كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تحليلية عن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب)

بحث علمي

الباحثة : ستي زلفية الليلي د٣٩٠ ٢٢٢



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Siti Zulfiatul Laily

NIM

: D72214039

Alamat

: Gersik-Putih Gapura Sumenep

Fakultas/Prodi: FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No HP

: 085236279124

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 20 Juli 2018 Hormat Saya

ISESAAFF218186749

Siti Zulfiatul Laily D72214039

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم حامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا الستلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان " كفائة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تحليلية عن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب)" التي قدمتها الطالبة:

> : ستى زلفية الليلى الاسم

> رقم التسجيل : د۲۲۱٤،۳۹۶

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والستلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سورابایا، ۳۱ یولیو ۲۰۱۸

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور محمّد طاهر الماحموتير الحاج NIP: 19/2: VYO 1994. TI. . 1

الدكتوراندوس صالحا الماحستير

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الاسم : ستى زلفية الليلى

رقم التسجيل : د ٧٢٢١٤٠٣٩

الموضوع : "كفائة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تحليلية

عن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سومنب)"

و قد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبتها نجاحة فيها و أنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور مُجَّد طاهر الماجستير الحاج (

المناقش الثّاني : الدكتور شافعي الماجستير

المناقش الثالث : الدكتوراندوس صالحا الماجستير

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابایا، ۳ أغسطس ۲۰۱۸

عميد كلية التربية والعليم

البروفيسور الدكتور علي الماكلة

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨ ٢٣١٩٩٣٠٣١ ١٩٦٣٠



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: SITT ZULFIATUL LAILY
NIM	: D72214039
Fakultas/Jurusan	: FTK/PBA
E-mail address	: zulfiaputri97@gmail.com
Ampel Surabaya,	gan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah : Tesis Desertasi Lain-lain ()
بالمدرسة الثانوية	كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تخليلية عن مدرسي اللغة العربية
	الإسلامية الحكومية سومنب)
UIN Sunan Ampo pangkalan data (media lain secara	yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan el Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau a fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetapuma saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.
	uk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya
Demikian pernyat	aan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Agustus 2018

Penulis,

(Siti Zulfiatul Laily)

التجريد

ستي زلفية الليلى. ٢٠١٨. كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تحليلية عن مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب) مفتاح الرموز: كفاءة شخصية المدرس، آداب العالم والمتعلم.

في الوقت الحاضر هناك كثير من القسوة في المدرسة . كل ذلك يحدث بين المدرس، والتلميذ، أو كلاهما. هذا الحال يسبب بأزمة الأخلاقية بينهما. وظيفة المدرس لا ينقل المعرفة التي يملكه، بل يملك المدرس المسؤولية في تشكيل أخلاق التلاميذ. لذلك يطلب المدرس أن يملك الشخصية والطبيعة حيدة. لأن المدرس هو قدوة لتلاميذه. كتاب آدب العالم والمتعلم هو أحد من كتب مناقشة بعض شخصية التي يجب أن يملك المدرس في تحقيق أهداف التعليم. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سومنب وهي مدرسة مفضلة. لذلك أريد أن أتعرف كيف كفائة شخصية مدرسي اللغة العربية فيها.

هذا البحث موجه للإجابة على ثلاث قضايا رئيسية. الأول، كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري والثاني، كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب، والثالث مناسبة كلاهما.

استخدمت في هذا البحث طريقة البحث الكيفية الوصفي باستخدام المقابلة والملاحظة والاستبيان والوثيقة كبنود البحث الخطوة الأولى في هذا البحث هي تحليل كتاب آداب العالم والمتعلم مستخدمه كأساس عند عملية البحث عن كفاءة شخصية المدرس في المدرسة. ثم استدلت في شكل تحليل وصفى عن المناسبة بينهما.

أما نتائج البحث هي كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري له علاقة كبيرة بكفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب. وكذلك ننظر إلى أوجه التشابه بين كل دلائل موجود .بذلك ، يمكن استخدام هذا الكتاب كأساس للمدرس في تطوير كفاءة الشخصية لأن محتوى الكتاب له مناسبة بكفاءات شخصية المدرس في معايير القانونية.

ABSTRAK

Siti Zulfiatul Laily. 2018. Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Perspektif KH. Hasyim Asy'ari (Studi Pada Guru Bahasa Arab di Madraasah Aliyah Negeri Sumenep).

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Adabul Alim Wa Al Muta'allim

Dewasa ini marak sekali terjadi kekerasan di lingkungan sekolah. Baik yang terjadi antara guru dengan guru, siswa dengan siswa, maupun guru dengan siswa. Hal tersebut dilatar belakangi oleh krisis moral antar keduanya. Tugas guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan yang ia miliki namun guru memiliki tanggung jawab dalam pembentukan moral siswa. Untuk itu guru dituntut untuk memiliki kepribadian atau moral yang baik pula. Karena guru merupakan panutan bagi para siswanya. Kitab Adabul Alim wa Al Muta'allim merupakan salah satu kitab yang membahas tentang beberapa kepribadian yang harus dimiliki guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Madrasah Aliyah Negeri Sumenep merupakan satu-satunya madrasah negeri di sumenep dan merupakan sekolah favorit sehingga saya ingin mengetahui bagaimana kepribadian guru bahasa arab.

Penelitian ini diorientasikan untuk menjawab tiga pokok permasalahan. *Pertama* Kompetensi Kepribadian Guru Perspektif KH. Hasyim Asy'ari, *Kedua* kompetensi kepribadian guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Sumenep, ketiga Relevansi antara kompetensi kepribadian guru perspektif KH Hasyim Asy'ari dan kompetensi kepribadian guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Sumenep.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif Analisis Deskriptif Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah menganalisis kitab Adabul Alim Wa Al Muta'allim yang kemudian dijadikan sumber rujukan ketika melakukan penelitian di lapangan mengenai kompetensi kepribadian guru di Madrasah Aliyah Negeri Sumenep. Kemudian ditarik kesimpulan dalam bentuk analisis deskriptif mengenai relevansi antar keduanya.

Hasil dari penelitian ini secara umum adalah kompetensi kepribadian guru menurut KH Hasyim Asy'ari memiliki relevansi yang sangat signifikan dengan kompetensi keribadian guru bahasa arab di MAN Sumenep. Hal tersebut dapat dilihat dari kesamaan dari masing-masing indikator yang ada. Selain itu kitab ini dapat digunakan sebagai landasan bagi para guru dalam mengembangkan kompetensi kepribadiannya dikarenakan isi dalam kitab ini relevan dengan kompetensi kepribadian guru yang dirumuskan oleh UU.

المحتويات

أ	 • •	 		•						 •	•	•	•					•				••	• •		 	•					• •		ع	ڼو	وه	لم	11	حة	ف	صا	,
ب	 	 		•						 •	•		•												 	•		• •					• •	. د	فِ	ثىر	الم	بة	<i>ب</i> ب	تود	ĵ
ج	 	 		•									•				•				•		^			•							• •		•		ق.	دي	<i>ک</i> د	التد	١
د	 • •	 									•		•					•	į	4			••												•		•	ار	بع	الث	١
ھ	 	 							, .	 •			•	1		4		•		•	. ,	4			 ٠.	•					• •		• •				• • 9	را:	ها	الإ	١
و	 	 									ŀ	-	•	6.			٠	×			_				 		٠.,		٠.	٠.								ريد	ج,	الت	١
ح	 	 											8	,,											 	•			\	1	،ير	ند	التة	و .	ور	<	لث	ة ا	م	کل	-
<u>۔</u> ي	 	 		•	Ž	1		•		 •															 	•						\					ت	یار	تو	المحخ	١
م	 	 .,.	4																						 										9	Ş.	ت.	ناد	_	اللو	١
,																													ä	Ľa	ق	له	١:			أوا	الأ	۷	ار	الب	١
١	 	 					1													•					 	•															
٣	 	 													•					•				,	2				. ,	/	2		بح	ال	ٺ	راف	أها	Í		ج.	
																													٠.,											د.	
																																								ھ.	
																																								و .	
																																			_					ر ز.	
٧																																	ئث								
																																	١:							_	
																								١									اءة		**						
٩	 	 						• •																					_				ِ ف		,	_					

١١	٢ - أقسام كفاءة المدرس	
	تعريف شخصية المدرس وأقسامها وعوامل مؤثرها	ب–
۱۳	١- تعريف شخصية المدرس	
١٦	٢- أقسام شخصية المدرس	
١٦	٣- عوامل مؤثر على شخصية المدرس	
١٨	٤- كفاءة الشخصية المدرس ومجالها	
	شخصية المدرس بالنظر إلى بعض العلماء	ج-
۲.	١- عند محمد بن صحنون في كتاب آداب المعلمين	
۲۱	٢ - إمام نووي في كتاب التبيان في آداب حملة القرأن	
۲۳	 ٣- ابن جماعة في كتاب تذكر السامع والمتكلم في آدب العالم والمتعلم 	
۲ ٤	سيرة شيخ هاشم أش <mark>ع</mark> ري	د-
۲٧	فكرة هاشم أشعري في التعليم	ه –
	ب الثالث : طريقة ال <mark>بح</mark> ث	البار
٣٣	نوع البحث ومدخله	- أ
٣٣	مصادر البيانات	ب–
٣٤	مجتمع البحث وعينيته	ج-
٣٤	طريقة جمع البيانات	د–
	بنود البحث	
٣٩	تحليل البيانات	و-
	ب الرابع : الدراسة الميدانية	البار
	لمحة عن المدرسة	- ĺ
٤٢	١- هوية المدرسة	
٤٢	٧- تاريخ المدرسة٠٠٠	

٤٣	رؤية ورسالة المدرسة	- ٣
٤٤	أحوال المدرسين	- ٤
٤٦	أحوال الطلبة	-0
٤٦	أحوال الوسائل المدرسة	-7
٤٧	هيكل التنظيمي المدرسة	-٧
	البيانات وتحليلها	ب- عرض
٤٨	كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري	-1
٥٧	كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سومنب	-7
فاءة	مناسبة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وك	-٣
ىنب	شخصية مدرس <mark>ي اللغ</mark> ة العربية <mark>بالمدرس</mark> ة الثانوية الإسلامية الحكومية سوه	
	<mark></mark>	
	٦٧	
	س : خاتمة <mark>الب</mark> حث	الباب الخاه
٧٤	البحث البحث	أ- نتائج
٧٦	حات	ب- الاقترا.
		المراجع
		الملحقات

اللوحات والصور

۱۳	٢٠١ : طيف كفاءة المدرس في التعليم	الصورة
۱۹	٢.٢: الجوانب والدلائل على كفاءة شخصية المدرس العامة	اللوحة
۲.	٢٠٣ : إطار النظري في البحث	اللوحة
۲۸	٢٠٤ : آداب العالم عند الشيخ هاشم أشعري	اللوحة
٣٧	٣.١: مخطط بنود البحث	اللوحة
٤٣	٤.١: أحوال المدرسين عند مستوى التعليمية	اللوحة
٤٣	٤.٢: أحوال المدرسين عند مادة التعلمية	اللوحة
٤٥	٤.٣: تفصيل الطلاب	اللوحة
٤٥	٤.٤: أحوال الوسائل المدرسة	اللوحة
٤٦	٥.٤: المباني المدرسة	اللوحة
٤٦	٤.٦:هيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب	اللوحة
	٤.٧ : مناسب بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري	اللوحة
٦٦	مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب	وكفاءة
	٤.٨ :مستوى الملاءمة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم	اللوحة
	وكفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	أشعري
て人		سومنب

الباب الأول المقدمة

أ- خلفية البحث

للتعليم مكان مهم في عصر العولمة كالإقتصادية يأثر إلى تطوير وتقديم الدولة كاليابان مثلا. هي من بعض دول متقدمة في العالم تمتم اهتماما كبيرا في التعليم والتعلم. وكثير من انتاج صناعيا مستعمل ومنتشر في إندونيسيا كالجوالات والسيارات حتى الآلة الإلكتروني الأحرى.

كدولة نامية، تجعل إندونيسيا التعليم له مكان مهم. وذلك ننظر كثيرا من بناية المدارس في مناطق بعيدة عن التنمية والتكنولوجية . أما من ناحية نوعية التعليم في إندونيسيا تكون جودة المدرسين شيئا ضروريا فيها. لأن أجيد المدرسين يسبب تقدم المدارس.

إن التقدم العلمي المستمر، والتطور التكنولوجي المتلاحق يفرضان على معلم الغد أدوارا ومهاما جديدة, تتناسب مع اتساع المعرفة، وتغيرها ووحدتما ويرتبط بهذا الأمر أن يسعى المدرس جاهدا إلى نموه المهني والعلمي بصفة مستمرة؛ ليقف على أحدثت تطورات المعرفة في تخصصه. معظم المدرسين الإندونيسي لا تملك كفاءة الشخصية لأداء وظيفهم منها يملك مسؤولة على واجبة المدرس ويقدّم شخصية مثالية وغير ذلك.

في عملية التعليم، يملك المدرس دور مهم. كانت عناصر في عملية التعليم وهي مدرس ومادة التعليمية وتلاميذ ومنهج الدراسية وطريقة التدريس ووسيلة التعليمية. وكلهم يؤثر على جودة التعليم. لكن، المدرس هو واحد من العناصر السابق الذي يستطيع أن يغير عناصر الأخرى حتى تكون متنوعة. يشترك مدرس في تشكيل طبيعة التلاميذ لأن المدرس هو قدوة حسنة لتلاميذه في المدرسة أو في المجتمع. يملك مدرس

¹ Marselus R Payong, Sertifikasi Profesi Guru, (Jakarta: Indeks, 2011), 2.

حنان سرحان النمري, تدريس اللغة العربية : الأسالب والإجراءات، (مكة المكركة: مكتبة احياء التراث الإسلامية، ١٠٢)، ١٠٢

وظيفة ومسؤولة شاملة على إنجاز أهداف التعليم. لا يجب مدرس أن يجيد العلم الذي سيتم تدريسه ويملك المعرفة والكفاءة التربوية فقط، لكن يجب على المدرس أن يتصور شخصية مثالية.

ثم يرد في قانون الجمهورية رقم ١٤ في السنة ٢٠٠٥ عن مدرس ومحاضر في باب الرابع في فصل العاشر أن يجب على المدرس أن يملك الكفاءات منها الكفائة التربوية والكفائة الشخصية والكفائة الإجتماعية والكفائة المهنية من تعليم المهني. ٤ الكفائة الشخصية من وحدة الكفاءة الوجيبة لمدرس. تقديم المدرس هو سلوك المدرس متعلقة بطريقة التعلم وكفائة التفاعل مع تلاميذته وشخصيته ننظر في تحقيق وظيفة المهنية المدرس . °

تشكيل طبيعة التلاميذ من أهداف التعليم ومدرس لديه دور مهم في هذا الحال. قال الله تعالى في قرآن الكريم " يأيها <mark>الذ</mark>ين أمنوا لم تقولون ما لاتفعلون "^٦ تبين هذه الآية أن المدرس في التعليم يجب أن يحسن أخلاقه ويتصور نفسه مناسبة بما يقولون. لأن عملا قد يؤثر سرعة من ال<mark>لس</mark>ان.

من عهد قريب حدثت القسوة بين المدرسين والتلاميذ في المدرسة يسبب بأزمة أخلاقية بينهما. لم يكرم تلميذ مدرسا مثلا أو لم يسعر مدرس تلميذا. سوى يملك ذكى في الفكري يجب على المدرس أن يملك عاطفي متفوقة لا محالة. وراء ذلك ينبغي أن يملك عطف وتقمص الوجداني مع إخوانهم أولا على تلاميذه أيضا. إذا كان الأمر كذلك، سوف تتشابك علاقة بين مدرس وتلاميذ بجد حتى ينشأ بيئة المدرسة ممتعة.

وقال بعضهم التوحيد يوجب الإيمان ، فمن لا إيمان له لاتوحيد له، والإيمان يوجب الشريعة، فمن لاشريعة له لا إيمان له ولاتوحيد له، والشريعة توجب الأدب، فمن

⁵ Syamsu Yusuf L.N, dkk., *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2014),

³ Ummu Saidah dan Saidna Zulfikar Bin Tahir, Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Negeri Se Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, Universitas Iqra Buru, Ambon, hlm 3.

⁴ UU Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen BAB VI Pasal 10 Ayat 1

آ القرأن: ۲۱، ۲۵٥.

لا أدب له لا شريعة له ولا إيمان له ولاتوحيد له. \ آداب العالم والمتعلم هو من وحدة كتب يألف كبار العلماء الشيخ هاشم أشعري من ناحية التربية. هذا الكتاب يبحث في كيفية سعى المدرس والتلاميذ أن ينشأ عوامل التعليم المؤثرة.

ثم تختارت الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب كموقع البحث لأن هذه المدرسة هي واحد من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سومنب ويحوز التصديق العالية من ولي التلاميذ أن يأذن أولاده يتعلمون في هذه المدرسة. بعبارة أحرى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب هي مدرسة مفضلة. فإنه يتبين من ترقية عدد الطلبة في كل سنة. منذلك تريد الباحثة أن تتعرف كيف كفائة شخصية مدرسي اللغة العربية فيها. ثم تريد الباحثة أن تبحث هذا بحث العلمي تحت الموضوع: كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري (دراسة تحليلية عن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب)

ب- قضايا البحث

أما قضايا البحث في هذا البحث العلمي فهي :

- ١- كيف كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري؟
- ٢- كيف كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب؟
- ٣- كيف مناسبة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري ومدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب؟

ج- أهداف البحث

كما قضايا البحث المذكورة فأهداف البحث في هذا البحث هي: ١- لمعرفة كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري

^ هذا الحقائق من حصول الوثائق تجد في ٧ أبريل ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

V هاشم أشعري، آداب العالم والمتعلم، (جومبانج: مكتبة التراث الإسلامي، ١٤١٥ هـ)، ١١

- ٢- لمعرفة كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب
- ٣- لمعرفة مناسبة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري
 ومدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي:

1 – للباحثة:

لتزيد علم التربوية في كفائة شخصية المدرس خاصة ويزود المعرفة كمدرسة في وقت لاحق ثم أحد الشروط الأخيرة لحصول الشهادة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للمدرسين:

كتقييم نفس المدرسين على إجراءهم عند عملية التعليم ثم ليساعد مدرس اللغة العربية في تطوير كفاءة الشخصية.

