فعالية تطبيق الطريقة (OK4R) OVERVIEW, KEY, READ, RECALL, REFLECT,REVIEW في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا

بحث علمي

الباحثة:

فريدة النهضية

٧٢٢١٤٠٢٥ د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridatun Nahdiyah

NIM : D72214025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق الطريقة(Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 9 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
6B5CAFF060966223
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Faridatun Nahdiyah
NIM. D72214025

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : فريدة النهضية

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٢٥د

الموضوع : فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا .

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجماعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتوراندوس الحاج علي وفى المتجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ٦ أغسطس ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور الدكتور الحاج علي [illegible]ستير

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه فى هذا البحث بعنوان" فعالية تطبيق الطريقة(Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا " الذي قدمته الطالبة :

الاسم : فريدة النهضية

رقم التسجيل : د٧٢٢١٤٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعي الأولى (S-١) في شعبة قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير

NIP: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثاني

عين شريفة الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faridatun Nahdiyah
NIM : D72214025
Fakultas/Jurusan : FTK/ PBA
E-mail address :

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق الطريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية

كدونغادم بوجونجارا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,08 Agustus 2018

Penulis

( )

Faridatun Nahdiyah

ABSTRAK

Faridatun Nahdiyah, D72214025, Efektifitas Penerapan Metode OK4R dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Membaca dan Berbicara di Mts Baitul Muttaqin Kedungadem Bojonegoro.

Pembelajaran bahasa arab di Mts Baitul Muttaqin Kedungadem Bojonegoro dilatar belakangi oleh lemahnya kemampuan membaca dan berbicara. Diantaranya masalah-masalah menyebabkan kemampuan membaca dan berbicara antara lain: pada realitanya mereka kurang memahami mufrodat dan mereka kesulitan dalam memahami teks, dan menemukan kata kunci. Dam mereka memutuhkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk mengurangi permasalahan dan membantunya pada kemampuan membaca dan berbicara, maka peneliti menerapkan metode OK4R untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbicara di Mts Baitul Muttaqin Kedungadem Bojonegoro.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kemampuan maharah membaa dan berbicara di Mts Baitul Muttaqin Kedungadem Bojonegoro. 2) untuk mengetahui penerapan metode OK4R dalam kemampuan membaca dan berbicara di Mts Baitul Muttaqin 3) untuk mengetahui efektifitas penerapan metode OK4Rdalam kemampuan membaca dan berbicara di Mts Baitul Muttaqin Kdungadem Bojonegoro

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan meode kuantitatif dengan menggunakan :t" tes. Adapun muntetode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikasi perbedaan tingkat pencapaian maharah qiro'ah dan kalam siswa sebelum dan sesudahpenerapan metode OK4R dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VIII-B yang terdiri dari 2 kelas. Sedangkan sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling, sampel penelitian sebanyak 35 siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitaian ekperimen, yaitu mencari adanya hubungan variable x terhadap variable y, adapun hasil yang didadapt adalah T hitung lebih besar dari T table dengan nilai positif -10,77 .Maka menunjukkan H0 ditolak dan Ha diterima. Begitu juga dengan signifikan probalitas data lebih kecil dari derajat alfa (kesalahan) yaitu 0,00<0.05 maka H0 diterima dan Ha diterima. Dengan demikian penerapan metode OK4R dalam pembelajaran bahasa arab pada maharah qiroah dan kalam di Mts Baitul Muttaqin Bojonegoro

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

فريدة النهضية، د٧٢٢١٤٠٢٥، فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا "

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بيت المتقين كدنغادم بوجونجارا يكون كفاءة الطلاب ضعفة فيه خاصة مهارة القراءة والكلام.والسبب من المشكلات التي نشأت فيي كل الطلاب في تدريس القراءة و الكلام هي: ومن الواقع عدم المفردات و هم يصعبون في فهم النص ، والعثور على الكلمات الرئيسية، وهم يحتاجون طرق التدريس المتنوعة لنقص المشكلات، لمساعدتهم في مهارة القراءة والكلام، ولذلك، طبقت الباحثة تطبيق الطريقة الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا .

و أهداف بحث العلمي هي: ١) لمعرفة مهاراة القراءة واكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بيت المتقين كدنغادم بوجونجارا، ٢) لمعرفة ت تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا ،٣) لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا .

في هذا البحث العلمي، استخدامتها الباحثة طريقة الكيمية بالإختبار t tes: واما طريقة البيانات هي طريقة الملاحطة، وطريقة المقابلة ، وطريقة الوثائق واختبار الشفوي. وأهداف هذا البحث العلمي لمعرفة تفريق مهارة الطلاب قبل تطبيق و بعد التطبيق لترقية مهارة القراءة و الكلام بتطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لفصب الثامن (ب) وفيها فصلاتان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجنس البحث في هذا البحص العلمي هي التجريبية لمعرفة وجود علاقة بين تغيير مستقل و تغيير عير مستقل وأما نتيجة T table > T hitung يعني١٠,٧٧- فقيمة فروض الصفرسة مردودة وفروض البدلية مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

الشعار ..... هـ

التجريد ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

المحتويات ..... ط

قائمة اللوحات ..... ل

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده ٤

و- توضيح الموضوع وتحديده ٥

ز- الدراسات السابقة ٧

ح- خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة القراءة و الكلام في تعليم اللغة العربية

أ- مهارة القراءة ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مهارة الكلام ١٨

الفصل الثاني : الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review

أ- تعريف طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review ٢٤

ب- أهداف طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review ٢٥

ج- خطوات تعريف طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review ٢٥

د- **مزايا** وعيوب طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review ٢٧

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث. ٢٩

ب- فروض البحث..... ٢٩

أ- مجتمع البحث وعينته ٣٠

د- طريقة جميع البيانات ٣١

هـ- بنود البحث..... ٣٣

و- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

أ- هُوِيَةُ المدرسة. ٣٧

ب- تاريخ تأسيس المدرسة. ٣٨

ج- موقع المدرسة ٣٨

د- برناميج المدرسة ٣٩

هـ- رؤية وبعثة المدرسة ٤٠

و- الهيكل التنظيمي المدرسة..... ٤٢

ز- أحوال المدرّسين و الموطفين المدرسة..... ٤٣

س-أحوال الطلاب المدرسة ٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط- أحوال وسائل و أبنية المدرسة ٤٥

الفصل الثاني : عرض و تحليل البيانات

أ- كفاءة الطلاب في مهارة القراءة و الكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسّطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا..... ٤٧

ب- تطبيق طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسّطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا ٥١

ج- فعالية تطبيق طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسّطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا..... ٥٣

الباب الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٦٢

ب- المقترحات ٦٣

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة اللوحات

اللوحات ٤.١ ..... ٣٩
اللوحات ٤.٢ ..... ٤٢
اللوحات ٤.٣ ..... ٤٣
اللوحات ٤.٤ ..... ٤٥
اللوحات ٤.٥ ..... ٤٦
اللوحات ٤.٦ ..... ٤٧
اللوحات ٤.٧ ..... ٤٩
اللوحات ٤.٨ ..... ٥٥
اللوحات ٤.٩ ..... ٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطر ببال الإنسان ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية ، إن للغة العربية دورهمة هاما التعليم كما عرفنا أن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية و الاقتصادية و الحضارة و الفلسفة مكتوبة باللغة العربية.[١]

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم، و هي لغة مهمة جدا فى العالم لأنها لغة القرآن وحديث الرسول.[٢] اما قال تعالى فى القرآن الكريم : إِنَّا أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ .[٣] بهذه اللغة نستطيع أن نفهم القرآن والحديث فهما جيدا، وهكذا الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل التفسير و الفقه الإسلامي والعقيدة الدينية وما إلي ذلك من العلوما الإسلامية لتزكية أنفسنا وحسن خلقنا وعبادتنا، ظاهرية كانت أو باطنية، ولذلك ينبغى علينا أن نتعلم اللغة العربية لأنها شرط من شروط أئمة المجتهدين.

للغة أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.[٤]

تظهر في تدريس اللغة العربية المشكلة كطالب ناقص في استعداد على درس اللغة وصعب مادة اللغة العربية وناقص الابتكار من مدرس اللغة العربية ولم يجتهد في الفصل

---

١ تايف محمود معروف، خصائص العربية (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)،ص. ٣١

[2]الشسخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٨٣، ص٧

[٣] القران، سورة يوسف : ٢

[٤] عبد الرحمن، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع،)١٤١١ص. ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى يكون الطالب ناقصا في نشيط على تدريس اللغة العربية. هذا يجعل بعض الطلاب ضعيف في تدريس اللغة العربية.

ويقبل الخبراء التر بويون أن مهارة القراءة هي مهارة أساسية للطلاب الذين وجب عليهم أن يضطلعوا لمتابحة عملية التعليم. ونجاح الطلاب في التعليم والتعلم يؤثر بمهارة القراءة. فلذلك لترقية مهارة القراءة استخدم المدرس الطريقة OK4R و هي تحتوي على ست خطوات يعني (Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review).[٥] الخطوات الست لها كل الدعم المتبادل. طريقة OK4R تساعد الطلاب على اتخاذ الموقف الذي كانو يرغبون في قراءة الكتاب حسب الحاجة أو لا. ويهدف تطبيق هذه الطريقة لتزويد الطلاب مع نهج منظم وفعال وكفاءة. وبالتالي، فإن OK4R طريقة تعتبر مناسبة لتحسين مهارات القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

كما هو المعروف، احدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية هي مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا التي تقوم لميدان.البحث وتختار الباحثة فيها لأنها وقعت في القرية و يكون المدرس هناك لا يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في تدريس اللغة العربية.

