تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

بحث علمي

الباحثة : لطيفة نور العين ٢٢٢١٤٠٥٣ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

7.11

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Nurul Aini

NIM : D72214053

Alamat : Perumahan BPH blok K-6 no.31 Benjeng Gresik

Fakultas/Prodi: FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 082330882692

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 18 Juli 2018

Hormat Kami,

Latifah Nurul Aini

D72214053

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : لطيفة نور العين

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٣ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (\$1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقومو، بمناقشتها في الوقت المناسب. و هذا، و تفضلوا بقول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابایا، ۱۰ یولي ۲۰۱۸

المشرف الأوّل

المشرفة الثانية

عين شريفة الماجستير)

1977.7777..71.7.1.

(الدكتور جنيدي المحستير)

197017721994.71..1

التصديق

لقد أحرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : لطيفة نور العين

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٣

الموضوع: تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

و قد قرر مجلس المناقشة بناجحة و أنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدُّكتور علي مظافر الماجستير

المناقش الثاني : الدّكتوراندوس على وفي الماجستير_

المناقش الثالثة : عين شريفة الماحستير

المناقش الرابع : الدّكتور محمد بيهقى الماجستير

سورابایا، ۳۰ یولي ۲۰۱۸ عمید کلیة التربیة و التعلیم

لجامعة سونن أمبيل الالالماليا الا

(البروفيسور الدكتور علي مصطوراً)

NIP 11974.1771997.71..7



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama NIM	: Latifah Nurul Aini : D72214053
Fakultas/Jurusan	
E-mail address	: latifahnurulaini@gmail.com
Sunan Ampel Sur ✓ Sekripsi □	gan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN abaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah : □ Tesis □ Desertasi □ Lain-lain ()
yang berjudul:	
,	تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بال

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Agustus 2018

Penulis

(Latifah Nurul Aini)

التجريد

لطيفة نور العين. ٢٠١٨. تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك.

المشرف الأول: الدكتور جنيدي الماجستير، المشرفة الثانية: عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : أسلوب التعلم و نتائج التعلم

تعتبر أساليب التعلم (Learning Styles) لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم. إن الطلاب الذين يضطرون إلى التعلم بطرق غير مناسبة سيعيق عملية التعلم خصوصا من حيث التركيز في حين استيعاب المعلومات المقدمة. في النهاية ، سيؤثر ذلك على نتائج التعلم التي لم يتم تعظيمها كما هو متوقع. نتائج التعلم الجيد يدل على جيد أسلوب التعلم لأن معرفة أفضل أسلوب تعلم وفهمه سيساعد الطلاب في التعلم بحيث يتم تعظيم الإنجاز.

فتبحث الباحثة في أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك بالقضايا البحث: ١) كيف أسلوب التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك في تعليم اللغة العربية. ٢) كيف نتائج تعلم اللغة العربية من كل أسلوب تعلم الطلاب المتفرق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. ٣) كيف تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج التعلم لطلاب المتفرق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

و أما نوع البحث هو بحث الكمية. باستخدام طريقة الجمع البيانات: طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و طريقة الوثائق و طريقة الإستبيانات. و أما عينة البحث فهي ٣٦ طالبا في الفصل الثامن.

و نتائج هذا البحث هي : من ٣٦ طالبا، أسلوب التعلم الأبرز هو أسلوب التعلم الأبرز هو أسلوب التعلم البصري يعني ٢٦ طالبا، و ٤ طلاب لديهم أسلوب التعلم حركي، ٦ السمعي. ونتائج تعلم الطلاب في الامتحان النهائي للفصل الدراسي في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك "جيد". لأن ٧٥٪ من الطلاب يحصلون على قيمة أكبر من معايير الحدّ الأدنى (KKM). وبالنظر إلى جدول الرمز لحظة المنتج (التأثير) ٧٦، يدلّ التأثير قوية بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم.

Abstrak

Latifah Nurul Aini.2018. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTSN Gresik.

Pembimbing I: Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing II: Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar

Gaya belajar (Learning Styles) dianggap memiliki peranan penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Siswa yang kerap dipaksa belajar dengan caracara yang kurang cocok dan berkenan bagi mereka tidak menutup kemungkinan akan menghambat proses belajarnya terutama dalam hal berkonsentrasi saat menyerap informasi yang diberikan. Pada akhirnya hal tersebut juga akan berpengaruh pada hasil belajar yang belum maksimal sebagaimana yang diharapkan. Prestasi belajar yang baik dapat mencerminkan gaya belajar yang baik karena dengan mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik bagi dirinya akan membantu siswa dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan maksimal

Peneliti membahas tentang gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Gresik dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana gaya belajar siswa kelas VIII di MTsN gresik dalam pembelajaran bahasa arab 2) Bagaimana hasil belajar bahasa arab dari setiap gaya belajar siswa yang berbeda di kelas VIII MTsN Gresik 3) Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa arab siswa yang berbeda di kelas VIII MTsN Gresik

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitiannya adalah kelas VIII dengan jumlah 36 siswa.

Dan adapun hasil dari penelitian ini adalah, ditemukannya tipe gaya belajar siswa yang berbeda dalam setiap kelasnya. Dengan jumlah 36 siswa, gaya belajar yang paling dominan adalah gaya belajar visual. Yaitu sebanyak 26 siswa. Sedangkan, 4 siswa mempunyai gaya belajar kinestetik, dan 6 siswa auditorial, Hasil belajar siswa pada ujian akhir semester pelajaran bahasa arab kelas VIII MTsN Gresik termasuk dalam kategori "baik" karena, 75% siswa mendapatkan nilai yang lebih dari KKM. Dan dilihat dari tabel hasil signifikansi (r) product moment menunjukkan adanya pengaruh yang kuat antara gaya belajar dan hasil belajar.

المحتويات

فحة الموضوعأ	ص
صية المشرف	
صديقج	
هداءد	
شعارهـ	الن
لمة الشكر و التقدير	ک
جريد	
عريد ي	>
عتوياتي	الحح
باب الأول: المقدمة	الب
أ. خلفية البحث	
ب.قضايا البحث	
ج. أهداف البحث	
د. أهمية البحث	
ه. مجال البحث و حدوده	
و. توضيح الموضوع و تحديده	
; . الدراسات السابقة	

الباب الثاني: الدراسة النظرية

	أ. الفصل الأول : أسلوب التعلم
١٢	١- تعريف أسلوب التعلم
١٦	٢ – أنواع أساليب التعلم المثالي
١٩	
۲٠	٤ - المبادئ الأساسية لأسلوب التعلم المثالي
۲ •	
	ب.الفصل الثاني : نتائ <mark>ج</mark> التعلم
۲۲	١ – تعريف نتائج التعلم
۲ ٤	٢ – فوائد نتائج التعلم في عملية التعليم
	الباب الثالث : طريقة البحث
	أ- طريقة البحث
۲٦	١ – نوع البحث
۲٦	ر موضوع البحث٢- موضوع البحث
	٣- طريقة جمع البيانات
	ع – بنود البحث 2 – بنود البحث
٣.	٠ - تحليا البيانات ٥ - تحليا البيانات

٣٣	٦- خطة البحث
•	الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات
لتوسطة الإسلامية الحكومية	أ. الفصل الأول : لمحة تاريخيّة عن المدرسة الم
	جرسيك
بك	١- هويّة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسي
٣٥	٢- تأسيس المدرسة
٣٦	٣- رؤية و رسالة المدرسة
	٤ – أحوال المدرّسينين
٤٠	٥ – أحوال الطّلاب
٤٠	٦- أحوال الوسائل التعلي <mark>مية</mark>
٤١	٧- الأنشطة اليومية
	ب. الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات
٤٢	١- أسلوب تعلم طلاب
٤٨	٢- نتائج تعلم الطلاب بأسلوب التعلم
٥٧	

الباب الخامس: خاتمة البحث

نتائج البحث	ٲ.	
الإِقتراحات	ب.	
٦٤		المراجع
٦٧	ت	الملحقا
اللوحات		
Ψο	(١)	اللوحة
٣٧	(٢)	اللوحة
٤٠	(٣)	اللوحة
٤٠	(ξ)	اللوحة
٤١	(0)	اللوحة
٤٥	(۲)	اللوحة
()	<i>(</i>) <i>(</i>)	 110

الباب الأوّل المقدمة

أ- خلفية البحث

الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن دور استراتيجية المعلم عندما تتم عملية التعلم. لأن التدريس لا يشير فقط إلى النتائج ولكن أيضًا إلى العملية. من المشاكل التي غالبا ما تواجه في عملية تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية العربية هي إثراء أساليب واستراتيجيات التدريس. من الناحية المادية ، أن تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس أمرا أجنبيا. لأن في هذه البيئة ، لا تستخدم اللغة العربية بشكل شائع في الأنشطة اليومية المختلفة ، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية ، ولكنها تستخدم في كثير من الأحيان كتعبير عن السلام وما إلى ذلك. لكن في الواقع ، أن تعليم اللغة العربية هو أحد الدروس الأكثر صعوبة وشاقة. لكن في الواقع ، اللغة العربية هي واحدة من الدروس الأكثر صعوبة وشاقة. لكن في الواقع ، اللغة العربية هي واحدة من الدروس الأكثر صعوبة وشاقة.

قدرة الشخص على فهم المعلومات أو المعرفة لها مستويات وطرق استيعاب مختلفة. يتم فهم المعلومات من خلال دراستها . للحصول على مجموعة واسعة من المعرفة ، يحتاج المرء إلى التعلم. تتم هذه العملية التعليمية عن طريق التفاعل بين الحواس البشرية ومصدر المعرفة.

أنشطة التعليم والتعلم هي الخطوة الأولى لتحسين نجاح المتعلمين في التعلم في المدرسة. لأن النجاح في التعلم يعتمد على أداء عملية التعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا

¹ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.4.

في ذلك، من بين دور المعلمين قادرًا على تحقيق الإنجازات وتحقيق المشاركة النشطة للطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. في التعلم، يعتبر المعلمون أحد المعايير الأساسية لنجاح التعلم في المدارس من خلال تحصيل الطلاب. لكن هناك عامل آخر مؤثر جدًا في تحصيل الطلاب وهو طريقة تعلم الطلاب أنفسهم.

أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعابه ثم تنظيمه ومعالجته. نمط التعلم ليس مجرد جانب عند مواجهة المعلومات والرؤية والاستماع والكتابة والقول. ولكن أيضًا الجانب المتعلق بمعالجة المعلومات الخاصة بالدماغ الدنيوي أو التحليلي أو العالمي أو دماغ الأيسر و دماغ الأيمن ، يتمثل أحد الجوانب الأخرى في الاستجابة إلى شيء ما في بيئة التعلم (التجريدية والخرسانة الممتصة).

تعتبر أساليب التعلم (Learning Styles) لها دور مهم في عملية أنشطة التعليم والتعلم. إن الطلاب الذين يضطرون إلى التعلم بطرق أقل ملاءمة ويسرهم عدم استبعادهم سيعيق عملية التعلم خصوصا من حيث التركيز في حين استيعاب المعلومات المقدمة. في النهاية ، سيؤثر ذلك أيضًا على نتائج التعلم التي لم يتم تعظيمها كما هو متوقع .

أسلوب التعلم تشير إلى طريقة التعلم المفضلة للمتعلمين. أسلوب التعلم هو مفتاح لتطوير الأداء في العمل في المدرسة وفي المواقف بين الأشخاص عندما ندرك أن الشخص يمتص ويعالج المعلومات ويتعلم ويتواصل إلى شيء سهل وممتع. لكل طالب أسلوبه التعليمي الخاص، ويشبه توقيعًا فريدًا لنفسه. سوف يستفيد الطالب الذي يفهم أسلوب التعلم الخاص به في تعلمه لأنه سوف يكون معتادًا على التعلم الذي يناسب نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، سيتمكن المدرسون من تنظيم الصف بطريقة تلبي احتياجات كل طالب على

حدة. على الأقل ، سيحاول المعلم تطبيق أساليب تعلم مختلفة ، لاستيعاب الأساليب المختلفة لتعلم الطلاب .

أن التعليم يجب أن ينتبه إلى أسلوب تعلم الطلاب ، حيث يكون لدى الطلاب طريقة تفاعل واستخدام المنشطات التي في عملية التعلم. أما الاستنتاج حول أسلوب التعلم وفقا ناسوطيون أن :

- ١- يتعلم كل طالب بطريقته الخاصة التي نسميها أساليب التعلم.
 - ٢- يمكننا تحديد أسلوب التعلم بأداة معينة
- ٣- مدى ملاءمة أساليب التدريس وأساليب التعلم المختلفة يعزز فعالية التعلم.

