

إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية
لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو

بمّث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

مفيدة الفطرية

٧٢٢١٤٠٥٦ د



شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mufidatul Fitriyah
NIM : D72214056
Alamat : Dsn. Dungus RT 12 RW 03 Sukodono, Sidoarjo
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085839001188

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناوحي كريان - سيدوأرجو

Dengan ini menyatakan sebenarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 17 Juli 2018

Hormat Kami

Mufidatul Fitriyah
D72214056



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو " التي قدمتها الطلبة :

الاسم : مفيدة الفطرية

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٦ د

القسم : تعليم اللغة العربية

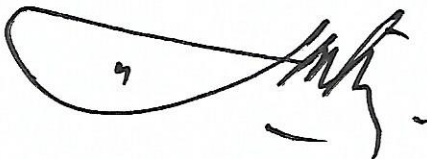
فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبيرة في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأت هذه الرسالة مستغية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية. الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا ، بمناقستها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرف الثاني



(الأستاذ وهيب الماجستير)

NIP: ١٩٦٥٠٩٢٩١٩٩٢٠٣١٠٠٥



(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

NIP: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبها الباحثة :

الاسم : مفيدة الفطرية

رقم التسجيل : ٥٦٠٥٦٤٢٢٧٢٥

الموضوع : إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة

العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان -

سيدوأرجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحق على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في
شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة

(
(
(
(
(

المناقش الأول : الدكتور أ الناجب الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير

المناقشة الرابع : الدكتور اندوس وهيب الماجستير

سورابايا، ٠٣ يولي ٢٠١٨

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور علي مسعود الحاج

NIP. ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUFIDATUL FITRIYAH
NIM : D72214056
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : mufida.rahman17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

إسهام البرنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة
الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2018

Penulis

(MUFIDATUL FITRIYAH)

الأكاديمية في المهجع فقط ، بل سيكونون حماسًا لتعلم اللغة العربية في المجال الأكاديمي في المدرسة أيضًا.

و تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الثواب هي إحدى تطورات من الطريقة التعليمية، مهدفًا لكي تجعل طالبة مسرورا و مفروحا في تعليم اللغة العربية. لا شك أن التعليم اللغة العربية في المعهد يوجد الوجود على التكلم باللغة العربية في أي وقت و حال و مكان لترقية الكفاءة اللغوية الطلبة باللغة العربية. فلذلك تصنع الأساتذات و المدير المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو البرنامج الثواب "ملكة اللغة".

و تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" (*Queen of Language*) في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو تجذب الكتاب لمراقبة كيف تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" (*Queen of Language*) في معهد الطالبة الخاص في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو . وتهتم المؤلفين بمعرفة كيف تطبيق البرنامج الثواب في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو، وكيف مساهمة برنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية للطلبة معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو ، وما المشكلة في تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة".

وانطلاقًا من هذه الفكرة، تبحث الباحثة عن الموضوع **إسهام البرنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو**

ب- قضايا في البحث

١- كيف تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو؟

- ٢- كيف إسهام برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناونجي كريان - سيدوأرجو؟
- ٣- كيف المشكلة في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناونجي كريان - سيدوأرجو؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في معهد الأمانة الحديث جوناونجي كريان - سيدوأرجو.
- ٢- لمعرفة إسهام برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناونجي كريان - سيدوأرجو.
- ٣- لمعرفة المشكلة في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناونجي كريان - سيدوأرجو.

د- أهمية البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

- ١- المنافع النظرية:
- أن يكون هذا البحث سعياً لوجود الحلّ الجديد على أساس و مبداء تعليم اللغة العربية في الثواب. حتى يكون التعليم تعليماً الليّ بني الفهم المتكامل على وجه الذكي والشعوري والمحرك النفسي.

٢- المنافع التطبيقية

(أ) لتنمية التلاميذ

حصول هذه البحوث هي الحصول التي تمكّن استخدامها أساساً لأداء وظيفة التعلّم بالجيد، حتى ستكون غاية التعلّم محققة. وأن تكون حصول البحوث مدخلاً لوجود الخطوات الفعّلة في أي التعلّم.

(ب) للباحثة

أن تكون حصول البحوث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة وأهليته في تصميم بنية فكرة الجيدة في أداء التعلّم الفعّالة. وإحدى الشروط الأخيرة للحصول على شهادة *S.Pd* في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

(ج) للمأسسة أو للمدرسة

(١) أن تكون حصول البحوث مدخلاً لتطور كفاءة تعلم اللغة العربية خاصة في الجائزة بالمدرسة وفي جميع المدرسة عاماً.
(٢) لإنتفاع العلوم التي قد درسها الباحثة، وإنتفاع العلوم المتعلقة بمجالات تربوية العربية حتى تعطي الدوافع لمن لها الإرادة لزيادة العلوم التربوية العربية في الثواب " ملكة اللغة " .

٥- مجال البحث وحدوده

كان تحديد هذا البحث يتكون على ثلاثة حدود، وهي :

١- حدود الموضوع:

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو **إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في**

ز- الدراسات السابقة

١- اسم الباحثة أمي بارارا (٢٠٠٨، ٢٠١٤)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن سونان كلي جاغا يغيكرتا في السنة ٢٠١٢. وأخذت بكتابة تحت الموضوع "الدوافع تعلم في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ يوغياكرتا)".

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه أمي بارارا. البحث العلمي لها تبين عن الدوافع تعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ يوغياكرتا. أما هذا البحث فيبين عن البرنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونونجي كريان - سيدوأرجو.

٢- اسم الباحث إبراهيم جيئوبوغ (١٦٧، ١٣١٥)، الطالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في السنة ٢٠١٧. وأخذ بكتابة تحت الموضوع "إسهام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة الكلام لطلبة التيلاندين".

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه إبراهيم جيئوبوغ. البحث العلمي له تبين عن إسهام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. أما هذا البحث فيبين عن إسهام البرنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في معهد الأمانة الحديث جونونجي كريان - سيدوأرجو.

٣- اسم الباحث محمد مولنا (د ٢٠١٢، ٢٠٢٢)، الطالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٧. وأخذ بكتابة تحت

الموضوع "فعلية استخدام وسائل التعليم برنامج الشريف (*El-Syarif*) لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفوق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك".

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه محمد مولنا. البحث العلمي له تبين عن وسائل التعليم برنامج الشريف (*El-Syarif*) لترقية مهارة كلام لتلاميذ في الفصل العاشر المتفوق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك. أما هذا البحث فيبين عن إسهام البرنامج الثواب "ملكة اللغة" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو

(٢) الثواب

يمكن أن تكون الهدايا في هذا الشكل أشياء لها "اهتمام" الطلاب. بشكل عام، تتجلى الجوائز في شكل رسالة تقدير أو ميثاق تعطى للطلاب في نهاية الفصل الدراسي أو المدرسة هذا العام من خلال المنافسة. تبدو الشهادات أو الملصقات أو غيرها من العلامات بسيطة، ولكن لها معنى كبير بالنسبة للطلاب ليكونوا مدفوعين بالمكافآت التي تم الحصول عليها.

(٣) الثواب في أنشطة

يجب على المدرسين تقديم تعليمات واضحة ومفصلة حول كيفية إعطاء الطلاب أنشطة كمكافآت للنجاحات التي حققوها. يتم ذلك عندما يقدم المعلم هدية في شكل نشاط للطلاب.

(٤) مكافأة الأشياء

بعض الأشياء التي جياع الانتباه عند إعطاء هدية من البضائع إلى الطلاب، وهي: الجائزة يجب أن تكون ذات صلة الإنجازات التي تحققت، يجب أن يكون متلائما مع احتياجات الطلاب، لا ينبغي أن تكون مكلفة للغاية.

(ب) الدافع أيضا يوجه أو يوزع السلوك .وبالتالي قام بتوجيه خطبة هدف.

يتم توجيه السلوك الفردي لغرض معين

(ج) للحفاظ على السلوك والمحافظة عليه ، يجب أن تعزز البيئة كثافة واتجاه المحركات والقوى الفردية .وهكذا ، فإن الدافع هو جهد واعى للتحرك ، وتوجيه ، والحفاظ على سلوك الشخص بحيث يتم تشجيعه على العمل لتحقيق شيء لتحقيق أهداف معينة.

