تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

سيتي سري هارتاتيك

د٧٢٢١٤٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Siti Sri Hartatik
NIM	: D72214038
Alamat	: RT. 05/RW.01 Ds. Medalem, Kec. Senori, Kab. Tuban
Fakultas/Jurusan	: FTK/Pendidikan Bahasa Arab
No. Telp	: 085730775728

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 04 Juli 2018

Hormat Kami,

METERAI TEMPEL D7505AFF083121282 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Siti Sri Hartatik
NIM. D72214038

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : سيتي سري هارتاتيك

رقم القيد : ٧٢٢١٤٠٣٨ د

الموضوع :تأثير مهنية المعلم نحو انجاز الطلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبتها نجاحة فيها وأنها استحقت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور يونس أبو بكرالماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : أمي حنيفة الماجستير ( )

المناقش الرابع :الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

عميد كلية التربية

الأستاذ الدكتور علي مسعود الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو" التي قدمتها الطلبة :

الإسم : سيتي سري هارتاتيك

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٣٨ د

القسم : تعليم الغة العربية

فنقدمها إلى سبادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعتراف الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، ةأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعضيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٨ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتور جنيدي الماجستير

NIP:١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية

أمي حنيفة الماجستير

NIP:١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Sri Hartatik
NIM : D72214038
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan keguruan.
E-mail address : Tatiksyarma@gmail.com.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير معينة المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 09 Agustus 2018

Penulis

(Siti Sri Hartatik)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

سيتي سري هارتاتيك ٢٠١٨، تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

مفتاح الرموز : مهنية المعلم و إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب.

اختار الموضوع بسبب ضعف مهنية المعلم في أنشطة التعليم والتعلم التي تؤثر إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب. والأسباب من مشكلات ضعف مهنية المعلم هي : توفير معلم في مؤسسة التعليمية أعطاه فرصة إلى معلم لتعليم الذي لا يوافق على خبرته و المعارف المحددة للمعلم في تقديم المواد سواء من طريقة أو مساعد الأساسية التعليم. لذلك، في المؤسسة التعليمية يحتاج المعلم المهني الذي يملك قدرة وخبرة خاصة ويتمتع بالتجربة في تعليم حتى يتمكن من أداء واجباته ومهامه كمعلم بأقصى قدر من الكفاءة والاختصاص وفقا لمعايير المعلم المهني. من مشاكل المذكورة، الباحثة تعمل البحث مع قضايا البحث على ما يلي : ١)- كيف مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ؟ ٢) كيف تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ؟

لإجابة تلك القضايا، استخدمت الباحثة طريقة الكمية. أما الطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة لنيل البيانات عن مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية، والاستبيان لنيل البيانات عن تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية، وطريقة تحليل البيانات باستخدام الارتباط Product moment .

ونتائج البحث يدل على أن مهنية المعلم تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب. وهذا يعرف من خلال النسبة المئوية بين مهنية المعلم الذي ينظر إليه من الملاحظة والمقابلة والاستبيان أن يصل إلى ٨٨%. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات بتحليل الارتباط Product moment ويحصل على النتائج من rhitung>rtabel التي هي (٠,٢٣٥٣/٠,٢٧٨٧ < ٠,٦٢٤٩).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Siti Sri Hartatik 2018, Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTSN 2 Sidoarjo.

Kata kunci : Profesionalisme guru, Prestasi belajar siswa

Pemilihan judul tersebut dilatar belakangi oleh kurangnya profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa. Diantara masalah-masalah yang menyebabkan kurangnya profesionalisme guru antara lain : minimnya tenaga pengajar dalam suatu lembaga pendidikan dapat memberikan celah kepada guru untuk mengajar tidak sesuai dengan keahliannya, keterbatasan pengetahuan guru dalam penyampaian materi baik dalam hal metode ataupun penunjang pokok pembelajaran. Oleh karena itu, di lembaga pendidikan membutuhkan guru yang profesional yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus, berpengalaman dalam mengajar sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan yang maksimal dan memiliki kompetensi sesuai kriteria guru profesional. Dari permasalahan tersebut peneliti mengadakan penelitian dengan rumusan sebagai berikut: (1) Bagaimana profesionalisme guru di MTSN 2 Sidoarjo? (2) bagaimana pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MTSN 2 Sidoarjo?

Untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, interview, dan dokumentasi untuk mendapatkan data profesionalisme guru bahasa Arab kelas VII di MTSN 2 Sidoarjo dan angket untuk mendapat data tentang pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTSN 2 Sidoarjo. Sedangkan untuk analisisnya menggunakan rumus korelasi product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTSN 2 Sidoarjo. Hal ini bisa diketahui melalui prosentase antara profesionalisme guru yang dilihat dari hasil observasi, wawancara, angket yang mencapai 88% , sedangkan prestasi belajar siswa adalah 48% yang dikategorikan baik. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dibuktikan dengan teknik analisis korelasi product moment, diperoleh hasil r-hitung > r-tabel yaitu (0,6249>0,2787/0,2353).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ
توصية المشرف ..... ب
التصديق ..... ج
الإهداء ..... د
التجريد ..... هـ
كلمة الشكر والتقدير ..... ز
محتويات البحث ..... ط
اللوحات ..... م

الباب الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث ١
ب- قضايا البحث ٣
ج- أهداف البحث ٤
د- منفعة البحث ٤
هـ- الدراسة السابقة ٥
و- مجال البحث وحدوده ٦
ز- توضيح الموضوع وتحديده ٧
ح- خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- مهنية المعلم اللغة العربية

١- تعريف مهنية المعلم ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهمية مهنية المعلم ١٣
٣- الشروط المهنية للمعلم ١٤
٤- الكفاءة المهنية للمعلم ١٥
٥- وظائف وأدوار المهنية المعلم ١٩
٦- علامات مهنية المعلم ٢١

ب- إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

١- تعريف إنجاز تعلم الطلاب ٢٢
٢- أنواع إنجاز تعلم الطلاب ٢٥
٣- عوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم ٢٩
٤- علامات إنجاز تعلم الطلاب ٣٢

ج- تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم الطلاب ٣٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ – طريقة البحث

١- نوع البحث ٣٣
٢- فروض البحث ٣٤
٣- تحديد موضوع ومصدر بيانات البحث ٣٥
٤- طريقة جمع البيانات ٣٦
٥- طريقة تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ- لمحة تارخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

١- هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٢
٢- موقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٣
٤- رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٤
٥- الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو..... ٤٦
٦- حالة المعلم وموظف في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٧
٧- حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو..... ٤٧
٨- حالة الوسائل والبنية مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.... ٤٨

ب- تحليل البيانات

١- مهنية المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٩
٢- تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ٦٢

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦٧
ب- المقترحات ٦٧

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحات ٢.١ علامات معلم المهني ٢١
اللوحات ٣.١ مجموع النقط الإجابة من الإستبيان..... ٣٩
اللوحات ٣.٢ التفريق مجموع النقط من الإستبيان ٣٩
اللوحات ٣.٣ مؤشر Product moment grhitun استشارية rtabel ٤٠
اللوحات ٤.١ الهيكل التنظيمي ٤٦
اللوحات ٤.٢ حالة المعلم وموظف ٤٧
اللوحات ٤.٣ حالة الوسائل والبنية ٤٨
اللوحات ٤.٤ نتائج الملاحظة ٥١
اللوحات ٤.٥ نتائج الاستبيان ٥٥
اللوحات ٤.٦ المأوية من البيانات الاستبيان ٥٨
اللوحات ٤.٧ قيمة بطاقات الطلاب ٥٨
اللوحات ٤.٨ المأوية من البيانات الإنجاز تعلم اللغة العربية ٦١
اللوحات ٤.٩ تحليل الارتباط المتغير x (مهنية المعلم) والمتغير Y (إنجاز التعلم الطلاب) ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ – خلفية البحث

إنجاز التعلم هو نتيجة التعلم الذي تحقق بعد عملية أنشطة التعليم والتعلم. الإنجاز يشير من خلال القيمة التي يعطيها المعلم من عدد حقول الدراسة التي قد تعليم لمتعلم. في عملية البلاغ، الإنجاز يؤثر من العوامل. أحد العوامل الرئيسية المؤثرة في نجاح التعليم هو وجود المعلم. النظر وجود المعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم مؤثرة جدا، فإنه ينبغي الإهتمام على نوعية المعلم.

كما يقدم أعلاه، أن محاولة رقى جودة التربية. الجانب الرئيسي الذي معين هو نوعية المعلم. لذلك، محاول الأول الذي يعمل الإرتقاء على جودة التربية هو نوعية المعلم. مؤهلات التربية المعلم وفقا للحد الأدنى من الشرط التي معين على شروط المعلم المهني.

معلم المهني هو محددة عملية التعليم الجيد. ليكون معلم المهنية يجب أن يكون قادرا على العثور وتفعيل أنفسهم وفقا لقدرات وقواعد المعلم المهنية.[١]معلم الذي مؤهلات وكفاءة ويريد معلم على تحقيق إنجاز التعلم ويؤثر في عملية التعليم والتعلم الذي سيؤدي إلى إنجاز تعلم الطالب الجيد.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥حول المعلم والمحاضر، أن المعلم يجب أن يكون لدى المعلم مؤهلات الأكاديمية وكفاءة وشهادة المعلم وصحة البدنية والروحية ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. في هذا الحال يشرح كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.[٢]

---

[١] يترجم من
Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm.19

[٢] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إدراكا لأهمية المهنية في التعليم، تعريف أحمد التفسير أن المهنية هي فهم الذي يعلم أن كل عمل يجب أن يقوم به شخص المهني.[٣]

ولكن لرؤية الواقع القائم، فإن وجود المعلم المهني بعيد كل البعد عن ما هو الأمل. انتشار المدارس الذين منخفض جودته يعطي إشارة إلى أن المعلم المهني هو مجرد خطاب لم يتم تحقيقه بالتساوي في جميع التعليم في إندونيسيا. ذلك الحال يسبب الإهتمام الذي لايأتي من الأكاديمي ولكن العامي يعلق على مخالفات التربية و موجود المعلم. الحقائق شجعت الأكاديمي، لذلك يقوم بصياغة ليرتفع المؤهلات المعلم من خلال التمكين وترقية المهنية المعلم من التدريب إلى التوجيه للمعلم يملك على مؤهلات التربية أقله **S1**.

مشكلة الجديدة هي فحسب المعلم يفهم على التوجيه كصوريا ليؤدي الطلبة الحاجة الإدارية. فإن كفاءة المعلم المهني في هذه الحالة ليست أولوية الأولى. مع هذاالفهم، تبرع لطلاب يكون لا يهتم بل حتى مهمل.

مشكلة أخرى وجدها الباحثة هي توفير معلم في مؤسسة التعليمية أعطاه فرصة إلى معلم لتعليم الذي لا يوافق على خبرته. بحيث يكون الهدف هو الطلاب. كمتعلم هو لا يستطيع حصل التعليم أكمل. حين الطلاب هو أهداف تربوية أن تشكيلها من خلال التوجية والمثالية والمساعدة والتدريب والمعرفة الأعلى والمهارة والقيمة والموقف الجيد للمعلم. لذلك، بمعلم المهني هذاالحال وجد بطريقة كامل. وبالتالي، فإن ما يوصل معلم سيؤثر على نتائج التعليم. على العكس، إذا لم تحقيق ماسبق ذكره سيؤدي ذلك إلى عدم الإقتناع الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentag Guru dan Dosen(Surabaya: Kesindo Utama, 2006),* hlm.7

[٣] يترجم من

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 107

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدم كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية بشكل غير مباشر سوف يؤثر على نتائج التعليم، لأن عملية التعليم لايمكن تحقيقها بشجاعة فقط ولكن العامل الرئيسي هو الكفاءة الحالية للمعلم. معارف المحددة للمعلم في تقديم المواد سواء من طريقة أو مساعد الأساسية التعليم.

انظر مكالمة أعلاه، فإنه يمكن يرى أن مهنية المعلم تؤثر على إنجاز التعلم. على أساس المكالمة في الميدان، تريد الباحثة إثبات ما إذا كان التصور الموجود بين المجتمع فيما يتعلق بمشكلة مهنية المعلم صحيحا أو العكس من خلال البحث.

وفقا للباحثة استنادا إلى الحقائق في الميدان، عموما الظروف المدرسة القائمة لا تزال المعلم الذي ليس مهني. كفاءة المعلم في المدرسة لم تستوف بالكامل المعايير الذي يريد لشرط المعلم المهني. ولذلك، فإن الحكومة تجري برنامج شهادة المعلم من خلال مطالبة المعلم يملك المؤهلات التعليمية **1S** وفقا لمجالات كل منهم.

وتبحث من خلفية البحث أعلاه، تريد الباحثة ليفعل البحث وتبحثه بشكل الدراسة. لذلك ترفع الباحثة عنوان هذه الدراسة "**تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو** ".

