

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة
الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

بحث علمي

الباحثة

مسلمة العيشية

٩٢٢١٤٠٦٨٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslimatul Aisyiyah
NIM : D92214068
Alamat : Jalan Belimbing RT. 03 RW. 01 Ds. Dukunanyar Kec. Dukun
Kab. Gresik
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085706099213

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع
بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 10 Juli 2018

Hormat kami,


Muslimatul Aisyiyah

D92214068

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية استخدام

الوسيلة التعليمية برنامج "مسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بمدرسة

إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : مسلمة العيشية

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٤٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى

(SI) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني

(الدكتور الحاج أ الناجب الماجستير)

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)

١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

التصديق

لقد أجزت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : مسلمة العيشية

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٤٠٦٨

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "المسة" لترقية مهارة الاستماع

لطلبة الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

وقد قرو مجلس المناقشة بنجاحة وأنها امتحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. المناقش الأول : الدكتور جنيدى الماجستير ()
٢. المناقش الثاني : الدكتور اندوس وهيب الماجستير ()
٣. المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()
٤. المناقش الرابع : الدكتور الحاج أ الناحب الماجستير ()

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٠٣١٠.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muslimatul Aisyiyah
NIM : D92214068
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
E-mail address : muslimatulais@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بمدرسة
إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juli 2018

Penulis

(Muslimatul Aisyiyah)

ب- قضايا البحث

- ١- كيف كفاءة مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك؟
- ٢- كيف استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك؟
- ٣- كيف فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة كفاءة مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك.
- ٢- معرفة استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك.
- ٣- معرفة فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك.

د- منافع البحث

- أما منافع هذا البحث العلمي فيما يلي :
- ١- للمدرس
- أن يكون مرجعا وزيادة المعرفة عن الوسيلة التعليمية "لمسة" خاصة في التعليم اللغة العربية.

٢- للطلاب

لزيادة الحماسة و ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة".

٣- للباحثة

لزيادة العلوم عن العالم التربية وأحد الشروط الأخيرة للحصول على شهادة S.Pd في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

هـ- حدود البحث

كان تحديد هذا البحث يتكون على ثلاثة حدود، وهي :

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية، وبالخصوص بمادة "الألوان". وأخذت الباحثة بتركيز على الوسيلة التعليمية الحديثة باستعمال الهاتف أو الحاسوب. ويقصد هذه وسيلة لتساعد الطلبة في تعليم مهارة الاستماع.

٢- الحدود المكانية

تنفذ الباحثة هذا البحث لطلبة في الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك. واختار المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

تعتقد الباحثة هذا البحث لطلبة الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية في شارع دكون أنيار قرية دوكون كرسيك في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

(ب) الاستماع غير المركز

أو ما يسمى بالاستماع الهامشي غير المؤثر، وهو نوع من الاستماع شائع ومنتشر في الحياة مثل: الاستماع إلى المذياع، أو التلفاز. وهذا النوع إذا أردنا أن نحوله إلى استماع مركز فعلى المتحدث أن يجذب المستمعين بحلاوة أسلوبه، وطلاوة عرضه، وقدرته على التشويق والإثارة، فهو إن فعل ذلك شد انتباه المستمعين، ودفعهم إلى التركيز والاستماع لما يقول.

(ج) الاستماع المتبادل

وهو الذي يكون فيه الأفراد مشتركين في المناقشة حول موضوع معين، فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون، ثم يتكلم غيره وغيره وهكذا، وفي أثناء المحادثة أو المناقشة تساؤلات من المستمعين ويقوم المتكلم بالرد عليها وتوضيحها.

