تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو

البحث العلمي

الباحثة :

نبيلا صالحة

٧٢٢١٤٠٦٠د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nabila Shaliha

NIM : D72214060

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar–benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya,18 Juli 2018
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
B1A74AFF218191624
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Nabila Shaliha
D72214060

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه فى هذا البحث بموضوع: " **تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو** " الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نيلا صالحة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٦٠د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير فى أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) فى شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير

NIP: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

عين شريفة الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : نبيلا صالحة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٦٠د

الموضوع : **تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* *(DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو**

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd)في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجماعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأوّل :البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير( )

المناقش الثاني:الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقشالثالث:الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقشة الرابعة :عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ٧ أغسطس ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور الدكتور الحاج علي مظفر الماجستير

NIP ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Shaliha
NIM : D72214060
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nabilashaliha15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Agustus 2018

Penulis

(NABILA SHALIHA)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

نبيلا صالحة. ٢٠١٨، تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

المشرف الأول: الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير

المشرف الثاني : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity*، مهارة القراءة.

نشاطقراءة الطالبات بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو لايدوم دائمًا كالرجاء. أحد نقائص عملية تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة قلة بذل جهودهنّ، وذلك بسبب عدم قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية الساحرة، والأساليب الجديدة، وعدم جذاب الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعليم القراءة. وهذا تسبب الطالبات ترك عملية التعليم، لذلك تميت ابتكار الطالبات في تعليم القراءة.

أما قضايا هذا البحث فكما يلي: ١) كيف كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟، ٢) كيف تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟، ٣) كيف فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟.

في هذا البحث العلمي، استخدمتها الباحثة الطريقة الكمية برمز المقارنة (T-Test). وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثائق، وطريقة الإختبار، وتحليل البيانات. استخدمت الباحثة في هذا البحث العينية القصدية*(Purposive Sample)*أخذت الباحثة حول ٢٠ طالبة في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

وجنس هذا البحث العلمي هي التجريبية لمعرفة وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X)و متغير غير مستقل (Variabel Y). وأماt_0أكبر منt_tبالنتيجة ١٤،٣١٦ > ١، ١٩٢٧ ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة، و الفرضية البدلية (Ha) مقبول. بمعنى تطبيقاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكوتكون فعّالٌ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Nabila Shaliha, 2018, Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca kelas 2 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo.
Pembimbing 1 : Drs. Ali Wafa, M.A.
Pembimbing 2 : AinunSyarifah, M.Pd.I.
Kata Kunci : *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*, Keterampilan membaca

---

Kegiatan membaca siswi Kulliyatul Mu'allimat Al-IslamiyahPondok Modern Arrisalah Ponorogo tidak berjalan sesuai keinginan. Salah satunya adalah kurangnya ketertarikan siswi terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca, dan itu terjadi karena tidak adanya upaya guru dalam penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan, atau teknik pembelajaran baru, atau strategi pembelajaran yang menarik dan sesuai dalam upaya peningkatan keterampilan membaca siswi Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo.

Adapun rumusan dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan membaca siswi Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo?, 2) Bagaimana penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 2 untuk meningkatkan keterampilan membaca kelas 2 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo?, 3) Bagaimana efektifitas penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 2 untuk meningkatkan keterampilan membaca kelas 2 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo?.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan "T-Test". Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan analisis data. Sedangkan sampel yang digunakan adalah *purposive sample,* sampel penelitian sebanyak 20 siswa dari kelas 2.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu mencari adanya hubungan variabel x terhadap variabel y. Adapun hasil yang diperoleh adalah T-hitung lebih besar dari T-tabel dengan nilai 14,613 > 1,7291, maka menunjukkan H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* mampu meningkatkan keterampilan membaca kelas 2 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Arrisalah Ponorogo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....أ
توصيف المشرف..... ب
التصديق..... ج
الإهداء..... د
التجريد..... هـ
الشعار.....ز
الشكر والقدير..... ح
المحتويات.....ط

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث..... ١
ب- قضايا البحث..... ٤
ج- أهداف البحث.....٤
د- منافع البحث..... ٥
هـ- مجال البحث وحدوده..... ٥
و- توضيح الموضوع و تحديده..... ٦
ز- الدراسة السابقة..... ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة ١١
ب- أهمية مهارة القراءة ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة ١٤
د- أنواع القراءة ١٥
هـ- تعليم مهارة القراءة ١٨
و- مؤشرات في تقويم تعليم القراءة ٢١

الفصل الثاني : استراتيجية*Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

أ- مفهوم استراتيجية*Directed Reading Thinking Activity*.....٢١
ب- تخطيط تطبيق *Directed Reading Thinking Activity*..... ٢٣
ج- أهداف تطبيق *Directed Reading Thinking Activity*..... ٢٦
د- عيوب ومزايا تطبيق *Directed Reading Thinking Activity*..... ٢٦

الفصل الثالث : فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*في تعليم مهارة القراءة..... ٢٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٩
ب- فروض البحث ٢٩
ج- مجتمع البحث و عينته..... ٣٠
د- طريقة جمع البيانات ٣١
هـ- بنود البحث ٣٣
و- تحليل البيانات ٣٤
ز- خطة البحث ٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة المدانية

الفصل الأول : الصورة العامة عن المدرسة كليّة المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

أ- هوية مدرسة كلية المعلمينوالمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري ٤٠

ب- تاريخ تأسيس معهد الرسالة العصري فونوروكو ٤٠

ج- موقع معهد الرسالة العصري الجغرفي ٤١

د- الرؤية والبعثة ٤٢

هـ- هيكل المنظمة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو ٤٣

و- أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو ٤٥

ز- أحوال وسائل التعليمية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو..... ٥٠

ح- أحوال الطلابوالطالباتبمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو..... ٥١

ط- المنهج الدراسي..... ٥٢

ي- الأنشطة التعليمية ٥٣

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- كفائة القراءة للطالبات في الفصل الثانيبمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو..... ٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو ٥٨

ج- فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو..... ٦٠

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- الخلاصة ٧٠

ب- الاقتراحات ٧١

المراجع ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

المقدّمة

أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد نفذ منذ دخول الإسلام إلى هذه الدولة، حيث النموذج والتعليم في ذلك الوقت لايزال تقليديا وبسيطا، باستخدام طريقة الإملاء الهجائي (طريقة الأبجدية) في التعرف على الأصوات والاحروف العربية. والهدف من تعليم اللغة العربية في بداية دخول الإسلام لتحقيق الحاجة: كالمسلم في الصلاة الخمس، والذكر، والصلاة إلى الله. ثم في المرحلة التالية، يوضع المسلمون اهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية، واستخدام منهج النظام لترجيم اللغة العربية إلى اللغة الأم (طريقة النحو والترجمة) بهدف أن يكون المسلمون قادرين على فهم اللغة العربية كنص المصادر الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث، أو كتب التراث التي تحتوي على الرسائل، والأحكام، والمعرفة الدينية.[١]

كما تطور فهم اللغة، أن وظيفة اللغة هي وسيلة للإتصال بين أعضاء المجتمع أو بالأمم الأخرى إما مكتوبة أوشفوية، نموذج التعليم لايكفي جعل الشخص ماهرا في اللغة العربية فعالا. فلذلك، معظم الإندونيسين الذين يعتنقون

[١] يترجم من:
Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab Metode dan Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm.١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بدين الإسلام يجبون أن يتقدموا ثمّ يطوروا تعليم اللّغة العربية من وسائل التعليم، ومواد التدريس، وطرائق التدريس، وما إلى ذلك.

دروس اللغة العربية هي المواد التي تهدف إلى تطوير وتعزيز كفاءة الطلاب، وتنمية موقف الإيجابي نحو اللّغة العربية حيث كفاءة المتقبلية أو كفاءة المنتجة. كفاءة المتقبلية هي كفاءة على فهم المحادثات والقراءة. كفاءة المنتجة هي كفاءة على استخدام اللغة لوسيلة الإتصال شفويا أو تحريريا. كفاءة الإيجابية نحو اللغة العربية هي مهمة وتساعد على فهم مصادر التعليم في دين الإسلام مثل القرآن والحديث، وكتب العربية الّتي تعلق بالإسلام. لذلك، تستعد مواد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، التي تشتمل على أربعة مهارات اللغة وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة.[٢]

من هذه المهارات الأربع، القراءة مهمة في تطوير المهارات اللغوية لأنّها توسع معرفتنا، وبصيرتنا، وقدرتنا. وجب على الطلاب أن يمتلكوا كفاءة القراءة، لأنّ كفاءة القراءة هي الكفاءة الأساسية الّتي لا تؤثر عملية تعليم اللغة فقط، ولكن أيضا تؤثر جميع نشطات التعليم على القراءة.[٣] أهمية كفاءة القراءة للطلاب خاصة في عملية التعليم هي اسهال الطلاب لاكتساب المعرفة ولتطور عقلية الطلاب.

---

[٢] يترجم من:

LampiranKeputusanMenteriAgamaRepublik Indonesia Nomor: ١٦٥, *Kurikulum* ٢٠١٣ *Mata Pelajaran Agama Islam danBahasa Arab pada Madrasah.* (KMA: Jakarta, ٢٠١٤).

[٣] يترجم من:

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar,* (Bumi Aksara: Bandung, ٢٠٠٦), Hal:.١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معهد الرسالة العصري يتطلب الطلاب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية يوميا لأنّه يهتم اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية، إما في التعليم الرسمي أو غير الرسمي.

في الواقع، نشاط قراءة الطالبات بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو لايدوم دائمًا كالرجاء. أحد نقائص عملية تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة قلة بذل جهودهنّ، وذلك بسبب عدم قدرة المدّرسة على استخدام الوسائل التعليمية الساحرة، والأساليب الجديدة، وعدم جذاب الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعليم القراءة. على سبيل المثال، أعطت المدرّسة نصّا ثمّ تجيب الطالبات على الأسئلة وفقًا لنص القراءة وهذا يسبب الطالبات ترك عملية التعلم، وبالتالي تموت ابتكار الطالبات في تعلم القراءة.