ب – قضايا البحث

١– كيف مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ؟

٢– كيف تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج – أهداف البحث

١– لمعرفة مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

٢– لمعرفة تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

د– منفعة البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١– الفوائد النظرية

ترجى من نتائج البحث هو يعطي اسهام إيجابي في تقدم المعلم في مؤسسة التعليمية الوطنية وخاصة لمؤسسة التعليمية الاسلامية، بحيث سيخلق المعلم المهني كما تطمح إليه الحكومة فيخلق المتعلم المختص لبناء هذا البلاد.

٢– الفوائد العملية

(أ) كدراسة للمعلم ومديري المدرسة وحكومة مدينة سيدوارجو في محاولة لترتفع وتطوير كفاءة المعلم في تعليم وخاصة معلم اللغة العربية.

(ب) للطلاب، يستطيع على الخدمة المثلي في التعليم.

(ج) بطريقة العلومية يعطي فوائد في محاولة لإيجاد نقطة التقاء بين العلوم النظرية مع الظروف القائمة.

(د) هذا البحث يمكن ان يعطي الثمين تجربة للمؤلفة في تعليم اللغة العربية.

هـ– الدراسة السابقة

وقد وجد الباحثة الدراسات السابقة متعلقة هذا البحث منها إيعيم نور نسيحة موئدة حسنة ونور البختيار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تأثير مهنية المعلم نحو تحفيز التعلم الطلاب بالمدرسة المتوسطة التوحيد سورابايا. هذاالبحث من إيعيم نور نسيحة كلية التربية في المعهد الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا ٢٠١٥. لب من هذاالبحث : كان تأثير ذومعنى بين مهنية المعلم على تحفيز التعلم الطلاب يستطيع هذا الحال يعرف نسبة منوية من مهنية المعلم ٤,٨٠٪ عند تحفيز التعلم الطلاب ٣,٨٠٪ وذاك أيضا بتحليل linier ومساعدة يدوي و Spss ويدل على Fhitung>Ftabel يعنى ٦,١٦٦٣>٤,١٧ بالدرجة ذو معنى هو ٠,٠٥>٠,٠٠٥

٢- علاقة بين مهنية المعلم وفهم النفس الطلاب في تعليم القرآن بالمدرسة المتوسطة المتفوق الفلاح بودوران سيدوارجو. هذاالبحث من موئدة حسنة كلية التربية في المعهد الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا ٢٠١٧. لب من هذاالبحث : مهنية المعلم وفهم المعلم على نفس الطلاب في المدرسة المتوسطة المتفوق الفلاح بودوران سيدوارجو جيدا جدا. هذاالحال تفرعه عليه حصل ملاحظة ومقابلة واستبيان أن يبلغ نسبة منوية ٩٠٪ < ٨٨,٨٩٪ مسحوب من الطبقة جيدا جدا. أساس حصل تحليل البيانات أن ينال ويثبت بتقنية تحلال علاقة Product moment ينال حصل (٠,٥٧٦<٠,٦١٣) rhitung>rtabel ذو معنى ٠,٠٥>٠,٣٤ وهكذا عن Ha مقبول يعنى أن يكون علاقة بين مهنية المعلم وفهم النفس الطلاب في تعليم القرآن بالمدرسة المتوسطة المتفوق الفلاح بودوران سيدوارجو.

٣- علاقة بين توظيف المعلم ومهنية المعلم في المدرسة المتوسطة السلافية كيتاغان تنغولانغين سيدوارجو. هذاالبحث من نور البختيار كلية التربية في المعهد الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا ٢٠١٥. لب من هذا البحث : كان علاقة توظيف المعلم ومهنية المعلم في المدرسة المتوسطة السلافية كيتاغان تنغولانغين سيدوارجو. هذالحال يثبت من حصل "r"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Product moment هو٠,٩٣٣ وهكذا عن Ha مقبول يعنى أن يكون علاقة توظيف المعلم ومهنية المعلم في المدرسة المتوسطة السلافية كيتاغان تنغولانغين سيدوارجو.

و- مجال البحث وحدوده

في مجال البحث التي كشفت جوانب من المتغيرات الدرس أي ما هي المتغيرات المستهدفة للبحث، خاصة المتغيرات في قضايا البحث.

المؤلفة مهتم للغاية في المناقشة المتعلقة بمشكلة المهنية المعلم، لأن المؤلفة تجادل بأن المهنية المعلم في تعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية والإنجاز التعلم. بجانب ذلك، تجادل المؤلفة أن نقص الفهم في تعلم اللغة العربية هو قليل من مستوى المهنية المعلم. لذلك، تريد المؤلفة لمعرفة حقيقة الا فتراض من خلال البحث المباشر إلى مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

للحصول على البيانات ذات الصلة وتقديم التوجيه للمناقشة حول الأهداف التي صياغتها. ثم سيتم توجيه حدود البحث على :

١- مهنية المعلم

(أ) تعريف المهنية المعلم

(ب) أهمية المهنية المعلم

(ج) شروط المهنية المعلم

(د)كفاءات المهنية المعلم

(هـ) وظائف وأدوار المهنية المعلم

(و) علامات مهنية المعلم

٢- إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

(أ) تعريف تعلم اللغة العربية لطلاب

(ب) أنواع تعلم اللغة العربية لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) عوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

(د) علامات إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

٣- تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

ز- توضيح الموضوع وتحديده

الهدف من التعريف هو توضيح الكلمات أو المصطلحات الأساسية الواردة تحت عنوان الدراسة " **تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو** " .

١- تأثير

في معجم الإندونيسية التأثير هو قوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (أشخاص أو أشياء) تأتي لتشكل شخصية أو متعقدات أو أفعال الناس.[٤]

٢- مهنية المعلم

المهنية يأتي من كلمة المهنة التي تعريف العمل الذي يريد أو وظب لشخص ما. حين تعريف المهنية هي حالة والاتجاه والقيمة والغرض وجودة المهارة الذين يتعلق بالرزق الناس.[٥]

٣- إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو نتيجة التعلم الذي تحقيق الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم والذي في هذه الحالة يعرف انجاز التعلم الطلاب من خلال تقديم

---

[٤] يترجم من

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hlm. 849.

[٥] يترجم من

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبارات. الإنجاز التعلم هو نتيجة التي حققها الطالب بأمكانه او قدرته على تلقي وفهم المادة التي أعطيت له او محاولة تحقيق الهدف المتوقع.

٤- تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية يعني أن يكون المتعلم قادرا على استخدامها، أي قادرا على فهم رموزها عما يستمع إليها، ومتمكنا من مما رستها كلاما وقراءة وكتابة. وبعبارة أخرى أن نقول تعلم اللغة العربية يتم عل مستويين: أولهما استقبال هذه اللغة وثانيهما توظيف هذه اللغة.[٦]

٥- مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

مؤسسة تعليمية إسلامية في جاوة الشرقية وتقع في الشارع جونوانغي رقم ١٠ سيدووارجو.

ح- خطة البحث

قسم الباحثة هذه الرسالة إلى خمسة أبواب. كل باب يتكون من فروع الفرعية. وقبل إدخال الباب الأول، يقدم الباحثة أولا بعض الأجزاء الكاملة منه بشكل منهجي يتضمن على وصفحة الموضوع وتوصية المشرف والتصديق والإهداء والتجريد والشكر والتقدير والمحتويات البحث وما أسبه إلى ذلك. ثم خمسة أبواب وستأتي كما يلي :

١- الباب الأول يحتوي على مقدمة. هذا الباب تتكون من خلفية البحث التي تصف ظاهرة إشكالية مهنية المعلم وإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية. بخلاف ذالك، في الباب الأول يتم على قضايا البحث، وأهداف البحث، ومنفعة البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح بعض المصطلحات

[٦] رشيد أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجة وأساسية ، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩ م)،ص.٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحديده، والدراسة السابقة، وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

٢- الباب الثاني يحتوي على الدراسة النظرية. هذا الباب تتكون دراسة لمختلف الآداب ونظريات عدة من الخبراء ذات الصلة إلى عنوان الدراسة. الدراسة النظرية بمثابة نظرة عامة على خلفية البحث وكأساس لمناقشة نتائج البحث. بخلاف ذلك، قسم الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأول يحتوي على ما يتعلق :

(أ) تعريف المهنية المعلم

(ب) أهمية مهنية المعلم

(ج) شروط المعلم المهنية

(د) الكفاءة المهنية المعلم

(هـ) وظائف وأدوار المهنية المعلم

الفصل الثاني يحتوي على :

(أ) تعريف تعلم اللغة العربية لطلاب

(ب) أنواع تعلم اللغة العربية لطلاب

(ج) عوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثالث يحتوي على : تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب.

٣- الباب الثالث يحتوي على طريقة البحث تتكون من نوع البحث ومدخله، تحديد موضوع ومصدر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الباب الرابع يحتوي على الدراسة الميدانية وسيبحث الباحثة الإجابة المنهجية لصياغة مشكلة نتائج البحث التي تتضمن الوصف العام لجسم البحث الذي يتضمن تاريخ يقف وتطوير وملامح المدرسة والجغرافيا والهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. بخلاف ذلك، يحتوي على عرض البيانات هو البيانات عن مهنية المعلم وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو وتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

٥- الباب الخامس يحتوي على خاتمة البحث تتكون من الإختتام ويتناول فيه نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بالمشاكل الفعلية لنتائج البحث المنصوص عليها في الباب السابقة. يمكن استخدام هذه المشاكل كل كخطاب مبدئي أومادة بحثية أو أبحاث بحثية. ثم المضي قدما في المراجع والملحقات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- مهنية المعلم

١- تعريف مهنية المعلم

مهنية أصله من مهنة هي عمل الذي يثابر لشخص. وتعرف المهنة أيضا وظيفة أو عمل معين الذي يتطلب معرفة أو مهارة الخاص أن ينال من التعليم الاكاديمية المكثف.[٧]

يقدم دوكتور سيكون أن المهنة هي بيان أو وعد مفتوح بأن شخص ما سوف يكرس نفسه إلى وظيفة أو ذلك العمل.[٨]

يتبع مرتينيس يامين المهنة لديها فهم لشخص ما يسعى للعمل على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات القائمة على الفكرية. [٩]

المهنة هي وظيفة تتطلب المزيد من التعليم والتدريب الخاص. بينما يتبع نانا سوجانا كلمة "مهني" من كلمة صفة هي معيشة وكإسم هو الأشخاص المؤهلين مثل المعلم والطبيب والقضى وغير ذلك. وبعبارة أخرى، المهني هو العمل الذي يمكن القيام به وليس عمل الذي يمكن القيام به لأنه لا ينال عمل الأخرى.[١٠]

---

[٧] يترجم من
Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Suke dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.45

[٨] يترجم من
Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006), hlm.1-2

[٩] يترجم من
Martinis Yamin , *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, hlm.3

[١٠] يترجم من
Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقدم هاماليك أن موظف التربوية هو معلم المهني، لذلك هذا الوظيفة يحتاج مهارة الخاص الذي يتطلب معلم أن يجب على إتقان الداخل والخارج التربية والتعليم والعلوم الأخرى، لعل سيعمل واجبته بجيد و تلقائيا سيحصل انتاج جيدا كذلك.[١١]

يطالب معلم المهني مع عدد الشرط، بينما : لديهم مؤهلات التعليم المهنة كافية ولديهم الكفاءة العملية وفقا للمجال الذي متحمسها ولديهم القدرة على التواصل بشكل جيد مع طلابهم ولديهم روح إبداعية ومنتجة ودائما تفعل التنمية الذاتية بشكل مستمر من خلال التنظيم المهني والإنترنت والكتاب وحلقة دراسية وغير ذلك. مع هذا الشرط، ثم وجيبة المعلم ليس knowledge based ولكن competency based والتي تؤكد على التمكن الأمثل للمفاهيم العملية وهندسة القيم الأخلاقية.[١٢]

في معجم الإندونيسية، المهنية هو الجودة والعمل الذي يميز المهنة أو المهنية. مهنية هو موقف من شخص المهني.[١٣]

من تعريف المهنية أعلاه، يستطيع الخلاصة أن مهنية المعلم هو نوعية أو جودة المعلم يسير على مهنته التي يؤدي العمل المعياري أن يثبت في مجال التربوية. لذلك، معلم المهني هو يملك المعلم عى مهارة والخبرة الخاص في تعليمية حتى يكون قادرا على أداء واجباته كمعلم مع أقصى قدر من القدرة.

في نجاح عملية التعليم، يحدد على لمهنية المعلم. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في الفصل ٥ حول المعلم أن يجب على المعلم في مؤهلات

---

[١١] يترجم من
Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Managemen Pelaksanaan Dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm.56

[١٢] نفس المراجع، ص. ٧

[١٣] نفس المراجع، ص. ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أكاديمية وكفاءات وشهادات تربوية وصحة بدنية وروحية ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعلم الوطني.