٣- للمدرسة:

ليساعدها في ترقية كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية حتى يكون مزية المدرسة مزيد.

ه - مجال البحث وحدوده

1 - الحدود الموضوعية

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري في كتاب آداب العالم والمتعلم لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث العلمي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب لأن هذه المدرسة هي واحدة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سومنب وهي مدرسة شهيرة فيها لذلك تريد الباحثة أن تتعلم كفاءة شخصية المدرس ثم تطور كفائة شخصية مدرس اللغة العربية فيها عند الشيخ هاشم أشعري.

س- حدود الزمان

يجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

و - توضيح بعض المصطلحات و تحديده

- ١- كفاءة: مجموعات من معرفة وسلوك ومهارة الذي يجب على المدرس لديهم ليكتسب أهدا<mark>ف التعلي</mark>م والت<mark>علم</mark>
- ٢- كفاءة الشخصية: في تنظيم الحكو<mark>مة</mark> رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معايير الوطنية للتعليم أنها شخصية مدرس مستقرة وناضجة وحصيفة ووقور وقدوة لتلاميذه وذو أخلاق كريمة. ٩
- ٣- شيخ هاشم أشعري: هو بطل وطني المواحد من أكابر العلماء الإندونيسي ومؤسس معهد تبوإيرنج جومبانج
- ٤- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب : يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في شارع الحاج أكوس سالم رقم ١٩ فغرغان سومنب

⁹ Syarif Hidayat, *Profesi Kependidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2012), 53.

¹⁰ K Ng H Agus Sunyoto, "KH HASYIM ASY'ARI, SANG ULAMA PEMIKIR DAN PEJUANG", KH. Hasyim Asy'ari Pengabdian seorang Kiai untuk Negeri, (Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia)

ز - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي:

الحكومية تبينج تغكي " التي قدمتها واحد نسا. ونتيجة هذا البحث يدل الحكومية تبينج تغكي " التي قدمتها واحد نسا. ونتيجة هذا البحث يدل أن كفائة شخصية المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تبينج تغكي جيد نسبي، خصة في انضباط والتزام وقدوة وحماسة ومسؤولية ثم نمط التدريب على كفائة شخصية المدرس يتم من خلال التدريب في بيئة المدرسة أو خارج المدرسة بإتماع مجلس المدرس وممارسة العاطفية والروحية Training والنوق بين هذا البحث والتي قدمتها واحد نسا هي تبحث عن كفائة شخصية المدرس بالنسبة العامة والنظريات العموم أيضا. واستعملت الباحثة عن كفائة شخصية مدرس اللغة العربية فقط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب عند الشيخ هاشم الشعري في كتاب آداب العالم والمتعلم.

تحت الموضوع "كفاءة مدرس اللغة العربية في تشكيل شخصيات التلاميذ بالمدرسة الثانوية السلافية كاجين فاتي" الذي قدمه محمد أمر الدين شحيب. أما نتيجة هذا البحث فهو أن كفائة شخصية وإجتماعية مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلافية كاجين فاتي جيد. أما دلائل كفائة الإجتماعية فهي يعمل مدرسي اللغة العربية بشكل شامل وموضوعية وذاتية وتواصل مع المجتمع المهني ثم يتأقلم في العمل. أما دلائل كفائة الشخصية فهي يعمل مدرسي اللغة العربية وفقا للمعايير الدينية والقانونية والإجتماعية والثقافية الإندونيسيا ثم ذو أخلاق الكريمة ومستقرة وناضجة وحصيفة ووقور. أما كفائة تربوية ومهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة بالمدرسة

¹¹ Wahidun Nisah, *Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Aliyah Negeri Kota Tebing Tingg*i, Tesis Pendidikan Islam , IAIN Sumatera Utara, 2011, hal 2.

n Nisah Kompetensi Kenrihadian Guru M

الثانوية السلافية كاجين فاتي مختلفة بينهما يسبب بعوامل الخلفية التعليمية وتجربة التدريس وحالة الموقف والعوامل الشخصية المختلفة كل منهما. ١٢ الفرق بين هذا البحث والذي قدمه محمد أمر الدين شحيب هو بيحث في كفائة مدرسي اللغة العربية لديهم كل واحد يعني كفائة الشخصية والتربوية والإجتماعية والمهنية. أما الباحثة فبحثت عن كفائة الشخصية فقط.

- ٢) تحت الموضوع "كفاءة الشخصية المدرس عند إمام النووي" التي قدمتها مونيس فحر نساء. ونتيجة هذا البحث يدل أن كفائة الشخصية عند إمام ابو زكريا بن شرف النواوي مجمعة في أربعة جوانب، منهم: ١٣
 - (أ) أن يقصد مدرس رضى الله تعالى دون أن يتوقع نتائج العالم
 - (ب) أن يتخلق بالمحاسن التي ورد الشرع بما (تواضع ولا تكبر)
 - (ج) أن يحسن التلاميذ بحسب حالهما (أن يعظ يربي بآداب الكريمة)
 - (د) أن يمل<mark>ك</mark> دافعا <mark>مرتفعا</mark>

الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها مونيس فحر نساء هو أن هذا البحث دراسة ميدانية ومكتبية وتبحث الباحثة في كفائة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري. أما البحث التي قدمتها مونيس فحر نساء فهو دراسة مكتبية وتبحثها عن كفائة شخصية المدرس عند أبي زكريا يحي بن شرف الدين النووي الشافعي.

ح- خطة البحث

هذا البحث ستنظم الباحثة في الأبواب والفصولات وفقا لأهداف البحث التي سيتم القيام بها فيما يالي:

¹² M. Amiruddin Shuhaeb, Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Aliyab Salafiyah Kajen Pati, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hal 114-115.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Munis Fachrunnisa, *Kompetensi Kepribadian Guru Menurut An-Nawawi*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016, hal 142.

- ١) باب الأول: مقدمة بفصول منها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح المصطلحات ودراسة السابقة.
- ا) باب الثاني: دراسة النظرية يتكون من: مفهوم كفاءة المدرس وأقسامها، تعريف شخصية المدرس وأقسامها وعوامل مؤثرها، كفاءة شخصية المدرس ومجالها، وشخصية المدرس عند بعض العلماء، سيرة شيخ هاشم أشعري، وفكرة هاشم أشعرى في التعليم
- ٣) باب الثالث: طريقة البحث بفصول منها نوع البحث ومدخله، ومصادر البيانات، ومجتمع البحث وعينيته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.
- ٤) باب الرابع: دراسة ميدانية وتحليل البيانات يتكون من لمحة المدرسة وتحليل نتائج البحث عن كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية.
 - ٥) باب الخامس: خاتمة البحث منها نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- مفهوم كفاءة المدرس وأقسامها 1- تعريف كفاءة المدرس

في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أن كلمة "كفاءة" Kompetensi هي القدرة على التثبيت الشيئ. أن رأى جيجين مسفح أن كفائة هي مجموعات من معرفة وسلوك ومهارة التي يجب على المدرس أن يتصف لتحقيق أهداف التعليم والتعلم. أن ثم رأى سودروان دنيم الكفاءة بمجموعة المعرفة والقدرة والقيم الأساسية التي تتحقق في إطار العقل والسلوك من المهنيين. أن

يعبر ملياسا عن كفاءة المدرس هي مزيج من قدرة الشخصية والعلمية والتكنولوجية والإجتماعية والروحية التي يتعلق بعضهم بعضا في تشكيل معايير مهنة المدرس. ^{۱۷} قد ذكر في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ۱۶ لعام ۲۰۰۰ عن المدرس والمحاضر أن كفائة هي مجموعات من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب على المدرس والمحاضر أن يملك ويقدر في أداء المهام المهنية. ۱۸ الكفائة ليست من النجاح في أداء المهام ولكن أيضا من النجاح في تعاون مع إعادته حتى يتحقق أهداف مؤسسته. يكتسب الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل باستخدام مصادر التعلم.

¹⁴ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 743.

¹⁵ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2012), 27.

^{27. &}lt;sup>16</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada media group, 2011), 111

¹⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 26

¹⁸ Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 75.

إذا ارتبطت بمجال المعلم فواحدة من الأعمال في حصول الكفاءة هي تعليم مهنى المعلم أو تدريب خاصة الآخر. يقصد بتعليم مهنى المعلم هناك هو التدريب المختصة إلى المدرس كمهني لتنمية الكفاءة التي يملكها. بتعليم المهني، يطلب المدرس لتطوير وتزديد كفاءاته حتى يكون مظهر المدرس المهنية. فلذلك يؤكد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ الذي يحث المدرس المهنية أن يملك استحقاق الأكادمي وأربع كفاءات رئيسية سيتم شرحه في مباحثة التالي.

أدوار المدرس ومهامه في ظل التربية الحديثة تدور في أطر ثلاثة هي: التلميذ ومطالبه، وبيئة التعلم ومكوناتها، وطبيعة محتوى المادة الدراسية العلمي، وحول هذه الأطر الثلاثة فإن أدوار المدرس تتمثل في الآتي: ١٩

- (أ) معرفة حاجات <mark>التلامي</mark>ذ وقدراتهم، <mark>وتح</mark>ديدها
- (ب) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وإرشادهم إلى كيفية الحصول على المعلومات وتوظيفها
- (ج) توجيه التلاميذ وإرشادهم، تقويمهم من الناحية العلمية والنفسية والإجتماعية
 - (د) إدارة عملية التدريس داخل الصف، وضبط الموقف التعليمي
- (ه) تربية التلاميذ تربية شاملة متكاملة، والالتزام بالسلوكيات المرغوبة، ليكون قدوة حسنة لهم
 - (و) دفع حماس التلاميذ، وتشجيعهم على الإنجاز
- (ز) دراسة المناهج، وتحليلها، وتقويمها، والعمل على تطويرها، بالتعاون مع الجهات المسؤولة عن ذلك
 - (ح) دور المدرس كباحث قادر على التنظير، من خلال ما يقوم به من ممارسات
- (ط) نقل المعارف، وتعليم المهارات، وإكساب العادات، وتنمية الميول والاتجاهات الإيجابية

¹⁹ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلمي، ٣٦٤/١٤٣٣)، ١٠٣

واختيار الطرق والأساليب والإستراتيجيات الملائمة لطبيعة محتوى المادة الدراسية التي يضطلع بتعليمها، والمناسبة لمستوى تلميذه

من تعارف كفاءة السابقة، تقدم الباحثة الخلاصة كما يالي:

- (أ) الكفاءة هي القدرة على المعارف والمهارات والمواقف التي يمكن تحقيقها في العمل الحقيقي
 - (ب) الكفاءة هي واحدة من المكونات الهامة يجب أن يكون المدرسون
 - (ج) الكفاءة تأخذ ليحقق أهداف التعليم في أداء الوظيفة المهنية.

٢ - أقسام كفاءة المدرس

وقد وضعت الحكومة أربعة أقسام من كفاءة المدرس كما في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن معايير التعليمة الوطنية، منها الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. ٢ ستوضح الباحثة كل الكفاءات كما يالى:

(أ) الكفاءة التربوية

في معايير التعليمية الوطنية فصل ثمانية وعشرون آية ثلاثة أن الكفاءة التربوية هي القدرة في ادارة الطلاب يعني أ) فهم عن التلاميذ، ب) تصميم وتنفيذ التعليمية، ج) تقويم التعليمية، د) تطوير التلميذ ليرد قوتهم. ٢١

بعبارة أخرى، الكفاءة التربوية هي كفاءة المدرس الموجه في عملية التعليمية قبلا وخلالا أوبعدا. قال مليسا عن تحقيق المدرس في التعليم بكفاءة المدرس متعلقة في تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم الذي يرتبط بعملية التعليم أو نتائج. ٢٦ يجب مدرس أن يكون له الخطة قبل يدرس في الفصل

²² Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 103.

²⁰ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3

²¹ Syarif Hidayat, *Profesi Kependidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2012), 52.

لكى تكون عملية التعليم التركيبي حتى تحقق أهداف التعليم بجيد. يمكن أن ينظر عند انتهى المدرس عملية التعليم من خلال نتائج التعليم التلاميذ.

(ب) الكفائة الشخصية

في معايير التعليمية الوطنية أن كفائة الشخصية هي قدرة شخصية التي (١) أخلاق الكريمة، (٢) ثابت ومستقرة وناضجة، (٣) عارف ووقار، (٤) وأصبح قدوة للطلاب، (٥) تقييم اللإجراء من تلقاء نفسه، (٦) ينشر نفسه. ت

توجيه كفاءة الشخصية في الموقف والطبيعة أو شخصية المدرس. في عملية التعليم، يملك مدرس دور مركزي في تشكيل شخصية التلاميذ. لأن بصفة عامة يقلد التلاميذ كل سلوك المدرس. لذلك يجب على المدرس أن يكون له شخصية جاملة أن يحصل التلاميذ الجودة من ناحية السلوك.

(ج) الكفاء<mark>ة الإجتماعي</mark>ة

هي قد<mark>رة</mark> المدرس في موا<mark>صلة ومخال</mark>طة بالتأثير مع تلاميذه ومدرس آخر وطاقة التعليمي وولى التلاميذ ثم مجتمعات حوله. ٢٤ كان مدرس هو أعضاء الجتمع أيضا أو كائنات إجتماعية تعيش جنبا الى جنب مع مجتمعات أخرى. من المتوقع، أن يقدم المدرس صورة جيدة على بيئته كالحقوق واللزوم الجتمع. يطلب مدرس أن يكون الروح الإجتماعية العالية، تشارك وتعاون على البر.

(د) الكفاءة المهنية

يتصف معهد المدرس آسيا (Institute Asia of Teacher) الكفاءاة المهنية التي يجب عليه أن يتصف كما يالي: °`

(١) يفهم ويطبق أساس التعليمية, إما فيلوسوففي أو سيكولوجي.

²⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,, 69

²³ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru....*, 43

²⁴ Kunandar, Guru Profesional, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), YV

- (٢) يفهم ويطبق نظرية التعلم على حسب معدل تطورات السلوكي التلميذ.
 - (٣) ينفذ المادة الدراسية الذي مكلف إليه
 - (٤) يفهم ويطبق طريقة التعليم المناسبة
 - (٥) يستخدم كل الوسائل والمصادر التعليم بدقة
 - (٦) ينظم ويحقق برنامج التعليم
 - (V) يتطور شخصية التلميذ ويعطى التقويم

الصورة ١.٢: طيف كفاءة المدرس في التعليم



يتصف في هذه الصورة أن من أربع كفاءات المدرس فكفاءة الشخصية هي كفاءة من أهم دور لطباعة المدرس المهنية. لإنها أساس الرئيسية أن يتمكن من أربع الكفاءات. فلا يكون مدرس المؤهل بدون كفاءة الشخصية لأنها الكفاءة الرئيسية الذي يجب أن تكون لها المدرس.

ب- تعريف شخصية المدرس وأقسامها وعوامل مؤثرها

1 - تعريف شخصية المدرس

الشخصية هو كل من الأشخاص الذين تتكون من عنصر النفسية والبدنية. كل موقف أو سلوك الأشخاص أن يتصف الشخصية. لأنها عوامل التي تحدد نجاحا لتنفيذ واجبات المدرس. ٢٦ مشكلة لشخصية المدرس هي ما تحديد من الوقور المدرس في ضوء التلاميذ.

في اللغة، أن كلمة "Kepribadian" هي ترجمة من اللغة الإنجليزية "Personality". يعبر كلدون ألفورت Goldon Allport شخصية هي المنظمة في داخل الفرد تتكون من نظام ننفسية فيزيائية الذي يحسم تعديل نفسه نموذجة من البيئة.

كثيرا ما كلمة الشخصية يترابط إلى الأخلاقية لأن أخلاقية هي الأساس النهائي لتنفيذ الأعمال اليومية. للمدرس، الأخلاقية هي شروط الرئيسية لتكون المدرسين المؤهلين. ٢٨ في أوسع معنى الكلمة، يمكن أن ينظر جودة المدرس إلى الأخلاقية الشخصية في حياة اليومية. ستطور كل الأشخاص شخصيته بمستوى

إذا يملك كل الشخص النضج الشخصية فلها اتحاه عملية على نفسه أو حدث حوله. شخصية ناضجة يتبين من خصائصه تكون الوحدة المنظمة والشاملة. كما يجب أن يكون الشخص الناضج قادرا على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين، يملك أساس الأمين ويقبل نفسه. ٢٩

على الأكثر كل شخص يملك المساواة والمخالفة بشخص آخر. " يملك حواش متنوعات كل شخص مثلا، ذكاء، عقول، شعور، ومهارات معين وما أشبه ذلك. ولكن كل المساوة لها المخالفة. يختلف كل شكل ومقدار على حواش كما

²⁷Netty Hartati dkk, *Islam dan Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 123.

Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 40.

²⁸ Hesti Sadtyadi, "Pengembangan instrumen penilaian kompetensi kepribadian guru pendidikan agama buddha", Dinika journal of islamic studies, Vol. 13 No 1 (Jan-Jun, 2015), 70

۲۹ نفس المراجع، ۷۲

³⁰ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 66.

شكل الوجه أو سليط اللسان. وكذلك الذكاء و عقول، شعور، ومهارات كل شخص يملك المخالفة.

المخالفة الشخصية في التعليم يتبين على مخالفة التلاميذ في التفكير والحسي والتحرك في الفصل. " هذ الحال مهم أن يفهم المدرس لأن واحد من خصائص التعليمية المؤثر هي عملية التعليم الذي يهتم ويستجيب على حوائج التلاميذ.

