فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا

البحث العلمي

الباحثة :

دينا موتيارا سيبتيانا

٩٢٢١٤٠٨٠د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dina Mutiara Septiana
NIM	: D92214080
Alamat	: Ds. Pasinan Kulon RT 01 RW 05 Ds. Kupang Kec. Jetis Kab. Mojokerto
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085748718516

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya. 20 Juli 2018

Hormat kami,

METERAI TEMPEL
4B146AFF216109818
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dina Mutiara Septiana

D92214080

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطلبة:

الإسم : دينا موتيارا سبتيانا

رقم القيد : ٩٢٢١٤٠٨٠د

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرط.

واف للشروط المطلوبة, وهي مستعدة الإشتراك للحصول على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وأن تقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في الوقت المقرر. هذا, وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٦ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول	المشرفة الثانية
الدكتوراندوس صالحا الماجستير	الدكتورة مفلحة الماجستير
NIP:١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	NIP:١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الإسم : دينا موتيارا سبتيانا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٨٠د

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

وقد قرر مجلس المناقشة بناجحة وأنها استحقت على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتوراندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير ( )

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠١٨

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

(الأستاذ الدكتور الحاج علي

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dina Mutiara Septiana
NIM : D92214080
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : mutdina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Agustus 2018

Penulis

(Dina Mutiara Septiana)

التجريد

دينا موتيارا سيبتيانا. ٢٠١٨. فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

المشرف ١ : الدكتوراندوس الحاج صالحا الماجستير

المشرفة ٢ : الدكتورة مفلحة الماجستير.

مفتاح الرموز: استراتيجية "Rotating Review"، لعبة وصف الصور المتسلسلة، مهارة الكتابة.

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية، استخدمت المدرسة بطريقة المحاضرة حتى تكون عملية التعليم مملة ورتيبة للطلاب وهم قليل من ممارسة واجتربة في بناء الجمل المفيدة والكتابة الصحيحة. ولذلك تختار الباحثة أن تستخدم استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لتنمية حماسة و مهارة الكتابة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا

فتبحث الباحثة بقضايا البحث: (١) كيف كفاءة مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا ؟ (٢) كيف استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا ؟ (٣) كيف فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا؟

في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة طريقة الكمية، وأما طريقة جمع البيانات هي : طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائق، وطريقة الإختبار. و نعرف من هذا البحث أن وجود فعالية لترقية مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا، بالنظر على حصول التحليل برمز t-Test t_t = ٢,٠٦٩ و t_0 = ١٩.٤٧٩ ومن هنا نعرف أن t_0 أكبر من t_t..

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Dina Mutiara Septiana. 2018. *Efektivitas Penggunaan Strategi "Rotating Review" dengan Permainan Deskripsi Gambar Berantai. Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X MA Al-Musthofa Jetis Mojokerto*

Pwmbimbing I : Drs. H. Sholehan, MAg.

Pembimbing II : Dr. Muflihah, S.Ag. MA.

Kata Kunci : Strategi Rotating Review, Prtmainan Gambar Berantai, Kemampuan Menulis.

Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Musthofa, Guru menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan dan monoton bagi siswa, mereka kurang membiasakan membuat kalimat-kalimat dan tulisan Basaha Arab yang benar. Oleh karena itu Peneliti memilih menggunakan strategi rotatong review dengan permainan deskripsi gambar berantai Untuk meningkatkan semangat (antusias) dan kemampuan menulis Siswa kelas X MA Al-Musthofa Jetis, Mojokerto.

Maka Peneliti membahas dengan rumusn masalah sebagai berikut (1) bagaimana kemampuan menulis siswa kelas X MA Al-Musthofa Jetis-Mojokerto.? (2) Bagaimana Penggunaan Strategi "Rotating Review" dengan Permainan Deskripsi Gambar Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X MA Al-Musthofa Jetis-Mojokerto? (3) Bagaimana Efektivitas Penggunaan Strategi "Rotating Review" dengan Permainan Deskripsi Gambar Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X MA Al-Musthofa Jetis-Mojokerto?.

Dalam Penelitian ini Peneliti menggunakan metode kuantitatif, adapun metode pengumpulan data ialah: Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Ujian/ Tes, dari penelitian ini kita dapat mengetahui adanya efektivitas pada pembelajaran Menulis setelah penggunaan strategi "Rotating Review" dengan Permainan Deskripsi Gambar Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X MA Al-Musthofa Jetis-Mojokerto, dilihat dari hasil analisis data dengan rumus t-Test t_t = 2, 069, dan t_0 = 19,479 dari sini kita tahu bahwa T- tabel lebih besar dari pada T-hitung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات

صفحة الموضوع..... أ
توصية المشرف..... ب
التصديق..... ج
الإهداء..... د
الشعار..... هـ
التجريد..... و
كلمة الشكر والتقدير..... ح
محتويات..... ط
اللوحات..... م

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث..... ١
ب- قضايا البحث..... ٣
ج- أهداف البحث..... ٣
د- منافع البحث..... ٤
هـ- مجال البحث وحدوده..... ٤
و- توضيح الموضوع وتحديده..... ٥
ز- الدراسات السابقة..... ٧
ح- خطة البحث..... ٨

الباب الثاني : الدراسة النّظريّة

الفصل الأول: استراتيجية "Rotating Review"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعريف استراتيجية..... ١٠
ب- تعريف استراتيجية "Rotating Review"..... ١٢
ج- أهداف استراتيجية "Rotating Review"..... ١٢
د- منافع استراتيجية "Rotating Review"..... ١٣
هـ- خطوات استراتيجية "Rotating Review"..... ١٣

الفصل الثاني: لعبة وصف الصور المتسلسلة

أ- اللعبة اللغوية..... ١٤
ب- أهداف اللعبة اللغوية..... ١٥
ج- منافع اللعبة اللغوية..... ١٥
د- عيوب اللعبة اللغوية..... ١٦
هـ- مزايا اللعبة اللغوية..... ١٦
و- تعريف لعبة وصف الصور المتسلسلة..... ١٧
ز- أهداف لعبة وصف الصور المتسلسلة..... ١٧
ح- خطوات لعبة وصف الصور المتسلسلة..... ١٧
ط- خطوات استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة..... ١٨

الفصل الثالث:مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة..... ٢٠
ب- فئات في مهارة الكتابة..... ٢١
ج- أهداف تعليم مهارة الكتابة..... ٢٢
خ- معايير الكتابة..... ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أهمية تعليم الكتابة..... ٢٣

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث..... ٢٥
ب- فروض البحث..... ٢٥
ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
د- طريقة جمع البيانات..... ٢٦
هـ- بنود البحث..... ٢٧
و- تحليل البيانات..... ٢٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

أ- تاريخ المؤسسة..... ٣٥
ب- الملف الشخصي للمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٣٦
ح- الرؤية والبعثة المدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٣٦
ذ- هيكل التنظيم المدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٣٨
هـ- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٣٩
و- المرافق والبنية التحتية..... ٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في فعالية استخدام استراتيجية " Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

أ- كفاءة مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرط.....٤٣

ب- استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٤٨

ج- فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا..... ٥١

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- الخلاصة..... ٦٤

ب- الإقتراحات..... ٦٧

المراجع..... ٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٤.١ ..... ٣٨

اللوحة ٤,٢ ..... ٣٩

اللوحة ٤.٣ ..... ٤١

اللوحة ٤.٤ ..... ٤٢

اللوحة ٤.٥ ..... ٤٤

اللوحة ٤.٦ ..... ٤٦

اللوحة ٤.٧ ..... ٥١

اللوحة ٤.٨ ..... ٥٣

اللوحة ٤.٩ ..... ٥٦

اللوحةة ٤.١٠ ..... ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم، وقد استعملها مليون من الناس وكانت احدى لغات مستخدمة فى الأمم المتحدة[١]. كتب القرأن والحديث باللغة العربية وهما منبعان في الدّين الاسلامي . لذلك، ينبغي على المسلم ان يتعلم اللغة العربية بجد واجتهاد، ليفهم القرآن والحديث.

رغم أن اللغة العربية ليست لغة الام للاندونسين ولكن يتعلمونها فى عدد من المدارس و المعاهد والجامعات. تعليم اللغة العربية ليس لقراءة القرآن فقط.

التعليم هو عملية التعليم بين المعلم والطلاب، حتّى يغير مستوى المعرفة الطلاب وتفهّمهم ومهارةهم وسلوكهم[٢] عن أربع مهارات منها: مهارة الكلام, مهارة الكتابة. مهارة القراءة, مهارة الاستماع.

في تعليم اللغة العربية يجب على المعلم ان يهتم باستخدام الطريقة ووسائل التعليم المناسبة بأحوال الطلاب في عملية التعليم. لأنها ألة مساعدة في التعليم لترقية تعلم الطلاب و نتائجهم[٣].

---

[١] يترجم من

Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Mailiki 2011), 1

[٢] يترجم من

Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 48

[٣] يترجم من

Usman Basyiruddin, Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية، استخدمت المدرسة بطريقة المحاضرة حتى تكون عملية التعليم مملة ورتيبة للطلاب وهم قليل من ممارسة واجتربة في بناء الجمل المفيدة أو الكتابة الصحيحة.

