

تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

بحث علمي

الباحثة :

لطيفة نور العين

٥٣٠٤١٢٢٧ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Latifah Nurul Aini

NIM : D72214053

Alamat : Perumahan BPH blok K-6 no.31 Benjeng Gresik

Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 082330882692

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسك

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 18 Juli 2018

Hormat Kami,



Latifah Nurul Aini

D72214053

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سوون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير أسلوب التعلم
نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية جرسيك " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : لطيفة نور العين

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥٣ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (s1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.
و هذا، و تفضلوا بقول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٠ يولي ٢٠١٨

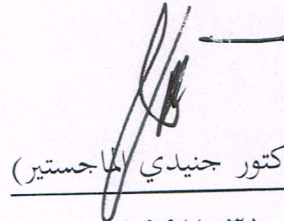
المشرف الأول

المشرفة الثانية



(عين شريفة الماجستير)

١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠



(الدكتور جنيدي الماجستير)

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : لطيفة نور العين

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٥٣

الموضوع: تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحة و أنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور علي مظافر الماجستير)

المناقش الثاني : الدكتور اندوس علي وفي الماجستير)

المناقشة الثالثة : عين شريفة الماجستير)

المناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

سورابايا، ٣٠ يولي ٢٠١٨

عميد كلية التربية و التعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور علي مسعود الحسني)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Latifah Nurul Aini
NIM : D72214053
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : latifahnurulaini@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية جرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Agustus 2018

Penulis

(Latifah Nurul Aini)

Abstrak

Latifah Nurul Aini.2018. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTSN Gresik.

Pembimbing I : Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing II: Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar

Gaya belajar (Learning Styles) dianggap memiliki peranan penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Siswa yang kerap dipaksa belajar dengan cara-cara yang kurang cocok dan berkenan bagi mereka tidak menutup kemungkinan akan menghambat proses belajarnya terutama dalam hal berkonsentrasi saat menyerap informasi yang diberikan. Pada akhirnya hal tersebut juga akan berpengaruh pada hasil belajar yang belum maksimal sebagaimana yang diharapkan. Prestasi belajar yang baik dapat mencerminkan gaya belajar yang baik karena dengan mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik bagi dirinya akan membantu siswa dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan maksimal.

Peneliti membahas tentang gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Gresik dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana gaya belajar siswa kelas VIII di MTsN gresik dalam pembelajaran bahasa arab 2) Bagaimana hasil belajar bahasa arab dari setiap gaya belajar siswa yang berbeda di kelas kelas VIII MTsN Gresik 3) Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa arab siswa yang berbeda di kelas VIII MTsN Gresik

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitiannya adalah kelas VIII dengan jumlah 36 siswa.

Dan adapun hasil dari penelitian ini adalah, ditemukannya tipe gaya belajar siswa yang berbeda dalam setiap kelasnya. Dengan jumlah 36 siswa, gaya belajar yang paling dominan adalah gaya belajar visual. Yaitu sebanyak 26 siswa. Sedangkan, 4 siswa mempunyai gaya belajar kinestetik, dan 6 siswa auditorial, Hasil belajar siswa pada ujian akhir semester pelajaran bahasa arab kelas VIII MTsN Gresik termasuk dalam kategori “baik” karena, 75% siswa mendapatkan nilai yang lebih dari KKM. Dan dilihat dari tabel hasil signifikansi (r) product moment menunjukkan adanya pengaruh yang kuat antara gaya belajar dan hasil belajar.

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول : أسلوب التعلم

- ١ - تعريف أسلوب التعلم..... ١٢
- ٢ - أنواع أساليب التعلم المثالي..... ١٦
- ٣ - وسائل التعليم دعم أسلوب التعلم..... ١٩
- ٤ - المبادئ الأساسية لأسلوب التعلم المثالي..... ٢٠
- ٥ - نموذج المعلمين بأسلوب التعلم..... ٢٠

ب. الفصل الثاني : نتائج التعلم

٢٢..... ١- تعريف نتائج التعلم

٢٤..... ٢- فوائد نتائج التعلم في عملية التعليم

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- طريقة البحث

١- نوع البحث..... ٢٦

٢- موضوع البحث..... ٢٦

٣- طريقة جمع البيانات..... ٢٧

٤- بنود البحث..... ٢٩

٥- تحليل البيانات..... ٣٠

في ذلك، من بين دور المعلمين قادرًا على تحقيق الإنجازات وتحقيق المشاركة النشطة للطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. في التعلم، يعتبر المعلمون أحد المعايير الأساسية لنجاح التعلم في المدارس من خلال تحصيل الطلاب. لكن هناك عامل آخر مؤثر جدًا في تحصيل الطلاب وهو طريقة تعلم الطلاب أنفسهم.

أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعابه ثم تنظيمه ومعالجته. نمط التعلم ليس مجرد جانب عند مواجهة المعلومات والرؤية والاستماع والكتابة والقول. ولكن أيضًا الجانب المتعلق بمعالجة المعلومات الخاصة بالدماغ الدنيوي أو التحليلي أو العالمي أو دماغ الأيسر و دماغ الأيمن، يتمثل أحد الجوانب الأخرى في الاستجابة إلى شيء ما في بيئة التعلم (التجريدية والخرسانية الممتصة).

تعتبر أساليب التعلم (Learning Styles) لها دور مهم في عملية أنشطة التعليم والتعلم. إن الطلاب الذين يضطرون إلى التعلم بطرق أقل ملاءمة ويسرهم عدم استيعادهم سيعيق عملية التعلم خصوصًا من حيث التركيز في حين استيعاب المعلومات المقدمة. في النهاية، سيؤثر ذلك أيضًا على نتائج التعلم التي لم يتم تعظيمها كما هو متوقع.

أسلوب التعلم تشير إلى طريقة التعلم المفضلة للمتعلمين. أسلوب التعلم هو مفتاح لتطوير الأداء في العمل في المدرسة وفي المواقف بين الأشخاص عندما ندرك أن الشخص يمتص ويعالج المعلومات ويتعلم ويتواصل إلى شيء سهل وممتع. لكل طالب أسلوبه التعليمي الخاص، ويشبه توقيعا فريداً لنفسه. سوف يستفيد الطالب الذي يفهم أسلوب التعلم الخاص به في تعلمه لأنه سوف يكون معتادًا على التعلم الذي يناسب نفسه. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن المدرسون من تنظيم الصف بطريقة تلي احتياجات كل طالب على

تحديد أسلوب التعلم ، يساعد الطلاب إلى حد كبير في تعظيم أساليب التعلم الخاصة بهم ويمكن أيضًا تنفيذ الإستراتيجيات التي تدعم أساليب التعلم الخاصة بهم^٥.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك هي أول مؤسسة تعليمية إسلامية متقدمة في مناهجها تشمل مواضيع اللغة العربية كمواضيع إجبارية و هي مادة تدعم مواضيع إسلامية أخرى مثل القرآن الكريم، والفقه، و عقيدة الأخلاق، و غير ذلك.

كمؤسسة تعليمية للإسلام من المؤكد أنها تتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان جميع المواد التي تدرس في المدارس ، وخاصة المواد التي تميز الإسلام، واللغة العربية من إحداها.

في الواقع، لا يزال أن يعتبر درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك آفة من قبل الطلاب، والمعلمون قد اجتهدوا في فهم أفكارهم وأخذ طريقة جيدة مناسبة بأسلوب تعلمهم. لكنهم يعتبرون أن هذا الدرس غير مهم لحياتهم ونتائجهم بعيد عن الهدف. هذا يتأثر بعدة أسباب ، مثل الأول ، استخدام طريقة التعليم غير مناسبة في التدريس في الفصول الدراسية. طريقة التعليم هي سلسلة من الخطط والأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط القوة في الدرس. يتم تنظيم طريقة التعليم لتحقيق هدف معين. تشمل طريقة التعلم مناهج ونماذج وطرق وأساليب تعلم محددة^٦.

والثاني ، فيما يتعلق باستراتيجية التعلم لكل إنسان يولد في هذا العالم ، يختلف دائماً عن الآخر. سواء في شكل المادية والسلوك والخلفية والطبيعة ومختلف العادات الأخرى. شيء واحد نحتاج إلى معرفته معاً هو أن كل إنسان لديه طريقة لاستيعاب ومعالجة المعلومات التي يتلقاها بطريقة مختلفة عن بعضها البعض، يعتمد ذلك على

⁵ Bobby De Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching*, (Bandung:Kaifa, 2001), hlm.165.