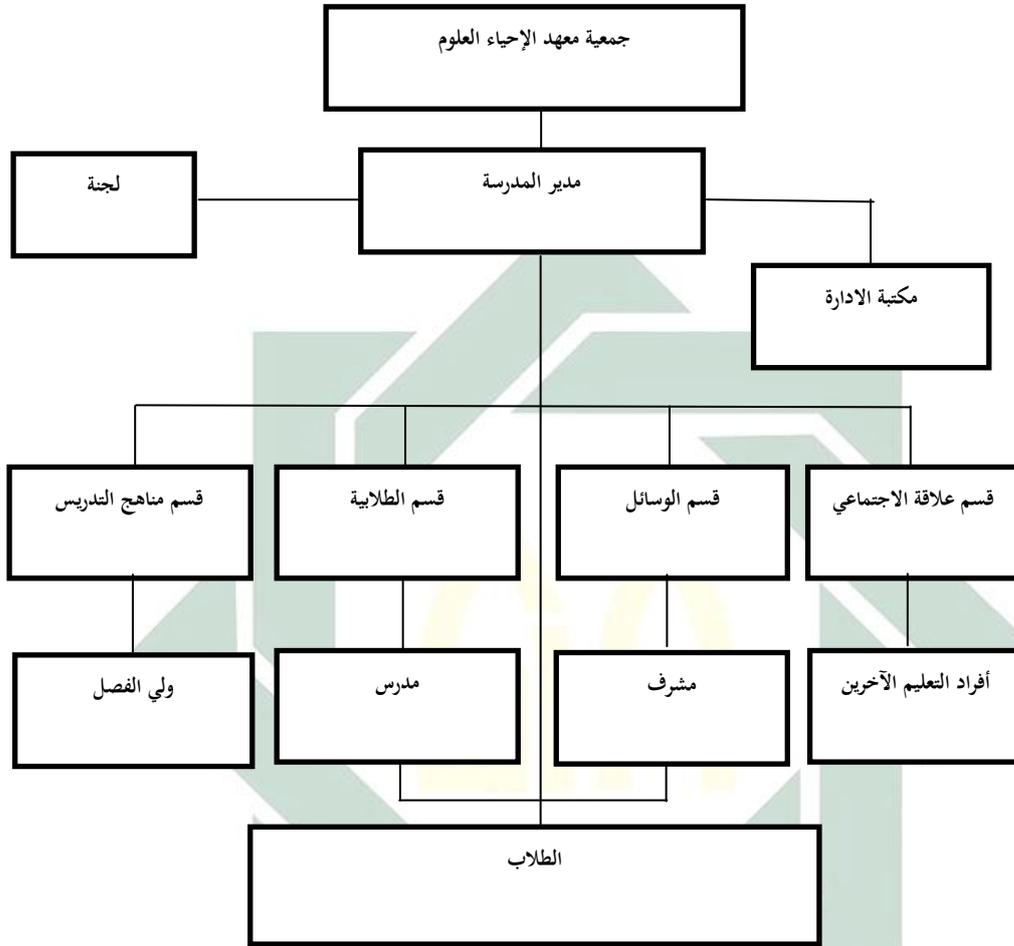
(د) الاستماع التحليلي

وهذا يحتاج إلى خبرة سابقة عند المستمع يستطيع بواسطتها أن يخضع الكلام المسموع لهذا الخبرة، فيفكر المستمع فيما سمعه من المتكلم، وقد يكون ماسمعه ضد خبرته الشخصية، أو يختلف عنها. وعندئذ يأخذ المستمع في تحليل ماسمعه وما يسمع.

(هـ) الاستماع الناقد

وهذا النوع تابع للنوع السابق، فقد يحلل المستمع ما يسمع، ويكتفي هذا ولا ينقد، وقد ينقد ماسمعه بعد تحليله، وهو يقوم على أساس مناقشة ماسمعه من المتحدث وإبداء الرأي فيه بالموافقة أو مخالفة، وكما قلنا هذا النوع يلزمه ربط الكلام

د- هيكل التنظيم المدرسة



مدرسة	فترة النفوس	١٦
مدرس	محمد شيف الله	١٧
مدرس	أمير المؤمنين	١٨
مدرس	محمد أشعري	١٩
مدرس	فتح النصير	٢٠
مدرسة	ر. أيو آفا أمليا د.	٢١
مدرسة	إناية الرشيدة	٢٢
مدرسة	ليلة وردة	٢٣
مدرس	محمد نبيل الفوائد	٢٤
مدرس	مسروري	٢٥
مدرسة	يويون أفرياتي	٢٦
مدرسة	مودة	٢٧
مدرس	محمد صالحا	٢٨
مدرس	محمد الياس	٢٩
مدرسة	سي تي حميدة	٣٠
مدرس	خير الاميلين	٣١
قسم المكتبة	حلية الملة	٣٢
مدير قسم التنظيم	لطف هاي	٣٣
قسم التنظيم	أصلاح	٣٤
قسم التنظيم	محمد زين امرالله	٣٥
قسم التنظيم	عبد الفضلي	٣٦

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

أ- كفاءة مهارة الاستماع للطلبة في الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

ستشرح الباحثة عن كفاءة الطلاب لمهارة الاستماع في الصف السابع بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك، وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية في الصف السابع والاختبار القبلي (Pre Test).

باعتبار الاستعراض التي الباحثة في يوم بالتاريخ ٣ ابريل ٢٠١٨، ونالت الباحثة البيانات عن كفاءة اللغوية للطلبة في الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك، وكانت مهارتهم اللغة العربية مقبولا، خاصة في مهارة الاستماع. وذلك أوضح بجوابة السؤال إما مكتوبا. لأن أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية ووجود بعضهم لا يسكن في معهد إحياء العلوم. والمدرس في هذه المدرسة يستخدم وسيلة الكتاب وسماع من صوت المدرس مباشرة ويستخدم PPT احيانا. يشعر الطلاب بالملل والكسل إذا يستخدم المدرس تلك الوسيلة فقط. عند رأي الباحثة، هذه الوسيلة غير مناسب عندما يطبقها المدرس في كل الدروس. فلذلك ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة أو الوسائل الأخرى التي تناسب بأحوال الطلاب وحاجاتهم.