كان من أهم مقومات الشخصية للمعلم ما يلي: ٢٦

- (أ) أن يكون ملما بمادته العلمية أو النشاط الذي يمارسه مع تلاميذه إلمام تمكن ومعرفة.
 - (ب) ثقة المدرس بنفسه ثقة تؤكد شخصيته دون غرور او تعال
 - (ج) ذكاؤه واستعداده العقلي وحضور بديهته وسرعة خاطرة
- (د) أن يكون قادرا على اكتساب ثقة الآخرين واحترامهم له وتقديرهم لشخصه. وقادرا على التأثير فيهم. وتلك من أهم الصفات القيادة الواعية الرشيدة
- (ه) أن يكون واسع الثقافة متعددها، واسع الأفق. يعيش مع كل جديد من المعرفة وكل مبتكر من العلم في محال تخصصه
- (و) أن يكون حازما في غير عنف وسهلا في غير ضعف وذلك تمشيا مع المواقف والظروف التي يتطلبها الموقف التعليمي
- (ز) أن يكون سليما من العيوب الجسمية. متناسق التكوين الخلقي. وأن تكون لديه القدرة على التعبير عمل في نفسه في وضوح ويسر
 - (ح) أن يكون ملتزما بدستور المهنة في المدرسة وفي خارجها

۳۱ نفس المراجع، ٦٧

۲۰ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية : أسسه وتطبيقاته التربوية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ۲۰۰۰)، ص١٧٠-٢٠

(ط) أن يكون ملما بفلسفة المحتمع وأهدافه وبفلسفة التعليم وأهدافه تلك بعض مقومات الشخصية للمعلم ولابد أن يتناول اعداده هذه المقومات وذلك بتوضيح الأسس التي تبنى عليها تلك المقومات

٢ - أقسام شخصية المدرس

ينقسم زكية درجة شخصية المدرس على قسمين هما: ""

- (أ) المدرس الذي يضع نفسه كإمام جائر. هذا المدرس لا يفرح التلاميذ والمجتمع.
- (ب) المدرس الذي يضع نفسه كمرشد على التلاميذ والمحتمع. هذا المدرس سيفرح ويجذب إهتمام التلاميذ والمحتمع.

كمشرف، يجب على المدرس أن يساعد التلاميذ في حل المشكلة. تحتاج التلاميذ الإتصالات الجيدة بالمدرس حتى يفهم المدرس التلاميذ بالسهولة ويجعل تلاميذهم حسنة. المدرس الذي يضع نفسه كمرشد فهو قريب على التلاميذ والمحتمع سيكون أفضل إذا يضع المدرس نفسه كإمام المشرف التلاميذ حتى ينشأ التفاعل التعليمية الممتعة بين المدرس والتلاميذ.

٣- عوامل مؤثر على شخصية المدرس

هناك نوعان من العوامل المؤثرات على شخصية المدرس هما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. ***

(أ) عوامل الداخلية

هي عوامل التي تأتي من الداخل المدرس إما فسيولوجية أو نفسية. فالمعنى من فسيولوجية أنّ مدرس معافى أن ينشأ دافعية لتنفيذ واجبته. أما نفسية يأكد على المدرس الذكية، الموهبة، الدافع، والعواطف. ""

³⁴Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, (Jakarta: Bumi Aksara, ۲۰۱۱), hlm 19.

3

³³ Zakiah Daradjat, Kepribadian Guru, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm 13

³⁵ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail Media Group, 2007), hlm 28.

عوامل الداخلية التي تؤثر على شخصية المدرس خاصة كما يالي: (١) نسبه أو مزاجه

شخصية الإنسان لا يظهر تلقاء نفسها. الوراثية هي من عوامل التي تؤثر الشخصية. الوراثية سوف دائما تزيين خاصة المدرس على الرغم ليست بالضبط نفس. المزاج هو كل الاحتمالات الشخص التي في تطويره قد يكون أن يتحقق. " مزاج شخص عند الولادة تتأثر جدا على شخصيته في شكل البدنية أو طبيعية. ولكن هذه العوامل لا يمكن استخدام معيار المشتركة في تحديد شخصية المدرس.

(٢) روح تخدم

في التعليم، يملك المدرس واجبة مضاعفة يعني رجل الدولة ورجل للمجتمع. برجل الدولة، يطلب المدرس لأداء واجبته التي كانت سياسة الحكومة في الأعمال تثقيف حياة الأمة. أما برجل للمجتمع فيطلب المدرس أن يشترك في تربى المجتمع من أغلال التخلف إلى المستقبل الحياة مشرق. ""

بروح تخدم للنهوض الدولة والدين، مدرس سوف دائما حاول قصاري جهدنا من أجل تحقيق الهدف. ينفذ وظيفته بمجمل والتفاني كما شكل من أشكال خطورة التي تخدم. اعداد نفسه كقدوة حسنة للتلاميذ.

(ب) عوامل الخارجية

هي تأثير من خارج عن النفس المدرس إما بيئة أو حياة الإجتماعية. ٢٨ البيئة تعتبر رئيسي المحدد لتشكيل شخصية لأن كثير من فترة

2,

³⁶ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 66.

³⁷ Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 51-52.

³⁸ Thoifuri, Menjadi Guru Inisiator..., hlm. 28.

البقاء في جميع أنحاء البيئة. الخلطة المدرس والمحتمع يمكن أن يأثر أيضا على شخصيته. المدرس في بيئة جيدة سيتم المصابة الجيدة. لذلك يمكن أن يستخلص أنّ البيئة لها تأثير كبير في تشكيل شخصية المدرس.

ج- كفاءة الشخصية المدرس ومجالها

وجيبة المدرس ليست هناك يدرس المادة التعليمية فقط ولكن يمارس المهارات التلاميذ أيضا ويغرس الأخلاقية. غير متساوي بين يغرس الأخلاقية ويدرس المادة التعليمية بشكل تقديم المعلومات أما في غرس الأخلاق فيكون بشكل إظهار على سلوك اليومية. يمكن المدرس أن ينقل الأخلاق للتلاميذ بإظهار سلوك جيد. لأن في عملية التنمية البشرية، منذ صغير مطالب ليقلد ويبتشبه على أقوال أو أفعال جواره. في مراحل الطفولة عند تعلم الكلام مثلا فطريقة الصحيحة والسريعة هي يدعو الطفل للتحدث ثم يأمره للتقليد.

كما وصفت قبله على أساس قانون الجمهورية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ عن معايير التعليمية الوطنية أنّ كفاءة شخصية المدرس هو قدرة المدرس شخصيا كمدرس جودة ويدل على شخصية راسخة وثابتة وناضجة وعارف ووقور ثم يكون قدوة للتلاميذه وذو أحلاق كريمة. ٣٩ ثم تقدم كمفوسيوس Confusius وهو قادة التعليم من الصين خمس فضائل الذي يجب على المدرس والتلميذ أن يملكها كما يلى: ٢٠٠

- (١) طيب من اتصال
 - (٢) سماحة وعديل
- (٣) اتباع القواعد التي يشيع استخدامها
 - (٤) حصيف وخلوق
 - (٥) الحفاظ على الوعد

30

³⁹ Syarif Hidayat, *Profesi Kependidikan.....*, 53

⁷⁴ Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 3.

لشخصية المدرس واشراقته وفرحته بطلابه وبتدريسه ودمائه خلقه، ومرونته في التعامل معهم ، وحرصه عليهم وعلى وقتهم وافادتهم، وفصاحة تعبيره ، وجرس صوته وطراوة حديثه ولباقته وجمال خطه ، ومظهره ونظافته، ويقظته وروح الدعابة والمرح مع اتزانه ووقاره، وخلوء من العيوب الخلقية في الجسم والوجه والنطق، كل ذلك يسبغ على درس اللغة جاذبية سحرا، ييسر للتلاميذ هضمها ويسهل فهمها ويجبها في قلوبهم. "أ

ينبغي أن تكون المدرس حريصا على شعور زملائه وكرامتهم واحترامهم في حضورهم وغيابهم. هذه بديهية من بديهيات أخلاقيات مهنة التعليم، بل هي بديهية في أخلاقيات جميع المهن. وعلى المدرس ألا يغضب بسرعة وألا يتكلم وهو غضبان زأى ينجر بسهولة وراء الاستفزاز المقصود أو غير المقصود. "أ

في العامة، يملك كفاءة الشخصية الجوانب والدلائل كما يالي: اللوحة ٢.٢

الدلائل	الجوانب
فعل في قواعد القانونية أو	١- شخصية راسخة وثابتة
الإجتماعية	
- فخور بأن يكون مدرسا	ب-
- يملك القوام في عمل بحسب	-E
قواعد	
يتظاهر مستقل بنفسه في عمل	٢- شخصية ناضجة
المدرس	
- يملك أخلاقيات العمل المدرس	ب-
يتظاهر السلوك على نفعية	٣- عارف
التلاميذ أو المدرسة أو المحتمع	

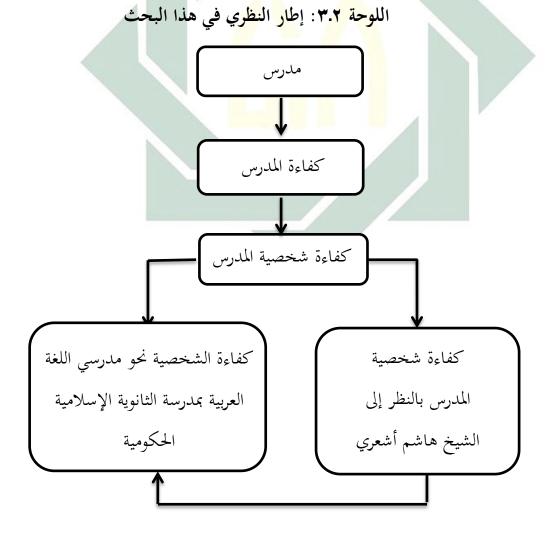
^{&#}x27;' عابد توفيق الهاشمي، الموجه اعلممي لمدرس اللغة العربية, (بيروت : مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣)، ١٢–١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠ محمد على الخولي, تعليم اللغة: حالات وتعليقات، (رياض: جامعة الملك سعود، الطبعة الأولى ١٥٧)، ١٥٧

يتظاهر الانفتاح في التفكير	ب-		
والتصرف			
يملك السلوك المؤثر الإيجابي نحو	أ –	-	٤ - وقار
التاميذ			
يملك السلوك النفور	ب-		
فعل في قواعد الدينية	- أ	أخلاق الكريمة ويكون قدوة	٥- ذو
يملك السلوك الذي مثال	ب-/		حسنة
بالتلاميذ			

عند إطار النظري السابق فيكون وصفها كما يلي:



د- شخصية المدرس بالنظر إلى بعض العلماء

1 - عند محمد بن صحنون في كتاب آداب المعلمين

في هذا الكتاب يعبر ابن سحنون عن آداب العالم والمتعلم عند تعليم القرأن. فيها عشر أبواب، منها:

- (أ) ما جاء في تعليم القرأن العزيز
- (ب) ما جاء في العدل بين الصبيان
- (ج) ما يكره محوه من ذكر الله وما ينبغي أن يفعل من ذلك
 - (د) ما جاء في الأدب وما يجوز ذلك وما لايجوز
 - (هر) ما جاء في <mark>الختم</mark> وما يجب في ذلك للمعلم
 - (و) ما جاء ف<mark>ي القضاء في عط</mark>ية العي<mark>د</mark>
 - (ز) ما ينبغي أن يخلي الصبيان فيه
 - (ح) ما يجب على المعلم من لزوم الصبيان
 - (ط) ما جاء في إجارة المعلم ومتى تجب
 - (ي) ما جاء في إجارة المصحف وكتب الفقه وماشابهها

وأما واجبات من المعلم فهو يشرط أن يتخلى عن كل شيء للتعليم، وأن لا يشتغل بغير صناعته، وأن يعمر أوقات فراغه بالنظر فيما يعود على تلاميذه بالنفع والفائدة في تعليمهم، ومراقبة غدوهم ورواحهم، وإعلام أوليائهم عن مغيبهم بلا عذر، وحجروا عليه اتخاذ العريف يقوم مقامه ما لم يكن في مرتبته العلمية وأخلاقه المرضية. وفرضوا عليه المساواة التامة في تعليم أبناء الأشراف والفقراء لافرق بين الحقير والغنى.

_

٢٠ محمد بن سحنون، آداب المعلمين (تونس: جميع الحقوق محفوظة ، ١٩٧٢ م)، ٤٩

ولا يحل للمعلم أن يشتغل عن الصبيان إلا أن يكون في وقت لايعرضهم فيه فلابأس أن يتحدث وهو في ذلك ينظر إليهم ويتفقدهم. وقال سحنون ولا يجوز للمعلم أن يرسل الصبيان في حوائجه. أنه

٢ - إمام نووي في كتاب التبيان في آداب حملة القرأن

كفاءة الشخصية عند أبي زكرييا يحيى بن شريف الدين النووي الشافعي منها: ٤٥

الأول: ما ينبغي للمقرئ والقارئ أن يقصد بذلك رضى الله تعالى الثاني: وينبغي أن يقصد به تواصلا إلى غرض من أغراض الدنيا من مال، و رئاسة ، أو وجاهة ، أو ارتفاع على أقرانه أو ثناء عند الناس ، أو صرف وجوه الناس إليه

الثالث: وليحذر كل الحذر من قصده التكبر بكثرة المشتغلين عليه، والمختلفين إليه، وليحذر من كراهته قراءة أصحابه على غيره ممن ينتفع به الرابع: ينبغي للمعلم أن يتخلق بالمحاسن التي ورد الشرع بها، والخلال الحميدة، والشيم المرضية التي أرشد إليها من الزهادة في الدنيا والتقلل منها، وعدم المبالاة بها وأهلها، والسخاء والجود ومكارم الأخلاق.

الخامس : ينبغي له أن يرفق بمن يقرأ عليه، وأن يرحب به ويحسن إليه بحسب حالهما

السادس: ينبغي أن ييبذل لهم النصيحة. ومن النصيحة لله تعالى ولكتابه إكرام قارئه وطالبه، وإرشاده إلى مصلحته والرفق به ومساعدته على طلبه بما أمكنه، وتألف قلب الطالب، وأن يكون سمحا بتعليمه في رفق، مطلقا به، ومحرضا له على التعلم.

^{*} نفس المراجع: ١٠٩

[°] أبي زكريا يحيي بن شريف الدين النووي الشافعي, التبيان في آداب حملة القرأن (بيروت : جميع الحقوق محفوظة، ١٩٩١ /)، ٢٦.

السابع: ينبغي أن لا يتعاظم على المتعلمين بل يلين إليهم ويتواضع لهم الشامن: ينبغي أن يؤدب المتعلم على التدريج بالآداب السنية، والشيم المرضية، ورياضة نفسه بالدقائق الخفية، ويعوده الصيانة في جميع أموره الباطنة والجلية، ويحرضه بأقواله وأفعاله المتكررات على الإخلاص والصدق وحسن النيات، وأن يفرغ قلبه في حال جلوسه لإقرائهم من الأسباب الشاغلة كلها، وهي كثيرة معروفة.

التاسع : يستحب للمعلم أن يكون حريصا على تعليمهم ، مؤثرا لذلك على مصالح نفسه الدنيوية التي ليست بضرورية

العاشر: ويصون يديه في حال الإقراء عن العبث وعينيه عن تفريق نظرهما من غير حاجة.

سود الله ابن جماعة في كتاب تذكر السامع والمتكلم في آدب العالم والمتعلم كفاءة شخصية المدرس عند أبو عبد الله بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله ابن جماعة هي أخلاق الكريمة ووقور وإلتزام ثم عادل وصادق وانقاد له المبادئ. الأول: أخلاق الكريمة. قال ابن جماعة أنّ معلم أن يطهر باطنه وظاهره من الأخلاق الردية، ويعمره بأخلاق الرضية.

فمن الأخلاق الردية هي الغل والحسد، والبغي، الغضب لغير الله تعالى، والغش، والكبر، والرياء، والعجب، والسمعة، والبخل، والخبث، والبطر، والطمع، والفخر، والخيلاق، والتنافس وما أشبه ذلك. فمن الأخلاق المرضية هي دوام التوبة، والإخلاص، واليقين، والتقوى، والصبر، والرضا، والقناعة، والزهد، والتوكل والتفويض، وسلامة الباطن، وحسن الظن، والتجاوز، وحسن الخلق، ورؤية الإحسان، وشكر النعمة، والشفقة على خلق الله، والحياء من الله ومن الناس.

وذكر ابن جماعة ما يتعلق من أخلاق الكريمة بإخلاص هي أن ينزه علمه عن جعله سلما يتوصل به إلى الأغراض الدنيوية وأن يقصد بتعليمهم وتقذيبهم

وجه الله تعالى. وأما التوضع قال ابن جماعة أن يتواضع مع الطالب وكل مسترشد سائل.

الثاني: وقار. يجب معلم دوام السكينة والوقار والخشوع والورع والتواضع الله والخضوع. قال عمر رضى الله عنه (تعلموا العلم وتعلموا له السكينة والوقار)

الثالث: المستشعار بالمسؤلية. أن لا يستنكف أن يستفيد ما لا يعلمه ممن هو دونه منصبا أو نسبا أو سنا. وإذا تعددت الدروس قدم الأشراف فالأشراف، والأهم فالأهم. وأن يصون مجلسه من اللغط. وأن يراقب أحوال الطلبة في آدابهم وهديهم وأخلاقهم باطنا وظاهرا. فمن صدر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرم، أو مكروه، أو ما يؤدي إلى فساد حال، أو ترك اشتغال، أو إساءة أدب في حق الشيخ أو غيره. ثم أن يسعى في مصالح الطلبة وجمع قلوبهم ومساعدتهم بما تيسر عليه من جاه ومال عند قدرته على ذلك وسلامة دينه وعدم ضرورته.

الرابع: عادل وصادق. وعلاماته أن لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده في مودة أو اعتناء مع تساويهم ي الصفات من سن أو فضيلة أو تحصيل أو ديانة. وأن يحب لطالبه ما يحب لنفسه، كما جاء في الحديث "لايؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه" (رواه بخاري ومسلم). وعلامة الأخرى هي أن يلازم الإنصاف في بحثه وخطابه. ويسمع السؤال من مورده على وجهه وإن كان صغيرا، ولا يترفع عن سماعه فيحرم الفائدة.