على أساس التعريف أعلاه، فالإستنتاج أن المهنة هي وظيفة أو مهارة تتطلب الكفاءة والمفاهيم والمهارة الفكرية المكتسبة من خلال عملية التعليم الأكاديمي. حين المهنية هي روح المهنة والمهني. لذلك، مهنية المعلم في هذا البحث هو مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية الذي يملك قدرة وخبرة خاصة ويتمتع بالتجربة في تعليم حتى يتمكن من أداء واجباته ومهامه كمعلم بأقصى قدر من الكفاءة والاختصاص وفقالمعايير المعلم المهني.

٢– أهمية مهنية المعلم

المعلم المهني هو محددة عملية التعليم الجيد. ليكون معلم المهنية يجب أن يكون قادرا على العثور وتفعيل أنفسهم وفقا لقدرات وقواعد المعلم المهنية.[١٤]

فيما يتعلق بأهمية مهنية المعلم في التعليم سانوسي يشرح عن ستة افتراضات التي أساسة يحتاج المهني في التعليم، وهذا هو :[١٥]

أ– موضوع التعليم هو إنسان يتمتع بالإرادة والمعرفة والمشاعر وتطويره وفقا لقدرته، بينما يقوم التعليم على القيم الإنسانية التي تقدر كرمة الإنسان.

ب– يعمل التعليم بطريقة قوي. يعني اعتراف بقصد فتعليم يكون معيار الربيط للقواعد وقيم جيدا للعام، الوطني أو المحلي من المراجع المعلم والطلاب والمدير العليمية.

---

[١٤] يترجم من
Martinis Yamin, Profesionalisasi Guru Dan Implementasi KTSP, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm.19

[١٥] نفس المراجع، ص. ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- نظريات التعليم من جواب الهيكل نظرية التخمينية في جواب المسألة التعليم.

د- يسافر التعليم من افتراض الرأس الإنسان. يعني لتنفيذ عند الإنسان القوة جيدا. لذلك التعليم هو سعي لتنفيذ القوة الفائق.

هـ- لب التعليم يحدث على العمليته. يعني يحدث حالة الحوار من الطلاب مع المعلم يمكن الطلاب نبت إلى المقصد الذي يريد المعلم لموافق بقيم ان يرفع عاليا مجتمعا.

و- يحدث المأزق بين أهداف الأولى التعليمية، يكون الإنسان كا لحسن لإنسان بمهمة مفيدة وهو ألة لتغيير أو تحقيق شيئ ما.

٣- الشروط المهنية للمعلم

يكون معلم ليس عمل سهلة، كما يتصور بعض الناس بإتقان رأس المال من المواد ويواصلها للطلاب يكفي. هذا الحال لم يتم تصنيفها كمعلم مع وظيفة مهنية لأن المعلم المهني يجب ان يكون لديهم من مهارات مختلفة وقدرات خاصة ويحبون عملهم ويحافظون على قواعد أخلاقيات المعلم وغير ذلك.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ الفصل ١٠حول المعلم والمحاضر يقدم أن كفاءة المعلم يحتوي على كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنية.

يعمل المهني ان يدعم لعلم المعين بطريقة متعمق يمكن بحصول من مؤسسات التعليمية الذي موافق، بحيث يعمل تفرعه على العلم الإلتزام بطريقة علميا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرجة القدرة والأهلية من المهنة تفرعه على خلفية التعليمية الذي يعترفه لمجتمع حتى كلما الرافع الخلفية التعليمية الاكاديمية وفقا بمهنته، فكلما الرافع الدرجة الأهليته. وهكذا كلما الرافع الدرجة احترام المقبول أيضا.

يتبع عمر هامالك أن المعلم المهني يجب ان يكون شروط، أي :

أ- لدي موهبة كمدرس.

ب- لدي مهارة جيدة ومتكاملة.

ج- لدي صحة عقلية وصحة بدنية.

د- لدي معرفة واسعة.

هـ- المعلم هو إنسان البشرية البانشاسيلا.

و- المعلم هو مواطن الصالح.

٤- الكفاءة المهنية للمعلم

الكفاءة في اللغة الإندونيسية هي امتصاص اللغة العربية الإنجليزية competence وهو ما يعني المهارة والقدرة. الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوكية والمهارة يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم. ينال الكفاءة من خلال التعليم.[١٦]

يتبع لموليا سا كفاءة المعلم هو إدماج من المهارات المهنية والمعرفة والتكنولوجية والإجتماعية والروحية التي في تشكيل كفاءة معيار المعلم المهنية والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والتعلم التعليمي والتنمية الشخصية والمهنية.[١٧]

---

[١٦] يترجم من
Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Kencana 2011), hlm.27

[١٧] نفس المراجع، ص. ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفاءة المعلم هي واحدة من الجوانب الذي يؤثر على المهنية المعلم. لذلك، عند الحديث عن المهنية المعلم يجب أن تدرس حول الكفاءة التي يمتلكها المعلم.

يتبع عثمان، الكفاءة هي شيئ الذي يصور مؤهلة أو قدرة شخص، سواء كانت نوعية أو كمية. هذا التعريف يحتوى المعنى أن الكفاءة يمكن أن تستخدم في سياقين، هما : أولا، كمؤشر على القدرة التي تظهر على الإجراء الملحوظ. وثانيا، كمفهوم يتضمن الجوانب المعرفية والوجدنية والعمل ومراحل تنفيذه بطريقة كامل.[١٨]

وتشمل الكفاءات التي تمتلكها المعلم إلى جوانب الأربعة التالية :

أ- الكفاءة التربوية

في المعيار الوطني للتعليم، يشرح الفصل ٢٨ آية ٣ البند أ يقدم أن كفاءة التربوية هي القدرة على يدير التعلم الطلاب الذي يتضمن فهم إلى الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم حاصل التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة التي يتمتع بها الطلاب.[١٩]

ب- الكفاءة الشخصية

في المعيار الوطني للتعليم، يشرح الفصل ٢٨ آية ٣ البند أ يقدم أن كفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية ثابتة وحكيمة وموتوقة وتكون أسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.[٢٠]

فالخصائص الشخصية تشمل: ١- الاعتقاد المرتفع بالكفاية الذاتية (Teacher Efficacy)، ٢- العزو الداخلي للسلوك (Attribution)، ٣- تعلم

---

[١٨] يترجم من
Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.51

[١٩] يترجم من
E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008), Cet. Ke-3, h.75

[٢٠] نفس المراجع، ص.١١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذاتي التنظيم (Self-Regulated Learning)، ٤- الدافعية الذاتية (Intrinsic Motivation)، ٥- توقعات إيجابية عن الطلبة (Positive Expectances)، ٦- اتجاهات إيجابية نحو المهنة (Attitude Towards Teaching Profession)، ٧- مهارات التعامل مع الآخرين (Interrelationship)، ٨- قوة الإرادة (Will Power)، ٩- المرونة والابتكار (Creativity & Flexibility).[٢١]

ج- الكفاءة المهنية

في المعيار الوطني للتعليم، يشرح الفصل ٢٨ آية ٣ البند أ يقدم أن كفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة التي توجه الطلاب ليؤدي معيار الكفاءة الذي يثبت في معايير التعليم الوطنية.[٢٢] أما الخصائص المهنية فهي: ١- ثقافة حاسوبية (Computer Literacy)، ٢- العمل في فريق (Teamwork)، ٣- البحث عن المعلومات (Information Seeking)، ٤- التواصل الكتابي (Written Communication)، ٥- النمو المهني (Professional Development)، ٦- المعرفة الإجرائية (Procedural Knowledge)، ٧- خبرات تعليمية متنوعة (Experiences and Activities)، ٨- مهارة استخدام التقويم البديل (Portfolio Assessment)، ٩- مهارة البحث العلمي (Research skills).[٢٣]

---

[٢١] عبد القوي سالم الزبيدي وعلي مهدي كاظم خصائص معلم المستقبل: أنموذج مقترح للخصائص الشخصية والمهنية (مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ٢٢، العدد الأول، ٢٠٠٦) ص٢٣١-٢٥٨

[٢٢] يترجم من
E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008), Cet. Ke-3. Hal. 135

[٢٣] عبد القوي سالم الزبيدي وعلي مهدي كاظم خصائص معلم المستقبل: أنموذج مقترح للخصائص الشخصية والمهنية (مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ٢٢، العدد الأول، ٢٠٠٦) ص٢٣١-٢٥٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الكفاءة الاجتماعية

في المعيار الوطني للتعليم، يشرح الفصل ٢٨ آية ٣ البند أ يقدم أن كفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع لتواصل مع الطلاب والمعلم المختار وموظف التعليم ووالدين الطلاب ومجتمع المحيط.[٢٤]

يتبع سوديجارتا، تشمل المهارة المهنية المعلم (١) تصميم وتخطيط برامج التعلم (٢) وتطوير برامج التعلم (٣) وإدارة تنفيذ برامج التعلم (٤) وتقييم العملية ونتائج التعلم (٥) وتشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم.[٢٥]

من بعض تعريف أعلاه يستطيع الخلاصة أن كفاءة المعلم هو قدرة الذي يمتلك للمعلم. يحتوي على قدرة الشخصية والمهنية وهي معرفة حول المتعلم وعملية التعليم وجميع المسائل يتعلق بمكون التعليم والقدرة في مجال التكنولوجيا والمعلومات والإتصالات. حين كفاءة معلم اللغة العربية هي قدرة التي يجب ان تمتلكها معلم اللغة العربية والتي تشمل أربع مهارات أي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة مع كل ما يتعلق باللغة العربية ووسائل التعليمها.

فيما يتعلق بأداء المعلم الذي مهم وحاسم في عملية التعليم لأن الطلاب والمعلم بمثابة مثال. ولذلك، فإن المعلم لدي السلوك الكافي والقدرة على تطوير طلاب بطريقة كامل.

---

[٢٤] يترجم من

E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008), Cet. Ke-3. Hal.173

[٢٥] يترجم من

Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقسيم مهارات المهنية للمعلم فيما يلي:[٢٦]

١- مهارة خطة التعليم

واجبات المعلم في تخطيط التعليم في فهم الهدف التعليم وتحليل التعليم وتعرف على سلوك الطالب وتحديد خصائص الطلاب وصياغة أهداف التعليم وتطوير عناصر الاختبار وغيرها من العناصر المدرجة في RPP.

٢- مهارة لتنفيذ التعلم.

يكون ثلاث فعالية في تخطيط التعليم هو : يفتح التعليم ويدير التعليم ويفض التعليم. في يدير نشاط التعليم، يستعمل المادة ووسائل الإعلام المختلفة والمصادر وغيرها من العوامل الداعمة.

٣- مهارة لتقييم التعلم

المهارات المقتضى ليفعل الوجيبة التقييم التعليم هو يفهم طريقة تقييم التعليم من بين أساليب وتقنيات أخرى ومعايير تقييم جيدة وشكل ونوع من الاختبارات وانقاط والاحصاءات الذي يتعلق بالقييم وتنفيذ البرامج وإثرائها.

٥- وظائف وأدوار المهنية المعلم

المعلم لديه على وظيفة، سواء كان ملزمين بالخدمة أو الخارج الخدمة في شكل تقاني. إذا تجميعها، فهناك ثلاثة أنواع من وظيفة المعلم وهي في مجال المهنة ومجال الإنسانية ومجال المجتمع.

---

[٢٦] يترجم من
Rusman, *Model-Model Pembelajaran, ,Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.71-73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وظيفة المعلم كمهنة يحتوي على التعليم والتدريس والتديب. التعليم هو يستمر وتطوير قيم الحياة. والتدريس هو يستمر وتطوير العلوم والتكنولوجيا. والتدريب هو تطوير مهارات الطلاب.

يجب أن يكون وظيفة المعلم كالإنسانية في المدرسة قادرة يجعل نفسه كوالد الثاني. أي درس معين، يجب ان يكون حافز للطلاب في التعلم.

وظيفة المعلم ليست محدودة في المجتمع بل حقيقته المعلم هو مكون استراتيجي يختار دوراها ما في تحديد حركة البلاد المقدمة. وجود معلم لأمة مهم جدا خاصة التي تبني للدولة. لاسيما بالنسبة لبقاء الدولة في وسط عبور زمان مع التكنولوجيا المتطورة على نحو متزايد وجميع التغييرات.

هناك ثلاثة أدوار للمعلم المهنية ، هذا هو :

أ- دور المعلم في عملية التعلم

يشمل دور المعلم في عملية التعلم العديد من الأشياء مثل المعلم والموحيه والعلماء والبيئة والمخططين والمحرين والمستشارين.

ب- دور المعلم في الإدارة

بين أدوار المعلمين في الإدارة أي :

(١) أخذ المبادرة وتوجيه وتقييم الأنشطة .

(٢) الناس الذين هم خبراء في الموضوعات وكمتنفيذ تأديبي.

ج- دور المعلم في الشخص

من حيث نفسه، يجب أن المعلمين على ما يلي :

(١) الأخصائي الإجتماعي هو الشخص الذي يجب أن يساعد لمصلحة المجتمع.

