فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

بحث علمي

مقدم لكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاسيتفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

أزفة النجاحا

٧٢٢١٤٠٢٤د

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Azifatun Najakha
NIM	: D72214024
Alamat	: Ds. Jipo Kec. Kepohbaru Kab. Bojonegoro
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085748863328

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية السلام بانجيلان توبان

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 20 Juli 2018

Hormat kami

METERAI TEMPEL D03B3AEF958721846 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Azifatun Najakha

D72214024

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الإسم : أزفة النجاحا

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٢٤د

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحقت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة ::

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ( )

المناقشة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور أندوس صالحان الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير ( )

سورابايا،٣ أغسطس ٢٠١٨

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(الأستاذ الدكتور علي [illegible])

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان " **فعالية استخدام استراتيجية Active knowledge sharing لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" بانجيلان توبان** التي قدمتها الطالبة :

الاسم : أزفة النجاحا

رقم التسجيل : د٧٢٢١٤٠٢٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسّلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور أندوس الحاج صالحان الماجستير	الشافعي الماجستير
NIP:١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	NIP:١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azifatun Najakha
NIM : D72214024
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : azifanaja@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 03 Agustus 2018

Penulis

(Azifatun Najakha)
Nama terang & tanda tangan

التجريد

أزفة النجاحا.٢٠١٨. *فعالية استخدام استراتيجية Active knowledge sharing لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.* *المشرف* ١ : الدكتور أندوس الحاج صالحان الماجستير ٢: الدكتور شافعي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية، *Active knowledge sharing* ،مهارة الكتابة

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسائل والطريقة واستراتيجية التعليمية لتسهيل عملية التعليم والتعلم ولتحقيق أهدافه، على الواقع أن استخدام طريقة التعليم أو استراتيجية ناقص، خاصة في مهارة الكتابة والطلاب يشعروا الملل فيها. لأن بعضهم يفكروا أن الكتابة هي صعبة المهارة وصعوبة في تعبير الفكرة بسبب نقصان المفردات ونقصان فهم تراكيب الجملة الصحيحة.

أما قضايا البحث فكما يلي: ١- كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان؟ ٢- كيف استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع؟ ٣- كيف فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان؟

أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة فهي الطريقة الكمية، وبنود البحث منها: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار، والاستبيانات. وتحليل البيانات باستخدام اختبار "T tes" عددها ٣٠ طالبا في الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

كانت فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان. وأن نتيجة من التحليلية باختبار "T-Test" يعرف أن t_o أكبر من t_t = $(t_o > t_t)$ = (١٠,٩٥ >٢,٦٥٧) فهذا يدل على أن الفرضية البدلية (*Ha*) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Azifatun Najakha.2018.*Efektivitas Penggunaan Strategi Active knowledge sharing untuk meningkatkan keterampilan menulis pada Siswa Kelas VII-B di Madrasah Tsanawiyah ASSALAM Bangilan Tuban*.

Dosen Pembimbing 1:Drs.H.Sholehan,M.Ag

Dosen Pembimbing 2:Dr. Syafi'i, M.Ag

Kata Kunci: Strategi, Active knowledge sharing, Keterampilan Menulis.

Dalam mempelajari Bahasa arab diperlukan media pembelajaran, metode dan strategi untuk mempermudah proses belajar mengajar dan bisa mencapai tujuan belajar. Namun, dalam kenyataanya penggunaan metode atau strategi pembelajaran masih sangat kurang khusunya dalam mempelajari maharah kitabah. Sebagian besar siswa berfikir bahwa kitabah adalah maharah yang sulit dan mereka susah dalam mengungkapkan pikirannya disebabkan kurangnya mufrodat dan kurangnya pemahaman dalam menyusun kalimat bahasa arab yang benar.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana kemampuan maharah kitabah siswa kelas VII-B?, 2. Bagaimana penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan maharah kitabah pada siswa kelas VII-B?, 3. Bagaimana efektivitas penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan maharah kitabah pada siswa kelas VII-B di Madrasah Tsanawiyah ASSALAM Bangilan Tuban?.

Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif melalui instrument penelitian observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari 30 siswa kelas VII-B di Madrasah Tsanawiyah ASSALAM Bangilan Tuban, maka digunakan T-test.

Terdapat efektivitas penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan maharah kitabah pada siswa kelas VII-B di Madrasah Tsanawiyah ASSALAM Bangilan Tuban. Melalui hasil analisis T-test diperoleh nilai T-hitung lebih besar daripada T-Tabel yaitu: 10,95 > 2,657. Sehingga, menunjukkan bahwa Ha diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ
توصية المشرف ..... ب
التصديق ..... ج
الشعار ..... د
الإهداء ..... هـ
التجريد ..... و
كلمة الشكر والتقدير ..... ز
محتويات البحث ..... ح
اللوحات..... ط

الباب الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث ١
ب- القضايا في البحث ٣
ج- أهداف البحث ٣
د- منافع البحث..... ٤
هـ- مجال البحث وحدوده..... ٤
و- توضيح الموضوع وتحديده ٥
ز- الدراسة السابقة ٦
ط- خطة البحث..... ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ- تعريف استراتيجية..... ٩
ب- تعريف استراتيجية *Active Knowledge Sharing* ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف استراتيجية *Active Knowledge Sharing* ١١
د- منافع استراتيجية *Active Knowledge Sharing* ١٢
١- المزية والعيوب استراتيجية *Active Knowledge Sharing* ١٢
الفصل الثاني : مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية
أ- تعريف مهارة الكتابة ١٣
ب- أهمية مهارة الكتابة ١٤
ج- أهداف مهارة الكتابة ١٥
د- أنواع تعليم الكتابة ١٦
هـ-مراحل تعليم الكتابة ١٩
و- العوامل التي تؤثر في الكتابة ١٩
ز- الاختبار في مهارة الكتابة ٢١
ح- مشكلات في الكتابة ٢٢
ط- المعايير لقياس مهارة الكتابة ٢٣
الباب الثالث : طريقة البحث
أ- نوع البحث ٢٤
ب- مجتمع البحث وعينته ٢٥
ج- متغير البحث ٢٥
د- فروض البحث ٢٦
هـ- طريقة جمع البيانات ٢٧
و- بنود البحث ٢٩
ز- تحليل البيانات ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

أ- لمحة المدرسة ٣٣

ب- تاريخ المدرسة ٣٤

ج- النظرة والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان..... ٣٤

د- أهداف المدرسة..... ٣٥

هـ- هيكل التنظيم المدرسة ٣٥

و- شكل التعليم..... ٣٦

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

أ- كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان..... ٤٣

ب-استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع (ب)بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان..... ٤٩

ج- فعالية استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلاميةالسلام بانجيلان توبان ٥٣

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- الخلاصة ٦٦

ب- الاقتراحات ٦٧

المراجع..... ي

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحات ٤,١ هيكل منظمة المدرسة ٣٥
اللوحات ٤,٢ توزيع وظائف المدرسين ٣٦
اللوحات ٤,٣ عن الموظفين ٣٧
اللوحات ٤,٤ تفصيل جملة الطلاب ٣٨
اللوحات ٤,٥ الأشخاص الذين يكونون عينية البحث ٣٩
اللوحات ٤,٦ أحوال الوسائل التعليمية ٤٠
اللوحات ٤,٧ وسائل التعليمية ٤١
اللوحات ٤,٨ عملية التعليم ٤٢
اللوحات ٤,٩ أحوال مستوى النتائج والتقدير الطلبة ٤٤
اللوحات ٤,١٠ نتائج الاختبار القبلي ٤٤
اللوحات ٤,١١ المأوية من ناحية التقدير ٤٦
اللوحات ٤,١٢ نتائج الطلاب الاختبار البعدي ٤٧
اللوحات ٤,١٣ تحليل الاستبيانات ٥٠
اللوحات ٤,١٤ تلخيص من نتائج الاستبيانات ٥١
اللوحات ٤,١٥ نتائج الطلاب الاختبار البعدي ٥٣
اللوحات ٤,١٦ نتائج الطلاب في الإختبار البعدي ٥٥
اللوحات ٤,١٧ تفصيل النتائج الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي ٥٥
اللوحات٤,١٨ ..... ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في تعريف العامة، اللغة هي نظام من العلامات الإصطلاحية ذات الدلالة الإصطلاحية, فهي مجموعة من العلامات، أو الرموز، وهي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني.[١] وبجانب ذلك، اللغة متنوعة من أجل وظائفها ومناطقها. وكانت اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة في العالم.

كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، واللغة العربية هي لغة العرب. كل يوم هم يتكلمون ويتصلون باللغة العربية. ونبيّنا الكريم هو عربيّ، الذي يملك المعجزة الكبيرة وهي القرآن الكريم.

اللغة العربية هي اللغة المشهورية في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتا ملايين إنسانا، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] حتى تكون اللغة العربية الآن من إحد اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لايتعلمها العربيّ فقط، بل الأعجميّ يتعلمونها ويفهمونها ويحتجونها أيضا.

إنّ اللغة العربية ليست لغة أمّنا التى نستخدمها فى حياتنا كل اليوم كاللغة الإندونيسية، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسين التى لايسهل تعليمها والتعمق فيها.

مازال متخرجين من المدرسة الثانوية أو المعهد الإسلامية بقسم اللغة العربية. على الإطلاق هم يضعفون بكلام اللغة العربية وفوق ذلك ليس قليل منهم يضعفون فى قراءة النصوص العربية.

---

[١] محمد عبد الغني المصري،مجد محمد الباكير البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة،(دار المستقبل للنشر والتوزيع،عمان الأردان:١٩٩٨)ص ٤٣

[٢] يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dann Metode Pengajarannya(*Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٣)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطرة الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردية كانت أو جماعية شعيبة.[٣]كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية. كما عرفنا إن كثير في العلوم الإسلامية كعلوم الدينية والإقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس ليستطيع أن يقرأ القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يرد إلى وظيفة الأولى فى اللغة يعنى لآلة الاتصال، أى اتصال بين الناس باللسان. اتصال باللسان انضمّ على ناحيتين يعنى استماع وكلام أمّا اتّصل بالكتاب انضمّ على ناحيتين أيضا يعنى كتابة وقراءة.