و تستند الباحثة إلى الملاحظة في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا أنّ الطريقة التي تستخدمها مملة ولم يستخدم المدرس فيها الطرق الأخرى الجديدة حتى يكون الطلاب يشعرون التشاؤم و الملل في درس اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

لذلك تحتاج المدرسة إلى التعليم الفعال و غير ممل، ولذلك، الباحثة تبحث عن **"فعالية تطبيق الطريقة(Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R في**

---

[٥] ترجم من
Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter,* (Bandung: Reflika Aditama 2012) hlm. 99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا "

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا؟

٢- كيف تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا؟

٣- كيف فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا؟

ج – أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٢- لمعرفة تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

أما منافع البحث العملي كما يلي:

١- للمدرس : لتزويد المدرس بالطريقة الجديدة لتكون عملية التعلم و التعليم فعالة.

٢- للطالب : لتزويد في مدراسة اللغة العربية و تنمية مهارة القراءة بالطريقة OK4R.

٣- الباحثة : لتزويد المعرفة و الخبرة، وخاصة في تدريس القراءة بالطريقة OK4R.

هـ- مجال البحث و حدوده

المجال والحدود في هذا البحث كما يلي:

١- تبحث الباحثة عن مهارة القراءة و الكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٢- تبحث الباحثة عن تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءةو الكلام.

٣- تبحث الباحثة عن فعالية تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٤- تأخد الباحثة هذا البحث في الفصل الثامن — ب.

٥- تأخد الباحثة هذا البحث في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع و تحديده

أرادت الباحثة تحديد هذا الموضوع " تأثير تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا " ابتعادا عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:

فعالية :هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٦] أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفعل إلى أين وصول مقصودها.[٧] والمقصود منها هي وجود فعال أو تأثير أو عاقية أو إنطباع.

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق- تطبيقا. وبو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعى فعل الشيء.[٨] أما المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو الاستخدام الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة و الكلام لطلاب الصف الثامن – ب.

الطريقة OK4R، يحتوي على :

١) Overview : يراقب ويفتش ويعلّم طريقة قرأة الكتب.

٢) Key : عملية القراءة لترتيب الكلمات الرئيسية التي سيتم وصفها بعد القيام بأنشطة القراءة. ويتم تطوير الكلمة الرئيسية التالية في سؤال .

---

[٦] فؤاد نعمة، ملخص قواعد الغة العربية، دار الحكمة

[٧] يترجم من:

Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya: Karya Harapan), Hlm.138

[٨] لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيزوت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) Read : في هذه الخطوة يقراء القارئ جميع المتن من أوله إلى آخره. ويبحث الجواب من سؤال الذي قد ألف.

٤) Recall : تذكر المعلومات التي تعلمها.

٥) Reflect : فهم جميع المعلومات المقدمة من خلال ربط هذه المعلومات مع الأشياء التي كانت معروفة.

٦) Review : قراءة الملاحظات وتكرار لزتويات الكتاب بالكلام.[٩]

ترقية : مصدر من فعل رقّي –يرقي – ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنة.[١٠]

مهارة :مصدر من مهر – يمهر – مهارة، والمراد فيها الإستطاعة.[١١]

القراءة : مصدرة من قرأ – يقرأ – قراءة، بمعنى نطق بالمكتوب فيه.[١٢] والمراد من القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقروءة مفهومة.

مهارة الكلام : إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا و استماعا.وهي كفاءة إطلاق الأصوات و الكلمات لتعبير الفكرة أو الآراء أو الإرادة أو الشعور إلى المحاورين.[١٣]

OK4R : طريقة القراءة مع مساعدة التفكير في ما تريد الحصول عليه من النص وتذكر المعلومات بشكل جيد.[١٤]

---

[٩]ترجم من:
Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter,* (Bandung: Reflika Aditama 2012) hlm. 99

[١٠]لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيزوت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٥٢٥

[١١]لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيزوت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص ٧٩٥

[١٢]لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيزوت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص.٦١٦

[١٣] يترجم من :
Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012),99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- **الدراسة السابقة**

كانت الدراسات التي تتعلق بالموضوع فيما يلي:

١- **الموضوع** : تأثير استخدام الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ بادانغ ٢٠١٤/ ٢٠١٥

الباحثة : فطريا أنجاني، ليلي فرفسا، بلندا أنالينضا

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي هي:

أرادت الباحثة القديمة تأثير استخدام الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١١ بادانغ ٢٠١٤/ ٢٠١٥. وهذا البحث لترقية مهارة القراءة التي أجريت مع الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعليم من خلال تطبيق طريقة OK4R على مفهوم العرض و الطلب، حتى أن نخلص إلى أن الويادة في نتائج تعليم القراءة الطلاب.

والفرق بين هذ البحث و البحث العلمي الذي قدمته فطريا أنجاني، ليلي فرفسا، بلندا أنالينضا هي أنها استخدمت الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة فقط للطلاب الفصل الثاني عشر . أما في هذا البحث بالتطبيق طريقة OK4R لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب الثامن. و الاهتمام البحث تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة و الكلام.

٢- **الموضوع** : تطبيق الطريقة (PQ4R) Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدئية جامباكومبو ١ لوماجاغ ٢٠١٣/٢٠١٤

---

[١٤] يترجم من :

Vini Puspita Sari, *Teaching Reading By Using OK4R Method At Junior High School:* staff Penggajar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sumatra Barat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث : محمد يورفان جوهاري، هاري ستريجونو

الخلاصة : تركز هذه الدراسة بناء على نتائج البحوث التي أجرمت مع الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب خلال تطبيق PQ4R على مفهوم العرض و الطلب، حتى أن نخلص إلى أن الزيادة في نتائج تعلم الطلاب.

والفرق بين هذ البحث و البحث العلمي الذي قدمته محمد يورفان جوهاري، هاري ستريجونو أنها تطبيق الطريقة (PQ4R) Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدئية جامباكومبو ١ لوماجاغ ٢٠١٣/٢٠١٤ أما في هذا البحث العلمي معلوم من خلال أهدافه و تطبيق طريقة OK4R لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب الثامن.

س- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما يلي:

أ- **الباب الأول** : في هذا البحث تبحث الباحثة عن: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و دراسة سابقة وخطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

ب- **الباب الثاني** : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

١- الفصل الأول يحتوى على:

(أ) مهارة القراءة

١) تعريف مهارة القراءة

٢) أهمية القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) أنواع القراءة

٤) مراحل تعليم القراءة

٥) تعليم مهارة القراء

٦) أهداف تعليم مهارة القراءة

(ب) مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

٢) أهمية تعليم في مهارة الكلام

٣) أهداف تعليم مهارة الكلام

٢- الفصل الثانى تحتوى على:لمحة تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام

١) تعريف طريقة OK4R

٢) أهداف طريقة OK4R

٣) خطوات تدريس اللغة العربية بالطريقة OK4R

٤) مزايا وعيوب استخدام طريقة OK4R

٣- الفصل الثالث: تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة و الكلام

ج- **الباب الثالث** : طريقة البحث يحتوى على : أنواع طريقة البحث و فروض البحث و مجتمع البحث وعينيته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات.

د- **الباب الرابع** : دراسة ميدانية:

١- الفصل الأول : لمحة عن مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) تاريخ تأسيس مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

(ب) موقعها الجغرافية.

(ج) رؤية و بعثة المدرسة.

(د) شكل التعليم.

٢- الفصل الثاني : عرض البيانات و كيفية تحليل البيانات عن: كفاءة القراءة للطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

١- تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٢- فعالية تطبيق الطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

ه- **الباب الخامس** :الخاتمة، و تشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: مهارة القراءة و الكلام في تعليم اللغة العربية

أ- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة، [١٥] أو بمعنى الأخرى الإدراك البصري للمرموز المكتوبة وعملية فهم هذه الرموز و ارتقى ألى تفاعل القارئ مع النص الذي يقرأه. [١٦]وتعتبر هذه مهارة من المهارة الاستيعاب و هو عملية نشيطة فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابق الموز الكتاب لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات ترابط الصرفي والنحوي، حتى يمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.[١٧]

من خلال هذه التعريفات نلاحظ أن القراءة هي عملية التفسير للرمز اللفظية وفهم هذه الرموز وتنظيمها في مجوعات مستقلة ذات ترابط الصرفي و النحوي. وتعتبر هذه مهارة القراءة من المهارة الستيعاب اللغوية ومعها مهارة الإستماع. تطورت القراءة من العصور إلى العصور، كما تقدم أن الإنسان أصبح مثقفا حيث أنه يعرفون القراءة ويستطيع أن يعبر الرمز الصوتي المكتوب.

---

[1] رشدي طعيمه، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص، ٩١

[١٦] عماد توفيق السعدي، المرجع السابق، ص ٢١ ١١

[١٧] صلاح عبد المديد، تعليم اللغات الحياة و تعلمها(بيروت: مكتبة لبنـ) ص، ٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهمية القراءة

مهارة القراءة هي أساس مهارة في المدرسة. ولذلك الحكومة سضع مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة وهذا يشير إلى أهمية القراءة. كثير من المعلمين يقدرون لمفتاح الحصيلة أساس مفهوم يعني في القراءة لأنها يتعلق يعرض البينات وتلخيصه وما أشبها ذلك.