(٢) الطلاب والعلماء أي أن المعلمون مستديمون باستمرار لدراسة العلوم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) كالوالدين أي يمثل كالوالدين أو الوصي في المدرسة التعليم.

(٤) كأسوة حسنة لطلاب أو مجتمع.

لذلك، يمكن استنتاج أن الدور كمعلم هو دور يجب أن ينفذه المعلم ككل بهدف تحقيق المهنية في الذات. كل الأنشطة والمرافق المختارة يجب أن يركز دور المعلم على اهتمامات الطلاب وموجهة إلى تلبية احتياجات الطلاب ومصممة خصيصا لظروف الطلاب والطلاب إتقان مايتم منحة أو الحصول التنمية على الأمثل.

٦- علامات مهنية المعلم

في هذا البحث، بعد مؤلفة تقدم نظرية حول مهنية المعلم، ثم لتيسير عملية البحث. يعلق مؤلفة علامات مهنية المعلم الذي ستدقيق على هذه الدراسة كما يلي :

اللوحة ٢.١

علامات معلم المهني

رقم	كفاءة	كفاءة الفرعية	علامات
١-	كفاءة المهني	١.١ كفاءة التخطيط في برنامج التعليم والتعلم	أ- يصنع على خطة التنفيذ والتعليم ب- كفاءة المعلم في يعبر على الأهداف التعليم
		١.٢ تسلط على مادة التعليم	أ- يشرح على المادة بجيد ب-يجيب على الأسئلة من الطلاب
		١.٣ تنفيذ على عملية التعليم والتعلم	أ- يعطي التحفيز إلى الطلاب ب- يستعمل الطريقة التعليم بمختلفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			ج- يعطي الحمد على الطلاب د- يستعمل الوسائل الذي يساعد التعليم هـ – يرتب ويغير الحالة الفصل و- يرتب الطلاب ز- يعطي الهدية و التعزير لطلاب
		١.٤ تقييم التقدم على عملية التعليو والتعلم	أ- تصنع وتصحيح السؤال ب- يعطي نتائج القيمة ج- يوجد على مصلح

ب- إنجاز تعلم الطلاب

١- تعريف إنجاز تعلم الطلاب

في معجم اللغة الإندونيسية الإنجاز هو النتيجة المحصولة من السعى.[٢٧] يتبع زين العارفين أن إنجاز أصله من لغة هولندا يعني "presstarie" ثم في اللغة الإندونيسيا يكون "prestasi" بمعنى الحاصل من الإجتهاد وتعريف "إنجاز".

التعلم لغة مصدر يؤخذ من تعلم – يتعلم –تعلما بمعنى أتقن. واصطلاحا التعلم "عملية تغير سلوك التلاميذ نتيجة استيجابة لمؤثرات مُدودة ويحدث هذا التغير تحت الشروط الأساسية مثل النضج والاستعداد والممارسة لغرض إشباع الحاجات والدوافع واللغة عند الغلاييني هي الكلمات التي يعبر بها العرب أغراضهم.[٢٨]

---

[٢٧] يترجم من
Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), h. 700.

[٢٨] مصطفى الغلاييني، جامع الد روس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، للطباعو والنشر، ٢٠٠١ م) ص. ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في معجم اللغة الإندونيسية، التعلم هو مُاولة الحصول على المهارات أو المعرفة والممارسة وتغير السلوك أو الردود تسبب بالخبرة. إن حقيقة التعلم تغيير المتعلم في السلوك بعد أن قام بالعملية التعليمية.

أما تعلم وفقا للعلم النفس هو عملية تغيير يعني تغيير السلوك كنتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياته. هذه التغييرات ستكون واضحة في جوانب السلوك. يتبع سلامة (Slameto) " التعلم هو عملية لفعل شيئ يفعله الشخص للحصول على تغيير سلوكي جديد كليا، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته".[٢٩]

في كتاب علم النفس التربوي مُحَمَّد عالم فوروانطا يشرح أن التعلم هو السلوك الذي يتغير بسبب تعلم التعامل مع مختلف جوانب الشخصية. على حد سواء الجسدية والنفسية مثل التغيرات في الفهم وحل المشكلة أو تفكير ومهارة وعادة أو الموقف.[٣٠]

حين تعريف إنجاز التعلم في معجم الإندونيسية هو إتقان المعرفة والمهارة التي تطويرها المادة وعادة ما تشير إلى قيمة الإختبارات اللغة العربية أو الأرقام التي قدمها المعلم.[٣١]

يتبع أبو أحمدي الإنجاز التعلم هو ما إذا كان النشاط يمكن أن يلبي حاجة ثم هناك ميل كبير لتكرار ذلك. مصدر التعلم أن يكون جوهريا (قيمة وتقدير ومكافأة) وأن يكون خارجي أيضا (رغبة في التحقيق وتفسير الوضع).[٣٢]

---

[٢٩] يترجم من
Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengeruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

[٣٠] يترجم من
M Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2003), , h. 85.

[٣١] يترجم من
Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), h. 895.

[٣٢] يترجم من
Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 132.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنجاز الطلاب أو إنجاز تعلم اللغة العربية هو قيمة نتائج التعلم التي تعكس نتائج تعلم الطلاب لأهداف التعلم المحددة، قد تتضمن نتائج تعلم الطلاب الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية. أحد الآختبارات التي تمكنها رؤية تحقيق نتائج تعلم الطلاب هو إجراء اختبار إنجاز التعلم.

الإنجاز في تعلم اللغة العربية هو حصل إلى أهداف تعلم اللغة العربية لدى متعلمها.ويسعى معلم اللغة العربية ومتعلمها أيضا بالطبع لتحقيقها. وهي :

١- الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي اللغة العربية، تمييزا وإنتاجا،ومعرفة تراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

٢- الكفاية الاتصالية، ونعني بها قدرة المتعلم على الاستخدام اللغة العربية بصورة تلقئية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استعاب ما يتعلقى من اللغة في يسر وسهولة.

٣- الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابهم وتجاربهم وقيمهم وعاداهم وآدابهم وفنونهم.[٣٣]

إنجاز التعلم اللغة العربية أن يكون ثابتا في تاريخ الحياة البشرية لأنه طول حياته يسعى الناس دائما إلى تحقيق إنجاز بمجال وقدرة كل منهما. إنجاز التعلم اللغة العربية يعطي الرضا للشخص وخاصة الأشخاص الذين طلب العلم في المدرسة.

[٣٣]عزيز فخر الرازي و مُصن نواوي، كيف تعلم العربية للأجانب ،(جاكرتا : كلية العلوم التربية و التعلمية، ٢٠٠٨ م) ص.١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنجاز التعلم اللغة العربية هو نتائج التي حققها الطلاب مع إمكاناته أو القدرة على تلقي وفهم المواد التي قد أعطاء له أوجهود الطلاب لتحقيق الأهداف المتواقعة.[٣٤] رؤية هذاالإنجاز التعلم على شكل درجة أوقيمة بعد إجراء اختبار. يستخدم اختبار لتحديد التحصيل العلم وهو أداة القياس جوانب معينة من الطلاب مثل المعرفة أو الفهم أو تطبيق مفهوم ما.

يمكن تقييم الإنجاز بطريقة ما :

(أ) التقييم التكويني

التقييم التكويني هي أنشطة التقييم التي تهدف ليعطي ردود الفعل. استخدام نتائج البحث لتحسن عملية التعلم التي تعمل أو قد تعمله.

(ب) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو أنشطة التقييم لينال البيانات أو معلومات حول إتقان الطلاب أو التحصيل العملي من مادة الدرس التي تعلمها خلال فترة معينة. [٣٥]

٢- أنواع إنجاز تعلم الطلاب

في موقع يناقش تصنيف Bloom، يتبع نظرية Bloom التي توجيه أهدف تعلم الطلاب لتحقيق الجوانب الثلاثة يعني جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية.

---

[٣٤] يترجم من

Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung : PT Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 54

[٣٥] يترجم من

M Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عملية أنشطة التعليم والتعلم، ثم من خلال هذه الجوانب الثلاثة سوف نرى على درجة نجاح الطلاب في تلقي نتائج التعلم أو تحصيل الطلاب في قبول التعلم. بكلمات أخرى، إنجاز التعلم سيقيس من خلال تحصيل الطلاب في إتقان هذه الجوانب الثلاثة.

أ- الجوانب المعرفية، يحتوي على السلوكيات التي تؤكد على الجانب الفكري مثل المعرفة والفهم ومهارة التفكير.

يقسم الجانب المعرفي إلى ستة مستويات. هذا الجانب يتكون من جزأين : الجزء الأول عن المعرفة والجزء الثاني عن المهارة الفكرية.

(١) معرفة

القدرة على إدراك وتذكر التعاريف والحقائق والأفكار والأنماط والتسلسل والمنهجيات والمبادئ الأساسية وما إلى ذلك. كما يتم تعريف المعرفة بأنها القدرة على تذكر الأشياء التي تمن دراستها وتخزينها في الذاكرة.

(٢) فهم

يتطلب الفهم قدرة المتعلم على فهم معنى أو معنى المفهوم أو تعلم أن كل شيئ يتم تعمله من المعنى. المعنى يتعمد على الكلمة كونها رمز التجربة الأولى.

الرموز التي لها معنى عام مفيدة للتعلم، لأنه يعطي الرمز والتغيير عن العلاقة في التجربة ويصبح الحل لهذه الفكرة.

هناك ثلاثة أنواع من أشكال مشتركة لفهم المتعلم. أي :

(أ) فهم الترجمة يعنى القدرة على فهم المعنى المتضمن في المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) فهم التفسير مثل فهم الرسول البيانية والرموز والجمع بين مفهومون مختلفون.

(ج) فهم الإستقراء، قدرة المتعلم على رؤية ما وراء الكتابة والتنبؤ بشيئ ما أو توسيع البصرية.

(٣) تطبيق

القدرة على تطبيق وتلخيص مفهوم جديد والفكرة والصيغة والقانون والحالة.

(٤) تحليل

القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء بحيث كل هيكل أو تنظيمه يستطيع بفهم جيد.

(٥) تأليف

القدرة على إعلان العناصر أو الأجزاء في المفاهيم.

(٦) تقييم

القدرة على إتخاد القرارات حول قيمة شيئ ما استناد إلى المؤشرات والمعايير الموضوعة.

ب- الجوانب العاطفية، يحتوي على سلوكيات تؤكد على جوانب المشاعر والعواطف مثل المصالح والمواقف والتقدير وطرق التكيف. الهدف التعليمي للجانب العاطفي هو نتيجة للتعلم أو القدرة المتعلق بالموقف.

مستوى التعلم الجوانب العاطفية هو :

(١) استقبال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الحساسية في تلقي المحفزات من الخارج التي تأتي على الطلاب إما في شكل الوضع أو العراض. مثل كتاب الدرس أو يشرح قدمه المعلم.

(٢) استجابة

هي ردة فعل شعور بالرضا في الإجابة عن التحفيز من الخارج الي يأتي إليه. مثل الموافقة والرغبة والرضا في الاستجابة.

(٣) تقدير

هو إنجاز التعلم ان يرتبط بالقيم والمعتقد حول الأعراض أو حافز.

(٤) تنظيم

هو تطوير القيمة في نظام قيم واحد ويثبت وقيمة الأولوية لديها.

ج- الجوانب النفسية، يحتوي على جميع الأفعال المادية والملحوظة سواء الكميو أو الجودة الجودة لأنه مفتوح عن نظرية المعرفة والوعي والموقف العقلي.[٣٦] لذلك سيتم الحصول على مؤشرات اللإنجاز الطلاب في هذه الدراسة من التقييم من حيث المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الذين تلخيصهم في القيمة التقارير للطلاب في الدرس اللغة العربية.

---

[٣٦] يترجم من

Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- عوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم

تنفيذ أنشطة التعلم لكل الطلاب، لأنه من خلال التعلم اكتساب الخبرة من الوضع الذي يواجهه. لذلك، تعلم التواصل مع التغييرات في الفرد نتيجة لتجربته في البيئة. على المجمل،عوامل التي تؤثر على الإنجاز التعلم تصنيفها إلى عاملين وهما:

أ- العوامل الخارجية

(١) العوامل الإجتماعية مثل البيئة العائلة والبيئة المدرسية وحالة المعلم وأصدقاء التعلم والمجتمع.

(٢) العوامل غير الإجتماعية مثل المباني المدرسة وموقعها والظروف والمسافة إلى المنزل وسائل الإعلام التعلم والطقس ودرجة الحرارة ووقت التعلم المستخدمة.

ب- العوامل الداخلية

(١) العوامل الفسيولوجية مثل حالة توتر العضلات مما بدل على مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل وحالة الأعضاء الحسية لإثارة شعور الطلاب بالتعطل.