استخدام الباحث الاستراتيجية المناسبة تؤثر على تحصل حالة التعليم الفعّالية والمؤثّرة ويصير الطلاب أن يفرح وينشاط في تعليم اللغة العربية.

الأهم من اللغة العربية، أنها لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريعة الدينية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : "إنّا أنزلناه القرأن عربيا لعلكم تعقلون". لأنهما مصدران في الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما لعلهم يعلمون بتعليم الإسلام .

أما الغرض العام في تعليمها ليساعد التلاميذ على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية والثقافية التي تكتب باللغة العربية والكلام والإنشاء باللغة العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية ليكون مستعدا بمهنته. والغرض الخاص أن يشجع التلاميذ في الكلام والمطالعة والإنشاء والإملاء وكذلك القواعد. والغرض في تطبيق الطريقة لتقضى حوائج تعليم اللغة. ولاسيما تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على كل الأفراد الدراسية أن يعرف عن أهمية الطريقة. كما قال محمود يونس بأن الطريقة أهم من المادة.

---

[٣] تأيف محمود معروف، *خصائص العربية*.(لبنان:دار النفانس،١٩٨٥)ص.٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبجانب ذلك اللغة العربية تتكون أيضا عن العناصر وهي الأصوات والحروف والمفردات والتراكب.[٤]

وكثير من الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" بانجيلان توبان يستطيعون لتكلم اللغة العربية ولكن لا يستطيعون ان يكتبوا باللغة العربية صحيحا إلا إذا دفعهم المعلم. فلابد على المعلم اللغة أن يختار نوع تعليمها الصحيح ليشاركوا في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية.

في ذالك الحال الباحثة تريد أن تستخدم استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة وعند الرأي الدكتور الحاج همروني أنّ *Active knowledge sharing* هي كيفية الجديدة ليحمس الطلاب بسرعة إلى المواد. باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* حتى يستطيعون أن يكتبوا جيدا بحماستهم في مهارات اللغة يعني مهارة الكتابة ويكون تعليم في ذالك الفصل نجاحا بتحقيق مواد التعليمية صحيحا وما فيه الملل. والباحثة ستبحث في الرسالة الجامعية عن **فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.**

ب- قضايا البحث

ومن خلفية البحث التي اعرضتها الباحثة، فقضايا البحث الذي تريد الباحثة أن تبحثها فى هذا البحث كما يلي :

١- كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان؟

[٤] محمد طاهر dkk، *المدخل الى طرق تدريس العربية للإندونيسيين*،(سورابايا: CV. Mitra Media Nusantara ٢٠١٣)، ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- كيف استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* في تعليم الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان؟

٣- كيف فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان؟

ج- أهداف البحث

بناء على قضايا البحث السابقة فأهداف كتابة هذا البحث كما يلي :

١- معرفة كفاءة مهارة الكتابة عن لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٢- معرفة استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٣- معرفة فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

د- منافع البحث

وأمّا المنافع من هذا البحث فهي كما يلى :

١- لطلاب : يستطيع الطلاب أن يتعلموا الدرس باستعمال اختلاف طريقة أو استراتيجية من المدرّس والكتاب القرر.

٢- للمدرسين : ليعرفهم على الاستراتيجية " *Active Knowledge Sharing*" لترقية مهارة الكتابة الجديد، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج التعليم في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم في الدراسة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة الرسالة الجامعية، وتزيد على خزائن علومها.

٤-للعامة : لتنبيه المسلمين لأن يبحثوا أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن الكريم والحديث.

هـ- مجال الباحث وحدوده

أما مجال البحث الذي أرادت الباحثة في هذا البحث التطرف إليه فيما يلي :

١- حد الموضوع

أقيم البحث عن تدريب كفاءة المفردات بالموضوع (من يوميات الأسرة) من الكتاب المدرسي.

واستخدام استراتيجية "*Active knowledge sharing*" لترقية مهارة الكتابة عن المادة من يوميات الأسرة لطلاب الفصل السابع B بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٢- حد الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧- ٢٠١٨ في المستوى الثاني.

٣- حد المكان

أقيم البحث في الفصل السابع B وعدد الطلاب ٣٠ طالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

و- توضبح بعض المصطلحات وتحديده

لزيادة شرح البيان في هذا البحث إلى القارئين، فشرحت الباحثة الموضوعات في هذا البحث تستخدم الباحثة المصطلحات كما يلي :

١- **فعالية** :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من كلمة فعال أي صيغة المبالغة. كما قال الله تعالى: "فعال لما يريد"[٥]. أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.

٢- **استخدام :**

من كلمة خدم. وهو طريقة التعلم المستخدمة في تعليم الكتابة. في هذا البحث استخدام هو يستخدم استراتيجية التعليم في عملية التعليم.[٦]

٣- **استراتيجية :**

خطة تتضمن من الأنشاطة الرامنية لتحقيق الأهداف التعليمية.[٧]

٤- Active Knowledge Sharing: هو اسم من أحدى استراتيجية التعليم بمعنى Activeبمعنى aktif,giat، Knowledge بمعنى pengetahuan، sharing بمعنى berbagi.[٨]

٥- **ترقية :**

مصدر من رقى-يرقي أي رفعه وصعده.[٩] أمّا ترقية في عذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لذليل على مقصود التدريس الذي رجي به المعلم.

٦- مهارة :

مهر – مهارة وهو حذق، فهو مهار. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.

٧- مهارة الكتابة :

انتشار التعبير عن الأفكار والآراء بوسيلة كتابة اللغة العربية.

---

[٥] القرآن الكريم، سورة البروج اية ١٣

[٦] احمد ورسون ومنور، قاموس المنور، (جوكجاكرتا: فوستكا،١٩٩٧)،٣٢٦

[٧] Prof. Dr. Hamruni,M.Si, *Strategi pembe*lajaran, insan madani, hal ٢

[٨] Jhon M echlos, Hassan Shadily, *Kamus bahasa inggris Indonesia*, PT Gramedia Jakarta, hal ٥١٨

[٩] احمد ورسون ومنور، قاموس المنور، (جوكجاكرتا:فوتكا،١٩٩٧)،ص ٥٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسات السابقة

١- الموضوع : Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada Madrasah Tsanawiyah Ibnu Husain Sidotopo Surabaya.

الباحث : أغوس مذكر

نوع البحث : بحث العلمى

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل سورابايا

سنة : ٢٠١٣

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه اغوس مذكر. البحث العلمي لذا تبين عن آثر استراتيجية لترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو سورابايا أما هذا البحث فيبين عن فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٢- الموضوع : Penerapan Strategi *Active knowledge sharing* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV SD III Metro Barat.

الباحث : ريا ايراواتي

نوع البحث: بحث العلمى

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة لامفوغ باندار لامفوغ

سنة : ٢٠١٦

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التي قدمها ريا ايراواتي. البحث العلمي لذا تبين عن ترقية عملية والحاصل الدراسة، اما هذا البحث فيبين عن ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٣- الموضوع : فطريا حبيبة الإمامة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث : Efektivitas Penerapan media E-learning Moodle untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas VIII di SMP Nurul Jadid Probolinggo.

نوع البحث : بحث العلمى

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا

السنة : ٢٠١٨

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التي قدمها فطريا حبيبة الإمامة. البحث العلمي لذا تبين عن فعالية تطبيق وسائل "التعلم الإلكتروني مودل" أما هذا البحث فيبين عن فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* بمدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان.

ي- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وسيأتى البيانات فيها كما يلي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات الدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني :في هذا البحث تبحث الباحثة عن الدراسة نظرية من الموضوع البحث الذي قامت به الباحثة ويحتوى هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول : يبحث عن الاستراتيجية التعليمية وهي تشتمل على تعريفها وتعريف استراتيجية *Active knowledge sharing* وأهدافها ومنافعها ومزايا عيوبها.

الفصل الثاني : يبحث عن مهارة الكتابة يعني تعريف مهارة الكتابة وأهميتها وأهدافها وأنواع تعليمها ومراحل تعليمها والعوامل تؤثرها والاختبار ومشكلاتها والمعايير لقياسها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : نوع البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب دراسة ميدانية على غرض البيانات وتحليلها ويحتوي هذا الباب على الفصلين، تبحث الباحثة فيه:

١.لمحة تارخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" بانجيلان توبان.

٢.تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

الباب الخامس: خاتمة، يحتوى هذا الباب على الخلاصة والمقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ- تعريف استراتيجية

في اللغة، الإستراتيجية هي السياسية أو السعي أو الطريقة. أما في العامة الإستراتيجية فهي تهديد الخطوة ليبلغ الأهداف التعليم المعين[١٠].الاستراتيجية في التعليم هي استخدام الطريقة بمعلم من التخطيط وتنفيذ النشاط حتى تقويم التعليم و برنامج الخطوة التالية في حالة التربوي ليبلغ الأهداف المعين، يعني التعليم[١١] .

في الكتاب الذي كتبه موليونو ونقل من كتاب شرح زارة التربية والتعليم أن الاستراتيجية هي محاولة لكسب النجاح وتحصل في تحقيق أهدافه. في عالم التعليمية استراتيجية تفسر على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة ليحقق هدف التعليمية المعينة.[١٢]

الاستراتيجية هي علم ونصائح في الاستفاد من جميع المواد لها أو يمكن نشرها لتحقيق الأهداف المحددة. كما كتب موليونو في كتابه نقلا عن الكتاب وينا سانجايا أن هذه الاستراتيجية هي نشاط التعلم الذي يجب على المعلمين والقيام به ليتحقق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.[١٣]

---

[١٠]. يترجم من :
Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*,(Bandung : Refika Aditama, ٢٠٠٧), ٣.

