فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

البحث العلمي

الباحثة :

ألفى رحمة نينجسيه

د٧٢٢١٤٠٦٣

شعبة تعليم اللغة بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الأسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Rahmaningsih

NIM : D72214063

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Ngengor Kecamatan Pilangkenceng Kabupaten Madiun

No Hp : 085233050839

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar–benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 11 Juli 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

DCDEBAFF216109825

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Ulfa Rahmaningsih

D72214063

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه فى هذا البحث بعنوان " **فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون**" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : **ألفى رحمة نينجسيه**

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٦٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير فى أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل هذاالبحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) فى شعبة تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشه في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

NIP:١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير

NIP:١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : ألفى رحمة نينجسيه

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٦٣د

الموضوع : فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd)في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجماعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأوّل : البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقشة الرابعة :عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ يولي ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Ulfa Rahmaningsih
NIM	: D72214063
Fakultas/Jurusan	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: ulfarahmaningsih@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Agustus 2018

Penulis

(Ulfa Rahmaningsih)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

ألفى رحمة نينجسيه. ٢٠١٨.*فعالية تطبيقBoardroomفي إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.*

المشرف الأول هو الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير والمشرف الثانية هو الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير.

مفتاح الرموز : *Boardroom*في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام

كانت عملية تعليم اللغة العربية بالممدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون تقليديا. استخدام المعلم طريقة المحاضرة في تعليم مهارة الكلام. نقل المعلم العلوم إلى الطلاب فقط، عدم الإبتكار في استخدام إدارة الصف الموجود وخلفية بعض الطلاب متنوعة، وذلك ممكنأن تعيق قدرة الطلاب في مهارة الكلام. واردت الباحثة تطبيق *Boardroom*في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام.

فتبحث الباحثة عن .فعالية تطبيق*Boardroom*في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. بقضايا البحث : (١) كيف كفاءةالكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. (٢) كيفتطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. (٣) كيف فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

وأما طريقة هذا البحث التي يستخدمها هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدام الطريقة الكمية. وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيانات وطريقة الاختبارالقبلي *Pre Test*والاختبارالبعدي*Post Test*وطريقة الصور. ونعرف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب بعد تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. بالنظر على حصول التحليل *thitung*= ٨,٨ أكبر بنسبة*t* ـ ١,٧٠٥ في % ٥ أو في ١%= ٢,١٤٧٨ يدل أن الفرضية الصفرية. (H٠) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Ulfa Rahmaningsih, ٢٠١٨. *Efektivitas Penerapan "Boardroom" Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Pilangkenceng.*

Pembimbing I : Dr. M. Yunus Abu Bakar,M.Ag.

Pembimbing II : Dr.H. Ali Wafa, M.Ag

Kata kunci : Boardroom dalam pengelolaan Kelas ; Keterampilan Berbicara

---

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Pilangkenceng Madiun masih tradisisonal terutama pada pembelajaran keterampilan berbicara.Guru hanya menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah tanpa adanya inovasi dan penggunaan pengelolaan kelas, dan latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, dan hal tersebut yang menghambat pembelajaran keterampilan berbicara mereka. Maka dari itu, peneliti menerapkan Boardroom dalam Pengelolaan Kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Peneliti membahas tentang efektivitas Penerapan *Boardroom* dalam Pengelolaan Kelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Negeri Pilangkenceng madiun dengan rumusan masalah : ١) Bagaimana Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Pilangkenceng Madiun. ٢) Bagaimana Penggunaan *Boardroom* dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatakan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Pilangkenceng Madiun. ٣) Bagaimana Efektivitas Penggunaan *Boardroom* dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Pilangkenceng Madiun.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling. Peneliti mengambil sampel kelas VIII C dengan jumlah ٢٧ orang. Instrumen yang digunakan adalah : ١) Observasi ٢) Angket ٣) Wawancara ٤) *Pre-test* dan *Post-Test* ٥) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Efektivitas Penerapan Boardroom dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. Berdasarkan hasil dari analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil *T- hitung* (٨,٨) sedangkan *T- Tabel*(١,٨٠٥).Maka H٠ ditolak dan Ha diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع..... أ

توصف المشرف..... ب

التصديق..... ج

الإهداء..... د

التجريد..... هـ

الشعار..... ز

الشكر والقدير..... ح

المحتويات..... ي

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث..... ١

ب- قضايا البحث..... ٣

ج- أهداف البحث..... ٣

د- منافع البحث..... ٤

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٤

و- توضيح الموضوع و تحديده..... ٥

ز- الدراسة السابقة..... ٦

ح- خطة البحث..... ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : كفاءة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام..... ١١

ب- أهمية تعليم مهارة الكلام..... ١٢

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١٣

د- خطوات تعليم مهارة الكلام..... ١٥

هـ- ضرورات تعليم مهارة الكلام..... ١٦

و- الاختبار في مهارة الكلام..... ١٧

الفصل الثاني : تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

أ- تعريف إدارة الصف..... ١٩

ب- أهداف إدارة الصف..... ١٩

ج- أهمية إدارة الصف..... ٢٠

د- اشكال إدرة الصف..... ٢٠

هـ- مفهوم تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف..... ٢٢

و- خطوات تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف..... ٢٢

ز- مزايا و عيوب تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف..... ٢٣

الفصل الثالث : فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث..... ٢٦

ب- فروض البحث..... ٢٧

ج- مجتمع البحث و عينته..... ٢٨

د- طريقة جمع البيانات..... ٢٨

هـ- بنود البحث..... ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- تحليل البيانات..... ٣٢

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون ٣٤

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٣٤

ج- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٣٤

د- الهيكل التنظيمي..... ٣٥

هـ- أحوال وسائل التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٣٥

و- أحوال المدرسين والموظفين المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٣٧

ز- أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٣٩

ح- المنهج الدراسي..... ٣٩

ط- الانشطة التعليمية..... ٣٩

الفصل الثاني : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

أ- كفائة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون..... ٤٤
ج- فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.... ٥١
الباب الخامس : خاتمة البحث
أ- النتائج..... ٦٢
ب- الاقتراحات..... ٦٤
المراجع..... ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطر ببال الإنسان و وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس. كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية، إن للغة العربية دورا هاما في عملية التعليم.كما عرفنا إن كثيرا في العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة المهمة، لابد على كل مسلم أن يتعلمها، لأن كلا من القرآن والحديث والعبادة يستخدم اللغة العربية، كما كانت الكتب الإسلامية أيضا مكتوبة بالعربية[١]. قال الله عز وجل " إِنَّآ أَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ."

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي المتفرعة إلى القواعد النحوية والبلاغية والإملائية والخط والتعبير الشفوي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.[٢]

كما عرفنا في الحقيقية أن أكثر التلاميذ لاتملكون الرغبة والدوافع والإستعداد في تعلم اللغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا. وكان مدرسو اللغة العربية يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة العربية للتلاميذ، وهم لا

---

[١] يترجم من:

Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung:Sinar Baru Algesindo,2008),hlm 5

[٢] حنات سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات،(مكة المكرمة: دار الإحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣هـ)،٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدمون إدارة الصف المناسبة، حتى تصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت ودراسة مملة. مع أن الان كانت طريقة التعليم وإدارة الصف المتنوعة التي تناسب بحالة التلاميذ كي تجلب السرور للتلاميذ.

احدى ابتكارات المدرسين في تعليم اللغة العربية يعني هو ابتكار إدارة الصفّ، وإدارة الصف تعني المحافظة على حد معقول من النظام دون إفراط أو تفريط، كما أنها مظهر هام من مظاهر الإدارة الصفية وواجب أساسي للمعلم، وبدونه تسود الفوضى التي تمنع التعلم.[٣]

كما لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ان كثيرا من التلاميذ فيها يشعرون صعوبة في مهارة الكلام، لأن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصة، وكذلك استخدام إدارة الصف لدى المدرسين. و طبّق مدرس إدارة الصف التقليدية فقط في هذه المدرسة.

هذ البحث استخدمت الباحثة *Boardroom* في إدراة الصف لترقية مهارة الكلام .على أي حال قد نجحت إدارة الصف هدف التدريس، لأن إدارة الصف واسطة أولى في عملية التعليم[٤]ولذلك استخدام *Boardroom* في إدارة الصف تركيز في طبقة تعاملية وقصة يمكن أن يجعل حقا التعلم نافذا وإثارة تعزيز التعلم وترقية كلام التلاميذ.

ولذلك تريد الباحثة ان تكتب البحث بالموضوع "فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون".