(٢) العوامل النفسية يمكن ان تؤثر العديد من العوامل على كمية ونوعية الإنجاز التعلم الطلاب بين العوامل الروحية التي تؤثر على أنجاز التعلم الطلاب بينما مستوى الذكاء والمواقف والموهبة والاهتمامات للطلاب ودوافع الطلاب.[٣٧]

---

[٣٧] يترجم من

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن بين عوامل الروحية الطلاب الذين يعتبرون أهمية بشكل عام على مايلي :

(١) مستوى الذكاء أو ذكاء الطلاب

الذكاء تعرف كقدرة نفسية فيزيائية للتفاعل مع المنبهات أو التكيف مع البيئة بالريقة الصحيحة. لذا، فإن الذكاء ليس مجرد مسألة دماغية ولكن نوعية الأعضاء الأخرى. ومع ذلك، يجب الإعتراف بأن دور الذماغ فيما يتعلق بالذكاء البشري هو بروزا من دور الأجهرة الأخرى، حيث أن الدماغ هو برج التحكم في جميع الأنشطة البشرية تقريبا.

درجة الذكاء الطلاب لا يتطرق إليه الشك وتحديد الطبقة نجاح تعلم الطلاب. ويعني هذا أنه كلما زادة القدرة الاستخباراتية الطلاب كلما زادة فرص النجاح.

(٢) موقف الطلاب

الموقف هو بعد الداخلي الأعراض العاطفية مثل الميل إلى رد فعل أو استجابة في الطريقة التي يتم ثابتة نسيبا إلى الأشياء والأشخاص والسلع وغيره، على حد سواء سلبا وإيجابا.

الموقف هو عامل النفسي الذي سيؤثر على التعلم. في هذه الحالة الموقف التي تدعم أن تعلم الشخص هي موقف إيجابي (تلقي) من المواد أو الدروس التي يمكن تعلمها. إلى المعلم الذي يقوم بالتدريس والبيئة التي يتعلم فيها مثل ظروف الصف والأصدقاء ومرافق التدريس وما إلى ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) موهبة الطلاب

في العام، الموهبة هي قدرة محتملة على شخص ما أن يحقق النجاح في المستقبل. لذلك، كل شخص لديه موهبة بمعنى أن لديه القدرة على تحقيق الإنجاز إلى مستوى معين وفقا لقدرة كل منها. لذا، موهبة العالمية تشيه الذماء. هذا هو السبب في أن الطفل الذكاء الذكي جدا يشار إليه باسم gifted يعني أطفال موهبين فكريا.

(٤) مصلحة الطلاب

في بسيطة، مصلحة هي ميل المرتفع والشغف بشيء ما. يمكن أن تؤثر الاهتمامات على جودة نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسي معين.

عوامل المذكورة أعلاه تؤثر على بعضها البعض مثال : عادة ما يميل الطلاب الذي يحافظ على العلم إلى اتباع نهج بسيط وليس عميق. على العكس من ذلك، فإن الطلاب الذي يتمتع بقدرة ذكاية عالية ويحصل على تشجيع إيجابي للوالدين أو المعلمين سيختار منهج تعلم أهمية جودة النتيجة التي يتعلمها، بسبب عوامل المذكورة أعلاه تظهر الطلاب الذي يحقق أعلى ومنخفضة أو تفشل على الإطلاق.

في هذه الحالة، يتوقع المعلم الذي يتمتع بالكفاءة والمهنية أن يتوقع إمكانية ظهور الطلاب الذين يظهرون أعراض الفشل من خلال محاولة اكتشاف وتجاوز العوامل التي تحول دون عملية تعلم الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- علامات إنجاز تعلم الطلاب

علامات إنجاز تعلم الطلاب في هذا البحث سينال من القيم الذي يفتش من جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية. الذين يحفنون في كشف المادة اللغة العربية.

ج- تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم الطلاب

من التعريف المذكور أعلاه يمكن استنتاج أن يسبب تأثير المهنية المعلم وإنجاز الطلاب في هذه الدراسة يمكن أن يرى في حالتين على ما يلي :

١- يكون المعلم في الفصل هو مدير الدرس يعني شخص الذي تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم في المدرسة.

٢- يكون المعلم في المدرسة واجب على تحديد نجاح الطلاب، إذالم ينجح الطالب عندئد يختاج المعلم إلى إجراء علاج. لذلك، المعلم أن بقدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم إنجاز التعلم الطلاب هو المعلم المهنية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- طريقة البحث

يحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعده على البحث. والمنهج شيء مهمّ لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القوائد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضعنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حلّ مشكلات بحثه مستهدفا بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.[٣٨]

١. نوع البحث

كما عرفنا بأن أسلوب البحث ينقسم إلى قسمين :

(أ) الطريقة الكمية

الطريقة الكمية هي طريقة عملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجار البيان عن الشيء المنسود.

(ب) الطريقة الكيفية

طريقة الكيفية هي طريقة البحث التي ليست إجراءات الإحصاءية أو تكوين حساب وأرقام عددية.[٣٩]

---

[٣٨] سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة،جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١

[٣٩] يترجم من

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما طريقة البحث التي إستخدامتها الباحثة فهي "طريقة الكمية".أي الباحثة المطلوبة لاستخدام الأرقام، بدأ جمع البيانات وتفسير البيانات ومظهر النتيجة. ليس البيانات في البحث الكمي، في البحث الكمي هناك بيانات في شكل طريقة الكيفية أيضا.[٤٠]

تصنيف هذاالبحث الكمي في البحث الارتباطي. البحث الذي يهدف إلى معرفة مدى ملاءمة متغيرين أو أكثر ويستمر حتى الهدف من رؤية الارتباط متغير إلى متغيرات أخرى.

هذاالنوع من الأبحاث في البحث الميدان. نوع البحث الموجه إلى جمع البيانات التجريبية في مجال البحث والأبحاث يعنى دراسة أن يفعل لحل المشكلة تعتمد بشكل أساسي على مراجعة نقدية ومعمقة للمواد الأدبية ذات الصلة. هذا النوع من البحث باستخدام التحليل الإحصائي مع تقنية ارتباط Product moment.[٤١]

٢ – فروض البحث

هي ما يفترض أن يكون صحيحا لسبب أو التعبير عن الرأي (النظرية والمقترحات، الخ) على الرغم من أن الحقيقة هي مازالت في حاجة إلى إثبات.[٤٢] يستخدم الباحثة شكل البحث التنظيمي في شكل علاقة متناسقة. في هذا التصنيف، يمكن تصنيف البحث في علاقة بين

---

[٤٠] يترجم من
Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm.10-11

[٤١] يترجم من
Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h.56

[٤٢] يترجم من
Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x و y على أنه بحث متساوق الارتباط. اختبار الارتباط باستخدام صيغة إحصائية الارتباط.[٤٣]

من تعريف أعلاه، ثم في هذه الدراسة تطبيق اثنين من المتغيرات التي تصبح موضوع البحث، وهي :

(أ) متغير مجاني هو مهنية المعلم اللغة العربية.

(ب) متغير ملزمة هو إنجاز الطلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

٣- تحديد موضوع ومصدر بيانات البحث

وكانت الموضوعة الرئيسية لهذه الدراسة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو. حين موضوع البحث الذي يعتبر لدعم عملية الحصول على البيانات هو عينة من الطلاب في الصف السابعة الذي سيتم اختيارهم عشوائيا.

تتكون مصادر البيانات هو كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حلّ المشكلة الذي يواهجه. ينبغي للباحثة أن تنال البيانات من المصادر البيانات الثابتة، لكي البيانات التي تكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي.[٤٤] تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين : (١) البيانات الأساسية، هذه البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوعات المذكورة أعلاه. (٢) البيانات الثانوية، هي تبين البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة، منها الوثائق ومن غير جميع البيانات

---

[٤٣] يترجم من

M. Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), h.64

[٤٤] يترجم من

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساسية.[٤٥] وأما يقال منذر عبد الحميد الضامن، إن المصادر الثانوية فإنها تزود الباحثة بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد، مثال من التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة.[٤٦]

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية هو أي بيانات يمكن أن تدعم إعداد التقارير البحثية والبيانات التي يمكن تصبح دليلا صالحا للبحث.

٤ – طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات التي تشمل :

(أ) ملاحظة

طريقة الملاحظة هي مراقبة المنتظمة وتسجيل الظوهر قيد التحقيق. في هذه الطريقة الملاحظة، تستخدم الباحثة ملاحظة الجزئية. موضوع الملاحظة في هذاالبحث هو :

(١) ملاحظة المتعلقة بالظروف والحالات المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

(٢) ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم أن يستمر في تعلم اللغة العربية.

تقييم كفاءة المعلم في قدرة المعلم على إدارة وتنفيذ خطة تنفيذ التعلم على موضوعات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو يتميز على مستويات تقييم هي : القيمة ١ (ناقص) والقيمة

---

[٤٥] يترجم من
Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: penerbit Alfabeta, 2005), hlm. 62.

[٤٦] منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧ ، ص.١٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ (مقبول) والقيمة ٣ (جيد) والقيمة ٤ (جيد جدا). في حالة تقديمها على فترات ، يكون مستوى قدرة المعلم على إدارة وتنفيذ خطة الدرس كما يلي:

(١) ١,٠٠ – ١,٩٩ = ناقص

(٢) ٢,٠٠ – ٢,٩٩ = مقبول

(٣) ٣,٠٠ – ٣,٩٩ = جيد

(٤) ٤,٠٠ – ٤,٩٩ = جيد جدا

(ب) مقابلة

طريقة المقابلة هي أدوات جمع البيانات في شكل سؤال وجواب بين طالب المعلومات مع مصادر المعلومات التي تحدث شفهيا. تستخدم طريقة المقابلة هذه لجمع البيانات يتم الحصول عليها من الكانت البشرية، مثل مدير المدرسة ونائب المدير المدرسة ومعلم اللغة العربية. يهدف إلى الحصول على البيانات هو :

(١) تاريخ المدرسة والتنمية

(٢) مهنية المعلم اللغة العربية

(٣) إنجاز التعلم اللغة العربية

(ج)- استبيان

إعطاء هذاالاستبيان للطلاب للحصول على المعلومات حول المهارة المهنية التي تملكها المعلم في عملية التعلم. عمل استبيان باستخدام نموذج ليكرت (Likert) الذي يحتوي على أربعة إجابات وهو ما يرقى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى إلى هذاالهدف لتجنب ميل المستجيبين إلى أن يكون مترددا وليس لديهم إجابة واضحة.

التصنيف يشير استبيان مهارات المعلم إلى جوانب قدرة المعلم (كفاءة المهنية للمعلم) تتكون من عشرون عنصرا. الدرابزون وفقا بعلامات المهنية المعلم الذي مدرج على علامات المعلم في الباب الثاني.

(د)- وثيقة

الوثيقة في تقنيات كتابة البيانات وتستخدم في عملية تأليف جمع وإدارة الوثائق الأدبية التي تسجل جميع الأنشطة التي تحدث عندما يقوم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

البيانات المطلوبة من طريقة الوثيقة هو :

(١) حالة المعلمين والطلاب.

(٢) عدد المعلمين والطلاب.

(٣) إنجاز التعلم الطلاب هي قيمة بطاقات التقارير باللغة العربية.

٥- طريقة تحليل البيانات

قبل تحليلها، والبيانات التي تم جمعها أولا يتم الانتهاء من المعالجة. معالجة البيانات من خلال العملية على ما يلي :

(أ) التحرير أي من خلال فحص الأسئلة بالكامل التي طورها المستفتى.

(ب) النقاط، بعد المرور بمراحل التحرير، يعطي المؤلف النتيجة على السؤالالموجود في الاستبيان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بالنسبة للتقييم لكل إجابة هو :

اللوحة ٣.١

مجموع النقط الإجابة من الإستبيان مهنية المعلم اللغة العربية

إجابي (+)		سلبي (−)	
دائما	٤	دائما	١
غالبا	٣	غالبا	٢
أحيانا	٢	أحيانا	٣
أبدا	١	أبدا	٤

ثم تنيجة جميع إجابات الطلاب من خلال النظر إلى متوسط عدد الدرجات، مع التصنيف التالي :

اللوحة ٣.٢

التفريق مجموع النقط من الإستبيان مهنية المعلم اللغة العربية

رقم	فاصلة	معلومات
١-	٢٤>	قبيحا
٢-	٢٥ — ٤٩	ناقصا
٣-	٥٠ — ٧٤	مقبولا
٤-	٧٥ — ٩٩	جيدا
جملة		

(ج) اختبار فرضية

للإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي عن تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية ٢ سيدوارجو، يستخدم الباحثة صيغة الارتباط Product moment.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)\,(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

rxy = مؤشر للارتباط r Product moment

N = عدد المستجيبين

xy = عدد نتائج الضرب بين النتيجة x والنتيجة y

x = عدد النتيجة x

y = عدد النتيجة y

حين لمعرفة مدى تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز الطلاب، ثم سيتم استشارة مؤشر رقم المنتج "r" على جدول "r" مع الإشارة على ما يلي :

اللوحة ٣.٣

مؤشر Product moment rhitung استشارية rtabel

معامل الفاصل	مستوى علاقة
٠,٠٠ – ٠,١٩٩	قبيحا
٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	ناقصا
٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	مقبولا
٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	جيدا
٠,٨٠ – ٠,١٠٠٠	جيد جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علاوة على ذلك، فإن تحديد البيانات البحثية أمر مهم أم لا، يستخدم التفسير أيضا اللوحة القيمة "r" من خلال البحث عن الدرجات بحرية (db) أو (df) الصيغة هي :

$$df = N - nr$$

البيان :

df = درجات الحرية (degrees of freedom)

N = عدد المستجيبين

nr = عدد المتغيرات

الصيغة التالية لإيجاد مساهمة المتغير x للمتغير y باستخدام الصيغة كما يلي :

$$KD = r^2 \, x \, 100\%$$

البيان :

KD = معامل التحديد / Koefisien Determination

(مساهمة المتغير x للمتغير y)

r = معامل العلاقة بين المتغير x و y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدنية

أ- لمحة تارخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

في وصف هذه البيانات، يقدم المؤلفة بيانات حول موضوع البحث.

١- هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

وضع : حكومية

رقم إحصاءات المدرسة : ١٢١١٣٥١٥٠٠٠٤

رقم أساس المدرسةالوطنية: ٢٠٥٨٢١٨١

الإعتماد : أ

مدير المدرسة : مدير مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

عدد المعلمين : ٥١

عدد الموظفين : ٢١

عدد الطلاب : ٩٨٦

٢- موقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

مقاطعة : جاوى الشرقية

مناطق : سيدوارجو

نواحي : كريان

قرية : جونوانغي

شارع : شارع رايا جونوانغي رقم ١

الرمز البريدي : ٦١٢٦٢

تليفون : ٨٩٧٥٤٣٣ (٠٣١)

البريدة الإلكتروني : mtsn_krian@yahoo.co.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تاريخ المدرسة قصيرة

أ- سنة ١٩٦٧ تقف مدرسة معلمين- معلمات يسكن موجوسانترين كريان.

ب- سنة١٩٧٠ تغيرت مدرسة معلمين-معلمات إلى PGAN (تعليم المعلم الدينية للبلاد) أربع سنوات بمرسوم (SK) وزير الدين (MENAG) رقم ١٦٣ لعام ١٩٧٠ بتاريخ أغسطس، هذا بفضل دعم المنظمة السياسية والمجتمع الإسلامي ورئيس المدرسة الإسلامية في نواحي كريان.

ج- سنة الدراسية ١٩٧٩/١٩٧٨ ثم تغير PGAN لمدة أربع سنوات إلى مدرسة المتوسطة الحكومية كريان استنادا بمرسوم وزير الدين رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ مع مدة الدراسة الثلاث سنوات وتقع في الشارع رايا موجوسانترين رقم ٤٤ كريان.

د- سنة الدراسية ١٩٨٥/١٩٨٤ انتقل إلى مكان مدرسة المتوسطة الحكومية كريان في مبناه الخاص بعنوان الشارع رايا جونوانغي رقم ١ كريان سيدوارجو رقم تليفون ٨٩٧٥٤٣٣ (٠٣١).

و- سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ بموجب مرسوم مدير التربية الإسلامية باسم وزارة الدولة الدراسة بالميرت كريان اصبح مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ حصل مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو على عدد من الطلاب على النحو التالي :

١- الفصل السابع تتكون من ١٠ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٥٠ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٦ طالبا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفصل الثماني تتكون من ٩ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٢٧ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٦ طالبا.

٣- الفصل التاسع تتكون من ٩ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٠٩ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٤ طالبا.

٤- رؤية ومهمة

أ- رؤية

" تتفوق في أخلاق الكريمة والرائدة في الإنجاز "

ب- مهمة

لتحقيق رؤية مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو التي تطمح أنشئت مهمة على النحو التالي :

(١) ينبت الخبرة الباطنية وتجربة العاليم الإسلام حتى يصبح شخص تقي حقا إلى الله تعالى.

(٢) ينبت روح التفوق لتعلم بشكل مكثف لجمع المواطين في المدارس وفقا لقدراتهم.

(٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته بحيث يمكن تطويره على النحو الأمثل.

(٤) ينبت وتشجيع التميز في مجال اللغة الإنجليزية والعربية وتطبيق العلوم والتكنولوجيا الذي موجود في شكل القراءة والكتابة والكلام.

(٥) تشجيع على أن تكون متخرجًا من الجودة والإنجاز والانضباط العالي والأخلاق الكريمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٦) تطوير موقف التسامح من خلال ممارسة الحقوق والواجبات بشكل مسؤول وفقًا للقواعد الاجتماعية السارية في المجتمع.

(٧) يخلق الحالة تعلم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة مدرسية مواتية لتطوير العلوم والتكنولوجيا بطريقة منطقية وخلاقة وإبداعية.

(٨) يرتفع إمكانات الفنون والثقافة لجميع مواطني المدرسة.

(٩) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا لقدراته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

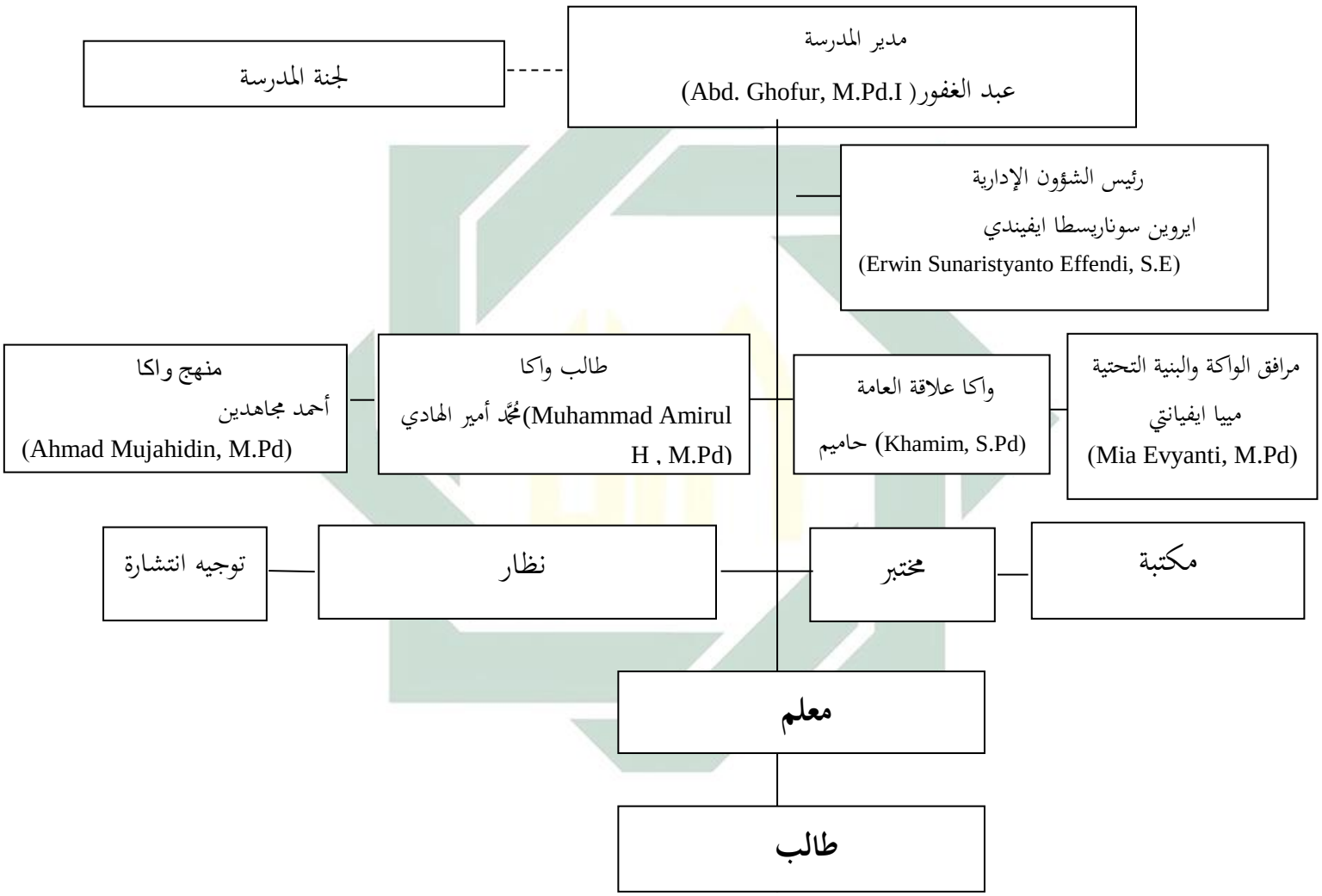
هـ- الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو كما يلي :

اللوحة ٤.١

الهيكل التنظيمي

مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- حالة المعلم وموظف في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

اللوحة ٤.٢

قائمة المعلم وموظف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم		ذكر	أنثى	جملة	تعليم					
					S2	S1	Sarmud/ D3	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة	الآخر
١	معلم الخدمة المدنية	١٨	٢٨	٤٦	١٥	٣٠	١	–	–	–
٢	غير معلم الخدمة المدنية	٣	٢	٥	–	٥	–	–	–	–
٣	موظف حكومي	٤	٤	٨	–	٨	–	–	–	–
٤	غير موظف حكومي و بستاني وحارس اليل	٨	٣	١٣	–	–	١	٢	٣	٢
		٣٣	٣٩	٧٢	١٥	٤٣	١	٢	٣	٢

٧- حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

(أ) الفصل السابع تتكون من ١٠ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٥٠ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٦ طالبا.

(ب) الفصل الثماني تتكون من ٩ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٢٧ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٦ طالبا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) الفصل التاسع تتكون من ٩ قاعات مع عدد إجمالى من الطلاب يصل إلى ٣٠٩ مع متوسطة كل طالب يبلغ ٣٤ طالبا.

٨- حالة الوسائل والبنية مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو يلي :

اللوحة ٤.٣

الوسائل والأبنية للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

رقم	أنواع	واسع (m^2)	وحدات
١	بناء الأرض	٦٧٠٣	-
٢	حجرة الدراسة	١٨٧٢	٢٦
٣	مختبر	٢٦٤	٤
٤	حمام	٣٦	١٢
٥	غرفة الضيوف أو الرأس	٢٤٢	١
٦	غرفة الإداري		١
٧	غرفة موظفي القيادة	٤٨	١
٨	غرفة المعلم	٩٦	١
٩	غرفة UKS	٤٨	١
١٠	غرفة OSIS	٣٠	١
١١	غرفة BK	٣٤	١
١٢	قاعة	١٦٠	١
١٣	مسجد	١٥٠	١
١٤	وظيفة أمنية	١٢	١
١٥	مقصف	٧٢	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	مكتبة	١٣٦	١
١٧	غرفة التعاونية	٤٠	٢

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

(أ) سبورة الأبيض

(ب) قلم وممسحة ومسطرة

(ج) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

(د) مكتب وكرسي للمدس

ب- عرض البيانات

بعد أن يشرح المؤلفة عن موضوع البحث، سوف يصف المؤلفة عرض البيانات حول كيف مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو وكيف تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو. البيانات التي تصل من نتائج البحث في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق.