[١١] يترجم من :
Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*,....., ٩.
Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global* UIN-Maliki Press,٢٠١٢) ٨ [١٢]

[١٣] نفس المرجع . ص:١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يذكر سحاب الدين في كتابه أن الاستراتيجية تصنف إلى خمسة، وهي [١٤]:

١-استراتيجية التعلم المباشرة (*direct instruction*)، وهي التعلم الذي يوجه من المعلم كثيرا.

٢-استراتيجية التعلم غير المباشرة (*indirect instruction*)، وهي التعلم الذي يركز على الطلبة عموما.

٣-استراتيجية التعلم التفاعلي، وهي التعلم يتركز على مناقشة وتبادل المعلومات بين المتعلمين.

٤-استراتيجية التعلم الذاتي، وهي استراتيجية التعلم الذي يهدف إلى إنشاء المبادرة الفردية والمستقلة وترقية الذات

٥-استراتيجية التعلم القائم على الخبرة (*experiential*)، وهي تعلم الخبرة الذي يعرف على النشطة الأولى وتركيز على الطلبة وقائم على التشاط.

ب- تعريف استراتيجية *Active Knowledge Sharing*

استراتيجية *Active Knowledge Sharing* إحدى من الإستراتيجيات التي تستطيع أن تدعو أو تحمل إلى الطلاب على استعداد تدريس المادة بسرعة. هذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى نظر كفاءة الطلاب وشكل المجتمع. وهذه الاستراتيجية تستطيع أن تستعمل إلى جميع الدرسية.

كما قال بيجنا و بومان هي نقل المعرفة للأخرين بين شخص مع بعضها لتبادل المعرفة من خبراتهم. تبادل المعرفة يعرف أيضا بعملية تبادل المعرفة على الأقل بين شخصين من خلال عملية تبادلية.

---

[١٤] يترجم من: Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*,(Surabaya: UINSA Press.٢٠١٤) hlm:٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك الشرح يمكنه أن يطبق فى عملية التعليم يعنى الطلاب الذين يعرفون عن المواد يبلغون إلى الأخرين الذين لم يعرفوا والطلاب الذين لم يعرفوا يبحثون مما لم يعرفوا للأخرين.

فمن ذلك، هذه الاستراتيجية تدعو على الطلاب لاقتسام المعارف إلى أصدقائه الذي كان المقصود فى هذا البحث يعنى اقتسام المعارف عن الدرسة أو المواد ويبلغ باللسان دون الكتابة. كثير من الاستراتيجيات التى تستعمل على الأساتيذ لبلغ المواد إلى الطلاب لعلهم يفهمون عن المواد الذي يعلمهم أستاذ أو لترقية كفاءة الطلاب فى التعليم خاصة العربية وهذه الاستراتيجية إحدى منهن.

أكثر الاستراتيجية أو الطريقة الذي يملكه الأساتيذ فهو أحسن في التدريس لأنّ الطلاب لايشعرون مملة لتكثير الاستراتيجية أو الطريقة الجديدة للتعليم أو يبحث استراتيجية أو يمكنه لجعل الاستراتيجية الجديدة لعل الطلاب يشعرون فرحة أو غير مملة وجعل تدريس فرحة وحسن.[١٥]

ج- أهداف استراتيجية *Active Knowledge Sharing*

كل تربية أو التدريس يملك أهداف معين، استراتيجية *Active Knowledge Sharing* يعنى الاستراتيجية التى تركز على الطلاب لتقاسم و يساعد ليقضى الأسئلة. كما قال ميلفين ل. سلبرمان[١٦] استراتيجية *Active Knowledge Sharing* التي كيفية الجديدة لتعارف الطلاب الى المادة.

أما أهداف هذه الاستراتيجية هي جلب الطلاب لفهم المواد بسرعة،لأنّ هذه الاستراتيجية تركز الى نشط الطلاب على اقتسام المعارف إلى أصدقائهم.

---

[١٥] يترجم من:
Prof. Dr. Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, hal ١٧٢

[١٦] يترجم من:
Ngalimun,S.Pd, M.Pd., M.I.Kom., *Strategi Pembelajaran*,(Yogyakarta:Dua Satria Offet,٢٠١٧),hal ٣٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وغير ذالك، هذه الاستراتيجية تستعمل لمعرفة ترقية معارف الطلاب بعمل عملية تكوين المجتمع لأنّ هذه الاستراتيجية تشمل كل المواد.

د- منافع استراتيجية *Active Knowledge Sharing*

أمّا منافع استراتيجية *Active Knowledge Sharing* هو يستطيع الطلاب لتقسيم المعارف الذين يملكونه إلى أصدقائهم في الفصل. وفي وقت واحد ينال الطلاب زيادة المعلومات عن المواد. وغير ذالك، تعطى هذه الاستراتيجية سهولة الى الطلاب والأساتيذ فى بلغ المواد.

أشدّ الرجاء بتطبيق هذه الاستراتيجية هي تغيير عملية الطلاب أينما قبله هم حياؤن وبعد ما تطبق هذه الاستراتيجية عنده ثقة النفس أو شجاعا لتكلم أمام الفصل.

١-المزية والعيوب استراتيجية (*Active Knowledge Sharing*)

أ- مزايا استراتيجية (*Active Knowledge Sharing*)

(أ) المواد تستطيع أن تبلغ فى وقت

(ب) يشعر الطلاب فرحة لأنهم يستطيعون أن يعبروا معارفهم إلى أصدقائهم بلغة شأنهم عم المواد

(ج) زيادة شجعة فى الكلام أمام الفصل

(د) زيادة المفردات الجديدات.

(هـ) لايحتاج إلى الوسائل الكثير.

(و) يستطيع الطلاب أن ينصروا الطلاب الآخر لاستجابة السؤل يعطي اليهم.

ب- عيوب استراتيجية (*Active Knowledge Sharing*)

(أ) يحتاج إلى وقت كثير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب)جل الفصل المزدحم وغير الترتيب.

(ج) لايشمل إلى جميع الطلاب ليتكلم أمام الفصل لأجل الوقت القصيرة[١٧].

الفصل الثاني : مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. إذ كان الكلام هي وسيلة للتواصل بنشاط مع الآخرين حتى يتمكن من تعبير عن المشاعر والأفكار، والقراءة هو الأداة التي يستخدمها الناس لمعرفة ما حدث في الماضي فالكتابة هو نشاط لتفعيل لقدراته على التخصيصات العامة والعملية بسبب كتابات في شكل كتاب أو مخطوطة راي ورقات، والقراءة معرفة جودة العلوم.

أ- تعريف مهارة الكتابة

قبل نبحث كثيرا عن مهارة الكتابة هنا، ولأن نعرف أولا عن تعرف الكتابة. الكتابة-لفظا-هي الإبانة كالإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر وأحاسيس، بحيث يفهمه الآخرون. واصطلاحا هي العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفطاره.

إصطلاحا هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.[١٨]

---

[١٧] نفس المرجع ٣٠٧

[١٨] محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودي : دار الأندلس)،١٩٩٠.ص:٢٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتابة لغة مصدر من كتب يكتب كتابة، ويضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقتصر على النسخ أو التهجئة، ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس، إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخيرات، وعرضها يتناسب مع غرض الكاتب.[١٩]

وفي راى لآخر المهارة الكتابة هي القدرة على وصف عن كشف العقل تترأوح من كتابة حتى المقال.[٢٠]

مهارات الكتابة تنطوي على ثلاثة عناصر وهي :

١- الكلمة : صيغة أصغر وحدة من العناصر الأساسية لتشكيل الجملة أو الجملة.

٢- الفقرة : تلك الفقرة، التي تتألف من عدة كلمات وجمل النموذج. وبين الجمل وتتعلق واحدة معنى الجملة آخر.

٣- أسلوب : نمط من اللغة.

ب- أهمية الكتابة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتكمن أهميتها فيما يلي :

(أ) ذاكرة الأفراد والشعوب

(ب) وسيلة من وسائل حفظ الحقوق

(ج) أداة الابداع ووسيلته

---

[١٩] رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهمه وأساليبه (مصر: مستورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،١٩٨٩م) ص: ١٨٧

[٢٠] يترجم من:

Hermawan.Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:PT.Remaja .Cet.Ke-II٢٠١١Posdakarya).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) أداة من أدوات الاعلام والدعوة

(هـ) قوام المعاملات التي تنظيم الشؤون الدولة محليا ودوليا

أداة من أدوات المعرفة والتثقيف والتعليم فهل يمكن تصور أن تكون هناك مدارس أو كليات أو معاهد دون الكتابة، وهل يمكن تصور وجود مراكز البحث العلمي والتربوي.[٢١]

ج- أهداف تعليم الكتابة

من أهم الأهداف المهمات في تعليم الكتابة ما يلي:

١- اقدار على التعبير عن كل ما يحتاج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبناها ومعناها تحقق الغرض وتفى بالمطلوب.

٢-تمكين من الاستجابية للمواقف الإجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والمخلصات، والتقارير والرسائل، والنشرات وغيرها

٣-مساعدة على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج على أن يقسم الموضوع إلى فقرات تبني فيه الفكرة على سابقتها

٤-مساعدة على الاتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمتية ممكنة

٥-تعويد على استقلالية الفكر

٦-تدريب على دقة الملاحظ عند توظيفه يعرض له من خبرات

٧-تدريب على الحصول على الحقائق والتصويرات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها

[٢١] محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،(المملكة العربية السعودي: دار الأندلس)،١٩٩٥.ص:٢٠٧-٢٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨-تعويد على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.[٢٢]

د- أنواع تعليم الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي فيما يلي:

١-الإملاء

الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة، وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد.[٢٣] وأما أهداف تدريس الإملاء هو:

(أ) تمكين من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء أي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم

(ب)القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما بعضها من بعض، لايقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك

(ج) القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعها الطلاب في التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة

(د) تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء في اللغة العربية الأخرى، تحسين أساليب الكتابة، وإثراء التروة اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.[٢٤]

---

[٢٢] رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (المصر: جامعة منصورة ١٩٨٩) ص: ١٠٧

[٢٣] تأيف محمود معروف، تعلم افملاء وتعليمه في اللغة العربية، (البيروت دار النفائس. ١٩٩١) ص: ٧٠

[٢٤] نفس المرجع، ص: ١٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-الخط

الخط هو يتناول الكلام الذي رسما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت.[٢٥] وأما أهداف تدريس الخط هو:

(أ) تدريب الطلاب على الكتابة بالحروف والكلمة يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط

(ب) تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالتظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض

(ج) تدريبهم على الكتابة الحروف والكلمة بصورة متناسقة في المكتوب الواحد

(د) اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري لأشكال الحرف والكلمة

(هـ) المراعات القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة

(و) الإهتمام بعلامات الترقية واستخداما صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال

(ز) تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية

(ح) تعويد الطلاب على النظافة والتربية والآناقة.