يخطئ المعلم خطأ كبيرا إذا عامل الطلاب على قدم المساواة. ويلاحظ الطلاب أسلوب التعلم (Learning Styles) ، سواء بصريا، سمعيا، وحركيا. إن فهم اختصاصي التوعية لفهم أساليب التعلم أمر مفيد للغاية على الأقل لثلاثة أشياء:

- ١- معرفة أسلوب تعلم المتعلمين يمكن أن يساعد في فهم وتوضيح الاختلافات الموجودة بينهم.
- ٢- تطوير مجموعة متنوعة من طريقة التدريس لتطوير المزايا الفردية التي يمتلكها المتعلمون.
 - ٣- معرفة الفرق بين الطلاب في مساعدة الطلاب لتطوير طريقة تعلمهم ٤.

-

² Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 147 – 149.

³ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 93.

⁴ Hisyam Zain dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2003), hlm. 122.

تحديد أسلوب التعلم ، يساعد الطلاب إلى حد كبير في تعظيم أساليب التعلم الخاصة بحم ويمكن أيضًا تنفيذ الإستراتيجيات التي تدعم أساليب التعلم الخاصة بحم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك هي أول مؤسسة تعليمية إسلامية متقدمة في مناهجها تشمل مواضيع اللغة العربية كمواضيع إجبارية و هي مادة تدعم مواضيع إسلامية أخرى مثل القرآن الكريم، والفقه، و عقيدة الأخلاق، و غير ذلك. كمؤسسة تعليمية للإسلام من المؤكد ألها تتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان جميع المواد التي تدرس في المدارس ، وخاصة المواد التي تميز الإسلام، واللغة العربية من إحداها. في الواقع، لا يزال أن يعتبر درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك آفة من قبل الطلاب، والمعلمون قد اجتهدوا في فهم أفكارهم وأخذ طريقة جيدة مناسبة بأسلوب تعلمهم. لكنهم يعتبرون أن هذا الدرس غير مهم لحياقم ونتائجهم بعيد عن الهدف. هذا يتأثر بعدة أسباب ، مثل الأول ، استخدام طريقة التعليم غير مناسبة في التدريس في الفصول الدراسية. طريقة التعليم هي سلسلة من الخطط الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط الخطط الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط الخطط الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط الخطط الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط

والثاني ، فيما يتعلق باستراتيجية التعلم لكل إنسان يولد في هذا العالم ، يختلف دائمًا عن الآخر. سواء في شكل المادية والسلوك والخلفية والطبيعة ومختلف العادات الأخرى. شيء واحد نحتاج إلى معرفته معاً هو أن كل إنسان لديه طريقة لاستيعاب ومعالجة المعلومات التي يتلقاها بطريقة مختلفة عن بعضها البعض، يعتمد ذلك على

القوة في الدرس. يتم تنظيم طريقة التعليم لتحقيق هدف معين. تشمل طريقة التعلم

مناهج ونماذج وطرق وأساليب تعلم محددة ٦٠

⁵ Bobby De Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching*, (Bandung:Kaifa, 2001), hlm.165.

⁶ http://dedi26.blogspot.com/2012/06/pengertian-strategi-pembelajaran.html,10:45

أسلوب التعلم. لأن أسلوب التعلم لكل شخص ليس هو نفسه. يعتمد بشكل كبير على العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه داخليا وخارجيا.

هناك الأمران يشيران إلى أن طريقة التدريس يجب أن تكون مصممة لأسلوب التعلم لدى الطلاب ، إذا كانت هناك أساليب تعلم مختلفة للطلاب ، فمن المستحيل أن يتطابق أسلوب التعلم. وبالتالي فإن الحاجة إلى تطبيق أساليب التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تكون معروفة لمجموعة واسعة من تعلم الطلاب .

يتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين رئيسيين. أي العوامل الداخلية (من داخل الطالب) والعوامل الخارجية (التي تأتي من خارج الطالب الذاتي) وخاصة قدرته. العوامل التي تأتي من الطلاب تؤثر بشكل كبير على تحقيق تحصيل التعلم. إلى جانب عامل القدرة الذي يمتلكه الطلاب ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، مثل الدافع والتعلم والاهتمام والمواقف وعادات الدراسة والمثابرة والاعتبارات الاجتماعية والماديّة والسكيكية^. و لذلك فإن البحث في هذا المجال مثير للاهتمام للغاية لدراسته ، وبناءً على الوصف أعلاه ، تريد الباحثة أن يبحث عن "تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك".

السبب في اختيار هذا الموضوع هو إنتباه إلى التعليم في إندونيسييا لأن كثير من المعلمين يعلموا الطلاب دون ان ينتبهوا إلى أساليب تعلم طلابهم حتى يجرى التعليم أقل فعالية. وسيؤثر على تحقيق نتائج التعلم الطلاب. لذلك تريد الباحثة تحليل أسلوب التعلم و نتائج تعلم الطلاب. إذا كان يمكن أن يساعد المعلمين على اختيار استراتيجيات و

-

⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm.105.

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, hlm.39.

أساليب و نماذج التعلم التي تناسب إنشاء تعليم فعال وفقا لأسلوب التعلم الذي يمتلكه الطلاب.

نتائج التعلم الجيد يدل على جيد أسلوب التعلم لأن معرفة أفضل أسلوب تعلم وفهمه سيساعد الطلاب في التعلم بحيث يتم تعظيم الإنجاز.

ب قضايا البحث:

- ۱- كيف أسلوب التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك في تعليم اللغة العربية ؟
- ٢- كيف نتائج تعلم اللغة العربية من كل أسلوب تعلم الطلاب المتفرق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك؟
- ٣- كيف تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج التعلم لطلاب المتفرق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك؟

ج- أهداف البحث:

- ١- لمعرفة أسلوب التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية جرسيك في تعليم اللغة العربية.
- ٢- لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية من كل أسلوب تعلم الطلاب المتفرق في الفصل
 الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.
- ٣- لمعرفة تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج التعلم لطلاب المتفرق في الفصل الثامن
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

د- أهمية البحث:

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

- كمواد مرجعية يمكن استخدامها للحصول على وصف لنتائج التعلم بأسلوب التعلم في تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك.
 - اعتبارًا للباحثين المعنيين في المستقبل.

٢. فوائد عملية

- للطلاب

مع أسلوب التعلم يمكن تحسين التحفيز ونتائج التعلم. وتزيد من اهتمام المتعلمين في تعليم اللغة العربية.

- للمعلمين

مع أسلوب التعلم ، يمكن تحسين قدرة المعلمين على اختيار أساليب التعلم المناسبة، كما يمكن أن يسهل على المعلمين في عملية التعلم ، وذلك لتحسين التحفيز ونتائج التعلم للمتعلمين.

- للمدرسة

مع نتائج هذه الدراسة ، يمكن توفير مدخلات إيجابية وتصبح نموذجًا بديلاً لتعلم اللغة العربية لتحسين جودة المدارس كمؤسسات تعليمية في المجتمع.

- لمزيد من الباحثين

ومن المتوقع أن يساعد هذا البحث للباحث القادم في إجراء البحوث ، ويتوقع أن يطورها بشكل جيد.

ه- مجال البحث و حدوده

١. الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

٢. الحدود المكانية

أجرى هذا البحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

٣. الحدود الزمنية

يتركز هذا البحث إلى السنة الدراسة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ في المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لنيل الفهم والاستبعاد عن الأخطاء في هذا البحث فتشرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات كما يلي :

- تأثير: المصدر من أثر يأثير تأثير. التأثير هو القوّة التي تنشأ من الأشياء كمثل الإنسان أو الجماد وهما اللّذان يستطيعان أو يشكّلا الشجية أو الإعتقاد أو عمل الإنسان 9
- أسلوب: و الجمع أساليب بمعنى الطريق / المنهج / فن ' '.
 هو طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير, أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها
 عن نظام الكلام أو المعاني.
- التعلم: هو العمليّة المنظّمة التي تمارس من قبل المدرس, بمدف نقل المعارف المهاراتيّة إلى التلاميذ, وتنمية الجّاهاتهم نحوها, ويعدّ التعلّم هو الناتج الحقيقي لعمليّة التعليم.
- نتائج: المحلصة النهائية المعبر عنها بالكمية أو النوعية و قد تكون خسارة أو ربح أو ضرر أو فائدة أو قيمة ما. قد يكون هناك عدد من النتائج المحتملة حسب وجهة النظر و قد تختلف أيضا النتيجة مع التاريخ ١٠٠.

و المراد من هذا الموضوع هو تحليل و تحديد و وصف كيف أساليب التعلم الطلاب نحو نتائج تعلم اللغة العربية.

_

⁹ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm.849 1 يوسف شكري فرحات, معجم الطلاب، (لباتان : دار الكتاب العلمية) ص ١٠٠٠

النتائج/https://ar.m.wikipedia.org/wiki

ز - الدراسة السابقة

- ۱ دراسة فوزيّة ۱۲
- أهداف الدراسة

معرفة مدى تأثير أسلوب تعلم الطلاب على موضوعات العلوم الإجتماعية و شرح العوامل التي أصبحت قيودا على أسلوب التعليم لدى الطلاب.

- منهج الدراسة إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث الوصفي
- المساوى في دراسة السابق و دراسة الآن هي في تركيز أسلوب التعلم و اما الفرق بينهما في مكان البحث و نتائج تعلم الطلاب.
 - ۲- نور عملنا۱۳
 - أهداف الدراسة

معرفة العلاقة و مدى تأثير التحريض و أسلوب التعليم الطلاب موحدا أو معا نحو نتيجة التعليم

- منهج الدراسة

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث تحليل الانحدار

- المساوى في دراسة السابق و دراسة الآن هي في تركيز أسلوب التعلم و اما الفرق بينهما في مكان البحث و نتائج تعلم الطلاب

۱۲ فوزيّة، تأثير أسلوب التعليم نحو نتيحة التعليم الطلاب في علوم الإجتماعية بمدرسة الإبتدائية روضة العلوم، رسالة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٣ م.

١٢ نور عملنا، تأثير و أسلوب التعليم الطلاب نحو نتيجة التعليم في المدة التاريخ و الثاقفة الإسلامية بمدرسة الإبتدائية محمّديّة , رسالة جامعة الإسلامية الحكومية فوروكرطا , ٢٠١٥.

- ٣- هافي أيو أقملاً ١٤
- أهداف الدراسة

معرفة تأثير التحريض و أسلوب التعليم نحو نتيجة التعليم

- منهج الدراسة

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث بالطريقة الكمية الإتصالية

- المساوى في دراسة السابق و دراسة الآن هي في تركيز أسلوب التعلم و اما الفرق بينهما في تركيز التحريض و مكان البحث و طريقة البحث.
 - ٤ إيرا رحمة واتى ١٥
 - أهداف الدراسة
 - معرفة تأثير أسلوب التعليم الطلاب نحو نتيجة التعليم
 - منهج الدراسة

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث بالطريقة الكمية.

- المساوى في دراسة السابق و دراسة الآن هي في تركيز أسلوب التعلم و اما الفرق بينهما في مكان البحث و نتائج تعلم الطلاب و طريقة البحث.

_

أَ هافي أيو أقمالا، تأثير تحريض و أسلوب التعليم نحو نتيخة التعليم الطلاب بمدرسة الإبتدائية الحكومية جاتي فاندان ساري ، رسالة جامعة الإسلامية الحكومية تلونحاكونج ، ٢٠١٥.

[°] إيرا رحمة واتي، تأثير أسلوب التعليم اللغة نحو نتائج التعليم اللغة العربية فصل السابع مستوى الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية كالور، رسالة جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليحاكا ، ٢٠١٣.

الباب الثّاني الدراسة النظرية

أ- أسلوب التعلم

١- تعريف أسلوب التعلم

يختلف فهم أساليب التعلم. أسلوب التعلم لمن ساراسين الذي اقتبس من قبل محمد إرهام ونوفان أردي ويايي هو أنماط محددة من التفكير للأفراد في عملية تلقي معلومات جديدة وتطوير مهارات جديدة "، وفقا لسيدجابات كما نقلت عن محمد نور غفران و ريني رسناويتا أسلوب التعلم هو منظور كل فرد في رؤية حدث ما ومعالجته "، كما يستشهد غفران وريني برأي (كيفي) Keefe أن أسلوب التعلم هو سمة معرفية وعاطفية وحركية نفسية ، كمؤشر يعمل بشكل ثابت بالنسبة للمتعلمين من أجل التفاعل مع بيئة التعلم "، وفقا لريد ، ديفارهان ، كونوان ، سوسيلو ، (فرينكي) Frengky ، كما نقلت غفران وريني أن أسلوب التعلم هو طريقة فردية للحصول على المعلومات واستيعابها من بيئتهم. بما في ذلك بيئة التعلم ".