١- مهنية المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

ليعرف كيف مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو يفعل الباحثة بملاحظة الفصل والبيانات الملاحظة يعمل في وقت معلم يعمل أنشطة التعلم التعليم في الفصل، وباستخدام القيمة على النحو التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معامل الفاصل	مستوى علاقة
١,٠٠ – ١,٩٩	ناقص
٢,٠٠ – ٢,٩٩	مقبول
٣,٠٠ – ٣,٩٩	جيد
٤,٠٠ -	جيد جدا

أما بيانات الاستبيان تعطي مؤلفة إلى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوراجو ما يصل إلى ٥٠ طالبًا. إذا عدد الأسئلة الاستبيان ما يصل إلى ٢٠ سؤال ، وشكل من أسئلة الاختيار من متعدد (الاختيار من متعدد) مع ثلاثة بدائل وهي : أ ، ب ، ج. يتم إعطاء الإجابات الثلاثة الشروط التالية:

١- للإجابة أ حصلت على قيمة ٣

٢- للإجابة ب حصلت على قيمة ٢

٣- للإجابة ج حصلت على قيمة ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) البيانات التي تصل عليها من الملاحظة حول مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

اللوحة ٤.٤

ورقة الملاحظة حول مهنية المعلم اللغة العربية

في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

رقم	الجوانب الملاحظة	تقييم				معلومات
		١	٢	٣	٤	
أ –	**تخطيط الدرس**					
١–	جعل التقويم الأكاديمية				√	جيد جدا
٢–	برمجة سنوية				√	جيد جدا
٣–	تطوير برنامج الفصل الدراسي			√		جيد
٤–	صنع المنهج			√		جيد
٥–	خطة تنفيذ التعليم				√	جيد جدا
ب–	**تنفيذ التعليم**					
٦–	**الدروس الافتتاحية**					
	– إعداد المتعلم للتعلم				√	جيد جدا
	– قيام بأبشطة الإدراك بالترابط				√	جيد جدا
	– تقديم الكفاءة الأساسية وأهداف التعلم			√		جيد
	– تحفيز المتعلم على التعلم			√		جيد
٧–	**أنشطة التعليم الأساسية**					
	– إتقان المواد التعليمية			√		جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	– ربط المواد مع المعرفة ذات الصلة				√	جيد جدا
	– تقديم المواد بشكل واضح				√	جيد جدا
	– تنفيذ التعلم بشكل متماسك			√		جيد
	– سيطرة على الفصل				√	جيد جدا
	– دقة الطرق مع أهداف التعلم				√	جيد جدا
	– تنفيذ التعلم وفقا لتختيص الوقت المخطط				√	جيد جدا
	– إتقان استخدام وسائل الإعلام			√		جيد
	– تشجيع المشاركة في التعلم				√	جيد جدا
	– تشجيع المتعلم لطرح الأسئلة				√	جيد جدا
٨–	**تعزيز**					
	– إعطاع تعزيز اللفظي				√	جيد جدا
	– إعطاع تعزيز غير لفظي			√		جيد
	– اختلافات التعزيز			√		جيد
٩–	**اختلافات**					
	– باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بوضوح وحسن وصحيح				√	جيد جدا
	– توصيل الرسائل بالنمط المناسب				√	جيد جدا
	– صوت				√	جيد جدا
	– توجيه				√	جيد جدا
	– أنماط التفاعل				√	جيد جدا
ج–	**أنشطة الإغلاق**					
	– قيام بالتفاعل أو عمل ملخص				√	جيد جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بإشراك المتعلم					
	– تنفيذ المزيد من الإجراءات من خلال توفير التوجيه أو الأنشطة أو الواجبات كجزء من العجلات				√	جيد جدا
	جملة	١٠٧				
	متوسط = جملة من القيمة /٢٩	٢٩/١٠٧ =٣,٦٨				جيد

البيان :

١= ناقص ٣= جيد

٢= مقبول ٤= جيد جدا

من اللوحة المذكورة، يأخذ الخلاصة أن مهنية المعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو هي جيد وقد أثبت ذلك من خلال متغير مؤشر الكفاءة مهنية للمعلم عندما يحدث التعلم.

وأما للحصول على بيانات حول مهنية المعلم تستخدم الباحثة بمقابلة إلى مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لتعزبز نتائج البحث. أما بالنسبة لنتائج المقابلة على النحو التالي :

أ- في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو كل المعلم أو معلم اللغة العربية أن يكون في مؤسسة يمكن القول استجاب المهني. هذا الحال يرى من بعض جانب مثل يرى من أنشطة التعلم ويعلم في الفصل وفقا لوسيلة التعليم مستعد قبله. في استعمال طريقة التعليم ووسيلة التعليم أن يسهل الطلاب بسهل يفهم الدرس أن يصل بمعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- سعي من مدير المدرسة ليطور الكفاءة أو مهنية المعلم بينها هو يستأجر مروض المعلم ومعاناة ومعمل أن يتعاون بالمؤسسات ذات الصلة. كله يفعل ليطور مهنية المعلم.

حصل من مقابلة بمدير المدرسة يتم أن على أساسه معلم اللغة العربية أن يكون مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو بالفعل يمكن القول المهني. إلى ذلك، إل مقابلة مع مدير المدرسة يعمل مؤلفة مقابلة مع معلم اللغة العربية أيضا في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو على النحو التالي : " أن تكون معلماً ليس سهلاً كما نتخيل ،لاسيما عن كونه معلماً مهنيا، ولكن يجب أن يكون المعلمون لديهم معرفة علمية واسعة وانضباطا عاليا أيضا ويلزم أن يكون ماهر في التدريس. المعلم ليس جيدًا فقط في التحدث أمام الفصل ولكن هناك تخطيط منهجي قبل التدريس.كما أن استخدام الأساليب هو أيضًا وسائل الإعلام الصحيحة بحيث يسهل على المتعلمين فهم الدروس التي يتم تقديمها كحد أقصى. أنا كمعلم في مجال دراسة اللغة العربية في الصف السابع وبالتأكيد لا أعتمد على أساليب المحاضرات لكننا هنا مطالبون بأن نكون أغنياء في طرق التعلم ووسائل الإعلام ، هنا نستخدم أيضًا مرافق المدرسة للمساعدة في عملية أنشطة التعليم والتعلم حتى نتمكن من نقل المعرفة بسهولة للمتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ، يجب أن يكون لدينا الانضباط العالي لمسؤوليتنا كمعلمين ، بطبيعة الحال ، لا ينبغي أن تهمل التزاماتنا من قبل المصالح الشخصية. والمعلم مطالب بالابتكار في التعليم."

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها معلم دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوراجو أن مهلم المهني ليس سهلا،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكن يجب أن يكون المعلم المهني لديه معرفة علمية واسعة والانضباط في كل الأشياء ولديهم ابتكارات في التدريس بحيث يمكن فهم الدرس المراد نقله إلى حد أقصى من قبل المتعلم.

(٢) البيانات التي تصل عليها من الاستبيان حول مهنية المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

نتيجة لهذه البحث، من الضروري تقديم بعض البيانات المستمدة من الاستبيان الذي يصل عليه من المستجيبين، البيانات وفقا للقضايا التي أثيرت. ثم يشرح في عرض هذه البيانات حول البحث المستجيبين. حيث كان المستجيبين يؤخذ من طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوراجو ما يصل إلى ٥٠ طالبًا يعني ٢٥ من صف السابع ف و ٢٥ من صف السابع غ.

أما البيانات التي تصل عليها من الاستبيان هي كما يلي:

اللوحة ٤.٥

تلخيص البيانات الرئيسية لعلمية المعلم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوراجو

رقم المستجيبين	عشرات الأسئلة لكل بند																				جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١-	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٥١
٢-	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٥١
٣-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٦
٤-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢	٥٢
٥-	٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٤٧
٦-	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٧
٥٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٨
٥٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	-٩
٥٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-١٠
٥٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	-١١
٥٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	-١٢
٥١	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	-١٣
٥٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	-١٤
٥٠	١	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	-١٥
٥٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-١٦
٥١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-١٧
٥١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	-١٨
٤٩	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	-١٩
٥١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٢٠
٥٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	-٢١
٥٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	-٢٢
٥١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	-٢٣
٥١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	-٢٤
٥١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	-٢٥
٥٠	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	-٢٦
٥٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٢٧
٥١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٢٨
٥٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٢٩
٥١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	-٣٠
٥٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	-٣١
٥٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	-٣٢
٥٠	١	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	-٣٣
٤٩	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	-٣٤
٥٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	-٣٥
٥٠	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	-٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-٣٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٥٤
-٣٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٥٤
-٣٩	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٥١
-٤٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٤٧
-٤١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٥١
-٤٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٥٥
-٤٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٥٣
-٤٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٥٥
-٤٥	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤٩
-٤٦	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٥٠
-٤٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٥٤
-٤٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٥١
-٣٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٦
-٥٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٥
= ٥٠	مجموع النقاط																				= ٢٥٩٠

من بيانات الاستبيان عن مهنية المعلم أعلاه ، يمكن أن نجد متوسط القيمة أو المتغير المتوسط لكفاءة المعلم (x) مع الصيغة التالية :

$$M = \sum fx/N$$
$$= ٥٠/٢٥٩٠$$
$$= ٥١,٨$$

من حساب الصيغة ، حصلت على أدنى درجة من البيانات هي ٤٦. في حين أن أعلى درجة هي ٥٦ ، بمتوسط ٥١.٨ لمزيد من التفاصيل عن بيانات التردد وعرض المتغير x على النحو التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٦

المأوية من البيانات الاستبيان

رقم	فاصلة	تردد المطلق	تردد النسبي	معلومات
١-	٢٤>	٠	٠%	قبيحا
٢-	٢٥ – ٤٩	٦	١٢%	ناقصا
٣-	٥٠ – ٧٤	٤٤	٨٨ %	مقبولا
٤-	٧٥ – ٩٩	٠	٠%	جيدا
جملة		٥٠	١٠٠%	

من اللوحة المأوية من البيانات الاستبيان، يأخذ الخلاصة أن النسبة الأعلى تقع في النطاق من ٥٠ إلى ٧٤ مع تردد نسبي بنسبة ٨٨٪ بينما تكمن أدنى نسبة في النطاق <٢٤% مع تردد نسبي بنسبة ٠%

(٣) البيانات التي تصل على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطو الحكومية ٢ سيدوارجو

أما البيانات التي تصل عليها من قبل المؤلفة من طريقة التوثيق من بطاقات التقرير الفصل الدراسي الفردية . يمكن الإطلاع على قيمة بطاقات تصنيف فئة الطلاب الصف السابع على المواضيع اللغة العربية في الجدول كما يلي :

اللوحة ٤.٧

قيمة بطاقات الطلاب في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

رقم	أسماء الطالبات	فصل	قيمة
١-	أدينداروسديانا	٧ ف	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-	أنديني تريسدا مورتي	٧ ف	٩١
٣-	أنسا خير النساء	٧ ف	٨٦
٤-	نوفيا أغتا وللان	٧ ف	٩٢
٥-	أرديلينا رحماواتي	٧ ف	٩٤
٦-	كلاريسا نبيلا فوتري	٧ ف	٨٨
٧-	ديسي رزقي مسرورة	٧ ف	٨٦
٨-	دية فوسفتا ساري	٧ ف	٨٠
٩-	ديشا سيتا سانا غالي	٧ ف	٩٣
١٠-	ميلاني أوليا ئيليسا فوتري	٧ ف	٨٧
١١-	ديفا سلسابيلا ديوي لاراساتي	٧ ف	٨٧
١٢-	دوي نوفاساري	٧ ف	٩٠
١٣-	دوي رحما أيو ننجتياس	٧ ف	٩٣
١٤-	نشوا أنسة إمتياز	٧ ف	٨٧
١٥-	حلما يونيار إ	٧ ف	٩١
١٦-	غيناس حانية أ	٧ ف	٩٥
١٧-	إرما منافدا	٧ ف	٩٣
١٨-	حليمة السعدية	٧ ف	٨٦
١٩-	مولدة المؤوية	٧ ف	٨٩
٢٠-	نشاء نادية عائشة	٧ ف	٨٩
٢١-	نور أليتا اوليا ر	٧ ف	٩٢
٢٢-	نور حيرة داهليا	٧ ف	٩٤
٢٣-	فاراميتا نور هداية	٧ ف	٨٩
٢٤-	فوفوت عسريدا ديوي	٧ ف	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥-	رفدا سابرينا حق	٧ ف	٨٧
٢٦-	أمندا إيكا ديفي أبريليا	٧ غ	٩٤
٢٧-	أفلدا ناتليينا	٧ غ	٨٧
٢٨-	أفيردا حاتاني	٧ غ	٨٨
٢٩-	ديلفينا رحمنيا ساديوي	٧ غ	٨٦
٣٠-	فضيلة سيفيا ساري	٧ غ	٩٣
٣١-	فارا سيلا دوي أنجاني	٧ غ	٨٨
٣٢-	يولا فيرديانتي	٧ غ	٨٥
٣٣-	إنتان حلميفيا أوكتافوتري فهر شريف	٧ غ	٩٠
٣٤-	إرما فوتري جهياني	٧ غ	٨٧
٣٥-	ليوني أيوندا	٧ غ	٩٥
٣٦-	نادية أوليا يوناندا	٧ غ	٨٨
٣٧-	نيلا رحمواتي	٧ غ	٨٤
٣٨-	ناتاشا مارتاليا سوباندي	٧ غ	٩٢
٣٩-	نيلا نشوى سلسابيلا	٧ غ	٨٣
٤٠-	نازوا ويديا واراسينتا	٧ غ	٨٦
٤١-	نور خالصة سافيرا	٧ غ	٨٢
٤٢-	نجم بينتانج	٧ غ	٨١
٤٣-	نور فضيلة السليمة الأولى	٧ غ	٨٢
٤٤-	نور غانئة أمنية	٧ غ	٨٦
٤٥-	نور حليمة	٧ غ	٨٤
٤٦-	نور جنة أمنة السنا	٧ غ	٨٨
٤٧-	أورفنا ليلة الفجرية	٧ غ	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٨-	رينا هافيز أونقة فرتيوي	٧ غ	٨٨
٣٩-	ربعة عدنية	٧ غ	٨٦
٥٠-	نوفيا فتري رحمتاني	٧ غ	٩١
	جملة		= ٤٤١٠