إحدى استراتيجيات التعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب هي استراتيجية التعليم *Directed ReadingThinking Activity(DRTA)* من قبل ستوفر ١٩٦٩ أنّ استراتيجية *DRTA* هي الاستراتيجية التي تركز على مشاركة الطلاب في تنبّإ ودليل على تنبؤاتهم عند قراءة النص. أن يحرّك المعلم جهد الطلاب بإشراكهم فكريا وتشجيعهم على صياغة الأسئلة والفرضيات، وتقييم المؤقت.[٤]

بدءا من المشكلات المذكورة، أرادت الباحثة أن تطبّق استراتيجية *DRTA*في تعليم اللغة العربية من خلال البحث بموضوع:"**تطبيق استراتيجية**

---

[٤] يترجم من:
Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar, (Bumi Aksara, Jakarta*٢٠٠٦*), Hal:*٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Directed Reading Thinking Activity (DRTA) **في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو ".**

ب- قضايا البحث

انطلاقا مما سبق في خلفية البحث، فإن قضايا البحث كما يلي :

١- كيف كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟

٢- كيف تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟

٣- كيف فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو؟

ج- أهداف البحث

بناء على هذا البحث. وكذلك أهداف البحث كما يلى :

١- لمعرفة كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٢- لمعرفة تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

د- منافع البحث

هذا البحث العلم أرادت الباحثة أن يكون نافعا كما يلى :

١- للباحثة :لاستفاء الوظيفة الأخيرة وتكميلها في الدرجة الجامعة الأولى (S١) في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للطلاب : ليساعدهم على ترقية مهارة القراءة باستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.

٣- للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وترقية عملية تعليم اللغة العربية باستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.

٤- للمؤسسة : لزيادة الخزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع البحث "تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو ".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- حدود المكان

نفذت الباحثة هذا البحث للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٣- حدود الزمان

أجري البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م في المستوي الثاني.

و- توضيح الموضوع و تحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي :

تطبيق : من كلمة طبق – يطبق – تطبيق. وهو عند السعى إلى استمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في اعداد و تنفد و تقويم في استمالتهم. بمعنى يفعل الشىء.[٥] أما تطبيق هنا بمعني تطبيق الاستراتيجية المستخدمة.

استراتيجية : ورد في قاموس المنجد اللّغة "استراتيجية أنها فنّ من الفنون العسكرية يتناول الوسائل الّتي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش"[٦]. وأما من قبل جوني ١٩٨٩ "الاستراتيجية هي علم وفنّ في استحدام جميع المصادر الّتي تملكه لتحقيق الأهداف المؤكّد.[٧] أما استراتيجية هنا بمعنى استراتيجية التعليم.

---

[٥] لويس معلوف، *المنجد في اللغة و الأعلام*، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨)،ص: ٤٦٠

[٦] لويس معلوف، *المنجد في اللغة و الأعلام*، ص: ١٠

[٧] يترجم من:

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Bumi Aksara, Jakarta٢٠٠٦), Hal:٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Directed Reading

Thinking Activity (DRTA):من قبل ستوفر ١٩٦٩ أنّ استراتيجية *DRTA*هي استراتيجية التي تركز على مشاركة الطلاب في تنبّأ ودليل على تنبؤاتهم عند يقرأو النص.[٨] أما استراتيجية في هذا البحث فهي إحدى استراتيجيات تعليم القراءة.

ترقية : مصدر من كلمة رقي – يرقي أي رفعه و صعده.[٩] أما الترقية في هذا البحث فهي سعي لارتفاع مهارة القراءة في عملية التعليم كما هو يرجو منه المعلم.

مهارة : مهر-مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[١٠] كفاءة ليعمل أو ليقضي بالجيد.[١١] وهذا البحث تركز أن مهارة القراءة لطلاب.

القراءة : مصدر من فعل قرأ-يقرأ-قراءة، بمعنى نطق بالمكتوب فيه.[١٢] والقراءة هي إحدى من مهارات اللّغوية الأربع.

ز– الدراسة السابقة

١) الموضوع : استخدام استراتيجية (التعليم النشيط والابتكار والابتداع والفعالي والممتع) في تنمية مهارة القراءة: بحث تجريبي في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية الأولي بسمارانج.

---

[٨] يترجم من:
Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar, (Bumi Aksara, Jakarta*٢٠٠٦*), Hal:*٤٧

[٩] يترجم من :
Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*,٥٢٥.

[١٠] نفس المراجع،لويس معلوف،المنجد،٧٧٧.

[١١] يترجم من :
S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*,(Bandung:Jemmars,١٩٨٢),Hal ٢٨

[١٢] نفس المراجع،لويس معلوف،المنجد، ص.٦١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث : محمد نورحا

سنة : ٢٠١١

الخلاصة : أما نتائج هذا البحث هو استخدام استراتيجية PAIKEM تنمي كفاءة الطلاب في فهم الأفكار الرئيسّية، وتنمي كفاءة الطلاب في فهم الأفكار التفصيلية.

الفرق : ذلك البحث السابقة استخدم استراتيجية PAIKEM لتنمية مهارة القراءة للطلاب. ومن مجموعة متنوعة الاستراتيجيات لترقية مهارة القراءة، تطبق الباحثة استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* (*DRTA*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللّغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٢) الموضوع : Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) dalam Pembelajaran membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas VIII di SMPLB-B Karya Mulia Surabaya.

الباحثة : سيتي راضية

سنة : ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخلاصة : أما نتائج هذا البحث هو استخدامت استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* تنمي نتيجة الطلاب الصمي في فهم نص القراءة.

الفرق : ذلك البحث السابقة استخدم استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لتنمية مهارة القراءة للطلاب الصمي، وهنا تطبق الباحثة استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللّغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٣) الموضوع : Efektifitas Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jepang siswa kelas X IPA ١ SMA Pasundan ٣ Bandung.

الباحثة : ميا سري هرمياتي

سنة : ٢٠١٤

الخلاصة : أما نتائج هذا البحث هو استخدام استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity* فعّل في تعليم فهم القراءة اللغة اليبانية.

الفرق : في البحث السابقة استخدمت استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم فهم القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة اليبانية، وفرق هنا تطبق الباحثة استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللّغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأوّل: مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة من ناحية اللغة هي مصدر من فعل: قرأ-يقرأ وقراءة، أي نطق بالمكتوب فيه أو ألقي النظر عليه وطلعه.[١٣] ومن ناحية الإصطلاح، فتعدد العلماء، منها:

١) قال الدكتور نايف معروف: القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، فيها بترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقروءة مفهومية.[١٤]

٢) قال الدكتور رشدي أحمد طعمية: القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطلوبة. وهي نتيجه التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ.[١٥]

٣) وقيل: القراءة هي الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها.[١٦]

كما عرفنا أن اللغة العربية لها أربعة مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.[١٧]

---

[١٣] الأسلوب معلوف، *في اللغة والاعلام*، ص: ٦١٦

[١٤] معروف خصائص، *العرابية وطرائق تدريسها*، (بيروت: ذات النفس)، ص: ٨٥

[١٥] رشدي أحمد طعيمة، *الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠٤) ص: ٩١٠

[١٦] كمال إبراهيم بدري، *تدريس القراءة*، (العرابية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص: ١٠

[١٧] يترجم من:

Erianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٨) hlm. ١٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما القراءة عند محمد صلاح الدين المجاور هي نشاط فكرى يقوم به الانسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية.[١٨] وأما تعريف المهارات اللغوية هي أداء لغوي صوتي كان أو غيره يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.[١٩] وتعريف من القراءة هي النظ والفهم على المعنى المكتوبة بالجهر والصمت، وهي إحدى من فنون اللغة التي لايتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. وفيها مهارتين هما تعريف الرموز المكتوبة وفهم معان مقروء.[٢٠]

تعد القراءة أهم المادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة الأخرى. القراءة تساعد الطلاب على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية ومن القراءة تزداد معرفة الطلاب بالكامة والجمل والعبارات والمستخدمة في الكلام والكتابة.

الكفاءة في القراءة هو إحدى من المهارات اللغوية مهمة، حياة الإنسان متوازن ولاتزدهر دون القراءة. في الدراسة العام خصاة في اللغة العربية أن مهارة القراءة مهمة. فلذلك تدريس القراءة هي إحدى فعالية المطلق لازيم أن يهتم.[٢١]

في تطوير المهارة القراءة كان بعض الكفاءة الذي تملك في القراءة اللغة العربية منها:

١) كفاءة في الفرق الحروف والكفاءة لمعرفة بين الرموز والأصوات
٢) كفاءة لمعرفة الكلمة
٣) فهم المعنى الكلمة المناسب بالنص

---

[١٨] محمد صلاح الدين المجاور، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص: ٢٩١

[١٩] أحمد فؤاد علينا، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق التدريسها*، (الرياض: دارالسلام، ١٩٩٣) ص: ٨٠

[٢٠] عبد الوهاب رشدي، ص:٩٥

[٢١] يترجم من :
Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) hlm:٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) فهم المعنى ظاهر الكلمة

٥) يعرف حرف العطف في الكلمة

٦) تستطيع يستخلص المحتوى القراءة بالإختزال

٧) يقرأ بالحرج

٨) فهم الأسلوب اللغوية المصنف

٩) يوجد الأخبار المكتوب أو المضمر المناسبة بما أرد المصنف

١٠) الضبط والطلاقة في القراءة

١١) يقرأبالإختزال

١٢) يثبت الموضوع القراءة

١٣) فهم المقروء.[٢٢]

ب- أهمية مهارة القراءة

فالقراءة تسير بالإنسان مع ثقافة المجتمع إلى الأمام. كما أنها تتشعب به في عماله الذي يعيس فيه. من أجل هذا كانت القراءة نشاطا تعليميا للإعتبار الآتية:[٢٣]

١) أنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثفيق القل واكتساب المعرفة وتهذيب العواطف والانفعالات.

٢) أنها من أهم أدوات الإتصال الإجتماعي تربط الإنسان بعالمه وبما في هذا العالم وحاضره.

٣) أنها أداة للاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة اعتزازها بتاريخها.