⁶ <http://dedi26.blogspot.com/2012/06/pengertian-strategi-pembelajaran.html>,10:45

أسلوب التعلم. لأن أسلوب التعلم لكل شخص ليس هو نفسه. يعتمد بشكل كبير على العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه داخليا وخارجيا.

هناك الأمران يشيران إلى أن طريقة التدريس يجب أن تكون مصممة لأسلوب التعلم لدى الطلاب ، إذا كانت هناك أساليب تعلم مختلفة للطلاب ، فمن المستحيل أن يتطابق أسلوب التعلم. وبالتالي فإن الحاجة إلى تطبيق أساليب التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تكون معروفة لمجموعة واسعة من تعلم الطلاب^٧.

يتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين رئيسيين. أي العوامل الداخلية (من داخل الطالب) والعوامل الخارجية (التي تأتي من خارج الطالب الذاتي) وخاصة قدرته. العوامل التي تأتي من الطلاب تؤثر بشكل كبير على تحقيق تحصيل التعلم. إلى جانب عامل القدرة الذي يمتلكه الطلاب ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، مثل الدافع والتعلم والاهتمام والمواقف وعادات الدراسة والمثابرة والاعتبارات الاجتماعية والمادية والسيكسية^٨. و لذلك فإن البحث في هذا المجال مثير للاهتمام للغاية لدراسته ، وبناءً على الوصف أعلاه ، تريد الباحثة أن يبحث عن "تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك".

السبب في اختيار هذا الموضوع هو إنتباه إلى التعليم في إندونيسيا لأن كثير من المعلمين يعلموا الطلاب دون ان ينتبهوا إلى أساليب تعلم طلابهم حتى يجرى التعليم أقلّ فعالية. وسيؤثر على تحقيق نتائج التعلم الطلاب . لذلك تريد الباحثة تحليل أسلوب التعلم و نتائج تعلم الطلاب. إذا كان يمكن أن يساعد المعلمين على اختيار استراتيجيات و

⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm.105.

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* ,hlm.39.

للتعليم بطرق أخرى غير طرق العادية. إذا كان الطلاب يدرسون بالطرق العادية ، فإنهم لا يفكرون إلا في فهم ما يقدمه المعلم. معرفة هذه الأساليب التعليمية المختلفة ، ساعد المعلمين على أن يكونوا قادرين على الاقتراب من جميع الطلاب أو جميعهم ببساطة عن طريق نقل المعلومات بأساليب مختلفة. أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها. إذا كنت معتادًا على أسلوب التعلم الخاص بك ، يمكنك اتخاذ خطوات مهمة لمساعدة نفسك على التعلم بشكل أسرع وأسهل. وأيضاً من خلال تعلم كيفية يتعلم الآخرون ، مثل رئيسك وزملائك والمعلمين والأزواج والأبوين والأطفال ، يمكن أن يساعدك على تقوية علاقتك بهم^{٢٤}.

من مختلف الآراء السابقة ، تحاول الباحثة أن تكون أسلوب التعلم لدى الطلاب هو طريقة أو جهد الطلاب في فهم المعلومات في هذه الحالة ، الموضوع الذي قدمه المعلم.

يحد الباحثة من أساليب التعلم في ثلاثة أساليب تعليمية فقط ، وهي أسلوب التعلم البصرية، و السمعية ، والحركية. السبب، الأشكال الثلاثة لأسلوب التعلم هو انعكاس للنمط الحقيقي لتعلم الطلاب الذي كان خبيراً مرجعياً ، خاصة أن تأخذ الباحثة رأيه.

إذا ارتبط بمنهج ٢٠١٣ ، حيث يتم تقسيم التقييم إلى ثلاثة أجزاء أي تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية ، ومن المناسب تماماً إذا كان أسلوب التعلم يميل إلى ثلاثة أشكال أي بصرية ، والسمعية ، والحركية.