الخامس: انقاد له المبادئ. منها أن يتنزه عن دنيء المكاسب ورذيلها طبعا، وعن مكروهها عادة وشرعا؛ كالحجامة، والدباغة، والصرف، والصياغة. ثم أن يحافظ على القيام بشعائر الإسلام وظواهر الأحكام؛ كإقامة الصلاة في مساجد الجماعات، وإفشاء السلام، للخواص والعوام. ثم أن يحافظ على

المندوبات الشرعية؛ القولية والفعلية، فيلازم تلاوة القرأن وذكر الله تعالى بالقلب واللسان. ٢٦

ه - سيرة شيخ هاشم أشعري

هو محمد هاشم بن أشعري بن عبد الواحد بن عبد الحليم الملقب بفاعيران بناوا بن عبد الرحمن الملقب بجاكا تيغكير سلطان هادي ويجايا بن عبد الله بن عبد العزيز بن عبد الفتاح بن مولانا اسحاق والد رادين ععين اليقين المشهور بسونن كيري. ٢٠

ولد في يوم الثلاثاء ١٤ فبرايير ١٨٧١م أو ٢٤ ذوالقعدة ١٢٨٧ه في معهد كادانج تمبأرجو جومبانج. ^٨ يقع هذا المعهد ٢ كيلومتر في شمال مدينة جومبانج. معروف أسرته بعائلة علماء. كان والده علماء من ديماك ومؤسس بمعهد كيراس جومبانج وجده مؤسس بمعهد كادانج جومبانج. ^{٩٤}

هو الثالث من عشرة أطفال منها نافعة، أحمد صلح، رضيا، حسن، أنيس، فطنة، ميمنة، مأسوم، نهروي، وأدنان. أما زوجته منها حديجة بنت يعقوب مؤسس معهد سيوالان ثم نفيسة بنت رملي من كمورينج كديري، ونفيقة بنت إلياس من سيولان مديون، ثم مسرورة بنت إلياس رئيس معهد كبورجو كديري. ٥٠

نشأ وتربى في حجر والده احسن تربية، وقرأ عليه القرأن وجملة من الكتب الدينية الى ان كمل رشده ثم رحل في طلب العلم إلى أشهر المعاهد الإسلامية في بلاد جاواه، منها معهد صانا ومعهد سيوالن كلاهما في سيدوارجو، ومعهد لانجيتان توبان، ثم انتقل إلى معهد باغكالن في جزيرة مدورى ولازم فيه صاحب الكرامة الشيخ خليل ولى الله.

⁴⁸Lathiful Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama Biografi KH. Hasyim Asy'ari*, (Yogyakarta, LkiS, 2008), 16.

أنا الإمام القاضي بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله ابن جماعة اكناني الشافعي، تذكر السامع والمتكلم في آدب العالم والمتعلم (بيروت : جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١٢)، ٥٢.

^{٤٧} شيخ هاشم أشعري، آدابذ العالم والمتعلم، جومبانج: مكتبة التراث الإسلامية، ١٤١٥ هـ)، ٢

⁴⁹Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, (Jakarta: Kompas, 2010), 34

⁵⁰ Lathiful Khuluq, Fajar Kebangunan Ulama Biografi KH. Hasyim Asy'ari..., 18.

ثم هاجر إلى الديار المكية والمشاعر الحرمية فأقام بها عدة سنوات، وقرأ على أكابر العلماء فيها يعني شيخ محفوظ ترماس، شيخ محمود خاطب المنانجكابوي، إمام نواوي البنتاني، شيخ شطى، شيخ داكستني، شيخ الألمة عبد الحامد الدرستني، شيخ محمد شعيب المغربي، شيخ أحمد امين العطر، شيخ سيد يمني، سيد سلطان بن هاشم، سيد علوي بن أحمد الثقف، سيد حسين الحبشي، وشيخ صلح بفضل. "من بين المعلمين الأكثر تأثيرا في خطاب الفكر هو سيد علوي بن أحمد الثقف، سيد حسين الحبشي وشيخ محفوظ وهو علماء الأول في إندونيسيا الذي يمكن الوثوق بها ليتعلم "صحيح البخاري" بمكة لأنه مؤهل في علوم الحديث.

ثم رجع إلى إندونيسيا ويبنى معهدا إسلاميا تبوإيرنج جومبانج. وذلك في ٢٦ ربيع الأول ١٣١٧ ثم أضاف اليه مدرسة سلفية شافعية، وولى التدريس والتعليم فيهما، فاحتمع عليه اناس يشتمدون من فيضان علمه وسحال ادبه ويريدون على موائد عرفانه ومناهل فنونه.

ليس إلى الشك سبيل أن الشيخ هاشم أشعري من العلماء المسلمين المشهورين وزعمائهم الكبار، فهو مؤسس أكبر الجمعيات الدينية هي حركة نعضة العلماء، وهو عالم فقيه أطبقت شهرته الآفاق، ولا يقل عن ذلك أهمية أنه مجاهد كان يتقدم الصفوف في مواجهة هولندا عندما نشبت الحرب التي كانت تكاد تشمل جميع المدن الكبرى في حاواه للدفاع عن استقلال البلاد في أواخر السنة ١٩٤٥م. ٢٥

توفي رحي مه الله في ٧ رمضان ١٣٦٦ من هجرة أو ٢٥ يوليو ١٩٤٧ م في منزله تبوإيرانج جومبانج ودفن في المعهد الذي بناه. ٥٣

و- فكرة هاشم أشعري في التعليم

⁵¹ Syamsun Ni'am, *Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 'o.

در الشيخ الحاج هاشم أشعري في استقلال إندونيسيا"، 1 (١٩٩٨، "دور الشيخ الحاج هاشم أشعري في استقلال إندونيسيا"، ١٩٩٨، "دور الشيخ الحاج هاشم أشعري في استقلال إندونيسيا

٥٣ نفس المراجع، ٧

في مجال التعليم، يبدأ كفاحه مع محاضر في مسجد الحرام مع غيرهم من العلماء الإندونيسي. ثم واصل لدى وصوله إلى إندونيسيا في سنة ١٨٩٩ ويبني معهد في تبوإيرنجج هي منطقة نائية مأهولة بالسكان تعر بالسرقة والكسر والقمار وجميع الرذائل الأخرى.

وقد يكتب هاشم أشعري عدة كتب هائلة في مختلف مجالات يعني في مجال الدينية والإجتماعية والتعليمية، منها: ٥٠

- ١- التبيان في النهي عن مقاطعة الأرحام والأقارب والإخوان، هذا الكتاب مكتوب في يوم الإثنين ٢٠ شوال ١٢٦٠ هـ وينشر مكتبة التراث الإسلاملي بمعهد تبوإيرانج جومبانج تبين فيه أهمية صلة الرحم وضرر
- ٢ مقدمة القانون الأسس لجمعية نهضة العلماء يعبر هذا كتاب عن تفكير الأساسي جمعية نفضة العلماء منها آية القرأن، حديث النبوي والرسائل المهمة الأساسية على أكبر جمعية في العالمي
- ٣- رسالة في تأكيد الأخد بالمدهب الأئمة الأربعة رد فيها عن أهمية موجهة على أربعة مذاهب يعني الشافعية والمالكية والحنبلية والحنفية.
- ٤- مواعد، يبحث فيها توجيه كيفية حل المشكلات التي تظهر بسبب فقدان الوحدة في بناء تمكين
- ٥- أربعين حديثا تتعلق بجمعية نهضة العلماء، يحتوي على أربعين حديثا الذي يجب أن يتبع بنهضة العلماء
- 7- النور المبين في محبة سيد المرسلين، بين فيه معنى المحبة لرسول الله وما يتعلق بها من اتباعه وإحياء سنته.

55 Syamsun Ni'am, Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm 102.

⁵⁴ Hery Muhammad, *Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh Abad 20*, (Jakarta: Gema Insani, 2006),

- ٧- التنبيهات الواجبات لمن يصنع المولد بالمنكرات، يبحث فيها تحذيرات حول الأشياء التي يجب مراعتها عند الاحتفال بمولد النبي.
- ٨- الرسالة الجامعة، صرح فيها احوال الموتى وأشرط الساعة مع بيان مفهوم السنة والبدعة.
- ٩- زيادة تعليقات على منظومة الشيخ عبد الله بن ياسين الفاسورواني، رد فيها أجوبة الشيخ هاشم أشعري على منظومة الشيخ عبد الله بن ياسين الفاسورواني التي يهجو بما على أهل جمعية نفضة العلماء.
- ١٠- ضوء المصباح في بيان أحكام النكاح، صرح فيها احوال النكاح بالناحية أحكامه وشروطه وأركانه حتى حقوقه
- ١١ الدرر المنتثرة في المسائل تسع عشرة، صرح فيها مسئلة الطريقة والولاية وما يتعلق بهم<mark>ا م</mark>ن الأ<mark>مور المه</mark>مة لأه<mark>لية</mark> الطريقة.
 - ١٢ الرسالة العقائل ، يحتوي على أحوال التوحيدية التصوفية
 - ١٣ الرسالة والتصوف، يحتوي على أحوال التصوفية
- ١٤ آداب العالم والمتعلم، يعبر عن آداب المدرس والتلاميذ عند عملية التعلم أو خارج الدرس.

سوى كذا من ثلاثة عشر محاولة، كانت كتابة في مخطوطة ولما ينشر لها يعني، حاشية على فتح الرحمن بشرح رسالة الولى رسلان لشيخ الإسلام زكريا الأنصاري، الرسالة التوحيدية، القلائد في بيان ما يجب من العقائد، تمييز الحق من الباطل، الجسس في أحكام النقوص، ومناسك صغرى.٥٦

واحد من الكتب المشهورة من هاشم أشعري أن يتحدث عن التعليم هو كتاب آداب العالم والمتعلم الذي يطبع في ١٩٤٥ هـ أولا. يعبر فيه عن سعى المدرس والتلاميذ واجبة لينشأ عملية اللتعليمية فعالية. هذا البحث سأقدم الباحثة عن الكفاءة الشخصية

⁵⁶ Syamsun Ni'am, *Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm 105.

المدرس وما يتعلق بها في هذا الكتاب هو أداب العالم في حق نفسه، في دروسه ومع تلاميذه.

ينقسم الشيخ هاشم أشعري آداب العالم إلى ثلاث فصولات يعني آداب العالم في حق نفسه، آداب العالم في دروسه وآداب العالم مع تلامذته الذي يلخص كما يلي: ٥٠ الله من الله عنه الله عنه كله الله عنه كله عنه كله

اللوحة ٢.٤ آداب العالم عند الشيخ هاشم أشعري

آداب العالم مع	آداب العالم في دروسه	آداب العالم في حق
تلامذته		نفسه
ان يقصد بتعليمهم	١-إذا خرج من بيته دعا	١ – أن يديم مراقبة الله
وتمذيبهم وجه الله	بالدعاء الوا <mark>رد</mark> عن النبي	تعالى في السر والعلانية
تعالى ونشر العلم	<mark>صلی الل</mark> ه علیه <mark>وس</mark> لم	٢- أن يلازم خوفه تعالى
وإحياء الشرع	۲- <mark>یسلم عل</mark> ی <mark>ا</mark> لحاضرین	في جميع حركاته
أن لايمتنع عن تعليم	ويجلس مستققبل القبلة	وسكناته وأقواله وأفعاله
الطالب لعدم خلوص	أن أمكن بوقار وسكينة	٣- أن يلازم السكينة
نيته	وتواضع وخشوع متربعا	٤ – أن يلازم الورع
٠-أن يحب لطالبه ما		٥ – أن يلازم التواضع
يحب لنفسه	عن مكانه ويديه عن	٦- أن يلازم الخشوع الله
-أن يسمح له بسهولة		تعالى
الإلقاء في تعليمه	عن تفريق النظر من غير	٧- أن يكون تعويله في
وحسن التلفظ في	حاجة	جميع أموره على الله
تفهيمه	٤ - لييباعد المدرس عن المزاح	تعالى
-أن يحرص عي تعليمه	وكثرة الضحك، فإنه يقلل	٨- أن يجعل علمه سلما

٥٦ الشيخ هاشم أشعري، آداب العالم، ٥٥-٩٥

وتفهيمه ببذل جهده الهيبة زسيقط الحشمة، يتوصل به إلى الأغراض وتقريب المعنى منغير الدنيوية من جاه أو ولا يدرس وقت جوع وعطش شديدين أو هم مال أو سمعة أو شهرة إكثار لا يحتمله ذهنه أو غضب أو نعاس أو أو بسط لايضبته أو تقدم على اقرنه في حال برد مؤلم وحر ٩- أن لا يعظم ابناء الدنيا حفظه ٦-أن يطلب من الطلبة بالمشى اليهم والقيام مزعج ٥- يجلس بارزا الجميع في بعض الأوقات لهم الحاضرين وليوقرا فاضلهم إعادة المحفوظات ١٠ - أن يتخلق بالزهد في الدنيا والتقلل منها العلم أو السن أو ٧-أن يقتطف للطلبة المادة المناسبة بكفاءة الصلاح أو <mark>الش</mark>رف ١١- أن يتباعد عن دينئ المكاسب ورذيلتها ٦-يلتفت إلى الحاضرين الطلبة التفاتا قصد بحسب ٨-أن لايظهر للطلبة طبعا ۱۲- أن يجتنب مواضع تفضيل بعضهم على الحاجة ٧- يقدم على الشروع في بعض عنده في مودة التهم وإن بعدت التدريس قراءة شيئ من ١٣- أن يحافظ على واعتناء مع تساويهم في الصفات من سن كتاب الله تعالى تبركا القيام بشعائر الاسلام أو فضيلة أو تحصيل وظواهر الاحكام كإقامة الصلاة في ٨-يصل في درسه ماينبغي أو ديانة وصله ويقف في مواضع ا ٩-أن يتودد الحاضرهم المساجد الجماعة ١٤- أن يقوم بإظهار ويذكر غائبهم بخير الوقف ومنقطع الكلام السنن وإماتة البدع ٩-لايطيل الدرس تطويلا وحسن ثناء مملا ولايقصر تقصيرا مخلا المال يتعاهد الشيخ وبأمور الدين وما فيه أيضا مايعامل به مصالح المسلمين على ١٠- لايرفع صوته رفعا

بعضهم بعضا الطريق المعروف شرعا زائدا على قدر الحاجة المألوف عادة وطبعا ١١- ولا يسرد الكلام سردا ١١- أن يسعى العالم في مصالح الطلبة بل يرتله ويتمهل فيه ٥١- أن يحافظ على المندوبات الشرعية ليتفكر فيه هو ومن وجمع قلوبهم ومساعدتهم بما تيسر القولية والفعلية يسمعه عليه من جاه ومال ١٦- أن يعامل الناس ١٢- يصون مجلسه عن بمكارم الأخلاق من اللغط فإن اللغط يغير عند قدرته على ذلك طلاق الوجه وإفشاء وعدم ضرورته اللفظ ١٣- يذكر الحاضرين ما ١٢- أن يهتم حضور السلام الطلبة وسأل نه عن جاء ف<mark>ي كراهي</mark>ة الممارات ١٧- أن يطهر باطنه ثم ظاهره من الأخلاق الاسيما بعد ظهور الحق أحواله وعمن يتعلق الرديئة ويعمره ١٤ - يبالغ في زجر من تعدى في بحثه أو طهر ١٣- أن يتواضع مع بالأخلاق المرضية منها لدد أو سوء أدب الطالب ۱۸- أن يديم الحرص وكل مسترشد سائل على ازدياد العلم فی بحثه والعمل بملازمة الجد ١٥- يتودد لغريب حضر ١٤- أن يخاطب كلا من الطلبة لاسيما عنده ويبسط له لينشرح والإجتهاد ١٩- أن لا يستنكف عن الفاضل بما فيه صدره استفادة ما لا يعلمه ممن ا ١٦ يراعي مصلحة تعظيمه وتوقيره ويناديه هو دونه منصبا أو نسبا الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخيره إذا لم الأسماء اليه أو سنا يكن عليه ضرر ولامزيد ۲۰ أن يستغل والجمع كلفة بالتصنيف

١٧ - إذا أراد أن يقوم دعا	والتأليف إن كان أهلا
بما ورد في الحديث	
١٨- ولا ينتصب للتدريس	
اذا لم يكن أهلا له ولا	
يذكر علما لا يعرفه فإن	
ذلك لعب في الدين	
وازدراء بين الناس	

الباب الثالث طريقة البحث

أن طريقة البحث هي التي يبحث فيها طريقة العلمية في عملية البحث. ٥٠ في هذا البحث العلمي يستخدم الباحثة مراحل البحث لنيل نتائج البحث دقة فيما يلي: أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث مستخدمها في هذا البحث "الكيفية" (Kualitatif). البحث الكيفية هو البحث ليفهم ظاهرة مما يوجه بشخص البحث مقصود كسلوك مثلا ووعى ودافع وعملية وما أشبه ذلك بكل وصف في شكل الكلمات واللغة في مقام خاص ويستعمل طرائق العلمية. ^ م

ويمكن أيضا اعتبار البحث الميداني نهجا واسعا في البحث الكيفية أو كوسيلة لجمع البيانات الكيفية. والفكرة الهامة هي الباحثة تذهب إلى الميدان لإجراء ملاحظات حول ظاهرة في حالة من الطبيعة. ٥٩ تستخدم الباحثة نهجا ميدانيا. ويرتبط هذا البحث الميداني ارتباطا وثيقا بملاحظة المشاركين. والباحثة تغرق مباشرة في الميدان. وذلك لتسهيل المراقبة أو البحث أن يكون صحيحة ودقيقة.

س- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع للدراسة فموضوع البحث هي الشخص أو كل الشيء يكون مصدر البحث. "تنقسم الباحثة مصادر البيانات إلى قسمين، منها:

⁵⁷ Imam Suprayogo dan Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial Agama, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 7.

⁵⁸ Lexy J Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2008), 6.

⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), 102.

١ - البيانات الأساسية

هي مصادر البيانات التي توفر مباشرة إلى جامع البيانات آ.وهي العنصر الرئيسي أو المرجع الرئيسي في إجراء دراسة للكشف وتحليل البحوث.مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدرسي اللغة العربية خاصة وبعض المدرس الآخر عامة، ثم رئيس المدرسة والتلاميذ الذين هم يتعلمون فيها.

في استرجاع البيانات من مصادر الأساسية، تأخذ الباحثة مدرسي اللغة العربية في فصل العاشرة والحادي عشر. كل الفصل يتكون من عشرة فصول. ولكن من عشرة فصول تأخذ الباحثة خمسة فصول كلاهما يعني واحد من فصل الدينية وثلاثة من فصل علوم الطبيعية وواحد من فصل علوم الإجتماعية.

٢ - البيانات الإضافية

هي مصادر البيانات التي لاتوفر مباشرة إلى جامع البيانات. والبيانات الإضافية في هذا البحث من التلاميذ أو من الوثائق.

ج- مجتمع البحث وعينيته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث. أوزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أو مجتمع هو يقصد مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب. تستغرق الباحثة عينات من مدرسي اللغة العربية الذين يعلمان في فصل العاشرة والحادي عشر.

د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة بعض طرائق الجمع البيانات فيما يالي:

⁶¹ Sugiyono, Metode Peneliian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011), 225

. .

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.102.

(Observasi) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخبر والمعلومات من خلال مايشهد أويسمع عنه في بعض الأوقات دون أن تؤثر على ظاهرة الملاحظة، يكتب ويسجل ويتصور ظاهرة لنيل تحليل البيانات.

والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية .تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية .والملاحظة إما تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.

في هذا الحال تذهب الباحثة مباشرة إلى موقع البحث لإجراء الملاحظات من أجل الحصول على البيانات المطلوبة وما يتعلق بكفاءة شخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب وجهود التدريب التي يقوم بها المدرسة والمدرس اللغة العربية خاصة.

− ٢ طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي الطريقة جمع البيانات بسؤال وحواب الذي يتم بشكل منهجي ويستند إلى أهداف البحث. قد استخدمت الباحثة طريقة المقابلة مجانية موجهة يعنى أجريت هذه المقابلة باستخدام الأسئلة المتاحة. ولكن لم يستبعد إمكانية طرح أسئلة جديدة تتعلق بموضوع هذا البحث. أجريت هذه المقابلة للعثور على بيانات عن كفاءة شخصية المدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الثانوية الاسلامية الحكومية سومنب

س− سريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات الذي يعمل بتحليل محتوى الوثائق متعلقة بمشكلات. في عمليته، تبحث وتحلل الباحثة مصادر مكتوبات من الكتب

⁶³ Imam Suprayogo dan Tobroni, Metode Penelitian,hlm 167.

والمحلات والجرائد والنظام والملاحظات الإجتماع والتقرير النشاط وغيرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن تاريخ المدرسة وسائل التعليميةوعدد المدرسين والمموظفين والتلاميذ من رئيس الإدارةوحالة المدرس والطلاب في عملية التعليم مباشرة بتأخيذ الصورة.

في هذا البحث، يجب على الباحثة أن تعد نفسها على الأشياء كفهم على طريقة بحث الكيفية، وإتقان على موضوع البحث واستعداد لدخول موضوع البحث إما أكاديمية أو لوجستية.

2- الاستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات الأساسية تستخدم مجموعة من السؤال عن متغيرات المقاسة من خلال التخطيط الدقيق، يترتب ويتنظم بدقة حتى يمكن أن تصف إحابات كل الأسئلة يتصور حالة المتغير الفعلي. ألم كبنود البحث، يجب على الإستبيان أن يقضي الإحتياجات الباحثة هي لنيل البيانات المزية ففي يرتبها أن يهتم إلى الأشياء منها يتعلق بمبادئ الصياغة والقياس والمبادئ العرض العامة. أن

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقيار ليكرت (Skala Likert) كبنود البحث لنيل البيانات في مقياس السلوك المدرس اللغة العربية حين يدرس في الفصل بالنظر إلى تلاميذه. مقيار ليكرت هو جزء من الإستبيانات. وهو الأكثر استخداما في البحث لأنه يسمح الباحثة للكشف عن شدة المواقف أو شعور من الجيبين. "٢ باستخدام رمز المأوية (Prosentase) كما يلى: "٢ باستخدام رمز المأوية (Prosentase) كما يلى: "٢

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

٦٦ نفس المراجع: ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁶⁴ Zainal Mustafa EQ, Mengurai Variabel hingga Instrumentasi, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009),

٦٥ نفس المراجع: ١٠٠

⁶⁷ Sugiyono, Metode Peneliian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011), 230

البيان:

P النسبة المأوية

f = تكرار الإجابة

N = عددة المستجيبين

ه - بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لجمع البيانات البحث كمادة ليستدل نتائج البحث بالموضوعي عن طريق القيام المقياس. ¹⁷ فضلا عن الحصول البيانات الموضوعي، باستخدام بنود البحث، يكون جمع البيانات أسهل بنتائج جيدة يعني دقة وكاملة ومنهجية حتى يكون أسهل أن يرعي به. مخطط ينقسم بنود البحث قسمين يعني ¹⁹ إختبار وغير إختبار الملاحظة والمقابلة والإستبيانات هم بنود البحث غير إختبار يمكن أن يكون أجيبين والباحثة فقط يعطي العلامة في العمود مناسبة على حالة الفعلية. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

- 1- طريقة الملاحظة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن كفاءة شخصية المدرس في عملية التدريس. تبحث الباحثة عن البيانت المطلوبة مباشرة في الميدان باستخدام المبادئ التوجيهية الملاحظة الذي يحتوي على إيجاب ما يتعلق بكفاءة الشخصية المدرس اللغة العربية.
- 7- طريقة المقابلة: استعملت الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات عن كفاءة شخصية المدرس اللغة العربية باستخدام إعداد دفتر أسئلة. في هذه الطريقة تسأل الباحثة إلى رئيس المدرسة والمدرسين الأخرى والمدرس اللغة العربية لنيل البيانات عن الكفاءة شخصية المدرس اللغة العربية منهما.

⁶⁸ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumenn Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 51

٦٩ نفس المراجع: ٥٢

- ٣- طريقة الوثائق: استعملت الباحثة طريقة الوثائق لنيل المعلومات عن تاريخ
 المدرسة وعدد من المدرسين والموظفين والتلاميذ ثم ما يتعلق البحث
 بالدراسة الميدنية
- 3- طريقة الإستبيانات: استخدمت الباحثة أسئلة الاستبيانات لمعرفة الرأي التلاميذ عن كفاءة شخصية المدرس اللغة العربية. وتشمل هذه الأسئلة عن كيفية شعورهم عند يدرس اللغة العربية معه. وتتكون من ٢٢ أسئلة.

اللوحة ١.٣: مخطط بنود البحث

	رقم البند	ال	الدلائل	الجوانب
الإستبيانات	المقابلة	الملاحظة		
١	41	(أ) ١	۱ - يس <mark>لم عند يبد</mark> ء	طاعة الله تعالى
			ال <mark>در</mark> س وي <mark>ختتم</mark> ه	
۲		۱ (ب)	۲- ي <mark>دع</mark> و إلى الله عند	
			يبدأ ويختتم الدرس	
	٧	۱ (ج)	٣- الصلاة الجماعة	
٤ ،٣		۲(أ)،	١- يساعد التلاميذ	مسؤولية
		۲(ب)	ليفهم الدرس بالصبر	
12.10		۲(ج)	٢-تسلط على الفصل	
			حسنا	
١٧		۲(هـ)	٣- تقييم نتائج الدرس	
١٦	٤	۲(د)، ۲(ز)	٤ - يهتم حضوره	
			وحضور تلاميذه	
0		(أ) ٣	١- عادلا : لا يعامل	قدوة حسنة
			التلاميذ مختلفة	

٦	٣	/ .\ w	٢- إنضباط : يبدأ	
	١	۳ (ب)	ا إلطبباط . يبدا	
			ويختتم الدرس بدقة	
٧٠٨٠١٠٠	١،٢		٣ - حسن السلوك	
- ۲ ۲				
٩		(أ) ٣	٤- تلبس لباسا مرتبا	
			ومهذبا	
19		(1) \$	١ - يلازم السكينة	وقار
			عند عملية التعليم	
۲.		٤(ب)	٢- يباعد عن المزاح	
	4		وكثرة <mark>الضح</mark> ك	
71		٤ (ج)	۳– <mark>يحافظ الم</mark> نظ <mark>ور</mark>	
11:17	٦	(أ)0	۱- <mark>ت</mark> تكلم با <mark>لمعروف</mark>	تفاعل جيدة
			مع كل زميل في صناعته	
			أو كل تلميذ في داخل أو	
			خارج الفصل	
۲.		٥(ب)	٢ - يتصل التلاميذ	
			دائما	

و- تحليل البيانات

هو سلسلة من أنشطة الإستعراض والتجميع والتنفسير والتحقق البيانات لظاهرة لها قيمة الإجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحلل البحث العلمي باستخدام طريقة البحث الكيفية ويكون لها أربعة خطوات، منها:

1 - تحليل قبل الموضع

تحلل الباحثة البيانات قبل يدخل إلى الموضع أو إلى المدرسة. هذا التحليل يفعله للبيانات الدراسة المقدمة أو البيانات الإضافية سيستخدمه لتثبت مركز البحث. فتحلل الباحثة من فكرة الشيخ هاشم أشعري عن كفاءة شخصية المدرس في كتاب آداب العالم والمتعلم.

٢ – تحليل في الموضع

يتكون من :

(أ) تجمع البيانات

في هذا الحال استخدمت الباحثة طريقة المقابلة إلى مدير المدرسة أو مدرسين عن كفاءة الشخصية المدرسي اللغة العربية. أما طريقة الملاحظات والوثائق فيستخدمها في بيئة المدرسة عند داخل أو خارج الفصل لحصول البيانات المطلوب. ثم استعملت الباحثة طريقة الأستبيانات لنيل البيانات عن كفاءة المدرسي اللغة العربية من التلاميذ.

(ب) تقليل البيانات (Data Reduction)

هو شكل من أشكال التحليل الذي يركز ويوجه ويصنف ويرفض غير ضروري وينظم البيانات حتي يظهر خلاصة وتحقق منها.

(ج) تعريض البيانات (Data Display)

في بحث الكيفية، تعريض البيانات يمكن القيام به في شكل الوصف المختصر أو الرسم البياني أو العلاقة بين الفئة. تعريض البيانات الجيدة هو تجمع من المعلومات المختارة والمنظومة التي تسمح للاستنتاج واتخاذ الإجراءات.

(د) إستنتاج

البيانات التي تم الحصول عليها من عملية جمع البيانات إما في شكل شفوي أو مكتوب أو سلوك عن كفاءة الشخصية المدرس معالجتها وتفصيلها ثم اختتمت في تكوين كامل.

٣- تحليل بعد الموضع

- (أ) يرتبطا نتائج البحثة بنظرية أو أفكار الشيخ هاشم أشعري
 - (ب) استنباط المواد
 - (ت) إختتام البحث

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب '

1- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

تاريخ التأسيس : ١٠ يوليو ١٩٩٢

عنوان : شارع أكوس سالم رقم ١٩ فغارغان سومنب

المنطقة : المدينة

الموقع : www.mans<mark>um</mark>enep.sch.id

رئيس المدرسة : حير ا<mark>لدي</mark>ن

التعليم الآخر: \$2

قسم : إدارة التعليمية

Institut Manajemen Newport International Jakarta: جامعة

٢- تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب هي واحدة من مؤسسة التعليم الثانوي الحكومي في سومنب في ظل البيئة الشؤون الدينية. هذه المؤسسة التنقلات الوظيفية من تعليم المدرس الدينية الحكومية (PGAN) سومنب. تعليم المدرس الدينية الحكومية (PGAP) أصله تعليم المدرس الدينية الأهلية (PGAP) أربع سنة في ٢٥٩١ منتسب على تعليم المدرس الدينية ٦ سنة فمكاسن. بعد إثنا عشر في تطوير مهمتها بحالة المدني حتى في ١٩٦٨ يطور مكانته إلى تعليم المدرس الدينية الحكومية ٦ سنة.

.

^{· ·} وثيقة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٨

في ١٠ يوليو ١٩٩٢ تعليم المدرس الدينية الحكومية (PGAN) سومنبتحويل الوظيفية إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب. يقع في الشارع أكوس سالم رقم ١٩ ويظلل ١٣٦ مدرسة الثانوية الأهلية في سومنب. حتى الآن هذه المدرسة يلاقى ثلاثة زمن القيادة.

$^{\prime\prime}$ رؤية ورسالة المدرسة $^{\prime\prime}$

(أ) رؤية المدرسة (Visi):

تشكيل الطلاب الذاكيون وأخلاق الكريمة والبصيرة.

مؤشر رؤية المدرسة:

- (١) يكون البيئة والعادة الإسلامية
- (٢) يكون الوسائل التعليمية الدينيية الكافية
 - (٣) يكون الإنضباط العالية
- (٤) الإنجاز في مجال الأكاديمية والرياضية والفنونية والثقافية
 - (ب) رسالة المدرسة (Misi)
 - (١) ينشأ البيئة الجميلة والإسلامي
- (٢) ينشأ التعليمية التمكينية في الجهود من أجل تحسين نوعية التعليم
 - (٣) يبكمل استخدام المرافق التعليمية لترقية تحصيل الطلاب
 - (٤) يتطور التعليمية الذي يشير إلى احتياجات المحتمع
 - (٥) تحسين التوجيه المتخصصة لإعداد الطلاب إلى مستوى العالي
 - (٦) يسهل ويبعث على الإبداع الطلاب لتطوير الإهتمام الموهبتهم
 - (٧) تحسين استخدام الإنترنيت في عملية التعليم
 - (٨) إعداد الطلاب ليتق الله وذو أخلاق الكريمة

۱۲ الحاصلة من المقابلة مع أستاذ حير الدين كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

التال أ ال ال

(٩) إعداد الطلاب ليكون الإنسان الشخصية والذكية والتوعية والإنجازية في أكاديمي ورياضي وفنون وثقافة.

(١٠) تزويد الطلاب أن يملك مهارات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وتطوير نفسه بشكل مستقل

(١١) تضمين موقف مرونة ومستمرة المختصة على التكيف بالبيئة.

(١٢) تزويد الطلاب بالعلم والتكنولوجي حتى يكون المنافسة ويستمر

تعليمهم

٤ - أحوال المدرسين

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب عام الدراسي

۲۰۱۷–۲۰۱۸ هي <mark>۹۰ م</mark>درسا.

اللوحة ٤.١<mark>: أ</mark>حوال المدرسين عند مستوى التعليمية ٢٢

	درس	ع <mark>د</mark> د الم		مستوى التعليمية
مجموع	DPK	غير ثابت	ثابت	4 2 '
٥	-/	_	0	S2
Λο	۲	٤٤	49	S1
9.	۲	٤٤	٤٤	مجموع

اللوحة ٤.٢: أحوال المدرسين عند مادة التعلمية

الناقصة		المدرس	العدد	المادة التعليمية	الرقم	
	عقد	غیر ثابت	Nip. 13	Nip. 15		
		۲		۲	القرأن الحديث	١
		٢		۲	الفقه	۲

Y وثيقة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

١	۲		١	العقيدة الأخلاق	٣
١	۲		٣	اللغة العربية	٤
١	۲			التاريخ الثقافة	٥
				الإسلامية	
	٣	5		التعليم فنجاسيلا	٦
	۲	A	٣	اللغة الإندونيسية	٧
	۲		٦	اللغة الإنجليزية	٨
	1	1	٤	الرياضيات	٩
	۲	1	٢	الفيزياء	•
	١		٣	علم الأحياء	7
	١		0	الكيميائية	17
	۲		٣	الإقتصادية	14
			٣	التاريخ العامة	١٤
	1		٢	الرياضة	10
	١		Y	الأنثروبولوجيا	١٦
١	٢		1	علم الإجتماع	١٧
١	١			اللغة الأجنبية	١٨
	٤			الثقافية الفنون	19
١	۲		١	الجغرافيا	۲.
	٣			مهارات البرنامج	۲۱
	٤			التعليم الحسوبية	77

٥- أحوال الطلبة

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامسة الحكومية سومنب عام الدراسي ٢٠١٧ هي ١٣٧٧ فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلي:

اللوحة ٣٠٤: تفصيل الطلبة

النتيجة	ناني عشر	الفصل الث	الحادي	الفصل	الفصل العاشر		
			شر	٤			
	الطالبات	الطلاب	الطالبات	الطلاب	الطالبات	الطلاب	
١٣٧٧	7 5 7	177	719	191	701	190	
	٤١٤		017		११७		
٣٥ فصلا	فصلا ٨	5 1 1	۱۳ فصلا		١١ فصلا		

٦- أحوال الوسائل المدرسة

أما وسائل التعليمية التي تستخدم في المدرسة الثانوية الإسللامية الحكومية سومنب فهي كما يلي:

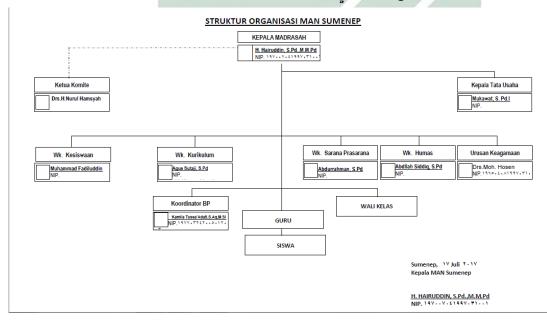
اللوحة ٤.٤ : أحوال الوسائل المدرسة

الحال	(m^2) واسع	العدد	الوسائل التعليمية
جيد	7778	٣٥	غرفة التعليم
جيد	٣٦.	٤	معمل
جيد	190	۲	مكتبة
جيد	۲۲.	1	قاعة عمومية
جيد	710	١	مسجد
جيد	١٠٤٧	١٤	غرفة أخرى

اللوحة ٥.٤: المباني المدرسة

			Luas	Tahun		Permar	nen	Semi Permanen		anen
No	lo Jenis Bangunan	Jml	m²	Bangun		Rusak	Rusak		Rusak	Rusak
					Baik	Berat	Ringan	Baik	Berat	Ringan
١	Ruang Kelas	70	۲.۳۰٤2	1977-17	77	٦	Υ			
۲	Ruang Guru	١	1.9.0	19.4						
٣	Ruang Tata Usaha	١	190	۸۰۰۲						
٤	Perpustakaan	٢	-	-						
٥	Laboratorium	-	-	-						
	Al-Qur'an	-	-	-						
	Komputer	•	97.70	71						
	Fisika	١	97,77	71						
	Kimia	١		۸۰۰۲						
	Biologi	١	1 • ٤	77						
	Bahasa	١	-	-						
	Ruang Keterampilan	-	-	-						
٦	Ruang BP/BK	1								
Υ	Ruang UKS	١	77.	1979						
٨	Ruang Aula	١	710	19.4 •						
٩	Masjid	1	-	-						
1.	Rumah Dinas	1	-	-						
11	Kantin	١	175	7						
11	Ma'had Ulya (Asrama)	١	-	*** Y_						
11	Micro Teaching	-	-	-						

٧- هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب



ب- عرض البيانات وتحليلها

1 - كفاءة الشخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري

يتكون هذا الكتاب (كتاب آداب العالم والمتعلم) من ثمانية أبواب في حجم واحد. منها فضل العلم والعلماء وفضل تعليمه وتعلمه، آداب المتعلم في نفسه، آداب المتعلم مع شيخه، آداب المتعلم في دروسه وما يعتمده مع الشيخ والرفقة، آداب العالم في حق نفسه، آداب العالم في دروسه، آداب العالم مع تلاميذته، وآداب مع كتب التي هي آلة العلم وما يتعلق بتحصيلها ووضعها وكتابتها. تتركز الباحثة على ثلاثة أبواب يعني في آداب العالم في حق نفسه ودروسه ثم مع تلاميذته لأن هذا البحث يبحث في آداب العالم فقط. فكفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري يوجه على الدلائل كما يلى: "