وقديكون مهارة القراءة متعلق بمهارة الإستماع، للإستماع إهمية كبرى في تعليم المعارف المعتلفة وفي اكتساب اللغة، وتنمية الشخصية والتزود بالثقافة. ومن ثم كان الإستماع مهارة تحتاج إلى تنمية لأنها متابعة التفاصيل باهتمام ولأن الإستماع من مهارات الاستقبال فيستلزم له إضافيا من أجل ادراك الحقلئق وفهم المعاني و الأفكار و الاستجابة لها والتفاعل معها على خلفية المعارف والخيرات المسبقة.[١٨]

٣- أنواع القراءة

تقسيم القراءة إلى قسمنت، فهي:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استعبال الرموز المطبوعة، وعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.[١٩] والقراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الحهرية، ويسر في تحصيل المادو المقروءة، وأقصر وقتا في ادراك المعاني واستحضارها عما نلاقية فيالقراءة الجهرية. وتعد القراءة

[١٨] محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية، (السعودية: دار الاندلس، ١٩٩٥) ص، ١٤٧

[١٩] أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها،(الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م)ص، ١٢٩-١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصامتة هي الأكثر عونا للقرئ على الفهم إذا ما قسيت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختليف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحر لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.[٢٠]

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الحهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية وإدراك عقلي لمدلول معانيها. إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات جهرا. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.

فالقراءة الجهرية لها قيمة اجتماعي وثقافية وتربوية فهي وسيلة استماع ووصيلة لإنماء روح المناقشة في الجماعة. وكذلك تمكن المتعلم من اتقان نطق الحروف ونطق الكلمة واضحا ويضاف إلى هذا أنه يمكن بواسكتها تضخيص اوجه الضعف في القراءة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج و الأطفال يجيدون متعة حين يقرؤون بصوت مرفوع أمام المدرس.

أما من جهة فهم المعنى على الأنواع الآتية:

١) القراءة المكثفة

يعني المعلم بتنمية قدرة الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرءه وتحسين مهارة القراءة الجهرية لديه

[٢٠] نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١١)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من نطق صحيح للأصوات والكلمات، وزيادة معدل السرعة في تقديم أداء صوتي سليم ومعبر يعنية على استنباط المعنى وفهم العبارات. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة على رفع مستوى مهارتها في القراءة أكثر من مساعدة على دراسة اللغة بحدّ ذاتها. القراءة المكثفة بالنسية للطلاب هي قراءة تجمع بين السرعة و المتعة والفهم الصحيح ودون الحاجة إلى القاموس.

٢) القراءة الموسعة

تعتمد على قراءة نصوص طويلة يطالعها الطالب خارج الفصل بتوجية من المعلم، وتناقض أهم أفكارها داخل الفصل ولتعميق الفهم. وبذلك تتجرأ الكالب على اختيار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه وفهم قضايا الرئيسية والاستعانة بالمدرسة في استيضاح ما تعذر عن طريق النقاش الموسع في قاعة الدرس.[٢١]

٤- مراحل تعليم القراءة

في تعليم القراءة ثلاثة مراحل، منها:

(أ) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها بالصورة المألوفة ثم تدبر الطالب على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون وجود للكلمات. ثم

[٢١] رشدي أحمد طعمة، *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية* (مصر : جامعة المنصورة ١٨٨٩) ص ١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدبر على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيد بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

(ب) مرحلة التهجي هي مرحلة يكسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة و التفكير البسيط فيما يقرأ. وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمله واحدة هي التهجي.

(ج) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها التلاميذ الاستمرار في القراءة. وخاصة القصص و القطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعلم.[٢٢]

٥- تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساستين، وهما: التعرف و الفهم. وتقصد بالتعرف هي التععرف على الرموز اللغوية. وأما الفهم هي فهم المعاني من خلال الربطبين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخيرات القارئ فيها. و المقصود هو التعرف على إدراك الرموز. ومعرفة المعنى الذي يوصل في السياق الذي يظهر فيه. ويجب في تعليم أن يتعلم التعرف على الرموز وفهم المعاني المتنوعة لها.

و الفهم يعني فهم المعنى أي المقروء، وهو الهدف من كل القاءة. وربط الخبرة بالرموز أمر ضروري، ولكنه أو ل أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واخدة. فالقارئ

[22] محمد صلاح المجاور، ١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الماهر يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، و الجمل كأجزاءللمفردات، و المفردات كأجزاء للموضوع. ويشمل لفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرموز و لمعنى وإيجاد المعنى من السياق و اختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في ما بعد في الأنشطة الحاضرة و المشتقبلة.

٦- أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف العام و الريسي من تعليم القراءة هو تمكن المتعلم أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العبية من اليمين إلى اليسار بشكل سهلا ومريحا. وهذه يعني أن يقرأ في صمت وسرعة وتسر متلقطا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرا تعديدة بالمعاجم.[٢٣]

ومن الأهداف الأخرى المذكورة في الكتب فهي:

(١) القدرة على فهم المقروء
(٢) فهم معاني الجممل في الفقرات و إدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
(٣) تمكين للمدرس لربط الرموز المكتوبة بالآصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
(٤) تعريف معاني المفردات من معاني السياق
(٥) فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و أن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

[23] عبد الرحمن بن إبراهيم العصيلى، طرائق تريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى،(الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود، ٢٠٠٢ م) ص. ٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٦) القراءة بطلاقة دون الاستعانة بلمعاجم أو ثائمة مفردات مترجمة إلى اللغتين

(٧) تحقيق الأغراض العملية من تعليم اللغة العربية.

و اما عند رأى الدكتور عابد توفيقي الهاشمي أن أهداف القراءة فتنقسم بالوجهين، يعني (١) الأهداف العامة و (٢) الأهداف الخاصة.[٢٤]

(١) الأهداف العامة (غير المباشرة)

١- زيادة المعلومات و الخبرات والثقافة العامة

٢- رقي مستوى التعبير

٣- تدوق الجمال

٤- عرض سير المصلحين و الابطال

٥- تنمية ملكة النقد لما يقرأ

٦- المتعة الشخصية وتطمين الهوايات وانماء الخيال

٧- التدريب على جمع المعلومات

(٢) الأخداف الخاصة (المباشرة)

١- سلامة النطق ودقة

٢- ضبط حركات الحروف وسكانته

٣- قراءة التعبير المصورة للمعنى

٤- السرعة المناسبة في القراءة

٥- فهم المعنى

٦- الإفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

٧- الاستجواب و أهميته

[24] عابد توفيقي الهاضيم، الموجه العملي، الدرس اللغة العربية. (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣) ص،١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مهارة الكلام

١-تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر – يمهر – مهارة و مردفها الإستطاعة و أما الكلام فهو القول. الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة، و في علم اللغة النفسي الكلام هي الشكل الرئسى للاتصال الإجتماعى عند الإنسان، و لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و استخدامها.[٢٥]

تعريفها اصتلاحا كثيرة للمهارة، لكن هناك تعريف يتناسب مع المهارة اللغوية و هي أنها : أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، الدقة، كفاءة، فهم، مراعة القواعد اللغوية المنطوقة و المكتوبة.[٢٦] و الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهي المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره وما يحول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخر به العقل من : رأى أو فكره وما يريد أن يزودبه غيره من معلومات، أو نحو ذالك في طلاقة مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.[٢٧]

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطرة بباله الأفكار و الشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره و

---

[٢٥] عبد المجد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي* (الرياض – الملكة العربية السعودية، ١٩٩٧)، ص. ٢٤٠

[٢٦] أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية و اهميتها و طرائق تدريسها*، (الرياض، دار المسلم، ٢٠٠٣)، ص. ٨

[٢٧] نفس المرجع، ج ١، ص ١٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شعره. والكلام هو إحد المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الانتجية و هي مهارة القراءة و الإستماع و الكتابة و الكلام. و الكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية و تعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملى الذى يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية و يعتبر و القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى و الطبقى في تعليم اللغة.[٢٨]

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع. و تشتمل مهارة الكلام على المحادثة و التعبير الشفهى. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مرادف الحديثا اى أنالكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، و معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ و ينتهى باتمام عملية اتصل صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعى.[٢٩]

---

[28] محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ص. ١٥١

[٢٩] محمد كامل الناقة، *المرجع السابق* ص. ١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-أهداف مهارة الكلام

هناك اهداف كثيرة و متنوعة من تعليم مهارة الكلام، و أهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، و هناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيها يلي :[٣٠]

أ)إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، و التعود على النطق السليم للغة، و هذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

ب) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

ج) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

د) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، و التعود على السرعة على التفكير و التعبير، و كيفية مواجهة المواقف الطائرة و المفاجئة، و تعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق

[٣٠] أحمد فؤاد محمود علينا، *المرجع السابقة*، ص. ٩٤ – ٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، و ربط بعضها ببعض.

ه)لقدرة على مواجهة الآخرين و تنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان و القدرة على الارتجال و التعود على الانطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير و القدرة على التعبير عما في النفس بجرأة و صدق و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

و) اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال و الجواب والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات و التوجيهات وإدارة الحوار و المناقشات و التعليق على الأخبار و غير ذلك.

ز) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، و لكنه في كلامه لايكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني وكذا التراكيب و العبارات و التزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

ح) تهذيب الوجدان و الشعور، وممارسة التخيل و الإبتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.

و هناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية و يمكن عرضها فيما يلي :[٣١]

---

[٣١] محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مصر : ايسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرك في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير و التأنيث و تمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المتعلومات الأساسية عن التراث العربية و الإسلامي.

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-أهمية مهارة الكلام

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعى للتعامل فى الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون والانسان فى تعامله مع الأخرين لابدله أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه وان يستمع اليهم. وللدرس دوره فى تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء فى حصة التعبير أو فى الجمعيات الأدبية.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي :[٣٢]

أ) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة فى الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره و القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلابالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

د) الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

ه) الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكام على المتكلم، و معرفة مستواه الثقافي، و طبقته الاجتماعية، و مهنته، أو حرفته.

و) والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.

---

[٣٢] أحمد فؤاد محمود علينا، *المهارات اللغوية ماهتيها و طرائق تدريسها* (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانية أو المواقف التي يتعرض لها.

ح) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، والمتعلم و الجاهل، والذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ط) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لايمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.[٣٣]

الفصل الثاني: الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغةالعربية لترقية مهارة القراءة والكلام

١- تعريف طريقة OK4R

الطريقة OK4R تعتبر من أكثر شعبية تقنية لمساعدة الطالبات على فهم وتذكر المادة التي تقرأها هو من طريقة OK4R. و تشير طريقة OK4R إلى أنها طريقة ذاتية لتحسين الفهم، وتتفق في كثير من خطواتها مع طريقة OK4R. وهي سريعة الاستعمال، وتستطيع استعمالها في قراءة معظم المواد الدراسية، ويستطيع الطلبة استعمالها بصورة ذاتية من دون مساعدة، أي إن التعليم فيها تكون ذاتيا.

منشئ هذه الطريقة هو ورتيل فائوك (Wartel Pauk) وهو مطور عن طريقة OK4R، وأنه يساعد الطلاب على اتخاذ الموقف الذي كانو يرغبون في

[٣٣] مرجع من ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قراءة الكتاب حسب الحاجة أو لا.[٣٤] ويهدف تطبيق هذه الطريقة لتزويد الطلاب مع نهج منظم و فعال و كفاءة. وتساعدهم على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قرأتها بإتباع أساليب منظمة، تساعدهم على تجزئة المادة إلى أقسام لأغراض أسهلة من قراءة المادة في جملة واحدة، و يؤدي تجزئة هذه المواد إلى مزيد من التعلم و العمق.

٢- أهداف طريقة OK4R

امّا أهداف طريقة القراءة " الاسئلة الاستعابية، القراءة المكثفة و النطق و التقويم (OK4R)" فكما يلي: [٣٥]

١) مناسبة ليفهم المقروء
٢) لكي يؤثر كل نشاط القراءة
٣) تركيز في فهم مضمون الكتاب و النصوص و مقصودها
٤) تضمين كل الأخبار جيدا في الزمان الطويل
٥) إستخلاص الخلاصة بالمؤثرة

٣- خطوات تدريس اللغة العربية بالطريقة OK4R

أما خطوات استخدام هذه الطريقة فتشتمل على ست خطوات ، يعني: Overview,Key, Read, Recall, Reflect,Reviewفهذه الخطوات

---

[٣٤] ترجم من:
Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter,* (Bandung: Reflika Aditama 2012) hlm. 99

[٣٥] يترجم من:
Nur Hadi,*Membaca Cepat dan Efektif*, (Malang: CV. Sinar Baru, 1987) Hlm.17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الست لازم أن تستخدم بالترتيب من خطوة واحدة إاى السادسة. فسيأتي الشرح من كل منها:

(١) Overview

الخطوة الأولى، اقرأ الفقرة الاولى إلى الفقرة النهائية لمدة خمس دقائق ثم اقرأ العنوان.

(٢) Key

الخطوة الثانية، خذ الفكرة الأساسية التي وضعها المؤلف، غيّر العنوان إلى السؤال عن طريق إدخال بضع كلمات مثل : ما، كيف، من، لماذا، و متى. اقرأ بعض الجمل مع الحرص على معرفة كيف يدعم المؤلف الفكرة الرئيسية التي حددتها في العنوان. لا تحاول القراءة بسرعة في هذه المرحلة.

(٣) Read

الخطوة الثالثة، اقرأ بعض الجمل مع الحرص على معرفة كيف يدعم المؤلف الفكرة الرئيسية التي حددتها في العنوان. لا تحاول القراءة بسرعة في هذه المرحلة.

(٤) Recall

الخطوة الرابعة، بعد مرحلة القراءة، تحقّق من ذكرتك وحاول أن تقول فكرة الرئيسية إذا لم تتمكن من القيام بذلك الآن فلن تتمكن من القيام بذلك في الأسبوع الآتي. الآن تقديم ملخص أو تسطيرطها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٥) Reflect

الخطوة الخامسة، بعد الانتهاء من مرحلة القراءة و تدوين الملاحظات. ثم اجلس و فكّر في ما قرأته في محاولة لربطه بشيء في تجربتك. و أخبرني مرة أخرى عن النص الذي قرأته.

(٦) Review

في الخطوة النهائية، من أجل المواد التي تقرأها لتبقى في ذهنك و اقرأ المواد في كل وقت. و جرّب لتحدّث الفكرة الرئيسية حتى تذكر تلك المواد في العقل. [٣٦]يقوم الطلاب بتكوين إجابات ثم إعادة سَرَدَ محتويات النصّ. ثم استخدام الفكرة الرئيسية كدليل في إعادة سرد محتويات النصّ.و أن تتم عملية إعادة اللفظ عن طريقة الكلام.[٣٧]

٤- مزايا وعيوب استخدام طريقة OK4R

(أ) مزايا

١) تساعد الطلاب على حفظ المعلومات واستذكارها وتنشط المعرفة السابقة لديهم. وتؤسس لاكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة و المعارف السابقة

٢) تجعلهم أكثر قدرة على الوعي وتنظم المعلومات الجديدة. وتيسر انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.

---

[36] ترجم من:
Vini Puspita Sari, *Teaching Reading By Using OK4R Method At Junior High School*: Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Smatera Barat.

[٣٧] ترجم من:
Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter,* (Bandung: Reflika Aditama 2012) hlm. 99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) تساعد على تنمية بعض لمهارات التي تحسن الفهم القرائي لديهم.
٤) تزيد من قدرتهم على إنتاج الأسئلة المرتيطة بموضوع محدد.
٥) تنمي لديهم كافة مستويات التعلم من تذكر و تطبيق واكتشاف.

(ب) عيوب

١) إذا استخدم OK4R باعتبار طريقة التعلم في أي موضوع، والمعلم سوف يشعر صعوبة.
٢) في تنفيذ ذلك، يستغرق وقتا طويلا حتى أن المعلم من الصعب التكيف مع الوقت المحدد.
٣) تتطلب المعلمين لأكثر إتقان المواد من مستوى المنشأة.[٣٨]

[٣٨] http://www.khoirulweb.com/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

قد عرفنا بأنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الوصفيّة (kualitatif) والطريقة الكمّيّة (kuantitatif)[٣٩].و الطريقة الوصفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. والطريقة الكمّيّة هي طريقة البحث التي تستخدم على الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكمّيّة" (kuantitatif) يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيانات عن الشئ المنشودة.[٤٠]لأن في هذه البيانات تجد المعرفة باستخدام النمرة وتحليلها مع طريقة احصائيّة.

ب- فروض البحث

أما فروض البحث التي تقصدها الباحثة فهي مايلي :

١- الفرضية البديلية(Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي فعلية تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect,

---

[٣٩] يترجم من :

Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta.2010), 23

[٤٠] يترجم من:

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Jakarta:Rineka Cipta, 1997),hlm.105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y). والفرضية الصرفية لهذا البحث هي: لا يوجد فعلية تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Reau, Recall, Reflect, Review[٢٩] في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

ج- **مجتمع البحث وعينته**

مجتع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخاص المستخدمة لتعليم حصول البحث إذا أرادت الملاحظة حميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٤١] وأمّا مجتمع البحث في هذا البحث يتكون من الطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا وعدد مجتمع البحث فيها ٢٠٩ طالبا.

وأما عينية البحث هي مجموعة صغيرة من الأفراد المشاركين مباشرة في هذا البحث.[٤٢] وهي الذي يكون نائبا منه.[٤٣] فعينية البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل الثامن (أ) في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا وعددهم ٣٥ طالبا.

---

[٤١] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilitian:nSuatu Pendekatan Praktik,(*Jakarta: Rineka Cipta, 2006)hlm.131أ

[٤٢] يترجم من:
Ibnu Hajar. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan* ١٩٩،١٣٣

[٤٣] يترجم من
Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة جميع البيانات

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة، وتستخدم وسائل كثير، استخدمت الباحثة طرائق كثيرة مواقة بهذا البحث وهي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر الوقائق مباشرة.[٤٤] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق الطريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا. وهذه الطريقة مستخدمة أيضا لجمع البيانات عن أحوال بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا. تاريخها كانت أو موقوعها الجغرافي وخطوات عملية التعليم اللغة العربية في الفصل وغير ذلك.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

تقنيات المقابلة المستخدمة في جمع البيانات إذا كان الباحثون يريدون القيام بدراسة أولية للعثور على وجوه مشاكل البحث.[٤٥] وفي هذا البحث قامت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ عن هذه المدرسة وغيرها. والمقابلة مع المدرس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة و كفاءة القراءة لطلاب في هذه المدرسة. والمقابلة مع الطلاب لمعرفة

---

[٤٤] يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Ofset١٩٩) ١٣٦

[٤٥] يترجم من

Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, Persada 2015)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة و الكلام باستخدام طريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمكورات اليومية وغيرها[٤٦]. تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب ثم حالة فعالية طريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) والهيكل التنظيمي والبرامج الأكاديمية في هذه المدرسة.