أسلوب التعلم هو أسلوب ثابت يقوم به الطالب في التقاط التحفيز أو المعلومات، وكيفية تذكر التفكير وحل المشكلات^{٢٥}. أسلوب التعلم هو الطريقة المفضلة من قبل

²⁴ *Ibid.*, hal. 111

²⁵ Prof. Dr. S. Nasution, M. A, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, PT. Bumi Aksara, Jakarta 2011 hal : 93 - 95

المتعلمين في عملية التعلم^{٢٦}. مع أسلوب التعلم ، سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر. يفضل بعض الطلاب على معلمهم التدريس عن طريق كتابة درس على اللوحة ثم فهمه^{٢٧}. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب الآخرين يفضلون المدرسين على التدريس عن طريق الفم ويستمعون إليه لفهمه. ويفضل آخرون إنشاء مجموعات صغيرة لمناقشة الأسئلة المتعلقة بالدرس. إن قدرة الشخص على فهم الدروس واستيعابها بالتأكيد مختلفة^{٢٨}. بعضها سريع ومعتدل وبعضها بطيء جدًا. لذلك ، يتعين عليهم في كثير من الأحيان اتخاذ طرق مختلفة لفهم نفس المعلومات أو الدرس. النظريات التي تحتوي على أسلوب التعلم هو التعلم السريع ، نظرية الدماغ الأيمن أو الأيسر ، نظرية عقول المثلث ، اختيار الطرائق (البصرية ، والسمعية والحركية).

أسلوب التعلم احتضان تدفق العلوم المعرفية الحديثة. التي تقول ، إن أفضل تعلم هو إشراك العاطفة ، والجسم كله ، وجميع الحواس ، وكلها في العرض الشخصي. واحترام أساليب التعلم الفردية الأخرى من خلال إدراك أن الناس يتعلمون بطرق مختلفة^{٢٩}. لا يتبع الجميع نفس الطريقة عند التعلم . كل منها يظهر اختلافاً ، لكن يمكن للباحثة معرفة الفرق. ترتبط أسلوب التعلم ارتباطاً وثيقاً بالشخصية الذي يتأثر بالتأكيد بالتعليم وتاريخ تطورها. من خلال معرفة أسلوب تعلم الطلاب ، يمكن للمعلمين تعديل أسلوب التعليم لاحتياجات المتعلمين ، حتى يتمكن المتعلمون من الحصول على طريقة فعالة له. خاصة إذا كان استخدام التعلم الفردي ، يمكن معرفة أساليب تعلم المتعلمين. من أجل أن تكون قادراً على الانتباه إلى أساليب تعلم المتعلمين ، يجب أن يتقن المعلمون المهارات في مختلف

²⁶ Adi Gunawan, *Petunjuk Proses Mengajar*, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 2004, hal : 142

²⁷ Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, PT. Bumi Aksara Jakarta 2008. hal :180

²⁸ *Ibid* hal : 180

²⁹ Dr. Arief S. Sadiman.M,Sc, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 2008 hal : 92

التعلم ويجب أن يكونوا قادرين على القيام بأدوار مختلفة ، مثل المواد التعليمية ومصادر المعلومات. يجب أن يكون قادرا على استخدام أساليب التعلم الأكثر انسجاما ، وفقا لأساليب التعلم الفردية^{٣٠}.

من تعريف أسلوب التعلم المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم هو عملية تعليم ممتعة ومتعلمين محبوبين في التقاط التحفيز ومساعدته في عملية التعلم ، وذلك لتعزيز الدافع في التعلم المرح وأقصى نتائج التعلم وفقا للاحتياجات المرغوبة.

٢- أنواع أساليب التعلم المثالي :

بشكل عام ، تنقسم أساليب التعلم البشري إلى ثلاث مجموعات رئيسية ، وهي أسلوب التعلم البصري ، والسمعي والحركي .

أ. أسلوب التعلم البصري

استنادًا إلى معنى الكلمات ، أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم من خلال المشاهدة ، والمراقبة ، والبحث ، وما شابه. قوة هذا أسلوب التعلم في رؤية البصر. بالنسبة للأشخاص الذين لديهم هذا الأسلوب ، فإن العين هي الأداة الأكثر حساسية لالتقاط كل الأعراض أو التحفيز التعلم. مع هذا أسلوب التعلم، يجب علينا أن نرى الدليل أولاً حتى يكون قادرا على تصديقه^{٣١}.

يجب الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم البصري اتباع الرسوم التوضيحية وقراءة الإرشادات ومراقبة الصور ومراجعة الأحداث مباشرةً وما إلى ذلك. وهذا مؤثر جدًا على اختيار الأساليب و وسائل الإعلام التي تعمل على

³⁰ *Ibid* hal : 107

³¹ Dr. Hamzah B. Uno, M. Pd, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran...* hal : 181

أو رؤية. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط التعلم الحركي بممارسات أو تجارب التعلم المباشر. من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن الأشخاص الذين يستخدمون أسلوب التعلم الحركي للحصول على المعلومات عن طريق إعطاء الأولوية لحاسة الذوق والحركات البدنية. من السهل فهم الأفراد الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي عند التحرك أو الإحساس أو اتخاذ إجراء. أيضا مع الممارسة أو تجربة التعلم مباشرة^{٣٤}.