---

[٢٢] يترجم من :

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) hlm:٦٣

[٢٣] محمد صلاح الدين الشاور، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص.٢٩٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) أنها أداة التعلم في الحياة المدرسة إذ لايستطيع المتعلم أن يتقدم في أى ناحية من النواحى إلا إذا إستطاع السيطرة على مهارات القراءة.

ولقد كانت القراءة لأهميتها مجال الكثير من البحوث في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا ورنسا وألمانيا والإتحاد السوفيتي بل وحديثا في الصين الشعبية وبدأت مصر في هذا المجال كذلك. وإذا أراد الشخص اكتساب فرص أكثر فإنه يجب أن يقرأ أكثر.[٢٤]

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة

وهذه هي الأهداف العامة لتعليم القراءة التي عبرها محمد كامل النقاة ورشدي أحمد الطعيمة في منشوراتها للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة- إيسييكو- كما يلي:

١) أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية.
٢) أن يتمكن من قراءة نص القراءة جهرية بنطق الصحيح.
٣) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث والمفردات الكتابة.
٤) أن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٥) أن يقرأ ويفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
٦) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

[٢٤] محمد صلاح الدين الجاور، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص.٢٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحفية إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.[٢٥]

د- أنواع القراءة

تقسم القراءة من حيث الشكل والأداء إلى ثلاثة أنواع هي:

أوّلا- القراءة الجهرية

وهي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبلرة عن المعاني التي تضمنتها.

أغراض القراءة جهرية هي:

أ) التدريب على إجادة النطق عند القارئ.

ب) الكشف عن العيوب النطق وعلاجها.

ج) التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.

د) تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث.

هـ) إفهام السامعين مايدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.

و) التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة، والاستجابة لها.

ز) تذوق الشعر وتمثل المعنى.

---

[٢٥] محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعمية, ص. ١٥١-١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويؤخذ على القراءة الجهرية، ضيق وقت الحصة لقراءة جميع التلاميذ، وقد ينشغل بعضهم أثناء القراءة بغير الدرس، وقد تجهد المعلم أو التلاميذ إذا كانت بصوت مرتفع.[٢٦]

ثانيا- القراءة الصامتة

هي القراءة التي يكون فيها البصر العناصر الفاعلفي أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" فلا صوت ولاهمس ولاتحريك للشفاه فيها. أي أنها القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقا خافتا ودون تحريك الشفتين. وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من نطق الكلام، وتوجيه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

أغراض القراءة الصامتة:

أ) السرعة في القراءة والفهم والتذوق.

ب) تعويد التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية التي تفرض عليها القراءة الصامتة أكثر من الجهرية.

ج) تلبية رغبات التلاميذ، وتشجيع حاجاتهم وميولهم، ومدهم بالمعلومات الضرورية والمتعة والتسلية.

د) تسير خفظ مايستحق الخفظ من ألوان الأدب، والشعر والخواطر، والأناشيد.

هـ) تخفيف جهد التلاميذ، وإشغالهم جميعا، وتعويدهم الاستقلال في القراءة، وحصر الذهن ودقة الانتباه.

---

[٢٦] عماد توفيق السعدي, *أساليب تدريس اللغة العربية*، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص: ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويؤخذ على القراءة الصامتة صعوبة تتشخيص أحطاء التلاميذ القرائية وعيوب نطقهم وأدائهم، ولاتهيّئ للتلاميذ الفرصة للتدريب على تمثيل المعنى وجودة الإلقاء.[٢٧]

ثالثا- قراءة الإستماع

هي قراءة تتم بالأذن فقط، إذ يمكن الإعتماد على الاستماع وسيلة للتلقي والفهم. وهو أحد الأنشطة اللغوية الأساسية في اللغة العربية. إذ إن تعلم اللغة يتوقف على الإستماع وتعد الشعوب المتحضرة الإستماع أدبا رفيعا بالإضافة إلى كونه أسلوب فهم وتحصيل.

أغراض قراءة الإستماع:

أ) إكساب التلاميذ مهارة الإصغاء، واستمرارية الانتباه، وسرعة الفهم.
ب) الكشف عن المواهب التلاميذ، وما بينهم من فروق الفردية.
ج) تشخيص مواطن ضعف التلاميذ والعمل على علاجها.
د) تعليم المكفوفين، إذ إنهم يعتمدون على حاسة السمع.
هـ) مساعدة التلاميذ في فهم المحاضرات، والندوات، والخطابات.
و) تعويد التلاميذ الإصغاء للآخرين والاستماع لأفكارهم وأرائهم مما يتيح لهم فرصة جيدة للرد عليهم، وعدم وقوعهم في مشكلات الردود السريعة الفجة.
ز) إكساب التلاميذ القدرة على سماع أراء غيرهم، ,اعتبار ذلك حقا مشروعا لهم، مثلما إن لأولئك التلاميذ الحق في الدفاع عن آرائهم.

[٢٧] عماد توفيق السعدي،*أسالين تدريس اللغة العربية*، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص: ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح) تمكين التلاميذ من تذوق الأدب وما يقدمه الأدباء، فسماع اللغة الفصيحة ممن ينطقها (غير متكلف أو متصنع) يسهل عليهم التحدث بها دون لحن أو خطاء.

ط) اختصار كتاب أو أكثر وتقديمه للسامعين في وقت قصير.

ي) تعليم الأميين.

ك) تنمية الروح الجماعية.

ويؤخذ على قراءة الاستماع أنها غير صالحة للصفوف الابتدائية الدنيا، إذ إن سن التلاميذ ومرحلة نموهم لاتساعدهم على الاستماع لمدة زمنية كافية. وقد تكون قراءة الاستماع مدعاة لعبث بعض التلاميذ وانصرافهم عن موضوع الدرس. كما لاتوفر قراءة الاستماع الفرصة للتلاميذ للتدرب على جودة النطق وحسن الأداء.[٢٨]

هـ- تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارة القراة على مهارتين أساستين، هما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية. وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.[٢٩]

ويعني هنا التعرف على إدراك الرموز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. وللمدرس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديها القدرة على معرفة المعنى.

---

[٢٨] عماد توفيق السعدي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص:٢٤

[٢٩] فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة، *أساسيا تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م)، ص: **١٨٣**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. والربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لايصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسّر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنطيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلة.[٣٠]

هناك العديد من الأساليب في تعليم القراءة، منها:[٣١]

(أ) طريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بالتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المعلم ألف، باء، تاء إلى آخره. وتعلم الطالب هنا قراءة الحروف إذا رآه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وتدعى هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبئية.

(ب) طريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحروف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطي اسما، فالحرف "ص" مثلا يُعلَّم على أنه "صاد". ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف "ص" يعلّم

---

[٣٠] نفس المراجع، ص:١٨٥

[٣١] محمد علي الخولي. *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص: ١٠٨-١١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أنه "ص". بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولا، ثم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منوّنة بالفتح وغيره.

(ج) طريقة المقطعية

ولتعليم المقاطع، لابدّ من تعليم حروف المدّ أولا. فيتعلم الطالب ا، و، ي أولا. ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سو، سي، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيري، ساري، سيرا، سوري، راسا، راسي.

(د) طريقة الكلمة

ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكلّ أولا، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكلّ. وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع طبيعة الإدراك البشري. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة، وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلبة من بعده. ثم يعرض المعلم كلمة من غير صورة ليطلب من طلبته التعرف عليها أو قرائتها. وبعد أن يستطيع الطلبة قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

(هـ) طريقة الجملة

هي تطوير طريقة الكلمة، كما عرفنا أن الوحدة الأساسية في اللغة هي الجملة وليست الكلمة أو الحروف. يتم تعليم القراءة بطريق الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم ينطق المعلم الجملة ويرددها الطلاب من بعده عدّة مرات. يشترط المعلم أن يعد جملا قصيرة في هذه الطريقة، وأن تكون مألوفة لدى الطلاب ومتنزعة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خبراتهم، وأن تكون مترابطة وأن تتكرر المفردات في الجمل عدد مرار يساعد الطلاب في التعرف على اشكال حروفهم.

و- مؤشرات في تقويم تعليم القراءة

القدرة التي تجب أن تملكها لتطوير وترقية مهارة القراءة الطلاب فكما يلي:

(١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على مفرفة الربط بين الرمز والصوت.

(٢) القدرة على معرفة الكلمات، سواء كانت في جملة أو لا.

(٣) فهم المعنى الكلمات من السياق.

(٤) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات.

(٥) معرفة العلاقة المنطقة واستخدام اسماء الموصول في الجملة.

(٦) استخلاص الأفكار الرئيسية.

(٧) قراءة نلقدة.

(٨) فهم أسلوب الكاتب.

(٩) تعبير معنى الضمنى أو معنى الصرحى كما أراد الكاتب.

(١٠) دقة القراءة وطلق اللسان.

(١١) تحديد الموضوع النص.

(١٢) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.

الفصل الثاني: استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

أ- مفهوم استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

الاستراتيجية هي علم وفنّ يهتم بتشكيل وتنفيذ وتقييم القرارات الوظيفة المتداخلة التي تمكن المنظمة من تحقيق أهدافها حيث تركز على تحقيق التكامل بين وظائف الإدارة والتسويق والتمويل والإنتاج والبحوث والتطوير ونمط معلومات الحاسب الآلي وذلك بغرض تحقيق نجاح المنظمة.[٣٢]

[٣٢] https://ar.m.wikipedia.org/wiki/إدارة_الاستراتيجية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الاستراتيجية من قبل جوني ١٩٨٩ هي علم وفنّ في استخدام جميع المصادر الّتي تملكه لتحقيق الأهداف المؤكّدة.[٣٣]

من بعض الرأي السابق يمكن أن يلتخص أن الاستراتيجية هي أداة للوصول إلى تحقيق الأهداف الموضوعية، وهي بهذا المعنى تركز على الأساليب والأدوات وصولا إلى تلك الأهداف.في التعليم يجب على المعلم أن يستخدم الاستراتيجيات المناسبة بالمواد التدريس لإسهال المعلم في تطبيق استراتيجية التعليم، وتساعد عملية التعليم، وتسهيل الطلاب في فهم مواد التدريس.