ويدل الدافع على العلاقة الديناميكية بين الفرد والبيئة المحيطة به، فهو الذي يستثير السلوك ويدفع الفرد للقيام بعمل معين لإزالة حالة التوتر وإشباع الحاجة. وتتمثل وظيفة الدافع في جانبين:

(أ) تنشيط السلوك.

(ب) توجيه السلوك نحو هدف معين.

وهناك علاقة قوية بين تنشيط السلوك وتوجيهه، فالتنشيط يعني انتباه الفرد لشيء معين يؤدي إلى تحقيق الهدف، والتوجيه يعني مواصلة النشاط أو السلوك نحو الهدف والمحافظة على ذلك الاتجاه حتى يتحقق الهدف. فالدافعية هي تكوين فرضي : أي لا يمكن ملاحظته وإنما يستنتج من الأداء الظاهر الصريح للكائن الحي أو من الشواهد السلوكية.

يتطلب تحقيق الهدف هي بذل الجهد والنشاط من الفرد ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، فإذا كان هدف التلميذ هو النجاح والحصول على الشهادة؛ فعليه بذل الجهد والمواظبة في المدرسة والمذاكرة وفهم الدروس وأداء الامتحانات بجد واجتهاد وعليه أيضاً أن يواصل أداء تلك الأنشطة باستمرار طوال حياته الدراسية. وإذا أخفق أو

قصر في جزء منها، فقد لا يصل إلى غايته ويكون الهدف النهائي هو المحرك الأساسي لأدائه وأنشطته. ولا يستطيع التلميذ تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز تلك الأنشطة وهذه القوة الدافعة للنشاط أو السلوك هي التي تسمى: الدافعية.

٢- أنواع من الدافعية:

(أ) يقوم التحفيز على تشكيل الدافع.

ينقسم هذا الشكل إلى نوعين ، هما الزخارف والفطريات الفطرية الاستفادة. إن الفكرة الفطرية هي الدافع الموجود منذ الولادة ولا تحتاج إلى التعلم ، على سبيل المثال: الأكل والشرب والحافز للتحرك والراحة. غالباً ما يشار إلى هذه الفكرة على أنها شكل بيولوجي مطلوب ، بمعنى أنه موجود في التراث البيولوجي للإنسان. في حين أن الدوافع درست ، والدوافع التي تنشأ بسبب التعلم ، مثل الدافع لتعلم فرع من العلم ، والحاجة إلى السعي للحصول على منصب في تواصل اجتماعي. غالباً ما تسمى هذه الدوافع بحافز عاطفي اجتماعي ، لأن البشر يعيشون في بيئة اجتماعية ثم يتم تشكيل هذا الدافع.

هذه الحاجة هي حاجة أساسية وحيوية ، تتعلق بالوظائف البيولوجية الأساسية للكائنات البشرية مثل الحاجة إلى الغذاء والملبس ومجالس الصحة الجسدية وهلم جرا.

(٢) الاحتياجات للسلامة والأمن

مثل الأمن والحماية من الخطر وتهديد المرض ، وحرب الفقر، والمجاعة، والعلاج غير منصف.

(٣) الاحتياجات الاجتماعية

الاحتياجات في المحبة ، وحسابها كإنسان معترف به كعضو في المجموعة ، وإحساس بالأصدقاء المخلصين، وتعاون.

(٤) الاحتياجات للجوائز

هي الحاجة لمكافأة على الإنجاز ، والقدرة ، والموقف ، أو المركز وخير ذلك.

(٥) الحاجة لتحقيق الذاتى

مثل الحاجة لتعزيز إمكانيات تمتلك ، أقصى قدر من التنمية الذاتية، والإبداع و التعبير عن الذات.

وأعطت الباحثة هذه الأستبيانات للطلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن آراء المستجيبين في عملية تدريس للثواب التعلم في اللغة بوسيلة البرنامج الثواب "ملكة اللغة".

٥- طريقة التجربة

تجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة مبادئ الدافعية تعلم عند أبراهم مسلو مباشرة في الثواب تعلم اللغة العربية لطلبة بالمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو، لمعرفة الوصول الى كفاءة اللغة العربية لطلبة من أجل ذلك يستعمل الباحثة هذه المبادئ لتحصيل البيانات عن تطبيق الطلبة معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو، في الدافعية تعلم اللغة العربية.

٩- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمتها الباحثة لجميع بيانات واستعملت الباحثة أداة البحث كما يلي:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية الثواب "ملكة اللغة" في تعلم اللغة العربية بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو و أحوال المعهد.
- ٢- الوثائق المكتوبة والصور الالكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الرؤية والرسالة وحالة المدرسة وأحوال المعلمين وأحوال الطلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو
- ٣- مجموعة الأسئلة لمقابلة و الإستبيانات عن عملية التدريس اللغة العربية خصه في الدافعية التعلم اللغة العربية مع المدرسة

الباب الرابع الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو

١- تاريخ التأسيس عن المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو

وقعت المعهد الأمانة الحديث في شارع جونوانجي رقم A٤٣ جونوانجي كريان - سيدوأرجو. و المؤسس هذا المعهد هو الأستاذ نور خالص مصباح والسيدة رفاعة المحمودة في شهر أغسطس سنة ١٩٩٢ .

تأسيس هذا المعهد هو أشكال المثالية من مؤسسها الأستاذ نور خالص مصباح . في تاريخها ، قبل انشاء هذا المعهد في قرية جونوانجي كريان - سيدوأرجو، حاولوا الأستاذ نور خالص مصباح إنشاء المعهد في قرية موجوسانتريين (Mojosantren) كريان - سيدوأرجو في سنة ١٩٨٤ م. و قرية موجوسانتريين هي القرية المشهورة بقرية الطلبة وصناعة الحذاء. في تأسيسها، كثيرة من العلماء والكبراء والتجار في قرية موجوسانتريين يعضدون في تأسيس المعهد في هذه القرية. ولكن بسبب المخالفة بين المؤسسين وسكان القرية في كيفية تنمية هذا المعهد، فانقطع خطة التأسيس هذه المعهد. في سنة ١٩٨٧ م، يهاجر المؤسسون إلى القرية أخرى و هي القرية جونوانجي (Junwangi) كريان - سيدوأرجو التي تتباعد واحد كيلومتر من القرية الماضية. ويسكن الأستاذ نور خالص مصباح والسيدة رفاعة المحمودة

هي في بيت ايجار. و في هذه القرية، لم يشارك الأستاذ نور خالص مصباح العديد من الشخصيات العامة. لأن حالة المجتمع في هذه القرية هي الحد الأدنى للغاية من المعرفة بالدين ، ويتجلى ذلك من قبل العديد من الناس الذين يمارسون شرب الخمر واللعب الميسر والعزف على الدومينو والعادات الشطرنج.

في تحقيق فكرته عن تأسيس المعهد، بدأ المؤسسون من خطوات صغيرة. الخطوة الاولى التي سلكها الأستاذ نور خالص مصباح وزوجته هي : تكيف المؤسسون مع الشباب والمجتمع المحيط من خلال التواصل الاجتماعي، والانسحاب ، واتباع أنشطة المجتمع ، وخاصة الشباب يحبون لعب الشطرنج، على أمل قبول وجوده. هذا لا يعني أن يكون متورطا في الوقوع فيه ، لكن هذا النهج فعله باسم الدعوة الدينية.

الخطوة الثانية التي سلكها الأستاذ نور خالص مصباح وزوجته هي : ارتفاع أنشطة التعليم الدينية، مثلاً عندما دخل وقت الصلاة ، ذهب الأستاذ نور خالص مصباح وزوجته إلى المسجد. وحاول الأستاذ نور خالص مصباح أن يعيش المصلّي بأداء الصلوات الخمسة جماعة وتعليم قراءة القرآن الكريم للأطفال بعد صلاة الظهر حتى الليل في المصلّي. وحصلت على استجابة إيجابية من بعض الناس ، بدأت شيئاً فشيئاً متابعها. ولأن رؤية المزيد من الأطفال في تعليم قراءة القرآن الكريم، بدأ المؤسسون في جمع الأموال لبناء المكان لتعليم قراءة القرآن الكريم . حتى تنجح في بناء الأساس على أرض الأوقاف التي قدمتها السيدة كامسيني (Kamsini).