ولذلك تختار الباحثة أن تستخدم استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لتنمية حماسة و ترقية مهارة الكتابة الطلاب على مادة "المهنة والحياة". وتبحث فعاليتها. هذه الاستراتيجية تستطيع لترقية مهاراة الكتابة. وفي هذه الاستراتيجية الطلاب مقسم إلى عدد مجموعة , يختارون الملصق على حائط الفصل يحتوي الأسئلة المناسبة مع الموضوع, ثم يدورون من الملصق الأول إلى الملصق الآخر حتى يستجبون جميع الأسئلة[٤]. وستتحول استراتيجية عملية التعليم السلبي إلى عملية نشطة. لذلك يمكن تحسين فهم الطلاب للمواد. وسيتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي على الملصق, وتنضم الباحثة هذه الاستراتيجية مع لعبة وصف الصور المتسلسلة. باستخدامها أن يكون الطلاب ماهرين وينالون تقويما جديدا في مهارة الكتابة. لتحقيق أهداف التعليم نستطيع أن ننظر فعالية استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية

وانطلاقا من هذه الفكرة، تبحث الباحثة عن الموضوع **فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.**

---

[٤] يترجم من

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif: Teori & Asesmen, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2012), 225-226

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

ومن خلفية البحث التي استعرضتها الباحثة كما يلي :

١- كيف كفاءة مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا ؟

٢- كيف استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا ؟

٣- كيف فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث المقصودة في هذا البحث فهي:

١-لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٢- لمعرفة استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٣- لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

وأمّا المنافع من هذا البحث فهي :

١-للطلاب : لتسهيل فهم اللغة العربية في مهارة الكتابة ويحفزهم ليكونوا متحمسين في تعليم اللغة العربية.

٢-للمعلمين : ليعرفوا تطبيق وسائل التعليم الحديثة (الاستراتيجية بلعبة) لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة وأهمية الفعالية وسائل التعليم لتحقيق النجاح في أهداف التعليم ونتائج تعلم الطلاب.

٣-للباحثة : لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة "سونن أمبيل" الإسلامية الحكومية سورابايا.

٤-للعامة : لزيادة معرفة من أهمية تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

حددت الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

١- الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمي فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على مادة "المهنة والحياة".

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا. في الفصل العاشر لها فصلان (قسم العلم الإجتماعي و العلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطبيعي) وعدد الطلاب ٥١ طالبا واختارت فصل العاشر قسم العلم الإجتماعي عدد الطلاب ٢٤ طالبا، وهذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي فيها تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمنية

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع وتحديده

١- فعالية

مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير[٥]. وتقصد في هذا البحث إذا كان التغيير بعد استخدام هذه الاستراتيجية بالعبة أحسن من قبله.

٢- استخدام

من كلمة خدم[٦]. وهو طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الكتابة. في هذا البحث الاستخدام هو تستخدم استراتيجية ولعبة التعليم في عملية التعليم

٣- استراتيجية

خطة تتضمن من الأنشاطة الرامنية لتحقيق الأهداف التعليم[٧]

٤- Rotating Review

هو أحد من استراتيجية التعليم, Rotating بمعنى Berputar, Review بمعنى Telaah[٨]

---

[٥] أحمد مختار عمر, معجم اللغة العربية المعاصرة, (القاهرة: عالم الكتاب , ٢٠٠٨), ١٧٢٧

[٦] أحمد ورسون ومنور, قاموس المنور, (جوكجاكارتا : فوستكا, ١٩٩٧), ٣٢٦

[٧] يترجم من

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif....., 188

[٨] نفس المرجع, ص ٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- لعبة

جمع من لُعَب, إسم من اللَعِب[٩]. تقصد بهذه اللعبة هي اللعبة اللغوية, هي النشاطة تحتوي على قواعد وأهداف وعناصر ترفيهية وممتعية[١٠] وتدرب على مهارات اللغة[١١]. وفي هذا البحث أوحد هذه اللعبة بالإستراتيجية Rotating Review

٦- وصف الصور المتسلسلة

هو احد من الألعاب لتعليم اللغة, بمعنى Deskripsi Gambar Berantai[١٢]

٧- تعليم مهارة الكتابة

تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة مادة "المهنة والحياة" على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا. مهارة الكتابة هي عملية إبداعية لنقل الأفكار إلى رموز مكتوبة[١٣]

---

[٩] قاموس المنجد في اللغة, (بيروت: دار المشرق, ١٩٩٢), ٧٢٣

[١٠] يترجم من

Muhammad Kholison, Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab, (Malang: Lisan Arabi, 2018), 3

[١١] يترجم من

Fathul mujib, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 33

[١٢] يترجم من

Muhammad Kholison, Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan....., 263

[١٣] يترجم من

Burhan Nurgiantoro, Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta : BPFE, 1998), : 273

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسات السابقة

١- الموضوع:

Implementasi Teknik Pembelajaran Rotating Review Dalam Meningkatkan Berpikir Aktif, Kritis, dan Analitis Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MTs NU Nurul Huda Kaliwungu Kudus

اسم : نور النساء

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة "كودوس" الإسلامية الحكومية

سنة : ٢٠١٧

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التى قدمت نور النساء, تستخدم استراتيجية "Rotating Review" لتطبيها في درس عقيدة لأخلاق بمدرسة نهضة العلماء "نور الهدى" كالي وونجو – كودوس. أما هذا البحث عن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة مادة المهنة والحياة بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٢- الموضوع:

Peningkatan pemahaman materi kegiatan ekonomi mata pelajaran IPS melalui strategi rotating review pada siswa kelas IVa MI Ma'arif Sukodono Sidoarjo

اسم : لوكي ايوني سونارياتي

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة "سونن أمبيل" الإسلامية الحكومية سورابايا

سنة : ٢٠١٧

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي التى قدمت لوكي ايوني سونارياتي, تستخدم استراتيجية "Rotating Review" لترقية الفهم في درس العلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجتماعي مادة "النشاط الاقتصادية" بمدرسة "معارف" الإبتدائية سوكودونو – سيدوارجو. أما هذا البحث عن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة مادة المهنة والحياة بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

ح- خطة البحث

قسم هذا البحث العلمي خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما يلي:

١- الباب الأول : المقدمة

يتكون هذا الباب من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث، منافع البحث ومجال وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات، وتحديده البحث والدراسة السابقة وخطة البحث وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية

تتكون من الموضوع البحث الذي قامت به الباحثة : الفصل الأول: تعريف عن استراتيجية "Rotating Review" وأهدافها ومنافعها، الفصل الثاني: تعريف عن لعبة وصف الصور المتسلسلة وأهدافها وخطواتها، والفصل الثالث عن مهارة الكتابة.

٣- الباب الثالث : طريقة البحث

يتكون عن نوع البحث، فروض البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على غرض البيانات وتحليلها ويحتوي هذا الباب على الفصلين، تبحث الباحثة فيه:

(أ) لمحة تارخية عن مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

(ب) تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٥- الباب الخامس : خاتمة البحث

(أ) الخلاصة

(ب) الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النّظريّة

الفصل الأول: استراتيجية "Rotating Review"

أ- تعريف استراتيجية

قبل أن تبحث الباحثة حول استراتيجية Rotating Review أخدت البحث حول تعريف الاستراتيجية أولا. استراتيجية هي الأنشاطة التي تخطط لتحقيق الأهداف التعليم[١٤]. ووفقا لديك و كاري (١٩٩٦:١٦٢) استراتيجية التعليم هي وصف لمكونة المواد واجراءة أو الطرق المستخدمة لتسهيل تعلم الطلاب[١٥].

وقيل أتوي سوفارمان (١٩٩١) أن الاستراتيجية أو نموذج التعليم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وكيفية تنظيم المواد التعليمية والطلاب والأدوات والمواد ، والوقت التي يقضي في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم الذي تحديدها[١٦].

من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من أنشطة منهجية ، لتحقيق الأهداف الذي تحديدها، هذا :

١- تسلسل أنشطة التعليم

٢- طريقة التعليم

---

[١٤] يترجم من

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif : Teori dan Asesmen, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2012), 188.

[١٥] يترجم من:

Jamil Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi, (Jogjakarta: AM Media,2017), 150.

[١٦] يترجم من:

Nunuk Suryani & Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, 2012), 2-3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- وسائل التعليم

٤- الوقت الذي يقضيه المعلم في إكمال كل خطوة من نشاط التعليم[١٧].

لماذا استخدام استراتيجية في التعليم؟ استخدام الاستراتيجية في أنشطة التعليم أمر ضروري لتسهيل عملية التعليم حتى يمكن لتحقيق النتائج الأمثل. من دون استراتيجية واضحة ، لن يتم توجيه عملية التعليم بحيث يصعب تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها على النحو الأمثل, بكلمات اخرى، لا يمكن أن يحدث التعليم بفعالية وكفاءة[١٨].