تعريف آخر ، ذكر كولب كما نقلت غفران و ريني أن أسلوب التعلم هو الطريقة التي يتعين على الأفراد الحصول على المعلومات التي من حيث المبدأ ، أسلوب التعلم هو جزء لا يتجزأ من دورة التعلم النشط. دان و جريك (Griggs) أعرب أيضا عن رأي حول

¹⁷ Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*, Ar-Ruzz Media, Jogyakarta, 2013, hal. 98

¹⁸ M.N. Ghufron dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar; Kajian Teoritik*, Pustaka Pelajar, Jogyakarta, 2012, Cet. I, hal. 10

¹⁹ *Ibid.*, hal. 11

²⁰ M.N. Ghufron dan Rini Risnawati, Loc. Cit.

أساليب التعلم. كلاهما يجادل بأن بعض الطلاب لا يستطيعون التعلم جيداً في الصباح ولكن يمكنهم التعلم أثناء النهار. يمكن لبعض المتعلمين أن يتعلموا في بيئة تعلم صاحبة ولكن يمكن للمتعلمين الآخرين التعلم في بيئة تعليمية هادئة ٢٠.

في رأي بوبي دي بورتر نقلا عن رأي ريتا دان ، كشفت رائدة في مجال أسلوب التعلم أن أسلوب التعلم هو طريقة التعلم التي تتأثر بعوامل عديدة من العوامل الجسدية والعاطفية والاجتماعية والبيئية.

"بعض الناس على سبيل المثال يمكن أن يتعلموا جيدا مع الضوء الساطع ، في حين أن الآخرين مع الإضاءة القاتمة. بعض الناس يتعلمون بشكل أفضل في مجموعات ، بينما يختار آخرون شخصيا<mark>ت سلط</mark>وية مثل الآباء أو المدرسين ، بينما يشعر الآخرون بأن العمل بمفرده هو الأكثر فعالية بالنسبة لهم. يحتاج البعض الآخر إلى الموسيقي في الخلفية ، بينما لا يستطيع الآخرون التركيز إلا في غرفة هادئة. هناك أشخاص يحتاجون إلى بيئة منظمة تنظيماً جيداً ، ولكن البعض الآخر يفضلون الاحتفاظ بكل شيء حتى يمكن رؤية کل شيء ".۲۲

وأضاف بوبي أن أسلوب التعلم هو المفتاح لتطوير الأداء في العمل ، في المدرسة ، وفي المواقف بين الأشخاص. من وجهة نظره يقال أنه من الأسهل التعلم والتواصل بأسلوبه الخاص. ٢٣

"في بعض المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية في أمريكا ، يدرك المعلمون أن كل شخص لديه طريقة مثالية لتعلم معلومات جديدة. يفهم أن بعض الطلاب يحتاجون

²² Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning*, Kaifa, Bandung, Cet. XVII, 2014,hal.

²³ *Ibid.*, hal. 110

للتعليم بطرق أخرى غير طرق العادية. إذا كان الطلاب يدرسون بالطرق العادية ، فإنهم لا يفكرون إلا في فهم ما يقدمه المعلم. معرفة هذه الأساليب التعليمية المختلفة ، ساعد المعلمين على أن يكونوا قادرين على الاقتراب من جميع الطلاب أو جميعهم ببساطة عن طريق نقل المعلومات بأساليب مختلفة. أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها. إذا كنت معتادًا على أسلوب التعلم الخاص بك، يمكنك اتخاذ خطوات مهمة لمساعدة نفسك على التعلم بشكل أسرع وأسهل. وأيضا من خلال تعلم كيفية فهم كيف يتعلم الآخرون ، مثل رئيسك وزملائك والمعلمين والأزواج والأبوين والأطفال ، يمكن أن يساعدك على تقوية علاقتك بهم ألم.

من مختلف الآراء السابقة ، تحاول الباحثة أن تكون أسلوب التعلم لدى الطلاب هو طريقة أو جهد الطلاب في فهم المعلومات في هذه الحالة ، الموضوع الذي قدمه المعلم. يحد الباحثة من أساليب التعلم في ثلاثة أساليب تعليمية فقط ، وهي أسلوب التعلم البصرية، و السمعية ، والحركية. السبب، الأشكال الثلاثة لأسلوب التعلم هو انعكاس للنمط الحقيقي لتعلم الطلاب الذي كان خبيرا مرجعيا ، خاصة أن تأخذ الباحثة رأيه. إذا ارتبط بمنهج ٢٠١٣، حيث يتم تقسيم التقييم إلى ثلاثة أجزاء أي تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية ، ومن المناسب تمامًا إذا كان أسلوب التعلم يميل إلى ثلاثة أشكال أي بصرية ، والسمعية ، والحركية.

أسلوب التعلم هو أسلوب ثابت يقوم به الطالب في التقاط التحفيز أو المعلومات، وكيفية تذكر التفكير وحل المشكلات ٢٠٠٠. أسلوب التعلم هو الطريقة المفضلة من قبل

...

²⁴ *Ibid.*, hal. 111

²⁵ Prof. Dr. S. Nasution, M. A, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, PT. Bumi Aksara, Jakarta 2011 hal: 93 - 95

المتعلمين في عملية التعلم ٢٠٠٠. مع أسلوب التعلم ، سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر. يفضل بعض الطلاب على معلميهم التدريس عن طريق كتابة درس على اللوحة ثم فهمه ٢٠٠٠. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب الآخرين يفضلون المدرسين على التدريس عن طريق الفم ويستمعون إليه لفهمه. ويفضل آخرون إنشاء مجموعات صغيرة لمناقشة الأسئلة المتعلقة بالدرس. إن قدرة الشخص على فهم الدروس واستيعابها بالتأكيد مختلفة ٢٠٠٠. بعضها سريع ومعتدل وبعضها بطيء جدًا. لذلك ، يتعين عليهم في كثير من الأحيان اتخاذ طرق مختلفة لفهم نفس المعلومات أو الدرس. النظريات التي تحتوي على أسلوب التعلم هو التعلم السريع ، نظرية الدماغ الأيمن أو الأيسر ، نظرية عقول المثلث ، اختيار الطرائق (البصرية ، والسمعية والحركية).

أسلوب التعلم احتضان تدفق العلوم المعرفية الحديثة. التي تقول ، إن أفضل تعلم هو إشراك العاطفة ، والجسم كله ، وجميع الحواس ، وكلها في العرض الشخصي. واحترام أساليب التعلم الفردية الأخرى من خلال إدراك أن الناس يتعلمون بطرق مختلفة ٢٠ لا يتبع الجميع نفس الطريقة عند التعلم . كل منها يظهر اختلافًا ، لكن يمكن للباحثة معرفة الفرق. ترتبط أسلوب التعلم ارتباطًا وثيقًا بالشخصية الذي يتأثر بالتأكيد بالتعليم وتاريخ تطورها. من خلال معرفة أسلوب تعلم الطلاب ، يمكن للمعلمين تعديل أسلوب التعليم لاحتياجات المتعلمين ، حتى يتمكن المتعلمون من الحصول على طريقة فعالة له. خاصة إذا كان استخدام التعلم الفردي ، يمكن معرفة أساليب تعلم المتعلمين. من أجل أن تكون قادراً على الانتباه إلى أساليب تعلم المتعلمين ، يجب أن يتقن المعلمون المهارات في مختلف قادراً على الانتباه إلى أساليب تعلم المتعلمين ، يجب أن يتقن المعلمون المهارات في مختلف

²⁶ Adi Gunawan, Petunjuk Proses Mengajar, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 2004, hal : 142

²⁷ Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, PT. Bumi Aksara Jakarta 2008, hal :180

²⁸ *Ibid* hal: 180

²⁹ Dr. Arief S. Sadiman.M,Sc, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 2008 hal : 92

التعلم ويجب أن يكونوا قادرين على القيام بأدوار مختلفة ، مثل المواد التعليمية ومصادر المعلومات. يجب أن يكون قادرا على استخدام أساليب التعلم الأكثر انسجاما ، وفقا لأساليب التعلم الفردية ".

من تعريف أسلوب التعلم المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم هو عملية تعليم ممتعة ومتعلمين محبوبين في التقاط التحفيز ومساعدته في عملية التعلم ، وذلك لتعزيز الدافع في التعلم المرح وأقصى نتائج التعلم وفقا للاحتياجات المرغوبة.

٢ أنواع أساليب التعلم المثالي:

بشكل عام ، تنقسم أساليب التعلم البشري إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي أسلوب التعلم البصري ، والسمعي والحركي.

أ. أسلوب التعلم البصري

استنادًا إلى معنى الكلمات ، أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم من خلال المشاهدة ، والمراقبة ، والبحث ، وما شابه. قوة هذا أسلوب التعلم في رؤية البصر. بالنسبة للأشخاص الذين لديهم هذا الأسلوب ، فإن العين هي الأداة الأكثر حساسية لالتقاط كل الأعراض أو التحفيز التعلم. مع هذا أسلوب التعلم، يجب علينا أن نرى الدليل أولا حتى يكون قادرا على تصديقه ".

يحب الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم البصري اتباع الرسوم التوضيحية وقراءة الإرشادات ومراقبة الصور ومراجعة الأحداث مباشرةً وما إلى ذلك. وهذا مؤثر جدًا على اختيار الأساليب و وسائل الإعلام التي تعمل على

-

³⁰ *Ibid* hal : 107

³¹ Dr. Hamzah B. Uno, M. Pd, Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran... hal : 181

تنشيط حواس البصر (العين). الأشخاص الذين يحبون أسلوب التعلم هذا حساسون جدًا للألوان ، يجدون صعوبة في الحوار التفاعلي المباشر مع الصوت ٢٣٠.

أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم من خلال النظر بحيث تكون العين دورًا مهمًا للغاية. يتم تنفيذ أسلوب التعلم البصري من قبل شخص ما للحصول على معلومات مثل عرض الصور ، و رسم البياني ، والخرائط ، والملصقات ، والرسومات ، وما إلى ذلك. يمكن أيضا عرض بيانات النص مثل النص والخطابات. نوع بصري ، سوف يتعلم بسرعة المواد المقدمة في الكتابة والمخططات والرسومات والصور. على أي حال ، من السهل تعليم مادة الدرس التي يمكن رؤيتها باستخدام أداة الرؤية. وبالعكس ، من الصعب التعلم عند مواجهة شكل الصوت أو الحركة. من بعض الفهم أعلاه يمكن إستنتاج أن الأشخاص الذين يستخدمون أسلوب التعلم البصري للحصول على المعلومات من خلال الستخدام وسائل الإحساس بالعين. يحب الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم البصري اتباع الرسوم التوضيحية وقراءة الإرشادات ومراقبة الصور ومراجعة الأحداث مباشرةً وما إلى ذلك.

ب. أسلوب التعلم السمعي

أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم من خلال الاستماع. الأشخاص الذين لديهم أسلوب هذا التعلم، أكثر هيمنة في استخدام حاسة السمع للقيام بأنشطة التعلم. وبعبارة أخرى ، من سهول تعلم ، من السهل التقاط التحفيز أو من خلال الشعور بالسمع (الأذن). يتمتع الأشخاص الذين لديهم

³² *Ibid*, hal: 182

أساليب تعلم إحصائية بالقدرة على الاستماع "". ولذلك ، فهم يعتمدون بشدة على الأذنين لتحقيق النجاح في التعلم ، على سبيل المثال من خلال الاستماع مثل المحاضرات والإذاعة والحوار والمناقشات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تستمع أيضا من خلال نغمة (أغنية).

الأطفال الإعداديون ، من السهل تعلم المواد المقدمة في شكل صوت (محاضرة)، لذلك أوضح المعلم أنه يدرك الدرس بسرعة ، بالإضافة إلى ذلك ، كلمة من صديق (مناقشة) أو راديو صوتي / كاسيت يمسك بها بسهولة. يتم تقديم الدروس في شكل الكتابة ، الوضوح ، الحركات التي يجد صعوبة فيها. من بعض الفهم المذكور أعلاه يمكن استنتاج أن الأشخاص الذين يستخدمون أسلوب التعلم السمعي للحصول على المعلومات من خلال الاستفادة من أدوات حواس الأذن. لتحقيق التعلم الناجح، يمكن للأشخاص الذين يستخدمون أساليب التعلم في مجال التعلم من خلال الاستماع مثل المحاضرات والإذاعة والحوار والمناقشات.