٣- وسائل التعليم دعم أسلوب التعلم

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين في دعم أساليب التعلم للمتعلمين على النحو التالي^{٣٥}:

أ. وسائل التعليم المرتكزة على البصري: مقاطع الفيديو والأفلام والرسومات والصور واللوحات

ب. وسائل التعليمية المستندة إلى الصوت: الراديو والاستماع والأغاني والقصص

ج. وسائل التعليمية القائمة على الحساسيات: الممارسة والتظاهر والاكتشاف.

³⁴ *Ibid* hal : 182

³⁵ Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, PT. Bumi Aksara, Jakarta 2006 hal :50-51

تكون مملاً ، يمكن للمعلمين استخدام الوسائل التعليمية. وبأسلوب التعلم ، يمكن للمعلمين بسهولة زيادة الدافع لتعلم الطلاب من أجل إنشاء عملية تعلم جيدة.

ب. نتائج التعلم

١- تعريف نتائج التعلم

بشكل عام ، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد التعلم. وفقا له أيضا الأطفال الذين ينجحون في التعلم هو تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية بنجاح^{٣٨}.

إن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد عملية التعلم ، والتي يمكن أن توفر تغييرات سلوكية في كل من المعرفة والتفهم والمواقف والمهارات لدى الطلاب ليكونوا أفضل من أي وقت مضى.

نتائج التعلم هي عملية في الفرد الذي يتفاعل مع البيئة للحصول على نتائج في سلوكه. نتائج التعلم هي الأنشطة العقلية النشطة مع البيئة والتي تؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمدى إتقان الفرد للمواد التي سبق تدريسها^{٣٩}. ترتبط نتائج التعلم بالإنجاز في اكتساب القدرات وفقًا للأهداف المحددة المخطط لها. وبالتالي ، فإن المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم أداة يمكنها جمع البيانات حول

³⁸ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hal 38.

³⁹ Dr. Purwanto, M.Pd, *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2009, hal : 38

نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. استنادًا إلى هذه البيانات، يمكن للمعلم تطوير وتحسين برنامج التعلم.

وقيل إن نتائج التعلم تكون ذات مغزى إذا كانت نتائج التعلم يمكن أن تشكل سلوكيات المتعلمين ، ومفيدة لتعلم الجوانب الأخرى ، ويمكن استخدامها كأداة للحصول على المعلومات والمعارف الأخرى. ، والرغبة والقدرة على التعلم من قبل أنفسهم ، ويمكن استخدامها لتطوير قدراتهم الإبداعية. نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي اكتسبها المتعلمون بعد أنشطة التعلم^{٤٠}.

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد أن يتلقى التجربة التعليمية. نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية في الأساس بعد التعلم. نتائج التعلم هي تنويع لعملية التعلم. نتائج التعلم هي أساسا بسبب تقييم المعلمين.

يمكن أن تكون نتائج التعلم تأثير التدريس ومرافقة التأثير. كلا التأثيرين مفيدان للمعلمين والمتعلمين. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم هي الأشياء التي يمكن مشاهدتها من جانبيين من جانب المعلم ومن جانب المتعلمين. من حيث المتعلمين ، فإن نتائج التعلم هي مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعلم. يتجلى مستوى التطور العقلي في أنواع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. بينما من جانب المعلم، فإن نتيجة التعلم هي عند الانتهاء من مادة الدرس. يمكن تفسير النتائج أيضًا أنه إذا تعلم شخص ما سيغير سلوك الشخص ، على سبيل المثال من عدم معرفته ، ومن عدم فهمه. استنادًا إلى الرأي الموضح أعلاه ، فإن نتائج

(د) طريقة الإستبيانات

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة. وهذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات والبيانات عن أسلوب التعليم الطلاب.