٣-الإنشاء

[٢٥] حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية،(الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص: ٣٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن، من صوره:[٢٦]

(أ) كتابة الأخبار، لاختيار أحسها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة

(ب) جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة

(ج) الإجابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامتة وغيرها

وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي هي:

١- أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة ومجتمعا

٢- أن يصبح قادرا على استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسة المواد التي يتعلمها باللغة العربية

٣- أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائة بيسر وسهولة

٤- أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه باللغة الخاصة

٥- أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم بتنظيم كتابته من حيث: الخطاء، واستعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسة فيه.[٢٧]

---

[٢٦] عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢) ص: ٢٠٥

[٢٧] المرجع السابق، تأيف، تعلم الإملاء ص: ٢٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مراحل تعليم الكتابة

فالمراحل يمكن أن ياخذها في تدريس الكتابة ما يلي:[٢٨]

١- البدء برسم أشكال هندسية وخطوط معينة تتناسب مع بعض الحروف
٢- نسخ بعض الحروف
٣- نسخ بعض الكلمات
٤- كتابة جمل بسيطة
٥- كتابة بعض جمل نمطية وردت في النصوص والحوارات
٦- الإجابة كتابة على بعض الأسئلة
٧- املاء _منظور، منقول، اختياري)
٨- تعبير مقيد (بإعطاء عناصر الموضوع)
٩- تعبير الحر

و- العوامل التي تؤثر في الكتابة

قبل ذكرت الباحثة العوامل التي تؤثر في تدريس الكتابة ذكرت الباحثة العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية وهي:

١- خلفية البيئة والاجتماعة التي يعيش فيها والتي تستعمل اللغة المحلية في اتصالهم اليومي
٢- خلفية التربوية المختلفة حيث أنهم جائو من المدارس المختلفة قبل دخولهم في المدرسة
٣- اعتقاد الطلاب ورأيهم عن اللغة العربية
٤- استخدام الطرائق في تعليم اللغة العربية

[٢٨] المرجع السابق، رشدي، تعليم العرب ص: ٧٨٧-٧٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تأثير مهارة الكتابة في عوامل متباين تقسيمها إلى نوعين:

(أ) العوامل الداخلية وهي التي تتعلق بطبيعة النظام اللغوي

(ب) العوامل الخارجية وهي التي لاتتعلق باللغة ذاتها

أما العوامل الداخلية هي:

١- اختيار المفردات والجملة

٢- مراعاة قواعد النحو والصرف

٣- مراعاة قواعد افملاء والترقيم

٤- تاثير لغة الآم

أما العوامل الخارجية هي:

١- عوامل بدنية تكون الفصلات والاعصاب اللازمة للكتابة

٢- عوامل ذهنية وهي التي تكون كيفيات:

(أ) احتفاظ الذهن بالمفردات والجمل

(ب) تذكرة هذه المفردات والجمل

(ج) صياغة التعبيرات

(د) كيفية ترتيب الأفكار

٣- عوامل اجتماعية وهي طبيعية المجتمع الذي يخاطب الكاتب ويستوي ثقافته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الاختبار في مهارة الكتابة

لتطوير مهارة الكتابة اللغة العربي يحتاج بعض القدرات الداعمة الأخرى أيضا مثل القدرة من نظام اللغة العربية والذي يشمل المعرفة من المفردات وقواعد العربية بحيث فهمت تلك الكتابة.[٢٩]

هناك اشكال من النماذج الذي يمكن استخدامها لقياس القدرة على كتابة اللغة العربية ما يلي: ١- توين الجملة ٢- ترتيب الكلمات ٣- تحويل ٤- وصف ٥- تلخص ٦- كتابة الفقرة ٧- كتابة المقل ٨- كتابة القصاص.

كفاءة الكتابة تجتمع إلى فئتين عاما، هما كتابة الموجهة وكتابة الحر. كتاب الموجهة هي من كفاءة الكتابة باستخدام ارشاد المعين أو التحفيز، المثال في شكل صور، والأسئلة، والمفردات أو ارشاد الجملة. وكتابة الحر هي كفاءة الكتابة دون ارشاد أو تحفيز، حتى فإن الكاتب حر على الإبداع في تطوير كتاباته.[٣٠]

و فيما يلي أمثلة من الأسئلة أو اختبار الكتابة :

رتب هذه الكلمات حتى تكون جملة مفيدة كما يلي!

١) الرز – يأكل – في غرفة الأكل – مُحَمَّد
٢) الطعام – امين – في المطبخ – يطبخ
٣) القرآن – في المسجد – نحن – نقرأ

---

[٢٩] يترجم من:
Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press,٢٠١٠) hlm:٧٤

[٣٠] يترجم من:
M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:MISYKAT,٢٠٠٦). ١٧٩-١٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) أنا – الدرس – أدرس – في الفصل

٥) انت – المجلة – في غرفة الجلوس – تقرئين

ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية !

١. Saya menulis pelajaran di kelas
٢. Kamu (lk) membaca Al-qur'an di masjid
٣. Hasan duduk diatas kursi
٤. Apa yang kamu (pr) kerjakan? Saya sedang membaca
٥. Apa yang kamu (lk) tulis? Saya menulis pelajaran

ح- المشكلات في الكتابة

يرى بعض الدارسين اللغة العربية أن لنظام الكتابة العربية مشكلات كثيرة تتفاوت النظرية إليها بالصعوبات التي تعيق تعليمها والداعية غلى تبسيطها لتصبح ممكنة التعلم كم يدعون.

ومن المشكلات ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملاء الصحيح والكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة ويمكن إجمال منها[٣١]:

١- المشكلة في نظام الشكل
٢- المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم
٣- المشكلة في اعتماد قواعد افملاء على قواعد النحو
٤- المشكلة في صعوبة القواعد الإملائية
٥- المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها

[٣١] موسى حسن هديب، الكتابة والإملاء،(الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ٢٤-٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط- المعايير لقياس مهارة الكتابة

المعايير التي يمكن استخدامها لتصحيح نتائج الإنشاء اللغة العربية لطلاب:

١- سلامة التحرير العربي، هي سليمة الكتابة العربية وفقا لقواعد الإملاء
٢- سلامة الأسلوب ، هي سلامة ترتيب الجملة وفقا لقواعد النحو والصرف
٣- سلامة المعنى، هي كيف الجملة التي تمت هيكلتها بشكل صحيح معناها بصحيح المثل في اختياسر المفردات المناسبة واستخدامها بشكل صحيح أيضا
٤- تكامل الموضوع بالمحتوى، يجب أن يكون المحتوى المكتوبة وفقا للموضوع في الأخذ
٥- خطة البحث وهي كيف سلسلة الفكار بنيت في ذلك العمل.[٣٢]

[٣٢] نفس المرجع : Abdul hamid, *Mengukur* hlm٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

الطريقة البحث هي طريقة العملية لنيل المعلومات بهدف خاص. وهي طريقة تستخدم الباحثة في تحليل بحثها.[٣٢] ولذلك للحصول على الحقائق التي تحتجها الباحثة في هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية :

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة كمية ودراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل اليانات عن فعالية استراتيجية التعليم *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية.

وأما نوع البحث في هذا البحث هو الطريقة الكيفية ، وهو بحث على دراسة الظواهر ويكثر مطابلة استعمال القمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات. ولنيل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية *Active knowledge sharing* في التعليم العربية لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

---

[٣٢] Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang,١٩٩٦), h.٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. ومجتمع البحث في هذا البحث هو أحد من الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان التي تتكون من ثلاثة فصول، ولكل فصل خمس وعشرون حتى اثنا وثلاثون طلاب.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه. وأما عينية البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان العينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينية البحث في هذا الفصل ٣٠ طلاب. أما طريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينية القصدية (*Purposive sample*).

ج- متغير البحث

يعني يناسب بين النظرية اختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : متغير المستقل ومتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتقير الوسيط. والمتغير في هذا البحث يعني :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير x. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام استراتيجية " *Active knowledge sharing*".

٢- متغير غير المستقل : المتغير يلأثر المتغير الأخر يسمى متغير y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة الكتابة.

د- فروض البحث

قال سوهارسيمي أريكونطى أن الفروض في البحث نوعان، هما الفرضية الصفرية والفرضية البدلية[٣٣].

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

واعتمادا على الأسئلة الأساسيات التي تقدم بها بيان فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلي :

١-الفرضية البدلية (Ha)

دلّت فرضية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل (*Variabel x*) ومتغير غير مستقل (*Variabel y*). أما متغير المستقل (*Variabel x*) في هذا البحث هو استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* ومتغير غير مستقل (*Variabel y*) في هذا البحث هو مهارة الكتابة. أما الفرضية البدلية لهذا البحث هي: وجود ترقية مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة

[٣٣] نفس المرجع. ١١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢-الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت فرضية أن عدمت فيها التأثير بين متغير مستقل (*Variabel x*) ومتغير غير مستقل (*Variabel y*). أما الفرضية الصفرية لهذا البحث هي: عدم ترقية مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

هـ- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١- طريقة الملاحظة (*Observasi*)

تستخدم الملاحظة لمشاهدة تغيير ظاهرة الإجتماعية.[٣٤] وهي استراتيجية في اكتساب الخبرات من خلال ما تشهد أو تسمع عنها. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية بإستراتيجية التعليمية *Active knowledge sharing* في الفصل السابع ب بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٢- طريقة الاختبار (*Tes*)

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الاختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي تستخدام قبل بداية استراتيجية تعليم لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم قبل استخدام استراتيجية

[٣٤] Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٤), h.٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم "*Active knowledge sharing*". وأما الاختبار البعدي هو يستخدم بعد انتهاء الاستراتيجية التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام استراتيجية "*Active knowledge sharing* ". ونتيجة هذا الاختبار البعدي تقارن بنتيجة الاختبار القبلى لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٣- **طريقة المقابلة** (*Wawancara*)

هي نقية من التقنيات المباشرة لجمع المعطيات ميدانيا (الحصول على المعلومات من مصادرها) بطريقة نصف موجهة.[٣٥] وهذه الطريقة ترجو أن أن تسأل الباحثة إلى المعلمة يعني أستاذة مطمئنة على استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* في التعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الكتابة في الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٤- **طريقة الوثائق** (*Dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحصيل على المعلومات عن تحصيل الطلاب.