٤- طريقة الإختبار (Metode Tes)

هو تدريبات على المستجبين لمعرفة قدرة إستجابة السؤال من السائل[٤٧]. ويقصد من هذه الطريقة (الاختبار) لحصول على نتيجة فهم القراءة بطريقة الطريقة OK4R. أما هدف الاختبار هو تدريبات قدرة الطلاب على تحديد الكلمات الرئيسية، ووصف الكلمات الرئيسية على أساس نتائج القراءة وفي نهاية المطاف مراجعة (تحدث جميع مراحل التعلم).

وأما المستجيبون لهذه الطريقة فهم الطلاب جعل الكاتب اصحاب العينة من مجتمع البحث (الفصل الثامن- ب) في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

---

[٤٦] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 201.

[47] Moh. Nasir, *Metode Penelitian* , Ghalia, Indonesia, 234

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتستخدم الباحثة لإختبارتين لحصول على نتيجة كفائة الطلاب هما :

١) اختبار قبلي هو يتم اجراء الإختبار قبل تنفيذ برنامج التعليم ولمعرفة قدرة الأساسية لطلاب ، و يساعد المعلم لترقية كيفية التعليم بجيد لأن اختبار قبلي يحصل عن الوصف لكفاءة الطلاب في المادة معينة. وفي هذا البحث منافع الاختبار قبلي ليعرف على ما يملك الطلاب عن ترقية مهارة القراءة و الكلام بطريقة OK4R لطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

٢) اختبار بعدي هو ضدّ من اختبار قبلي و يتم اجراء الاختبار بعدي أو أخير برنامج التعليم ولمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق الطريقة في المادة معينة ، وفي هذا البحث تنفيذ اختبار بعدي لترقية مهارة القراءة و الكلام بطريقة OK4R.

ه- بنود البحث

بنود البحث هو ألة استخدمته الباحث لجمع البيانات ، والمقياس في البحث الذي استخدمه الباحث و ليقيس صدق وثبوت متغيّر البحث . الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة[٤٨] . وتستحدم الباحثة بنود البحث كما يالي :

(أ) دليل الملاحظة لمعرفة عملية التعليمة بطريقة OK4R لترقية مهارة القراءة للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا وأن يستطع باستخدم الأدوات في هذا

[٤٨] يترجم من :
Suharsimi Arikonto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta 2010,) 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث هو الجوالة أو الحاسوب الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريق الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة ، التي اسخدمت الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

(ب) التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعلية تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

و- **طريقة تحليل البيانات**

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة الأسئلة الأولى و الثانية عن تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام. فاستخدمت الباحث النسبة المأوية.[٤٩]

وأمّا الرموز تستعملها الباحث هي :

١- رمز المأوية *(Prosentase)*

رمز المأوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام

---

[٤٩] يترجم من :

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), Hlm. 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التى حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات و هي :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100$$

البيان :

P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

أمّا التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلميّ، فستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهاسيمي أريكونطا فيما يلي :[٥٠]

٧٦% -١٠٠%	جيد
٥٦% -٧٥%	مقبولا
٤٠% -٥٥%	ناقصا
١٠% -٣٩%	قبيحا

والإجابة المسئلة الثالثة باستخدام الطريقة الإحصائية برموز القائدة و التفسير على قيمة

فائدة "Uji T" هي:[٥١]

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

[٥٠] المرجع السابق،

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur*....., Hlm. 246

[٥١] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Penilitian,*(Jakarta: Rajawali Persada, 2009), hlm.314

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما خطوات تحليل البيانات فهي:

(١) يصنع لوحة الحساب

(٢) يطلب جملة التمييز $\sum D$

(٣) يطلب الإنحراف المعيارى (SD) برمز:

$$\boldsymbol{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\mathbf{N}}\right)^2}$$

(٤) يطلب (SE_{M_D} / Standar Mean Eror

$$\boldsymbol{SE_{M_D}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

(٥) يطلب المتوسط (Mean)

$$\boldsymbol{M} = \frac{\sum \boldsymbol{D}}{\mathbf{N}}$$

الوصف :

t_0 = المقارنة

D = المسافة بين ماقبل الإختبار وما بعده

SD = نتيجة الإنحراف

N = المواضيع التي شملتها العينة

M = المتوسط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا

أ- هُوِيَّةُ مدرسة مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة بيت المتقين
إسم رئيس المدرسة	: محمد محسون الماجستير
إعتماد	: ب
النمرة إحصاءات المدرسة	: ١٢١٢٣٥٢٢٠٠٥٥٠٢٠٠٠٢
مساحة الأرض	: ٢٢٣٩م٢
الشعوبة	: جاوا الشرقية
المديرية	: بوجونجارا
الناحية	: كدنغادم
القرية	:تمبرس أنوم
الشارع	: كول كومان
رقم المديرية	: ٦٢١٩٥
رقم الهاتف	:٠٨٥٢٥٧٨١١٥٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- **تاريخ تأسيس مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا**

لا يتجزأ تأسيس مدرسة بيت المتقين بتأسيس المدرسة مع مؤسسة التأسيس التربوية الإسلامية التي تقوم بدورها كياهي اصحاب الكهف هو الذي المنشئ الفكرة الأولى من تأسيس المدرسة.

وفي التنفيد بعض الأنشطة المدرسية هناك العقبات، ولكن بحماسة و بنية قوية للمؤسسين و الأصياء. وفي نهاية جميع حُلها على الرغم من عدم القدرة على تقديم المساعدة والتبرعات لتطوير دين الإسلام.

تأسيس المدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا في التاريخ ١ من يوليو ١٩٩٣ وتم الإعتراف بوجودها وينتظر المدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدونغادم بوجونجارا بشكل متزايد يشعرها المجتمع الآن.

بيّن اسماء رئسا مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا مرتّبون كمايلي:

١- الحاج دكتور بخارس ماجستير منذ السنة ١٩٩٣-١٩٩٦
٢- الحاد دكتور عبد الله دمجيونا منذ السنة ١٩٩٧-٢٠٠٧
٣- محمد محسون ماجستير في السنة ٢٠٠٧ حتى الآن.

ج- **موقع مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم الجغرافي**

تقع المدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم في شارع كول كومان ٠٤ بوجونجارا . وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١- الجهة الشمالية : المدرسة الثانوية محمدية١ كدنغادم بوجونجاارا
٢- الجهة الجنوبية : البستان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الجهة الشرقية : المدرسة روضة الأطفال

٤- الجهة الغربية : بيت المستأجر

د- برنامج مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

في مدرسة بيت المتقين المتوسطة برامج مساعدة على انجاح طلاب المدرسة منها:[٥٢]

أ)- الكشافة

ب)- البنجاري

ج)- ريادة الأعمال

د)- خط اليد

هـ)- بستنية

١- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات و العمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول: ٤.١

عن الأنشطة اليومية[٥٣]

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥-٠٧:٠٠	صلاة الضحى
٢	٠٧:٠٠-٧٠١٠	قراءة سورة الكهف

[٥٢] وثائق مدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدنغادم جاندي في البيانات عن الوسائل و الأبنية في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨

[٥٣] وثائق مدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدنغادم جاندي في البيانات عن الوسائل و الأبنية في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٠٧:١٠-٠٨:١٥	المواد الدينية
٤	٠٨:١٥-١٠:١٥	المواد المدرسية
٥	١٠:١٥- ١٠:٣٠	الاستراحة
٦	١٠٣٠- ١٢:٣٠	المواد المدرسية
٧	١٢:٣٠- ١٣:١٠	صلاة الظهر و الغداء
٨	١٣:١٠- ١٥:١٠	المواد المدرسية

ه- رؤية و بعثة مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

١- الرؤية

تحقيق المدرسة بيت المتقين المتوسطة و المنظم، و الإنجاز، والبصيرة العالمية، وحب الوطن و الأخلاق الكريمة.

مؤشر:

أ) المنظم

منظم منتظم، شعر منظم، وقت منظم، و منظم في متابعة عملية التعلم.

ب) المثقف

(١) تعكس جميع الإجراءات و الكلام و السلوك أحد الطلاب المتعلمين

(٢) لديك مصلحة في استخدام مرافق المدرسة للتعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) **الإنجاز**

يمكن التناقس مع المدارس الأخرى في الأكاديمية ولها مزاياها الخاصة في مجال غهير الأكاديمية

د) **الاخلاق الكريمة**

التمسك بالشريعة وقيمة التعاليم الإسلامية بمحتويات القرآن و السنة، ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية

ه) **البصيرة العالمية**

اطلب من الطلاب بمعرفة وإتقان العلوم والتكنولوجيا حت للخريجين المدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدونغادم بوجونجارا يمكن أن تعد نفسها في عصر العولمة

و) **حب الوطن**

تطبيق أنشطة الدفاع عن الدولة في الكشافة و الصليب وغيرها.