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم عن طريق الحركة والعمل واللمس. الهدف هو التعلم من خلال إعطاء حاسة الذوق والحركات البدنية. إن الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم هذا يفهمون الدرس بسهولة أكبر عندما يتحركون أو يشعرون أو يتصرفون. على سبيل المثال ، لا يفهم إلا المعنى الدقيق عندما يشعر إحساس الذوق بجسم خفي. الأفراد من هذا النوع ، من السهل تعلم المواد في شكل كتابات ، حركات ، ويصعب تعلم المواد في شكل صوت

³³ *Ibid* hal: 181

أو رؤية. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط التعلم الحركي بممارسات أو تجارب التعلم المباشر. من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن الأشخاص الذين يستخدمون أسلوب التعلم الحركي للحصول على المعلومات عن طريق إعطاء الأولوية لحاسة الذوق والحركات البدنية. من السهل فهم الأفراد الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي عند التحرك أو الإحساس أو اتخاذ إجراء. أيضا مع الممارسة أو تجربة التعلم مباشرة "".

٣- وسائل التعليم دعم أسلوب التعلم

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين في دعم أساليب التعلم للمتعلمين على النحو التالي°۳:

 أ. وسائل التعليم المرتكزة على البصري: مقاطع الفيديو والأفلام والرسومات والصور واللوحات

ب. وسائل التعليمية المستندة إلى الصوت: الراديو والاستماع والأغاني والقصص ج. وسائل التعليمية القائمة على الحساسيات: الممارسة والتظاهر والاكتشاف.

•

³⁴ *Ibid* hal: 182

³⁵ Prof. Dr. Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, PT. Bumi Aksara, Jakarta 2006 hal :50-51

٤- المبادئ الأساسية لأسلوب التعلم المثالي

يتم استخدام المبادئ الأساسية لأسلوب التعلم المثالي عندما تكون عملية التعلم كما يلي ٣٦:

- ١. التعلم يشمل العقل والجسم كله.
- ٢. يعني التعلم أن يكون مبدعًا بدلاً من الاستهلاك.
 - ٣. التعاون يساعد عملية التعلم
- ٤. التعلم يحدث على العديد من المستويات في وقت واحد.
 - ٥. التعلم يأتي من القيام بالعمل نفسه مع ردود الفعل.

ە– نموذ<mark>ج ا</mark>لمتعل<mark>مين <mark>بأ</mark>سلوب <mark>الت</mark>علم</mark>

أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم للمتعلمين الذين يحبون أن يحفظوا ، أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم للمتعلمين الذين يحبون أن يسمعوا ، وأسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعليم للمتعلمين الذين يحبون الانتقال أو التدريب العملي. خصائص الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري ، عادةً ما يبدون أنيقين ، منظمين ، ديتاي ، يتحدثون بسرعة ، عندما تنحني حوافظ العينين إلى الأعلى ، وعادة لا تضطربها الضوضاء عند مناقشة المشاكل ، ومشاكل في تذكر التعليمات الشفهية ما لم تكن مكتوبة ، وغالباً ما تطلب من الناس تكرار القراء بسرعة وبجهد ، ويفضلون القراءة بدلاً من القراءة.

_

³⁶ *Ibid* hal : 153

تسعد الشخصيات السمعية أن تتحدث إلى نفسها، وتشتت انتباهها بسهولة بسبب الضجة ، ويمكن تكرارها، وأشرطةها، وأصواتها، وصعوبة كتابتها، ولكنها رائعة في رواية القصص، والتحدث في الإيقاعات المنقوشة ، والتعلم من خلال الاستماع وتذكر ما ناقش بدلا من رؤية، وتروق للحديث، مناقشة ، ويفضل نكتة شفهيا بدلا من القراءة.

خصائص الأشخاص الحركية ، أي المتعلمين الذين يحبون التحدث ببطئ، لمسهم للحصول على الاهتمام ، والوقوف على مقربة من التواصل مع الآخرين ، والموجهة دائمًا بدنيًا والعديد من التحركات ، غير القادرة على الجلوس لفترة طويلة، وربما كتابة سيئة ٣٧.

من خلال التعرف على خصائص أسلوب التعلم للطلاب أعلاه ، يمكن للمعلم أن ينتبه إلى وضع التعلم الذي يحتاج إلى أن يتم إنشاؤه حتى يتمكن المتعلمون من شخصيات مختلفة يمكنهم التعلم بشكل مريح. وبمجرد أن تتحقق الملاءمة ، يستطيع المتعلمون التقاط المواد بسهولة. بحيث يمكن ان تحقيق التعلم الفعال. يجب أن تكون كل أسلوب التعلم الثلاثة مملوكة لكل متعلم. إنه مجرد وجود أسلوب تطوير مع تعلم واحد ، وبعضها يتطور مع الثلاثة في نفس الجزء تقريبا.

هذا أسلوب التعلم، سوف يساعد العديد من المعلمين في تقديم الموضوع. ومساعدة كبيرة في التعليم في السيطرة على عملية التعلم. سيتم مساعدة الطلاب على فهم الدروس المستفادة من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة. حتى لا

³⁷ Prof. Dr. S. Nasution, M.A, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, PT. Bumi Aksara Jakarta 2011, hal: 101

تكون مملاً ، يمكن للمعلمين استخدام الوسائل التعليمية. وبأسلوب التعلم ، يمكن للمعلمين بسهولة زيادة الدافع لتعلم الطلاب من أجل إنشاء عملية تعلم جيدة.

ب. نتائج التعلم

١- تعريف نتائج التعلم

بشكل عام ، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد التعلم. وفقا له أيضا الأطفال الذين ينجحون في التعلم هو تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية بنجاح٣٠.

إن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد عملية التعلم ، والتي يمكن أن توفر تغييرات سلوكية في كل من المعرفة والتفهم والمواقف والمهارات لدى الطلاب ليك<mark>ونو</mark>ا أفض<mark>ل من أي وقت م</mark>ضى.

نتائج التعلم هي عملية في الفرد الذي يتفاعل مع البيئة للحصول على نتائج في سلوكه. نتائج التعلم هي الأنشطة العقلية النشطة مع البيئة والتي تؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمدى إتقان الفرد للمواد التي سبق تدريسها "". ترتبط نتائج التعلم بالإنجاز في اكتساب القدرات وفقًا للأهداف المحددة المخطط لها. وبالتالي ، فإن المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم أداة يمكنها جمع البيانات حول

³⁸ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta,

³⁹ Dr. Purwanto, M.Pd, *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2009, hal : 38

نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. استنادًا إلى هذه البيانات، يمكن للمعلم تطوير وتحسين برنامج التعلم.

وقيل إن نتائج التعلم تكون ذات مغزى إذا كانت نتائج التعلم يمكن أن تشكل سلوكيات المتعلمين ، ومفيدة لتعلم الجوانب الأخرى ، ويمكن استخدامها كأداة للحصول على المعلومات والمعارف الأخرى. ، والرغبة والقدرة على التعلم من قبل أنفسهم ، ويمكن استخدامها لتطوير قدراتهم الإبداعية. نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي اكتسبها المتعلمون بعد أنشطة التعلم . .

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد أن يتلقى التجربة التعليمية. نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية في الأساس بعد التعلم. نتائج التعلم هي تتويج لعملية التعلم. نتائج التعلم هي أساسا بسبب تقييم المعلمين.

يمكن أن تكون نتائج التعلم تأثير التدريس ومرافقة التأثير. كلا التأثيرين مفيدان للمعلمين والمتعلمين. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم هي الأشياء التي يمكن مشاهدتها من جانبين من جانب المعلم ومن جانب المتعلمين. من حيث المتعلمين ، فإن نتائج التعلم هي مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعلم. يتجلى مستوى التطور العقلي في أنواع الجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. بينما من جانب المعلم، فإن نتيجة التعلم هي عند الانتهاء من مادة الدرس. يمكن تفسير النتائج أيضًا أنه إذا تعلم شخص ما سيغير سلوك الشخص ، على سبيل المثال من عدم معرفته ، ومن عدم فهمه. استنادًا إلى الرأي الموضح أعلاه ، فإن نتائج

.

⁴⁰ *Ibid* hal :45

التعلم هي نتيجة لعملية تعلم التعليمي توفر معلومات حول مدى إتقانه للموضوع، وليس إتقان نتائج التدريب، ولكن التغييرات في السلوك.

في هذه الحالة ، يود الباحثة إجراء بحث محدد حول نتيجة تعلم اللغة العربية. نتيجة تعلم اللغة العربية هي القدرة التي يحصل عليها الطلاب بعد عملية تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية نتيجة التعلم من درجات الاختبار ، درجات الاختبار ، وما إلى ذلك.

١- فوائد نتائج التعلم في عمليات التعلم:

نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات سلوكية تشمل المحالات المعرفية والعاطفية والحركية. وقيل إن التعلم ينجح إذا كانت التغييرات التي تحدث في الطلاب نتيجة لعملية التدريس والتعلم من ذوي الخبرة أي العملية التي يتم تنفيذها من خلال البرامج والأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها من قبل المعلمين في مثل هذا التعلم توفر فوائد ، من بين أمور أحرى الناد

أ. للطلاب

سوف يكون لدى الطلاب دافعًا كبيرًا للدراسة بجدية أكبر ، لذا في أوقات أخرى تحصل على نتائج مرضية مرة أخرى. يمكن للطلاب معرفة مدى نجاحهم في متابعة الدروس التي قدمها المعلم. هل يشعر الطلاب بالرضا أو عدم الرضا عن النتائج التي يتلقونها. إذا كانت النتائج مرضية ستكون ممتعة ويمكن أن تحفز الطلاب

⁴¹ *Ibid* hal: 46-47

على الدراسة بجدية أكبر، بينما إذا كانت النتائج غير مرضية ، فسوف يحاول أن يجعل التقييم التالي يحصل على نتائج مرضية.

ب. للمدرس

يمكن معرفة الطلاب المؤهلين لمتابعة دراساقم والطلاب الذين لم يتقنوا المواد، يمكن للمدرسين معرفة ما إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مناسبة للطلاب أم لا ، إذا كانت المادة صحيحة فإن الوقت لن يحتاج إلى تغيير. سيعلم المعلم أن الطريقة المستخدمة صحيحة أم لا. إذا حصلت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب على درجات جيدة، فإن الطريقة صحيحة. من ناحية أخرى ، إذا كانت معظم النتائج التي حصل عليها الطلاب سيئة ، فيجب إعادة النظر في الطريقة المستخدمة أو الحاجة إلى استبدالها.

ج. للوالدين

تقديم معلومات للآباء حول معدل نجاح الطلاب في التعلم من أجل تحسين أو استكشاف أو توسيع معارفهم.

د. للمدرسة

نتائج التعلم هي مرآة لجودة المدرسة. يمكن للمعلومات من المعلمين حول دقة المناهج الدراسية للمدرسة يكون النظر في التخطيط المدرسي في المستقبل المنظور. يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من عام إلى آخر كمبدأ توجيهي للمدارس، والتي استوفت المدارس معاييرها أو لا. سوف ينظر إلى الوفاء بالمعايير من الأرقام الجيدة التي حصل عليها المتعلمون.

الباب الثالث

طريقة البحث

إحتاجت الباحثة طريقة البحث لتسهيل على حصول أهداف المرجوة في هذا البحث العلمي. وطريقة البحث هي منهج المنظمة لنيل البيانات بأغراض ومنافع معينة ٢٠٠٠. أما طريقة البحث المساعدة للباحثة فهي:

١- نوع البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الكمية وكيفية (mix methode) و هي عملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات أو الأرقام آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. أما الهدف من هذه الصفة لمعرفة تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج التعلم لطلاب المتفرق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

٧- موضوع البحث

تبحث الباحثة تحليل أسلوب التعليم نحو نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

۲٦

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung : CV. Alfebeta : 2013). Hal 3

٣- طريقة جمع البيانات

وهي خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق للباحثة في نيل معيار البيانات المقررة. ويستخدم الباحثة لجمع البيانات في هذ البحث الطرائق التالية:

(أ) طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة و شخص آخر أو مجموعات أشخاص, تطرح من خلالها أسئلة , ويتم تسجيل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة . وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة. أما عند سوترينو هادي المقابلة هي عملية الأسئلة و الأجوبة بين شخصين أو أكثر شفويا.