استراتيجية DRTA هي تنقيح للإستراتيجية السابقة وهي استراتيجية Directed Reading Activity (DRA). وفقا لرأي ستوفر أنه رويّة استراتيجية DRTA (في عابدين ٢٠١٢: ٨٠)، يقول إن استراتيجية DRA لايهتم كثيرا بمشاركة الطلاب الذين يفكرون في قراءة النص. في تعليم باستراتيجية DRA إن عملية المشاركة تؤدي إلى عمل المعلم فقط، في حين أن استراتيجية DRTA قادرة على تركيز مشاركة الطلاب في فهم نص القراءة، لأن في هذه الاستراتيجية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على جعل التنبؤ وقيام بتوقعات عند القراءة.[٣٤]

رأى كترين د. ويزندينغر في كتابها "*Strategies for Literacy Education*" أن استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* هي استراتيجية قبل القراءة، والقراءة، وبعد القراءة. وفي هذا النشاط يشارك الطلاب في تنبؤ القصة (عن ماذا). تخالج هذه الاستراتيجية الطلاب لاستعمال تجربتهم لبناء فكرة الكاتب. هذه الاستراتيجية، تمكن أن تطبّق في كل مستوى القارئ فرديا كان أم

---

[٣٣] يترجم من:

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Bumi Aksara, Jakarta٢٠٠٦), Hal:٣٦

[٣٤] يترجم من:

Abidin, Yunus, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama), hlm.٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جماعيا، إما بنص القصة أو الوصفي. وفقا بالرأي السابق، رأى Walker أن استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* هي توجيه التعليم بتنبؤ فكرة الكاتب، و يؤكد أو يراجع تنبؤاتهم ويتعاون الآراء.[٣٥]

رأى ستوفر ١٩٦٩ أنّ استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* هي الاستراتيجية التي تركز على مشاركة الطلاب في تنبّأ ودليل على تنبؤاتهم عند قراءة النص. أن يحرّك المعلم جهد الطلاب بإشراكهم فكريا وتشجيعهم على صياغة الأسئلة والفرضيات، وتقييم المؤقت.[٣٦]

ب- تحطيط تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

وفقا برأي Walker أن هناك ١٢ خطوات استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*، وهي:

١) يسأل المعلم الطلاب عن تنبؤاتهم عن مضمون القصة التي ستحدث وفقا على الموضوع والصورة المستخدمة
٢) يسأل المعلم الطلاب عن تنبؤاتهم
٣) يقرأ الطلاب النص لنيل فقرة رئيسية في كل فقرة
٤) يسأل المعلم مرة أخرى عن تنبؤاتهم لكل فقرة من النص
٥) يسأل المعلم الطلاب عن المعلومات المعينة في النص لدعم ولشرح إجاباتهم
٦) يسأل المعلم ما الذي سيحدث بعده و لماذا يعتقدون ذلك
٧) يقرأ الطلاب مرة أخرى لنيل فقرة رئيسية في كل فقرة
٨) يكرر المعلم الخطوة ٤،٥،٦،٧ لكل فقرة
٩) إذا انتهى الطلاب من القراءة، يعيد المعلم والطلاب قراءة القصة كاملة

---

[٣٥] يترجم من:
Walker, Barbara J., *Diagnostic Teaching of Reading,* (Boston: Pearson Education, ٢٠١٢), hlm.١٩٦

[٣٦] يترجم من:
Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar,* hal.٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠) يدبّر المعلم الطلاب لتحليل محتوى القصة باختبارهم وفقًا على غرض الكاتب

١١) يناقش المعلم فرد الاستراتيجيات المستخدمة لفهم القصة في النص

١٢) يقوم المعلم بمراجعة معنى كل كلمة رئيسية في النص.[٣٧]

وفقا لفريدا هناك خمس خطوات في استخدام استراتيجية *DRTA*، وهي:

١- جعل التنبؤ بناء على إرشاد الموضوع.

يكتب المعلم موضوع القصة على السبورة. يختار المعلم أحدالطلاب ليقرأ الموضوع على السبورة، و يسأل المعلم الطلاب مالذي يحدث في قصة وفقا على الموضوع. أعطى المعلم الطلاب للتنبؤ، ويجب المعلم أن يقبل جميع تنبؤات الطلاب ولو لم تكن متوافقة مع القصة أو غير معقولة. وأن لايتنبأ المعلم عند المناقشة.

٢- جعل التنبؤ بناء على إرشاد الصورة.

يطلب المعلم الطلاب أن يفتحوا كتابهم بعد أن يتنبأوا بموضوع النص. يهتم الطلاب الصورة ويستمعوا توجيه المعلم. يمكن أن يعترض الطلاب آرائهم حول الصورة.

٣- قراءة مادة القراءة.

يطلب المعلم الطلاب أن يقرؤا مادة قراءة المناسبة. ثم يرتبط الطلاب أجزاء القصة إلى موضوع القصة.

٤- تقييم دقة التنبؤ وتخصيص التنبؤ.

يقرأ الطلاب الجزء الأول من نص القصة، يطرح المعلم الأسئلة من خلال توجيه "من تنبأ بشكل صحيح في هذا الجزء من القصة؟" ثم يتقدم الطالب ويقرأ بصوت عالٍ، لكن المعلم أيضًا يعطي الطلاب فرصة للتنبؤ

---

[٣٧] يترجم من:
Walker, Barbara J., *Diagnostic Teaching of Reading*, (Boston: Pearson Education, ٢٠١٢) hal.١٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بتنبؤاتهم. ثم يطلب المعلم من الطلاب بتعديل تنبؤاتهم استنادًا إلى النص الذي قرأوه.

٥- يكرر المعلم الخطوة الأولى حتى الخطوة الأربعة، حتى يتم جميع جزء النص. في كل صورة النص، يكرر المعلم خطوة الأولى حتى خطوة الأربعة في جميع جزء النص. والآخير، يطلب المعلم الطلاب لتلخيص وتصوير محتوى قصة النص المقروءة وفقًا كرأى الطلاب، بعدأن يلخص الطلاب القصة أعطى المعلم الخلاصة و المعلومات للطلاب عن حكمة القصة.[٣٨]

رأى عابدين لاستراتيجية DRTA يتم تنفيذها في بعض خطوة التعليم كما يلي:

١- مرحلة قبل القراءة

أجرت هذه العملية قبل أن يقرأ الطلاب، (١) يقدم المعلم النص ويعطي المعلومات التي تتعلق بمحتوى القراءة، (٢) يجعل الطلاب التنبؤ بناء على النص المستخدمة، إذا لم يمكن الطلاب جعل التنبؤ أن يقوم المعلم بإثارة الطلاب ليجعل النبوءة المتنوعة حتى سوف تنشأ المجموعات التي لا توافق.

٢- مرحلة القراءة

أجرت هذه العملية عند قراءة الطلاب وهم: (١) يقرأ الطلاب في قلب لتحقق تنبؤاتهم. في هذه المرحلة، يجب المعلم قادرًا على توجيه الطلاب لقيام بأنشطة القراءة في نيل معنى القراءة، ويهتم سلوك الطلاب في القراءة، ويساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم معنى الكلمة من خلال إعطاء الكلمة التوضيح بدلاً من الإشارة مباشرة إلى معنى الكلمة (٢) يقوم المعلم بمراجعة تنبؤات الطلاب، في هذه المرحلة يجب الطلاب قادرين على انتقاد موقع الخطأ وجعل وصف الجديد عن محتويات النص.

---

[٣٨] يترجم من:

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, hal.٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مرحلة بعد القراءة

النشاط في هذه المرحلة يعطي المعلم التمرينات الأساسي. يتم تنفيذ هذه المرحلة للطلاب لتفعيل قدراتهم على التفكير. بعض الأنشطة التي يقوم بها الطلاب هي إعادة اختبار القصة، أو إعادة سرد القصة ، أو جعل وصف القصة، أو خرائط المفاهيم الخاصة بالقراءة، أو عمل خرائط سفر للأحرف.

ج- أهداف تطبيق استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)***

أهداف استخدام هذه الاستراتيجية هي تسهيل الطلاب في فهم محتويات القصة لأجل اكتساب المعرفة، وتطوير القدرة و قوة الفكر في فهم محتويات القصة باستخدام إستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* يمكن للطلاب وصف أوسعل لمادة التي ستتم دراسته. الأهداف من استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*،كما يلي:

١) إعطاء المعلم شكلا أساسيا في إدخال تعليم المنهجي
٢) زيادة فهم الطلاب
٣) توجيه الطلاب لتنفيذ القراءة المختارة
٤) زيادة قدرة الطلاب على قراءة النص.[٣٩]

د- عيوب ومزايا استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)***

أ- مزايا استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)***:

١)*Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* هو نشاط لفهم تنبؤ القصة ليساعد الطلاب في نيل وصف الشامل للمواد التي قرأه.

---

[٣٩] يترجم من:

Abidin, Yunus, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢) hal.٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) تجذب *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* اهتمام الطلاب بالتعليم خاصة في مايتعلق بقراءة القصة.

٣) تعرض*Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* أن التعليم ليس تعلم فقط بل أيضا لاستعداد للحياة القادمة.

٤) تستعمل *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في بعض المواد سواء في المحتويات أو الإجراءات في التدريس.

ب- عيوب استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*:

١) تحتاج استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* كثير من الوقت ويعقب إدارة الفصل غير فعالية.

٢) تتطلب استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* تستعد كتب القراءة وغالبًا ما تتجاوز قدرة المدارس والطلاب.

٣) بفهم قراءة المباشرة لاينال الطلاب المعلومات بسرعة كإعطاء المعلم التجريدات مباشرة باللسان.[٤٠]

الفصل الثالث: فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم مهارة القراءة.