٥- **طريقة الإستبيانات** *(Angket)*

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[٣٦] وبهذه الطريقة كانت الباحثة لاتقابل مجتمع البحث أو العينية مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لابد إجابتها.

---

[٣٥] سهيل ،الرزق ،٢٠٠٣، مناهج البحث العلم، فلسطين. ص.٣٠

[٣٦] ترجمة من: Nasution, *Metodologi Research*,(Jakarta: Bumi Aksara,١٩٩٦), h.١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث التي استخدمتها الباحثة لتقيس صحة ثبيت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابته.

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- دليل المقابلة : قامت الباحثة بطريقة المقابلة لجميع البيانات وتكملها بألة دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة وسألت إلى رئيس المدرسة الأستاذ الحاج نور غازي الماجستير لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها : تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، المقابلة الباحثة ومدرسة اللغة العربية الأستاذة مطمئنة للحصول على الأخبار أو الوثائق عن كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة. وسألت الباحثة على الطلاب عن التدرسية اللغة العربية قبل استخدام وبعدها.

٢- دليل الملاحظة : استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث، واستعملت الباحثة ألة هي صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وطلاب وأحوال الفصل اللغة العربية ودخلت الباحثة إلى الفصل لملاحظة المدرسة الأستاذة مطمئنة في الدراسها ولتعرف أن تناسب إعداد المواد التعليمية. واستعملت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليمي باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٣- دليل الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وأخدت صورة عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حالة المدرس، ونتيجة اليومية والتدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing*لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

٤- دليل الاستبيانات : استخدمت الباحثة الطريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أحوال المستجبين بألة صفحة الاستبيانات. صفحة الاستبيانات منها مجموعة الأسئلة عن اللغة العربية مهم جدا لتعليمها، ورغب الطلاب في التعليم اللغة باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* . أعطيت الباحثة هذه الأسئلة على الطلاب بعد استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing*.

٥- دليل الاختبار : لمعرفة نتائج تدريس الطلاب وكفاءة مهارة الكتابة ومعرفة مواهب الطلبة بألة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* في مهارة الكتابة.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى من الطرائق للإجابة على الأسئلة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الاحثة بطريقة كمية، هذه الطريقة لقضية البحث الأولى والثانية والطريقة الإحصائية لقضية البحث الثالثة. الرموز التي تستخدمها الباحثة هي مأوية و اختبار t، لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الاختبار وبعده.

وأما الرموز التي تستخدم الباحثة لإجابة قضايا البحث هي:

(١) رمز المأوية (*Prosentase*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

التي تحصل عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:

$$\text{النسبة المأوية} = \frac{\text{تكريرالأحالبة}}{\text{عددالمستجبين}} \times ١٠٠\%$$

$$P = \frac{F}{N} x\ ١٠٠٪$$

البيان:

P= النسبة المأوية

F= تكرار الأجوبة

N= عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا في ما يلي[٣٧]:

جيدا	١٠٠% – ٧٦%
مقبولا	٧٥% –٥٦%
ناقصا	٥٥%–٤٠%
قبيحا	٣٩%–١٠ %

(٢) رمز الاختبار (Tes "t)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

[٣٧] Ibid, ١١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختلاف أحوال عينية البحث في مهارة الكتابة قبل التجربة استراتيجية وبعدها، وإذا تعمل الباحثة الاختبار الأول قبل التجربة والاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة نتيجتين من عينية واحدة. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة (أي أهداف التجربة) فيهدي النتيجتين فرقا مهمّ.[٣٨] ولكن قبل أجرى الاختبارات، بدء بالاختبار التجانس والإختبار التطبيع لها. أما الرمز فكما يلي:[٣٩]

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

M_D –المتوسطة (Mean) من متغير x والحصول عبى الصغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغيرx ومن متغير y

N = جملة البيانات

SE_{MD} =الانحراف المعياري من متغيرx (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢} -}{N} \left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

SD_D= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة:

---

[٣٨] Agus Irianto, *Statistik:Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*,(Jakarta: Kencana Prenada Media ترجمة من Group,٢٠٠٤). Hal.١٢٤

[٣٩] Anas Sujono, *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta:RajaGrafindo Persada,٢٠٠٧), ٣٢٤ ترجمة من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{\mathrm{MD}} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

تقرير الفرضية:

H_0 = الفرضية السلبية هي عدم اختلاف على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان بين قبل تطبيق استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

H_{a}= الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان بين قبل استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

أما معنى للرمز:

$H_0 \geq H_{\mathrm{a}}$= الفرضية السلبية مقبولة والفرضية الإيجابية مردودة

$H_{\mathrm{a}} > H_0$ = الفرضية الإيجابية مقبولة والفرضية السلبية مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

أ- لمحة المدرسة

اسم المدرسة	: السلام
تاريخ التأسيس	: ١ فبرايير ١٩٨٥
حالة المدرسة	: المدرسة الإسلامية
شهادة المدرسة	: ب (B)
ملكية الأراضي	: حق الإمتلاك
رئيس المدرسة	: الحاج نور غازي الماجستير
المؤسسة	: المعهد السلام
	الرئاسة : الشيخ الحاج يونان جوهر
	العنوان : الشارع بانجيلان رقم ١
	الناحية : بانجيلان
	القرية : بانجيلان
	المدينة : توبان
رقم البريد	: ٦٢٣٦٤
رقم الهاتف	: ٠٨٥٢٣١٨٩١٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ المدرسة

في القرية بانجيلان توبان، قام المعهد يعرف باسم المعهدالسلام. تأسس سنة ١٩٧٢ للشيخ الحاج عبد المهيمين تمام والآن رئيس المؤسسة الحاج يونان جوهر. وقع المدرسة الثانوية الإسلامية السلام في الشارع بانجيلان رقم ١ توبان وهذا الوقع استراتيجي جدا لأنّ وقع المدرسة في وسط المدينة الناحية حتى سهل لتواصل مواصلات.

أمّا البيئة المجتمع في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام يوافق كون هذه المدرسة بأسس الدينية لأنّ درجة الدينية المجتمع مكثف. إذن ظهرت مدينة سانتري ومشع.

ج- النظرة والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

أما النظرة والبعثة المدرسة كما يلي:

١- النظرة (Visi)

" تشجيع المتخرجين المؤهلين على الأساس الايمان و التقوى الى الله والمهرة في اللغة العربية والإنجليزية ، وتفوق مع العلم والتكنولوجيا."

٢- البعثة (Misi)

(أ) بناء الشباب الإسلام القوي و الممتاز في IMTAQ ويتخلقون بأخلاق الكريمة.

(ب) إعداد الشباب الماهر في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لتحدي العالمي.

(ج) شكل المتخرجين المطلعين في كل شيئ و الصديق و المصلح والعامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أهداف المدرسة

أ- تشكيل المراهقين التي تتشبت بالقرآن و الحديث

ب- تشكيل الطلاب الماهرين على استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية بنشاط.

ج- تشكيل المتخرجينالجاهزة لعلاقة عامة.

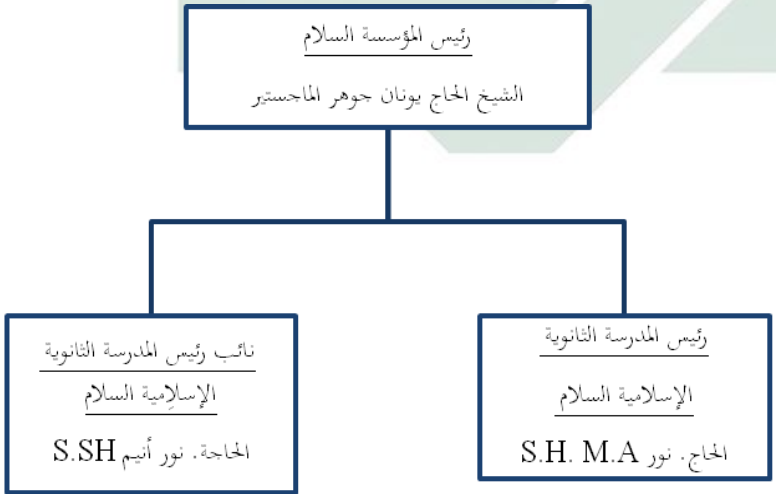
د- جعل المدينة بانجيلان مدينة للعلوم و الحضارة

هـ- هيكل التنظيم المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان تحت رعاية المؤسسة التربوي السلام وأساتيذ في هذه المدرسة متخرجون من مختلف الجامعة الحكومية أم الخاص. طريقة إختيارهم بالإختيار رئيس المدرسة.