طريقة الإستبيانات هي بنود البحث الذي استعمل بطريقة أن استخبر عن السؤال أو تصريح عن المسألة إلى المدعي عليه ليجيبها. و عند رأي الباحثة طريقة الإستبيانات هي من طريقة جمع البيانات لأنها تستطيع أن تعرف متغيرات البحث , و كيف أسلوب التعلم الطلاب، ما تريد من المدعي عليه.

٤- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

(أ) مجموعة الأسئلة للمقابلة عن تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك لنيل المعلومات عن أسلوب التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) الوثائق المكتوبة و الصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك و عدد الطلاب و المدارس فيها.

(ج) صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية و أحوال الصف في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

(د) صفحة الإستبيانات

٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطريقة التي استخدمتها الباحثة لنيل الإجابة عن

تأثير أسلوب التعلم. و تنقسم الباحثة طريقة البيانات على قسمين، وهما :

١- الرمز المأوية

أما رمز النسبة المئوية فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : P = النسبة المئوية

$F = \text{تكرار الإجابة}$

عدد المستجيبين = N

و أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض

العملية فتستخدم الباحثة المقدار التي سوها رسمى أريكونظا

(Suharsimi Arikunto) کما یلی:

جددا = ۷۶ - ۱۰۰ %

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية جرسيك

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

تاريخ التأسيس : ٣٠ أبريل ١٩٨٠ م

مؤسس المدرسة : - كياهي محمد هاشيم

– الأستاذ إمام توفيق الرحمن

رئيس الدراسة : أحمد جميل الحاج الماجستير

1211.35.25.0001 : NSM

20501356 / 20582916 : NPSN

حالة المدرسة : المتوسطة الإسلامية الحكومية

شهادة المدرسة : أ (A)

ملكية الأرضي : حق الامتلاك

العنوان : شارع متاتو رقم ٣١ بنجنج، جرسيك

المنطقة : القرية :

رقم الهاتف : (031) 799 4837 / 799 4838

www.mtsngresik.sch.id : الموقع

١٣	أليف مطيعة الرحمة	جرسيك	مدرسة العلم المعرفة العالم
١٤	فراجونياري	جرسيك	مدرسة علم الإجتماعية
١٥	سووادي	جرسيك	مدرس علم التربية المواطن
١٦	عروتي	جرسيك	مدرسة علم فنّ و الثقافية
١٧	عني نافعة	جرسيك	مدرسة علم النفس
١٨	تتيك خير النساء	جرسيك	مدرسة علم الحساب
١٩	ستي نور حميدة	جرسيك	مدرسة علم بيولوجي
٢٠	أحمد نور الهدى	لامونجان	مدرس الفقه
٢١	حارس وحيودي	جرسيك	مدرس الرياضيات
٢٢	عبد الكريم	لامونجان	مدرس علم التربية المواطن
٢٣	ممنوعة	جرسيك	مدرسة القرآن والحديث
٢٤	ليليك هداية	جرسيك	مدرسة علم الإجتماعية
٢٥	شكري	جرسيك	مدرس علم النفس
٢٦	ستي فاطنة	جرسيك	مدرسة التاريخ الإسلامية
٢٧	محمد نور خالص	جرسيك	مدرس اللغة الإندونيسية
٢٨	إوان هادي سافوترا	جرسيك	مدرسة علم الإجتماعية
٢٩	نور قمرية	جرسيك	مدرسة علم النفس
٣٠	إيكا ليلي فرحية	جرسيك	مدرسة اللغة العربية
٣١	أمّ فضيلة	جرسيك	مدرسة علم فنّ و الثقافية
٣٢	ليلا فطمواتي	جرسيك	مدرسة اللغة الجاوية

٣٣	عبد العزيز	جرسيك	مدرس اللغة الإنجليزية
٣٤	عين وحيي	جومبانج	مدرسة علم الحساب
٣٥	مصفوفة	جرسيك	مدرسة اللغة الإندونيسية
٣٦	أنوك فورواني	جرسيك	مدرسة اللغة الإنجليزية
٣٧	محمد شبان موهادي	لامونجنانج	مدرس اللغة الإندونيسية
٣٨	ليلة الرحمة	جرسيك	مدرسة علم الطبيعة
٣٩	أحمد جوهري	جرسيك	مدرس اللغة العربية
٤٠	زمره عقبه	جرسيك	مدرسة اللغة الإنجليزية
٤١	ذرة الفكرية	جرسيك	مدرسة اللغة الإندونيسية
٤٢	أحمد أزكيا	جرسيك	مدرس علم الكمبيوتر
٤٣	أكوس سوريونو	جرسيك	مدرس اللغة الإنجليزية
٤٤	نصف اليلى	جرسيك	مدرسة اللغة الجاوية
٤٥	محمد ملك الصالح	جرسيك	مدرس القرآن والحديث
٤٦	إيك وحيوني	جرسيك	مدرسة اللغة الإندونيسية
٤٧	موفتا كورنيا	كاندانجان	مدرسة علم المعرفة العالم
٤٨	تاني إمامت الكبرى	جرسيك	مدرسة علم فنّ و الثقافة