طريقة المقابلة هي المنهج العلمي لجمع بطريقة السؤال و الجواب بين الشخصين أو أكثر في مجلس واحد بموجه. و تستعمل لجمع المعلومات أو البيانات بطريقة الحوار بين الباحثة و المدرس لدرس اللغة العربية تخصص أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك.

(ب) طريقة الوثائق

هي الملحوظة عن الواقعة التي تدل على البيانات كدفتر الملاحظات و النسخة و الكتاب و الجرائد والجلات والصور وتسجيل المقابلة وغيرها أعلى واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها و جملة المدرسين و التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

(ج) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه لخيراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهد أو نسمع عنه لكن الباحثة حين يلاحظ فإن يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظة أساسا لمعرفة وعية أفهم دقيق لظاهر معينه ألى المشاهدة هي طريقة جمع البيانات بالمرقبة والتدوين بملاحظة الحوادث الواقعة في الموضوع المتعلق بالبحث.

استعملت هذه الطريقة لجمع البيانات بتطبيق جميع الحواش مباشرة. و في هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بأسلوب التعلم نحو نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك.

 $^{^{43}}$ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung : CV. Alfebeta : 2013). Hal329

⁴⁴ Mordalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 63

(د) طريقة الإستبيانات

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة. وهذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات والبيانات عن أسلوب التعليم الطلاب.

طريقة الإستبيانات هي بنود البحث الذي استعمل بطريقة أن استخبر عن السؤال أو تصريح عن المسألة إلى المدعي عليه ليجيبها. و عند رأي الباحثة طريقة الإستبيانات هي من طريقة جمع البيانات لأنها تستطيع أن تعرف متغيرات البحث , و كيف أسلوب التعلم الطلاب، ما تريد من المدعى عليه.

٤- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

- (أ) مجموعة الأسئلة للمقابلة عن تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك لنيل المعلومات عن أسلوب التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- (ب) الوثائق المكتوبة و الصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك و عدد الطلاب و المدارس فيها.

- (ج) صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية و أحوال الصف في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.
 - (د) صفحة الإستبيانات

٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطريقة التي استخدمتها الباحثة لنيل الإجابة عن تأثير أسلوب التعلم. و تنقسم الباحثة طريقة البيانات على قسمين، وهما:

١- الرمز المأوية

أما رمز النسبة المأوية فيما يلي:

 $\mathbf{P} = \frac{\mathbf{F}}{\mathbf{N}} \mathbf{X} \mathbf{V} \cdot \mathbf{A}$

البيان: P = النسبة المأوية

F تكرار الإجابة

N = عدد المستجبيين

و أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات الجموعة وتحقيق الإفتراض العملية فتستخدم الباحثة المقدار التي سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما يلي:

Y الرمز لحظة المنتج (Product Moment)

طريقة الباحثة الرمز لحظة المنتج باستخدام SPSS لطلب التأثير ومبيّن فرضية تاثير المتغيرين كان شكل البيانات من المتغيرين فصلا أو نسبة، ومصدر البيانات من المتغيرين أو أكثر المتساوي. ولإجابة المسألة الثالثة من قضايا البحث استخدمت الباحثة لمعرفة تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

وفيما يلي جدول الاستبيا<mark>ن من الرمز لحظة المنتج (1)</mark>:

	Taraf Sig	gnifikan		Taraf Signifikan		Taraf Sig		gnifikan
N	5%	1%	N	5%	1%	N	5%	1%
3	0,997	0,999	16	0,497	0,623	29	0,367	0,47
4	0,95	0,99	17	0,482	0,606	30	0,361	0,463
5	0,878	0,959	18	0,468	0,59	31	0,355	0,456
6	0,811	0,917	19	0,465	0,575	32	0,349	0,449
7	0,754	0,874	20	0,444	0,561	33	0,344	0,442
8	0,707	0,834	21	0,433	0,549	34	0,339	0,436
9	0,666	0,798	22	0,423	0,537	35	0,334	0,43
10	0,632	0,765	23	0,413	0,526	36	0,329	0,424
11	0,602	0,735	24	0,404	0,515	37	0,325	0,418
12	0,576	0,708	25	0,396	0,505	38	0,32	0,413
13	0,553	0,684	26	0,388	0,496	39	0,316	0,408
14	0,532	0,661	27	0,38	0,487	40	0,312	0,403
15	0,514	0,641	28	0,374	0,478	41	0,308	0,398

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal.245

وفيما يلي جدول الرمز لحظة المنتج (التأثير) :

التفسير	Product Moment فيمة r في
کانت التأثیر بین متغیر X أو متغیر y صغیرا جدّا	.,١٩٩ — .,
كانت التأثير بين متغير X أو متغير y صغيرا	.,٣٩٩ — .,٢.
كانت التأثير بين متغير X أو متغير y بسيطة	099 —٤.
كانت التأثير بين متغير X أو متغير y قوية	۰،۷۹۹ –۰،٦٠
كانت التأثير بين متغير X أو متغير y قوية جدّا	١، – ،،٨٠

٦- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه الرسالة إلى خمسة أبواب كما يلي:

- (أ) الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و الدراسة السابقة. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.
- (ب) الباب الثاني الدراسة النظرية تتكون من موضوع البحث الذي قامت به الباحثة يعني تعريف أسلوب التعلم و أنواع أساليب التعلم المثالي و وسائل التعليم دعم أسلوب التعليم و مبادئ الأساسية لأسلوب التعليم المثالي و نموذج المتعلمين بأسلوب التعلم . ثم تعريف نتائج التعلم و فوائد نتائج التعلم في عملية التعليم.
- (ج) الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات و خطة البحث.
- (د) الباب الرابع: الدراسة الميدانية تتكون من عرض البيانات و تحليل البيانات في أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك
 - (ه) الباب الخامس: نتائج البحث و الإقتراحات.

الباب الرابع الدراسة الميدانيّة

أ- الفصل الأول: لمحة تاريخيّة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

1 - هويّة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

تاریخ التأسیس : ۳۰ أبریل ۱۹۸۰ م

مؤسّس المدرسة : - كياهي محمد هاشيم

الأستاذ إمام توفق الرحمن

رئيس <mark>الد</mark>رسة : أحمد جميل الحاج الماجستير

1211.35.25.0001 : NSM

20501356 / 20582916 : NPSN

حالة المدرسة : المتوسطة الإسلامية الحكومية

شهادة المدرسة : أ (A)

ملكية الأرضى : حق الامتلاك

العنوان : شارع متاتو رقم ۳۱ بنجنج، جرسيك

المنطقة : القرية

رقم الهاتف : 4838 /799 4837 (031)

www.mtsngresik.sch.id : الموقع

٧- تأسيس المدرسة

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك في شارع متاتو رقم ٣١ بنجنج، حرسيك. وبنيت هذه المدرسة ٣٠ امبريل ١٩٨٠ م. أما بداية مئسس المدرسة من اتحاد المدرسة كما يلى:

- كياهي محمد هاشيم
- الأستاذ إمام توفق الرحمن

وأما أسماء رئيس المدرسة مند أوّل تأسيسها فيما يلي:

اللّوحة ١ : أسماء رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

السنة	أسماء رئيس المدرسة	ر <mark>ق</mark> م
1991-191.	الأستاذ تمام سراج الدين	
1997 -1991	الأستاذ إمام أحمد الحاج الماجستير	٠٢.
71997	الأستاذ مونادجي الحاج الماجستير	٠٣
7	الأستاذ عبد المنيف الماجستير	٠ ٤
79-77	الأستاذ مجتهد الماجستير	.0
7.11-79	الأستاذ موافق وراهدي الماجستير	٦.
7.17-7.11	الأستاذة مصفوفة الماجستير	٠٧
۲۰۱۷ الآن	أحمد جميل الحاج الماجستير	۸.

٣- رؤية و رسالة المدرسة

تأسّست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك على القيمة الأساسية:

(أ) رؤية المدرسة:

"تحقيق المدرسة المتفوقة على أساس الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا والصديقة للبيئة".

(ب) رسالة المدرسة:

- زيادة الإيمان والإخلاص وأخلاق الكريمة في الحياة اليومية
 - تطوي<mark>ر المناه</mark>ج المد<mark>رسية ـ</mark>
 - تطوير التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع
 - ز<mark>يادة</mark> كفاء<mark>ة الخريجين</mark>
 - تحسين نوعية المعلمين وموظفي التعليم
 - تحسين وتطوير مرافق البنية التحتية التعليمية
 - إنشاء وتحسين إدارة المدرسة (MBM) موثوقة
 - تحقيق معايير التقييم التربوي
- تشجيع وتنمية الدور الفعال للعلاقات بين الآخرين في تحسين جودة التعليم
 - لديه ثقافة الحفاظ على الوظائف البيئية
 - التعرف على السلوك لمنع الضرر البيئي

٤- أحوال المدرّسين

عدد المدرّسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هي ٤٨ مدرّسا و منها ٢٠ أساتيذ و ٢٨ أستاذات.

اللوحة ٢ : أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جرسيك

المكانة	العنوان	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	جرسيك	أحمد جميل	
نائب مدير المدرسة	ج ر <mark>سیك</mark>	محمد زينوري	۲
مدرسة علم الحساب	<u>جر</u> سي <u>ك</u>	نور بيانة	٣
مدرس علم الطبيعية	<mark>سوراب<mark>ایا</mark></mark>	سنتياجي	٤
مدرس الرياضيات	جرسيك	دوني فخر الدين	0
نائب مدير المدرسة قسم	جرسيك	زين العبدين	٦
منهج التعليم			
مدرسة اللغة الإنجليزية	جرسيك	أم شفاعة	٧
مدرس علم الحساب	سورابايا	إمام شافعي	٨
مدرسة اللغة الإنحليزية	لامونجان	نور مهانئ	٩
مدرسة علم الحساب	ج رسيك	فريدا يولي أستوتك	١.
مدرس علم الحساب	ج رسيك	محمد مصفا	11
مدرسة علم التربية المواطن	جرسيك	لوجكي ليستيو ريني	١٢

مدرسة العلم المعرفة العالم	د اه	أليف مطيعة الرحمة	١٣
	جرسيك		
مدرسة علم الإجتماعية	جرسيك	فراجونيارتي	١٤
مدرس علم التربية المواطن	جرسيك	سووادي	10
مدرسة علم فنّ و الثقافية	جرسيك	عروتي	١٦
مدرسة علم النفس	جرسيك	عني نافعة	١٧
مدرسة علم الحساب	جرسيك	تتيك خير النساء	١٨
مدرسة علم بيولوجي	جرسيك	ستي نور حميدة	19
مدرس الفقه	لامونجان	أحمد نور الهدى	7.
مدرس الرياضيات	<u>جرسيك</u>	حارس وحيو <mark>دي</mark>	71
مدرس علم التربية المواطن	لامون <mark>حان</mark>	عبد الكريم	77
مدرسة القرآن والحديث	جرسيك	ممنوعة	74
مدرسة علم الإجتماعية	جرسيك	ليليك هداية	7 2
مدرس علم النفس	جرسيك	شكري	70
مدرسة التاريخ الإسلامية	جرسيك	ستي فاطنة	77
مدرس اللغة الإندونيسية	جرسيك	محمد نور خالص	77
مدرسة علم الإجتماعية	جرسيك	إوان هادي سافوترا	۲۸
مدرسة علم النفس	جرسيك	نور قمرية	79
مدرسة اللغة العربية	جرسيك	إيكا ليلي فرحية	٣.
مدرسة علم فنّ و الثقافية	جرسيك	أمّ فضيلة	٣١
مدرسة اللغة الجاوية	جرسيك	ليلا فطمواتي	٣٢