وبمرور الأزمان ، بدأ الأستاذ نور خالص مصباح في تأكيد خطواته من خلال إضفاء الطابع الرسمي على المعهد التي قام بينائها وتسجيلها. وفي شهر أغسطس ١٩٩٢م ، على وجه التحديد ، سُجلت المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو في مكتب الشؤون الدينية في سيدوأرجو برقم .s. ٣٥١٥,١٧,٢٧١٠٠. وفي تاريخ أغسطس ١٩٩٢م ، وسجلت مدرسة الدينية في مكتب الشؤون الدينية بسيدوأرجو برقم Kd. ١٣,١٥. /٢٠٠٧/١٣٥١/٤,٠٠٨PP.

وفي السنة ١٩٩٧ م ، قد استعمال البناء واتي نور خالص مصباح و زوجته بالمحاضرة الدينية التي يلقيها الحاج صالح قاسم من سيفانجان والحاجة أوجي نور الهداية من فاسوروان في شهر اغوستوس. تكون هذه المحاضرة الدينيتها من الخطوة الاولى لارتفاع المعهد.

في الوقت نفسه ، لصياغة الشخصية المعهد ، زار الأستاذ نور خالص مصباح إلى بعض المعاهد المختلفة في جزيرة جاوى. وبحث فيها لاكتساب طبيعة المعهد المراد و قرر " الأمانة " باعمالها اسم المعهد الذي يوجه المعهد الحديث اى المدرسة الفلسفية وطريقة في الفكرة . و المعنى الحديث يعني أن المعهد الذي أسسه هو المعهد الذي طريقة التفكيرها أكثر انفتاحا وأكثر تقبلا لشيء جديد.

إن الفلسفية وطريقة في الفكرة المؤسسة على هذا المعهد من أجزاء منهج التربية هي:

(أ) أن يكون كل أجزاء مكتملة هي هذا المعهد من أجزاء منهج التربية

(ب) ليس الاستاذ مصدر العلم وحدة لكنه من مصادر العلم اى

يأخذ الطلاب من المصدر الاخرى

(ج) أن تكون المكتبة مركزة مهمة التي يقرأ الطلاب و يكتب و

يتناول المعارف فيها اجتهادا

(د) ان يكون تطور الفكر أهم الاجزاء في العملية التعليمية

(هـ) ان تكون اللغة من الأجزاء العصرية الآن دورها المهم لفتح

العلوم. إن اللغة الإندونيسية لغة لازمة لن كثيرا مصادر العلوم

مكتوبة بهما.

(و) أن تكون العلاقة بين العلم والمتعلم كالرفيق أى لافرق بينها

لأن كلاهما يعملان وظيفتهما معا. التربية تساوى الشريف

بطالب العلم ومن هنا تجد العلاقة بينهما بالإحترام والتفاهم.

وبتلك الفلسفة التربوية، يرجو الحاج نور خالص مصباح وجوزته أن

تظهر الاجيال التي يتعلمون من الخبرة بيئتهم ويفرقونها بين الخير و الشر.

والسبب في اختيار صياغة الشخصية المعهد الحديثة هي لأنها في مجال

سيدوأرجو قليل المعهد التي بصياغة الشخصية المعهد الحديثة، لذلك سوف

يجذب الطلاب للدراسة في هذا المعهد. في مرور الوقت ، حتى الآن بلغ

عدد الطلاب في هذا المعهد أكثر من ١٥٠٠ طالب. وتمكن الآن من تحقيق

مُثله الأستاذ نور خالص مصباح النبيلة وغير العادية.

٢- هوية المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو

اسم المعهد : معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو

تاريخ التأسيس : أغسطس ١٩٩٢

مؤسس المعهد	: الأستاذ نور خالص مصباح
NSPP	: ٥١٠٠٣٥١٥٠٠٦٥
شهادة المعهد	: /٢٠٠٧/١٣٥١/٤,٠٠٨ PP/.١٣,١٥.Kd
ملكية الأراضي	: حق الامتلاك
العنوان	: شارع جونوانجي رقم A٤٣ جونوانجي كريان - سيدوأرجو. جاوى السرقية. ٦١٢٦٢
المنطقة	: القرية
رقم الهاتف	: ٣٣٦٣ ٨٩٨ - ٠٣١ / ٣٦١٨ ٨٩٨ - ٠٣١
شبكة	: www.pma-college.sch.id

٣- موقع الجغرافية

وقع المعهد الأمانة الحديث في قرية جونوانجي (كواغين) كريان - سيدوأرجو من جهة الشمال هي محدودة بقرية كومبانجصار. و من جهة الجنوب محدودة بقرية تارك، و من جهة الغرب محدودة بقرية كوماسان، و من جهة الشرقية محدودة بقرية جادى نوغارا. وقع المعهد الأمانة الحديث في المركز الذي يستطيع الشخص ان يحمل بدون الصعوبة عن النقل المسافتها القرية من مركز مدينة كريان لاسيما لوجود العربة العامة التي تجري امام المعهد.

٤- وصف عامة المعهد

معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو هي المؤسسات من أساس الأمانة. و توجد معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو في مسكنين وهي للبنين وللبنات. كما يوجد معهد الأمانة

الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو ثلاث مؤسسات مدرسية هي مدرسة العالية بلينجوال (Madrasah Aliyah Bilingual - MAB)، و مدرسة المتوسطة بيلينجول إدماج (SMP Bilingual Terpadu) و مدرسة الإبتدائية أنتورية (SD Antawirya) التي تأسست حديثا سنة واحدة.

يقع معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو في منطقة محاطة بحقول الأرز. ويصبح الهواء و لون الأخضر تزيين وجهة نظر كل يوم. و في مجال، يصبح منطقة محاطة بحقول الأرز كالمسرحية الطالبات .

" هذا هو معهدنا الأمانة الحديث الفاخرة (Mewah: Mepet Sawah) لأن في منطقة محاطة بحقول الأرز. أينما تبدو العيون في ظهور ميدان الأرز." ٣٥

وتأسست المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو على القيمة الأساسية:

(أ) شعار المعهد (Motto):

" الذي يستمعون القول فيتبعون أحسنه " (القرآن سورة الزمر: ١٨)

(ب) خمسة نفوس الطلاب (Panca Jiwa Santri):

(١) الكمال من الايمان

(٢) المواصفات

(٣) شرف الأخلاق

(٤) مزايا العلم

^{٣٥} الأستاذ نور خالص مصباح. (مؤسس المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو). في صفحة الرئيسية المؤسس. ٢٧ من مايو ٢٠١٨

(٥) الحساسية الاجتماعية

(ج) سبعة التزامات الطلاب :

- (١) صلاة الجماعة
- (٢) قيام الليل / صلاة التهجد
- (٣) صلاة الضحى
- (٤) قراءة القرآن
- (٥) استخدام اللغة الرسمية اللغة الإنجليزية والعربية
- (٦) قراءة الكتب
- (٧) الحفاظ على النظافة

(د) أهداف المعهد

أهداف عام من يؤسس المعهد لخلق و تطوير الناس، هي شخصية الإيمان، وتقوى، وأخلاق الكريمة و مفيدة بلمجتمع للمسلم. وبذلك أهداف من يؤسس المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو وهي " أفضل بديل تعلم للأطفال من أبناء البلاد" بطور كما يلي :

- (١) يندمج المعهد "مركز التعليم الثلاثي" وهم بيئة المدرسة، و المجتمع و الأسرة
- (٢) جائزة عالية المعهد للعلوم و شخصية الناس ، هوية الناس و أخلاق الناس