- (أ) أن يديم مراقبة الله تعالى في السر والعلانية
- (ب) أن يلازم حوفه تعالى في جميع حركاته وسكناته وأقواله وأفعاله فإنه امين على ما استودع فيه من العلوم والحكمة والخشية وترك ذلك من الخيانة
 - (ج) أن يلازم السكينة والورع والخشوع الله تعالى
 - (د) أن يكون تعويله في جميع أموره على الله تعالى
- (ه) أن يتخلق بالزهد في الدنيا والتقلل منها بقدر الإمكان الذي لا يضر بنفسه أو بعياله على الوجه المعتدل من القناعة وأقل درجات العالم أن يستذر التعلق بالندنيا لأنه أعلم بخستها وفتنها وسرعة زوالها وكثرة تعبها فهو أحق بعدم الالتفات اليها والاشتغال بممومها
- (و) أن يحافظ على المندوبات الشرعية القولية والفعلية. فيلازم تلاوة القرأن وذكر الله تعالى بالقلب واللسان

٢٨ أنظر إلى إطار النظري في الصفحة ٢٨

- (ز) أن يعامل الناس بمكارم الأخلاق من طلاقة الوجه وإفشاء السلام اطعام الطعام وكظم الغيظ وكف الأذى عن الناس واحتماله منهم والإيثار وترك الاستئثار والإنصاف وترك الإستنصاف وشكر التفضل وايجاد الراحة والسعي في قضاء الحاجة وبذل الجاه في الشفاعة والتلطف بالفقراء والتحبب الى الجيران والأقرباء والرفق بالطلبة وإعانتهم وبرهم
- (ح) ليباعد عن المزاح وكثرة الضحك فإنه يقلل الهيبة ويسقط الحشمة ولا يدرس وقت جوع وعطش شديدين أو هم أو غضب أو نعاس أو في حال برد مؤلم وحر مزجع
- (ط) يصون مجلسه عن اللغط فإن اللغط يغير اللفظ وعن رفع الأصوات واختلاف جهات البحث
- (ي) يراعي مصلحة الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخير اذا لم يكن عليه ضرر ولا مزيد كلفة ويقول بحد ختم كل درس الله أعلم بعد ما يقول قبل ذلك كلاما يشعر بختم الدرس كقوله هذا آخره وما بعده يأتي إن شاء الله تعالى
- (ك) أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه كما ورد في الحديث ويكره له ما يكره لنفسه ويعتني بمصالح الطالب ويعامل بما يعامل أعز أولاده من الخو والشفقة عليه والإحسان اليه والصبر على جفاه وعلى ما وقع منه من نقص لا يكاد يخلو الإنسان عنه وسوء أدب في بعض الأحيان
- (ل) أن يسمح له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلفظ في تفهيمه لا سيما اذا كان أهلا ذذلك لحسن أدبه وحودة طلبه وحرصه على ضبط الفوائد وحفظ النوادر ولا يدخر عنه من أنواع العلوم ما يسأله وهو أهل له لأن ذلك ربما يوحش الصدر وينفر القلب ويورث الوحشة

- (م) أن يطلب من الطلبة في بعض الأوقات إعادة المحفوظات ويمتحن ضبتهم لما قدم لهم من القواعد المبهمة والمسائل الغريبة ويختبرهم بمسائل تنبنى على أضل قرره أو دليل ذكره
- (ن) أن لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده في مودة واعتناء مع تساويهم في الصفات من سن أوفضيلة أو تحصيل أو ديانة فان ذلك مما يوحش الصدر وينفر القلب وان كان بعضهم اكثر تحصيلا واشد اجتهاد واحسن ادبا فأظهر إكرامه وتفضيله وبين أن زيادة إكرامه لتلك الأسباب فلا بأس بذلك
- (س) أن يهتم حضور الطلبة وسأل نه عن أحواله وعمن يتعلق به. فان لم يخبر عنه بشيئ أرسل اليه أو قصد منزله بنفسه وهو أفضل وان كان مريضا عاده وان كان في غم خفض عليه وان كان مسافرا يتفقد اهله ومن يتعلق به
- (ع) أن يتواضع مع الطالب وكل مسترشد سائل اذا قام بما يجب عليه من حقوق الله تعالى وحقوقه ويخفض له جناحه ويلين له جانبه.

يذكر في معايير التعليمية الوطنية أن كفائة شخصية المدرس هي قدرة شخصية ب (١) أخلاق الكريمة، (٢) ثابت ومستقرة وناضحة، (٣) عارف ووقور، (٤) قدوة للطلاب، (٥) تقييم اللإجراء من تلقاء نفسه، (٦) ينشر نفسه، (٧) ومتدين.

كما بيان المذكورة فتلخص الباحثة أنّ كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري تتكون من:

^{۷٤} أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٩

(أ) طاعة الله تعالى

يذكر الشيخ هاشم أشعري في باب آداب العالم أنّ يجب على المدرس أن يديم مراقبة الله تعالى في السر والعلانية ثم أن يلازم خوفه تعالى في جميع حركاته وسكناته وأقواله وأفعاله. أن يكون تعويله في جميع أموره على الله تعالى ٥٠٠ يشدد الشيخ هاشم أشعري على المدرس أن يورط الله دائما في كل حال. كما الحديث النبوية الشهيرة "إنما الأعمال بالنية وإنما لكل امريء ما نوى" عندئذ يجب على المدرس أن ينشر المعرفة بإخلاص من أجل إفادة الآخرين دون أن يكون له رد دنيوي. بالاعتقاد أن كل الخير الذي نقوم به بإخلاص لله سيعيدها.

حين يفعل كل شيء نتذكر دائما أنّ الله يراقب كل حركتنا. بذالك سنكون دائما في سبيل الله. تزين أنفسنا دائماً بأفعال التي تقربنا إلى الله. يجب علينا أن نمسك بدين الله بتنفيذ الوصايا وتجنب الحظرات. كل بداية ونهاية تذكر الله دائما بقراءة بسم الله وتنتهي مع الحمد لله. هذه العادات سوف تعتاد على المدرس أن يتكلم دائما كلمة طيبة. بالإضافة إلى جودة الأخلاق ، يجب على المدرس أن يملك أيضًا جودة في التحدث. بذلك فالمدرس يبقى خادما الذين يجب ألا ننسى طبيعته لعبادة الله دائما كشكل من أشكال التفانيق.

قال الشيخ الصالح أبو إسحاق الجبنياني (المتوفى في السنة ٣٧٩) "لا تعلموا أولادكم إلا عند رجل حسن الدين، لأن دين الصبي على دين معلمه" وقال الإمام القايسي "أن يكون المعلم مهيبا لا في عنف، لا يكون عبوسا مغضبا ولا مبسطا، مرفقا بالصبيان دون لين، وينبغي أن يخلص أدب الصبيان لمنافعهم"

٧٠ أنظر إلى الصفحة ٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٦ محمد بن صحنون، آداب المعلمين، (تونس: جميع الحقوق محفوظة ، ١٩٧٢ م)، ٤٧

فاستدلت الباحثة أن المدرس المؤهل ينبغي أن يملك جودة الدينية الطيبة. يديم المدرس أن يطبق مندوبة الشرعية الإعتماد. بذلك فلا يكون المدرس أن يخرج على القانون الآخر إما القانون الحكومية والقانون الإجتماعية أو القانون الثقافية. فيكون التلاميذ المدرس قدوة حسنة. بذلك ستحقق وظيفة المدرس من ناحية تشكيل الطبيعة جيدة ومناسبة على أهداف التعليم الوطني.

(ب) مسؤولية

المسؤولية عند الشيخ هاشم أشعري هي كيفية إدارة الوقت والفصل ومعالجة التلاميذ في عملية التعليم. يذكر الشيخ هاشم أشعري أن يراعي مصلحة التلاميذ في تقديم وقت الحضور وتأخيره. إذا لم يكن عليه ضرر ولا مزيد كلفة.

لا ينبغي للمدرس أن يجعل التلاميذ لا يهدأ في انتظار وصوله أو الشعور بالملل إذا لم يكن بإمكانه الدخول إلى الفصل ، فيجب على المدرس توفير وظيفة بديلة للتلاميذ لمواصلة التعليم في الفصل. يجب على المدرس دائمًا لإنشاء التعليم الممتعية بإبتكار حتى لا يشعر التلاميذ الملل. في الباب السابع يبين الشيخ هاشم أشعري كيف يعامل الطالب. يجب على المدرس أن يساعد التلاميذ بصبر على فهم الدروس الصعوبة عند عملية التعليم أو خارجه. فينبغي للمدرس يساعد التلاميذ في أي وقت وفي أي مكان. لأن تعليم التلاميذ هو مسؤولية المدرس.

۷۷ أنظر إلى الصفحة ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند يشرح المادة ، يجب على المدرس أن يستخدم الصوت المناسب لحالة التلميذ ، وليس ضعيفًا أو رفيعا للغاية ، وليس طويلًا جدًا في تفسير المواد التي تجعل التلاميذ اضطراب. يجب على المدرس أن يملك جهود عالية لكي لا يستسلموا أو يغضبوا بسهولة عندما يجدون التلاميذ الذين يصعب فهمهم الدرس أو يصعب تنظيمه. يقوّم المدرس على نتائج تعليم التلاميذ لمعرفة مستوى فهمهم ويهتم إلى حضور الطلاب. إذا كان هناك التلاميذ الغائبين لفترة طويلة ، يطلب المدرس عنهم وظروفهم إلى أقرب صديق له أو الذهاب إلى منزله لرؤية الوالدين. إذا كان هناك مشكلة مع التلاميذ فإن المدرس لديه القدرة على المساعدة في حل المشكلة.

أما في معايير التعليمية الوطنة رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ فصل ٤٠ آية ٢ أنّ يجب على المدرس أن ينشأ بيئة تعليمية هادفة وممتعية وإبداعية وديناميكية وحوارية. ثم أن يلتزم مهنيا لتحسين جودة التعليم. ٨٠ مسؤولة المدرس هي يدرس ويدرب التلاميذ. يجب عليه أن ينضبط وينصف ويفهم التلاميذ باجتهاد حتى لايتخلف من المعلومات والدراسات. ٩٩

استدلت الباحثة أن مسؤولية المدرس هي يساعد التلاميذ أن يلقي ويفهم الدرس حتى يتحقق أهداف التعليم في الغاية. في مسؤوليته يجب على المدرس أن يفهم حالة التلميذ والفصل لينشأ عملية التعليم الممتعة بالسهولة. ليعرف حالة التلاميذ فينبغي المدرس أن يتعامل التلاميذ وما يتعلق بما مكثفة بوالد التلاميذ مثلا.

78 UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

OU RI Nomor 20 Tanun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ⁷⁹ Ahwy Otradiksa, "*Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru*", Nadwa 6 Nomor 2 Oktober 2012297-316, 2008), hlm 304

(ج) قادوة حسنة

المدرس هو شخصية يجب أن تكون قادرة على تقليد. لأن تشكيل الشخصيات للتلاميذ هو من مسؤولية المدرس. ^ وبالتالي سيتم التأكيد من جودة المدرس الأخلاقية. وهذا هو شيء أكثر أهمية بالنسبة للمدرس. إلى جانب نشر المعرفة، يملك مدرس مهمة من تشكيل أخلاقيات الطلاب. كما قال ملياسا أن يكون مثالا هو جزء متكامل من المدرس حتى يجد المدرس يعني يتسلم المسؤولية أن يكون مثالاً. ^ إذا كان أخلاق المدرس جيدًا فيمكن أن يضمن أخلاق طلابه. فمن المناسب أن يكون المدرس أن عدوة حسنة لطلابهم. لذلك في كل عمل وكلمته يجب على المدرس أن يظهر شخصًا ثابتًا ليكون مثالاً جيدًا لطلابه.

في هذا الكتاب يشرح أن المدرس يجب أن يتخلق بالكريمة . يتعلق الأمر بالنقطة "أ" التي تتطلب من المدرس أن يتذكر الله دائماً في كل عمل ، حتى يظل المدرس دائمًا يتزين بالأخلاق ويكون نموذجًا يحتذى به لطلابه. ويذكر الشيخ هاشم أشعري غير مباشرة أن المدرس يجب أن يكون منضوبط عن طريق أخذ الوقت وعدم إضاعة. ثم يكون عادلا في علاج طلابه. لا ينبغي أن يعطي معاملة مختلفة من حيث المودة والاهتمام. لأنهم في الأساس هم نفس الطلاب الذين يرغبون في الدراسة. هذا الموقف يمكن أن يؤدي إلى الغيرة الاجتماعية وإبعاد الطلاب عن المدرس. يكون المدرس متواضع ويتكلم بكلمة طيبة للتلاميذ أو أي شخص يطلب توجيهاته.

يجب على المدرس أن يرشد التلاميذ على اتجاه إيجابي. كقدوة حسنة فيجب المدرس أن يتصور الإنضباط على التلاميذ لأن لن ينضبط التلاميذ

⁸⁰ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hlm 43.

⁸¹ E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 47.

إذا لم ينضبط المدرس. ويجب على المدرس أن يرصد كل حركات التلاميذ في المدرسة حتى إذا كانت المخالفة من ناحية انضباط فيحل فيه فورا. ٨٢

استدلت الباحثة أن قدوة حسنة عند الشيخ هاشم أشعري هي يقتدي التلاميذ بالسلوك المدرس من خلال عدالة، وصبر، وتواضع، ومظهر ثم كيف يعامل الآخرين.

(د) وقار

في هذا الكتاب ، يوضح الشيخ هاشم أشعري أن المدرس في دروسه يجب أن يكون سكينة والتواضع والخشوع الله تعالى ويباعد عن المزاح وكثرة الضحك لأنه يمكن أن يقلل من وقار المدرس. ٨٣ ألا يكون المدرس أهوج في اتخاذ القرارات أو الاستجابة المشكلة. المدرس المحترم سوف يحترم ويحبه التلاميذ. سوف يطيع الطلاب بسهولة المدرس الموثوق. لأن الوقار هي السمة التي تظهر القدرة للتأثير الآخرين من خلال المواقف والسلوكيات التي، تحتوي على القيادة والجاذبية. بوقار المدرس، سيتبع التلاميذ القواعد بسهولة وسيحقق أقصى النتائج. المدرس الوقور لا يتكلم كثيرا ليس له فائدة. يمزح ويضحك بشكل طبيعي. عندما يشعر التلاميذ بالملل من الدروس ، يمكن للمدرس تسلية أو تخفيف الجو من خلال إعطاء لعبة صغيرة دون تقليل وقار المدرس.

فاستدلت الباحثة أن المدرس الوقور هي من يحب ويحترم التلاميذ. ويحب لتأكد من أدائه في التدريس ثم سيقتدي التلاميذ بعمليته. قي تحقيق وظيفته، يجب على المدرس أن يصبر ويعرف لحل المشكلات نفسه في الفصل وما يتعلق بعملية التعليم أو المشكلات التلاميذ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁸² E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 173. ^{۸۳}أنظر إلى الصفحة ٤٩

(ه) تفاعل جيدة

سوى يحافظ حبل من الله، فيحافظ على حبل من الناس هو مهمة. كما مخلوق إجتماعي التفاعل مع الآخرين هو أمر ملح. كما مخلوق إجتماعي جيدة، فيكون تفاعل مناسبة مع الناس من حوله. يشرح هاشم أشعري أن المعلمين ينتمون إلى المجتمع مصحوبين بالأخلاق الحميدة. يمكن للمحتمع المعني هنا أن يكون الطلاب والمدرسين أو كل في المدرسة. على سبيل المثال بنشر التحيات ، ومساعدة بعضنا بعض ، وتقييد الغضب ، ووضع مصالح الآخرين بدلاً من المصلحة الذاتية. في التفاعل مع الطلاب يمكن القيام به أن يسأل شيء على الرغم من المستويات الدنيا. يُطلب من المعلمين غير المباشرين أن يأخذوا يومًا متدنيًا حتى إذا لم يكن المعلم يمتنع عن طلب التفسيرات للطلاب طالما أن الطالب يعرف بالفعل ما لا يعرفه معلمه. مع المجتمع خارج المدرسة يجب أن يكون لدى المدرسين تفاعل معلمه . مع المجتمع خارج المدرسة يجب أن يكون لدى المدرسين تفاعل حيد. يشمل ولي أمر الطالب. عندما يكون هناك طالب مريض ، يقوم المعلم الذي لديه حقل من الصدر بزيارة منزل الطلاب باستخدام معالج المجوز. وبالتالي فإن العلاقة بين التلاميذ والمدرس ستكون راسخة. ولها دور مهم في نجاح عملية التعلم.

فاستدلت الباحثة أن علاقة بين مدرس وتلميذ سيفطر وقع إيجابي للتعليم. هذه المقروبة سيفطر علاقة الحميمية في معاملتهما. فيتسائل التلاميذ ويتداول عن مشكلتهم على المدرس. بذلك يعرف المدرس حالة التلاميذ حتى يتطور نفسه لأداء وظيفته في الفصل خاصة أو في المدرسة عامة ويتطور عملية التعليم حتى يكون ممتعة.