	T		
مدرس اللغة الإنجليزية	جرسيك	عبد العزيز	٣٣
مدرسة علم الحساب	جومبانج	عين وحيني	٣٤
مدرسة اللغة الإندونيسية	جرسيك	مصفوفة	40
مدرسة اللغة الإنجليزية	جرسيك	انوك فوروانتي	٣٦
مدرس اللغة الإندونيسية	لامونجانج	محمد شبان موهادي	٣٧
مدرسة علم الطبيعية	جرسيك	ليلة الرحمة	٣٨
مدرس اللغة العربية	جرسيك	أحمد جوهري	٣9
مدرسة اللغة الإنجليزية	جرسيك	زمرة عقبة	٤٠
مدرسة اللغة اإندونيسية	<u>جرسيك</u>	ذرة الفكرية	٤١
مدرس علم الكمبوتير	جرسيك	أحمد أزكيا	٤٢
مدرس اللغة الإنجليزية	<u> جرسيك</u>	أكوس س <mark>وريو</mark> نو	٤٣
مدرسة اللغة الجاوية	جرسيك	نصف اليلي	٤٤
مدرس القرآن والحديث	جرسيك	محمد ملك الصالح	٤٥
مدرسة اللغة الإندونسية	جرسيك	إيك وحيوني	٤٦
مدرسة علم المعرفة العالم	كاندانجان	موفتا كورنيا	٤٧
مدرسة علم فنّ و الثقافية	جرسيك	تانتي إمات الكبرى	٤٨

٥- أحوال الطلاّب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هي ١٠٠٢ طالبا. فتفصيل هذه الجملة و تقسيم الصفوف كما يلى:

اللوحة ٣: تفصيل الطلاب:

الجملة	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع
17	779	777	711

- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا لتلاميذ لفهم الدرس. و أما الوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك كما يلي:

اللوحة ٤: أحوال الوسائل التعليمية

			7 /
الحال	العدد	الوسائل التعليمية	رقم
جيد	•	غرفة رئيس المدرسة	١
جيد	1	الإدارة	۲
جيد	٣.	الفصول	٣
جيد	١	غرفة المعلّمين	٤
جيد	٣	مقصف	0
جيد	١	ملعب	٦

جيد	١	مكتبة	٧
جيد	١	مسجد	٨
جيد	۲	حمام المعلّمة	٩
جيد	٦	حمام الطلاب	١.
جيد	١	غرفة الصحة	11
جيد	۲	موقف	١٢
جيد	N.	معمل البيولوجي	١٣
جيد	1	معمل الكمبيوتر	١٤
جيد	1	معمل اللغة	10

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية و الرسالة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل والأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة ٥: الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة	الرقم
صلاة الضحى بالجماعة و الدعاء قبل الدراسي	٠٧.٠٠ - ، ٦.٤٥	١
المواد الدراسية	.9.2	۲
الإستراحة	9.8.	٣

المواد الدراسية	17 – 1	٤
الإستراحة و صلاة الظهر بالجماعة	17.2. — 17	o
المواد الدراسية و الدعاء بعد الدراسي	1	٦
صلاة العصر بالجماعة ثم الرجوع إلى البيت	. ٤ . ١ ٤	٧

ب- الفصل الثاني : عرض و تحليل البيانات

١. أسلوب تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

في هذه الحالة تبحث الباحثة في الفصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرسيك يعني ٣٦ طالبا. و تبحث الباحثة عن أسلوب التعلم الطلاب.

أسلوب التعلم هو أسلوب ثابت يقوم به الطالب في التقاط التحفيز أو المعلومات ، وكيفية تذكر التفكير وحل المشكلات ألم أسلوب التعلم هو الطريقة المفضلة من قبل المتعلمين في عملية التعلم ألم مع أسلوب التعلم ، سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر. يفضل بعض الطلاب على معلميهم التدريس عن طريق كتابة درس على اللوحة ثم فهمه ألم ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب الآخرين يفضلون المدرسين على التدريس عن طريق الفم ويستمعون إليه لفهمه. ويفضل تخرون إنشاء مجموعات صغيرة لمناقشة الأسئلة المتعلقة بالدرس. إن قدرة الشخص

Aksara, Jakarta 2011 nai . 93 - 93
 Adi Gunawan, Petunjuk Proses Mengajar, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 2004, hal : 142
 Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, PT. Bumi Aksara

Jakarta 2008, hal :180

_

⁴⁶ Prof. Dr. S. Nasution, M. A, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, PT. Bumi Aksara, Jakarta 2011 hal: 93 - 95

على فهم الدروس واستيعابها بالتأكيد مختلفة ⁶ أ. بعضها سريع ومعتدل وبعضها بطيء جدًا. لذلك ، يتعين عليهم في كثير من الأحيان اتخاذ طرق مختلفة لفهم نفس المعلومات أو الدرس. النظريات التي تحتوي على أسلوب التعلم هو التعلم السريع ، نظرية الدماغ الأيمن أو الأيسر ، نظرية عقول المثلث، اختيار الطرائق (البصرية ، والسمعية والحركية).

و لمعرفة أسلوب التعلم الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل التعليم عقدت الباحثة المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية "أستاذ أحمد جوهري". كان يدرس في هذه المدرسة لمدة أحد عشر عاما. يعني من ٢٠٠٧ حتى الآن. أولاً ، تسأله الباحثة عن المواد التعليمية المستخدمة عند تدريس اللغة العربية، وسائل التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية، ما الطرق المستخدمة، ما هي الطرق المفضلة لدى الطلاب، كيفية تطبيق نموذج إدارة الفصل الدراسي الذي يطبقه المعلمون عند حدوث التعلم، و ما إذا كان الطالب يمكنه إكمال المهمة في الوقت المناسب. و أما المواد التعليمية المستخدمة عند تعلم اللغة العربية هي الكتب من وزارة الدين ، وأوراق العمل الطلابية ، و إعداد المواد التعليمية. وسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لدعم تعلم اللغة العربية هي الشاشة ، كتب الدراسية ، والسبورة. يشرح معلم اللغة العربية أن الطريقة المستخدمة بشكل شائع هي طريقة الترجمة والحفر (سمعية شفهية) والمحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة. من بين الطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم، يكون الطلاب أكثر عرضة لإلقاء محاضرات وطرق الترجمة. إن إدارة الصف

-

⁴⁹ *Ibid* hal: 180

التي يطبقها معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية هي ديمقراطية إنسانية. المعلم يضيف المعلومات ، الصف أ (المتفوقون) يمكن أن يكون ١٠٠٪ بينما الفصل الآخر ، ٢٠٪ يستطيعون إكمال المهمة في الوقت المناسب.

ثم تواصل الباحثة طرح أسئلة لمعلم اللغة العربية حول أسلوب تعلم الطلاب، و ما هي العوامل التي تؤثر على أسلوب التعلم و نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفقا لمعلم اللغة العربية "أستاذ أحمد جوهري" ، فإن الطلاب الذين يدرسه يميلون إلى أن يكونوا بصريًا. و أما العوامل التي تؤثر على أسلوب التعلم وفقا لآرائه هي العوامل البيئية للمدرسة والبيئة الأسرتية. ونتائج تعلم الطلاب بشكل جيد ، على الرغم من أن قيمتها أحيانا صعودا وهبوطا ، ولكن لا تزال مستقرة. حوالي ٠٩-٧٠. بعد إجراء الباحثة لمقابلة مع معلم اللغة العربية، للحصول على بيانات وأدلة قوية ، أجرت الباحثة ملاحظة في الفصول الدراسية عند تعلم اللغة العربية. هناك ، يمكن للباحثة رؤية مراقبة كيفية التعلم. كيف المعلم تقديم المواد، كيف أسلوب التعلم الطلاب عند تلقي الدروس، وكيف يمكن للدولة من الفصول الدراسية التي تدعم التعلم الفعال.

من بين أسلوب التعلم الثلاثة ، من المرجح أن يكون معظم الناس في أحد الثلاثة. وهذا يتفق مع رأي باندلر وجيندلر في (Readon 'DePorter') "على الرغم من أن معظم الناس لديهم إمكانية الوصول إلى جميع الأسلوب الثلاثة يعني بصرية، سمعية، وحركية يميل الجميع تقريبا إلى واحدة من أسلوب التعلم".

وعلاوة على ذلك ، لمعرفة أكثر وضوحاكيف أسلوب التعلم الطلاب، تستخدم الباحثة الاستبيانات التي يتم توزيعها على الطلاب لملئها وفقًا للعادات أو أساليب التعلم لكل طالب. مع توجيه الباحثة ، يمكن للطلاب ملء الاستبيان بصراحة ووضوح. فيما يلي بيانات أسلوب التعلم الطلاب :

اللوحة ٦ : أسلوب التعلم الطلاب فصل الثامن (أ)

أسلوب التعلم	الإسم	الرقم
بصريا	علي شمس الدين	١
بصريا	حسبي الصدق	۲
بصريا	محمد عنصار دوي ستياوان	٣
بصريا	محمد منن الرحمن	٤
بصريا	سيف علو الدين	0
بصريا	أدندا نرملا	٦
بصريا	أنديني أوكتفياني	٧
بصريا	أنيك مشفية	٨
بصريا	أيو إنتفع الرحمة	٩
بصريا	فكار الجحتهدة	١.
بصريا	إفتتاح عطية رحمة	11
بصريا	إسم فوزية	17
بصريا	محفوظة فريحة	١٣
بصريا	نيلية الإستبشارة	١٤

بصريا	مشفية زليا فطري	10
بصريا	ريدا رحمة جهياني	١٦
بصريا	مرأة النبيلة	١٧
بصريا	محمد هنن شكور	١٨
بصريا	فرديان مولانا	19
بصريا	أعزة الخميراء	۲.
بصريا	حاشي ألفيان	۲۱
بصريا	أورا فاسا	77
بصريا	برليانا أيو ميليندا	77
بصريا	حرستيا أندني	7 &
بصريا	دياه أيو	70
بصريا	ديان معرفة الله	77
سمعيا	ديلا فطمواتي	۲٧
سمعيا	ليلة الفطرية	۲۸
سمعيا	ليلة الشفاء	79
سمعيا	نساء أميليا سفطري	٣.
سمعيا	سلسبيلا	٣١
سمعيا	زهرة المافا	٣٢
حركيا	أميليا أكوستين	٣٣
حركيا	إسنا مولدا فوسفتا	٣٤

حركيا	هداية النعمة	40
حركيا	زهرة العزة	٣٦

أسلوب التعلم السائد الذي يظهر في الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني ٢٦ (٧٧%) طالبا، أسلوب التعلم الحركي ٤ (٧١%) طالبا.

عدد أسلوب التعلم البصري التي تظهر مدعومة بالعوامل ، أي · · :

- طرق التدريس المستخدمة من قبل المدرس هي طريقة محاضرة يتبعها التصور في شكل رسومات جرافيتي، جداول، ومخططات على السبورة. لذا فهي تدعم الطلاب على أسلوب التعلم البصرية. الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المبصري، يفضلون التعلم من خلال الانتباه إلى تفسيرات المعلم عن طريق الاتصال المباشر بالعين. سوف يفهمون بسرعة المواد المقدمة في الكتابة والمخططات والرسومات والصور. سوف يتعلمون بسهولة مواد الدرس التي يمكن رؤيتها باستخدام أداة الرؤية.
- ب- حالة الفصول الدراسية مشرقة ونظيفة. يتطلب أسلوب التعلم البصرية إضاءة ساطعة وبيئة نظيفة ومرتبة عند تعلم دعم الرؤية للتركيز.
- ت يدعو المعلم الطلاب لقراءة المادة التي سيتم مناقشتها قبل شرح المعلم. يعطي الأمر بقراءة المادة من المعلم ، مما أدى إلى أسلوب التعلم البصرية للطلاب. لأن عليهم القراءة.

· ملاحظة عملية التعلم اللغة العربية التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨ لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

ث- ويتجلى الانضباط المعلم من خلال العمل. النوع البصري لا يحتاج إلى كلمات مطولة ، ولكن ببساطة يقلدون تصرفات الشخصيات مثل الآباء أو المعلمين.

هذا يتفق مع رأي بوبي دي بورتر. "تذكر ما يُرى بدلاً من الاستماع إليه، يحب رسم شيء مبتكرًا والذي لا معنى له أحيانًا أثناء وجوده في الفصل، القراء بسرعة وبجد، تفضل أن تقرأ من القراءة، منظم و مجتهد، فهم أفضل للصور ومخططات بدلا من تعليمات مكتوبة ٥٠٠.

٢. نتائج تعلم الطلاب بأسلوب التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

نتائج التعلم هي عملية في الفرد الذي يتفاعل مع البيئة للحصول على نتائج في سلوكه. نتائج التعلم هي الأنشطة العقلية النشطة مع البيئة والتي تؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمدى إتقان الفرد للمواد التي سبق تدريسها د. ترتبط نتائج التعلم بالإنجاز في اكتساب القدرات وفقًا للأهداف المحددة المخطط لها. وبالتالي ، فإن المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم أداة يمكنها جمع البيانات حول نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. استنادًا إلى هذه البيانات، يمكن للمعلم تطوير وتحسين برنامج التعلم.