(٣) توفير و تثقيف المعهد، بالتعليم النظرية ، الممارسة و تعليم

حول المرضى للاشادة ومعرفته

(٤) لديه المعهد قوية أن القلب هو أهم جوانب الكائن البشري

(٥) لديه المعهد المعرفة، والخبرة، والعادة، للحفاظ على الكبد

وتطويره

(٦) لديه المعهد القدرة للتكيف. و يمكن المعهد متابعة بتطوير العلم

والمعرفة الآن دون تغيير نظرتهم للأخلاق

(٧) تأسيس و تطوير المعهد بسبب الولاء والعبادة

٥- أحوال الوسائل التعليمية في المعهد

الوسائل التعليمية التي كانت في المعهد الآمانة الحديث جونوانجي

كريان – سيدوأرجو لتوفير عملية التعليم فيها، هي كما يلي:

اللوحة (٢) : أحوال الوسائل التعليمية

النمرة	الوسائل التعليمية	العدد	الحال	تفسير
(١)	الحجرة	٣٢	طيب	٢١ امرأة و الرجل ١١
(٢)	الإدارة	٦	طيب	للمعهد و للمدرسة
(٣)	غرفة المعلمين	٢	طيب	للأساتذات ١ و للأستاذ ١
(٤)	المكتبة	٣	طيب	
(٥)	المسجد	١	طيب	

(٦)	مصلى	١	طيب	للإمرأة
(٧)	المطبخ	١	طيب	
(٨)	المستوصف	٢	طيب	للإمرأة ١ و للرجل ١
(٩)	مختبر علم العالم	١	طيب	
(١٠)	معمل الكمبيوتر	١	طيب	
(١١)	الحمام	٧٥	طيب	إمرأة ٥٢ والرجل ٢٣
(١٢)	المزيلة	كثيرة	طيب	
(١٣)	الكفتر	٤	طيب	
(١٤)	غرفة الضيافة	٢	طيب	للإمرأة ١ و للرجل ١
(١٥)	النقابة التعاونية	٢	طيب	للإمرأة ١ و للرجل ١
(١٦)	غرفة الهاتف	٢	طيب	للإمرأة ١ و للرجل ١
(١٧)	المختبر كيميائي	٣	طيب	
(١٨)	ملعب الكرة القدم	١	طيب	
(١٩)	ملعب الكرة اليد	١	طيب	
(٢٠)	الميدان	٣	طيب	
(٢١)	ALBER (Al Amanah Berkarya)	١	طيب	
(٢٢)	مركز الأمانة / ACEN (Al Amanah Center)	١	طيب	

٦- أحوال المعلمة

إن المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو مؤسسة التربية الإسلامية التي اقامها الاستاد نور خالص مصباح وقد ساعدته زوجته رفعة المحمودة والأساتيد والإجتهد في معهد أو المدرسة.

اللوحة (٣): المعلمين والمعلمات بمدرسة العالية بلينجوال كريان سيدوأرجو

الرقم	اسم المعلمين والمعلمات	الوظيفة
(١)	الحاج نور خالص مصباح	رئيس المعهد
(٢)	الحاجة زنوبة الفرني الماجستير	مستشارة المعهد الطالبة
(٣)	أنيك فطمة الزهرة	مربية الطالبة في المعهد
(٤)	أنا يولفية	سكرتير المعهد
(٥)	ناريفو فارانسييسكا	خازنة المعهد
(٦)	تزكية اليلية	بنية تحتية و قسم الأمن
(٧)	شوف الوداد	مجالسة الطالبة
(٨)	فطمة نور الخيرية	رئيسة تحفظية
(٩)	أنيس سيلفيقي	قسم الأذونات وقسم التربية
(١٠)	علية الرفيعة	قسم الصحة و قسم اللغة
(١١)	حسن المحمة	قسم اللغة و قسم الرياضة
(١٢)	زولفية عفيف	قسم الفن
(١٣)	أيكا أبريليان	قسم الصحافة
(١٤)	خيرة النساء	قسم المطبخ و قسم الغسيل

قسم المقصف	فطرية وحيوا رمضاني	(١٥)
قسم المطعم	نور ليلة الرحمة	(١٦)

هذا جميعا لا يكون ثابتاً كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم

٧- أحوال الطالبة

عدد الطالبة في المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو من الفصل السابع حتى الفصل الثاني عشر في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٨٣٨ الطالبات ، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

تفصيل جملة الطالبة بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ :

اللوحة (٤): جملة الطالبة

الرقم	الفصل	الطالبة
١	X	١١٨
٢	XI	١٠٧
٣	XII	٧٦
عدد الطالبة بمدرسة العالية بلينجوال		
٤	VII B	٤٠
٥	VII D	٤٤
٦	VII F	٣٩

٣٩	VII H	٧
٤١	VII I	٨
٢٠٣	عدد الطالبة بمدرسة بيلينجول إدماج الفصل السابعة	
٣٢	VIII B	٩
٣٢	VIII D	١٠
٣٠	VIII F	١١
٣٣	VIII H	١٢
٣٣	VIII I	١٣
١٦١	عدد الطالبة بمدرسة بيلينجول إدماج الفصل الثامنة	
٣٢	IX D	١٤
٣١	IX E	١٥
٣٢	IX F	١٦
٣٢	IX G	١٧
٣١	IX H	١٨
١٦٨	عدد الطالبة بمدرسة بيلينجول إدماج الفصل السابعة	

٨- أنشطة اليومية

أن المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو هو مؤسسة التربية الإسلامية التي لها هدف في تشكيل الطلاب الذين لهم قوة الايمان والتقوى وحسن السخسى وغزير المعارف وكريم الخلق. والوصول الهدف فكان المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو يرجو الطلاب في الأنشطة رسمية أو كانت غير رسمية.

تُخطط الأنشطة اليومية في المعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والرّسالة في هذه المعهد وتقرر هذه الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل و الأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة (5): الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة	الرقم
صلاة التهجد و التسبيح	٠٣:٠٠ - ٠٤:٠٠	.١
صلاة الصبح جماعة	٠٤:٣٠ - ٠٤:٠٠	.٢
زيادة المفردات وحفظها وتفذ الجملة	٠٤:٣٠ - ٠٥:٠٠	.٣
الأنشطة الشخصية (وتد و تناول الفطور وغير ذلك)	٠٥:٠٠ - ٠٦:٣٠	.٤
التعليم في المدرسة	٠٦:٣٠ - ١٥:٠٠	.٥
صلاة العصر جماعة	١٥:٣٠ - ١٥:٠٠	.٦
الأنشطة الشخصية (وتد و تحمّم وغير ذلك)	١٥:٣٠ - ١٧:٣٠	.٧
صلاة المغرب و قراءة القران	١٧:٣٠ - ١٩:٠٠	.٨
تناول العشاء	١٩:٣٠ - ١٩:٠٠	.٩

صلاة العشاء	٢٠:٠٠ – ١٩:٣٠	.١٠
تعلم	٢١:٣٠ – ٢٠:٠٠	.١١
استراحة (يجب ينام)	٢١:٣٠	.١٢

اللوحة (٦) : الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة	اليوم	الرقم
قراءة القرآن كل الغرفة و دراسات الدينية	الإثنين مساء	.١٣
دراسة الكتب تعليم متعلم	الإثنين ليلا	.١٤
دراسة الكتب بداية الهداية	الثلاثاء ليلا	.١٥
الأنشطة الكاراتية	الأربعاء مساء	.١٦
ترتيل القرآن (بمدرسة العالية بلينجوال) و قراءة القرآن بالفرقة (بمدرسة بيلينجول إدماج)	الأربعاء ليلا	.١٧
قراءة القرآن كل الغرفة و دراسات الدينية	الخميس مساء	.١٨
قراءة تحليل بالجماعة	الخميس ليلا	.١٩
قراءة الصلوات حول القرية	الجمعة صباح	.٢٠

٢١.	الجمعة مساء	قراءة القرآن بالجماعة
٢٢.	السبت مساء	كشاف
٢٣.	السبت مساء (بعد صلاة المغرب)	تصافح
٢٤.	السبت ليلا	تدريب الخطابة العربية والإنجليزية
٢٥.	الأحد صباح (بعد الصبح)	ختم القرآن و تنظيف المعهد
٢٦.	الأحد صباح (٠٨:٠٠ - ١١:٠٠)	ريادة الأعمال
٢٧.	الأحد ليلا	قراءة الديباجة

تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" هي كتطبيقها برنامج الجائزة في تنفيذ ملكة جمال في اندونيسيا أو كالمملكة جمال الكون التي كان معروفا في جمهور العالم. وحيث تنفيذها بالعديد من مراحل الاختيار والقضاء من قبل لجنة التحكيم واللجنة المنظمة. وفي بداية الحدث، فإنه يبدأ بجلسة التسجيل التي تفتح من قبل أسبوع ويتم منح برنامج الثواب "ملكة اللغة" المرشحين لبرنامجهم مندوبون يمثلون الطالبات لكل فصل، سواء من المدرسة الثانوية بيلينجول إدماج أو المدرسة العالية بيلينجول. وفي اليوم السابق لافتتاح برنامج اللغة الأسبوعي، قد أعلن منظموه التي مرشحون في برنامج الثواب "ملكة اللغة".