استراتيجية التعليم مفيدة للمعلمين والطلاب. للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجية كدليل وإجراء مرجعي منهجي في تنفيذ التعليم. للطلاب - مستخدمون استراتيجية التعليم – تستطيع أن تسهل عملية التعليم (تسهيل وتسريع لفهم محتوى التعلم) لأن كل استراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية تعلم الطلاب[١٩].

---

[١٧] يترجم من:
Nunuk Suryani & Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, 2012), 3.

[١٨] يترجم من:
Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, (Jakarta Timur: PT. Bumi Akasara, 2011), 2.

[١٩] نفس المرجع, ص ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تعريف استراتيجية "Rotating Review"

استراتيجية Rotating Review هي نموذج التعليم الاستهلاكي، تطور سيفينسير كاغان (Spencer Kagan) وزوجته، الاستراتيجية التي يتطوران أكثر بساطة, ليست معقدة والسهل لتنفيذها[٢٠].

هذه الاستراتيجية هي طريقة لمراجعة المواد بدورية ويشجع الطلاب على التفكير الإبداعي في مجموعة الطلاب ، والتعبير عن أفكارهم ، وتدريب الطلاب على التفكير بعناية وصبر[٢١].

وتتركز هذه الاستراتيجية على المناقشة التي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعليم ويظهرون تعاون جيد في مجموعاتهم ، حتى تفاعل جيد بينهم, وتحقيقهم مسؤوليتا الذي يعطي المعلم في التعليم[٢٢].

ج- أهداف استراتيجية "Rotating Review"

أما أهداف هذه الاستراتيجية فهي تحويل عملية التعليم السلبية إلى العملية النشطة، ويحسن فهم الطلاب للمواد، وتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي في مجموعات التعلم[٢٣].

---

[٢٠] ترجم من

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif: Teori & Asesmen, (Bandng: PT Remaja Rodakarya, 2012), 213

[٢١] نفس المرجع, ص ٢٢٥

[٢٢] يترجم من

Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, (Malang: UIN MALIKI Press, 2012), 91

[٢٣] يترجم من

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif: Teori....., 225.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع استراتيجية "Rotating Review"

أما منافع هذه الإستراتيجية منها :

١- تظهير شعور "هذا فصلنا" في جميع الطلاب.
٢- توقظ الحماسة والثقة بالنفس على أعضاء المجموعة.
٣- يرفع الاتصال بين أعضاء المجموعة.
٤- تبني البيئة يمكن للطلاب فيها يسألون المشكلة, ويفعلون انعكاسا، يقومون ويطبقون المعلومات الجديدة التي يتناولون.
٥- تحصل إلى إتقان المواد وإتقان المهارات المطلوبة[٢٤].

هـ- خطوات استراتيجية "Rotating Review"

١- يعد المعلم الملصقات فيها سؤال أو موضوع للمباحثة، تصمغ الملصقات على جدار الفصل. في هذا الملصق خانة للسؤال بجانبه وقدمت مساحة كافية للإجابة على السؤال، لذلك هناك مجال لتنقيح الإجابة موجودة عند الاقتضاء.
٢- يقسم الطلاب في مجموعات من ٤ أشخاص.
٣- كل مجموعة من الطلاب يتجهون ملصقات مختلفة.
٤- تعيين علامة الوقت، في التدوير الأول من علامة الوقت تعيين يين أطول قليلا.
٥- عندما ينتهي وقت التدوير الأول، تدور كل مجموعة إلى اليمين، أو في اتجاه عقارب الساعة وفقًا لأمر المعلم.
٦- عندما تصل مجموعة إلى ملصق جديد، يقرأون إجابة المجموعة التي يتجه الملصق في الأصل, إذا لم تفهم المجموعة الجديدة لاجابة

[٢٤] نفس المرجع, ص ١٨٨-١٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة السابقة، فإنها تضع علامة استفهام (؟), ولكن لايُسمح لهم الإجابات التي قدمتها من المجموعة السابقة.

٧- تستمر جميع المجموعة حتى يتجهون جميع الملصق[٢٥].

الفصل الثاني: لعبة وصف الصور المتسلسلة

أ- اللعبة اللغوية

تعريف لعبة اللغوية عند سوفارنو هي نشاط لاكتساب مهارات لغوية معينة بطريقة مبهجة[٢٦] وتدرب على مهارات اللغة أو عناصر اللغة معينة[٢٧]. واللعبة اللغوية هي النشاطة تحتوي على قواعد وأهداف وعناصر ترفيهية وممتعية[٢٨].

كما أوضح جي جيبس في ناسف المصطفى أن اللعبة اللغوية هي النشاط الذي يحدث فيها المساعدة والتنافس بين الطلاب، لتحقيق الأهداف التي تحديد مع بعض القواعد[٢٩].

---

[٢٥] يترجم من :

Warsono, Hariyanto, Pembelajaran Aktif: Teori & Asesmen, (Bandng: PT Remaja Rodakarya, 2012), 225-226.

[٢٦] يترجم من:

Soeparno, Media Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Logos, 1987), 61.

[٢٧] يترجم من

Fathul mujib, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 33

[٢٨] يترجم من

Muhammad Kholison, Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab, (Malang: Lisan Arabi, 2018), 3

[٢٩] يترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أهداف اللعبة اللغوية

قال سوفارنو أن لعبة لغوبة لها هدفان يعني الحصول على السعادة وممارسة مهارات لغوية معينة[٣٠]. أما أهداف اللعبة اللغوية الأخرى فمنها :

١- تحفيز التفاعل اللفظي للطلاب.
٢- زيادة بلاغة الطلاب وثقتهم.
٣- يوفر سياق التعليم.
٤- آلة للتخلص المملة.
٥- ألة للإنعاش والتأكيد والإثراء[٣١].

أساس اللعبة هي وجود العناصر من التعاون أو عمل الفرقة، يجبون أن يفهموا بعضهم بعضا. عمل الفرقة يهدف للمشترك، بالإضافة إلى فهم معنى الروح الرياضية[٣٢].

ج- منافع اللعبة اللغوية

أما منافع اللعبة اللغوية فمنها:

١- تخلص من الدقة التي تعيق عملية التعليم.
٢- تخفيف الضغط في بيئة التعلم.
٣- تدعو الناس للمشاركة الكاملة.
٤- تحسين عملية التعليم.

---

[٣٠] يترجم من:
Soeparno, Media Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Logos, 1987), 61.

[٣١] يترجم من:
Fathul mujib, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 40-44.

[٣٢] يترجم من:
Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 81.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- بناء الإبداع النفسي.

٦- اكتساب المعنى في التعليم من خلال الخبرة.

٧- تركيز الطلاب كفاعل التعليم[٣٣].

في خلال اللعبة يتعلم الطلاب كثيرا عن الحياة والاستقلال والشجاعة والاجتماعي والقيادة وتحقيق المعنى وجودهم[٣٤].

د- عيوب اللعبة اللغوية

أما عيوب اللعبة اللغوية منها:

١- إذا كان عدد الطلاب كبيرًا، فإنه يسبب صعوبة في إشراك جميع الطلاب في اللعبة.

٢- ضوضاء الطلاب بسبب الفصول الأخرى لا يستطيع أن يتركز في تنفيذ التعليم.

٣- جميع الموضوع لا يمكن أن يوصل بلعبة لغوية[٣٥].

هـ- مزايا اللعبة اللغوية

أما مزايا اللعبة اللغوية فمنها:

١- تستطيع أن تقلل سأم الطلاب في عملية التعيلم.

٢- تزيد حماسة الطلاب في عملية التعليم.

---

[٣٣]يترجم من:
Fathul mujib, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 36.

[٣٤]نفس المرجع, ص ٣٧

[٣٥]نفس المرجع, ص ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يمكن المواد المقدمة أن تترك انطباعًا على قلوب الطلاب حتى يصعبون نسيان التجربة المدربة[٣٦].

و- تعريف لعبة وصف الصور المتسلسلة

هذه اللعبة احدى من الألعب اللغوية، تصف الصور المتسلسلة هي عملية التعليم التي يحرك تفكير الطلاب لأنهم مطلوب ليتطورين و يصفين حدثتا في الصور[٣٧].

ز- أهداف لعبة وصف الصور المتسلسلة

أما أهداف هذه اللعبة فمنها :

١- تطوير مهارة الكتابة الطلاب.

٢- تطوير مهارة الطلاب ليسخرين المفردات في المكتوب.

٣- يستطيع الطلاب قواعد النحوية الصحيحة في المكتوب[٣٨].

ح- خطوات لعبة وصف الصور المتسلسلة

١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.

٢- يقسم المعلم الصور المتسلسلة للطلاب، ويشرحهم كيفية وصف الصور بالكتابة المجانية.

---

[٣٦] يترجم من:
Fathul mujib, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 39.

[٣٧] يترجم من :
Muhammad Kholison, Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab, (Malang: Lisan Arabi,2018) 263.

[٣٨] [٣٨] نفس المرجع, ص٢٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يكتب المعلم بعض المفردات الموضوعية التي يطابق الصور على السبورة.