---

[٣]عبدالرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (العربية للجميع، ١٤٣١هـ)، ص. ٢٢

[٤]يترجم من:

John Afifi, Inovasi –Inovai Kreatif Manajemen Kelas &Pengajaran Efektif (Jogjakarta: DIVA Press,2012) hal 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

انطلاقا مما سبق في خلفية البحث، فإن قضايا البحث كما يلي :

١- كيف كفاءة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون ؟

٢- كيف تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون؟

٣- كيف فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون؟

ج- أهداف البحث

بناء على هذا البحث . وكذلك أهداف البحث كما يلى :

١- لمعرفة كفاءة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٢- لمعرفة تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- **منافع البحث**

هذا البحث له منافع كثيرة منها :

١-للباحثة : لإستفاء الوظيفة الاخيرة وتكميلها في الدرجة الجامعة الأولى (S1) في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢-للطلاب : ليساعدهم على ترقية مهارة الكلام بإدارة الصف *Boardroom*

٣-للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وترقية عملية تعليم اللغة العربية بإدارة الصف *Boardroom* .

٤-للمؤسسة : لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة و أن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

ه- **مجال البحث وحدوده**

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع البحث "فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون".

٢- حدود المكان

نفذت الباحثة هذه البحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٣- حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م في المستوي الثاني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع و تحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا الباحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي :

فعالية : هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٥] أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.[٦] و المقصود منها هي وجود فعال أو تأثير أو عاقبة أو إنطباع.

تطبيق : من كلمة طبق – يطبق – تطبيق. وهو عند السعى إلى استمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في اعداد و تنفد و تقويم في استمالتهم. بمعنى يفعل الشىء.[٧]

Boardroom : هو استخدام إدارة الصفّ في طبقة تعاملية أو نقاش و قصة ومحادثة[٨] لترقية مهارة الكلام يعني يشاهدون و يتكالمون.

إدارة الصفّ : إدارة الصفّ يعني المحافظة على حد معقول من النظام دون إفراط أو تفريط، كما أنها مظهر هام من مظاهر الإدارة الصفية وواجب أساسي للمعلم، وبدونه تسود الفوضى التي تمنعالتعلم.[٩]

---

[٥] فؤاد نعمة،ملخص قواعد اللغة العربية،دار الحكمة

[٦] يترجم من :

Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya : Karya Harapan), Hlm. 138

[٧] جميع حقوق محفوظة، *المنجد في اللغة و الأعلام*، (بيروت : دار المشرق, ٢٠٠٨)، ٤٦٠

[٨] يترجم من:

John Screner,(*Classroom Magement Techniques*,(Cambridge: Cambridge UNIVERSITY PRES, 2012) hal 12

[٩] عبدالرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ... ص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترقية : مصدر من كلمة رقي – يرقي أي رفعه و صعده.[١٠]
أما ترقية في هذا البحث فهي سعي لارتفاع مهارة الكلام أي المحاولة الشديدة في عملية التعليم على المقصود التدريس الذي يرجي به المعلم.

مهارة الكلام : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا و استماعا. وهي كفاءة إطلاق الأصوات و الكلمات لتعبير الفكرة أو الآراء أو الإرادة أو الشعور إلى المحاورين.[١١] ومؤثرة تقويم مهارة الكلام هي المفردات و النطق.

ز- الدراسة السابقة

١- الموضوع : (Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif NU 1 Dawuhan Wetan, Kedung Banteng Mas)

الباحث : ليلي معرفت العزيزة

سنة : ٢٠١٦

الخلاصة : من نتائج تجربة قبلية وتجربة بعدية في تعليم اللغة العربية باستخدام إتقان إدارة الصف يدل أننتيجة الدراسة ترفع بنظر إلى نتيجة تجربة قبلية وبعدية.

الفرق : استخدم في هذه إدارة الصف هي إتقان إدارة الصف في تعليماللغة العربية. بأن الاول إتقان إدارة الصف في تعليم اللغة العربية والثاني *Boardroom* في إدارة الصفّ.

---

[١٠] يترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*,525.

[١١] يترجم من :

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta : Diva Press, 2012),99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المؤسسة : IAIN Purwokerto

٢- الموضوع : (Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman)

الباحث : فيدا درة الحبيبة

سنة : ٢٠١٤

الخلاصة : النتائج من هذا التفتيش أن التلاميذ ينال نتيجة فوق معدل يرتفع من قبله. والخلاصة منه أن تعليم فكرة الطالب الي المدرس في إدارة الصف على منجزتعليم اللغة العربية مؤثر.

الفرق : إدارة الصف يبحث عن فكرة الطالب الي المدرس على منجز تعليم اللغة العربية، بأن الاول فكرة الطالب اليالمدرس على منجز تعليم اللغة العربية والثاني *Boardroom* في إدارة الصفّ.

المؤسسة : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

٣- الموضوع :"تأثير التلعيب *Gamification* في إدارة الصفّ نحو ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان"

الباحث : اكا افساري فوتري

السنة : ٢٠١٧

الخلاصة : القيمة العلاقة قبل تطبيق التلعيب *Gamification* في إدارة الصف وبعده هي 0,604 وهذه تدل على وجود علاقة مهمة. نتيجة t_o13,713 أكبر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من t_t ٢,٠٣٢ هذه تر لعلى مردود الفرضية الصفرية ومقبولا لفرضية البدلية. فلذلك، هناك فعالية تطبيق التلعيب في إدارة الصفّ نحو ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. الفرق بين النتيجة المتوسطة عينتين هي ١٢.٧٧ونسبة مثوية على ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية في فصل السابع "E" بعد أن تطبيق تلعيب في إدارة الصف هي ٢٠.٦%..

الفرق : الفرق هو من هذا البحث استخدام لعبة التلعيب *Gamification* في إدارة الصفّ، بأن الاول استخدام لعبة التلعيب *Gamification* في إدارة الصفّ والثاني *Boardroom* في إدارة الصفّ.

المؤسسة : Uin Sunan Ampel Surabaya

ح- خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب و في كلّ باب فصول تشرح فيها ما كتبه الباحثة في هذا الباب متعمّقا و خطّته فيما يلي :

الباب الأول : المقدمة.

تحتوي هذا الباب على مقدمة، تشتمل على ثمانية فصول فيها :

أ- خلفية البحث

ب- قضايا البحث

ج- أهداف البحث

د- منافع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه- مجال البحث و حدوده

و- توضيح الموضوع و تحديده

ز- الدراسة السابقة

الباب الثاني : الدّراسة النّظرية.

تحتوي هذا الباب على الدّراسة النّظرية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها :

الفصل الأول : عن كفاءة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

ب- أهمية تعليم مهارة الكلام

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

د- خطوات تعليم مهارة الكلام

هـ- ضرورات تعليم مهارة الكلام

و- الاختبار في مهارة الكلام

الفصل الثاني : تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

أ- تعريف إدارة الصف

ب- أهداف إدارة الصف

ج- أهمية إدارة الصف

د- أنواع شكل إدارة الصف

ه- مفهوم تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

و- خطوات تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

ز- مزايا و عيوب تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الفصل الثالث : عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : طريقة البحث

تحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على سبعة فصول فيها :

أ- نوع البحث

ب- فروض البحث

ج- مجتمع البحث و عينته

د- طريقة جمع البيانات

هـ- بنود البحث

و- تحليل البيانات

ز- خطة البحث

الباب الرابع : الدّراسة الميدانية

هذا الباب ينقسم الى ثلاثة فصول :

الفصل الأول : لمحة المدرسة

الفصل الثاني : هوعرض البيانات

الباب الخامس : خاتمة البحث

١- الخلاصة

٢- الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : كفاءة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر بلفظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المراكب المفيدة نحو : جاء الشتاء.

أما تعرف الاصطلاح حي للكلام هو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به نفسه من : هاجسه، أو خطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يريد أن يزود غيره من معلومات، أو نحو ذالك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[١٢]

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره و شعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الانتجية و هي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملى الذى يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية و يعتبر و القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى و الطبقى في تعليم اللغة.[١٣]

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. و تشتمل مهارة الكلام على المحادثة و التعبير الشفهى. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من

---

[١٢] أحمد فؤاد محمود علينا، *المهارات اللغوية ماهتيها و طرائق تدريسها* (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٦

[13] محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ص. ١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مرادف الحديثا اى أنالكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، و معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ و ينتهى باتمام عملية اتصل صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعى.[١٤]

ب- **أهمية تعليم مهارة الكلام**

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعى للتعامل فى الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون والانسان فى تعامله مع الأخرين لابدله أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه وان يستمع اليهم. وللدرس دوره فى تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء فى حصة التعبير أو فى الجمعيات الأدبية.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي :[١٥]

١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة فى الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلابالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

٥- الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكام على المتكلم، و معرفة مستواه الثقافي، و طبقته الاجتماعية، و مهنته، أو حرفته.

---

[١٤] محمد كامل الناقة، *المرجع السابق* ص. ١٥٣

[١٥] أحمد فؤاد محمود علينا، *المهارات اللغوية ماهتيها و طرائق تدريسها* (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.

٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانية أو المواقف التي يتعرض لها.

٨- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم و الجاهل، والذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩- الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لايمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف كثيرة و متنوعة من تعليم مهارة الكلام، و أهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، و هناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيها يلي :[١٦]

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع, و التعود على النطق السليم للغة، و هذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة, والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

---

[١٦] أحمد فؤاد محمود علينا، *المرجع السابقة*، ص. ٩٤ - ٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

٥- لقدرة على مواجهة الآخرين وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال و التعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال والجواب والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات والتوجيهات وإدارة الحوار و المناقشات و التعليق على الأخبار و غير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث و تنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لايكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني وكذا التراكيب والعبارات والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والإبتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي :[١٧]

---

[١٧] محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر : ايسيسكو،٢٠٠٣)، ص. ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣- أن يدرك الفرك في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦- أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته, وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المتعلومات الأساسية عن التراث العربية و الإسلامي.

٩- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- خطوات تعليم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام الأساتذة في تدريس مهارة الكلام :[١٨]

١- للمبتدئين

(أ) بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلاب

(ب) في وقت نفس طلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمة و تركيب الجمل و تعبير عن الأفكار.

(ج) يركّب المعلم الأسئلة التي قد أجاب الطلاب حتى تكون الموضوع الكامل.

(د) يطلب المعلم الطلاب لإجابة تدريب الشفوية و حفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلاب.

٢- للمتوسطة

(أ) تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور.

(ب) مناقشة عن الموضوع المعيّن.

(ج) يحكي عن الأحداث التي مرّت بها الطلاب.

(د) يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها.

٣- للمتقدمين

(أ) احتيار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.

(ب) الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب.

(ج) يجب أن يكون الموضوع واضح و محدود.

---

[١٨] يترجم من:

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS,2012), hal.88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دعا الطلاب الاختبار الموضوعين أو أكثر حتى حرّا في اختيار الموضوع التحدث عما يعرفونهم.[١٩]

هـ- ضرورات تعليم مهارة الكلام

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعليم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجلزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدث، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي :

١- أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.

٢- أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدفه.

٣- أن النجاح في تعليم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

٤- أننا لا نتصور إمكانية الستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها.

٥- أننا الآن نعلّم أجيالا أكثر ميلا للاستماع للبرامج الإذاعية، ولمشاهدة برامج التلفزيونوالأفلام، وأقل ميلا للقراة والتعامل مع الكلمة المكتوبة.

٦- أن الفرد عندما يقرأ أو يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القراة مثلا نحن نفحص ما وراء السطور بحثا عن المقابلة الشفوي حيث نضيف فكريا ومعنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة.

---

[١٩] يترجم من :

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), 88-89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهوحتى عندما يصح كتابات الدارسين إنما يناقسهم في ذلك شفويا.

٨- أن هناك حقيقة أثبتتها الدراسات وخبرات الممارسة نقول : إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عند أول ممارسة شفوية للغة.[٢٠]

و- الاختبار في مهارة الكلام

الغرض من اختبار قدرة الكلام هو لقياس قدرة التجارب على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال الفم. القدرة هي القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر والقدرة على فهم كلمة المستمع.

العديد من الطريق لقياس قدرة كلام التجارب التى يمكن تطويرها بناسب مرحلة قدرة التجارب:

١- وصف الصورة

طلب من الطلاب لوصف لفظيا الصور باستخدام اللغة العربية، في وصفه للصورة أحيانا أن يطلب العديد من المسائا المتصلة بحرية أو صورة و يطلب من الطلاب لوصف ما رأيت في الصورة.

٢- وصف الخبرات

طلب من الطلاب أن أقول عن تجربته، مثل الترفية، وتجربته ممتعة، حزين، وهكذا ذلك.

٣- مقابلة

مقابلة أو حوار في مهارة الكلام يكثر استخدامها، سواءء في عملية التعلم وقياس قدرة الطلاب. في المقابلة، دعي الطلاب للحوار مع موضوع

[٢٠] محمد كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معين والمعايير التي تم تعديدها كذلك. في المقابلة، يمكن للمعلم أو ممتحن إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب ألآخرين.

٤- مناقشة

هنا دعي الطلاب لمناقشة بعض المواضيع مألوفة، يمكن أن يتم النقاش بها مع التنفيذ نمودج مثل هذه المناظرات، وخاصة إذا مهارتهم في مناقشة رفيعة المستوى أو بسيطة حول موضوع معين.[٢١]

الفصل الثاني : تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

أ- تعريف إدارة الصف

إدارة الصف هي كل مايقوم به المعلم لتنظيم طلابه وغرفة الصف والوقت والمواد التعليمية حتى يتعلم بطريقة فعالة وإيجابية.[٢٢]

إدارة الصف هي كيفية المدرس لتنظيم التلاميذ في الفصل بكيفية معينة .وهي بابتكار المدرس،مثل استخدم إدارة الصف بكيفية مجموعة أو مشاهدة مع طريقة تقليدية وغيرها حتى يجعل بيئة حماسة ولا مللا.[٢٣]

ب–أهداف إدارة الصف

كما قال جون عفيفي أن أهداف إدارة الصف ستة:

١– تساعد التلاميذالوصول إلى هدف التعلّم.

٢– تكوّن بيئة حماسة وفعالةو ابتكارة.

٣– تسهل التلاميذ فهم المادة التي يتعلمونها.

٤– تجعل التلاميذ ناشطين في الفصل.

٥– زيادة التلاميذ تركيزها

---

[٢١] يترجم من:

Abd. Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN – MALIKI PRESS, 2010,hal .52-62

[٢٢] عبدالرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ... ص.٢٢*

[٢٣] يترجم من:

John Screner,*(Classroom Magement Techniques*, … hal 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهمية إدارة الصف:

إنّ مهارة إدارة غرفة الفصل واحدة من أهم مهارات تنفيذ التدريس وبدون اكتساب هذه المهارة لا يكون التدريس ناجحا في أغلب الأحيان، وضبط الفصل مهارة تكتسب مع مضي الوقت.[٢٤] وتقرير المدرس في إدرة الصف تأثير في نجاح وفشل عملية التعليم.[٢٥]

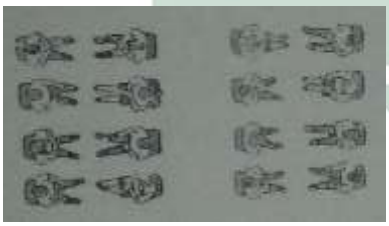
إدارة الصف هي من أحد اساس تدريس مدرس في تعليمه، وحاجته ايضا ليجعل تعليماحماسا ونشيطا من ناحية جسمية وسيكولوجية.[٢٦]

د- اشكال ادرة الصف

ومن اشكال ادرة الصف ترتيب الفصل كما قال جيم في كتابه" *Classroom management Tecniques*":

١- *Railway Carriages*

كان *Railway Carriages* هو عبارة إدارة الصف في ترتيب كراسيّ التلاميذ.وإن مفهوم *Railway Carriages* ليس جديدا.ويُوافق *Railway Carriages* في محادثة.[٢٧]



---

[٢٤] عبدالرحمن، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ... ص.٢٢*

[٢٥] يترجم من :

N.ArdiSetyanto, *Panduan Sukses Komunikasi Belajar-Mengajar*,(Diva Press,2014) Hal 16.

[٢٦] يترجم من:

Husni El Hilali, *Jurnal Pentingnya Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran*, (Edu-Bio: Vol. 3Tahun 2012) hal 1

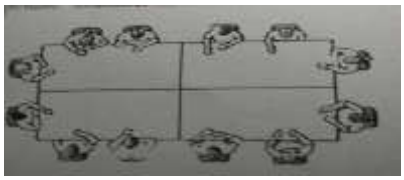
[٢٧] يترجم من:

John Screner,*(Classroom Magement Techniques*, … hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

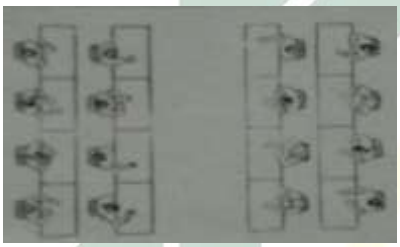
٢- *Boardroom*

يستخدم *Boardroom* في مناقشة و اقرأ الأخبار ومقابلة، وهو تجتمع مكاتب إلى مكان واحد، ويدورونها.



٣- *Houses Of Parliament*

استخدم *Houses of parliament* في مناقشة ، وينقسم التلاميذ إلى قسمين متعارضين، ولايناسب هذا شكل لتدريس عادة، و *يناسب Houses of parliament* في مناقشة لأنه من طرفين و يبحثان من مسألة واحدة.