يهدف هذا البرنامج هو لمعرفة كفاءة اللغة من الطالبة ويأتيهم الدراية أن مهمة اللغة وتعلمها، ومكافأة الطالبة التي تتفوقون في مجال اللغة بمعهد الأمانة الحديث جونونجي كريان - سيدوأرجو. لذلك، تكون حماسا ودوافعا كثيرا للطالبة متابعة عملية تعلم اللغة العربية، سواء في المدارس أو في المعهد. و لتحقيق أهدافها، تجعل هذه البرنامج. كما قال السيدة عليّة الرفيعة ويطلقها بإسم أستاذة فيف:

"وهدف الأولي هي لمعرفة الطالبات التي يتفوقين في مجال اللغة. كما نعرف في هذه المعهد، سواء في المدرسة الثانوية بيلينجول إدماج أو المدرسة العالية بيلينجول لها كثيرة من الأحيان الحصول على دعوات من مختلف الوكالات لمتابعة المسابقة اللغة. وبالإضافة ذلك، هدف الأخرى في تطبيق هذه البرنامج هي لتوفير الطالبة وليكونوا حرصاً كبيراً في تعلم اللغة. حين لغة العربية أو اللغة الإنجليزية. " ٣٧

في اليوم الأول من افتتاح أسبوع اللغة وتنفيذ سلسلة من الجلسات والبدلات الانتخابية، تقوم المرشحين لبرنامج الثواب "ملكة اللغة" بالجائزة

٣٧ مقابلة مع أستاذة عليّة الرفيعة، في المكتبة الأساتذات. ٢٥ مارس ٢٠١٨

بإجراء اختبار الامتحان المعرفي للجولة الأولى في كفاءة العالمية. و يتم إعطاء الاختبار المحدد لمعرفة مدى معرفة اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كل مشاركة. و ليست مجرد معرفة اللغة فحسب، ولكن يشمل المعرفة بالعلوم العامة والعلوم الاجتماعية والعلوم الثقافية والعلوم الدين أيضاً . وفي النصف الأول من اختبار الاختيار يحتوي على الاختبارات النفسية التي يجب تمريرها من قبل المشاركات. أما بالنسبة للمشكلة على الاختبار، فقد تتم اختيارها وتعديلها وفقا للمعايير التي تتم تحديدها من قبل المعهد. وتغطية الموضوع للاختبار اعتمد إلى حد كبير من الموضوع الذي يتم تدريسه في المدارس الرسمية وكذلك في بيئة المعهد. وفي هذه الجلسة الأولى ، ستعرف الجوانب المعرفية والنفسية للمشاركة من خلال مهارات القراءة والاستماع والكتابة. وأما لتعرف المهارة الكتابة الطالبة, يجب عليهم أن تكتب سيرة ذاتيتهم كمطلبة مطلق متابعة هذه البرنامج.

وتطبيق اختيار الجولة الأولى بطريقة مغلقة من قبل اللجنة. بهدف الحفاظ على سلام وتركيز المشاركة التي تعملين على أسئلة الاختبار .بحيث يمكن للطلاب الآخرين لا يشهدون على تنفيذ الجولة الأولى من برنامج الثواب "ملكة اللغة". أما بالنسبة لنتائج الاختبار ، تقييم المشاركين مباشرة من قبل المعلمات التين يتمتعين بالكفاءة في مجال تخصصهم. وطالبات التي تتم القضاء عليهم ، سيحصلون على جائزة في شكل شهادات كقيمة أكاديمية إضافية في المدرسة الرسمية و في المعهد أيضا. كما سيكتسب الطالبات بمعرفة جديدة بأشكال الأسئلة التي سيتم تقديمها للاختبارات المختلفة للمسابقات اللغوية الحالية . كما سيعطي تجربة وحالة الاختبار لاختيار المقبولات الدراسية التي غالباً ما تكون مطلوبة من قبل طلاب بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو. كما قيل من أستاذة أنيك فاطمة كرئيسة المعهد للمرأة:

"سؤال لاختبار بدل أن يتم تعديل لنموذج من مشكلة في السباق اللغة كما في اختبار القبول للمنح الدراسية شرقية الذي يكون هدف الطلاب في هذا المعهد. لأن كل عام يحصل على دعوة للجنس والمنح الدراسية. لذلك نوفير الخبرة للطلاب لا ينبغي أن نندهش عندما تتبع المسابقات لغة مختلف الوكالات أو ربما لو أنها تأخذ اختبار القبول للمنح الدراسية من الشرق الأوسط أو من بلدان أخرى".^{٣٨}

في هذا اليوم، ليفتح البرنامج ليس هناك الاختبارات فحسب. ولكن هناك مسابقة اللغة آخرون لطالبة غير مشرقة "ملكة اللغة". ومسابقتها هي عديداً كمثل مسابقة تلاوة القرآن، رواية القصة و خط اليد. وغير ذلك. وهذه مسابقة، هي لمعرفة ومواهب الطالبة آخر من مشرقة "ملكة اللغة". لأنها ليس في كل الطالبات لديهم الثقة و الشجاعة للظهور مواهبهم أمام الناس. ويسبب الحد الأدنى من حصة المشاركة "ملكة اللغة" في كل الفصل، ثم إنشاء مسابقة آخر لتستوعب اهتمامات ومواهب الطالبة.

في المساء، أعلن المنظمون عن نتائج الاختبارات الإدراكية والاختبارات النفسية في الجولة التمهيدية الأولى أن مجلس الطالبات في المعهد الآمنة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. و طريق الإعلان وإرفاقها عبر لوحة إعلانات في منطقة المعهد. و المشاركين الذين اجتازوا مرحلة من الاختبارات المعرفية والنفسية قد مغادرة إلى ١٠ مشاركات المجموعات من ٣٤ طالبات المشاركين. والطالبة التي اجتازوا في الاختبارات

^{٣٨} مقابلة مع أستاذة أنيك فاطمة (كرئيسة المعهد للمرأة)، في المكتبة الأساتذة. ٢٥ مارس ٢٠١٨

الإدراكية والنفسية، وستعطى يوم واحد من قبل لجنة التحضير للجولة القادمة.

يوم الإثنين ليلاً، ٢٦ مارس ٢٠١٨. في اليوم التالي من برنامج أسبوعية اللغة . تأهلوا مشاركة للاختبار ، تستعدون للجولة التالية ، يعني جولة متعة اللغة بطريقة دقيقة و تقييم هذه الجولة لإضافية قاطعة للمشاركة. وفي هذه الجولة المرحة الذكية ، المشاركات مقسمة إلى جلساتان مختلفة ، ولكنها لا تزال تعقد في يوم واحد . وتتضمن المواد المقدمة للجلسة الذكية العديد من المواد اللغوية و المواد العلمية العامة، و تم تدريسها في المدرسة الرسمية وفي بيئة المعهد. وقد تم اختيار المواد الذكية البارعة وتعديلها من قبل المعلمين للمشاركين .أما بالنسبة لتنفيذ الطالبات سوف يتبارى في جمع النقاط على كل مشكلة قدمتها اللجنة .وأحد الطالبات التي تحصلين على أدنى نقطة ، ستم القضاء عليهم تلقائياً ولن تعودوا قادرين لذهاب إلى الكباب المقبل .وفي هذه الجلسات الذكية يمكن أن يراقبها الطالبة الأخرى ، على خلاف الجلسة الأولى .وفي هذه الجلسة الذكية يمكن للطالبة الآخرين تقديم الدعم لكل مشارك .من هذه الدورة الدقيقة ، تم اختيار المشاركين في برنامج جائزة "ملكة اللغة "سيقدمون إلى الجولة التالية .والجولة التالية هي جولة اختبار البصيرة.^{٣٩}