اللوحة ٤.١

أما هيكل منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان كما يلي :



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

كثير المعلمين فيها متخرجون من الجامعة الإندونيسية. أما عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان كما يلي:

اللوحة ٤.٢

توزيع وظائف المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

الرقم	الأسماء المعلمين	الرواية التربية
١	الحاج. نور غازي	SH. M.A
٢	الحاجة. نوور أنيم سورياواتي	SH
٣	زيرة	S.Pd.I
٤	سوناية	S.Pd.I
٥	يولي فرستيوواتي	S.Pd
٦	سيتي سعادة	.S.Pd
٧	استعانة	S.Pd
٨	جووطوو	S.Pd.I
٩	أحمد مرزوقي	S.Pd.
١٠	سيتي ميمونة	S.Pd
١١	مسهاري	S.Pd.I
١٢	وحيو فوجي لستاري	S.Pd
١٣	ريكا اندرياني فوتري	S.Pd.I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	سيتي مرتاسمة	S.Pd
١٥	سيتي نور عينية	S.Pd
١٦	مطمئنة	S.Pd
١٧	عبد الرازق	S.Pd
١٨	عبد الحميد	S.Pd
١٩	أغوس ماريونو	S.Pd
٢٠	غاغوك سامودرى	S.Pd
٢١	محمد عبد الرزق	S.Pd
٢٢	أحمد الفاقه	S.Pd
٢٣	سوترسنو	S.Pd

اللوحة ٤.٣

عن الموظفين

رقم	موظف التربوي	العدد
١	موظف الإداري	٣
٢	موظف المكتبة	١
٣	موظف المختبر	١
٤	موطف النظافة	١
٥	سائق	١
٦	بواب	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) أحوال الطلاب

أما عدد الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان في الفصل السابع في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٨٦ طلابا، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

اللوحة ٤.٤

تفصيل جملة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

عام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨

	الفصل	عدد	جملة
السابع	أ	٢٩	٨٥
	ب	٣٠	
	ج	٢٦	
الثامن	أ	٣٠	٨٠
	ب	٢٧	
	ج	٢٣	
التاسع	أ	٢٥	٧٦
	ب	٢٥	
	ج	٢٦	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٥

وأما الأشخاص الذين يكونون عينية البحث فهم اللوح الأتي :

رقم	الإسم	الفصل
١	أديليا إنسافطري	الفصل الأولى
٢	أديليا ميلاني	الفصل الأولى
٣	عائدة الصلحة	الفصل الأولى
٤	أليفيا ايكا فوتري أ.	الفصل الأولى
٥	عاملة الصالحة	الفصل الأولى
٦	عسى انترين ق.	الفصل الأولى
٧	دييا أنيسا رحيم	الفصل الأولى
٨	ديان نوفيتا ساري	الفصل الأولى
٩	دوي عينور ميفاني	الفصل الأولى
١٠	ايكا يوليا ساري	الفصل الأولى
١١	ايمي ايلييانا سوكمى	الفصل الأولى
١٢	ايفا كميليا ن.ر.	الفصل الأولى
١٣	ايفا كورنيليا ن.س.	الفصل الأولى
١٤	فخريا أناندى ق.ن.	الفصل الأولى
١٥	إليا أحسن ن.	الفصل الأولى
١٦	جسيكا نور رمضاني	الفصل الأولى
١٧	جسيكا أماليا فردوسية	الفصل الأولى
١٨	مولدى حبيبة	الفصل الأولى
١٩	ملدى أوليا حبزة	الفصل الأولى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	مكرمة سفتريا ن.س.	الفصل الأولى
٢١	نابيلا نور النجوى	الفصل الأولى
٢٢	ناديا نلنا المنى	الفصل الأولى
٢٣	نديا أيو لفياني	الفصل الأولى
٢٤	نافا فطرة الرحمة	الفصل الأولى
٢٥	نيلا نسرنا زهيرة	الفصل الأولى
٢٦	ثانيا زلفى	الفصل الأولى
٢٧	سلفيا نور أمالنا	الفصل الأولى
٢٨	صالحة تري وحيوني	الفصل الأولى
٢٩	عزة النظيفة	الفصل الأولى
٣٠	صفيا ميلا نجوى	الفصل الأولى

ج) أحوال الوسائل التعليمية وأبنية المدرسة

أما وسائل التعليمية وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان فكما يلي :

اللوحة ٤.٦

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس الجلوس	١	جيد
٢	الإدارة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	الفصول	٩	جيد
٧	الحمام للمعلم	١	جيد
٨	الحمام للطلاب	٢	جيد
٩	المصلى	١	جيد
١٠	الميدان	١	جيد
١١	مقصف المدرسة	١	جيد
١٢	الخزانة	٤	جيد
١٣	السبورة	٩	جيد

أما وسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

اللوحة ٤. ٧

الرقم	الوسائل في الفصل	الجملة
١	السبورة الأسواد	١
٢	الطباشيرة	٣
٣	الكاتب والكراسي للطلاب	٣٠
٤	المكتب والكرسي للمدرس	١
٥	الألة للنظافة	١

د) تعليم اللغة العربية ومنهج الدراس في المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

قد استعملت المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب أهداف العامة. يمكن أن يفهم أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

والطريقة التدرسية التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية وهي طريقة المباشرة ومتركزة من كتاب العربية. عند ما في مهالرة الكتابة تستخدم المدرسة الطريقة التمرينات والقواعد والكتاب التي استخدمتها هي كتاب المدرسي.

ثم تخطيط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النظرة والبعثة لهذه المدرسة، وتقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة ٤.٨

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦.٣٠ – ٠٧.١٥	دخول الفصل و قراءة الدعاء
٢	٠٧.١٥ – ١٠.١٥	المواد المدرسة
٣	١٠.١٥ – ١٠.٣٠	الإستراحة
٤	١٠.٣٠ – ١٢.٣٠	المواد المدرسة
٥	١٢.٣٥	انتهى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان

أ- كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

ستشرح الباحثة عن كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان، وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية في الفصل السابع والاختبار القبلي *(Pre Test)*.

باعتبار الاستعراض التي الباحثة في يوم الأحد بالتاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٨، ونالت الباحثة البيانات عن كفاءة اللغوية للطلبة في الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان، وكانت مهارتهم اللغة العربية ناقصا، خاصة في مهارة الكتابة.

وإضافة إلى بيانات المقابلة مع أستاذة مطمئنة مدرسة اللغة العربية في الصف السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام، عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وآراءهم أن أصعب المهارات في تعليم اللغة العربية هي الكتابة. وكان الكتابة أصعب المهارات عندهم بسبب حين تعليم اللغة العربية خاصة الكتابة، يستمع الطلاب الكلمة و الجملة من النص الذي نطقة المعلم فقط، بخلاف ذلك إجعل الطلاب الملل ووجود أخطاء النطق الكلمة والجمل في مخارج الحروف أو المفصل أو التنغيم أو دقة النطق أحيانا حين تعليم الاستماع بالطريقة المقررة. وذلك تأثير في كفاءة استماعهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية كفاءتهم في مهارة الكتابة خاصة. قد قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية لترقية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان، ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج الطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان وبها تعرف الباحثة كفاءة مهارة الكتابة الطلاب.

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلبة :

اللوحة ٤.٩

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير الطلبة

جيدا	١٠٠% – ٧٦%
مقبولا	٧٥% –٥٦%
ناقصا	٥٥%–٤٠%
قبيحا	٣٩%–١٠ %

تجمع الباحثة على نتائج الاختبار القبلي (Pre Test) للطلبة في الفصل السابع "ب" (المجموعة التجريبة) كما يلي:

اللوحة ٤.١٠

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أديليا إنسافطري	٧٠
٢	أديليا ميلاني	٦٥
٣	عائدة الصلحة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أليفيا ايكا فوتري أ.	٦٠
٥	عاملة الصالحة	٨٥
٦	عسى انترين ق.	٧٥
٧	دييا أنيسا رحيم	٦٥
٨	ديان نوفيتا ساري	٦٥
٩	دوي عينور ميفاني	٦٠
١٠	ايكا يوليا ساري	٦٧
١١	ايمي ايلييانا سوكمى	٧٠
١٢	ايفا كميليا ن.ر.	٥٥
١٣	ايفي كورنيليا ن.س.	٦٠
١٤	فخريا أناندى ق.ن.	٦٥
١٥	إليا أحسن ن.	٧٠
١٦	جسيكا نور رمضاني	٦٠
١٧	جسيكا أماليا فردوسية	٧٥
١٨	مولدى حبيبة	٨٠
١٩	ملدى أوليا حبزة	٦٠
٢٠	مكرمة سفتريا ن.س.	٦٥
٢١	نابيلا نور النجوى	٧٠
٢٢	ناديا نلنا المنى	٦٠
٢٣	نديا أيو لفياني	٦٠
٢٤	نافا فطرة الرحمة	٦٥
٢٥	نيلا نسرنا زهيرة	٧٠
٢٦	ثانيا زلفى	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	سلفيا نور أمالنا	٦٠
٢٨	صالحة تري وحيوني	٦٥
٢٩	عزة النظيفة	٦٠
٣٠	صفيا ميلا نجوى	٧٠
	مجتمع	١٩٨٧

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

اللوحة ٤.١١

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المأوية (%)
١	٧٦-١٠٠	جيدا	٢	٧%
٢	٥٦-٧٥	مقبولا	١١	٤٦%
٣	٤٠-٥٥	ناقصا	٩	٢٧%
٤	١٠-٣٩	قبيحا	٨	١٠%
	المجموع		٣٠	١٠٠%

باعتبار على البيانات المجموعة، فتلحص الباحثة أن مهارة الكتابة للطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان تكون في درجة "مقبولا"، هذه بالنظر غلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني. وبالنظر إلى اللوحة السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يدل أن ٧% من الطلاب يحصلون على درجة "جيدا" و ٤٦% يحصلون على درجة "مقبولا" و ٢٧% يحصلون على درجة "ناقصا" و ١٠% يحصلون على درجة "قبيحا". فمن هذه المأوية يبدوا أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولا" في مهارة الكتابة. اذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان لا يستغني عن تحسن في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الكتابة.