5

⁵¹ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan, Kaifa, Bandung. 1999 hal 116

⁵² Dr. Purwanto, M.Pd, Evaluasi Hasil Belajar, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2009, hal: 38

في هذه الحالة، إستخدمت الباحثة نتائج التعلم الطلاب في الإمتحان النهائي الدراسي في المستوى الثاني ٢٠١٨-٢٠ سنة. وفيما يلي بيانات نتائج تعلم الطلاب:

اللوحة ٧ : نتائج تعلم الطلاب بأسلوب التعلم

F					
نتيجة التعلم	أسلوب التعلم			الاسم	الرقم
	حركيا	سمعيا	بصريا		
۸٧	٧٥	۲.	۸٠	علي شمس الدين	١
٧٥	٦.	70	٧٥	حسبي الصدق	۲
9.7	70	77	٨٨	محمد عنصار دوي	٣
				ستياوان	
۹,	٧٠	٦.	٨٧	مجمد منن الرحمن	٤
٨٨	٦.	77	٧٥	سيف علو الدين	٥
٧.	٦٥	٧٤	٨٨	أدندا نرملا	7
٨٢	٦.	٧٢	90	أنديني أوكتفياني	٧
9 7	٦٢	٧.	٧٨	أنيك مشفية	٨
٨٦	٧٥	٦.	٨٦	أيو إنتفع الرمزة	٩
٦٥	77	٦.	٨٩	فكار الجحتهدة	١.
70	٧٥	٧.	9 7	إفتتاح عطية رحمة	11
٧٨	٦.	٦.	٨٩	إسم فوزية	١٢
۸.	70	٦.	٧٥	محفوظة فريحة	18

١٥ نيلية الإستبشارة ١٠
۲۱ ریدا رحمة جهیانی ۸۰ ۲۰ <td< td=""></td<>
۱۷ مرأة النبيلة ۱۸ ۱۷ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۹
۸٦ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ١٩ ٨٨ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٢٠ ٢٠ ٢١ <
۱۹ فردیان مولانا ۱۹ ۱۹ فردیان مولانا ۱۹ ۱۹ ۱۹<
۲۸ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٢١ ۲١ ٢٠ <
۲۱ حاشي ألفيان ۷۰ ۲۲ ۲۷ ۲۲ ۲۰ </td
۲۲ ۸۸ ۱۹۲ ۲۲ ۸۲ ۲۰ ۸۰ ۹۲ ۱۸۲ ۲۲ ۸٦ ۲۰ ۷٥ ۷۸ ۲٤ ۲۰
۸۲ ٦٠ ۸٠ ٩٢ ١٠ ٢٢ ۸٦ ٦٠ ٧٥ ٧٨ ٦٠ ٢٤ ٧٨ ٦٠ ٦٠ ٨٧ ٧٨ ٢٠
۲۶ جرستیا أندني ۲۸ ۲۰ ۲۰ ۲۲ ۲۶ ۲۶ ۲۸ ۲۸ ۲۰ ۲۸ ۲۸ ۲۰ ۲۸ ۲۸ ۲۰ ۲۸
۲۰ دیاه أیو ۲۰ ۲۰ ۲۸
۲۲ دیان معرفة ۲۲ د۲۰ ۲۰ ۲۰
۲۷ دیلا فطمواتي ۲۰ ۸۰ ۲۰
۲۸ لیلة الفطریة ۷۰ ۲۰ ۸۲
۲۹ لیلة الشفاء ۲۲ ۸٤ ۲۹
۳۰ نساء أميليا سفطري ۸۸ ۹۲ ۲۰ ۲۰
۲۰ ۷۰ ۹۰ ۸۲ کا ۳۱
۳۲ زهرة المافا ۲۰ ۸۲ ۸۰
۳۲ أميليا أكوستين ۲۸ ،۲ ۹۲

٨٢	۸٠	70	٦٠	إسنا مولدا فوسفتا	٣٤
٨٠	٩.	٧٧	٨٥	هداية النعمة	40
٧٥	٨٢	٦.	70	زهرة العزة	٣٦

استنادًا إلى اللوحة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب في الامتحان النهائي للفصل الدراسي في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك المدرجة في فئة "جيد". لأن ٧٥٪ من الطلاب يحصلون على قيمة أكبر من معايير الحدّ الأدنى. في هذه الحالة ، تكون معايير الحدّ الأدنى (KKM) للغة العربية هي ٧٥.

لتحقيق النتائج التعلم الطلاب كما هو متوقع، فمن الضروري أن نلاحظ العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. من بين أمور أخرى: العوامل الموجودة داخل الطلاب (العوامل الداخلية)، والعوامل الموجودة من خارج الطلاب (العوامل الخارجية). هذا ما يعبر عنه داليونو في كتابه، علم النفس التربوي يضع أسلوب التعلم في العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على تحقيق نتائج التعلم "٥.

العوامل التي تأتي من الداخل هي العوامل البيولوجية وسيكولوجي. والتي يمكن تصنيفها كعامل تصنيفها كعوامل بيولوجية مثل العمر والنضج والصحة. في حين يمكن تصنيفها كعامل سيكولوجي وهي التعب والمزاج والتحفيز والاهتمام وعادات التعلم. و أما العوامل التي تأتي من الخارج هي عامل الأسرة والمدرسة والمجتمع وما إلى ذلك.

-

⁵³ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Cet II (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 57

استنادا إلى مقابلة مع المعلم اللغة العربية و الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك، يمكن للباحثة أن تقدير واستنتاج العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم هي:

أ- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد نفسه. أما بالنسبة إلى ذلك ، فيمكن تصنيفه إلى عوامل داخلية تشمل الذكاء، والموهبة ، والفوائد ، والدوافع.

١. الذكاء

الذكاء هو القدرة على التعلم مع القدرة على التكيف مع الوضع الذي تواجهه. يتم تحديد هذه القدرة من مستوى الذكاء العادي. دائما إظهار الكفاءة وفقا لمستوى التنمية. في بعض الأحيان، ويتميز هذا التطور من خلال التقدم الذي يختلف من طفل إلى طفل آخر بحيث يكون لدى الطفل في عمر معين مستوى ذكاء أعلى من أقرانه. لذلك ، من الواضح أن عامل الذكاء هو شيء لا يهمل في أنشطة التعليم والتعلم.

٢. الموهبة

الموهبة هي قدرة معينة بمتلكها الشخص كقدرة فطرية. تتطابق هذه العبارة مع ما يقترحه كارتونو (١٩٩٥: ٢): "الموهبة هي القدرة أو المقدرة عندما تعطى الفرصة للتطوير من خلال التعلم ستكون مهارة حقيقية". يقول شاه عجبين (١٩٩٩: ١٣٦) "الموهبة تُعرَّف على أنها قدرة الأفراد على أداء المهام دون الكثير من الاعتماد على الجهود التعليمية والتدريبية". من وجهة

النظر المذكورة أعلاه ، من الواضح أن نمو بعض المهارات في الشخص يتم تحديده من خلال الموهبة التي يمتلكها.

٣. الفائدة

الفائدة هي النشاط من شخص لوحظ بشكل مستمر يرافقه المودة. ووفقا لفينكل، الفائدة هي "الميل إلى تسوية في موضوع أن يشعر لجذب أو أشياء ميدانية محددة وكان سعيدا بالعمل في هذا المجال". الفائدة، تأثير كبير على التعلم أو الأنشطة. حتى الدروس التي تجذب الطلاب يمكن تعلمها وحفظها بسهولة أكثر بسبب الاهتمام بإضافة أنشطة التعلم. الفائدة في التعلم التي تم تملكها من قبل الطلاب هي واحدة من العوامل التي قد تؤثر على نتائج التعلم. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء ما ، فسيواصل المحاولة حتى تتحقق أمنيته.

٤. الدافع

الدافع هو عامل مهم لأنه هو القوة الدافعة والطلاب للتعلم. في أنشطة التعليم والتعلم، سينجح الطلاب إذا كان لديهم الدافع للتعلم، وقال ساردمان إن الدافع هو نقل الطلاب للقيام بشيء ما أو يرغبون في القيام بشيء مائ^٥. في تطورها ،تقسيم الدافع إلى نوعين ، هما الدافع الداخلي و الدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص على أساس وعيه الخاص للقيام بعمل. بينما الدافع الخارجي هو الدافع الذائي يأتي من خارج الطالب الذاتي الذي يجعل الطالب يقوم بأنشطة الذي يأتي من خارج الطالب الذاتي الذي يجعل الطالب يقوم بأنشطة

⁵⁴ Sadirman A.M. interaksi belajar dan motivasi belajar mengajar, cetakan VIII, Jakarta rajawali pers, 2000), hlm. 77

التعلم. عند توفير الحافز ، يجب على المعلم أن يسعى لتوجيه انتباه الطلاب إلى هدف معين. لتوليد الدافع لهم ، لتكون قادرة على القيام بأنشطة التعلم مع إرادتهم والتعلم بنشاط.

ب- العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم خارج الطلاب أنفسهم. أي في شكل خبرة ، ظروف عائلية ، البيئة وما إلى ذلك. تأثير هذه البيئة إيجابي بشكل عام ولا يجبر الفرد.

١. السئة الأسرية

الأسرة هي أصغر بيئة في مجتمع، تولد فيه وتربي. كما يوضح سلامطو أن العائلة هي المؤسسة التعليمية الأولى والأولية. إن وجود شعور بالأمان في الأسرة أمر مهم للغاية في نجاح الطلاب في التعلم. إن الشعور بالأمان يمكّن المرء من التشجيع على التعلم بنشاط ، لأن الأمن هو أحد القوى الدافعة الخارجية التي تضيف الدافع إلى التعلم.

في هذه الحالة قال حسب الله: "الأسرة هي البيئة التعليمية الأولى، لأن في هذه الأسرة يحصل الطفل أولاً على التعليم والإرشاد، في حين أن المهمة الرئيسية في الأسرة لتعليم الأطفال هي أساس التربية الأخلاقية والحياة الدينية"°°. لذلك، ينبغي على الآباء يدركون أن التعليم يبدأ من الأسرة. و أما المدرسة هي التعليم المتقدم.

⁵⁵ Hasbullah, Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 46

في مجال التعليم، هناك حاجة إلى تعاون جيد بين الآباء والمدرسين كمعلمين في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يجب تحسين التعاون، حيث ينبغي على الوالدين الاهتمام الجاد بالطريقة التي يتعلم بها الأطفال في المنزل. يمكن للوالدين تقديم التشجيع والتحفيز، بحيث يمكن للأطفال التعلم بجد، لأن الأطفال يحتاجون إلى الوقت والأماكن والظروف الجيدة للتعلم.

٢. البيئة المدرسية

المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية مهمة للغاية في تحديد نجاح تعلم الطلاب. لأن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. تشمل البيئة المدرسية هنا طرقًا لتقديم الدروس، وعلاقة المعلم مع الطلاب، وأدوات التعلم والمناهج الدراسية. العلاقة بين المعلم والطالب ليست جيدة، وسوف تؤثر على نتائج التعلم. ووفقا كارتونو، (٩٩٥: ٦) ". ويلزم المعلمين لإتقان مادة الدرس التي سيتم تدريسها، ويكون السلوك السليم في التعليم". لذلك ، يجب أن يُطلب من المعلمين إتقان مادة الدرس المقدمة ، وأن يكون لديهم طرق تدريس مناسبة.

٣. بيئة الجتمع

بالإضافة إلى الأسرة ، تعتبر البيئة أيضًا أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب في عملية تنفيذ التعليم. لأن البيئة المحيطة لها تأثير

كبير على تطور الطفل الشخصي. لأنه في الحياة اليومية ، سيكون الأطفال أكثر اجتماعية مع البيئة التي يوجد فيها الطفل.

يمكن أن تخلق بيئة المجتمع صعوبات في التعلم للأطفال، وخاصة الأطفال في سنهم. إذا كان أقرانه أطفالًا مجتهدين ، فسيتم إثارته على خطاهم. على العكس ، إذا كان الأصدقاء من حوله هم مجموعة من الأطفال البطيئين ، يمكن أن يتأثر أيضًا. مجتمع من الناس غير المتعلمين وغير الصالحين سيؤثر على الطلاب. سوف ينجذب الطلاب للقيام بما يفعله الناس من حولهم. ونتيجة لذلك ، يتم تعطيل تعليمه حتى الطفل سيفقد حماسه للتعلم.