من بطاقات كشف البيانات أعلاه، يمكننا أن نجد متوسط القيمة أو متوسط الطلاب المتميزين في تعلم الطلاب (Y) مع الصيغة التالية :

$$M = \sum fx/N$$
$$= ٤٤١٠/٥٠$$
$$= ٨٨,٢$$

من حساب الصيغة ، حصلت على أدنى درجة هي ٨٠ في حين أن أعلى الدرجات هي ٩٥ ، بمتوسط نقاط ٨٨.٢ للحصول على مزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية البيانات حول إنجاز المتغير Y وتحقيقه على النحو التالي :

اللوحة ٤.٨

المأوية من البيانات الإنجاز تعلم اللغة العربية

رقم	فاصلة	تردد المطلق	تردد النسبي	معلومات
١-	٧٥ – ٧٩	٠	٠%	مقبولا
٢-	٨٠ – ٨٤	٨	١٦%	
٣-	٨٥ – ٨٩	٢٤	٤٨ %	جيد
٤-	٩٠ – ٩٤	١٦	٣٢%	
٥-	٩٥ – ٩٩	٢	٤%	جيد جدا
جملة		٥٠	١٠٠%	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من اللوحة المئوية ، يشرح أن النسبة الأعلى تقع في النطاق ٨٥-٨٩ مع تردد نسبي بنسبة ٤٨٪ بينما تكمن أدنى نسبة في النطاق ٩٥-٩٩ مع نسبة نسبية ٤٪

٢- تحليل البيانات حول تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو

ليمتحن البيانات الإستبيان بين مجموع النقط مهنية المعلم وإنجاز التعلم الطلاب، يربط المتغيرين أولا، كما في اللوحة مايلي :

اللوحة ٤.٩

تحليل الارتباط المتغير x (مهنية المعلم) والمتغير Y (إنجاز التعلم الطلاب)

رقم	X	Y	X^2	Y^2	XY
-١	٥١	٨٢	٢٦٠١	٦٧٢٤	٤١٨٢
-٢	٥١	٩١	٢٦٠١	٧٢٨١	٤٦٤١
-٣	٥٦	٨٦	٣١٣٦	٧٣٩٦	٤٨١٦
-٤	٥٢	٩٢	٢٧٠٤	٨٤٦٤	٤٧٨٤
-٥	٤٧	٩٤	٢٢٠٩	٨٨٣٦	٤٤١٨
-٦	٤٦	٨٨	٢١١٦	٧٧٤٤	٤٠٤٨
-٧	٥٤	٨٦	٢٩١٦	٧٣٩٦	٤٦٤٤
-٨	٥٤	٨٠	٢٩١٦	٦٤٠٠	٤٣٢٠
-٩	٥٢	٩٣	٢٧٠٤	٨٦٤٩	٤٨٣٦
-١٠	٥٢	٨٧	٢٧٠٤	٧٥٦٩	٤٥٢٤
-١١	٥٣	٨٧	٢٨٠٩	٧٥٦٩	٤٦١١
-١٢	٥٢	٩٠	٢٧٠٤	٨١٠٠	٤٦٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٧٤٣	٨٦٤٩	٢٦٠١	٩٣	٥١	-١٣
٤٥٢٤	٧٥٦٩	٢٧٠٤	٨٧	٥٢	-١٤
٤٥٥٠	٨٢٨١	٢٥٠٠	٩١	٥٠	-١٥
٤٩٤٠	٩٠٢٥	٢٤٠١	٩٥	٥٢	-١٦
٤٧٤٣	٨٦٤٩	٢٦٠١	٩٣	٥١	-١٧
٤٣٨٦	٧٣٩٦	٢٦٠١	٨٦	٥١	-١٨
٤٣٦١	٧٩٢١	٢٤٠١	٨٩	٤٩	-١٩
٤٥٣٩	٧٩٢١	٢٦٠١	٨٩	٥١	-٢٠
٤٨٧٦	٨٤٦٤	٢٨٠٩	٩٢	٥٣	-٢١
٤٧٣٢	٨٨٣٦	٢٧٠٤	٩٤	٥٢	-٢٢
٤٥٣٩	٧٩٢١	٢٦٠١	٨٩	٥١	-٢٣
٤٥٠٥	٧٢٢٥	٢٨٠٩	٨٥	٥١	-٢٤
٤٤٣٧	٧٥٦٩	٢٦٠١	٨٧	٥١	-٢٥
٤٧٠٠	٢٥٠٠	٨٨٣٦	٩٤	٥٠	-٢٦
٤٣٦٨	٢٧٠٤	٧٥٦٩	٨٧	٥٢	-٢٧
٤٤٨٨	٢٦٠١	٧٧٤٤	٨٨	٥١	-٢٨
٤٥٥٨	٢٨٠٩	٧٣٩٦	٨٦	٥٣	-٢٩
٤٧٤٣	٢٦٠١	٨٦٤٩	٩٣	٥١	-٣٠
٤٥٧٦	٢٧٠٤	٧٧٤٤	٨٨	٥٢	-٣١
٤٥٩٠	٢٩١٦	٧٢٢٥	٨٥	٥٤	-٣٢
٤٥٠٠	٢٥٠٠	٨١٠٠	٩٠	٥٠	-٣٣
٤٢٦٣	٢٤٠١	٧٥٦٩	٨٧	٤٩	-٣٤
٥٣٢٠	٣١٣٦	٩٠٢٥	٩٥	٥٦	-٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٦-	٥٠	٨٨	٧٧٤٤	٢٥٠٠	٤٤٠٠
٣٧-	٥٤	٨٤	٧٠٥٦	٢٩١٦	٤٥٣٦
٣٨-	٥٤	٩٢	٨٤٦٤	٢٩١٦	٤٩٦٨
٣٩-	٥١	٨٣	٦٨٨٩	٢٦٠١	٤٢٣٣
٤٠-	٤٧	٨٦	٧٣٩٦	٢٢٠٩	٤٠٤٢
٤١-	٥١	٨٢	٦٧٢٤	٢٦٠١	٤١٨٢
٤٢-	٥٥	٨١	٦٥٦١	٣٠٢٥	٤٤٥٥
٤٣-	٥٣	٨٢	٦٧٢٤	٢٨٠٩	٤٣٤٦
٤٤-	٥٥	٨٦	٧٣٩٦	٣٠٢٥	٤٧٣٠
٤٥-	٤٩	٨٤	٧٠٥٦	٢٤٠١	٤١١٦
٤٦-	٥٠	٨٨	٧٧٤٤	٢٥٠٠	٤٤٠٠
٤٧-	٥٤	٩٠	٨١٠٠	٢٩١٦	٤٨٦٠
٤٨-	٥١	٨٨	٧٧٤٤	٢٦٠١	٤٤٨٨
٤٩-	٥٦	٨٦	٧٣٩٦	٣١٣٦	٤٨١٦
٥٠-	٥٥	٩١	٨٢٨١	٣٠٢٥	٥٠٠٥
	= ٢٥٩٠	= ٤٤١٠	= ٣٨٩٦٨٦	= ١٣٤١٠٧	= ٢٢٨٠٦٢

من نتائج البحث كما هو موضح أعلاه، يتم إدخال البيانات في صيغة Product moment وفقا للحصول على مؤشر الارتباط بين المتغيرين x و Y على النحو التالي :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (x)^2)\,(n\sum y^2 - (y)^2)}}$$

$$= \frac{50.228062 - (2590)(4410)}{\sqrt{(50.134107 - (2590)^2)\,(50.389686 - (4410)^2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{11403100 - 11421900}{\sqrt{(6705350 - 6705100)\,(19484300 - 19448100)}}$$

$$= \frac{-18800}{\sqrt{(250)\,(36200)}}$$

$$= \frac{-18800}{\sqrt{9050000}}$$

$$= -\frac{18800}{300832}$$

$$= -0{,}624933518$$

$$= 0{,}6249$$

ليرى على تفسير الرقم القياسي لمجموع الارتباط Product moment بخشن أو ببساطة يمكن أن ينظر إليه اللوحة تفسير قيمة "r" التالي:

تفسير قيمة "r"

معامل الفاصل	مستوى علاقة
٠,٠٠ – ٠,١٩٩	قبيحا
٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	ناقصا
٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	مقبولا
٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	جيدا
٠,٨٠ – ٠,١٠٠٠	جيد جدا

من الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة rxy = ٠,٦٢٤٩ ويقع الرقم على الرقم ٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩ مما يعني أن الارتباط بين المتغير X والمتغير Y هو وجود ارتباط قوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علاوة على ذلك ، لمعرفة ما إذا كان تأثير المتغير X إلى المتغير Y معتبرًا أم لا ، فإن نتائج حساب "r" مقارنة بالجدول"r" . قبل مقارنتها ، ابحث أولاً عن "df" أو "db" بالصيغة df = N-nr

بناءً على اللوحة أعلاه ، فإن الطلاب الذين درسوا أو الذين أصبحوا عينة البحث هنا هم ٥٠ طالبًا. وبالتالي N =٥٠ المتغيرات تبحث عن المتغير X متغير ومتغيY ، لذلك nr =٢ ثم بالإشارة إلى الصيغة المذكورة أعلاه ، يمكننا بسهولة الحصول على df = ٥٠ –٢ = ٤٨.

مع "df" من ٤٨ ، يتم التشاور مع قيمة الجدول "r" ، على حد سواء في تعريفة كبيرة من ٥ ٪ وعلى مستوى كبير من ١ ٪. من خلال النظر إلى "rt" يتم الحصول على النتائج التالية:

- على مستوى دلالة ٥% = ٠,٢٧٨٧
- على مستوى دلالة ١% = ٠,٢٣٥٣

على ما يبدو ، فإن "rxy" أو "ro" أكبر من الجدول "r" أو "rt" على مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪ (٠,٦٢٤٩ > ٠,٢٧٨٧/٠,٢٣٥٣) وبالتالي يتم رفض فرضية العدم (Ho) ، في حين يتم قبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية ومهمة بين مهنية المعلم العربي بإنجاز التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ثم لمعرفة مدى التأثير الكبير للمتغير X للمتغير Y، ثم يمكن حسابها باستخدام صيغة معامل التحديد (Koefisien Determinasi) أي :

$KD = r^2 \times 100\% = (0,6249)^2 \times 100\% = 0,39 \times 100 = 39\%$

من نتيجة الحساب يمكن استنتاج أن إنجاز التعلم الطلاب يتم تحديده أو تأثره بمهنية المعلم تساوي ٣٩% ثم يتم تحديد ٦١% أخرى من العوامل الأخرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي عن تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات في هذا البحث العلمي تستننج الباحثة كما يلي :

١- إن مهنية المعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو جيدة وقد أثبت ذلك من خلال تنفيذ متغير مؤشر الكفاءة المهنية للمعلم عندما يحدث التعلم من نتيجة الملاحظة ومن الإستبيان تدل على نتيجة ٥١,٨ بتردد النسبي ٨٨%.

٢- إن تأثير مهنية المعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو تكون تأثير وتدل على نتيجة ٠,٦٢٤٩ >٠,٢٣٥٣/٠,٢٧٨٧أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد علاقة بين مهنية المعلم (x) على إنجاز تعلم اللغة العربية (y) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

ب- المقترحات

بناء على الاستنتاج أعلاه، تقدم الباحثة إقتراحات التالية :

١- للمعلمين، خاصة لمعلم اللغة العربية ينبغي زيادة تحسين المهارات والإبتكارات وروح أكثر في التطوير المهني. لأنه يمكن تحسين الكفاءة المهنية خاصة فيما يتعلق بالتعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للمدرسة يجب أن تولي اهتماما للمرافق والبنية التحتية اللازمة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم مع الحد الأقصى.

٣- للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو أن يكون أكثر نشاطا في التعلم من أجل زيادة القيمة التي تم الحصول عليها وتصبح طفلا مفيدا للدين والأمة والدولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أحمد طعيمة، رشيد.١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*: مناهجة وأساسية. الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

سالم الزبيدي، عبد القوي وعلي مهدي كاظم. ٢٠٠٦. خصائص معلم المستقبل: أنموذج مقترح للخصائص الشخصية والمهنية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠١. *جامع الد روس العربية*. بيروت : المكتبة العصرية، للطباعو والنشر.

فخر الرازي، عزيز و مُصن نواوي.٢٠٠٨. *كيف تعلم العربية للأجانب*. جاكرتا : كلية العلوم التربية و التعلمية.

السيد الصالح، سعد الدين . ١٩٩٣. *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة،جدة الشرقية.

منذر الضامن . ٢٠٠٧. *أساسيات البحث العلمي* . عمان، دار المسيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الأندونيسية

Arkunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Joko Susilo, Muhammad. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Managemen Pelaksanaan Dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Kunandar. 2011. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Perss.

Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.

Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

Purwanto, M Ngalim. 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran, ,Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengeruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sudjana, Nana. 2001. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: penerbit Alfabeta.

Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu.

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.

Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Undang-Undang Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen. 2006. Bandung : Citra Umbara.

Uzer Usman, Muh. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinis. 2009. *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id