٢- كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سومنب

أستاذ (أ) هو مدرس اللغة العربية في فصل العاشرة الذي يتكون من عشر فصول. أما أستاذ (ب) فهو مدرس اللغة العربية في فصل الحادي عشر ويتكون من عشر فصول. استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والإستبيان ليحصل البيانات عن كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية. كما نتائج الملاحظة عند عملية التعليم في الفصل ونتائج المقابلات بعض المدرس ونتائج الإستبيان الطلاب في الفصل العاشر والحادي عشر، فالبيانات الذي تحصل في الميدان كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب فيما يلى:

(أ) كفاءة شخصية المدرس أستاذ (أ)

قابلت الباحثة المدرس (أ) في يوم السبت تاريخ ٢ أبريل في فصل العاشر الدينية. يدرس المدرس هناك درس اللغة العربية. باستخدام لباسا مرتبا ومهذبا، يدخل المدرس إلى الفصل متأخرا. عند عملية التعليم، يبتدأ المدرس الدرس بكلام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ولا يدعو إلى الله تعالى. ولا يسأل المدرس عن الأخبار التلاميذ ويغيّب حضورهم مباشرة. أثم يشرح الدرس ببذل جهده وشفقته حتي يفهم التلاميذ الدرس بالسهولة. ويجيب الأسئلة التلاميذ عن الدرس لم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ عن الدرس لم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ عن الدرس لم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ عن الدرس الم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ عن الدرس الم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ مدرس الم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ مدرس المرس الم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ مدرس التلاميذ مدرس التلاميذ مدرس المرس التلاميذ مدرس التلاميذ مدرس المرس المرس المرس المرس المرس التلاميذ مدرس المرس التلاميذ مدرس التلاميذ مدرس المرس المرس

في ذلك اليوم، هو لم يستطيع أن يدير الفصل بدقة. بعض التلاميذ لم يسمع شرح المدرس. هم مشتغل بكل عمليتهم. وعدم من عناب عليهم. لا يستطع المدرس أن ينشأ حالة التعليمية ممتعة. لأن هذا المدرس لا يملك كفاءة لتكييف الفصل ويسبب على نقص التجربة المدرس. لم يباعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٤ هذه الحقائق تجد من الملاحظة الباحثة ٢ أبريل ٢٠١٨

^{۸٥} هذه الحقائق تجد من الإستبيانات الباحثة ٢ أبريل ٢٠١٨

عن المزاح وكثرة الضحك. ثم يبحث فيما لا يتعلق من الدرس دائما و لم يحافظ من منظوره. ^{٨٦} أما في عملية النهائي، يعطي المدرس واجبة المنزلي ويختتم الدرس بالسلام بدون قراءة حمدلة أو دعاء الإختتام. يأخر المدرس الدرس بدقة يعني في الساعة الواحدة والنصف. وهذا الدرس هو الدرس النهائي.

أما في خارج الفصل، فيصلي صلاة جماعة في المدرسة أحيانا. يخرج المدرس إلى خارج المدرسة دائما عند ينتهي حصة دراسية. أي لم يصل المدرس صلاة الجماعة في مسجد المدرسة إلا ضرورة حين يكون برامج المدرسة بعد انتهائي حصة دراسية كما برنميج الجلسة المدرس مثلا. في المدرسة هو يتكلم بالمعروف مع التلاميذ في داخل أو خارج الفصل ومدرسي الآخر. ويساعد مدرسي الآخر الصعوبات أو غير ذلك.

تستخدم الباحثة الفاصلة المقياس Skala Interval أن يثبت نسبة المأوية في نتائج الإستبيانات كما يلى: ^^

مردود =
$$\%$$
۲ و مردود = مردود

كما في بنود البحث فتلخص الباحثة أنّ كفاءة الشخصية المدرس (أ) كما

يلى:

^{^^}٦ هذه الحقائق تجد من الملاحظة (أ. ٢) الباحثة ٢ أبريل ٢٠١٨

[^]٧ هذه الحقائق تحد من المقابلة (ب.١) الباحثة ٣ أبريل ٢٠١٨

⁸⁸ Sugiyono, Metode Peneliian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011), 232

(أ) طاعة الله تعالى

لمعرفة مستوى الطاعة المدرس فاستخدمت الباحثة بعض الدلائل من ناحية عملية تعليم اللغة العربية. هو يسلم المدرس بكلمة السلام الكامل "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ثم يبدأ الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم. ويسأل التلاميذ عن أخبارهم باللغة العربية. وكذلك في تختيم الدرس فالمدرس يقرأ كلمة "الحمد لله رب العالمين" أو بكلمة "والله أعلم باالصواب". ثم يسلم المدرس بكلمة السلام الكامل "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ليختتم الدرس. واستخدمت الباحثة الدلائل "يصل صلاة الجماعة في المدرسة.

إذا نظرت على الدلائل التسبيك الباحثة، فطاعة المدرس (أ) يعني 79,0 من بحسب إلى نتائج الإستبيانات وهي رأي بعض التلاميذ. أم أستدلت الباحثة أن مدرس (أ) هو غير مراقبة الله. ولا تكون تعويله في جميع أموره على الله تعالى. لأنه لا يبدأ ولا يختتم الدرس بالدعاء. ولا يصل صلاة الجماعة في المدرسة. أمو يشغل نفسه بأمور الدنيوية حتى ينسي أنّه عبد ضعيف بدون الله وكل في الدنيا هي موقوت. هذا الحال يمكن يأثر بعوامل الخارجية المدرس إما بيئة أو حياة الإجتماعية المدرس. فيجب على المدرس (أ) أن يعامل الصالحين لتطوير طاعته.

(ب) مسؤولية

يحقق مدرس (أ) وظيفته بجيد إذا نظرت إلى نتائج الملاحظة الاستفعال. عند عملية التعليم يساعد مدرس صابرا للتلاميذ استصعاب أن يفهم الدرس. يسأل مدرس عن الدرس غير معروف أو يجيب كل الأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

^{٨٩} أنظر إلى نتائج المأوية من حدول الإستبيانات تجد ٧ أبريل ٢٠١٨

٩٠ أنظر إلى الصفحة ٥٦

التلاميذ. ويدرس بالجهد حتى يفهم التلاميذ درسا بالسهولة. عند عملية التعليم هو لايتكلم باللغة العربية. ويختار الطريقة التعليم مناسبة بكفاءة التلاميذ حتى قليل من التلاميذ الملل.

ولم ينس أن يقدر نتائج تعليم التلاميذ ويعطي إحتبار اليومية كل أربعة أسابيع ولكن لم يبحثها حتى لايعرف مستوى فهم الدرس للطلاب. لأن في مقابلة التقدمة هو يبحث في الدرس الآخر حتى لم يعرف المدرس عن كفاءة التلاميذ. كما تبينت في نقطة السابق (أ) أن مدرس (أ) في عملية الإفتتاح هو يغيب حضور التلاميذ. ويستطلع كل التلاميذ غائبة، عند معذور له أن يدرس فيعطي دائما وظيفة استبدالا حتى لا يكون الفصل فارغة. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فمسؤولية مدرس (أ) يعني ٦٥%. أو

أما في معايير التعليمية الوطنة رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ فصل ٤٠ آية ٢ أنّ يجب على المدرس أن ينشأ بيئة تعليمية هادفة وممتعة وإبداعية وديناميكية وحوارية. ثم أن يلتزم مهنيا لتحسين جودة التعليم. ٢٩ كما تذكر الباحثة أن مسؤولية المدرس هي يساعد التلاميذ أن يلقي ويفهم الدرس بجيد حتى يتحقق أهداف التعليم في الغاية. ٩٣ فاستدلت الباحثة أن مسؤولية المدرس (أ) هي جيدة. بل سيكون أفضل للمدرس أن يتطور مهارة الكلام ويرتقى استخدامها عند عملية التعليم.

(ج) قادوة حسنة

في عملية التعليم ما يعامل مدرس (أ) التلاميذ مختلفة، كل التلاميذ يكتسب معاملة متساو. وهو تلبس لباسا مرتبا ومهذبا في المدرسة والتواضع.

^{٩٣}أنظر إلى الصفحة ٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنظر إلى نتائج المأوية من جدول الإستبيانات تحد ٢أبريل ٢٠١٨

٩٢ أنظر إلى الصفحة ٥٢

لكن من خلال إنضباط، مدرس (أ) لم يستطيع أن ينظم وقف جيدة. كثيرا ما هو يدخل الفصل متأخرا لأنه مازل المدرس يتكلم بالمدرس الآخر باهمال الوقت. يدل هذا الحال أن مسؤولية المدرس هو ناقصة. بعبارة أخرى، يقتدي التلاميذ بالسلوك المدرس (أ) من خلال عدالة، وتواضع، ومظهر ثم كيف يعامل الآخرين. أما إنضباته لا يمكن أن يكون قدوة للتلاميذ. يجب على المدرس أن يرشد التلاميذ على اتجاه إيجابي. كقدوة حسنة فيجب المدرس أن يعرض الإنضباط على التلاميذ لأن لن ينضبط التلاميذ إذا لم ينضبط المدرس. ويجب على المدرس أن يرصد كل حركات التلاميذ في المدرسة حتى إذا كانت المخالفة من ناحية انضباط فيحل فيه فورا. أو

استدلت الباحثة أن انضباط المدرس (أ) لن يكون القدوة لانه يبدأ ويختتم الدرس متأخرا دائما. ولكن من حيث عدالة وصبر فيكون قدوة حسنة. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فقدوة حسنة مدرس (أ) يعني ٧٢ %. ٥٠ فيجب على المدرس (أ) أن يهتم باهتمام شديد على وقت مجيئه في الفصل خاصة وعندما يختتم الدرس. وأن يديم مصابرة عند عملية التعليم وعندما يساعد المدرس الدرس خاصة.

(د) وقار

أما وقار المدرس (أ) فهي ناقص. في عملية التعليم لا يباعد المدرس عن المزاح وكثرة الضحك. ويبحث فيما لا يتعلق من الدرس دائما و لم يحافظ من منظوره. يميل المدرس ليدعو التلاميذ إلى المزاح حتى ينسى المدرس والتلاميذ جودهم. كما تذكر الباحثة السابقة أن المدرس الوقور هي من يجب ويحترم التلاميذ. ٩٦ ويحب لتأكد من أدائه في التدريس ثم سيقتدي

⁹⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 173.

^{90 م} أنظر إلى نتائج المأوية من حدول الإستبيانات تجد ٢ أبريل ٢٠١٨

٩٦ أنظر إلى الصفحة ٥٤

التلاميذ بعمليته. كثير من التلاميذ لم يسمع شرح المدرس لأنه لا يستطيع أن يأثرهم حتى لا يحترم التلاميذ المدرس. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فوقار مدرس (أ) ٥٥%. وطلب المدرس أن يحافظ وقاره بتقليل المزاح والضحك. ينبغي هناك أن يكون الحدود بين المدرس والتلاميذ. ويطلب المدرس أن يحافظ منظوره عندما يشرح الدرس.

(ه) تفاعل جيدة

يملك مدرس (أ) العلاقة التفاعل ناقصة. هذا الحال يستند إلى بنود البحث أن في المدرسة هو لا يتكلم المدرس بالمعروف مع التلاميذ باللغة العربية أو باللغة الإندونيسية في داخل أو خارج الفصل. لكنه يتكلم بالمعروف مع مدرسي الأخرى. ويساعدهم الصعوبات. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فتعامل المدرس (أ) يعني ٥٥%. ٩٩ فيجب على المدرس أن يرتقي تفاعله إما في اللغة العربية أو إندونيسيا. لذلك يجب على المدرس أن يكون مدرس ووالد ورفقة حتى تقدم التفاعل الجيدة.

(ب) كفاءة شخصية المدرس أستاذ (ب)

في يوم السبت تاريخ ٧ أبريل كانت درس اللغة العربية بفصل الحادي عشر الإجتماعية. يدخل المدرس بعد دق الجرس إلى الفصل بالسكينة ولباسه إختشام. بدأ التعلم بالسلام والدعاء عسى أن يجعل الله علما نافعا على الآخرين. ويسأل المدرس عن الأخبار التلاميذ باهتمام على غيابهم. إذا كان هناك طلاب لا يتبعون الدرس ، فسوف يطلب المدرس على من أقرب التلاميذ. ٩٩ في عملية التعليم ، يساعد المدرس التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في فهم الدرس بالصبر والشفقة. حين يشرح الدرس يزدد الدرس

مه أنظر إلى نتائج المأوية من جدول الإستبيانات تجد ٢ أبريل ٢٠١٨

⁹⁷ أنظر إلى نتائج المأوية من جدول الإستبيانات تجد ٢ أبريل ٢٠١٨

٩٩ هذه الحقائق تجد من الملاحظة الباحثة ٧ أبريل ٢٠١٨

الدينية المتعلقة بالمادة اللغة العربية. في إعداد الفصل، يقوم Ice Breaking حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. لمعرفة مدى مهارات التلاميذ في اللغة العربية، أجرى المدرس اختبارًا شفهيًا كتقييم. يباعد عن المزاح وكثرة الضحك. ويبحث فيما يتعلق من الدرس دائما و يحافظ من منظوره.

كما في نتائج بنود البحث فيلخص أن كفاءة الشخصية المدرس (ب) كما يلي: (أ) طاعة الله تعالى

عملك مدرس (ب) طاعة جيدة. فالينظر إلى الملاحظة الباحثة في فصل الحادي عشر الإجتماعية (١). عند إفتتاح التعليم يسلم مدرس (ب) بكلمة السلام الكامل باللغة العربية يعني "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ويدعو إلى الله تعالى عسى أن يجعل الله علما نافعا على الآخرين بقراءة "بسم الله الرحمن الرحيم" ويختتم الدرس بقراءة "الحمد لله". ليس كذلك تنظر الباحثة أنه يصلي صلاة الظهر جماعة في مسجد المدرسة دائما. حين يشرح الدرس يزدد الدرس الدينية المتعلقة بالمادة اللغة العربية. في عملية الإختتام لا يذهل أن يدعو ويسلم ليختتم الدرس. كما الحصول المقابلة مع

١٠٠ أنظر إلى نتائج المأوية من جدول الإستبيانات (أ.١) تجد ٧ أبريل ٢٠١٨

١٠١هذه الحقائق تجد من الملاحظة (أ.٢) الباحثة ٧ أبريل ٢٠١٨

١٠٢ هذه الحقائق تجد من المقابلة (ب.١) الباحثة ٣ أبريل ٢٠١٨

أحد المدرس أنه ناشط في جمعية الإسلامية. فلذلك بيئة أو حياة الاجتماعيته يأثر إلى طاعة الله تعالى.

إذا يحسب إلى نسبة مأوية فطاعة المدرس (ب) يعني ٤ ٨%. ١٠٣ وإذا يملك مدرس طاعة عالية فيطيع ويكرم التلاميذ مدرسا بسهولة. بذلك أن مدرس (ب) هو مراقبة الله، وتكون تعويله في جميع أموره على الله تعالى.

(ب) مسؤولية

المسؤوليات التي يتمتع بها المدرس في وظيفته هائلة. هذا يمكن أن ينظر إليه كما يدرس في الفصول الدراسية. كان دائما في موعده لبدء الدرس وإعطاء وظيفة بديلة عندما لا يستطيع التدريس. في عملية التعليم ، يتكلم باللغة العربية عند عملية التعليم دائما ويعلم مهارات الشغف والتعليم ويساعد التلام<mark>يذ</mark> الذي<mark>ن</mark> يوا<mark>جه</mark>ون ص<mark>عوب</mark>ة في فهم الدرس. في إعداد الفصل، يختار الطريقة التعليم مناسبة بكفاءة التلاميذ ويقوم Ice Breaking حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. لمعرفة مهارة الكلام التلاميذ ، أجرى المعلم اختبارًا شفهيًا كتقييم. يهتم المدرس (ب) أيضا الانتباه دائما إلى وجود الطلاب. إذا كان هناك طلاب لا يتبعون الدرس ، فسوف يطلب المعلم على من أقرب طالب. يجب أن يكون لدى المعلم شعور كبير بالمسؤولية لأن نجاح الطالب يكمن في سلوك المعلم وأفعاله. يجب على المعلم أن يغرس في قلبه أن الطالب هو نفس الطفل الطبيعي في المنزل. ولذلك فإن الوالد مسؤول عن تعليم وتدريب ابنه ليكون طفلا يتمتع بالكرمة الجيدة والذكية. إذا كان الأمر كذلك ، فإن علاقة المعلمين والطلاب ستكون راسخة.

كما تذكر الباحثة أن مسؤولية المدرس هي يساعد التلاميذ أن يلقى ويفهم الدرس بجيد حتى يتحقق أهداف التعليم في الغاية. ١٠٠٠ إذا يحسب إلى

١٠٣ أنظر إلى جدول الإستبيانات تحد ٧ أبريل ٢٠١٨

١٠٤ أنظر إلى الصفحة ٥٢

نسبة مأوية فمسؤولية مدرس (ب) يعني 0.0 فمسؤولية المدرس (ب) هي جيدة جدا.

(ج) قادوة حسنة

السلوك المثالي من المعلم هو العدالة. لم يعط معاملة خاصة لبعض الطلاب سواء كانوا أذكياء أم لا. ثم من حيث الانضباط فهو دائما دقيق في بداية ودروس النهاية. بشكل غير مباشر يتم تدريب الطلاب على تقدير الوقت وعدم إهداره. إلى جانب تدريب التلاميذ على أن ينظروا دائمًا إلى الأدب والأناقة كطالب يطيعون قواعد المدرسة. شيء آخر يمكن أن يحتذى به الطلاب هو صبر المعلم في مواجهة كل مشكلة. لأن المعلم هو نموذج يحتذى به لدى الطلاب ، فيجب أن يكون كل تصرف وسلوك المعلمين قدوة حسنة لطلابحم.

كما قال ملياسا أنّ يجب على المدرس أن يرشد التلاميذ على اتجاه إيجابي. كقدوة حسنة فيجب المدرس أن يعرض الإنضباط على التلاميذ لأن لن ينضبط التلاميذ إذا لم ينضبط المدرس. ويجب على المدرس أن يرصد كل حركات التلاميذ في المدرسة حتى إذا كانت المخالفة من ناحية انضباط فيحل فيه فورا. أن فإذا يحسب إلى نسبة مأوية فقدوة حسنة المدرس (ب) يعنى ٥٨% وهى جيدة جدا. ١٠٧

(د) وقار

يمكن رؤية سلطة المدرس عندما تتم عملية التعليم. يكون المدرس في عملية التعليم قليل من الضحك أو المزاح ، ولم يناقش الكثير الذي لا متعلقة بالدرس أو تنظيمي. يجب على المدرس أن يملك وقار ليحترم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠٥ أنظر إلى جدول الإستبيانات تجد ٧ أبريل ٢٠١٨

¹⁰⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm 173.

۲۰۱۸ أنظر إلى جدول الإستبيانات تجد ٧ أبريل ٢٠١٨

التلاميذ. لأن الوقار يكون مؤثرة على عملية التعليم وهو مؤثرة على شخصية التلاميذ. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فوقار المدرس (ب) يعني مراس هي جيدة جدا. ١٠٨

(هر) تفاعل جيدة

في التفاعل مع التلاميذ، يستخدم المدرس دائمًا كلمات مهذبة ويظل يبتسم دائمًا في كل مرة يلقي فيها التلاميذ خارج ساعات المدرسي. عندما تكون الدروس مستمراً، يقوم المدرس أيضًا بالتواصل النشطة مع التلاميذ مثل الإجابة عن أسئلة التلاميذ أو طرح الدروس التي لم يفهمها التلاميذ. أو كما أوضحنا سابقاً أن المدرسين يسألون التلاميذ الذين لا يتبعون الدرس إلى أصدقائه.