التي يطبقها معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية هي ديمقراطية إنسانية. المعلم يضيف المعلومات ، الصف أ (المتفوقون) يمكن أن يكون ١٠٠٪. بينما الفصل الآخر ، ٦٠٪. يستطيعون إكمال المهمة في الوقت المناسب.

ثم تواصل الباحثة طرح أسئلة لمعلم اللغة العربية حول أسلوب تعلم الطلاب، و ما هي العوامل التي تؤثر على أسلوب التعلم و نتائج التعلم الطلاب ، وكيف نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفقا لمعلم اللغة العربية "أستاذ أحمد جوهرى" ، فإن الطلاب الذين يدرسه يميلون إلى أن يكونوا بصريًا. و أما العوامل التي تؤثر على أسلوب التعلم وفقا لآرائه هي العوامل البيئية للمدرسة والبيئة الأسرية. ونتائج تعلم الطلاب بشكل جيد ، على الرغم من أن قيمتها أحيانا صعودا وهبوطا ، ولكن لا تزال مستقرة. حوالي ٩٠-٧٠. بعد إجراء الباحثة لمقابلة مع معلم اللغة العربية، للحصول على بيانات وأدلة قوية ، أجرت الباحثة ملاحظة في الفصول الدراسية عند تعلم اللغة العربية. هناك ، يمكن للباحثة رؤية ومراقبة كيفية التعلم. كيف المعلم تقديم المواد، كيف أسلوب التعلم الطلاب عند تلقي الدروس، وكيف يمكن للدولة من الفصول الدراسية التي تدعم التعلم الفعال. بما في ذلك، يقدر أنه ما هي العوامل التي تؤثر على أسلوب تعلم الطلاب.

من بين أسلوب التعلم الثلاثة ، من المرجح أن يكون معظم الناس في أحد الثلاثة. وهذا يتفق مع رأي باندلر وجيندلر في (Readon ،DePorter and Nourie: ٢٠٠٧: ١٦٥) "على الرغم من أن معظم الناس لديهم إمكانية الوصول إلى جميع الأسلوب الثلاثة يعني بصرية، سمعية، وحركية يميل الجميع تقريبا إلى واحدة من أسلوب التعلم".

اللوحة ٦ : أسلوب التعلم الطلاب فصل الثامن (أ)

[illegible]

١٥	مشغية زليا فطري	بصريا
١٦	ريدا رحمة جهياني	بصريا
١٧	مرأة النبيلة	بصريا
١٨	محمد هنن شكور	بصريا
١٩	فرديان مولانا	بصريا
٢٠	أعزة الخميراء	بصريا
٢١	حاشي ألفيان	بصريا
٢٢	أورا فاسا	بصريا
٢٣	برليانا أيو ميليندا	بصريا
٢٤	جرستيا أندني	بصريا
٢٥	دياه أيو	بصريا
٢٦	ديان معرفة الله	بصريا
٢٧	ديلا فطمواتي	سمعيا
٢٨	ليلة الفطرية	سمعيا
٢٩	ليلة الشفاء	سمعيا
٣٠	نساء أميليا سفطري	سمعيا
٣١	سلسبيلا	سمعيا
٣٢	زهرة المافا	سمعيا
٣٣	أميليا أكوستين	حركيا
٣٤	إسنا مولدا فوسفتا	حركيا