يوم الجمعة صباحاً، ٣٠ مارس ٢٠١٨. تتم طالبة في اختيارهم لتنفيذ رؤى جلسة الاختبار .حيث في هذه الجلسة ، سيختار كل طالبة إلى مربعاً

^{٣٩} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، ٢٦ مارس ٢٠١٨

غامضًا. عندما يكون المربع الغامض الذي كتب جملة واحدة من مواضيع مختلفة في العالم الآن، و مشاركين تقديم رؤاه سيكون أحد الموضوعات التي اختاروا استخدامها لغتين ، هما العربية والإنجليزية .وفي هذه الجلسة ، سيقصر المشاركات على دقيقة واحدة لشرح هذه الموضوعات وفقًا للبصيرة التي لديهم .في هذه الدورة، بالإضافة إلى المعرفة والخبرة عن اللغة، واتخاذ المشاركين الشجاعة للوقوف والتحدث في الأماكن العامة وسيتم تدريب غير مباشر .وبالإضافة، كما سيتم تقييم من القضاة.

في يوم الجمعة نهارا ، هناك مسابقة اللغة الأخرى عن الإبداعية ة تمسكة المجموعة. ومسابقتها هي مسابقة المسرحية و المجلة اللغة. وهذه المسابقة متبوعًا بكل الهجرة الطالبة. و في هذه الفرصة، هي لمعرفة التكافؤ بين الطالبات دون تفريق مستوية الفصول.

في يوم الجمعة ليلا، نتائج الجولة الثالثة التي عقدت في وقت سابق، وقد أعلن المنظمون .والمشاركين الذين تم انتخابهم في المراكز ثلاثة الأولى، إعطاء يوم واحد للتحضير و للجولة النهائية في اليوم التالي، يوم الثلاثاء ٠٣ أبريل ٢٠١٨. والجولة المقبلة هو المصالح المواهب المستديرة، وليس جولة أخرى من الاختبارات مثل هذه كما جولات من قبل .حيث نصف موهبة الفائدة، وستعرض المشاركين واحدة من المواهب لديهم، ولكن لا يزال يجب استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في تنفيذها. لأن جوهر تطبيق "ملكة

اللغة" هو معرفة ، شحذ، تطوير ، ومنح جوائز في مجال اللغة أيضا. و كل المشاركين باللغتين العربية والإنجليزية.^{٤٠}

يوم الثلاثاء ليلا، ٠٣ أبريل ٢٠١٨. في الجلسة الأخيرة ، ستعرض المشاركين مواهبهم واهتمامهم مباشرة أمام الجمهور. ومباشرة أيضا، أمام مؤسس المعهد الشيخ الحج الأستاذ نور خليس مصباح و زوجته الأستاذة رفعة المحمودة و بحضور المعلمين الآخرين. أما المواهب التي تعرضها المشاركين فتختلف اختلافا كبيرا ، مثل مواهب القص في اللغة العربية ، والشعر الموسيقي باللغتين، هي لغة العربية والإنجليزية ، والغناء العربي . وهناك عرض موهبته في الخطابة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية أيضا. وجميع المواهب التي تعرضها المشاركين ، كلها تحتوي على اللغة العربية والإنجليزية كشرط إلزامي في تنفيذ برنامج "ملكة اللغة".

وفي تقييم واختيار الفائزين في النهائي البرنامج ، هي تستخدم التقييم التراكمي من الجلسة الأولى لتقييم أداء المواهب في الجلسة الأخيرة على كل مشارك من قبل القضاة. و في هذه الجلسة النهائية ، يجمع تقييم من الجمهور أيضا ، كأداء يومي لكل مشاركة عن طريق توزيع استبيانات موزعة على طالبة آخرين في بداية الحدث. بحيث سيتم تقييم المهارات الإدراكية ، وليس الحركية النفسية فحسب. ولكن أيضا القدرة العاطفية للمشاركين في الموقف والاجتماعي مع البيئة المعهد. ولذلك ، فإن المشاركة الذي ستكون الفائزة هي مشاركة مستحق وتمكن أن تكون نموذجًا يحتذى به للطالبات

^{٤٠} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، ٣٠ مارس ٢٠١٨

^{٤١} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، ٠٣ أبريل ٢٠١٨

الآخرين .لأن الرقم الفائزة في برنامج الثواب "ملكة اللغة" سيكون سفير اللغة التي ستساعد في رصد وتطوير لغة الطالبة في بيئة المعهد. بالإضافة ذلك ، تمكن للمشاركات الفائزين أن يعزفوا من قبل الطالبة الآخرين ، وخاصة الطالبات في سن المدرسة الثانوية .قريبا سوف يكون الطلاب أكثر تشجيعا و متحمس في عملية التعلم ، وتقليد الرقم الذي يعبدونه.

٢- إسهام برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو

لمعرفة مساهمة برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو. هي بالملاحظة والمقابلة وتحليل البيانات من إجابة الأستبيانات بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان – سيدوأرجو. وبجوانب زيادة الدافع للتعلم من إبراهيم ماسلو. وهي على النحو التالي:

(أ) بالملاحظة والمقابلة^{٤٢}

(١) الحاجة للإحتياجات الفيسيولوجية

هي حاجة أساسية القوية وإلحاحا لدى البشر في تحقيق الهدف. في هذه الحالة يكون الغرض من التعلم بشكل صحيحه وتحقيق الجوانب الفيزيولوجية في الطالبة ، وهي جوانب الإحتياجات البشرية مثل الحاجة إلى الطعام والمشروبات والمأوى ووقت الراحة.

^{٤٢} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، في التاريخ ٢٥ من مارس - ٠٣ من أبريل ٢٠١٨

مساهمة في برنامج الثواب "ملكة اللغة" في الجانب
 الفسيولوجية هي تحقيق جميع الجوانب في بيئة المعهد. كمثل
 تلبية احتياجات الطعام والشراب. حيث في التطبيق ، يحصل
 المشاركون والجماهير على استهلاك من البانتيا على تنفيذ
 الحدث. إن جانب المكان في تنفيذ الحدث يعتبر كذلك من
 قبل اللجنة. لأنه في تنفيذه أعدت اللجنة ساحة واسعة وساحة
 بالإضافة إلى زخرفة وتخطيط يعطي إحساسا بالراحة للمشاركين
 والجمهور. وهناك مساهمة آخر هي التسلية لطالبة من كثافة
 الأنشطة اليومية. ولذلك سوف يساعد الطلاب على تلبية
 احتياجات الطالبات في تحقيق الذات في عملية التعلم.

(٢) الحاجة للاحتياجات الأمنية:

وبمجرد تلبية الاحتياجات الأساسية ، تنشأ احتياجات
 أخرى مثل الحاجة إلى السلامة والأمانة . يوضح هذا المطلب
 الحاجة إلى الشعور بالأمن في أثناء عملية التعلم.

في تطبيق برنامج اللغة كوين هذا البرنامج ، فإن ضمان
 الإحساس بالأمن المقدم من اللجنة لطالبات هي بشهادة
 المشارك وشهادة فائزة كملكة للغة . التي يمكن استخدامها
 الشهادة لإضافة التقييمات الأكاديمية في المدارس ومكافحة
 الحمى . بمجرد حصول الطالب الذي حضر البرنامج تلقائيًا
 على قيمة إضافية أثناء عملية التعلم.

(٣) الحاجة للحب والانتماء:

بعد تلبية احتياجات علم وظائف الأعضاء والشعور بالأمن ، ويخروجه من الحاجة إلى الشعور بالحب حيث في تنفيذ هذا البرنامج ، تلقت الثواب "ملكة اللغة" الحاجة إلى إحساس بالحب في شكل منافسة صحية بين المشاركين في برنامج الجائزة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك شعور بالانتماء إلى المشاركين وزملائهم. ويتضح ذلك من الدعم الكبير للطلاب الآخرين للمشاركين الذين يمثلون في كل فصل.