استناداً إلى نتائج البحوث السابقة ومعالجة البيانات لاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* بشأن قدرة طلاب الصمي على قراءة الفهم في فصل الثامن المتوسطة أي SMPLB-B موليا سورابايا (سيتي راضية: ٢٠١٦) أن هناك زيادة في قدرة فهم القراءة للطلاب الصمي بعد تطبيق استراتيجية *Directed Reading*

---

[٤٠] يترجم من :
http://www.kajianpustaka.com/٢٠١٧/١٠/strategimembacaDRTA(DirectedReadingThinkingActivity)diakses pada tanggal ٢١-٠٤-٢٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Thinking Activity (DRTA)، ونعقد أن هناك تأثير في تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لدى قدرة الطلاب الصمي في قراءة الفهم في فصل الثامن المتوسطة أي SMPLB-B موليا سورابايا.[٤١]

تشترك النتائج مع البحث التي أجرتها (سنتيا فبري: ٢٠١٦) عن فعالية استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم قراءة فهم النص التوضيحي طلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تيمنغنغ بالنتيجة زيادة في الإختبار القبلي و والإختبار البعدي المجموعة التجريبية بحيث أن استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* فعالة في تعليم فهم قراءة النص.[٤٢]

نتائج البحث العالي وفقا برأي كترين د.ويزندينغر أن استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* تمكن أن تطبيقها في كل مستوى القارئ مجموعة أوفرديا، إما بنص القصة أو الوصفي.

---

[٤١] يترجم من:

Rodiyah, Siti, *Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) dalam Pembelajaran membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas VIII di SLB*, (Skripsi: Universitas Negeri Surabaya, ٢٠١٦).

[٤٢] يترجم من:

Febrie, Chintya, *Efektifitas Strategi Directed Reading-Thninking Activity (DRTA) Untuk Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Ekplanasi Pada Siswa kelas VII SMP ١ ParakanTemanggung*, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٥).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة الّتي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٤٣] وأما الطريقة المعينة الّتي استخدمتها الباحثة في هذا البحت العلمي فكما يلي:

أ- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث تنقسم الى نوعين فهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لاتستخدم الأرقام العديدة في تحليل البيانات. و عكست الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية في تحليل البيانات.

وطريقة البحث التى استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة كمّية ودراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمّية لنيل البيانات عن تطبيق استراتيجية*Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيئ المقصود.[٤٤]

ب- فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٤٥] وإن الفرضية إجابة مؤقت على مسألة البحث حتى تؤيّد

---

[43] يترجم من:

Suharsimi, Arikunto, *Metodologi Penelitian*(Jakarta:Bulan Bintang,١٩٩٦)Hal 245

[٤٤] يترجم من:

Margono,*Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta:Rineka Cipta,٢٠٠٧) hlm.١٠٥

[٤٥] يترجم من :

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا فرضية البحث إلى نوعين وهي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).

١) الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة أو التأثير من متغير مستقل (Variabel X) إلى متغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربية. و متغير غير مستقل (Variabel Y) هو ترقية مهارة القراءة. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد ان يشتركوا تعليم اللغة العربية باستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.

٢) الفرضية الصفرية (H0)

دلّت الفريضة الصفرية أنّ فيها عدم التأثير من متغير مستقل (Variabel X) إلى متغير غير مستقل (Variabel Y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد ان يشتركوا تعليم اللغة العربية باستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

.

ج- مجتمع البحث و عينته

١) مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء الّتي تصف بما يصفه. وزاد سوهارسيم أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرّسالة العصري فونوروكو السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. و عدد مجتمع البحث فيها حول مائة وعشرون طلبا.

٢) عينية البحث

عينية البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.[٤٦] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنّها لايمكن لها ان تتصل بجميع المجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذاالبحث العينية القصدية *(Purposive Sample)* استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة فصلا لعينية البحث، وعددهم فيها حول ٢٠ طالبا بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

د- طريقة جمع البيانات

و قد استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١) طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين او الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء والمعرفة، والقدرة أو الموهبة الّتي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٤٧] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

---

[46] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*(Jakarta:Bulan Bintang,١٩٩٦)Hal ١٣١

[47] يترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm: 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة (Observasi) هي الوسيلة التي استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ماتشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[٤٨] استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن احوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم الّتي استعملها المعلم فيها.

وبهذه الطريقة تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم وفي تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٣) طريقة المقابلة (Wawancara)

وهي المحاورة مع شخص أن يعرف ما نريد. قال ايستيربيرغ في سوغييونو قال: المقابلة تتكون من ثلاثة انواع، وهي :

١. المقابلة النظامية: قد تعرف الباحثة على تواجد المعلومات.
٢. المقابلة نصف النظامية : تطلب الباحثة التصور إلى رواية.
(ج) المقابلة غير النظامية: لاتستخدم الباحثة على نظام الرسم المقابل لا كتساب المعلومات.[٤٩]

تستخدم الباحثة المقابلة نصف النظامي لتعرف نتيجة الطالبات عن اللغة العربية في مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق استراتيجية *Directed*

---

[48] يترجم من :

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 156

[٤٩] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), Hlm. 233

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Reading Thinking Activity (DRTA) في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٤) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي الطريقة جمع البيانات ومصادرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٥٠] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة والوثائق عن نتائج الطالبات من الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرّسالة العصري فونوروكوفي ترقية مهارة القراءة قبل تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربية.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٥١] واستعملت الباحثة البنود الآتية، منها :

(أ) الاختبار *(Tes)* لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو. بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي *Pre Test* والاختبار البعدي *Post Test*.

(ب) صفحة الملاحظة *(Observasi)* عن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

---

[50] يترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm: 150

[٥١] يترجم من :

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,hlm. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) صفحة المقابلة *(Wawancara)* لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

٤) الوثائق المكتوبة والصور*(Dokumentasi)* في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وفعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* وعدد الطالبات بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية منهج البحث وجمع البيانات التي حصلت من الاختبار، والمقابلات، والملاحظات، والوثائق بتنظيم البيانات في الفئة، ووصفت إلى الوحدات، واختيار الجامع، وتركيب إلى الخطة، واختيار المهمة وجعل الخلاصة ليسهل فهمنا والآخرين.[٥٢] في هذا البحث قدمت الباحثة الطريقة الكمّية. وأمّا الرمز التي تستعملها الباحثة هي:

١) رمز المقارنة *(T-test)*

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان[٥٣].

t_0 = المقارنة

[52] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012)hlm.89

[53] يترجم من:

Anas, Sudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996)hlm.289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_D =المتوسطة (*Mean*) من متغير X(الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H0 =عدم علاقة قبل وبعد تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني.

ز- خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب و في كلّ باب فصول تشرح فيها ما كتبتها الباحثة كما يلي:

الباب الأوّل : مقدمة

(أ) خلفية البحث

(ب) قضايا البحث

(ج) أهداف البحث

(د) منافع البحث

(هـ) مجال البحث و حدوده

(و) توضيح الموضوع و تحديده

(ز) الدراسة السابقة

الباب الثاني : الدّراسة النّظرية.

تحتوي هذا الباب على الدّراسة النّظرية، تشتمل على فصلين فيها :

١- الفصل الأول : عن مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

(ب) أهمية مهارة القراءة

(ج) أهداف تعليم مهارة القراءة

(د) أنواع القراءة

(هـ) تعليم مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) مؤشرات في تقويم تعليم القراءة

٢- الفصل الثاني :عن الاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

(أ) مفهوم عن الاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

(ب) اهداف عن الاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

(ج) عيوب ومزايا عن الاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*

٣- الفصل الثالث: عن فعالية تطبيق الاستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث

يحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على سبعة فصول فيها :

(أ) نوع البحث

(ب) فروض البحث

(ج) تحليل البيانات

(د) مجتمع البحث و عينته

(هـ) طريقة جمع البيانات

(و) بنود البحث

(ز) خطة البحث

الباب الرابع : الدّراسة الميدانية

تبحث فيها عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن تطبيق إستراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة. وتحتوي هذا الباب على الفصلين:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأوّل: الصورة العامة عن معهد الرّسالة العصري فونوروكو

(أ) هوية مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري

(ب) تاريخ تأسيس معهد الرسالة العصري

(ج) موقع معهد الرّسالة العصري الجغرفي

(د) الرؤية و البعثة

(هـ) هيكل المنظمة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

(و) أحوال المدرّسات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

(ز) أحوال وسائل التعليمية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

(ح) أحوال الطلاب وطالبات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

(ط) المنهج الدراسي

(ي) الأنشطة التعليمية

الفصل الثاني: عرض البينات وتحليلها

(أ) كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

(ج) فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

الباب الخامس: خاتم البحث

هذا الباب يشتمل على فصلين فيها:

(أ) الخلاصة

(ب) الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: الصورة العامة عن مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

أ- هوية مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو

اسم المدرسة : مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري

العنوان : غونديك، سيلاهنج- فونوروكو

رقم الهاتف : (٠٣٥٢) ٣٧١٤٦٠

المدينة : فونوروكو

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : الدكتر اندس كياهي الحاج محمد معصوم يوسف

ب- تاريخ تأسيس معهد الرسالة العصري فونوروكو

تاريخ تأسيس معهد الرسالة العصري يبدأ من الطلاب الذين جاؤا إلى كياهي للطلب العلم ثمّ ازداد عددهم مستمرة حتّى ناقص الغرفة للتعلم. في التاريخ ١ من محرم ١٤٠٣ هـ المعادل بالتاريخ ١٨ من أكتوبر ١٩٨٢ م أسّس كياهي الحاج محمد معصوم يوسوف بن الشيخ تسليم المعهد حول بيته ليسكنون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتعلمون الطلاب. و في التاريخ ٦ من جمادل الأولى ١٤٠٥ هـ المعادل بالتاريخ ٢٦ فبرايير ١٩٨٥ م افتتحه سيادة كياهي الحاج إمام زركشي (أحد مؤسسة معهد دار السلام كنتور للتربية الإسلامية الحديثة) باسم مدينة الطلاب، وبتطور الزمان يكون معهد الرسالة العصري.

لاسم معهد الرسالة العصري دعاء وغرض وعلوم فهو كمايلي:

١) المعهد هو ميدان التربية الإسلامية على منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم. وهو بيئة نتخذها قصدا لتربية الطلبة. الوسائل والنشاطات والنظم الموجودة في المعهد كلها لتربية الطلبة، لا للتمتع والتنزه والحفلة وبذلك لابد أن تكون الأشياء الموجودة في المعهد لها نتائج التربية.