٢- **بغثة المدرسة**

أ) تنفيذ التعلم بفعالية حتى يتطوّر كل طالب بشكل

ب) تنمية روح المناقسة في تحسين الإنجاز الطالب

ج) تحسين الأنشطة الإضافية

د) زيادة التقدير وممارسة التعليم الدينية الإسلام

ه) تطبيق الإدارة التشاركية مع طلاب المدارس و الانفتاح في الإدارة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

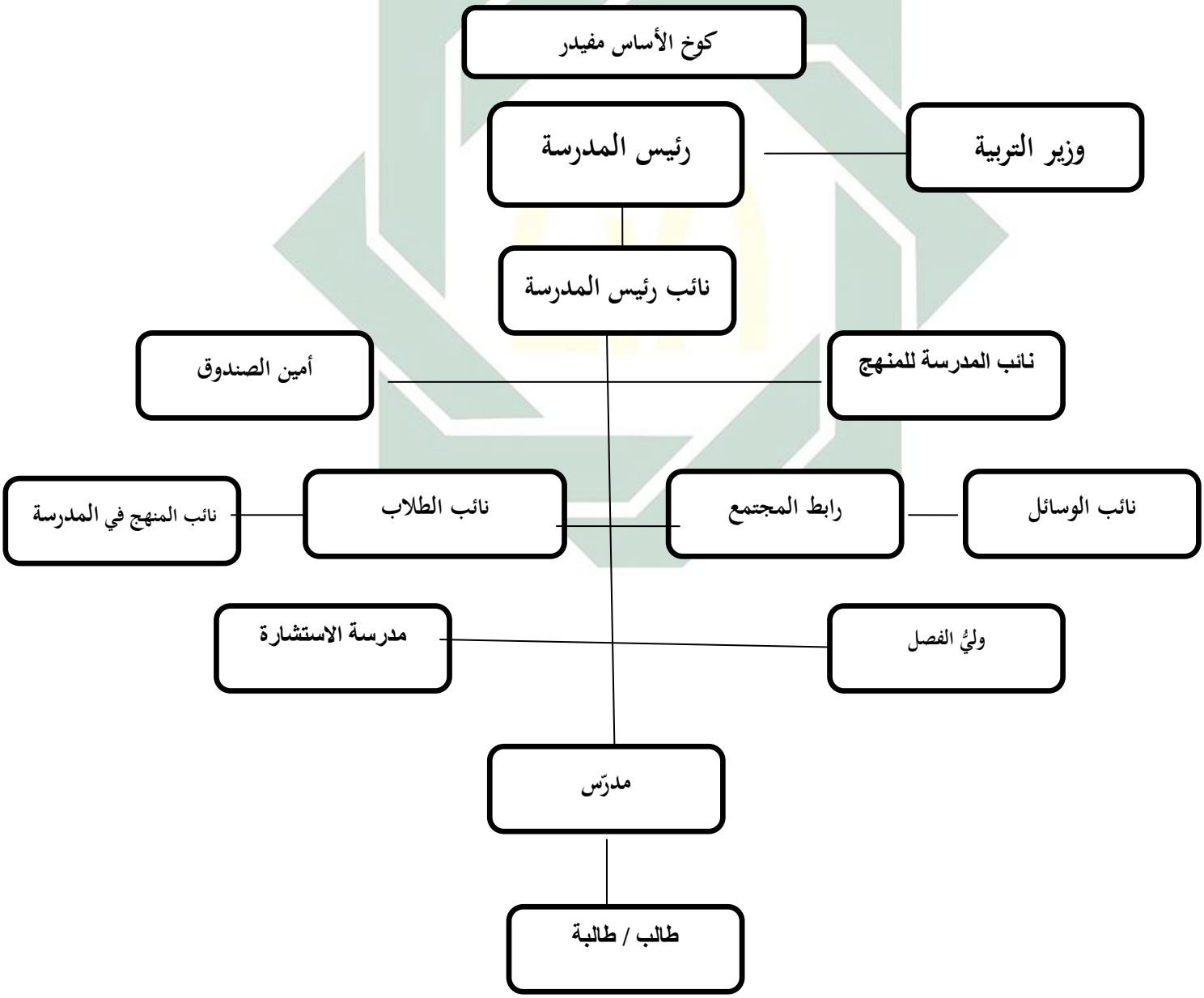
ه- الهيكل التنظيمي لمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا كما يلي:

اللوحة: ٤.٢

عن الهيكل التنظيمي

مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- أحوال المدرسين و الموظفين مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

المدرسون هم الذي يساعدون المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. وأما عدد المدرسين في المدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا فهي:

اللوحة:٣.٤

عن أحوال المدرسين في المدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

الرقم	أسماء المدرسين/ ات	الوظيفة	مجال التعليم
١	محمد محسون	مدير المدرسة	الفقه
٢	أريفين	مدرس	القرآن و الحديث
٣	منصور	نائيب المدرسة للطلاب	العقيدة/ تاريخ ثقافة الإسلام
٤	جنيدي	مدرس	اللغة الإندونسية
٥	أريف سوسنط	نائيب رئيس المدرسة للمنهج	الرياضيات
٦	منيب أحمد	مدرس	علم الإجتماعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	سري ويدود	مدرسة	الرياضيات
٨	توموجي	مدرس	اللغة الإندونسية
٩	عبد الحكيم	مدرس	الاقتصاد
١٠	هنيف مسلم	مدرس	اللغة الإنجليزية
١١	نور دينطا	حارس المكتبة	-
١٢	رستينا دوي	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١٣	فرونتي	مدرسة	فن الثقافة
١٤	سفرينطا	مدرس	التكنولوجيا
١٥	إينيك ودينتي	مدرسة	فن الثقافة
١٦	أحمد رضوان	مدرس	الرياضة
١٧	فطريانور حسنة	أمين الصندوق	القرآن والحديث
١٨	محمد شريف أنوار	رئيس الادارة	اللغة العربية
١٩	أيو إنيك خيرية	مدرسة	علم الإجتماعية
٢٠	منتهى	مدرس	علم الطبيعية
٢١	سيبع الفوزي	مدرس	اللغة العربية
٢٢	إليس نعمتور الرحمة	مدرسة	أسواجا
٢٣	تفّو فئادي	مدرس	العقيدة/ تاريخ ثقافة الإسلام
٢٤	كوني مسروحة	مدرسة	الإقتصاد
٢٥	محمد التمييز	مدرس	أسواجا
٢٦	أحمد سلطاني	عامل التنظيف	-
٢٧	محمد عمران	بعد الأمن	-
٢٨	رفقي هدية الله	مدرس	الفقه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- احوال الطلاب مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

قد ارتفع عدد الطلاب من سنة إلى سنة. أما عدد الطلاب في المدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا فهي في السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٧ هي ٢٠٩ طالبا. وأما عدد الطلاب في الفصل الثامن (ب) ٣٥ طالبا.

اللوحة:٤.٤

عن أحوال عدد طلاب مدرسة بيت المتقين المتوسطة كدنغادم بوجونجارا في السنة الدراسة

٢٠١٨/٢٠١٧

رقم	فصل	العدد
١	السابع	٧١
٢	الثامن	٨٢
٣	التاسع	٥٦
مجتمع		٢٠٩

٣- أحوال وسائل وأبنية مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا

وأما الوسائل و الأبنية بمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة:٤.٥

عن الوسائل والأبنية للمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية

كدنغادم بوجونجارا

الرقم	جنس الغرفة	الجملة
١	غرفة الفصل	٧
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	معمل الكمبوتر	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل الطبيعية	١
٨	المكتبة	١
٩	حمام المدرس	٢
١٠	حمام الطلاب	٥
١١	غرفة التوجيه والإرشاد	١
١٢	مصلى	١

وأما وسائل التعليم في كل الفصل كمايلي:

أ) سبورة الأبيض

ب) القلم

ج) المكاتب و كراسي للطلاب لكل الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) مكتب وكرسي للمدرس

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- كفاءة الطلاب في مهارة القراءة و الكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونغارا

قبل استخدام طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review قامت الباحثة باقامة الاختبار الأول في مهارة الكلام هو اختبار تحريري ومهارة لقراءة هو اختبار شفوي.

اللوحة :٤.٦

عن نتيجة الاختبار القبلي كما يلي:

النمرة	أسماء الطالبات	مهارة القراءة	مهارة الكلام	اختبار القبلي (X)
١	أحمد دافد	٧٠	٦٥	٦٨
٢	أحمد فريد أردينط	٨٠	٦٨	٧٤
٣	أحمد نور رحيم	٧٥	٧٠	٧٣
٤	أركا دوي جهيونو	٧٥	٧٨	٧٧
٥	أكوس أري نور هودى	٧٠	٧٥	٧٣
٦	دني أتفال امنوا	٧٥	٧٠	٧٣
٧	ديكا أنندا سفوطرا	٦٥	٨٠	٧٢
٨	فرمندا أيو فسفيتا سري	٦٢	٧٥	٦٨
٩	فادن إكسا سندا	٧٠	٧٤	٧٢
١٠	فبريني ديا نور هليزا	٧٠	٥٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	حبيب الرحمان	٦٠	٥٠	٥٥
١٢	حسن الخاتمة	٦٨	٥٨	٦٤
١٣	ليتا ديفي أنا	٦٠	٧٠	٦٥
١٤	محمد بهاء الدين	٧٠	٥٥	٦٢
١٥	محمد رفقي العصر	٧٠	٦٥	٦٨
١٦	مولنا ألف خير النساء	٧٥	٨٠	٧٨
١٧	نيلا فسفيتا	٧٢	٦٨	٧٠
١٨	نينا أمينة حبيبة	٦٨	٧٠	٦٩
١٩	نورل إففة أروم فرتوي	٦٥	٧٥	٧٠
٢٠	نور إنتان برايا	٦٠	٧٠	٦٥
٢١	نورل فضيلا إلهام	٧٥	٧٠	٧٢
٢٢	نورل الإثنين	٧٢	٦٤	٦٨
٢٣	فوجا أردستا	٧٠	٦٥	٦٨
٢٤	فويغ رهرجواسبندوري	٦٨	٧٠	٦٩
٢٥	وحيو ستيو فطري	٧٠	٧٥	٧٣
٢٦	هليمة السعدية	٦٥	٧٠	٦٨
٢٧	أنجر أجهرى	٦٥	٦٨	٦٦
٢٨	نور أمينة حبيبة	٧٥	٧٠	٧٣
٢٩	موجيونوا	٧٤	٦٠	٦٧
٣٠	محمد رجال الله	٧٠	٦٠	٦٥
٣١	محمد خير المجتاهدين	٧٠	٧٥	٧٣
٣٢	حافس نزيليا نعمة	٨٠	٧٥	٧٣
٣٣	أصحاب الغاني	٧٨	٦٥	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	الفاريس ديكي أردينسة	٦٥	٧٠	٦٨
٣٥	فطريا نور عزيزة	٦٠	٧٠	٦٥
مجموعة		٢٣٤٧	٢٤٠٣	٢١٣٠
متوسطة		٧٢	٦٥	٦٩