٨٩	٧٥	٧٢	٨٠	١٤	نيلية الإستبشارة
٧٢	٧٥	٧٠	٨٩	١٥	مشقية زليا فطري
٧٥	٦٠	٧٥	٨٠	١٦	ريدا رحمة جهياني
٧٨	٦٥	٧٢	٨٨	١٧	مرأة النيلة
٨٦	٦٢	٦٠	٩٢	١٨	محمد هكن شكور
٨٨	٦٢	٦٠	٨٧	١٩	فرديان مولانا
٧٨	٦٢	٦٠	٨٥	٢٠	أعزة الخميراء
٧٢	٦٠	٦٢	٧٥	٢١	حاشي ألفيان
٧٥	٧٢	٦٢	٨٨	٢٢	أورا فاسا
٨٢	٦٠	٨٠	٩٢	٢٣	برليانا أيو ميليندا
٨٦	٦٠	٧٥	٧٨	٢٤	جروستيا أندني
٧٨	٦٠	٦٠	٨٧	٢٥	دياه أيو
٧٥	٦٠	٧٥	٩٢	٢٦	ديان معرفة
٩٠	٧٥	٨٠	٦٥	٢٧	ديلا فطمواتي
٨٠	٦٠	٨٢	٧٥	٢٨	ليلة الفطرية
٧٩	٦٠	٨٤	٧٢	٢٩	ليلة الشفاء
٧٥	٦٠	٩٢	٨٨	٣٠	نساء أميليا سفطري
٦٠	٧٥	٩٠	٨٢	٣١	سلسبيلا
٨٠	٦٠	٨٢	٧٥	٣٢	زهرة المافا
٩٢	٨٢	٦٠	٧٨	٣٣	أميليا أكوستين

النظر المذكورة أعلاه ، من الواضح أن نمو بعض المهارات في الشخص يتم تحديده من خلال الموهبة التي يمتلكها.

٣. الفائدة

الفائدة هي النشاط من شخص لوحظ بشكل مستمر يرافقه المودة. ووفقا لفينكل، الفائدة هي "الميل إلى تسوية في موضوع أن يشعر لجذب أو أشياء ميدانية محددة وكان سعيدا بالعمل في هذا المجال". الفائدة، تأثير كبير على التعلم أو الأنشطة. حتى الدروس التي تجذب الطلاب يمكن تعلمها وحفظها بسهولة أكثر بسبب الاهتمام بإضافة أنشطة التعلم. الفائدة في التعلم التي تم تملكها من قبل الطلاب هي واحدة من العوامل التي قد تؤثر على نتائج التعلم. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء ما ، فسيواصل المحاولة حتى تتحقق أمنيته.

٤. الدافع

الدافع هو عامل مهم لأنه هو القوة الدافعة والطلاب للتعليم. في أنشطة التعليم والتعلم ، سينجح الطلاب إذا كان لديهم الدافع للتعليم. وقال ساردمان إن الدافع هو نقل الطلاب للقيام بشيء ما أو يرغبون في القيام بشيء ما^٥. في تطورها ، تقسيم الدافع إلى نوعين ، هما الدافع الداخلي و الدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص على أساس وعيه الخاص للقيام بعمل. بينما الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الطالب الذاتي يجعل الطالب يقوم بأنشطة

⁵⁴ Sadirman A.M. interaksi belajar dan motivasi belajar mengajar, cetakan VIII, Jakarta rajawali pers, 2000), hlm. 77

المراجع

أ. المراجع العربية

فرحات، يوسف شكري. ٢٠٠١ م. معجم الطلاب. لباتان : دار الكتاب العملية.

معلوف، لويس. ١٩٨٧ م. المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت : دار المشرق.

أقملا، هاني أيو. ٢٠١٥ م. تأثير تحريض و أسلوب التعليم نحو نتيحة التعليم الطلاب بمدرسة الابتدائية الحكومية جاتي فاندان ساري. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية تلو نجا كونج.

عملنا، نور. ٢٠١٥ م. تأثير و أسلوب التعليم الطلاب نحو نتيجة التعليم في المدة التاريخ و الثقافة الإسلامية بمدرسة الابتدائية محمديّة. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية فوروكرطا.

فوزية. ٢٠١٣ م. تأثير أسلوب التعليم نحو نتيجة التعليم الطلاب في علوم
الاجتماعية بمدرسة الابتدائية روضة العلوم. رسالة جامعة الإسلامية الحكومية
مولانا مالك إبراهيم مالانج.

واقي، إيرا رحمة. ٢٠١٣ م. تأثير أسلوب التعليم اللغة نحو نتائج التعليم اللغة العربية
فصل السابع مستوى الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية كالور. رسالة جامعة
الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا.