٢) الرسالة هي البعث والوحي، معناها أن يستحق المعهد البعث لتبليغ وحي الله، كما فعله رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣) العصري معناه ليس على الثقافة الغربية ولكن على المنهج المستقبلي الحقيقي، فهو السعادة في الآخرة الخالدة وحسن الخاتمة في الدنيا.[٥٤]

ج- موقع معهد الرسالة العصري الجغرافي

وقع معهد الرسالة العصري في ثلاث قرى فهي قرية غونديك وجراباك ونيلان، سيلاهنج، فونوروكو- جاوى الشرقية وهو ١٥ كيلو مترا تقريبا إلى جهة الجنوب من مدينة فونوروكو. وسهل الوصول إليه بركوب السيارة أو الحافلة أو مركب آخر لأنّ موقع هذا المعهد قريب من الشارع قدر ٥٠٠ مترا من قرية نيلان.

---

[٥٤] محمد معصوم يوسف، *Sekilas Tentang Pondok Modern Arrisalah*، http://www.pm.arrisalah.com (diakses pada tanggal 26/06/2018)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الرؤية والبعثة

الرؤية:

يصمّم المعهد على تأسيس مؤسسة التعليمية التي تسجل الكوادر وإمام الّذين يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، يكون مكان لدراسة العلوم، ومصادر العلوم الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، بروح المعهد.

البعثة:

١) تشكيل شعب الذي يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم في أنشطة الحياة.

٢) تثقيف كوادر الشعوب والأمم المستعدة والمرنة لمواجهة جميع تحديات الحياة، دعوتية كانت أم إجتماعية.[٥٥]

[٥٥] محمد معصوم يوسف، *Nilai Pondok Modern Visi dan Misi*، http://www.pm.arrisalah.com (diakses pada tanggal 26/06/2018)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- هيكل المنظمة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

اللوحة ١

عن هيكل المنظمة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

أ. رئيس المدرسة و مدير المعهد الرسالة العصري		
١.	كياهي الحاج محمد معصوم يوسوف	فونوروكو
ب. نائب المدير المدرسة للمنهجي		
١.	الأستاذ لقمان حكيم	فونوروكو
٢.	الأستاذ وينردي يوسف	فونوروكو
٣.	الأستاذشعراني	فونوروكو
ج. الجمعية تجديد و مهنة الأساتيذ		
١.	الأستاذ إمام راحني	فونوروكو
٢.	الأستاذ زينل عارفين صالحون	فونوروكو
٣.	الأستاذ عمران مدثر	فونوروكو
٤.	الأستاذة سيتي عائشة	فونوروكو
٥.	الأستاذة نور الوحيوني	فونوروكو
د. نائب المدير للطلبي		
١.	الأستاذ أبو ناصر الصديق	فونوروكو
٢.	الأستاذ سوجونو	فونوروكو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	الأستاذ سركام	فونوروكو
هـ. نائب المدير للإقتصادي		
١.	الأستاذ لاميجان إيفندي	فونوروكو
٢.	الأستاذ صائمون	فونوروكو
٣.	الأستاذ شاموري	فونوروكو
٤.	الأستاذ بوديونو	فونوروكو
٥.	الأستاذ ديدك نور هادي	فونوروكو
و. نائب المدير للدعاوة		
١.	الأستاذ إمام فتح الرازي	فونوروكو
٢.	الأستاذ إمام سوفردي	فونوروكو
٣.	الأستاذ داعون عبد الله	فونوروكو
ز. نائب المدير لجرد المخزون و التنموية		
١.	الأستاذ وهين عبد الله	فونوروكو
٢.	الأستاذ إمام مختار	فونوروكو
ح. نائب المدير للكشافة		
١.	الأستاذ جاميكون صفيان هدايات	فونوروكو
٢.	الأستاذ مسلم وهنتوكو	فونوروكو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

عدد المدرّسين المدرّسات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا كلها في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٣٦ فتفصيل هذه الجملة وتقسيمها كما يلي:

اللوحة ٢

عن توزيع وظائف المدرّسين والمدرّسات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	أسماء المدرّسين والمدرّسات	الرواية التربية	المادة
١	كياهي الحاج محمّد معصوم يوسف	Drs	التوحيد
٢	الحاج شعراني	Lc	النحو
٣	وينردي يوسف	S.Ag	الصرف
٤	إمام رحاني	KMI	التوحيد
٥	صائما لقمان حكيم	KMI	التفسير
٦	عمران مدثّر	KMI	البلاغة
٧	إمام فتح الرّزي	KMI	الفقه
٨	مادى إندارتا	MA	القواعد الإنجليزية
٩	بوديونو	S.Pd.I	الفقه
١٠	زينل عارفين صالحون	KMI	النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	إمام غزلي	S.Ag	المنطق
١٢	ديدك نورهادي	S.Pd	الرياضية
١٣	أزهر الله	Lc	الحديث
١٤	أحمد دهلا	KMI	أصول الفقه
١٥	سيرين	S.H.I	علم الإجتماعي
١٦	شمش الدين عارفين	Drs	اللغة الإندونيسية
١٧	مسلم ويهنتوكو	S.Sos.I	الخط
١٨	جاميكون صفيان هدايات	KMI	أصول الفقه
١٩	سركام	S.Ag	تاريخ الإسلام
٢٠	لاميجان إيفندي	KMI	الصرف
٢١	صائمون	S.Pd.I	التربية
٢٢	شاموري	KMI	الرياضية
٢٣	سوجونو	KMI	مصطلح الحديث
٢٤	سووانو إدي	S.Ag	الجغرافية
٢٥	أغوس أمينا	S.Pd.I	التربية
٢٦	روديانتو	S.Pd	القراءة الإنجليزية
٢٧	سورادي	S.Ag	القراءة الإنجليزية
٢٨	فيرٍ	S.Pd.I	القواعد الإنجليزية
٢٩	كولا	S.Pd.I	البيولوجي
٣٠	شمس الهدى	S.Pd.I	القواعد الإنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١	إمام سوهرجي	S.Ag	التفسير
٣٢	رحمد فريينتوا	Lc	الحديث
٣٣	محمد أندري بغيا	S.H.I	المطالعة
٣٤	أري إبن	KMI	المطالعة
٣٥	أودان ويكريا	S.Pd.I	القراءة الإنجليزية
٣٦	كاتيرا سوترسنو	S.Pd.I	تاريخ الإسلام
٣٧	يائم	S.Pd.I	تحفيظ القرأن
٣٨	أحمد يس	S.Pd	تحفيظ القرأن
٣٩	ديدك وينرنو	S.H.I	المنطق
٤٠	أدي سومارنو فترى	M.Pd.I	تاريخ الإسلام
٤١	إقبال رسلي	M.Pd.I	علم الإجتماعي
٤٢	يسرا ماس هدى	S.H.I	المطالعة
٤٣	أغوس سنتوسا	S.H.I	كيمياء
٤٤	فهمي حاطب	S.H.I	الخط
٤٥	فتح الرزي علي	S.Pd.I	الإقتصادي
٤٦	محمد يونس	S.Pd.I	علوم القرآن
٤٧	إمام مختار	KMI	التربية
٤٨	يون مريونو	KMI	النحو
٤٩	داع عبدالله	M.Ag	علوم القرآن
٥٠	إمام فتح الرحمن	S.Pd.I	الحديث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥١	صالحين	KMI	مصطلح الحديث
٥٢	معسودة	S.Pd.I	أصول الفقه
٥٣	حاجة سيتي عائشة	KMI	الفقه
٥٤	نور الوحيوني	KMI	أصول الفقه
٥٥	لاستاتك	KMI	التوحيد
٥٦	صائمة نور جنة	S.Ag	البلاغة
٥٧	أومي نور حسنة	S.Ag	الحديث
٥٨	سري أتن	KMI	االفقه
٥٩	جوونتي	S.Pd.I	التوحد
٦٠	جرميتي	KMI	التفسير
٦١	إروين معززة	S.Pd.I	الصرف
٦٢	سيتي رملة	S.H.I	علوم القرأن
٦٣	إمرءة الحياتي	S.Ag	التفسير
٦٤	سري مورني	KMI	البلاغة
٦٥	نور هداية	S.Pd.I	القواعد الإنجليزية
٦٦	سيتي وسينخة	S.Pd.I	الجغرافية
٦٧	أول النصيحة	S.Ag	التربية
٦٨	سيتي هندون	S.Pd.I	النحو
٦٩	ربي كسميتي	S.I.P	البيولوجية
٧٠	سوهرلين	S.Pd.I	النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧١	بنتي أمي صالحة	S.Pd.I	النحو
٧٢	سيتي ورسني	S.Pd.I, M.A	تحفيظ القرآن
٧٣	لسي أندرياني	S.Sos.I	الإقتصادية، كيمياء
٧٤	إستري كرنيا مولتا	S.Pd.I	القواعد الإنجليزية
٧٥	تري موريانتي	S.Pd.I	الصرف
٧٦	نانك سري وحيوني	S.Pd	اللغة الإندونيسية
٧٧	نانك سري يانتي	S.Pd.I	المطالعة
٧٨	فجي لاستاري	S.Pd	القراءة الإنجليزية
٧٩	إكوا كرنيا نينخسة	S.Pd.I	المطالعة
٨٠	ستي أمينة	S.Pd	القواعد الإنجليزية
٨١	ستي خمسية	S.Pd.I	القواعد الإنجليزية
٨٢	إك ربي كرديناوتي	S.Pd.I	القراءة الإنجليزية
٨٣	إندرياتن	S.Pd.I	المطالعة
٨٤	معلّفة	KMI	القراءة الإنجليزية
٨٥	نور الشمسية	S.Pd.I	التربية
٨٦	هني إرناوتي	S.Pd	الرياضية
٨٧	سيتي أنجرية	S.Ag	النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- أحوال وسائل التعليمية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

أن وسائل التعليمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثير للطلاب على فهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا كما يلي:

اللوحة ٣

عن أحوال وسائل التعليمية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٤٠	جيّد
٢	غرفة المعلم	٤	جيّد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيّد
٤	معمل الكمبيوتر	٣	جيّد
٥	ميدان	٥	جيّد
٦	مكتبة	٢	جيّد
٧	غرفة منظمة الطلاب والطالبات	٢	جيّد
٨	غرفة الصحة	٢	جيّد
٩	مطعم	٢	جيّد
١٠	مسجد	١	جيّد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	غرفة الإدارة	٢	جيّد
١٢	قاعة	٣	جيّد
١٣	مقصف الطلاب والطالبات	٣	جيّد
١٤	حمام المعلم	٦	جيّد
١٥	حمام الطلاب والطالبات	٢٠	جيّد