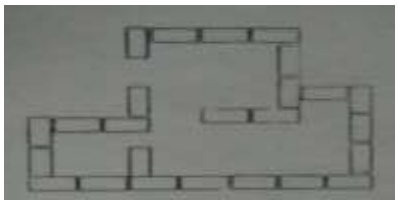


٤- *Separete Corners*

شكل *Separate corners* هو مستدير ،ويناسب *Separate corners* في تدريس المجموعة، ولأنه يشاور التلاميذ في تلك المجموعة، ويشاهدون في هذا الشكل.

٥- *Outline Plane*

استخدم *Outline plan* في تعلمتصوير صناعة البيت ويبنى عمارة هي بعشوائي كراسي من رقم مختلفة، ويضم فصل من صيغة مجاز ، واحتاج هذا شكل فصلا كبيرا، وتعمل التلاميذ (Role play) في طرائف متنوعة.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- *Mingling*

هذا الشكل، تمارس التلاميذ مقابلة أو تكلما مع زملائهم ليجدون إجابة، ولا يستخدم هذا الشكل كراسيا و مكاتبا[٢٨].

ه- مفهوم تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

كان *Boardroom*هو عبارة إدارة الصف في ترتيب كراسيّ التلاميذ وهو تجتمع مكاتب إلى مكان واحد، ويدورونها[٢٩]. ويُوافق *Boardroom* في تعاملية القصة والمناقشة والنقاش .تم تصميم هذا النموذج بحيث يتم استخدام الطلاب للتحدث مباشرة أمام العديد من أصدقائهم ويمكنهم تحسين مهاراتهم في التحدث، بينما يركز الطلاب الآخرون بشكل أكبر على المتحدث.

و- خطوات تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

وأما خطوات *Boardroom* كما يلي:

١- ترتيب مقعد يشبه طاولة المؤتمر.

٢- تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات

- المجموعة الأولى من ٥ طلاب
- المجموعه الثاني من ٥ طلاب
- المجموعة الثالثة من ٦ طلاب
- المجموعة الرابعة من ٥ طلاب

---

[٢٨] يترجم من:

John Afifi, *Classroom Magement Techniques*, …hal 12-13.

[٢٩] يترجم من :

John Screner,(*Classroom Magement Techniques*,(Cambridge: Cambridge UNIVERSITY PRES, 2012) hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المجموعة الخامسة من ٦ طلاب

٣-المعلم يعطي موضوع "المهنة الطبية"

٤-في الجلسة السابقة ، أعطى المعلم بعض المفردات حول موضوع "المهنة الطبية"

٥-المعلم يحكي عن موضوع "المهنة الطبية"

٦-يقوم الطلاب في مجموعات بتسجيل أشياء مهمة ، ثم الطلاب المعلم من ممثلي المجموعة إعادة كتابتهم باستخدام لغتهم الخاصة

٧-قبل ذلك ، يعطي المعلم الفرصة لمناقشة مع أصدقائه في المجموعة

٨-جماعات الممثل ركلت باستخدام لغتهم الخاصة

٩-مجموعات أخرى تستمع وتعطي سؤال جماعي واحد موجه إلى أعضاء المجموعة الذين يحصلون على الدور الإخبار القصص بدورهم

ز- مزايا و عيوب تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

ومن مزايا تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف كما يلي:

١- فعال في طبقة التعاملية أو القصة والمناقشة والنقاش.

٢- سهل مدرس في رقب التلاميذ.

٣- زيادة لنشط التلاميذ في القصة والمناقشة والنقاشز

٤- رفع اكتفاء التلاميذ وقطع صعوبة في تنظيم التلاميذ في الفصل

ومن عيوب تطبيق *Boardroom* كما يلي:

١- تدخل أكبر في مشاهدة التلاميذ.

٢- ترتيباتا لجلوس تستهلك الكثير من الوقت وتتطلب الطاقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام.

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الأفكار و الشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره و شعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الانتجية و هي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملى الذى يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى و الطبقى في تعليم اللغة.[٣٠]

كان *Boardroom* هو عبارة إدارة الصف في ترتيب كراسيّ التلاميذ وهو تجتمع مكاتب إلى مكان واحد، ويدورونها[٣١].ويُوافق *Boardroom* في طبقة تعاملية أو رواية القصص والمناقشة والنقاش .تم تصميم هذا النموذج بحيث يتم استخدام الطلاب للتحدث مباشرة أمام العديد من أصدقائهم ويمكنهم تحسين مهاراتهم في التحدث، بينما يركز الطلاب الآخرون بشكل أكبر على المتحدث.

كان إدارة الصف يستخدم للوصول إلى الأهداف المعينة في عملية التدريس و الدرس. و هذه إدارة الصف تحتاج إليها المدرس في عمليته. عادة، لا يستعمل المدرس إدارة الصف واحدة، بل الأكثر منها لوجود الزيادات والنقصان التي تلازم على استعمال الإدارات الصف المتنوعة.

---

[30] محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ص. ١٥١

[٣١] يترجم من :

John Screner,(*Classroom Magement Techniques*,(Cambridge: Cambridge UNIVERSITY PRES, 2012) hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن مهارة الكلام للطلاب في عملية التدريس لا يتعلق بقدرته على المواد المقدمة فقط، بل يتعلق أيضا بإدارة الصف. فلابد للمدرس أن تعرف الإدارة الصف في تدريس حتى يفهم الطلاب المواد الدراسة المقدمة بغير صعبة.

فينبغي مدرس اللغة أن ينمى مهارة الكلام الطلاب في تدريس اللغة العربية. وهناك كيفية كثيرة لتنميتها، ومنها تطبيق الإدارات الصف المتنوعة والطرائق المتنوعة والوسيلة الموفقة لتنمية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

من المعروف أن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة مناهج للوصول إلى الغاية المقصودة. طريقة البحث هي الطريقة العلمية لتنول البيانات بغرض معين لتحليل المشكلات.[٣٢] فيعين الباحث مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي :

أ- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث تنقسم الى نوعين فهما البحث الكيفي (Kualitatif) و البحث الكمّي(Kuantitatif). و الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى لا تستخدم الأرقام في تحليل البيانات. و عكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية في تحليل البيانات.

في هذا البحث يبين البحث نوع البحث العلمى وهو ميداني و طريقة البحث التى استخدمها الباحثة هي طريقة البحث الكمّي و هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،[٣٣] أما صفة هذا البحث الكمى فهي بالطريقة الكمية. والهدف من هذه الصفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. و نعرف عن قوة

---

[٣٢] يترجم من:

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 3.

[٣٣] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), Hlm. 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفعالية و تستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

ب- فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٣٤] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho). واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلي :

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها التأثير من متغير مستقل (Variabel X) الى متغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف. و متغير مستقل (Variabel Y) مهارة الكلام. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد ان يشتركوا تعليم اللغة العربية بإدارة الصف *Boardroom*.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت فرضية على عدم التأثير من متغير مستقل (Variabel X) الى متغير غير مستقل (Variabel Y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد ان يشتركوا تعليم اللغة العربية بإدارة الصف *Boardroom*.

---

[٣٤] يترجم من :

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hlm. 62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء الّتي تصف بما يصفه. وزاد سوهارسيم أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث.وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. و عدد مجتمع البحث فيها حول خمس مائة طلاب.

٢- عينة البحث

أما عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.[٣٥]استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنّها لايمكن لها ان تتصل بجميع المجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينية القصدية *(Purposive Sample)* استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة فصلا لعينية البحث، وعددهم فيها حول ٢٧ طالبا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

د- طريقة جمع البيانات

و بعد أن يبين الباحث عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات و تحليلها، واستعمل الباحث في هذا البحث فيما يلي :

---

[٣٥] يترجم من :

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Penelitian Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hlm. ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحث الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبة و ميزانة.[٣٦]وتستخدم الباحثة طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف. وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف. ونتيجة هذهين الاختبار لمقارنة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة (Observasi) هي الملاحضة المنهجيّة المقصودة التى تواجهة الانتباه إلى الظواهر و الوقائع مباشرة.[٣٧]وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بتطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٣- طريقة المقابلة (Wawancara)

وهي المحاورة مع شخص أن يعرف ما نريد. قال ايستيربيرغ في سوغييونو قال، المقابلة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي :

- المقابلة النظامي : قد يعرف الباحث على تواجد المعلومات.
- المقابلة نصف النظامي : يطلب الباحث التصور إلى رواية.

---

[٣٦] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rinekka Cipta, 2006), Hlm. 224

[٣٧] يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Andi Offset, 1989), Cet. 18, Hlm. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المقابلة غير النظامي : لايستخدم الباحث على نظام الرسم المقابل لا كتساب المعلومت.[٣٨]

تستخدم الباحثة المقابلة نصف النظامي ليعرف نتيجة الطلاب عن اللغة العربية في مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي الطريقة يستخدم في اكتساب و تحليل الوثائق، كمثل و ثيقة المكتوبة أو صورة أو الإلكتروني.[٣٩]الوثائق تتعلق لهذا البحث هي:

- الصفة العامة من مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.
- الأثاث التعليمية من معلم اللغة العربية.
- اللقطة الشاشة من تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف.
- الوثائق الأخرى تتعلق بهذا البحث.