٤- يحد المعلم وصف الطلاب من خلال المفردات.

٥- إذا كان الوقت كافياً، يأمر المعلم الطلاب لجمع صورهم.

٦- يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة[٣٩].

ط- خطوات استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة

تنضم الباحثة استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة فخطواتها كما يلي:

١- تقسم الطلاب على عدد مجموعة تتكون من ٤ الطلاب.

٢- كل مجموعة من الطلاب يتجهون ملصقات التي تصمغون على جدار الفصل. (مجموعة ١ أمام الملصق ١، والمجموعة الأخرى وفقا لرقم المجموعة)، والملصقات فيها الصور المتسلسلة وجانبها الخانة للسؤال والإجبة وتصحيح للإجابة عن المادة المبحوثة.

٣- يجيب الطلاب على السؤال رقم واحد ووقت للإجابة على دقيقتين.

٤- يدور الطلاب على الملصق الجديد (ملصق المجموعة الأخرى).

٥- يقرأون الطلاب إجابة المجموعة التي يتجه الملصق في الأصل, إذا لم تفهم الإجابة المجموعة السابقة فتضع علامة استفهام (؟)، وتصحيح الإجابة لكن لايُسمح لهم الإجابات التي

---

[٣٩] يترجم من:

Muhammad Kholison, Risma Fahrul Amin, Aneka Permainan.....263

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدمتها المجموعة السابقة، ووقت لتصحيح وتجيب على الإجابة التالي هو ثلاث دقائق. وهكذا حتى تعود لكل ملصق المجموعة.

٦- يعطي الطلاب ورقة لوصف صور المتسلسلة، ويمكن الطلاب استخدام المفردات الموجودة على الملصق.بعد إنتهى الوقت تأمر الطلاب لجمع وصفهم.

الشرح عن الملصق :

صورة الملصق هي الصور المتسلسلة

الخانة لتصحيح الإجابة من مجموعة السابقة

الخانة للإجابة من السؤال, إذا لم تفهم إجابة المجموعة السابقة فتضع علامة استفهام (؟) بجانبها.

الخانة للسؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لوصف أو التعبير عن محتوى العقل من جانب بالسيط مثل كتابة الكلمات حتى جانب معقد مثل إنشاء[٤٠]. مهارة الكتابة هي عملية إبداعية لنقل الأفكار إلى رموز مكتوبة[٤١].

وتعريف الكتابة عند رشيد أحمد طعيمة :

١- القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهذف الكتابة فيه،

٢- القدرة على تصور وتنظيم الأفكار وربطها بالخطط الذي وضعه التلاميذ للموضوع الذي يكتله وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.

٣- القدرة على كتابة اللغة المعابرة standar (الفصحى المعاصرة) مراعيا صحة كل من : تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آيات الكتابة.

٤- القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات و تراكيب، لتناسب قراءة مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة

٥- القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن الطريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية

---

[٤٠] يترجم من :
Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 151.

[٤١] يترجم من
Burhan Nurgiantoro, Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta : BPFE, 1998), : 273

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- القدرة على جمع المعلومات من مصادر أولية و ثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريرا، وأن يقتبس وأن يعيد صياغة المعلومات، وأن يختصر بدقة، وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة[٤٢].

ب- فئات في مهارة الكتابة

تقسم مهارة الكتابة على ثلاث فئات منها:

١- إملاء

فئة الكتابة التي تركز على شكل أو وضع الحروف في شكل كلمات وجمل[٤٣]. وهناك ثلاثة أنواع وطرق في لإملاء منها : لإملاء المنقول، إملاء المنظور، إملاء الإستماع.

٢- خط

فئة الكتابة التي تركز على الجوانب الجمالية, وأهدافه لطلاب ماهرين في كتابة الحروف والجمل بصحيح و جمل[٤٤]. والخط هو يتناول الكلام الذي رسما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحرف واكتملت وانتسقت[٤٥].

٣- إنشاء

فئة الكتابة الموجهة على التعبير الأفكار الرئيسية في شكل الأفكار والرسائل والمشاعر وغيرهم في الكتابة[٤٦].وهناك نوعان : الإنشاء الموجة و الإنشاء الحرّ[٤٧].

---

[٤٢] رشيد أحمد طعيمة، الأساس العامة المنهاج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها, (القاهرة: دار الفكر العربي,٢٠٠٤), ص ٦٨-٦٩.

[٤٣] يترجم من:
Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 151.

[٤٤] نفس المرجع, ص, ١٥١

[٤٥] حسن جعفر الخليفة, فصول تدريس اللغة العربية, (الرياض: مكتب الرشد, ١١٤٢), ٣٢٣

[٤٦] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف تعليم مهارة الكتابة

أهداف تعليم مهارة الكتابة عند شهتة (١٩٩٦:٢٤٢) كما يلي:

١- إعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢- ييستطيع الطلاب من وصف شيء ما شاهدهم أو اختبرهم بعناية وصحيحة

٣- يستطيع الطلاب وصف شيء بسرعة.

٤- تدريب الطلاب على التعبير أفكارهم بحرية.

٥- تدريب الطلاب لإعتاد على إختيار المفردة والجملة التي تناسب سياق الحياة.

٦- تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر في التعبيرات العربية الصحيحة والواضحة والخيالية.

٧- الطلاب حريصون على كتابة العربية في مختلف الظروف.

٨- أصبح الطلاب أفكارا اتساعًا وعمقية واعتاد على التفكير المنطقي والمنهجي[٤٨].

د- معايير تقويم في مهارة الكتابة

هذا المعايير التي تمكن استخدامها لتصحيح نتائج تأليف الطلاب كما يلي:

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 163.

[٤٧] نفس المرجع, ص ١٦٤

[٤٨] يترجم من:

Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 74

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- سلامة التحرير العرب هي سلامة الكتابة الكلمة العربية مناسبا لقواعد الإملاء.مثل :

- كيف تكتب الهمزة (ء) على الألف، الواو والياء أو وحده,
- وكيف يكتب الألف لينة، الألف أمودة.

٢- سلامة الأسلوب هي سلامة الترتيب الجملة مناسبا لقواعد النحو والصرف.

٣- سلامة المعنى هي كيف ترتيب الجمل صحيحة التنظيم معناها يمكن أن يفهمها بصحيح، منها اختيار المفردات المناسبة واستخدامها بالضبط كذلك.

٤- تكمل الموضوع: يجيب أن يكون المحتوى المكتوبة متوافقا مع الموضوع المطروح

٥- منتقية الارظ هو كيف يتم بناء الفكرة فى الورقة[٤٩].

ز- أهمية تعليم الكتابة

تعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أم يعرب عن أفكاره. و أن يقف على أفكار غيره، و أن يبرز ما لديه من مفهومات و مشاعر، و تسجيله من حوادث ووقائع . و كثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في قلب المعى، و عدم و ضيح الفكرة. ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، على اعتبار أنها

[٤٩] نفس المرجع, ص ٨٨-٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنصر أساسي من عناصر الثقافة، و ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، و الوقوف على أفكار الغير كإلهام بها[٥٠].

[٥٠] أحمد فؤائد عاليان, المهارات اللغوية ما هيتهاوطرائق تدريسها, (الياض: دار المسلم التشر والتوزع, ١٩٩٢), ص ٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الوصفيّة (kualitatif) والطريقة الكمّيّة (kuantitatif)[٥٠]. الطريقة الوصفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. والطريقة الكمّيّة هي طريقة البحث التي تستخدم على الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكمّيّة" (kuantitatif) لأن في هذه البيانات تجد المعرفة بستخدام النمر وتحليلها مع الطريقة الإحصائيّة.

ب- فروض البحث

أما فروض البحث التي تقصدها الباحثة فيما يلي :

١- الفرضية البدلية (Ha)

الفرضية البدلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلّت الفرضية على وجود فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية الصفرية أو تسمى الفرضية المتعادلية أو متوازنية هي إذا دلّت الفرضية على عدم فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review"

---

[٥٠] يترجم من :

Sugiyono, Statistik untuk penelitian, (Bandung : Alfabeta.2010), 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث إذا أرادت الملاحظة جميع ناصر في ولاية الملاحظة في سمب ملاحظة المجتمع[٥١].

في هذا البحث عدد الطلاب الفصل العاشر ٥١ طالبا وتأخذ الباحثة عينتها من الفصل العاشر قسم علم الاجتماعي، وتبحث استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة. والباحثة تستخدم في الميدان (بالمباشرة) لتنال البيانات الصريحة.

د- طريقة جمع البيانات

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به، في الملاحظة ان يكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة[٥٢]. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتعرف كيف عملية التعليم اللغة العربية من المدرسين وخطة

---

[٥١] يترجم من:
Suharimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131.

[٥٢] نفس المرجع, ص ١٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية التعليم على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب[٥٣]. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة معلومات حول المدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا، وكفاءة الطلاب في مهارة الكتابة.