ح- أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

عدد الطلاب والطالبات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا كلها في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٦٧٧ طلبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

اللوحة ٤

عن أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكوا

الرقم	الفصل	العدد
١	الأوّل	١٣٥
٢	الثاني	١١٢
٣	الثالث	١١٥
٤	الرابع	٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	الخامس	١٠١
٦	السادس	١٢٢
المجموعة		٦٧٧

ط- المنهج الدراسي

نظرا من تاريخ المعهد أن الدروس الأساسية في المعهد تدور حول قراءة القرآن والصلاة (تعليم الصلاة) وقراءة الكتب، لذلك نفصلها إلى ثلاثة أقسام، فهي:

١) العقيدة أو التوحيد
٢) الشريعة أو الفقه
٣) التصوف أو الأخلاق.[٥٦]

وأما العلوم الأخرى فتكون مساعدة لها ومتممة. ومنها علوم كونية مثل الرياضية، وكيمياء، والبيولوجية وغير ذلك. وأما علوم اللغة مثل النحو، والصرف، والمطالعة، وغير ذلك. وفي هذه العلوم تستعملون المدرسات اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

وتوجيه المزروع بمعهد الرسالة العصري إلى طلابه هو أساس التربية والتعليم من مبادئ الخمسة للمعهد العصري، فهي:

١) روح الإخلاص (Sincerity)، القيام بالعمل لله تعالى ولا للمواد الدنيوية.

[٥٦] محمد معصوم يوسف، *نبذة عن المعهد العصري*، (فونوروكو: معهد الرسالة، ٢٠١٥)، ص: ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) روح البساطة (Simplicity)، هو التعويد في استيلاء النفس.

٣) روح الاعتماد على النفس (Self-help)، تمرين الاعتماد على النفس وعدم إسناد الحياة إلى مساعدة الآخر ورحمته.

٤) روح الأخوة الإسلامية (Islamic Brotherhood)، تقوية المصاحبة في الإيمان والدين الواحد في أي مكان كانت.

٥) روح الحرية (Freedom)، الحرية في التفكير والعمل والتقرير سبيل الحياة والجهاد.[٥٧]

ي- الأنشطة التعليمية

تحطيط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة، كما يلي:

اللوحة ٥

عن الأنشطة التعليمية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٧.٠٠-٠٨.٣٠	دعاء قبل دخول الفصل و المادة الدرسي
٢	٠٨.٣٠-٠٩.٠٠	صلاة الضحى والإستراحة
٣	٠٩.٠٠-١٠.٣٠	المادة الدرسي
٤	١٠.٣٠-١١.٠٠	الإستراحة

[٥٧] محمد معصوم يوسف، *نبذة عن المعهد العصري*، (فونوروكو: معهد الرسالة، ٢٠١٥)، ص: ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	١١.٠٠-١٢.٣٠	المادة الدرسي
٦	١٢.٣٠-١٣.٣٠	صلاة الظهر و الغداء
٧	١٣.٣٠-١٤.٣٠	مادة الدرس الإضافي

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو

لمعرفة كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو جمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والمقابلة بالمدرّسة اللغة العربية في الفصل الثاني والاختبار القبلي.

بعد أن تكون الباحثة ملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني هي أن مدرّسة اللغة العربية جيدة في إلقاء الدرس وتستخدم طريقة المباشرة والترجمة في كل يوم، ولترقية مهارة قراءة الطالبات تستخدم المدرّسة كتاب المطالعة. وحال الطالبات تستمعن على شرح المدرسة وأحيانا بعضهن ينامن، وذلك الحال تجاوز عملية التعليم.

ومن مقابلة بمدرّسة اللغة العربية في الفصل الثاني الأستاذة إكوا كرنيا نينخسة أنّ كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني مقبولا ونتيجتهن جيّدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن ما عرفت المدرّسة هل تفهم الطالبات عن مادّة القراءة أو لا لأنّ كثيرا من الطالبات اعتمدت على حفظ الدرس مهما كان لايفهمن.

قد قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو. ومن الاختبار القبلي نالت الباحثة النتيجة كما يلي:

اللوحة ٦

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير الطالبات

رقم	نتيجة	تقدير
١	٩٠-١٠٠	**ممتاز**
٢	٨٠-٨٩	**جيّد جدّا**
٣	٧٩-٧٠	**جيّد**
٤	٥٠-٦٩	**مقبول**
٥	٠-٤٩	**راسب**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٧

عن نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطالبات	الاختبار القبلي (X)
١	ريدا نور عين	٨٨
٢	إرندا وديا مفتاح الرشيدة	٥٢
٣	فرسك سيستا دماينتي	٦٨
٤	أمندا مهاربي فتري	٧١
٥	دوي فبرياني	٧٣
٦	سيلا تو سلمى	٧١
٧	سلفينا يونندا نزيحة	٨٠
٨	أوليا زهرة مغفرة	٧٤
٩	فرزا كسما وردني	٦٢
١٠	فلا إلفغرا أرتميفيا	٨٦
١١	إزّة النساء	٧٧
١٢	يوفيا إلفترا جنرتك	٨٣
١٣	بلقيس كوثر	٧٩
١٤	نديا أستك تمى	٧٦
١٥	مريتي مسرورة	٧٣
١٦	فائزة النداء نظيرة	٧١
١٧	ليلا سوسيينا	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	مريا ألف	٦٤
١٩	ذكرية المحفوظة	٨٥
٢٠	فتري ليفيا إزّة النافعة	٥٢
	مجموعة	١٤٦٥
	متوسطة	٧٣

بعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي من اللوحة السابقة أنّ كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو بمتوسطة نتيجة الطالبات من الاختبار القبلي هي (٧٣).

استخدمت الباحثة النسبة المأوية لمعريف كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو كما يلي :

اللوحة ٨

عن نتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المأوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٠	٠%
٢	٨٠-٨٩	جيّد جدّا	٦	٣٠%
٣	٧٠-٧٩	جيّد	٩	٤٥%
٤	٥٠-٦٩	مقبول	٥	٢٥%
٥	٠-٤٩	راسب	٠	٠%
مجموع			٢٠	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر إلى هذه اللوحة كان ٣٠% من الطالبات حصلن على درجة "جيّد جدّا". وتكون منهن ٤٥% حصلن على درجة "مقبول". ومنهن ٢٥% حصلن على درجة "مقبول". ولاأحد منهن حصلن على درجة "ممتاز" أو "راسب".

من تلك اللوحة عرفت الباحثة أن كفائة القراءة الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو حصلن على درجة "جيّد".

ب- تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو

طبقت الباحثة استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة الطالبات في الفصل الثاني من حيث عددهم ٢٠ طالبات تحت الموضوع "عَبْدُ اللهِ وَالعُصْفُوْرُ". أما تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو فكما يلي:

في بداية التعليم، بدأت الباحثة بإلقاء السلام والدعاء وسألت عن حالة الطالبات و قرأت كشف الحضور وتعارفت بالطالبات. ثمّ طلبت الباحثة الطالبات أن يهتمن إهتماما كثيرا إلى شرح الباحثة و بيّنت عن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* وأهدافها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في أنشطة التعليم جعلت الباحثة ٥ فرق ولكل فرقة ٤ طالبات وطلبت الباحثة الطالبات أن يجلسن لكل فرقة وكتبت الباحثة موضوع القصة على السبورة "عبد الله والعصفور" وقرأن الطالبات الموضوع على السبورة. ثمّ طلبت الباحثة الطالبات للتنبؤ مالقصة في ذلك الموضوع وأعطت الصورة وفقا على الموضوع القصة المذكورة وجعلن الطالبات التنبؤ بناء على إرشاد الصورة وطلبت الباحثة الطالبات أن يقرأن نص قراءة القصة (فقرة الأولى) المناسبة بصورة. وبعد ذلك، دبّرت الباحثة الطالبات لتحليل محتوى القصة وبتعديل التنبؤاتهنّ بناء على نص قراءة القصة. ثمّ كررت الباحثة تلك الخطوات حتى يتم جميع الفقرة. ودبّرت الباحثة الطالبات لتلخيص حكمة من تلك القصة وقامت بالاختبار البعدي وطلبت الباحثة الطالبات أن يجمعن الاختبار البعدي إذا قد إنتهى من العمل.

وفي الأخير الدرس تلخص الباحثة عن المواد الملقي وأعطت النتيجة وفقا على قدرة الطالبات. ثمّ ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء والسلام.

وبعد طبقت الباحثة استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة الطالبات في الفصل الثاني استخدمت الباحثة المقابلة بالطالبات في الفصل الثاني عن آرائهن عن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة. استخلصت الباحثة أن هذه الاستراتيجية تساعد الطالبات لترقية مهارة القراءة، أنهن يفهمن مادّة القراءة بلا حفظ المادّة، وهن يشعرن فرحا وسعيدا ولايشعرن كسلانا ولاسيما ناعما. وترجوا الباحثة المدرسة تستطيع أن تستخدم الاستراتيجية المناسبة أو الوسائل التعليمية الساحرة في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو

لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*** في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو استخدمت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). أما الاختبار القبلي فيجري قبل تطبيق استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*** لترقية مهارة القراءة، وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*** لترقية مهارة القراءة. نتائج هذان الاختبارين لمقارنة الطالبات الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو قبل وبعد تطبيق استراتيجية ***Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*** في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة. وحصلت من الاختبار البعدي النتيجة الطالبات كما يلي:

اللوحة ٩

عن نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات	الاختبار البعدي (y)
١	ريدا نور عين	٩٧
٢	إرندا وديا مفتاح الرشيدة	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	فرسك سيستا دماينتي	٨٩
٤	أمندا مهاربي فتري	٨٩
٥	دوي فبرياني	٨٦
٦	سيلا تو سلمى	٨٩
٧	سلفينا يونندا نزيحة	٩١
٨	أوليا زهرة مغفرة	٩٤
٩	فرزا كسما وردني	٩٢
١٠	فلا إلفغرا أرتميفيا	٩٧
١١	إزّة النساء	٩٤
١٢	يوفيا إلفترا جنرتك	٩٧
١٣	بلقيس كوثر	٩٧
١٤	نديا أستك تمى	٩٧
١٥	مريتي مسرورة	٨٦
١٦	فائزة النداء نظيرة	٩٠
١٧	ليلا سوسيينا	٩٦
١٨	مريا ألف	٨٠
١٩	ذكرية المحفوظة	٩٨
٢٠	فتري ليفيا إزّة النافعة	٧٨
	مجموعة	١٨١٣
	متوسطة	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطالبات من ناحية تقدير نتائجهن بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة القراءة الطالبات كما يلي:

اللوحة ١٠

عن نتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المأوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١٢	٦٠%
٢	٨٠-٨٩	جيّد جدّا	٦	٣٠%
٣	٧٠-٧٩	جيّد	٢	١٠%
٤	٥٠-٦٩	مقبول	٠	٠%
٥	٠-٤٩	راسب	٠	٠%
	مجموع		٢٠	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة كان ٦٠% من الطالبات حصلن على درجة "ممتاز"، و ٣٠% منهن حصلن على درجة "جيّد جدّا"، و ١٠% ومنهن حصلن على درجة "جيّد"، ولاأحد منهن حصلن على درجة "مقبول" أو "راسب".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ١١

عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات	الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (X)
١	ريدا نور عين	٩٧	٨٨
٢	إرندا وديا مفتاح الرشيدة	٧٦	٥٢
٣	فرسك سيستا دماينتي	٨٩	٦٨
٤	أمندا مهاربي فتري	٨٩	٧١
٥	دوي فبرياني	٨٦	٧٣
٦	سيلا تو سلمى	٨٩	٧١
٧	سلفينا يونندا نزيحة	٩١	٨٠
٨	أوليا زهرة مغفرة	٩٤	٧٤
٩	فرزا كسما وردني	٩٢	٦٢
١٠	فلا إلفغرا أرتميفيا	٩٧	٨٦
١١	إزّة النساء	٩٤	٧٧
١٢	يوفيا إلفترا جنرتك	٩٧	٨٣
١٣	بلقيس كوثر	٩٧	٧٩
١٤	نديا أستك تمى	٩٧	٧٦
١٥	مريتي مسرورة	٨٦	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	فائزة النداء نظيرة	٩٠	٧١
١٧	ليلا سوسيينا	٩٦	٨٠
١٨	مريا ألف	٨٠	٦٤
١٩	ذكرية المحفوظة	٩٨	٨٥
٢٠	فتري ليفيا إزّة النافعة	٧٨	٥٢
	مجموعة	١٨١٣	١٤٦٥
	متوسطة	٩٠	٧٣

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* ونتائج الاختبار بعد تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.

اللوحة ١٢

عن تحليل البيانات

الرقم	الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	D = (x-y)	D^2
١	٩٧	٨٨	٩-	٨١
٢	٧٦	٥٢	٢٤-	٥٧٦
٣	٨٩	٦٨	٢١-	٤٤١
٤	٨٩	٧١	١٨-	٣٢٤
٥	٨٦	٧٣	١٣-	١٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	٨٩	٧١	-١٨	٣٢٤
٧	٩١	٨٠	-١١	١٢١
٨	٩٤	٧٤	-٢٠	٤٠٠
٩	٩٢	٦٢	-٣٠	٩٠٠
١٠	٩٧	٨٦	-١١	١٢١
١١	٩٤	٧٧	-١٧	٢٨٩
١٢	٩٧	٨٣	-١٤	١٩٦
١٣	٩٧	٧٩	-١٨	٣٢٤
١٤	٩٧	٧٦	-٢١	٤٤١
١٥	٨٦	٧٣	-١٣	١٦٩
١٦	٩٠	٧١	-١٩	٣٦١
١٧	٩٦	٨٠	-١٦	٢٥٦
١٨	٨٠	٦٤	-١٦	٢٥٦
١٩	٩٨	٨٥	-١٣	١٦٩
٢٠	٧٨	٥٢	-٢٦	٦٧٦
مجموعة	**١٨١٣**	**١٤٦٥**	**-٣٤٨**	**٦٥٩٤**

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة فعّال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز **T-Test** كما يلي :

١- الخطوة الأولى

(أ) بحث عن المتوسطة

$$\boldsymbol{M} = \frac{\sum \boldsymbol{D}}{\mathbf{N}}$$

$$= \frac{-348}{20}$$

$$= -17{,}4$$

(ب)يطلب الإنحراف المعياري SD (Standart Deviasi)

$$\boldsymbol{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\mathbf{N}}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{6594}{20} - \left(\frac{-348}{20}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{6594}{20} - \left(\frac{121104}{400}\right)^2}$$

$$= \sqrt{329{,}7 - 30276^2}$$

$$= \sqrt{26{,}94}$$

$$= 5{,}20$$

(ج) يطلب (SE_{M_D} / Standar Mean Eror

$$\boldsymbol{SE_{M_D}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N} - \mathbf{1}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{5,20}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{5,20}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{5,20}{4,35}$$

$$= 1,19$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t0)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-17,4}{1,19}$$

$$= -14،6$$

(هـ) Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= 20 - 1$$

$$= 19$$

وبعد ذلك يستشر بجدول:

$t_t =$ 1,7291 من جدول 5 %

$t_t =$ 2,5395 من جدول 1%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

$$2,5395 <14,6> 1,7291 \ (t_0 > t_t)$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة، و الفرضية البدلية (Ha) مقبول بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X) بتطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

ولمعرفة النتائج بين متغير (x) ومتغير (y) استخدمت الباحثة أيضا برنامج SPSS. أما نتيجة الطالبات التي كانت عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

اللوحة ١٣

عن نتيجة *paired Samples Statistics*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	73.2500	20	10.04660	2.24649
	POSTTEST	90.6500	20	6.68285	1.49433

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

عن نتيجة *paired Samples Correlations*

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	20	.873	.000

اللوحة ١٥

عن نتيجة *Paired Samples Test*

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-17.40000	5.32521	1.19075	-19.89228	-14.90772	-14.613	19	.000

والتفسير من هذه اللوحة أن نتيجة 14.613 t hitung أكبر من t table **1,7291** وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (Ho).

والتخليص الذي نأخده من هذه الباب أن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* فعّال لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

أما الخلاصة من هذا البحث فكما يلي:

١) كفاءة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو هي "جيّد" وذلك تدل على متوسطة النتيجة الطالبات ٧٣ قبل تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللّغة العربيّة.

٢) تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو كما يلي:

بدأت الباحثة بشرح مادّة التي ستدرسها وتطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* وأهدافها. ثمّ جعلت الباحثة ٥ فرق ولكل فرقة ٤ طالبات، وطلبت الباحثة الطالبات للتنبؤ بناء على إرشاد الموضوع، ثم جعلن الطالبات التنبؤ بناء على إرشاد الصورة. وبعد ذلك، دبّرت الباحثة الطالبات لتحليل محتوى القصة وبتعديل التنبؤاتهنّ بناء على نص قراءة القصة، ودبّرت الباحثة الطالبات لتخليص حكمة من تلك القصة، والأخير قامت الباحثة بالاختبار البعدي.

٣) تطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكوتكون فعّال. ذلك تدل على نتيجة **١٤.٦١٣** t Hitung أكبر من t table **١,٧٢٩١** بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة، و الفرضية البدلية (Ha) مقبول. و يوجد فرق بين نتيجة الاختبار القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاختبار البعدي بتطبيق استراتيجية *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* لترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني بمدرسة كلّيّة المعلمات الإسلاميّة بمعهد الرّسالة العصري فونوروكو.

ب- الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الاقتراحات كما يلى:

١- للمدرسات

تنبغي لهن أن يختارن الوسائل التعليمية و استراتيجيات التعليمية المناسبة والساحرة بأحوال الطالبات في الفصل لترقية مهارة القراءة بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو.

٢- للطالبات

تنبغي لهن أن يجتهدن وينشطن في عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تدريس مهارة القراءة لتحصيل على مهارة القراءة جيدا. ثم وجبت عليهن أن يطيعوا إلى مدرساتهن كلهن لكي يتناولن العلوم النافعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

أحمد فؤاد علينا. ١٩٩٣. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق التدريسها*. الرياض: دارالسلام.

عماد توفيق السعدي. ١٩٩١.*أسالين تدريس اللغة العربية*. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

لويس معلوف. ١٩٨٦. *المنجد في اللغة و الاعلام*.بيروت: دار المشرف.

رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٤.*الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دارالفكر العربي.

محمد صلاح الدين المجاور. ٢٠٠٠.*تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

معروف خصائص. *العرابية وطرائق تدريسها*.بيروت: ذات النفس.

محمد معصوم يوسف. ٢٠١٥.*نبذة عن المعهد العصري*. فونوروكو: معهد الرسالة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع اللاتينية

Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press.

Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *ProsedurPenelitian:SuatuPenelitianPraktik.* Jakarta: RinekaCipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab Metode dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Erianto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Febrie, Chintya. 2015. *Efektifitas Strategi Directed Reading-Thninking Activity (DRTA) Untuk Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Ekplanasi Pada Siswa kelas VII SMP 1 ParakanTemanggung*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165. 2014. *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab.* Jakarta: KMA.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Mimi Sri Irfadila. 2016. *Hubungan Strategi Membaca dengan Kemampuan Memahami Teks Bacaan Bahasa Indonesia Mahasiswa Prodi Pendidikan dan Sastra Indonesia FKIP UMSB Padang Panjang.* (online). (http://dx.doi.org/10,22202/jg.2015.vlil.1157 , diakses pada 9 April 2018).

Nasution. 1982. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Rahim, Farida. 2006. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bandung: Bumi Aksara.

Rodiyah, Siti. 2016. *Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) dalam Pembelajaran membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas VIII di SLB.* Skripsi: Universitas Negeri Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Walker, Barbara J. 2012. *Diagnostic Teaching of Reading*. Boston: Pearson Education.

http://www.kajianpustaka.com/2017/10/strategimembacaDRTA(DirectedReadingThinkingActivity)
http://www.pm.arrisalah.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id