باعتبار على البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة الاستماع للطلبة بالمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك تكون في درجة "مقبولة"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٣٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيدة" و ٦٠% يحصلون على درجة "مقبولة" و ١٠% يحصلون على درجة "ناقصة". فمن هذه المأوية يبدو أن أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولة" في مهارة الاستماع. اذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك لا يستغني عن تحسن في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الاستماع.

ب- استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" لترقية مهارة الاستماع لطلبة في الصف السابع "د" بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

بعد أن انتهى الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، في الحقيقة الإستراتيجية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستعمال الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" هي استطاعة الطلاب في مهارة الاستماع باللغة العربية جيد.

استخدام الوسيلة التعليمية برنامج "لمسة" في الصف السابع "د" في مدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك من حيث عدد ٢٦ طالبا.

دخلت الباحثة الصف السابع في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٨. بدأت الباحثة الدرس بإلقاء السلام على الطلاب. ثم قراءت بالكشف الحضور، و في ذلك اليوم كلهم يحاضرون. وبدأت

اللوحة (٩)

نتائج الاستبيانات لطلبة الصف السابع "د"

عدد	نتيجة كل سؤال					اسم	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	محمد مئيدل احكام فردوس	١
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	احدان نوافي	٢
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	اخلاص درموان	٣
١٨	٣	٣	٤	٤	٤	ايفان فازلي مولانا وحيودين	٤
١٧	٣	٤	٣	٣	٤	محمد حسنان فالحودين	٥
١٩	٤	٤	٣	٤	٤	محمد فكري ابيو	٦
١٨	٣	٣	٤	٤	٤	محمد ابن المبارك	٧
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	احدا شافيا	٨
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	الفنا رشدينا فوتري	٩
١٩	٤	٤	٣	٤	٤	انديتا زهارا سلسيلا	١٠
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	جترا مولديا حارثة	١١
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	دييان فوسفيتا ساري	١٢
١٨	٤	٤	٣	٤	٣	فطرة النفوس	١٣
١٨	٤	٤	٣	٤	٣	خلدة السلمية ناخدا	١٤
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	لينة القلبية	١٥
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	ليانة العليا	١٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	مبرة عائشة الجنة	١٧
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	مولودة الزهرية	١٨
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	نيلة زهرة علمية	١٩

٩٠	٦٠	محمد فكري ابيو	٦
٩٠	٦٠	محمد ابن المبارك	٧
١٠٠	٨٠	احدا شافيا	٨
١٠٠	٧٠	الفنا رشدينا فوتري	٩
٩٠	٧٠	انديتا زهارا سلسبيلا	١٠
٩٠	٦٠	جترا مولديا حارثة	١١
١٠٠	٨٠	دييان فوسفيتا ساري	١٢
١٠٠	٧٠	فطرة النفوس	١٣
٩٠	٨٠	خلدة السلمية ناحدا	١٤
٩٠	٦٠	لينة القلبية	١٥
٨٠	٦٠	ليانة العليا	١٦
١٠٠	٦٠	مبراة عائشة اللجنة	١٧
٨٠	٦٠	مولودة الزهرية	١٨
٩٠	٨٠	نيلة زهرة علمية	١٩
٨٠	٧٠	نجوا حبة الاولية	٢٠
١٠٠	٨٠	نور اينداه مسلحة	٢١
٩٠	٨٠	نور جنة عالية	٢٢
٩٠	٥٠	ريسكا عينية	٢٣

٩٠	٧٠	سايلا عابدة	٢٤
٩٠	٦٠	ساكنة ايكا ويديانينا صالحة	٢٥
٩٠	٦٠	اومايا زينة الادحا	٢٦
٢٣٨٠	١٧٤٠	الجملة	
٩١,٥	٦٦,٩	المتوسطة	

اللوحة (١٤)

التيجة				رقم
d^2	التفاوت (d) x-y	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	١
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	٢
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٣
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٤
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٥
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٦
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٧
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٨
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	٩
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	١٠

٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	١١
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	١٢
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	١٣
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	١٤
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	١٥
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	١٦
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	١٧
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	١٨
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	١٩
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	٢٠
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٢١
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	٢٢
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	٢٣
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	٢٤
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٢٥
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٢٦
$\sum D^2$ ١٧٦٠٠	$\sum D$ ٦٤٠-	الجملة		