٥- طريقة الإستبيانات (*Kuesioner*)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المعلقة، هي اختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات والبيانات عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية

---

[٣٨] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), Hlm. 233

[٣٩] يترجم من :

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 221

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

ه- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٤٠] واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها :

١-الاختبار(Tes) لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي *Pre Test* والاختبار البعدي *Post Test*.

٢- صفحة الملاحظة (Observasi) فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٣- صفحة المقابلة (Wawancara) لمعرفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٤- الوثائق المكتوبة والصور (Dokumentasi) في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

٥- صفحة الاستبيانات (Kuesioner) لنيل المعلومات والبيانات عن أراء المستجيبين عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة

---

[٤٠] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hlm. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

و- تحليل البيانات

تحليل البياناتهي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.[٤١] في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمّية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الإحصائية. و تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.أما الرموز المستخدم هو المأوية (Prosentase) واختبار "t" ("t"test)

وأمّا الرموز التى تستعملها الباحثة فهي :

١- رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام.

التى حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات و هي :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\ \%$$

البيان :

P= النسبة المائوية

F= تكرار الاجابة

N= عدد المستجبين

[٤١] يترجم من:
Sugiyono,*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,(Bandung:Alfabeta,2015)Hal243

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ, فستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :[٤٢]

٧٦% -١٠٠%	جيدا
٥٦% -٧٥%	مقبولا
٤٠% -٥٥%	ناقصا
١٠% -٣٩%	قبيحا

٢- رمز الاختبار T(T-test)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة كمايلي :

كان العينة هذا البحث العلمي تعد العينة الكبيرة، متساوي أو أكثر من ثلاثين نفر.[٤٣] فاستعمل الرمز كما يلي :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1{}^2}{n_1} + \frac{\text{断}_2{}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

M_1 =النتيجة المتوسطة من المتغير الأول

M_2 =النتيجة المتوسطة من المتغير الثاني

S_1 =الاحراف الميارى من المتغير الأول

S_2 =الاحراف الميارى من المتغير الثاني

$S_1{}^2$ = المتغيرات من عينة الأول

$S_2{}^2$ = المتغيرات من عينة الثاني

r = الارطبات بين عينتين

n =عدد العينية

---

[٤٢] المرجع السابق,

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur…..,* Hlm. 246

[٤٣] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), Hlm. 271

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلان جكنتشنج ماديون

العنوان : شارع بيلانج كنتشنج

رقم الهتف : (٠٣٥١) ٣٨٦٩٢٥

المدينة : ماديون

الولاية : جاوى الشرقية

رئس المدرسة : سوجونو

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون هي واحدة من المدرس المتوسطة في بيلانج كنتشنج، اقام هذه المدرسة في السنة ١٩٩٣.

ج- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

١- رؤية المدرسة

"متفوقة في تحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي، على أساس الإمتحاق والأخلاق والذكاء والتنافسية"

٢- بعثة المدرسة

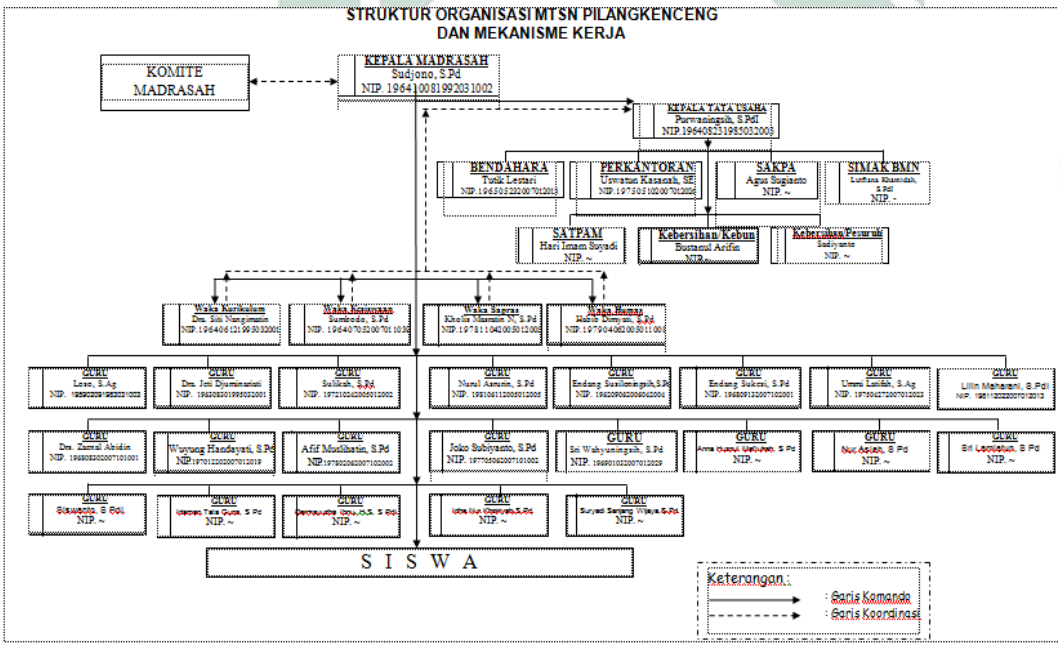
- تحسين الموارد البشرية (التعليم وموظفي التعليم) هي المهنية، المؤهلين، والإبداعية، مبتكرة ، ومسؤولة لديك مزاج
- تحسين نوعية التعليم وممارسة الدين الإسلامي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تحسين عملية التعليم والتعلم بفعالية وفقا لقدراتهم
- تعزيز وتشجيع المتعلمين على إدراك إمكاناتهم لتطويرها على النحو الأمثل من أجل التنافس في تحقيقها.
- تطوير نماذج تعليمية مبتكرة وفعالة ومبتكرة ومبتكرة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات

د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.[٤٤]



الصورة ١ : الهيكل التنظيمي

[٤٤] وثائق المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال الوسائل التعليمية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا لطلاب على فهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

اللوحة ١

أحوال وسائل التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٨	جيد
٢	غرفة المعلم	٢	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	معمل اللغة	١	جيد
٦	ملعب	١	جيد
٧	مسجد	١	جيد
٨	مكتبة	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	غرفة الوسائل	١	جيد
١١	مقصف	٢	جيد
١٢	حمام المعلم	٢	جيد
١٣	حمام المتعلم	٦	جيد
١٤	غرفة المنظمة التلاميذ	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	غرفة الموسيقى	١	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

١- سبورة الأبيض

٢- القلم

٣- المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

٤- مكتب وكرسي للمدرس

و- أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

عدد المدرسين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون كلها عام الدراسي٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٣٢ فتفصيل هذه الجملة وتقسمها كما يالي :

اللوحة ٢

أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

الرقم	نوع المدرسين والموظفين	مجموعة
١	المدرس الأهلي	٢٨
٢	الموظف الإدارة الأهلي	٤
مجموعة		**٣٢**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٣

عدد المدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون[٤٥]

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	سوجونو	S.Pd	رئيس المدرسة
٢	فوروانينجسيه	S.PdI	مدرسة
٣	موجياتي قمرية	S.Pd	مدرسة
٤	لوصا	S.Ag	مدرس
٥	جاتي جومينيارتي	Dra	مدرسة
٦	ستي ناعمة	Drs	مدرسة
٧	صالحة	S.Pd	مدرسة
٨	خالص مسرعة	S.Pd	مدرسة
٩	حابب دمياة	S.Pd	مدرس
١٠	نورول أسرور	S.Psi	مدرسة
١١	إندانج سوسلو نينجسيه	S.Pd	مدرسة
١٢	إندانج سوكاسي	S.Pd	مدرسة
١٣	ليلين مهاراني	S.PdI	مدرسة
١٤	أمي لطفة	S.Ag	مدرسة
١٥	ويونج هندياتي	S.Pd	مدرسة
١٦	زين العابدين	Drs	مدرس
١٧	أفيف مسلحة	S.Pd	مدرسة
١٨	جاكا سوبيانتا	S.Pd	مدرس
١٩	سومبوضا	S.Pd	مدرس

[٤٥] وثائق المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	سري وحيو نينجسيه	S.Pd	مدرسة
٢١	انا حسن المفتحة	S.Pd	مدرسة
٢٢	سري لامناة	S.Pd	مدرسة
٢٣	نور عاسية	S.Pd	مدرسة
٢٤	سيسونطا	S.Pd	مدرس
٢٥	إدمان تاتا غونا	S.Pd	مدرس
٢٦	درمايودا ابن حاجار	S.PdI	مدرس
٢٧	إدا نور خيرية	S.Pd	مدرسة
٢٨	سورياد سنجانج	S.Pd	مدرس

والمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون هو أستاذ زين العابدين، وهو مخترج من الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ز- أحوال الطلابالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

عدد تلميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون كلها في عام الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٥٧٨ تلميذا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤

أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج

كنتشنج ماديون[٤٦]

جنسي	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	مجموعة
مذكر	٨٢	١٠٥	١٠٣	**٢٩٠**
مؤنث	٨٧	١١١	٩٠	**٢٨٨**
مجموعة	**١٦٩**	**٢١٦**	**١٩٣**	**٥٧٨**

ح- **المنهج الدراسي**

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قروها وزارة الشؤون الدونسي وهي يسمىK13 و KTSP

ط– الأنشطة التعليمية

تخطيط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمال بأخلاق الكريم. وهي كمايلي :

اللوحة ٥

الأنشطة التعلمية[٤٧]

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦.٤٥ – ٠٧.٠٠	دعاع قبل دخول الفصل
٢	٠٧.٠٠ – ٠٩.٣٠	المواد المدرسية
٣	٠٩.٣٠ – ١٠.٠٠	الاستراحة
٤	١٠.٠٠ – ١٢.٣٠	المواد المدرسية

[٤٦] وثائقالمتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

[٤٧] وثائق المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	١٢.٣٠-١٢.٤٥	صلاة الظهر

الفصل الثاني : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

أ- كفائة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

ستشرح الباحثة من كفائة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون، وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بالمدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن والاختبار القبلي (Pre Test).

كما قال الأستاذ زين العابدين مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بهذه المدرسة أن كفائة الكلام ناقصة لأنهم رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصة، وكذلك استخدام إدارة الصف لدى المدرسين. و طبّق مدرس إدارة الصف التقليدية فقط في هذه المدرسة. نظر إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام خاصة.

قد قامت الباحثة الاختبار القبلى قبل تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون، ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون وبها تعرف الباحثة كفائة مهارة الكلام الطلاب.

وهذه اللوحة لمعرف مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٦

أحوال مستوى النتائج والتقدير الطلاب

رقم	نتيجة	تقدير
١	89-100	جيدا جدا
٢	79-88	جيد
٣	61-78	مقبول
٤	>60	راسب

اللوحة ٧: أول نتائج الاختبار القبلى للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

رقم	اسم	اختبار القبلى	تقدير
١	أحمد الداريري	٥٤	راسب
٢	على هاشم مسطفى	٦٥	مقبول
٣	على عرفان	١٥	راسب
٤	أرف صالحين	٥٤	راسب
٥	أريبا فتح الرحمن	٥٠	راسب
٦	بما رمضان فرستيا	٥٦	راسب
٧	كلار كافن إندرييانشه	٧٢	مقبول
٨	دييانتا اسوات حسنة	٤٤	راسب
٩	دييا أوتافيانا	٧٩	جيد
١٠	ايغيكا دييانطار	٥٤	راسب
١١	فوزا مصطفى	٥٦	راسب
١٢	هارى هدايات	٥٤	راسب
١٣	حسن مسزدى	٣٧	راسب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	إنداه نور عين	٦٤	مقبول
١٥	إنتان انغغرايني	٤٤	راسب
١٦	ليلة فطريا	٨٩	جيدا جدا
١٧	محمد عمر معروف	٤٤	راسب
١٨	محمد عاريبانطا	٥٤	راسب
١٩	محمد مالك الصدقي	٤٤	راسب
٢٠	محمد رزقي رمضان	٥٦	راسب
٢١	نعمة ألفى فوزية	٨٥	جيدا
٢٢	نعمة الصبرين نور راش	٢١	راسب
٢٣	نور الهدية	٣١	راسب
٢٤	قنعة الهدية	٧٩	جيدا
٢٥	رزكا نور العين	٣٧	راسب
٢٦	سندي كرتكا فتري	٤٠	راسب
٢٧	أمي مستغثة	٨٤	جيدا
مجموع		**١٤٦٢**	
المتوسط		**٥٤**	

استخدمت الباحثة النسبة المأوية لتعريف كفائة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون كما يلي :

اللوحة ٨: تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المأوية
١	89-100	جيدا جدا	1	٤%
٢	79-88	جيد	4	١٥%
٣	61-78	مقبول	3	١١%
٤	>60	راسب	19	٧٠%
	مجموع		٢٧	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة كان ٤% من الطلاب حصلوا على درجة " جيدا جدا ". ويكون منهم ١٥% حصلوا على درجة " جيد ". ومنهم ١١% على درجة " مقبول ". ومنهم ٧٠% على درجة " راسب ".

من تلك اللوحة عرفت الباحثة كفائة الكلام لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون بأن كفائتهم" راسب ".

ب- **تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.**

قد طبقت الباحثة هذه الطريقة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. وعملية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف بمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون تحت الموضوع "المهنة الطبية". واستحدم الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة والوثائق والاستبيانات لنيل البيانات عن عملية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بيان تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. فكما يلي :

وفي مقدمة التعليم بدأ المعلم الدروس باستعداد التلاميذ ليستعدون أن يشتركوا الدراسة، وإلقاء المعلم السلام على الطلاب ثم قرأ الدعاء مع الطلاب. ولتحديد وجود التلاميذ دعا المعلم الطلاب بكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع التلاميذ وعدده ٢٧ طالبا. وسأل المعلم أحول الطلاب بقول كيف أحوالكم جميعا، وأجابوا الحمدالله ! صحة و حماسة. ثم سأل المعلم مادة الدراسة السابقة وكررها لحظة. ثم شرح المعلم عن المادة الذي سيدرسها وأهدفها وأنشطة في تدرسها وأما الطلاب يهتمون على الشرح المعلم.

وأما أنشطة في بيانات تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في هذه المدرسة يعني:

١- ترتيب مقعد يشبه طاولة المؤتمر.

٢- تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات

المجموعة الأولى من ٥ طلاب، المجموعه الثاني من ٥ طلاب، المجموعة الثالثة من ٦ طلاب، المجموعة الرابعة من ٥ طلاب، المجموعة الخامسة من ٦ طلاب

٣- المعلم يعطي موضوع "المهنة الطبية"

٤- المعلم يحكي عن موضوع "المهنة الطبية"

٥- يقوم الطلاب في مجموعات بتسجيل أشياء مهمة ، ثم الطلاب المعلم من ممثلي المجموعة إعادة كتابتهم باستخدام لغتهم الخاصة

٦- قبل ذلك ، يعطي المعلم الفرصة لمناقشة مع أصدقائه في المجموعة

٧- مجموعات أخرى تستمع وتعطي سؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي الخاتمة كرر المعلم الدراسة بالتلخيص مع التلاميذ خاصة لما لم يفهم التلميذ. وأكد المعلم على مادة الدراسة وأقام المعلم الاختبار البعدي على التلاميذ. ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا ثم إلقاء المعلم السلام.

وقد نال الباحث تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف، والحصول كثير من الطلاب ينشطون في عملية تعلم مهارة الكلام بهذا شكل إدارة الصف، وهم مشتغلون بفرقتهم ليشاورون وظيفتهم، إذن جميع التلاميذ يترحكون ويركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون جيد.

ومن ناحية أخرى، يستخدم الباحثة طريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أراء التلاميذ في تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف. وقد نال الباحثة تلك البيانات، فكما في اللوحة التالي :

اللوحة ٩

إستجابات الطلاب عن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٥	٢٧	٩٢ %
ب	موافق	٢		٨%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير موافق	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب (٢٥ من ٢٧) يحبون تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠

أراء الطلاب عن أهداف تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٣	٢٧	٨٥ %
ب	موافق	٤		١٥%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير موافق	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب موافقون التطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ١١

أراء الطلاب عن أنشطتهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نشاط جدا	٢٤	٢٧	٨٩ %
ب	نشاط	٣		١١%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير نشاط	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب منشطون في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٢

عن أراء الطلاب عن مهتمهم في استعمال *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهتم جدا	٢٥	٢٧	٩٢ %
ب	مهتم	٢		٨%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير مهتم	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب مهتمون في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ١٣

أراء الطلاب عن كفائتهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	٢٦	٢٧	٩٦ %
ب	جيد	١		٤%
ج	حسب العادة	–		–
د	قبيخ	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة أن أكثر الطلاب جيد في كفائتهم بعد تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

أراء الطلاب عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مؤثر جدا	٢٦	٢٧	٩٦ %
ب	مؤثر	١		٤%
ج	حسب العادة	–		–
د	غيرمؤثر	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة أن أكثر الطلاب مؤثرون التطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ١٥

أراء الطلاب عن دور في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢٦	٢٧	٩٦ %
ب	مساعد	١		٤%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير مساعد	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة أن أكثر الطلاب مساعدون التطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