وأما تفصيل البيانات السابقة فكما يلي :

اللوحة :٤.٧

عن تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مأوية

الرقم	النتائج	F	N	P%	البيان
١	٧٨	١	٣٥	٢٢،٢%	ممتاز
٢	٧٧	١		٢،٢%	ممتاز
٣	٧٤	٧		٢،١١%	مقبول
٤	٧٣	٤		٢،٠٨%	مقبول
٥	٧٢	٤		٢،٠٥%	مقبول
٦	٧٠	٢		٢%	مقبول
٧	٦٩	٢		١،٩٧%	مقبول
٨	٦٨	٧		١،٩٤%	مقبول
٩	٦٧	١		١،٩١%	مقبول
١٠	٦٦	١		١،٨٨%	مقبول
١١	٦٥	٤		١،٨٥%	مقبول
١٢	٦٤	١		١،٨٢%	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	٦٢	١		١،٧٧%	مقبول
١٤	٦٠	١		١،٧١%	مقبول
١٥	٥٥	١		١،٥٧%	نقيص
الجملة		٣٥		٢٧،٠٣	

وبعد أن تنظر الباحثة إلى النتائج السابقة أن أكثر الطلاب وهي ٢٢،٢% مقبول وأقل الطلاب وهي ١،٥٧% ممتاز في همارة القراءة و الكلام. وهذه تذل على مهارة الطلاب في الفصل الثامن (ب) ناقص ولم يستطيع في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة والكلام.

وبحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التامن (ب) بمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونغارا . وكانت جملة الطالبات التي بحثت فيها ٣٥. تعلّمت الطالبات اللغة العربية مرتين في كل أسبوع. إذا كان المعل ابتكارا ويستطيع أن يستخدم الطريقة التعليمية الموجودة، ولكنّ معلم اللغة العربية أستاذ محمد شريف أنوار في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة و الكلام لطلاب الفصل الثامن(ب) تندُر أن تستخدم الطريقة التعليمية التقديمية وتستخدم الطريقة التعليمية التقليدية كمثل سبورة البيضاء و وسيلة الكتب وصوت المعلمة المباشرة.[٥٤] وهذا السبب الذي يسبب الطلاب أن يشعروا بالملل والكسلان و التعب، فطبعا هذه الطريقة غير مناسبة عند الباحثة. ومن هذه الحال يراجع الباحثة إلى أحوال الطلاب وصفوفهم. لذا، ينبغي على المعلم أن يستخدم الرق و الوسائل التي تناسب بأحوال الطلاب وأملهم المرجوة.

[٥٤]الخلاصة من ملاحظة في الفصل الثامن(ب) حين تدريس العربية في تاريخ ١ مايو ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في المقابلة مع المعلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ محمد شريف أنوار بأنه يستخدم صوتا مباشرا أي يتكلم مع الطلاب مباشرا في تعليم الكلام، وفي أنشطة تعليم بهذه المدرسة مجرده بتعليم القراءة و الكلام فقط ولكن فيها تعليم الاستماع و الكتابة أيضا. وأم طريقة التعليمية في تعليم القراءة و الكلام التي استخدمها المدرس ناقص، والسب من هذه المشكلة هي المدرس تفضل مهارة الاستماع و الكتابة فقط لأن المدرس أن تجعل طلابه يستطيعوا أن تحدث و الكتابة. وبوجود Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) يشعر المدرس بالسعادة لأن تلك الطريقة يستطيع أن يستخدمه في عمل التعليم و التعلم، ورأى المدرس بأن طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review مساعدة حتى تكون راجعا عندما تريد المدرس أن تعلم القراءة و الكلام للغة العربية بهذه المدرسة.

ب- تطبيق طريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا

استخدام الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في الفصل الثامن (ب) من حيث عددهم٣٥ طالبا. أخذ الباحثة هذه التطبيق بملاحظة عن الأنشطة في تدريس اللغة العربية هو الأستاذ محمد شريف أنوار في الفصل الثامن (ب). وتجد الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأنشطة التعليمية كما عادة فيها ثلاث أنشطات أحدها المقدمة، الأنشطة الرئيسية، والاختتام.

في أول الأنشطة، إلقاء السلام و الدعاء، تسأل عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا ؟" تقرأ المدرسة كشف الحضور وتعارفت بالطلاب، تأمرهم المدرّسة لتفتحوا كتابهم اللغة العربية، تذكر الدرس الماض وتوجه الدرس القادم، تبين المدرّسة برنامج وهدفه طريقة Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R)

في الأنشطة الرئيسية، تبدأ المدرّسة بقراءة النص عن الموضوع والطلاب تقلده بصوت مرتفع. وتترجم المدرّسة النص ويكتب الطلاب في الكرّاسة. فأشارت المدرّسة طالبا ليقرأ الموضوع وهو يعطي السؤال ويجيب الطلاب بالكلام، ويكرّره إلى بعض الطلاب . فأمرت المدرّسة على الطلاب لتبحث الموضوع وأمرت المدرّسة على الطلاب ليقوموا جميعا، ثم تعطي المدرّسة الأسئلة ومن أجاب صحيحا فليتفضل ليجلس. ويكرّره المدرّسة حتى الطلاب يجلسون جميعا. ثم تعطي المدرّسة ورقة الوظيفة، ومناقشة عن الأسئلة وجوابها.

وفي آخر الدرس، تلخص المدرّسة عن المواد الملقي، تعطي المدرّسة النتيجة وقفا على قدرة الطلبة، تعطي المدرّسة الواجب المنزلي، تختم المدرّسة عملية التعليمية بالدعاء و السلام.

هذه أنشطة التدريس التي تقيم بها المدرّسة وتكرّر المدرّسة الأنشطة مرة بعد مرة في كل درس القراءة و الكلام. وتلاحظ الباحثة عن تدريس اللغة العربية السابقة في مهارة القراءة و الكلام ، وتجد بعض المشكلات في الأنشطة التعليمية. تنظر بأن الطلاب قليل الحماسيّ لأن الطريقة المملة. وفي آخر التدريس لم يؤكد المدرّسة عن المادّة في اليوم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن قامت تطبيق طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في استعداد وتناسب الطريقة التعلمية بابتكار واجتذاب. واستجابة الطلاب في أنشطة التعليمية جيد، بالنظر إلى نشط الطلاب وحماستهم في الفصل وكتن الطلاب ذوي الحماسة في اتباع الأنشطة التدريسية.

واستخلصت الباحثة أن هذه طريقة التعليمية تساعد الطلبة لترقية مهارة القراءة و الكلام وهم يشعرون فرحا وسعيدا ولايشعرون كسلانا. وترجوا خاصة في تدريس مهارة القراءة و الكلام.

و قد اعتقد الباحثة أن تطبيق الطريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review ممكن أن يرفع مهارة القراءة و الكلام لطلاب في الفصل الثامن (ب) بمدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدنغادم بوجونجارا. وقام الباحثة بالتدريس في يوم السبت.

ج- **فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا**

لمعرفة فعالية في استخدام الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review نتيجة التي تحصل عليها الطلاب تصل إلى الحد الأدنى نتيجة ٧٥ (KKM) لترقية مهارة القراءة و مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدنغادم بوجونجارا،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فتقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين فعالية استخدام تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review مهارة القراءة والكلام.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقةالتجربية التي تستخدم تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (متغير x) ونتائج الطلاب التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة المتوسطة بيت المتقين الإسلامية كدنغادم بوجونجارا. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز المقارنة كمايلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي:

١- يصنع لوحة الحساب

٢- يطلب جملة التمييز $\sum D$

٣- يطلب الإنحراف المعيارى (SD) برمز:

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- يطلب (SE_{M_D} / Standar Mean Eror

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥- يطلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

t_0 = المقارنة

D = المسافة بين ماقبل الإختبار وما بعده

SD = نتيجة الإنحراف

N = المواضيع التي شملتها العينة

M = المتوسط

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في الفصل الثامن (ب) يعني الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. لذلك قدمت الباحثة نتيجة في الاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة:٤.٨

عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

النمرة	أسماء الطالبات	اختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)
١	أحمد دافد	٦٨	٧٥
٢	أحمد فريد أردينط	٧٤	٧٨
٣	أحمد نور رحيم	٧٣	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أركا دوي جهيونو	٧٧	٨٠
٥	أكوس أري نور هودى	٧٣	٨٠
٦	دني أتفال امنوا	٧٣	٧٥
٧	ديكا أنندا سفوطرا	٧٢	٧٨
٨	فرمندا أيو فسفيتا سري	٦٨	٧٠
٩	فادن إكسا سندا	٧٢	٧٥
١٠	فبريني ديا نور هليزا	٦٠	٧٥
١١	حبيب الرحمان	٥٥	٧٠
١٢	حسن الخاتمة	٦٤	٧٤
١٣	ليتا ديفي أنا	٦٥	٧٨
١٤	محمد بهاء الدين	٦٢	٧٥
١٥	محمد رفقي العصر	٦٨	٧٥
١٦	مولنا ألف خير النساء	٧٨	٨٠
١٧	نيلا فسفيتا	٧٠	٧٥
١٨	نينا أمينة حبيبة	٦٩	٧٥
١٩	نورل إففة أروم فرتوي	٧٠	٧٨
٢٠	نور إنتان برايا	٦٥	٧٤
٢١	نورل فضيلا إلهام	٧٢	٧٨
٢٢	نورل الإثنين	٦٨	٧٥
٢٣	فوجا أردستا	٦٨	٧٠
٢٤	فويغ رهرجواسبندوري	٦٩	٧٤
٢٥	وحيو ستيو فطري	٧٣	٨٥
٢٦	هليمة السعدية	٦٨	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	أنجر أجهرى	٦٦	٧٨
٢٨	نور أمينة حبيبة	٧٣	٨٦
٢٩	موجيونوا	٦٧	٧٨
٣٠	محمد رجال الله	٦٥	٧٥
٣١	محمد خير المجتاهدين	٧٣	٨٨
٣٢	حافس نزيليا نعمة	٧٣	٨٦
٣٣	أصحاب الغاني	٧٢	٨٢
٣٤	الفاريس ديكي أردينسة	٦٨	٧٥
٣٥	فطريا نور عزيزة	٦٥	٨٠
مجموعة		٢١٣٠	٢٧٠٥
متوسطة		٦٩	٧٨

اللوحة: ٤.٩

عن تفصيل النتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النمرة	النتيجة		D=X-Y	D^2
	X	Y		
١	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
٢	٧٤	٧٨	-٤	١٦
٣	٧٣	٧٥	-٢	٤
٤	٧٧	٨٠	-٣	٩
٥	٧٣	٨٠	-٧	٤٩
٦	٧٣	٧٥	-٢	٤
٧	٧٢	٧٨	-٦	٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٦٨	٧٠	-٢	٤
٩	٧٢	٧٥	-٣	٩
١٠	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١١	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
١٢	٦٤	٧٤	-١٠	١٠٠
١٣	٦٥	٧٨	-١٣	١٦٩
١٤	٦٢	٧٥	-١٣	١٦٩
١٥	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
١٦	٧٨	٨٠	-٢	٤
١٧	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
١٨	٦٩	٧٥	-٦	٣٦
١٩	٧٠	٧٨	-٨	٦٤
٢٠	٦٥	٧٤	-٩	٨١
٢١	٧٢	٧٨	-٦	٣٦
٢٢	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
٢٣	٦٨	٧٠	-٢	٤
٢٤	٦٩	٧٤	-٥	٢٥
٢٥	٧٣	٨٥	-١٢	١٤٤
٢٦	٦٨	٨٠	-١٢	١٤٤
٢٧	٦٦	٧٨	-١٢	١٤٤
٢٨	٧٣	٨٦	-١٣	١٦٩
٢٩	٦٧	٧٨	-١١	١٢١
٣٠	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣١	٧٣	٨٨	-١٥	٢٢٥
٣٢	٧٣	٨٦	-١٣	١٦٩
٣٣	٧٢	٨٢	-١٠	١٠٠
٣٤	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
٣٥	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
مجموعة	٢١٣٠	٢٧٠٥	-٢٩١	٣٠٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متوسطة	٦٩	٧٨	-٨	٦٤

١- الخطوة الأولى

(أ) بحث عن المتوسطة

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٢٩١}{٣٥}$$

$$= -٨,٣\%$$

(ب) يطلب الإنحراف المعياري SD (Standart Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٣٠٣٢}{٣٥} - \left(\frac{-٢٩١}{٣٥}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٣٠٣٢}{٣٥} - \left(\frac{٨٤٦٨١}{١٢٢٥}\right)}$$

$$= \sqrt{٨٦,٦٢ - ٦٩,١٢}$$

$$= \sqrt{١٧,٥}$$

$$= ٤,١٨٣٣$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) يطلب Standar Mean Eror / SE_{M_D})

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{٤,١٨٣٣}{\sqrt{٣٥ - ١}}$$

$$= \frac{٤,١٨٣٣}{\sqrt{٣٤}}$$

$$= \frac{٤,١٨٣٣}{٥,٨}$$

$$= ٠,٧٧$$

(د) يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t0)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-٨,٣}{٠,٧٧}$$

$$= -١٠,٧٧٧$$

وبعد ذلك يستشر بجول:

٥ % من جدول t_t = ١,٦٨٦-

١% من جدول t_t = ٢,٤٢٩-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن هنا يعرف أن t_0 أصغر من t_t جدول رقم :

$$(t_0 < t_t) -١,٦٨٦ < -١٠,٧٧ > -٢,٤٢٩$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصرية (H0) مردودة، و الفرصة البدلية (Ha) مقبول بمعنى يوجد فرق بين نتيجو مهارة القراءة و الكلام (X) باستخدام تطبيق طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (Y) للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا .

والتلخيص الذي نأخده من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي:

١- كفاءة الطلاب في مهارة القراءة و الكلام في الفثل الثامن (ب) بمدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدنغادم بوجونجارا "مقبولا" تدل على نتيجة الطلاب ٦٩ قبل استخدام طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review لترقية مهارة القراءة و الكلام.

٢- تطبيق طريقة (OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا مع الخطوات التالية: تبدأ المدرّسة بقراءة النص عن الموضوع والطلاب تقلده بصوت مرتفع. وتترجم المدرّسة النص ويكتب الطلاب في الكرّاسة. فأشار المدرّسة طالبا ليقرأ الموضوع وهو يعطي السؤال ويجيب الطلاب بالكلام، ويكرّره إلى بعض الطلاب . فأمر المدرّسة على الطلاب لتبحث الموضوع وأمر المدرّسة على الطلاب ليقم جميعا، ثم تعطي المدرّسة الأسئلة ومن أجاب صحيحا فليتفضل ليجلس. وتكرّر المدرّسة حتى الطلاب يجلس جميعا. ثم تعطي المدرّسة ورقة الوظيفة، ومناقشة عن الأسئلة وجوابها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- فعالية تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا تكون فعالية وتدل على ذلك النتيجة (١,٦٨٦-) أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و النتيجة (١٠,٧٧-) الفرصة البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة و الكلام (X) تطبيق الطريقة(OK4R) Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review (Y) للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا.

ب- المقترحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الاقتراحات كما يلى:

١- للمعلم

ينبغي له أن يختار المدخل، والطرائق الجديدة، المناسبة بأحوال الطلاب في الفصل لتنمية مهارة القراءة و الكلام بمدرسة مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا. لأن الطلاب يحبون الطرائق المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

٢- للمتعلم

ينبغي لهم أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تدريس مهارة القراءة والكلام لتحصيل على مهارة القراءة و الكلام بجيد. ثم وجب عليهم أن يطيعوا إلى أساتذهم كلهم لكي يتناولوا العلوم النافعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجد في اللغة العربية، دار المشرق.

صلاح الدين، مجاور محمد. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، دار الفكري العربي.

ورصون، أحمد. ١٩٩٧. منور قاموس عربي، سورابايا، فوستك فرو كريسف.

أحمد فؤاد محمود علينا.١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هتيها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لعير الناطقين بها، العربية للجميع.

الشيخ مصطفى الغيلاني.٢٠٠٨. جامع الدروس اللغة العربية، المكتبة العصرية.

رشدى، أحمد طعيمة. ٢٠٠٤. الاسس العامة لماهج تعليم اللغة العربية. إعداها، تطويرها، تقويمها، القاهرة : دار الفكر العربي.

رشدى، أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر، جامعة منصورة.

عابد توفيقي الهاضيم. ١٩٩٣. الموجه العلمي، الدرس اللغة العربية، بيروت: مئسسة الرسالة

عبد المجد سيد، أحمد منصور. ١٩٩٧. علم اللغة النفسي، الرياض، الملكة العربية السعودية.

محمد كامل الناقة. ٢٠٠٣. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مصر، المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى.

تعريف–القراءة–أهمية–القراءة–أنواع–القراءة–
http://www.dafatiri.com/vb/showthread.php?534143

مزيا وعيوب OK4R http://www.khoirulweb.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Y. Abidin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Reflika Aditama.

Wulandari, Septia. *Using OK4R In Improving Senior High School Student Reading Comprehension*. Kata Vol 1 No 2, Serie G

Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metodelogi Penilitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press.

Nur Hadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*, Malang: CV. Sinar Baru.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Roskarya.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dab R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penilitian Pendidikan*, Bandung : Alfabet

Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi VI*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sutrisno, Hadi. 1987. *Metodelogi Reseach*, Yogyakarta: Andi Offset.

Sudjono, Anas. 2009. *Penantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Persada.

Sudjono, Anas.2007. *Pengantar Statistik Pendidikan* , Yogyakarta: Raja Grafindo Persada.

Vini Puspita Sari, *Teaching Reading By Using OK4R Method At Junuior High School:* Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sumatra Barat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id