٣- طريقة الاختبار

تستخدم الباحثة في هذا البحث، طريقة الاختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي يستخدم قبل بداية الاستراتيجية التعليم بلعبة لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءة قبل تطبيق الاستراتيجية التعليمية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة. وأما الاختبار البعدي هو يستخدم بعد انتهاء الاستراتيجية التعليمي بلعبة لمعرفة فعاليتها على الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية التعليمية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة. ونتيجة هذا الاختبار البعدي تقارن بنتيجة الاختيار القبلى لمعرفة فعليتها.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث استخدمتها الباحثة لتقيس صحة و ثبيت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. والثبوت بمعنى الإنساق أم التمسك لتقيس مرات عديدة في

---

[٥٣] يترجم من :

Sutrisno Hadi, Metodelogi Research, (Yogyakarta :Andi Offset,1987), 192

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوع واحد فنتيجته ثابته[٥٤]. واستعملت الباحثاة أدوات البحث كثيرة منها :

١- دليل المقابلة : استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لجميع البيايات وتكملها بألة دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة وسألت إلى رئيس المدرسة أستاذ حي لنيل البيانات عن المعلومات المدرسة منها : تاريخ المدرسة وعدد المعلمين وعدد الطلاب وبرامج التي تساعد تنمية اللغة العربية, المقابلة بين الباحتة ومدرسة اللغة العربية أستاذة يويون للحصول على الأحبار عن الكفاءة الطلاب على مهارة الكتابة.

٢- دليل الملاحظة : استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث, واستعملت الباحثة ألة هي صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة والطلاب وأحوال الفصل ودخلت الباحثة إلى الفصل للملاحظة مدرسة أستاذة يويون في عملية التعلبم ولتعرف مدرسة أن تناسب إعداد المواد التعليمية.

٣- دليل الإختبار : لمعرفة نتائج الطلاب وكفاءة المهارة الكتابة ومعرفة مواهب الطلاب بالتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات باستخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا بموضوع "المهنة والحياة".

---

[٥٤] يترجم من :

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2012), 121.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- دليل الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن حول المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة ونتيجة التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

و- تحليل البيانات

هذا البحث هو طريقة الكمية (kuantitatif) باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة ، وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائق، والاختبار. لأن الباحثة تريد أن تعرف عن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات. أما تحليل لبيانات فهي أحد الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكيمية و هي حقائق من الأرقام بطريقة الإحصائية[٥٥]. وأما الرموز التي تستعمل الباحثة فهي:

١- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن نتيجة الطلاب من الاختبار، قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review"

---

[٥٥] يترجمن:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian....., 137.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا. فتستعمل صيغة فيما يلى:

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

البيان:

p = النسبة المأوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة (Frekuensi)

N = عدد جميع الطلاب [٥٦]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥٧]

رقم	نتيجة	تقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤٠-٦٠	مقبول

[٥٦] يترجم من :

AnasSudijono, PengantarStatistikPendidikan, (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 1996), hal. 41

[٥٧] يترجم من

SuharsimiArikunto, ProsedurPenelitianSuatuPendekatan,..... 146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- رمز المقارنة (Tes – t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفصل العاشر في تعليم الكتابة .إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفصل العاشر فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (ho) مردودة, بمعنى وجود فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفصل العاشر فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (ho) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".[٥٨]

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما, فيستعمل صيغة فيما يلى:

---

[٥٨] يترجم من :

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996), 289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:[٥٩]

t_0 = المقارنة

M_D =المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفصل العاشر في قسم العلم الإجتماعي) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

[٥٩] يترجم من:
Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996), 289-290.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

Ho = عدم علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

Ha= وجود علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

قبل الدخول في رموز الاختبار(Tes- t) هناك العديد من الخطوات

التي ينبغي القيام بها، وهي:

١- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٣- يطلب من *Mean Of Standar Error* (SE_{M_D} *Difference*) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

٥- تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

أ- تاريخ المؤسسة

مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا، هي مدرسة إسلامية تأسيسها في عام ١٩٩٥، إنها تحتاج نضالاً وعملًا جادًا لتأسيس هذه المدرسة. النضال في مؤسسة المصطفى أولا عندما كانت فيها مجموعتان من الشباب والشيوخ. تتكون مجموعة الشيوخ من سيد أحمد منيف، سيد محمد صوفي (والد المعلم اسمه سيد عارف بالله وسيد باسوني)، سيد عبد الرحمن (حما من سيد صالحين معلم ومدير لمؤسسة ووالد سيدة سري). وأما مجموعة الشباب من سيد الحاج صالحين الماجستير، الدكتور بوديونو ، سيد توفيق ، وآخرون.

تأسيس المصطفى بمساعدة من مدرسة المتوسطة نور الهدى لاكاردوفو، بسبب المجموعة من الشباب الذين خدموا فيها، لأن مدرسة المتوسطة نور الهدى جدارة إلى مدرسة الثانوية المصطفى. ولذلك ، أن متخرجين من مدرسة المتوسطة. لم يريدوا أن يستمروا الى مدرسة الثانوية المصطفى.

متخرجون من مدرسة الثانوية المصطفى ٩٣٠ شخصا، تغيير مدير المدرسة ثلاث مرات. مدير الأول هو سيد عبد الرحمن من عام ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٠. والمدير الثاني هو سيد مسلمين الماجستير من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٦. والمدير الثالث هو سيد الحاج حيّ، عام ٢٠١٦ حتى في الوقت الحالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في مدرسة الثانوية المصطفى تكون فيها الا قسم واحد هو العلم الاجتماعي مدة خمسة سنوات. مع مرور الوقت بسبب المطالب الحديثة بشكل متزايد، وكذلك، قرر مدير المدرسة أن يزيد قسم العلم العلمي.

ب- الملف الشخصي لمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

إسم المدرسة	: مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية
عنوان المدرسة	: شارع جانغو رقم ٣٠٣ جيتيس - مجاكرطا
NSS/NSM	: ١٣١٢٣٥١٦٠٠١٢
مستوى الاعتماد	: ب
سنة التأسيس	: ١٩٩٥
سنة التشغيل	: ١٩٩٥
حالة الأرض	: حق الملكية
عنوان الأرض	: شهادة / سند الملكية / ١١
مساحة الأرض	: ٨٧٩م ٢
حالة البناء (ملك المؤسسة، تركة، استئجار)	
منطقة البناء	: ١٨١ م ٢

ج- رؤية وبعثة المدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

١- رؤية المدرسة (Visi)

"تحقيق البشر الذين يؤمنون ويتوقيون وأخلاق كريمة ومستقلون"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تختار المؤسسة هذه الرؤية من خلال طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى. رؤية المصطفى هي توجيهي لكل الأوساط الأكاديمية مدرسة الثانوية المصطفى لتحقيقها منعكس في صورة ومتأمل منها:

(أ) توجه الرفعة باهتمام القدرة المعاصرة.

(ب) السلوك المناسب بتوقيع المجتمع.

(ج) تكون ملزمة لكل الأوساط الأكاديمية مدرسة الثانوية المصطفى.

(د) كدليل لتنفيذ رؤية المدرسة الثانوية المصطفى.

٢- بعثة المدرسة (Misi)

لتحقيق رؤية مدرسة الثانوية المصطفى، مهمة مطلوبة في شكل أنشطة طويلة الأمد مع توجيه واضح. بعثة المدرسة الثانوية المصطفى التي تقوم على رؤيتها، منها:

(أ) زيادة وممارسة التعليم الإسلامية.

(ب) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية لتحسين إمكان الطلاب.

(ج) خلق بيئة تفضية إلى فعالية جميع أنشطة المدرسة.

(د) تطوير ثقافة تنافسية لتحسين تحصيل الطلاب.

(هـ) أولوية التعاون في التعليم وإمكان الأبناء المدارس الدينية.

(و) الحفاظ على تطوير الفن والثقافة الإسلامية والرياضة.