(٤) الحاجة إلى جائزة:

بعد أن يتم الوفاء بالجوانب الأساسية بشكل جيد ، أصبح الآن جانباً مهماً في تحسين حافز تعلم الطلاب في الإنجاز الخاص بتحقيق الذات طالبة في عملية التعلم في حاجة الجائزة الوفاء. وحيث يوجد في تنفيذ البرنامج مساهمة هي في التقدير واللقب كملكة اللغة في المعهد التي سيتم تعليقها على الطالبة التي تتفوقين في مجال اللغة. أما لقب كملكة اللغة التي ستصبح رمز عينات اللغة لطالبة الآخرين.

(٥) الحاجة بتحقيق الذات للطالبة:

في هذه الجوانب ، فإن الذروة للطالبة لتحسين حافزهم على التعلم هو في شكل ثقة الطلاب الذاتية في متابعة عملية التعلم. حيث في تنفيذ برنامج الثواب ، تمت ملاحظة المساهمة

في جانب تحقيق الذات في كيفية اكتساب المشاركين الثقة لإظهار قدرتهم على الأداء في الجمهور العام.

والمساهمات الأخرى من البرنامج الثواب "ملكة اللغة" هي كما يلي:

(١) تقديم شكل آخر من أشكال التقدير في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة. في إعطاء التقدير لعملية التعلم ، يمكن أن يكون أكثر واقعية ويمكن بالتأكيد جذب اهتمام الطلاب في متابعة عملية التعلم.

(٢) تقديم التعزيز على مواد تعلم اللغة التي تم تدريسها من قبل المعلمين. تنفيذ هذه البرنامج ، يحتوي على جميع مواد التعلم اللغوية التي تم تدريسها سابقاً في المدرسة ومراجعتها ، سواء من جوانب القويد ، مثل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام

(٣) إعطاء فكرة وتقوية للطالبة في أهمية تعلم اللغة

تطبيق برنامج الثواب ، سيكتسب الطالبة الفكرة عن الإضافة في أهمية تعلم اللغة .مثلما تعلم اللغة ليس للتواصل فحسب، ويمكن الطالبة لتطوير ما لديهم من مواهب ومصالح من خلال اللغة .ومن خلال إتقان لغة أجنبية ، يمكن أيضاً تبسيط جميع شؤون الطلاب ورغباتهم في تحقيق أحلامهم . كما هو الحال في تنفيذ حدث اللغة الملكة الذي وصفه الباحثون أعلاه ، يمكن لهذا البرنامج أن يقدم مثلاً على الغلاف الجوي

(١) نتائج استبيانات عن تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" في

معهد الأمانة الحديث جوناوونجي كريان - سيدوأرجو

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
١.	Siswa Mengetahui Adanya Program "Queen Of Language" Di Pondok Pesantren Modern Al – Amanah	Ya		٨٠	١٠٠ %
		Kadang-kadang		-	-
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab			
Jumlah			٨٠	٨٠	١٠٠ %

على رقم ١ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٨٠ طالبات أو ١٠٠٪. ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الطالبة تعريف في تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" في معهد الأمانة الحديث جوناوونجي كريان - سيدوأرجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦٪ - ١٠٠٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٢.	Siswa Setuju Adanya Program "Queen Of Language" Di Pondok Pesantren Modern Al – Amanah	Ya		٧٧	٩٦%
		Kadang-kadang		٣	٤%
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah			٨٠	٨٠	١٠٠ %

على رقم ٢ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٧٧ طالبات أو ٩٦٪. والإجابة (تارة) يصل

إلى ٣ طالبات أو ٤٪ . ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ،
 يمكن أن نستنتج أن الطالبة يوافق عن تطبيق برنامج الثواب
 "ملكة اللغة" في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان -
 سيدوأرجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦٪ - ١٠٠٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٣.	Siswa Tertarik Dengan Program "Queen Of Language" Yang Ada Di Pondok Pesantren Modern Al – Amanah	Ya		٥٩	٧٤%
		Kadang-kadang		١١	١٤%
		Tidak		٨	١٠%
		Tidak di Jawab		٢	٢%
Jumlah			٨٠	٨٠	١٠٠%

على رقم ٣ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة
 (نعم) يصل إلى ٥٩ طالبات أو ٧٤٪. والإجابة (تارة) يصل
 إلى ١٤ طالبات أو ١٤٪ . والإجابة (لا) يصل إلى ٨
 طالبات أو ١٠٪. والإجابة (لا يجب) يصل إلى طالباتان أو
 ٢٪. ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن
 الطالبة تراغب عن تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" في معهد
 الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذا جيد لأنه
 بين ٥٦٪ - ٧٥٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٤.	Siswa Berminat Dalam Mengikuti Program "Queen Of Language" Yang Ada Di Pondok Pesantren Modern Al – Amanah	Ya		٥٤	٦٨%
		Kadang-kadang		٢١	٢٦%
		Tidak		٣	٤%
		Tidak di Jawab		٢	٢%

Pada Setiap Tahunnya			
Jumlah	٨٠	٨٠	%١٠٠

على رقم ٤ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٥٤ طالبات أو ٦٨٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ٢١ طالبات أو ٢٦٪. والإجابة (لا) يصل إلى ٣ طالبات أو ٤٪. والإجابة (لا يجب) يصل إلى طالباتان أو ٢٪. ومن النتائج المئوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الطالبة تهمّة عن تطبيق برنامج الثواب "ملكة اللغة" في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذا جيد لأنه بين ٥٦٪ - ٧٥٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٥.	Siswa Ingin Menjadi Pemenang Pada Program "Queen Of Language" Yang Ada Di Pondok Pesantren Modern Al – Amanah	Ya		٨٠	%١٠٠
		Kadang-kadang		-	-
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah			٨٠	٨٠	%١٠٠

على رقم ٥ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٨٠ طالبات أو ١٠٠٪. ومن النتائج المئوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الطالبة تهمّة أن تكون الفائزة في برنامج الثواب "ملكة اللغة" في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦٪ - ١٠٠٪.

(٢) نتائج استبيانات عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبة في

معهد الأمانة الحديث جونونجي كريان - سيدوأرجو

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٦.	Adanya Hasrat Dan Keinginan Dalam Diri Siswa Untuk Dapat Menguasai Bahasa Arab Dengan Baik Dan Benar	Ya		٦٧	%٨٤
		Kadang-kadang		١١	%١٤
		Tidak		٢	%٢
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah			٨٠	٨٠	١٠٠%

على رقم ٦ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٦٧ طالبات أو ٨٤٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ١١ طالبات أو ١٤٪. والإجابة (لا) يصل إلى طالبات أو ٢٪. ومن النتائج المتوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الطالبة حريصة في تعلم اللغة العربية لدى طالبة في معهد الأمانة الحديث جونونجي كريان - سيدوأرجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦٪ - ١٠٠٪

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٧.	Adanya Dorongan Dalam Diri Siswa Untuk Menjadikan Bahasa Arab Sebagai Kebutuhan Dirinya Baik Di Masa Sekarang Ataupun Di Masa Depan	Ya		٦٤	%٨٠
		Kadang-kadang		١٦	%٢٠
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah			80	80	100%

على رقم ٧ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٦٤ طالبات أو ٨٠٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ١٦ طالبات أو ٢٠٪. ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن تشجعة طالبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذا جيد لأنه بين ٥٦٪ - ٧٥٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
٨.	Penghargaan Sebagai Pemenang Pada Program “Queen Of Language” Dapat Memberikan Stimulus Pada Diri Siswa Untuk Lebih Bersemangat Dalam Belajar Bahasa Arab	Ya		٦٢	%٧٨
		Kadang-kadang		١٤	%١٨
		Tidak		٢	%٢
		Tidak di Jawab		٢	%٢
Jumlah			٨٠	٨٠	%١٠٠

على رقم ٨ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٦٢ طالبات أو ٧٨٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ١٤ طالبات أو ١٨٪. والإجابة (لا) يصل إلى طالباتان أو ٢٪. والإجابة (لا يجيب) يصل إلى طالباتان أو ٢٪. ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ، يمكن كذاك محرّكة عند طالبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦٪ - ١٠٠٪.