اللوحة ٤.١٢

نتائج الطلاب الاختبار البعدي للفصل السابع (ب)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أديليا إنسافطري	٨٥
٢	أديليا ميلاني	٨٠
٣	عائدة الصلحة	٩٥
٤	أليفيا ايكا فوتري أ.	٨٥
٥	عاملة الصالحة	١٠٠
٦	عسى انترين ق.	٩٠
٧	دييا أنيسا رحيم	٨٥
٨	ديان نوفيتا ساري	٨٥
٩	دوي عينور ميفاني	٧٥
١٠	ايكا يوليا ساري	٨٠
١١	ايمي ايلييانا سوكمى	٨٥
١٢	ايفا كميليا ن.ر.	٧٥
١٣	ايفي كورنيليا ن.س.	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	فخريا أناندى ق.ن.	٨٠
١٥	إليا أحسن ن.	٨٥
١٦	جسيكا نور رمضاني	٧٥
١٧	جسيكا أماليا فردوسية	٩٠
١٨	مولدى حبيبة	١٠٠
١٩	ملدى أوليا حبزة	٨٥
٢٠	مكرمة سفتريا ن.س.	٨٥
٢١	نابيلا نور النجوى	٩٠
٢٢	ناديا نلنا المنى	٨٠
٢٣	نديا أيو لفياني	١٠٠
٢٤	نافا فطرة الرحمة	٩٠
٢٥	نيلا نسرنا زهيرة	١٠٠
٢٦	ثانيا زلفى	٨٥
٢٧	سلفيا نور أمالنا	٨٠
٢٨	صالحة تري وحيوني	٩٠
٢٩	عزة النظيفة	٨٠
٣٠	صفيا ميلا نجوى	٩٠
	مجتمع	٢٥٨٥

ب- استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

١- تخطيط استراتيجية *Active knowledge sharing* في مهارة الكتابة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك ٤ خطوات في تخطيط استراتيجية *Active knowledge sharing* في مهارة الكتابة:

(أ) منهج الدراسي في هذه المدرسة

قد استعملت المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج K١٣. وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب أهداف العامة. يمكن أن يفهم أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

(ب) تعيين الموضوع

بعد أن عرفت الباحثة منهج الدراسي في هذه المدرسة، الخطوات التالية هي تعيين الموضوع لتنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية *Active knowledge sharing*. والموضوع المختار يعني من يوميات الأسرة وهذا يناسب بالموضوع الذي فيه كتاب اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

(ج) تصنيع إعداد المواد التعليمية

بعد أن نعرف منهج الدراسى في هذه المدرسة، الخطوات التالية هي تعيين الموضوع لتنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية بعد أن تعيين الموضوع، رتبت الباحثة إعداد المواد التعليمية وفي التصنيع إعداد المواد التعليمية. وأما خطوات استخدام هذه استراتيجية في الفصل هي :

(١) اعداد الأسئلة التي تتعلق بالمادة. ويتبع بعض الكلمة التي تناسب بالمادة. مثلا: يتم الجملة غير التامة لجعل الجملة التامة.

(٢) يأمر الطلاب لاستجابة الأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) ثم يدعو أحد الطلاب أو بعضهم ليدور الفصل حيث الطلاب الذين يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة ويعلم الطلاب الذين لم يعرفوا بإجابته

(٤) واجتماعة الطلاب ثم يلخص الاستجابة معا. ويأمر إليهم أن يجيبوا الأسئلة الذين لم يعرفوا إجابته.

(٥) نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ترقية مهارة الكتابة

في عملية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة كان استبيانات إلى الطلبة. كما حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

وأما تحليل الاستبيانات تستخدمت الباحثة باتكرار النتيجة :

اللوحة ٤.١٣

رقم	اختبار الأجوبية	نتيجة
١	أ	٤
٢	ب	٣
٣	ج	٢
٤	د	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نتائج الاستبيانات التي أعطاها الباحثة لطلبة الفصل السابع "ب" فهي :

الرقم	أرقام الأسئلة					جملة
	١	٢	٣	٤	٥	
١	٤	٣	٤	٤	٤	٢٠
٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢٠
٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢٠
٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢٠
٥	٣	٤	٤	٤	٣	٢٠
٦	٤	٣	٤	٤	٤	٢٠
٧	٤	٣	٤	٤	٢	٢٠
٨	٣	٤	٤	٤	٤	٢٠
٩	٤	٤	٤	٤	٣	٢٠
١٠	٣	٤	٤	٤	٣	٢٠
١١	٤	٣	٤	٤	٤	١٩
١٢	٣	٣	٣	٤	٤	١٨
١٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
١٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٠
١٥	٤	٣	٤	٤	٤	٢٠
١٦	٣	٤	٤	٤	٤	١٩
١٧	٤	٣	٣	٤	٤	١٨
١٨	٣	٤	٤	٤	٤	٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	٣	٤	٣	٤	٣	١٨
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٢١	٣	٤	٣	٣	٤	١٨
٢٢	٣	٤	٤	٣	٣	٢٠
٢٣	٤	٤	٣	٤	٣	٢٠
٢٤	٤	٤	٣	٣	٤	١٨
٢٥	٤	٤	٤	٣	٤	٢٠
٢٦	٤	٣	٤	٤	٣	١٩
٢٧	٤	٤	٣	٣	٤	٢٠

٢٨	٤	٤	٣	٤	٣	٢٠
٢٩	٤	٤	٤	٣	٤	٢٠
٣٠	٤	٤	٣	٤	٣	٢٠
جملة	١٠٨	١١١	١١١	١١٢	١١٣	٥٨٧

ما عدد نتيجة كل سؤال، تستطيع الباحثة أن تحسب رمز المأوية من كل سؤال فهي كما يلي :

$$\mathbf{P} = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

N = عدد المستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلخيص من نتائج الاستبيانات، فهي كما يلي :

اللوحة ٤.١٤

الرقم السؤال	رمز المأوية			
	جيد جدا	جيد	ناقص	لا
١	٦٠%	٤٠%	–	–
٢	٧٠%	٣٠%	–	–
٣	٧٠%	٣٠%	–	–
٤	٧٦%	٢١%	٣%	–
٥	٦٣%	٣٤%	٣%	–

ج– فعالية استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان توبان

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان، تقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصلت نتيجة الطلاب كما يلي :

اللوحة ٤.١٦

نتائج الطلاب الاختبار البعدي للفصل السابع (ب)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أديليا إنسافطري	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أديليا ميلاني	٨٠
٣	عائدة الصلحة	٩٥
٤	أليفيا ايكا فوتري أ.	٨٥
٥	عاملة الصالحة	١٠٠
٦	عسى انترين ق.	٩٠
٧	دييا أنيسا رحيم	٨٥
٨	ديان نوفيتا ساري	٨٥
٩	دوي عينور ميفاني	٧٥
١٠	ايكا يوليا ساري	٨٠
١١	ايمي ايلييانا سوكمى	٨٥
١٢	ايفا كميليا ن.ر.	٧٥
١٣	ايفي كورنيليا ن.س.	٨٠
١٤	فخريا أناندى ق.ن.	٨٠
١٥	إليا أحسن ن.	٨٥
١٦	جسيكا نور رمضاني	٧٥
١٧	جسيكا أماليا فردوسية	٩٠
١٨	مولدى حبيبة	١٠٠
١٩	ملدى أوليا حبزة	٨٥
٢٠	مكرمة سفتريا ن.س.	٨٥
٢١	نابيلا نور النجوى	٩٠
٢٢	ناديا نلنا المنى	٨٠
٢٣	نديا أيو لفياني	١٠٠
٢٤	نافا فطرة الرحمة	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	نيلا نسرنا زهيرة	١٠٠
٢٦	ثانيا زلفى	٨٥
٢٧	سلفيا نور أمالنا	٨٠
٢٨	صالحة تري وحيوني	٩٠
٢٩	عزة النظيفة	٨٠
٣٠	صفيا ميلا نجوى	٩٠
	مجتمع	٢٥٨٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة كما يلي :

اللوحة ٤.١٧

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	جيدا	٢٦	٨٥%
٢	٧١-٨٠	مقبولا	٤	١٥%
٣	٦١-٧٠	ناقصا	-	-
٤	٤٠-٦٠	قبيحا	-	-
المجموع			٣٠	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا إلى هذا اللوحة كان ٨٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيدا"، و منهم ١٥% حصلوا على درجة "مقبولا". ولا أحد منهم حصل على درجة "ناقصا وقبيحا" و درجة "مقبولة".

اللوحة ٤.١٨

تحليل البيانات

النمرة	الإسم	النتائج	
		اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)
١	أديليا إنسافطري	٧٠	٨٥
٢	أديليا ميلاني	٦٥	٨٠
٣	عائدة الصلحة	٧٥	٩٥
٤	أليفيا ايكا فوتري أ.	٦٠	١٠٠
٥	عاملة الصالحة	٨٥	٩٠
٦	عسى انترين ق.	٧٥	٨٥
٧	دييا أنيسا رحيم	٦٥	١٠٠
٨	ديان نوفيتا ساري	٦٥	٨٥
٩	دوي عينور ميفاني	٦٠	٨٥
١٠	ايكا يوليا ساري	٦٧	٧٥
١١	ايمي ايلييانا سوكمى	٧٠	٨٠
١٢	ايفي كورنيليا ن.س	٦٠	٧٥
١٣	فخريا أناندى ق.ن.	٦٥	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	إليا أحسن ن.	٧٠	٨٠
١٥	جسيكا نور رمضاني	٦٠	٨٥
١٦	جسيكا أماليا فردوسية	٧٥	٧٥
١٧	مولدى حبيبة	٨٠	٩٠
١٨	ملدى أوليا حبزة	٦٠	١٠٠
١٩	مكرمة سفتريا ن.س.	٦٥	٨٥
٢٠	نابيلا نور النجوى	٧٠	٨٥
٢١	ناديا نلنا المنى	٦٠	٩٠
٢٢	نديا أيو لفياني	٦٠	٨٠
٢٣	نافا فطرة الرحمة	٦٥	١٠٠
٢٤	نيلا نسرنا زهيرة	٧٠	٩٠
٢٥	ثانيا زلفى	٦٠	١٠٠
٢٦	سلفيا نور أمالنا	٦٠	٨٥
٢٧	صالحة تري وحيوني	٦٥	٩٠
٢٨	عزة النظيفة	٦٠	٩٠
٢٩	ايفا كميليا ن.ر.	٥٥	٨٥
٣٠	صفيا ميلا نجوى	٧٠	٨٠