(ي) تطوير حب شخصي للوطن والأمة والدين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

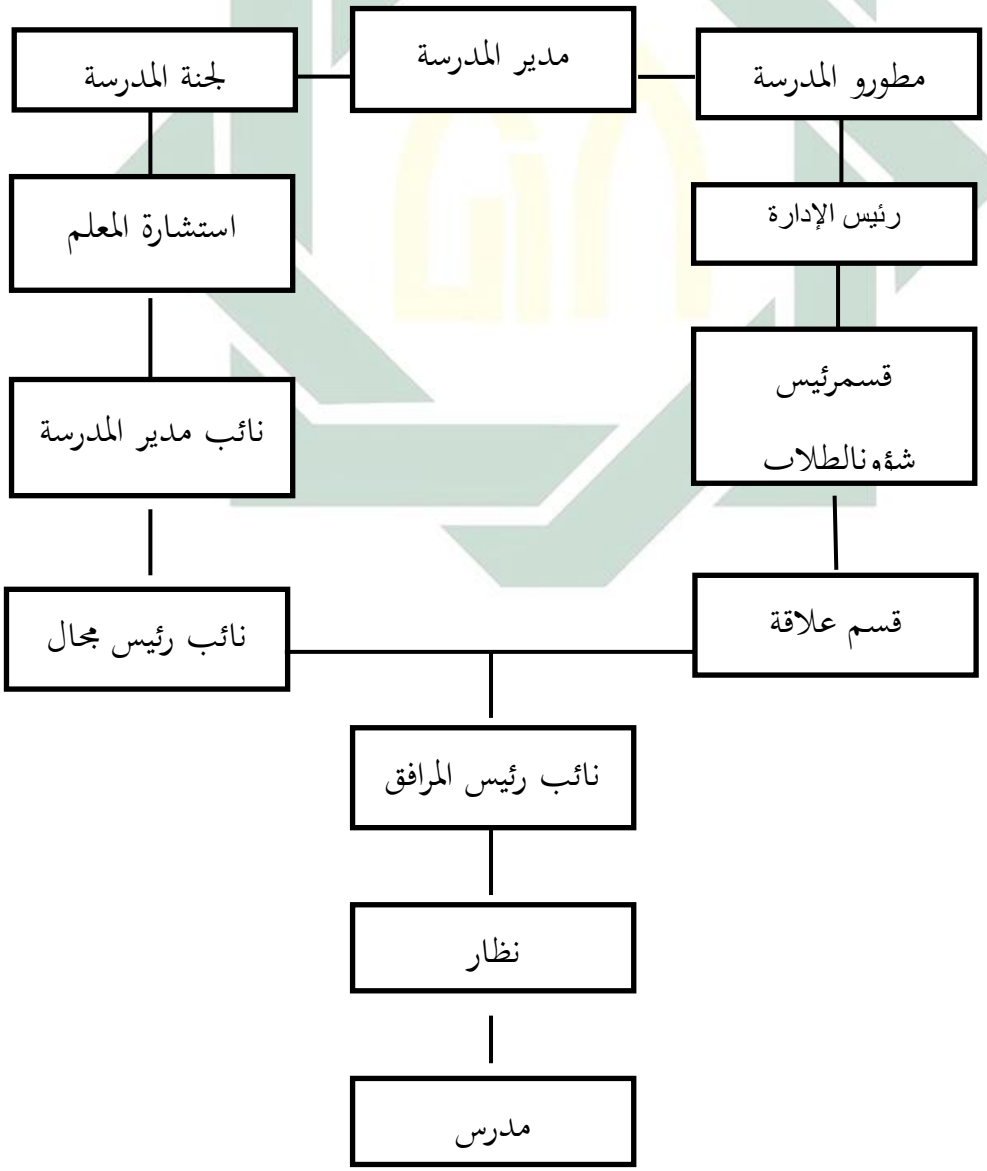
(ك) خلق بيئة نظيفة وصحية وجميلة.

د- هيكل تنظيم مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

اللوحة ٤.١

هيكل التنظيم

مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

١- يعتبر المعلم عنصراً مهماً في عملية التعليم، حتى يقوم المعلمون هم مربيون في تطوير التكوين الشخصي للطلاب. يتكون المعلمون من مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا كما يلي:

اللوحة ٤.٢

المعلمون والموظفون

في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

رقم	اسم المعلم	وضع
١.	حيّ	مدير المدرسة
٢.	عبد المعين	مدرس
٣.	لطيفة نوفيتاساني	مدرسة
٤.	راني دوي فراستيا	مدرسة
٥.	سان أفيانتي	مدرس
٦.	نور فاريانتي	مدرسة
٧.	أنس أمير الدين	مدرس
٨.	نانيك ستييا ر	مدرسة
٩.	تري أستوتيك	مدرسة
١٠.	فاطمة الدوي	مدرسة
١١.	خيرالأنوار	مدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢.	عبد الحارس	مدرس
١٣.	نور فاضلة	مدرسة
١٤.	جنيتا فردا نيني	مدرسة
١٥.	سوليكين	مدرس
١٦.	باسوني	مدرس
١٧.	إريكا نوفيانا	مدرسة
١٨.	اريس بوديونو	مدرس
١٩.	نور هايدي	مدرس
٢٠.	عفيف خورون نيدزار	مدرس
٢١.	بوديونو	مدرس
٢٢.	انداه رحماواتي	مدرسة
٢٣.	سراج الدين	مدرس
٢٤.	دية ايو نعتياس	مدرسة
٢٥.	آني دوي راهابو	مدرسة

٢- حالة الطلاب

من بين العناصر الهامة في عملية التعليم، هي المعلمون. الطلاب هو مواضيع في عالم التعليم, ستوجه المعلمون على الطلاب في تكوين الشخصية. في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا للسنة الدراسية ٢٠١٧\٢٠١٨ لديها عدد من الطلاب ١٥٩ يتكونون من:

(أ) عدد الطلاب في الصف العاشر ٥١ طالبًا، يقسمون إلى فرقتين التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) عدد الطلاب في الصف الحادي العشر ٥٨ طالبًا، يقسمون إلى فرقتين التعلم.

(ج) عدد الطلاب في الصف الثاني العشر ٥٠ طالبًا، يقسمون إلى فرقتين التعلم.

- البيانات من عدد الطلاب في الثلاث السنوات الأخيرة:

اللوحة ٤.٣

البيانات من عدد الطالب

السنة الدراسية	الفصل ١٠		الفصل ١١		الفصل ١٢		الجملة	
	عدد الطلاب	عدد فرقة التتعلم	عدد الطلاب	عدد فرقة التتعلم	عدد الطلاب	عدد فرقة التتعلم	الطلاب	فرقة التتعلم
٢٠١٦\٢٠١٥	٥٤	٢	٥٠	٢	٦١	٢	١٦٥	٦
٢٠١٧\٢٠١٦	٥٧	٢	٥٢	٢	٤٩	٢	١٥٨	٦
٢٠١٨\٢٠١٧	٥١	٢	٥٨	٢	٥٠	٢	١٥٩	٦

و- المرافق والبنية التحتية

لن يعمل عملية التعليم في مؤسسة تعليمية دون مرافق وبنية تحتية كافية. المرافق والبنية التحتية التي تملك في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٤

المرافق والبنية التحتية

في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

الرقم	الوسائل والبناء	العدد	الحال
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول الدراسة	٦	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	حمام المدرس	١	جيدة
٧	حمام الطلاب	٦	جيدة
٨	ملعب	١	جيدة
٩	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
١٠	غرفة مختبر الحاسوب	١	جيدة
١١	معمل اللغة	١	جيدة
١٢	المقصف	١	جيدة
١٣	غرفة المستودع	١	جيدة
١٤	قاعة الإجتماع	١	جيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

١- سبورة بيضاء
٢- قلم
٣- مكتب وكرسي للمدرس
٤- مكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

أ- كفاءة مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا.

ستشرح الباحثة عن كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل العاشر قسم العلم الاجتماعي بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا, وقامت الباحثة الإختبار القبلي(*Pre Test*) قبل استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- السؤال الإختبار

صورة ٤.١

- نتيجة الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة ٤.٥

نتيجة الطلاب من الاختبار القبلي

رقم	إسم	نتيجة
١	عبد الراشد	٧١
٢	ألف آرزا أرداني ديان أناندا فوتري	٦٥
٣	عاقل يوداندي	٧٠
٤	أويلدا تاريسا فوتري	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	سيندي أميلية	٧٢
٦	آريك سوساطا	٦٠
٧	فاجا نوغيراها	٦٥
٨	ايكا	٦٥
٩	جوني فراتاما أدي فراسيتييو	٦٧
١٠	محمد محي الدين الهمزة	٦٠
١١	محمد تحميد	٧٠
١٢	محمد نور الهدى	٧٣
١٣	نور ليلي عابدة	٧١
١٤	راهايو ويلوجينغ	٧٦
١٥	رزقي هيرغا فريانداندا	٥٢
١٦	رزال ماهارديكا فوترا	٦٧
١٧	سالسا أدينيسا الشفاء	٧٤
١٨	سيسكا يونيارتي	٦٤
١٩	تيتين يوليا نيغسيه	٦٤
٢٠	فاديا أوليا ديفيديا	٦٦
٢١	فيراني رائفة هادينينغسيه	٦٢
٢٢	اينكا كازيا عملية	٦٧
٢٣	آنغي ايندرسواتي أسوين	٧٠
٢٤	عفيفة الرحمن	٧٧
جملة		١٦٢٤
متوسطة		٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب من ناحية التقدير المأوية:

اللوحة ٤.٦

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	٨	%٣٣
٣	٦١-٧٠	جيد	١٣	%٥٤
٤	٤٠-٦٠	مقبول	٣	%١٣
	المجموع		٢٤	%١٠٠

بعد ظهرت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي من اللوحة السابقة، أن متوسطة من نتيجة الطلاب هي (٦٧)، وكفاءة الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل العاشر قسم علم الاجتماعي بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا تكون في درجة "جيد". وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٣% من بعض الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٥٤% يحصلون على درجة "جيد" و ٣٣% يحصلون على درجة "جيد جدا". قبل استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

وهذه نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية هي أستاذة نور فضيلة وحيونيتا كما يلي : ليس كل طلاب الفصل العاشر يحبون تعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون اللغة العربية هي صعبة. وقدرة الطلاب في مهارة الكتابة يعني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قليلا من ممارسة واجتربة في بناء الجمل المفيدة والكتابة الصحيحة. وحالة الطلاب عند تعليم اللغة العربية هي بعض الطلاب الذين لا يهتمون ومشغولون بأنفسهم في تعليم اللغة العربية. وصعوبة المدرسة في تعليم اللغة العربية هي نقيص من وسائل التعليم ونقيص الطلاب في استخدام المفردات. تستخدم المدرسة طريقة المناسبة بحالة ومادة تعليم اللغة العربية، و تستخدم المدرسة وسائل التعليم في الفصل فقط.