وبالعكس ، إذا كانت بيئة الطفل متعلمة جيداً ، فإنها تثقف وترسل أطفالها إلى المدرسة ، متحمسة للمثل السامية لمستقبل ابنه ، كما سيتأثر بالأشياء التي يفعلها الناس في منطقته.

العوامل التي تؤثر على نجاح أساليب تعلم الطلاب في تحقيق نتائج التعلم هي:

- الحالة المادية للطلاب جيدة.
- استراتيجيات وطريقة تعلم المعلم وفقًا لأسلوب تعلم الطلاب
- الوقت الذي يستخدمه الطلاب جيدًا لفهم المعلومات المادية ومعالجتها بشكل جيد. لذلك ، يمكن أن تعظيم أسلوب التعلم.

العوامل التي تؤثر على فشل أساليب تعلم الطلاب في تحقيق نتائج التعلم هي:

- عدم وجود طرائق متنوعة ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم
 - نقص المرافق الداعمة لتطوير التعلم لتعظيم أسلوب التعلم

- ظروف الطبقة هي أقل ملاءمة ، وبالتالي تعطيل تركيز تعلم الطلاب
 - الفائدة الطلاب والدافعهم منخفضة.
 - مستوى الانضباط والمراتب الطلاب منخفض.

٣. تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

أساليب التعلم لدى الطلاب المختلفة، مما يؤثر على طريقة تدريس المعلم في تقديم المواد الدراسية. استخدام الاستراتيجيات والأساليب ونموذج التعلم يجب أن تتكيف مع المواد التي سيتم تقديمها حتى يتمكن الطلاب من استلام المواد بشكل كامل. كيفية التعامل مع مختلف أساليب تعلم الطلاب ، يمكن القيام به من خلال فمج وملاحظة لكل فرد على أساس منتظم. الغرض من الدورية هنا هو جعل الملاحظات والنهج تتم مع عملية تدريجية. وبالتالي، فإن أسلوب التعلم من الطلاب يمكن رؤيتها بوضوح.

أسلوب التعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. على الرغم من تأثيره قد يكون قليلا، ولكن أسلوب التعلم الطلاب لا يزال من المهم أن يكون لاحظت من قبل كل معلم.

في كل فصل يتكون من شخصيات الطلاب المختلفة. من البيانات التي تم تقديمها ، يمكن ملاحظة أن أسلوب التعلم للطلاب في الفصل تختلف أيضًا. وهذا يدل، الناس لا يمكن فصلها عن الطبيعة، والطابع، والعادات. وبالطبع ،

يحتاج الطلاب إلى أساليب تعلم لكي يتمكنوا من الحصول على المعلومات واستيعابها ومعالجتها. كل هذه الأنواع الثلاثة من أساليب التعلم التي توجد في الطلاب، كل كسب الإنجاز تعلم العربية المختلفة.

لمعرفة أسلوب التعلم المهيمن في الطلاب ، وزعت الباحثة استبيانات للطلاب الذين أصبحوا موضوع البحث. طبقا لبوبي دي بورتر في كتابه " Quantum Teaching في الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلاب ، هناك فئات بصرية ، وسمعية ، وحركية. في ذلك ، يحتوي كل عمود على غالبا، أحيانا، و قلّما ٥٠٠.

من هناك ، يمكن للباحثة الاستنتاج. تعرف أسلوب التعلم المهيمن في الطلاب من حساب اختيار الإجابات على الاستبيان. إذا كانت نتيجة الاختيار "غالبًا" أكثر في فئة البصري ، فسيكون أسلوب التعلم للطالب هو النوع البصري. إذا كانت نتيجة الاختيار "غالبًا" أكثر في فئة السمعي، فسيكون أسلوب التعلم للطالب هو النوع السمعي. ولكن، إذا كانت نتيجة الاختيار "غالبًا" أكثر في فئة الطالب هو النوع السمعي. ولكن، إذا كانت نتيجة الاختيار "غالبًا" أكثر في فئة الحركي ، فسيكون أسلوب التعلم للطالب هو النوع الحركي ، فسيكون أسلوب التعلم للطالب هو النوع الحركي.

-

⁵⁶ Bobby De Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching*, (Bandung:Kaifa, 2001), hlm. 117

وفيما يلي النتائج اكتساب من SPSS عن أسلوب التعلم و نتائج التعلم الطلاب :

		VISUAL	AUDITORIAL	KINESTETIK	H.BELAJAR
VISUAL	Pearson Correlation	1	076	192	059
	Sig. (2-tailed)		.660	.263	.734
	N	36	36	36	36
AUDITORIAL	Pearson Correlation	076	1	190	.089
	Sig. (2-tailed)	.660		.266	.607
	N	36	36	36	36
KINESTETIK	Pearson Correlation	192	190	1	113
	Sig. (2-tailed)	.263	.266		.513
	N	36	36	36	36
H.BELAJAR	Pearson Correlation	059	.089	113	1
	Sig. (2-tailed)	.734	.607	.513	
	N	36	36	36	36

كما نعرف من جدول السابقة، إذا أسلوب التعلم السمعي يؤثر نحو نتائج التعلم الطلاب. و هذا يدلّ من ٧٦،٠٠. و أما نتائج تعلم هو ٨،٠٠. وبالنظر إلى جدول الرمز لحظة المنتج (التأثير) ٧٦،٠ يدلّ التأثير قوية بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم. بعد التعرف على أسلوب تعلمهم ، فإن طريقة التعلم التي تناسب أسلوب تعلمهم

هي :

١- الطلاب البصري

شجع الطلاب البصريين على إنشاء العديد من الرموز والصور في ملاحظاتهم. في الرياضيات والعلوم ، سوف تعمق الجداول والرسوم البيانية فهمهم. يمكن أن تكون خرائط المفاهيم أداة رائعة للطلاب البصري في أي موضوع.

شجعهم على قراءة الكتاب أولاً في لمحة، ثم بعد الحصول على فكرة عامة عن المواد المراد دراستها ، ثم انتقل في التفاصيل.

٢- الطلاب السمعي

تعتبر التفسيرات السمعية ، والأمثلة ، والقصص ، وتكرار المعلومات هي الطرق الرئيسية للتعلم. ربما يفضل الطلاب السمعي تسجيل الصوت بدلاً من تدوين الملاحظات، لأنهم يحبون الاستماع إلى المعلومات بشكل متكرر. إذا رأى المعلمون صعوبات في مفهوم ما ، ساعدهم على التحدث إلى أنفسهم لفهمه. يمكن للمعلم تغيير أغنية ذات لحن مألوف لتذكر المادة التي يجب تذكرها.

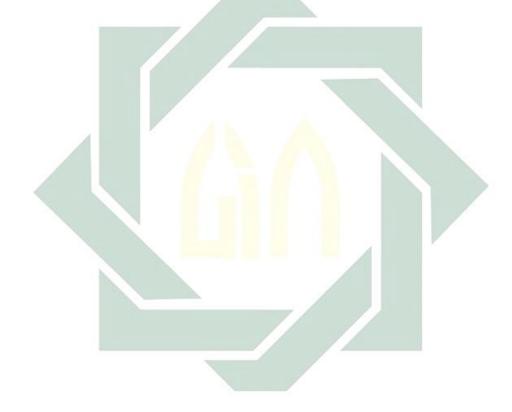
۲- الطلاب الحركي

هذا الطلاب يحب الممارسة. مع لعب قصير مثير للاهتمام ، يساعدهم حقًا في التعلم. يحب الطلاب الحركي التعلم من خلال الحركة ، وأفضل حفظ للمعلومات عن طريق ربط الاقتراحات بالحقائق. أظهر لهم كيفية فهم شيء ما ، بعيدًا عن المقعد. دعهم يدرسون على الأرض وطرحوا أعمالهم من حولهم.

وكذلك الطرق التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على زيادة أساليب التعلم الخاصة بهم، هي :

- كن على علم بنوع أسلوب تعلم الطلاب. نوع البصري، السمعي، الحركي، أو نوع المزيج.
- اجعل الطلاب على وعي بأسلوب التعلم الخاصة بهم، لتحديد كيفية معرفة الحق والفعالية بالنسبة لهم.

- اشرح لهم أن الناس يتعلمون بطرق مختلفة وكل الطرق جيدة.
 - املاً الطالب بالفرصة ، حتى تنجح في أسلوب تعلمها.
 - دائما ننظر إلى أفضل الطلاب المحتملين لتطويرها.
- ساعد الطلاب على استخدام استراتيجيات أسلوب التعلم لإتقان الفرص والمفاهيم الأخرى.



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

- ١- أسلوب التعلم السائد الذي يظهر في الطلاب هو أسلوب التعلم البصري،
 يعني ٢٦ (٧٢%) طالبا. و أسلوب التعلم السمعي ٦ (٧١%) طالبا،
 أسلوب التعلم الحركي ٤ (١١%) طالبا.
- ٢- نتائج تعلم الطلاب في الامتحان النهائي للفصل الدراسي في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك المدرجة في فئة "جيد". لأن ٧٥٪ من الطلاب يحصلون على قيمة أكبر من معايير الحدّ الأدنى. في هذه الحالة ، تكون معايير الحدّ الأدنى (KKM) للغة العربية هي ٧٥.
- ۳- النتائج اكتساب من SPSS عن أسلوب التعلم و نتائج التعلم الطلاب إذا أسلوب التعلم السمعي يؤثر نحو نتائج التعلم الطلاب. و هذا يدل من السلوب التعلم السمعي يؤثر نحو نتائج التعلم الطلاب. و هذا يدل من ١٠٠٧٠. و أما نتائج تعلم هو ١٠٠٩٠. وبالنظر إلى جدول الرمز لحظة المنتج (التأثير) ١٧٦٠، يدل التأثير قوية بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم.

٤- الاقتراحات

استنادا إلى ما قد بحثت الباحثة فهي الإقتراحات:

١. للمعلّمين

يمكن للمعلمين استخدام أسلوب التعلم البصري و السمعي و الحركي، على سبيل المثال مع التعلم التعاوي عن طريق القراءة والكتابة والاستماع والممارسة. و ينبغي أن يوفر المعلمون خدمات أسلوب التعلم الأساسية حتى يفهم الطلاب خصائص أسلوب التعلم الخاصة بهم. لذلك ، يمكن تحسين أسلوب التعلم المستخدم وتطوير من أساليب التعلم.

٢. للطّلّلاب

على الطلاب ان يتعلموا ويتطلعوا اللغة العربية في كل وقت وكل ساعة لتفهيم على المواد الدراسية فهما عميقا. و بين زملائه الطلاب يمكن إنشاء مجموعات مناقشة في التعلم ولعب "الأسئلة" لجعل الطلاب أكثر اطلاعاً وتدريب الطلاب ليكونوا بطلاقة في الحوار المباشر.

المراجع

أ. المراجع العربية

فرحات، يوسف شكري. ٢٠٠١ م. معجم الطلاب. لباتان : دار الكتاب العملية.

معلوف، لويس. ١٩٨٧ م. المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت: دار المشرق. أقملا، هافي أيو. ٢٠١٥ م. تأثير تحريض و أسلوب التعليم نحو نتيخة التعليم الطلاب بمدرسة الإبتدائية الحكومية جاتي فاندان ساري. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية تلونجاكونج.

عملنا، نور. ٢٠١٥ م. تأثير و أسلوب التعليم الطلاب نحو نتيجة التعليم في المدة التاريخ و الثاقفة الإسلامية بمدرسة الإبتدائية محمّديّة. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية فوروكرطا.

فوزية. ٢٠١٣ م. تأثير أسلوب التعليم نحو نتيجة التعليم الطلاب في علوم اللإجتماعية بمدرسة الإبتدائية روضة العلوم. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

واتي، إيرا رحمة. ٢٠١٣ م. تأثير أسلوب التعليم اللغة نحو نتائج التعليم اللغة العربية فصل السابع مستوى الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية كالور. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية الحكومية سنن كاليجاكا.

ب.المراجع الإندونيسيا

Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

AR, Syamsuddin. 2009. Metode Penelitian Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.

De Porter, Bobby. Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.

De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2014. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa. Cet. XVII

Ghufron, M.N. dan Rini Risnawati. 2012. *Gaya Belajar; Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Gunawan, Adi. *Petunjuk Proses Mengajar*. 2004. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik, Oemar. 2006. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hamzah B. Uno. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Irham, Muhamad dan Novan Ardy Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mordalis. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution. 1992. Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sadiman, Arief S. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: CV. Alfebeta.

Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Zaenuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

Zain, Hisyam dkk. 2003. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