١٣	فخريا أناندى ق.ن.	٦٥	٨٠
١٤	إليا أحسن ن.	٧٠	٨٠
١٥	جسيكا نور رمضاني	٦٠	٨٥
١٦	جسيكا أماليا فردوسية	٧٥	٧٥
١٧	مولدى حبيبة	٨٠	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	ملدى أوليا حبزة	٦٠	١٠٠
١٩	مكرمة سفتريا ن.س.	٦٥	٨٥
٢٠	نابيلا نور النجوى	٧٠	٨٥
٢١	ناديا نلنا المنى	٦٠	٩٠
٢٢	نديا أيو لفياني	٦٠	٨٠
٢٣	نافا فطرة الرحمة	٦٥	١٠٠
٢٤	نيلا نسرنا زهيرة	٧٠	٩٠
٢٥	ثانيا زلفى	٦٠	١٠٠
٢٦	سلفيا نور أمالنا	٦٠	٨٥
٢٧	صالحة تري وحيوني	٦٥	٩٠
٢٨	عزة النظيفة	٦٠	٩٠
٢٩	ايفا كميليا ن.ر.	٥٥	٨٥
٣٠	صفيا ميلا نجوى	٧٠	٨٠
	الجملة	١٩٨٧	٢٦٢٠
	المتوسط	٦٦،٢	٨٧,٣

إذا كان فروض الصفرية مقبولة (Ho) فيدل على مردودة فروض البدلية (Ha)، وكذلك إذا كان فروض الصفرية مردودة (Ho) فيدل على مقبولة فروض البدلية (Ha). وهذا بمعنى أن تطبيق استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان، ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التي تعرف برموز " T Test". أما معادلة المقارنة للعينين الكبيرين بينهما، فاستعملت رمزا فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

M_D = المتوسط (Mean) من متغير x والحصول على الصغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x ومن متغير y

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبة) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

SD_D= الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢ -}{N} \left(\frac{\sum D^٢}{N^٢}\right)}$$

تقرير الفرضية:

H_0 = الفرضية السلبية هي عدم اختلاف على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام بانجيلان توبان بين قبل تطبيق استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

H_a= الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام بانجيلان توبان بين قبل تطبيق استخدام استراتيجية *Active knowledge sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٩

الرقم	(X)	(Y)	D= (y-x)	$D^٢ = (y-x)^٢$
١	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
٤	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
٥	٨٥	٩٠	٥	٢٥
٦	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٧	٦٥	١٠٠	٣٥	١٢٢٥
٨	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٩	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٠	٦٧	٧٥	٨	٦٤
١١	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٣	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٤	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١٦	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٧	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٨	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٩	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢١	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢٢	٦٠	١٠٠	٣٥	١٢٢٥
٢٣	٦٥	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٤	٧٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
٢٥	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٢٦	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٧	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢٨	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٢٩	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٣٠	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
	∑X = ١٩٨٧	∑Y= ٢٦٢٠	∑D = ٦٢٨	∑$D^{٢}$=١٦٣١٤

وأما نتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة.

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كما يلي :

١- الخطوة الأولى :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{٦٢٨}{٣٠}$$

$$= ٢٠,٩٣$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

M^D = المتوسط (Mean) من متغير (الاختبار القبلي) والحصول على الصغة.

$\sum D$= عدد مختلفة من متغيرx ومن متغير y

N= جملة البيانات

٢- إرتباط بين المتغيرين :

$$SD_{D=} \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - (\frac{\sum D}{N})^{٢}}$$

$$SD_{D=} \sqrt{\frac{١٦٣١٤}{٣٠} - (\frac{٦٢٨}{٣٠})^{٢}}$$

$$= \sqrt{٥٤٣,٨ - (٢٠.٩٣)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٥٤٣٨ - ٤٣٨.٠٦٤}$$

$$= \sqrt{١٠٥,٧٣}$$

$$= ١٠,٢٨$$

البيان :

Ha = وجود علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة.

Ho = عدم علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{MD=\frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}}$$

$$= \frac{١٠,٢٨}{\sqrt{٢٩}}$$

$$= \frac{١٠,٢٨}{٥,٣٨}$$

$$= ١,٩١$$

٤- يطلب t_o برموز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{٢٠,٩٣}{١,٩١}$$

$$= ١٠,٩٥$$

٥- يطلب df برموز :

df = N –١=٣٠-١ = ٢٩

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٢٩، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٤٥،٢
- في درجة المغزى ١% t_t = ٧٥٦،٢

ومن هنا يعرف أن t_o أصغر من t_t جدول رقم في ٥% أو في ١%

٢،٤٥ < ١٠,٩٥ > ٢،٧٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما t_o المحصول فهو ١٠,٩٥ و t_t المحصول هو ٢،٤٥ و ٢،٧٥٦. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة، وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعده لطلبة الفصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

والتلخيص الذي تأخذ من هذا الباب أن هناك علاقة وتأثير بين فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة وبعده لطلبة الفصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PreTest	٦٦.٢٣	٣٠	٦.٩٠٧	١.٢٦١
	PostTest	٨٧.١٧	٣٠	٧.٣٩١	١.٣٤٩

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PreTest & PostTest	٣٠	-.٠٦٨	.٧٢٢

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
				٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ PreTest - PostTest	-٢٠.٩٣٣	١٠.٤٥٢	١.٩٠٨	-٢٤.٨٣٦	-١٧.٠٣١	-١٠.٩٧٠	٢٩	.٠٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بموضوع فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان. وتستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات. وأما نتائج البحث من هذا البحث كما يلي :

أ- نتائج البحث

١- إنّ كفاءة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان قبل استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* في تعليم اللغة العربية تحصل على درجة مقبولة، فهذا يدل هذا البحث أن نتيجة المتوسط باختبار القبلي للطلبة (٤٦%) في اللوحة ٩ تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للطلبة بنسبة المأوية التي تدل على ٧% من الطلاب يحصلون على درجة "جيدا" و ٤٦% يحصلون على درجة "مقبولا" و ٢٧% يحصلون على درجة "ناقصا" و ١٠% يحصلون على درجة "قبيحا".

٢- إنّ استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان جيد. وهذا بناء على رأي (المعلمة) أن هذه الاستراتيجية مناسب بمهارة الكتابة في المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة العربية، كثير من الطلاب يحبون وينشطوا في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة بهذه الاستراتيجية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- فعالية استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة $t_o > t_t$ تظهر بنتيجة t. ١٠,٩٥- أكبر من t_t ٢،٧٥٦.هذه تدل على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة، والفرضية البدلية (*Ha*) مقبولة بمعنى يوجد فعالية استخدام استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان .

ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة البحث فعالية استراتيجية *Active Knowledge Sharing* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان، تقدمت الباحثة بالمقترحات ترجو بها أن تكون هذه المقترحات نافعة وسببا لتطوير أنشطة التعليم والتعلم في اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان. وأما المقترحات فهي كما يلي :

١- لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان :
أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية بأمر المعلم لتدريب الطلبة لتبين أفكارهن بالكتابة حتى تستطيع الطلبة أن تكتب الجملة الجيدة والصحيحة. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل التعليمية لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢- أن لمعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلبة، ويستخدم الاستراتيجية جديد والوسائل التعليمية التي تساعج في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم.

٣- لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيلان توبان :

أن يهتمن بمهارة الكتابة ويدرسن بالجهد والهمة، حتى يستطعن أن يفهمن أمور دينهن ويكتبن الأشياء باللغة العربية كتابة جيدة وصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أحمد ورسون ومنور. ١٩٩٧. قاموس المنور.جوكجاكرتا: فوستكا.

القرآن الكريم.٢٠٠٤. جاكرتا: شامل.

الرزق ،سهيل.*مناهج البحث العلم*.٢٠٠٣. فلسطين.

جعفر،الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*. ٢٠٠٤ (الرياض: مكتبة الرشد)

محمد عبد الغني المصري، مجد محمد الباكير البرازي، *اللغة العربية الثقافة العامة*.١٩٩٨. (عمان الأردان:دار المستقبل للنشر والتوزيع،)

محمود معروف،، *تعلم افملاء وتعليمه في اللغة العربية* ١٩٩١ (البيروت دار التفائس)

رشدى، أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة واساليبه*. ١٩٨٩. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو.

صالح الشنطي، محمد، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*،١٩٩٠ (المملكة العربية السعودي: دار الأندلس)

طاهر، محمد. *المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسين*. ٢٠١٣. سورابايا: الجامعة سونان أمبيل.

Aini, Muhammad dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa arab* . 2006 (Malang:MISYKAT)

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya.*2003.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Aziz Fathurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. 2012. Jakarta:Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI.

Fathyrrohman, Pupuh, *Strategi Belajar Mengajar*, 2007. (Bandung: Refika Aditama)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hermawan.Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* 2011. (Bandung: PT Remaja Cet ke-II Posdakarya)

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bhasa Arab untuk Studi Islam*. 2010, (Malang: UIN Maliki Press)

Irianto, Agus. *Statistik :Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. 2004.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa.* 2002. Jakarta

Jhon M echlos, Hassan Shadily, *Kamus bahasa inggris Indonesia*, PT Gramedia Jakarta.

Mulyono, Strategi *Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global.* 2012.UIN MALIKI Press.

Nasution. *Metodologi Research,* 1996..Jakarta: Bumi Aksara.

Ngalimun,S.Pd, M.Pd., M.I.Kom. *Strategi Pembelajaran*. 2017.Yogyakarta:Dua Satria Offet.

Prof. Dr. Hamruni,M.Si, *Strategi pembe*lajaran, insan madani.

Sihabuddin, *Strategi Pembelajaran*, 2014. (Surabaya: UINSA Press)

Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. 2004.Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2017. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. *Metodologi Penelitian*. 1996.Jakarta: Bulan Bintang.

Sujono, Anas. *Pengantar Pendidikan*. 2007. Yogyakarta:RajaGrafindo Persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id