وبحثت الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم علم إجتماعي بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا. وكانت عدد الطلاب الذي بحثت فيها ٢٤ طالبا. تعلّم الطلاب اللغة العربية مرّتين في كلّ أسبوع هي يوم الجمعة في حصّة الأولى ويوم السبت في حصّة الأخرة, تستخدم طريقة المحاضرة. ومدرسة اللغة العربية هي أستاذة نور فضيلة وحيونيتا.

أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالأدوات المدرسي في الفصل مثل السبورة والطلاسة وكتاب اللغة العربية، وكل أدوات المدرسي تستخدم المدرسة عند تعليم اللّغة العربية، وتستعمل مدرسة بطريقة المحاضرة. وتعليمها المناسب مع المادة في كتاب اللغة العربية حتى تكون الأنشطة التعليم مملة ورتيبة للطلاب، ونظرت الباحثة إلى استجابة بعض الطلاب الذين لا يهتمون ومشغولون بأنفسهم في تعليم اللغة العربية، لذلك استخدمت الباحثة استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا.

استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر قسم علم إجتماعي بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا وعدد الطلاب ٢٤ طالبا.

دخلت الباحثة في الفصل العاشر قسم علم إجتماعي في يوم الثلاثاء في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٨, ومادة درس اللغة العربية هي "المهنة والحياة" في تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لذا أنشطة التعليم وخطوات في استخدامها كما يلي :

١- مقدمة

(أ) إلقاء السلام على الطلاب.

(ب) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم ؟".

(ج) تبدأ بقرأة بسملة.

(د) قرأت الباحثة كشف الحضور ويجب الطلاب بحاضر و الحاضرة.

(هـ) تسأل الباحثة عن درس الماضي

(و) تشرح الباحثة عن أهداف التعليم والناتجة التي تحقيقها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ز) تشرح الباحثة حول كيفية تعليم باستخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

(ي) تقسم الطلاب على ٦ مجموعات تتكون من ٤ الطلاب.

٢- عملية التعليم

(أ) تشرح الباحثة عن المادة "المهنة والحياة" حول المفردات والجمل.

(ب) كل مجموعة من الطلاب يتجهون ملصقات التي تصمغون على جدار الفصل. (مجموعة ١ أمام الملصق ١, والمجموعة الأخرى مناسبا برقم المجموعة)، والملصقات فيها الصور المتسلسلة وجانبها الخانة للسؤال والإجبة وتصحيح للإجابة عن مادة "المهنة والحياة.

الصورة ٤.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) يجيب الطلاب على السؤال رقم واحد، ووقت الإجابة على دقيقتين.

(د) يدور الطلاب على الملصق الجديد (ملصق المجموعة الأخرى).

(هـ) يقرأون الطلاب إجابة المجموعة التي يتجه الملصق في الأصل، إذا لم تفهم الإجابة المجموعة السابقة فتضع علامة استفهام (؟)، وتصحيح الإجابة لكن لايُسمح لهم الإجابات التي قدمتها المجموعة السابقة، ووقت لتصحيح وتجيب الإجابة التالي هو ثلاث دقائق، وهكذا حتى تعود على ملصق كل مجموعة.

(و) تعطي الطلاب ورقة لوصف صور المتسلسلة، ويمكن للطلاب استخدام المفردات الموجودة على الملصق.بعد إنتهى الوقت تأمر الطلاب لجمع وصفهم.

٣- الخاتمة.

(أ) تلخص عن المواد الملقي.

(ب) تعطى الباحثة النتيجة وقفا على قدرة الطلاب.

(ج) تختم الباحثة عملية التعليمية بالدعاء والسلام.

وبعد أن قامت استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العاشر، واستجابة الطلاب في عملية التعليم جيد بالنظر إلى نشط الطلاب وحماستهم في اتباع عملية التعليم.

واستخلصت الباحثة أن هذه استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة تساعد الطلاب لترقية مهارة الكتابة وهم يشعرون فرحا وسعيدا ولايشعرون كسلانا. وترجو الباحثة لمدرّسة اللّغة العربية تستطيع أن تستخدمها في تعليم و ترقية مهارة الكتابة.

ج- فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا.

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة, نتيجة الطلاب التي تحصل عليها تصل إلى الحد الأدنى نتيجة (KKM) يعني ٧٥, في تعليم الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا. لمعرفة نتائج الطلاب قامت الباحثة الإختبار البعدي, بعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

اللوحة ٤.٧

نتائج الطلاب من الإختبار البعدي

رقم	إسم	نتيجة
١	عبد الراشد	٩٦
٢	ألف آرزا أرداني ديان أناندا فوتري	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	عاقل يوداندي	٩٧
٤	أويلدا تاريسا فوتري	٩٠
٥	سيندي أميلية	٨٤
٦	آريك سوساطا	٩٣
٧	فاجا نوغيراها	٩٠
٨	ايكا	٨٦
٩	جوني فراتاما أدي فراسيتييو	٩٢
١٠	محمد محي الدين الهمزة	٨٤
١١	محمد تحميد	٩٢
١٢	محمد نور الهدى	٩٢
١٣	نور ليلي عابدة	٩٨
١٤	راهايو ويلوجينغ	٨٩
١٥	رزقي هيرغا فريانداندا	٨٤
١٦	رزال ماهارديكا فوترا	٩٦
١٧	سالسا أدينيسا الشفاء	٩٩
١٨	سيسكا يونيارتي	٨٠
١٩	تيتين يوليا نيغسيه	٨٦
٢٠	فاديا أوليا ديفيديا	٩٤
٢١	فيراني رائفة هادينينغسيه	٩٤
٢٢	اينكا كازيا عملية	٩٥
٢٣	آنغي ايندرسواتي أسوين	٩٤
٢٤	عفيفة الرحمن	٩٥
جملة		٢١٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متوسطة	٩٢

اللوحة ٤.٨

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	٢٣	٩٦%
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	١	٤%
٣	٦١-٧٠	جيد	-	-
٤	٤٠-٦٠	مقبول	-	-
	المجموع		٢٤	١٠٠%

بعد ظهرت الباحثة نتيجة الإختبار البعدي من اللوحة السابقة، أن متوسطة من نتيجة الطلاب هي (٩٢)، وكفاءة الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل العاشر قسم علم الاجتماعي بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا تكون في درجة "ممتاز". وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٤% من بعض الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٩٦% يحصلون على درجة "ممتاز". بعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة. وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الفرضية البدلية (Ha)

الفرضية هي إذا دلّت الفرضية على وجود فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

٢- الفرضية الصرفية (Ho)

الفرضية الصفرية هي إذا دلّت الفرضية على عدم فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس – مجاكرطا.

وأما النتائج الاختبار القبلي فتبدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا مقبولة, . ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "Test-t" كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:[١]

t_0 = المقارنة

[١] يترجم من:
Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996), 289-290.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_D =المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفصل العاشر قسم العلم الإجتماعي) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ho = عدم علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

Ha= وجود علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة وبعد استخدامها فرق. لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات. وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٤.٩

نتائج الطلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	إسم	النتيجة الاختبار القبلي (X)	النتيجة الاختبار البعدي (Y)
١	عبد الراشد	٧١	٩٦
٢	ألف آرزا أرداني ديان أناندا فوتري	٦٥	٨٥
٣	عاقل يوداندي	٧٠	٩٧
٤	أويلدا تاريسا فوتري	٧٦	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	سيندي أميلية	٧٢	٨٤
٦	آريك سوساطا	٦٠	٩٣
٧	فاجا نوغيراها	٦٥	٩٠
٨	ايكا	٦٥	٨٦
٩	جوني فراتاما أدي فراسيتييو	٦٧	٩٢
١٠	محمد محي الدين الهمزة	٦٠	٨٤
١١	محمد تحميد	٧٠	٩٢
١٢	محمد نور الهدى	٧٣	٩٢
١٣	نور ليلي عابدة	٧١	٩٨
١٤	راهايو ويلوجينغ	٧٦	٨٩
١٥	رزقي هيرغا فريانداندا	٥٢	٨٤
١٦	رزال ماهارديكا فوترا	٦٧	٩٦
١٧	سالسا أدينيسا الشفاء	٧٤	٩٩
١٨	سيسكا يونيارتي	٦٤	٨٠
١٩	تيتين يوليا نيغسيه	٦٤	٨٦
٢٠	فاديا أوليا ديفيديا	٦٦	٩٤
٢١	فيراني رائفة هادينينغسيه	٦٢	٩٤
٢٢	اينكا كازيا عملية	٦٧	٩٥
٢٣	آنغي ايندرسواتي أسوين	٧٠	٩٤
٢٤	عفيفة الرحمن	٧٧	٩٥
جملة		١٦٢٤	٢١٨٦
متوسطة		٦٧	٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٠