أراء الطلاب عن فهمهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مفهم جدا	٢٤	٢٧	٨٩ %
ب	مفهم	٣		١١%
ج	حسب العادة	–		–
د	غير مفهم	–		–
مجموعة		**٢٧**		**١٠٠%**

من اللوحة السابقة نرى أن أكثر الطلاب مفهم جدا في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ١٧: تلخيص الإستبيانات بعدي

الرقم	أ	ب	ج	د
١	٩٢ %	٨%	–	–
٢	٨٥ %	١٥%	–	–
٣	٨٩ %	١١%	–	–
٤	٩٢ %	٨%	–	–
٥	٩٦ %	٤%	–	–
٦	٩٦ %	٤ %	–	–
٧	٩٦ %	٤ %	–	–
٨	٨٩ %	١٥ %		
المجموعة	٤٥٤ %	٤٦ %	–	–
المتوسط	٩٠ %	٩ %	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يلخص استجابات الطلاب عن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٩٢ وأرء الطلاب عن أهداف تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٨٥. وأرء الطلاب عن أشطتهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٨٩.وأرء الطلاب عن مهتمهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٩٢.وأرء الطلاب عن كفائتهم في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٩٦. وأرء الطلاب عن فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٩٦.وأرء الطلاب عن كفائتهم عن دور في استعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٩٦.وأرء الطلاب فهمهم في المادة بعد تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف % ٨٩.

وبعد نشاعد هذه الخلاصة، عرفنا أن التلاميذ يرغبون باستعمال تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف، ويشعرون بالفرح ويشعرون أن يتيسروا ليعبروا أراءهم بهذا الطريقة.

ج- فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

وتستخدم الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. وهما الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). أما الاختبار القبلي فتجري قبل تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام. وأما الاختبار البعدي فهو تجري بعد *Boardroom* في إدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف لترقية مهارة الكلام. نتائج هذان الاختبارين لمقارنة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون بين قبل وبعده.

لمعرفة فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون، تقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصلت نتيجة الطلاب كما يلي :

اللوحة ١٨

أحوال نتائج الاختبار البعدي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون

رقم	اسم	اختبار البعدي	تقدير
١	أحمد الداريري	٧٠	مقبول
٢	على هاشم مسطفى	٧٠	مقبول
٣	على عرفان	٦٥	مقبول
٤	أرف صالحين	٧٤	مقبول
٥	أريبا فتح الرحمن	٨٠	جيد
٦	بما رمضان فرستيا	٧٠	مقبول
٧	كلار كافن إندريبانشه	٩٠	جيد جدا
٨	ديبانتا اسوات حسنة	٨٧	جيد جدا
٩	دييا أوتافيانا	٩٠	جيد جدا
١٠	ايغيك ديبانطار	٧٥	مقبول
١١	فوز مسطفى	٧٩	جيد
١٢	هارى هدايات	٧٥	مقبول
١٣	حسن مسزدى	٨٠	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	إنداه نور عين	٨٥	جيد
١٥	إنتان انغغرايني	٧٩	جيد
١٦	ليلة فطريا	٩٥	جيد جدا
١٧	م عمر معروف	٧٦	مقبول
١٨	محمد عاريبانطا	٨٩	جيد جدا
١٩	محمد مالك الصدقي	٨٧	جيد
٢٠	محمد رزقي رمضان	٧٥	مقبول
٢١	نعمة ألفى فوزية	٩٠	جيد جدا
٢٢	نعمة الصبرين نور راش	٧٧	مقبول
٢٣	نور الهدية	٧٢	مقبول
٢٤	قنعة الهدية	٨٢	جيد
٢٥	رزكا نور العين	٨٦	جيد
٢٦	سندي كرتكا فتري	٨٠	جيد
٢٧	أمي مستغثة	٩٠	جيد جدا
مجموع		**٢٢١٥**	
المتوسط		**٨٢**	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفائة الطلاب في مهارة الكلام كما يلي :

اللوحة ١٩ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المأوية
١	89-100	جيد جدا	7	٢٦%
٢	79-88	جيد	٩	٣٣%
٣	61-78	مقبول	11	٤١%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	>60	راسب	٠	٠%
مجموع			٢٧	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة كان ٢٦% من الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا ". ويكون منهم ٣٣% حصلوا على درجة " جيد ". ويكون منهم ٤١% حصلوا على درجة " مقبول " ولا أحد منهم حصل على درجة راسب.

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٢٠: أحوال النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

رقم	اسم	اختبار القبلى	اختبار البعدي
١	أحمد الداريري	٥٤	٧٨
٢	على هاشم مسطفى	٦٥	٨٠
٣	على عرفان	١٥	٨٤
٤	أرف صالحين	٥٤	٧٨
٥	أريبا فتح الرحمن	٥٠	٨٠
٦	بما رمضان فرستيا	٥٦	٧٦
٧	كلار كافن إندريبانشه	٧٢	٩٠
٨	ديبانتا اسوات حسنة	٤٤	٨٧
٩	دييا أوتافيانا	٧٩	٩٠
١٠	ايغيك ديبانطار	٥٤	٧٥
١١	فوز مسطفى	٥٦	٧٩
١٢	هارى هدايات	٥٤	٧٥
١٣	حسن مسزدى	٣٧	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	إنداه نور عين	٦٤	٨٥
١٥	إنتان انغغرايني	٤٤	٧٩
١٦	ليلة فطريا	٨٩	٩٥
١٧	م عمر معروف	٤٤	٧٦
١٨	محمد عاريبانطا	٥٤	٨٩
١٩	محمد مالك الصدقي	٤٤	٨٧
٢٠	محمد رزقي رمضان	٥٦	٧٥
٢١	نعمة ألفى فوزية	٨٥	٩٠
٢٢	نعمة الصبرين نور راش	٢١	٧٧
٢٣	نور الهدية	٣١	٧٢
٢٤	قنعة الهدية	٧٩	٨٢
٢٥	رزكا نور العين	٣٧	٨٦
٢٦	سندي كرتكا فتري	٤٠	٨٠
٢٧	أمي مستغثة	٨٤	٩٠
مجموع		**١٤٦٢**	**٢٢١٥**
المتوسط		**٥٤**	**٨٢**

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، هناك فرق نتائج قبل تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف وبعده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢١

تحليل البيانات

رقم	(x)	(y)	D = X-Y	$D^2 = (X-Y)^2$
١	٥٤	٧٨	−٢٤	٥٧٦
٢	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
٣	١٥	٨٤	−٦٩	٤٧٦١
٤	٥٤	٧٨	−٢٤	٥٧٦
٥	٥٠	٨٠	−٣٠	٩٠٠
٦	٥٦	٧٦	−٢٠	٤٠٠
٧	٧٢	٩٠	−١٨	٣٢٤
٨	٤٤	٨٧	−٤٣	١٨٤٩
٩	٧٩	٩٠	−١١	١٢١
١٠	٥٤	٧٥	−٢١	٤٤١
١١	٥٦	٧٩	−٢٣	٥٢٩
١٢	٥٤	٧٥	−٢١	٤٤١
١٣	٣٧	٨٠	−٤٣	١٨٤٩
١٤	٦٤	٨٥	−٢١	٤٤١
١٥	٤٤	٧٩	−٣٥	١٢٢٥
١٦	٨٩	٩٥	−٦	٣٦
١٧	٤٤	٧٦	−٣٢	١٠٢٤
١٨	٥٤	٨٩	−٣٥	١٢٢٥
١٩	٤٤	٨٧	−٤٣	١٨٤٩
٢٠	٥٦	٧٥	−١٩	٣٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٢٢	٢١	٧٧	-٥٦	٣١٣٦
٢٣	٣١	٧٢	-٤١	١٦٨١
٢٤	٧٩	٨٢	-٣	٩
٢٥	٣٧	٨٦	-٤٩	٢٤٠١
٢٦	٤٠	٨٠	-٤٠	١٦٠٠
٢٧	٨٤	٩٠	-٦	٣٦
مجموعة	**١٤٦٢**	**٢٢١٥**	**-٧٥٣**	**٢٨٠٤١**

وأما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام فعّال.

ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز T-Test كما يلي :

١- الخطوة الأولى

(أ) بحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-753}{27}$$

$$= -27$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يطلب الإنحراف المعياري (Standart Deviasi) SD

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{28041}{27} - \left(\frac{-753}{27}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{28041}{27} - \frac{567009}{729}}$$

$$= \sqrt{1038 - 777}$$

$$= \sqrt{261}$$

$$= 16{,}4$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) يطلب (SE_{M_D} / Standar Mean Error)

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{16,4}{\sqrt{27-1}}$$

$$= \frac{16,4}{\sqrt{26}}$$

$$= \frac{16,4}{5,1}$$

$$= 3,1$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (*t hitung*)

$$\not{\approx}_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-27}{3,1}$$

$$= -8,8$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Degrees of Freedom (هـ)

$$df = N - 1$$
$$= 27 - 1$$
$$= 26$$

وبعد ذلك يستشر بجدول:

% 5 من جدول t_t =1,705

1% من جدول t_t =2,478

ومن هنا يعرف أن *t hitung* =٨,٨ أكبر بنسبة t_t = 1,705 في % ٥ أو في ١% = 2,1478 يدل أن الفرضية الصفرية. (H0) مردودة، والفرصة البدلية (Ha) مقبولة وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل تطبيق إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.يمكن تجاهل العلامة السلبية لأنها تحسب فقط الأرقام المطلقة.[٤٨]

والتخليص الذي نأخده من هذه الباب أن هناك وجوه العلاقة و التأثير بين فعالية تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

[٤٨] يترجم من :

Burhan Nurgiyantoro, *Pengajaran Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta : BPFE-YOGYAKARTA,2001), Hlm. 112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للعينتين الكبرين والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS.أما خطواتها كما يلي:

(أ) إنضمّ نتيجة الاختبار إلى عمود *"Data View"*

(ب) تبديل الأسماء في *"Variabel View"*

(ج) اختار *Analyze - Compare Means –Paired T Test*

(د) بعد تقديم (مريح الحوار) *Paired T Test*، إنظمّ نتغيران إلى مريح *Paired Variables* ثم طقطقة، *OK- Continue*

(ه) بعد *OK*، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

اللوحة ٢٢

أما نتيجة التلاميذ الذين كانو عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	54.1481	27	18.83267	3.62435
	POST TEST	82.0370	27	6.08581	1.17121

وردت الباحثة النتيجة *Paired Samples Statistics* في الوحة كما يلي :

النتيجة المتوسطة من عينة الأول	٥٤.١٤٨
النتيجة المتوسطة من عينة النهائي	٨٢.٣٧٠
الانخراف المعياري من عينة الأول	١٨.٨٣٢
الانخراف المعياري من عينة النهائي	٦.٨٥٨
الأول *Standard Error*	٣.٦٢٤
النهائي *Standard Error*	١.١٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢٣

النتيجة *paired Samples Correlations*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	27	.527	.005

في اللوحة *Paired Samples Correlations* تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون وبعده، وهي ٠,٥٢٧. وهذه تدل علاقة مهمة على تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام اللغة العربية مادة "المهنة الطبية" لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

اللوحة ٢٥

النتيجة *Test Paired Samples*

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-27.88889	16.45585	3.16693	-34.39860	-21.37917	-8.806	26	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وردة الباحثة اللوحة *Paired Samples Test*:

قيمة الاختبار "t" (*t test*)	٨,٨
قيمة t_t رقم ٥%	١,٧
قيمة t_t رقم ١%	٢,١

والتفسير من هذه اللوحة أن نتيجة *t hitung* =٨,٨ أكبر بنسبة t_t = 705 ,1 في % 5 أو في ١% = 2,1478 يدل أن الفرضية الصفرية (H0). وأما تلخيص هذا الباب أن وجود فعالية تطبيق إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. تقدمت الباحثة المقارنة بين فعالية تطبيق إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- النتائج

أما الخلاصة من هذا البحث فكما يلى :

١- كفاءة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون تدل على نتيجة ٢١٦ قبل استخدام *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام.

٢- تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون بالخطوات التالية: وفي مقدمة التعليم بدأ المعلم الدروس باستعداد التلاميذ ليسنعدون أن يشتركوا الدراسة، وإلقاء المعلم السلام على التلاميذ ثم قرأ الدعاء مع الطلاب. ولتحديد وجود التلاميذ دعا المعلم الطلاب بكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع التلاميذ وعدده ٢٧ طالبا. وسأل المعلم أحول الطلاب بقول كيف أحوالكم جميعا، وأجابوا الحمدالله ! صحة و حماسة. ثم سأل المعلم مادة الدراسة السابقة وكررها لحظة. ثم شرح المعلم عن المادة الذي سيدرسها وأهدفها وأنشطة في تدرسها وأما الطلاب يهتمون على الشرح المعلم.

وأما أنشطة في بيانات تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف في هذه المدرسة يعني:

١- ترتيب مقعد يشبه طاولة المؤتمر.

٢- تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة الأولى من ٥ طلاب، المجموعه الثاني من ٥ طلاب، المجموعة الثالثة من ٦ طلاب، المجموعة الرابعة من ٥ طلاب، المجموعة الخامسة من ٦ طلاب

٣- المعلم يعطي موضوع "المهنة الطبية"

٤- المعلم يحكي عن موضوع "المهنة الطبية"

٥- يقوم الطلاب في مجموعات بتسجيل أشياء مهمة ، ثم الطلاب المعلم من ممثلي المجموعة إعادة كتابتهم باستخدام لغتهم الخاصة

٦- قبل ذلك، يعطي المعلم الفرصة لمناقشة مع أصدقائه في المجموعة

٧- مجموعات أخرى تستمع وتعطي سؤال

وفي الخاتمة كرر المعلم الدراسة بالتلخيص مع التلاميذ خاصة لما لم يفهم التلميذ. وأكد المعلم على مادة الدراسة وأقام المعلم الاختبار البعدي على التلاميذ. ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا ثم إلقاء المعلم السلام.

٣- إن تطبيق *Boardroom* في إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون فعّال، لأن نتيجة t *hitung* = ٨,٨ أكبر بنسبة t_t = 705 ,1 في % 5 أو في ١% = 2,1478 يدل أن الفرضية الصفرية. (H0) مردودة، و الفرصة البدلية (Ha) مقبولة وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل تطبيق إدارة الصف لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الاقتراحات كما يلى:

١- للمعلم

ينبغي له أن يختار المدخل، إدارة الصف الجديدة، المناسبة بأحوال الطلاب في الفصل لتنمية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيلانج كنتشنج ماديون. لأن الطلاب يحبون إدارة الصف

٢- للمتعلم

ينبغي لهم أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تدريس مهارة الكلام لتحصيل على مهارة الكلام بجيد. ثم وجب عليهم أن يطيعوا إلى أساتذهم كلهم لكي يتناولوا العلوم النافعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

النمري،حنات سرحان. ١٤٣٣هـ.*تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*.مكة المكرمة: دار الإحياء التراث الإسلامي.

الرحمن، عبد. ١٤٣١هـ.*اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. العربية للجميع.

لويس معلوف.*المنجد في اللغة والأعلام*.بيروت: دار المشرف. ١٩٨٦.

فؤاد محمود علينا، أحمد. ١٩٩٢ هـ. *المهارات اللغوية ماهتيها و طرائق تدريسها*. الرياض : دار المسلم.

كامل الناقة، محمد. *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى*. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع اللاّتينية

Afifi,John ٢٠١٢.*Inovasi –Inovasi Kreatif Manajemen Kelas &Pengajaran Efektif* .Jogjakarta: DIVA Press.

Ainin,Moh.٢٠١٠.*Metodologi Penelitian Bahasa Arab.*Surabaya :Hilal Pustaka.

Anwar,Moch.٢٠٠٨ .*Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* Bandung:Sinar Baru Algesindo.

Arikunto,Suharsimi.١٩٩٦.*Pengelolaan Kelas dan Siswa*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada .

------,.٢٠٠٦.*Prosedur Penelitian :Suatu Penelitian Praktik*.Jakarta : Rineka Cipta.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. ٢٠١٢.*Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.*Malang : UIN Maliki Press.

El Hilali,Husni. ٢٠١٢.*Jurnal Pentingnya Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran*.Edu-Bio.

Hadi,Sutrisno.١٩٨٩.*Metodologi Penelitian*.Jakarta : Andi Offset.

Hamid Sholeh,Moh.٢٠١٤.*Mendesain Kegiatan Belajar Mengajar Begitu Menghibur Metode Edutainment*.Jogjakarta:DIVA Press.

MA,Alex. *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* .Surabaya : Karya Harapan.

Margono.٢٠٠٧.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta : Rineka Cipta.

N.ArdiSetyanto. ٢٠١٤.*Panduan Sukses Komunikasi Belajar-Mengajar,* Diva Press.

Nuha,Ulin.٢٠١٢.*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.*Yogyakarta : Diva Press.

Nurgiyantoro, Burhan. ٢٠٠١. *Pengajaran Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra.*Yogyakarta : BPFE-YOGYAKARTA

Scrivener, Jim. ٢٠١٢ .*Classroom Magement Techniques*.Cambridge: Cambridge UNIVERSITY PRES.

Sudijono, Anas.١٩٩٦.*Pengantar Statistik Pendidikan.*Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono.٢٠١٢.*Metode Penelitian Pendidikan.*Bandung :Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

------,.٢٠١٥.*Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata,Nana Syaodih.٢٠١٠.*Metode Penelitian Pendidikan.*Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id