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
-----	------------	----------------	---	---	---

٩.	Siswa Dapat Merasakan Bahwa Pelaksanaan Program "Queen Of Language" Adalah Salah Satu Wadah Untuk Menunjukkan Minat Dan Bakat Akan Bahasa Yang Mereka Miliki.	Ya		٦٤	%٨٠
		Kadang-kadang		١٦	%٢٠
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah				٨٠	٨٠ %١٠٠

على رقم ٩ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٦٤ طالبات أو ٨٠٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ١٦ طالبات أو ٢٠٪. ومن النتائج المثوية المذكورة أعلاه ، يمكن أن برنامج الثواب "ملكة اللغة" هي مكان الطالبة في تعرض مواهبهم في اللغة العربية في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوارجو. وهذا ممتاز لأنه بين ٧٦ ٪ - ١٠٠ ٪

No.	Pernyataan	Kriteria Nilai	N	F	%
١٠.	Siswa Dapat Memahami Akan Pentingnya Bahasa Pada Kehidupan Setelah Dilaksanakannya Program "Queen Of Language"	Ya		٥٤	٦٧,٥ %
		Kadang-kadang		٢٦	٣٢,٥ %
		Tidak		-	-
		Tidak di Jawab		-	-
Jumlah				٨٠	٨٠ %١٠٠

على رقم ١٠ من ٨٠ المستجيبين الذين أعطوا الإجابة (نعم) يصل إلى ٥٤ طالبات أو ٦٧,٥٪. والإجابة (تارة) يصل إلى ٢٦ طالبات أو ٣٢,٥٪. ومن النتائج المثوية

المذكورة أعلاه ، أن يمكن الطالبة في تفهيم عن أهمية تعلم اللغة

العربية. وهذا جيد لأنه بين ٥٦ % - ٧٥ %.

لمعرفة تحليل بيانات الاستبيان حول إسهام البرنامج الثواب " ملكة اللغة "

في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناوحي

كريان - سيدوأرجو. باستخدام نسبة الصيغة ومن الجدول أن عدد النسبة ١,٥٩ %

من العدد الإجمالي لعناصر الأسئلة ما يصل إلى ١٠ سؤالاً مع التفاصيل التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{100 + 96 + 74 + 68 + 100 + 84 + 80 + 68 + 80 + 5,67}{14}$$

$$= \frac{5,827}{14}$$

$$= 14$$

$$= 1,59$$

ويتم تفسير النتائج وفقا للنتائج القياسية التي تحتل المركز بين ٥٦ % -

٧٥ % مما يعني عن مساهمة برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم

اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناوحي كريان - سيدوأرجو،

جائزة جيد للغاية لأنها تتراوح بين ٥٦ % - ٧٥ % .

٣- مشكلات في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية

تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جوناوحي كريان -

سيدوأرجو

ترى الباحثة هذه الدراسة طرح المشكلة في تطبيق برنامج الثواب "

ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة

الحديث جوناوحي كريان - سيدوأرجو ، منها:

(أ) الوقت في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " بمعهد الأمانة الحديث

جونوانجي كريان - سيدوأرجو

أما بالنسبة للتوقيت لهذا البرنامج الثواب " ملكة اللغة " تطبيقها في مساء يوم و في مدرسة الفعالة . وهذا الوقت هو أقل فعالية وكفاءة لأنه مضيعة الوقت للتعلم وللإستراخية الطالبة. و أصلها الوقت دراسة الطالبة هي تبدأ بعد صلاة العشاء، ثم تتم استبدالها في وقت لاحق في الصباح وقبل مغادرته طالبة متوجها الى المدارس.

كما قال رئيس مجلس الطالبة، أختي تزكية اليلية :^{٤٤}

"في الواقع، في تطبيق هذه البرنامج هي قليلا مقيدة الوقت المتاح، نظرا لكثافة الأنشطة في المدارس وللأسف تم عقد هذا البرنامج في المساء بعد صلاة العشاء، ووقت التعلم التلقائي بدأت بعد صلاة العشاء بينما في هذا الاسبوع لغة لتحل محلها في الصباح بعد صلاة الفجر حتى قبيل يذهب المدرسة"

(ب) عدم وجود وثائق عن تنفيذ برنامج الثواب "ملكة اللغة". بسبب عدم

وجود إدارة في مجلس الطالبة ، مما تسبب في عديمة الفائدة في عدد برامج التعلم المتاحة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو.^{٤٥}

(ج) عدم وجود مؤهلات معدلات المشاركين في البرنامج الثواب "ملكة

اللغة". عن تنفيذ التصفيات، معادلتهم كل الامكانيات متوسط من قبل اللجنة.^{٤٦}

^{٤٤} مقابلة مع أختي تزكية اليلية (رئيسة مجلس الطالبة)، في المكتبة الأساتذات. ٠٨ يوليو ٢٠١٨

^{٤٥} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، في التاريخ ٨ من يوليو ٢٠١٨

^{٤٦} هذه الحقائق تجد من ملاحظة الباحثة، في التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٨

والعلوم الدين في كل مشاركة. وتطبيق اختيار الجولة الأولى بطريقة مغلقة من قبل اللجنة. وللجولة التالية ، يعني جولة المرحلة الذكية. ثم للجولة التالية ، يعني رؤى جلسة اختبار من المشتركة. وفي الجلسة الأخيرة ، ستعرض المشاركين مواهبهم واهتماماتهم مباشرة أمام الجمهور و أمام مؤسس المعهد الشيخ الأستاذ نور خليس مصباح و زوجته الأستاذة رفعة المحمودة و بحضور المعلمين الآخرين.

٢. محتوى إسهام برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. مساهمة الحاجة للإحتياجات الفسيولوجية هي يتمه احتياجه الجوهرية الناس كمثل الطعام والمشروبات والمأوى ووقت الراحة. والحاجة للاحتياجات الأمنية هي ضمان الإحساس بالأمان المقدم من اللجنة لطالبة كمثل شهادة المشاركة وشهادة فائزة كملكة للغة. التي يمكن استخدامها الشهادة لإضافة التقييمات الأكاديمية في المدارس. والحاجة للحب والانتماء هي شعور بالانتماء إلى المشاركات وزملائهم. والحاجة إلى جائزة هي شكل كملكة للغة. والآخر هي الحاجة بتحقيق الذات طالبة هي تحقيق الذات المشاركات في ثقة لإظهار قدرتهم أمام الجمهورية العام.

مساهمة الأخرى هي تقديم شكل آخر من أشكال التقدير في عالم التعليم. وتقديم التعزيز لمواد تعلم اللغة التي تتم تدريسها من قبل المعلمين. وإعطاء فكرة وتقوية للطالبة أن أهمية تعلم اللغة. بالاستبيانات مساهمة برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو، جائزة جيد للغاية لأنها تتراوح بين ٥٦% - ٧٥%.

(١) محتوى المشكلة في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة في معهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو. هي أقل الوقت مفعولة، و عدم وجود وثائق، و عدم وجود مؤهلات معدلات للمشاركة في تطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو.

ب- مقترحات البحث

استنادا إلى ما قد بحثت الباحثة فهي الإقتراحات التي يريجوها الباحثة و أن يكون منفعة لتطبيق برنامج الثواب " ملكة اللغة " في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية. فإن الإقتراحات كما يلي :

- ١- للمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو إن في أهم الأمور - عند الباحثة - لترقية دافعية الطالبة في علوم اللغة العربية، إيجاد البيئة اللغة والإكثار في التمرين فيها والإقامة في الإنضباط بين الأساتذات والتلامذة.
- ٢- لقسم اللغة و للأساتذات

- (أ) لتحاول تكثيف تدريس اللغة العربية. لأنها سيساعد الطالبة على سيطرة مفاتيح العلوم اللغة العربية وترقية دافعية تعلم اللغة العربية
- (ب) تنبغي للأساتذات بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو أن يكون إبداعاً في توفير برنامج تعلم اللغة العربية للطالبة. حتى لا يشعر الطلاب بالملل و بسهولة في التعلم اللغة.
- (ج) تنبغي للأساتذات بمعهد الأمانة الحديث جونوانجي كريان - سيدوأرجو تستخدم اللغة العربية بصحيح دائما كمثال للطالبة.