رقم	النتيجة			
	الإختبار القبلي (x)	الإختبار البعدي (y)	التفاوت (d) x−y	d^2
١	٧١	٩٦	−٢٥	٦٢٥
٢	٦٥	٨٥	−٢٠	٤٠٠
٣	٧٠	٩٧	−٢٧	٧٢٩
٤	٧٦	٩٠	−١٤	١٩٦
٥	٧٢	٨٤	−١٢	١٤٤
٦	٦٠	٩٣	−٣٣	١٠٨٩
٧	٦٥	٩٠	−٢٥	٦٢٥
٨	٦٥	٨٦	−٢١	٤٤١
٩	٦٧	٩٢	−٢٥	٦٢٥
١٠	٦٠	٨٤	−٢٤	٥٧٦
١١	٧٠	٩٢	−٢٢	٤٨٤
١٢	٧٣	٩٢	−١٩	٣٦١
١٣	٧١	٩٨	−٢٧	٧٢٩
١٤	٧٦	٨٩	−١٣	١٦٩
١٥	٥٢	٨٤	−٣٢	١٠٢٤
١٦	٦٧	٩٦	−٢٩	٨٤١
١٧	٧٤	٩٩	−٢٥	٦٢٥
١٨	٦٤	٨٠	−١٦	٢٥٦
١٩	٦٤	٨٦	−٢٢	٤٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	٦٦	٩٤	−٢٨	٧٨٤
٢١	٦٢	٩٤	−٣٢	١٠٢٤
٢٢	٦٧	٩٥	−٢٨	٧٨٤
٢٣	٧٠	٩٤	−٢٤	٥٧٦
٢٤	٧٧	٩٥	−١٨	٣٢٤
جملة			$\sum D$ −٥٦١	$\sum D^2$ ١٣٩١٥

وأما التحليل باستخدام *SPSS* كما يالي :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	67.67	24	5.895	1.203
	Postest	91.04	24	5.213	1.064

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Postest	24	.440	.031

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Postest	-23.375	5.904	1.205	-25.868	-20.882	-19.397	23	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الأخيرة تدل أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة, بمعنى أن فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة, ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كما يلي :

١- الخطوة الأولى:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-561}{24}$$

$$= -23{,}375$$

البيان :

M_D = لمتوسطة (*Mean*) من متغير x (الاختبار القبلي) و من متغير y (الاختبار البعدي)

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الاختبار القبلي) ومن متغير y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

٢- إرتباط بين المتغيرين

$$\boldsymbol{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\mathbf{N}}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{13915}{24} - \left(\frac{-561}{24}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{579,79 - (-23,375)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{579,79 - 546,3}$$

$$SD_D = \sqrt{33,49}$$

$$SD_D = 5,78$$

البيان :

Ho = عدم علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

Ha= وجود علاقة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر.

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{5,78}{\sqrt{24-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{5,78}{4,79}$$

$$= 1,20$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-23.375}{1,20}$$

$$t_0 = -19,479$$

٥- يطلب df برموز

$$\mathbf{df} = N - 1 = 24 - 1 = 23$$

ثم إعطاء التفسير إلى df =٢٣ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

في درجة المغزي ٥% t_t = ٢,٠٦٩ ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t

١٩.٤٧٩>٢,٠٦٩

أما t_0 المحصول فهو١٩,٤٧٩ و t_t المحصول هو ٢,٠٦٩

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في اختبار الطلاب على مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة. على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك علاقة و تأثير بين فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا. وكانت الخلاصة من الأبواب السابقة كما يلي :

١- كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا، تدل على نتيجة الإختبار القبلي (قامت الباحثة في تاريخ ٧ مايو ٢٠١٨) أن متوسطة من نتيجة الطلاب هي (٦٧))، وكفاءة الطلاب لمهارة الكتابة تكون في درجة "جيد". وبالنظر إلى اللوحة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية يدل أن ١٣% من بعض الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٥٤% يحصلون على درجة "جيد" و ٣٣% يحصلون على درجة "جيد جدا". قبل استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

٢- استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة في تعليم الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر مع الخطوات هي :

(أ) مقدمة

(١) إلقاء السلام على الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم ؟".

(٣) تبدأ بقرأة بسملة.

(٤) قرأت الباحثة كشف الحضور ويجب الطلاب بحاضر و الحاضرة.

(٥) تسأل الباحثة عن درس الماضي

(٦) تشرح الباحثة عن أهداف التعليم والناتجة التي تحقيقها.

(٧) تشرح الباحثة حول كيفية تعليم باستخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة.

(٨) تقسم الطلاب على ٦ مجموعات تتكون من ٤ الطلاب.

(ب) عملية التعليم

(١) تشرح الباحثة عن المادة "المهنة والحياة" حول المفردات والجمل.

(٢) كل مجموعة من الطلاب يتجهون ملصقات التي تصمغون على جدار الفصل. (مجموعة ١ أمام الملصق ١, والمجموعة الأخرى مناسبا برقم المجموعة)، والملصقات فيها الصور المتسلسلة وجانبها الخانة للسؤال والإجبة وتصحيح للإجابة عن مادة "المهنة والحياة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) يجيب الطلاب على السؤال رقم واحد، ووقت الإجابة على دقيقتين.

(٤) يدور الطلاب على الملصق الجديد (ملصق المجموعة الأخرى).

(٥) يقرأون الطلاب إجابة المجموعة التي يتجه الملصق في الأصل، إذا لم تفهم الإجابة المجموعة السابقة فتضع علامة استفهام (؟)، وتصحيح الإجابة لكن لايُسمح لهم الإجابات التي قدمتها المجموعة السابقة، ووقت لتصحيح وتجيب الإجابة التالي هو ثلاث دقائق، وهكذا حتى تعود على ملصق كل مجموعة.

(٦) تعطي الطلاب ورقة لوصف صور المتسلسلة، ويمكن للطلاب استخدام المفردات الموجودة على الملصق.بعد إنتهى الوقت تأمر الطلاب لجمع وصفهم.

(ج) الخاتمة.

(١) تلخص عن المواد الملقي.

(٢) تعطى الباحثة النتيجة وقفا على قدرة الطلاب.

(٣) تختم الباحثة عملية التعليمية بالدعاء والسلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه وسائل التعليم المناسب بمهارة الكتابة بالنظر إلى استجابة الطلاب في عملية التعليم هي نشط الطلاب وحماستهم في اتباع العملية التعليمية ونتائج من الاختبار البعدي (قامت الباحثة في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨).

٣- فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا, تكون فعالية لأن t_0 (١٩,٤٧٩) أكبر من t_t (٢,٠٦٩) فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة, والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فعالية استخدام استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا.

ب- الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا, وأما الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرس

ينبغي أن يختار الطرائق والوسائل الجديدة أو يضم إستراتيجية باللعبة، المناسبة بأحوال الطلاب في الفصل لتنمية مهارة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس مجاكرطا. لأن الطلاب يحبون وسائل التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجهدوا وينشطوا في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة, حتى يستطيعون أن يصنعوا جمل صحيحة ومناسبة بقواعد اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

الخليفة، حسن جعفر. ١١٤٢. *فصول تدريس اللغة العربية*. الرياض: مكتب الرشد.

المعلوف. ١٩٩٢. *المنجد في اللغة*. بيروت: دار المشرق.

عاليان، أحمد فؤائد. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ما هيتهاوطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم التشر والتوزع.

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب.

طعيمة، رشيد أحمد. ٢٠٠٤ *الأساس العامة المنهاج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها*. القاهرة: دار الفكر العربي.

ورسون, أحمد ومنور. ١٩٩٧. *قاموس المنور*. جوكجاكارتا: فوستكا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Basyiruddin, Usman. dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodelogi Research.* Yogyakarta: Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamid, Abdul, 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press,.

Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kholison, Muhammad. dan Risma Fahrul Amin. 2018. *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab.* Malang: Lisan Arabi.

Mujib, Fathul. dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global.* Malang: UIN MALIKI Press.

Nurgiantoro, Burhan. 1998. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra.* Yogyakarta: BPFE.

Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa. Jakarta*: Logos.

Suprihatiningrum, Jamil. 2017. Strategi *Pembelajaran Teori & Aplikasi.* Jogjakarta: AM Media.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2010. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.

uryani, Nunuk & Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.

Wahab Rosyidi, Abd. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Mailiki.

Warsono, dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif: Teori & Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.

Wena , Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer.* Jakarta Timur: PT. Bumi Akasara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id