أما التفاعل مع المدرسين الآخرين فهو راسخة. يمكن ملاحظة ذلك من المقابلة التي توضح أنه مدرس ودود ويحب مساعدة الأصدقاء. لكن بعض المعلمين قالوا إنه من الصعب الاتصال بالمدرس. لأنه نادرا ما يستخدم الهاتف. ليس كذلك يجب على المدرس أن يملك تعامل مناسبة لا سيما عند عملية التعليم ليباعد سوء التفاهم بين المدرس والتلاميذ في تقديم وتفهيم الدرس. لأن التفاعل يؤثر على مستوى فهم التلاميذ. إذا يحسب إلى نسبة مأوية فتفاعل المدرس (ب) يعني ٦٨% وهي جيدة جدا. فيجب على المدرس أن يرتقي تفاعله. لذلك يجب على الدرس أن يكون مدرسا ووالدا ورفقة حتى تقدم التفاعل الجيدة.

انظر إلى حدول الإستبيانات تجد ٧ أبريل ٢٠١٨

٣- مناسبة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وكفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب.

كما يذكر الباحثة السابقة عن كفاءة المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وكفاءة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب فيكون اللوحة فيما يلي: ١٠٩

اللوحة ٧.٤ مناسب بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وكفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

كفاءة مدرس اللغة العربية	رقم كفاءة المدرس عند الشيخ هاشم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية	أ <mark>شع</mark> ري
الحكومية سومنب	
أ- يبدأ ويختم الدرس بالسلام	١ أ- أن يلازم خوفه تعالى في جميع
والدعاء	حركاته وسكناته وأقواله وأفعاله
ب- يلبس لباسا مرتبا ومهذبا	ب- أن يكون تعويله في جميع أموره
	على الله تعالى
	ج- أن يتخلق بالزهد في الدنيا
	والتقلل منها
أ- يصلي صلاة جماعة	٢ أن يحافظ على المندوبات الشرعية
ب- يحافظ المنظور	القولية والفعلية
أ- يبتسم دائمًا حين يلتقي	٣ أ- أن يعامل الناس بمكارم

۱۰۹ أنظر إلى صفحة ٥٧ و ٤٨

-

التلاميذ في داخل أو خارج	الأخلاق من طلاق الوجه	
الفصل والمدرس الآخر	وإفشاء السلام	
ب- يساعد مدرسي الآخر	ب-أن يتواضع مع الطالب وكل	
الصعوبات	مسترشد سائل	
ج- يتفاعل التلاميذ دائما		
يبحث في الدرس متعلقة بمادة	ييباعد المدرس عن المزاح وكثرة	٤
التعلمية	الضحك	
أ- يبدأ ويختم الدرس بدقة	أ- أن يراعي مصلحة الجماعة في	0
ب-يهتم حضوره وحضور تلاميذه	تقديم وقت الحضور وتأخيره إذا	
	لم یکن علیه <mark>ضرر ولا</mark> مزید ک <mark>لف</mark> ة	
	ب-أن يهتم ح <mark>ض</mark> ور الطلبة وسأل	
	عنه عن أحواله وعمن يتعلق به	
أ- يساعد التلاميذ على فهم	أ- أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه	٦
الدرس بالصبر والشفقة	ب- أن يسمح له بسهولة الإلقاء في	
ب-يحرص على تعليم وتفهيم	تعليمه وحسن التلفظ في	
الطلاب ببذل جهده	تفهيمه	
يقوم نتائج الدرس	أن يطلب من الطلبة في بعض	Y
	الأوقات إعادة المحفوظات	
يدير الفصل جيدة	يصون مجلسه عن اللغط فإن اللغط	٨
	يغير اللفظ	
يعامل التلاميذ عديلا	أن لايظهر للطلبة تفضيل بعضهم	٩
	على بعض	

لمعرفة مستوى الملاءمة بينهما قدمت الباحثة اللوحة كما يلي:

كفاءة شخصية مدرسي			كفاء	كفاءة شخصية المدرس بالنظر إلى الشيخ		رقم
اللغة العربية بمدرسة			اللغ	هاشم أشعري		
الثانوية الإسلامية			الث			
رس	المد	ے (أ)	المدرس	الدلائل	الجوانب	
((ب					
Ŋ	نعم	K	نعم			
				يسلم التلاميذ عند ما يبدأ	طاعة الله	١
				ويختم الدرس:	تعالى	
	$\sqrt{}$	4		أ) يسلم المدرس بكلمة		
				السلام الكامل باللغة		
				العربية ي <mark>عني "السلا</mark> م		
				عليكم ورحمة الله وبركاته"		
				عند ما يبدأ ويختتم		
				الدرس.		
				ب) يبدأ الدرس بقراءة بسملة		
				ج) يقرأ قراءة حمدلة عند ما		
	_			يختتم الدرس		
				يصلي صلاة جماعة		
				يبدأ ويختم الدرس بدقة	المسؤولية	۲

				يساعد التلاميذ على فهم		
		_		الدرس بالصبر والشفقة:		
	$\sqrt{}$			أ) يتكلم باللغة العربية عند		
				عملية التعليم		
				ب) يختار الطريقة التعليم		
				مناسبة بكفاءة التلاميد		
			$\sqrt{}$	يحرص على تعليم وتفهيم		
				التلاميذ ببذل جهده		
		$\sqrt{}$		يدير الفصل جيدة:		
		4		أ) <mark>يقدم لعبة اللغة ليب</mark> اعد		
				عن الملل		
				ب) يستخدم المدرس		
		$\sqrt{}$		يقلل من غائبة		
				يقوم نتائج الدرس:		
				أ) يقدم إحتبار الشفوي	4	
				ليعرف مهارة الكلام		
				للتلاميذ.		
				ب) يعطى التلاميذ واجبة		
				المنزيلي		
1/		1/		ت) يعطى التعليقات قبل		
v		V		ك) يعظي التعليفات قبل المعالفات قبل		
	. [. ['	g	u
	V	V		إنضباط : يبدأ ويختم الدرس	قدوة حسنة	٣
				بدقة		

$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	يعامل التلاميذ عديلا		
$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	يلبس لباسا مرتبا ومهذبا		
			يباعد عن المزاح وكثرة الضحك	وقار	٤
$\sqrt{}$	$\sqrt{}$: يبحث فيما لا يتعلق من		
,			الدرس		
	$\sqrt{}$		يشرح الدرس بالسكينة		
	$\sqrt{}$		يتكلم بالمعروف مع التلاميذ	تفاعل جيدة	0
,			باللغة العربية		£
 4			يتك <mark>لم</mark> بالم <mark>عرو</mark> ف مع المد <mark>رس</mark> ي		
			الآخر		
$\sqrt{}$		V	يساعد مدرسي الآخر		
			الصعوبات		

تقدمت الباحثة طاعة الله تعالى بالدلائل يسلم التلاميذ عند ما يبدأ ويختم الدرس: أ) يسلم المدرس بكلمة السلام الكامل باللغة العربية يعني "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" عند ما يبدأ ويختتم الدرس فالمدرس (أ) و (ب) هما يسلم بكلمة السلام الكامل باللغة العربية. ثم يبدأ المدرس (ب) الدرس بقراءة بسملة يقرأ قراءة حمدلة عند ما يختتم الدرس يصلي صلاة جماعة في المدرسة وعلى عكس بالمدرس (أ).

من ناحية المسؤولية، فمدرس (أ) غير مناسبة مع كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري بل مناسبة على كفاءة شخصية المدس (ب). أما من قدوة حسنة فيناسبة بينهما رغم أن بالدلائل "إنضباط: يبدأ ويختم الدرس بدقة" المدرس (أ) غير مناسبة.

وكذلك من ناحية وقار، فمدرس (أ) غير مناسبة مع كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري بل مناسبة على كفاءة شخصية المدرس (ب). أما من ناحية تفاعل الجيدة فمناسبة كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري بالدلائل "يتكلم بالمعروف مع المدرسي الآخر" و "يساعد مدرسي الآخر الصعوبات" من كفاءة شخصية المدرس (أ) وعلى عكس بالمدرس (ب). أما بالدلائل " يتكلم بالمعروف مع التلاميذ باللغة العربية " فمناسبة بكفاءة شخصية المدرس (ب) وعلى عكس بالمدرس (أ).

بذلك اللوحة فاستدلت الباحثة أنّ أكثر من كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري مناسبة على كفاءة شخصية المدرس اللغة العربية في فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب. أما بكفاءة شخصية المدرس اللغة العربية في فصل العاشر فهو كثير من غير مناسبة بكفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري. هذه المخالفة ممكن يسبب من عوامل المؤثرات على شخصية المدرس.

هذه المطابقة يقصد على استتخلاص عن كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وكفاءة شخصية المدرس في اليوم حتى يستخدم المدرس كدليل في عملية التعليم. ١١١ يجب على المدرس أن يملك كفاءة المدرس كافية لأداء وظيفته. وهي أساس الرئيسية أن يتمكن من أربع الكفاءات يعني كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الإجتماعية وكفاءة المهنية.

من وظيفة المدرس هو تشكيل الطبيعة التلاميذ فيجب على المدرس أن يكون قدوة حسنة. لذلك الشخصية هي عامل مهم في تشكيل الطبيعة. وبذلك يكتب الشيخ هاشم أشعري عن كفاءة شخصية المدرس في كتابه تحت الموضوع

-

١٦ أنظر إلى إطالر النظري في الصفحة ١٦

١١١ أنظر إلى إطارة النظري في الصفحة ١٢

"آداب العالم والمتعلم" ليكون المدرس لديه كفاءة الشخصية جيدة حتى يكون مثالا من قبل التلاميذ ولأداء وظيفة المدرس.

كعلماء متقدم، يملك الشيخ هاشم أشعري التفكير المطابقة عن كفاءة شخصية المدرس بتقدم الزمن. هذا الحال يمكن رؤيته في مناسبة بينهما لأن كانت المترابط والمتبادل في تشكيل شخصية المدرس المثالي. هذا الكتاب جيد جدا لاستخدامه كأساس في تطوير كفاءة شخصية المدرس من حيث مدرس في علوم الدينية خاصة. بهذا الكتاب من المتوقع أن يحافظ على وجود ووقار المدرس عند التلاميذ أو المجتمع.

الباب الخامس خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

اعتماد على ما حصلت عليه الباحثة في إجراء كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري عن مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب، فيمكن للباحثة أن تتلخص بالنتائج التالية:

١- كفاءة الشخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري

يتكون كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري من خمسة جوانب، هم: (أ) طاعة الله تعالى بالدلائل منها أن يديم مراقبة الله تعالى في السر والعلانية، أن يلازم خوفه تعالى في جميع حركاته وسكناته وأقواله وأفعاله، أن يكون تعويله في جميع أموره على الله تعالى، أن يحافظ على المندوبات الشرعية القولية والفعلية. أن يتخلق بالزهد في الدنيا والتقلل منها. (ب) مسؤولية بالدلائل أن يراعى مصلحة الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخيره إذا لم يكن عليه ضرر ولامزيد كلفة. أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه. أن يسمح له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلفظ في تفهيمه. يصون مجلسه عن اللغط فإن اللغط يغير اللفظ. (ح) قدوة حسنة بالدلائل أن يتواضع مع الطالب وكل مسترشد سائل. أن لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض. أن يراعى مصلحة الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخيره إذا لم يكن عليه ضرر ولامزيد كلفة. (د) وقار بالدلائل أن يلازم السكينة والورع والخشوع الله تعالى. أن يباعد المدرس عن المزاح وكثرة الضحك. (ه) تفاعل جيدة بالدلائل أن يعامل الناس بمكارم الأخلاق من طلاق

الوجه وإفشاء السلام، أن لا يستنكف عن استفادة ما لا يعلمه ممن هو دونه منصبا أو نسبا أو سنا، أن يتودد الحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء، يتودد لغريب حضر عنده ويبسط له لينشرح صدره، أن يتعاهد الشيخ أيضا مايعامل به بعضا، أن يتواضع مع الطالب وكل مسترشد سائل.

٢- كفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سومنب

كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سومنب هي حيدة . الدلائل النجاح هي يبدأ ويختم الدرس بكلام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. يشرح الدرس ببذل جهده وشفقته حتي يفهم التلاميذ الدرس بالسهولة. ويجيب الأسئلة التلاميذ عن الدرس لم يفهمهم بدون يعالج المدرس التلاميذ مختلفة. ثم يستخدم المدرس لباسا مرتبا ومهذبا. أما كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سومنب هي جيدة حدا. بدأ التعلم بالسلام والدعاء عسى أن يجعل الله علما نافعا على الآخرين. ويسأل المدرس عن الأخبار التلاميذ باهتمام على غيابهم. بدأ وحتم المدرس الدرس بدقة. يساعد المدرس التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في فهم الدرس بالصبر والشفقة. يباعد عن المزاح وكثرة الضحك. ويبحث فيما يتعلق من الدرس دائما و يحافظ منظوره يبدأ ويختتم المدرس الدرس بوقت مناسبة. يستخدم المدرس دائمًا كلمات مهذبة ويبتسم دائمًا حين يلتقي التلاميذ في داخل أو خارج المدرس الأخر.

مناسبة بين كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري وكفاءة شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

كفاءة شخصية المدرس عند الشيخ هاشم أشعري في كتاب آداب العالم والمتعلم هو مناسبة على بعض كفاءات شخصية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب منها يعامل الناس بمكارم الأخلاق من طلاق الوجه وإفشاء السلام، أن يحافظ على المندوبات الشرعية القولية والفعلية، أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه، أن يسمح له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلفظ في تفهيمه، أن لايظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض. وبعض كفاءات هي غير مناسبة منها أن يراعى مصلحة الجماعة في تقديم وقت الحضور وتأخيره إذا لم يكن عليه ضرر ولامزيد كلفة، وأن يباعد المدرس عن المزاح وكثرة الضحك. هذه الكتاب مرابط ومبادل بمعايير القانونية الوطنية عن كفاءة شخصية المدرس. بل تحقيق الكفاءات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب غير كامل. هناك أكثر من الدلائل التي لايطبق المدرس في المدرسة حتى يأثر إلى جودة كفاءة الشخصة.

ب- مقترحات البحث 1 - للتلاميد

- (أ) على كل التلاميذ أن يتخلق بأخلاق الكريمة
- (ب) ينيغي للتلاميذ أن يكرم المدرس في أي مكان أو وقت

٢- للمدرس

- (أ) أن تكون قدوة حسنة على التلميذ في جميع الأمور و الأحوال في أنشطة المدرسة خاصة
 - (ب) ينبغي أن يرتقي كفاءة شخصيتهم بتعليم المهني
 - ٣- للمؤسسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب

لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب أن يساعد المدرس اللغة العربية فيتطور شخصيتهم عند تعليم اللغة العربية بزيادة العناب حين يكون مخالفة بمعايير المدرسة.

المراجع العربية

أشعري، هاشم. ١٣١٥. آداب العالم والمتعلم. حومبانج: مكتبة التراث الإسلامي. الخولي، محمد علي. ١٤٠٨. تعليم اللغة: حالات وتعليقات. رياض: جامعة الملك سعود.

صلاح الدين، محمد. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية: أسسه وتطبيقاته التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد بن سحنون. ١٩٧٢. آداب المتعلمين. تونس: جميع الحقوق محفوظة.

محمد، بدر الدين. ٢٠١٢. تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم. بيروت: دار البشائر الإسلامية.

النمري، حنان سرحان. ١٤٣٣. تدريس اللغة العربية : الأسالب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة احياء التراث الإسلامية.

الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٩٣. الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة.

يحي، أبي زكريا. ١٩٩١. التبيان في آداب حملة القرأن. بيروت: جميع الحقوق محفوظة.

المراجع اللاتينية

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daradjat, Zakiah. 1980. Kepribadian Guru. Jakarta: Bulan Bintang.
- Daradjat, Zakiah. Metodologi Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.*Jakarta: Rineka Cipta.
- Fachrunnisa, Munis. 2016. "Kompetensi Kepribadian Guru Menurut An-Nawawi". Skripsi Pendidikan Islam. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hartati, Netti. 2004. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, Syarif. 2012. *Profesi Kependidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- http://www.prestasi-iief.org/index.php/id/feature/68-kilas-balik-pendidikan-di-indonesia
- Irham, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khuluq, Lathiful. 1998. "Peran K. Hasyim Asy'ari dalam Kemerdekaan Indonesia". Studia Islamika Vol 5 No 1. Hlm. 43
- Khuluq, Lathiful. 2008. Fajar Kebangunan Ulama Biografi KH. Hasyim Asy'ari. Yogyakarta: LkiS.
- Kunandar. 2010. Guru Profesional. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Meleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Misrawi, Zuhairi. 2010. *Hadratussyyaikh Hasyim Asy'ari Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: Kompas.
- Mudlofir, Ali. 2013. Pendidik Profesional. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Hery. 2006. *Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh Abad 20*. Jakarta: Gema Insani.

- Mulyasa, 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2011. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mustafa, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ni'am, syamsun. 2011. *Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari*. Yogyakarta: Ar –Ruzz Media.
- Nisah, Wahidun. 2011. "Kompetensi Kemampuan Kepribadian Guru Madrasah Aliyah Negeri Kota Tebing Tinggi". Tesis Pendidikan Islam. IAIN Sumatera Utara.
- Otradiksa, Ahwy. 2008. "Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru", Nadwa 6 Nomor 2 Oktober 2012297-316.
- Payong, Marselus R. 2011. Sertifikasi Profesi Guru. Jakarta: Indeks.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Rohmad, Ali. 2009. Kapita Selekta Pendidikan. Yogyakarta: Teras.
- Sadtyadi, Hesti. 2015. "Pengembangan Instrumen Penilaian Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Buddha". Dinika Vol 13 No 1. Hlm. 70
- Shuhaeb, M Amiruddin. 2016. "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Kajen Pati". Tesis Pendidikan Islam. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sjarkawi. 2011. Pembentukan Kepribadian Anak. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suprayogo, Imam, dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial dan Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoifuri. 2007. Menjadi Guru Inisiator. Semarang: Rasail Media Group
- UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 Ayat 2
- UU Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen BAB VI Pasal 10 Ayat 1
- Widoyoko, S Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf L.N, Syamsu. 2014. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.