صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

الباحثة :

بنتا صالحة المولدة

د٠٢٢١٤٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم اللغة

بكلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: BINTAN SHOLIHATAL MAULIDA
NIM	: D02214003
Alamat	: Ds. Pengulu Kec. Sidayu Kab. Gresik
Fakultas/ Prodi	: FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085745221430

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan penganmbilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

" صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧"

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 10 Juli 2018

Hormat Kami,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
5F607AFF250200194
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Bintan Sholihatal Maulida

D02214003

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "**صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧**" التى قدمتها الطالبة :

الاسم : بنتا صالحة المولدة

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٣ د

القسم :تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقومو، بمناقشتها في الوقت المناسب.

و هذا، و تفضلوا بقول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٠ يولي ٢٠١٨

المشرفة الأولى

(الدكتورة أيني بورواتي الماجستير)

١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

المشرف الثاني

(الدكتور محمّد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الاسم : بنتا صالحة المولدة

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٣د

الموضوع : صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و أنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظفر الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتوراندوس علي وفى الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمّد بيهقي الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٣٠ يولي ٢٠١٨

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور علي مظفر الماجستير)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bintan Sholihatal Maulida
NIM : D02214003
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : bintansholihah34@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Agustus 2018

Penulis

(BINTAN SHOLIHATAL M)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

بنتا صالحة المولدة. ٢٠١٨. صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

المشرفة الأولى : الدكتورة أيني بورواتي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمّد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : صدق المحتوى وصدق التنبؤ والاختبار القبول و إنجاز

إن الاختبار في تقويم التعليم مهم لقياس قدرات الطلاب. ويقال أن الاختبار مناسب إذا كان كافيا بمعايير الاختبار الجيد، أحد منها الصدق، أي أن الاختبار يمكن قياس ما يلزم قياسه. هذا أمر مهم للغاية وينبغي أن ينظر فيه الفاحص من أجل إعطاء الاختبار الجيد للمشاركين. وكذلك اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل سورابايا الذي يصبح معاييرا لتخريج المشاركين والذي يستخدم لتحديد نجاح الطلاب لدخول إلى وكالة التعليم و يتنبؤ بأن الطلاب قادرون على تحقيق الإنجاز في الوكالة، فإن هذا الاختبار يحتاج إلى الاطلاع من خلال تحليل العناصر. لذا الغرض الأساس في كتابة هذا البحث هو كيف صدق اختبار القبول اللغة العربية في جامعة سونن أمبيل سورابايا، فمن ذلك الغرض نعرف : (١) صدق المحتوى لاختبار القبول اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا، (٢) إنجاز طلاب قسم التعليم اللغة العربية الذين يقبلون من خلال اختبار القبول المستقل للعام الجامعي ٢٠١٦، (٣) صدق التنبؤ لاختبار القبول اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة المقابلة و طريقة الوثائق. وأما طريقة تحليل الحقائق التي تستخدمها الباحثة هي تحليل المحتوى. بعد أن تحلل و تصدق الحقائق، تستطيع الباحثة أن تأخذ التلخيص كما يلي : (١) إن لاختبار القبول صدقا محتويا لأن ليس هناك إلا ستة بنود الاختبار من ثمانية و ثلاثين بندا غير المناسب بمنهج الجامعة و الخطيئ في كتابة الكلمة، (٢) إن جميع الطلاب اجتازوا القيمة القصوى للفشل، يعني كل منهم ينجح في كل مادة، (٣) بالنسبة إلى صدق التنبؤ فإن الاختبار على رقم الارتباط ٠،٦١٩ وهذا يدل على أن اختبار القبول لديها درجة عالية ولكنه أقرب من درجة المتوسطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Bintan Sholihatal Maulida.2018.Validitas Isi dan Validitas Prediksi Soal Ujian Masuk Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikn Bahasa Arab Tahun 2016/2017.

Pembimbing I : Dr. Eni Purwati, M. Ag.

Pembimbing II: Dr. H. M. Baihaqi, M.Ag.

Kata Kunci : Validitas Isi, Validitas Prediksi, Ujian Masuk, Prestasi

Dalam evaluasi pendidikan tes merupakan hal yang penting guna mengukur kemampuan siswa. Suatu tes dikatakan layak digunakan jika memenuhi kriteria tes yang baik, salah satu kriteria tes yang baik ialah valid yang berarti tes tersebut mampu mengukur apa yang perlu diukur. Hal ini sangat penting dan harus diperhatikan oleh seorang penguji sehingga dapat memberikan tes yang baik bagi testeenya. Begitu juga dengan tes Penerimaan Mahasiswa Baru UIN Sunan Ampel Surabaya yang menjadi tolak ukur kelulusan peserta yang digunakan untuk menentukan keberhasilan calon siswa untuk masuk instansi pendidikan tersebut dan memprediksi bahwa siswa mampu berprestasi dalam suatu instansi tersebut, maka tes ini perlu diuji kelayakannya dengan menganalisi butir soalnya. Dengan demikian tujuan utama dalam penelitian ini adalah mengetahui bagaimana validitas soal ujian masuk bagi calon mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya, dari tujuan utama tersebut dapat diketahui : (1) Validitas Isi soal ujian Masuk materi Bahasa Arab UIN Sunan Ampel, (2) prestasi akademik mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang lolos dalam seleksi ujian Mandiri tahun 2016, (3) dan Validitas Prediksi soal ujian Masuk materi Bahasa Arab UIN Sunan Ampel. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, untuk memperoleh data mengenai validitas soal penulis menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menggunakan contenst analisi. Setelah data-data tersebut dianalisis, penulis menyimpulkan bahwa : (1) soal dalam Ujian seleksi penerimaanmahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya telah valid dalam segi validitas isi, karena dari 38 butir soal hanya terdapat 6 soal yang tidak sesuai dan terdapat kesalahan dari segi penulisan kalimat (2) nilai mata kuliah kebahasaan yang didapatkan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab setelah melewati jangka waktu satu semester secara garis besar keseluruan dari mereka melewati batas nilai ketidak lulusan, dalam kata lain keseluruhan dari mereka lulus pada masing-masing mata kuliah kebahasaan (3) Adapun dilihat dari derajat prediksinya soal ujian bahasa Arab pada tes mandiri mencapai derajat 0.619 yang berarti memiliki tingkat kevalidan yang tinggi namun lebih mendekati pertengahan dalam memprediksi prestasi mahasiswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء.....د

الشعار ..... هـ

كلمة الشكر و التقدير .....و

التجريد .....ز

المحتويات .....ط

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

ج- أهداف البحث..... ٤

د- أهمية البحث ٥

هـ- مجال البحث و حدوده..... ٥

و- توضيح الموضوع و تحديده ٦

ز- الدراسات السابقة ٧

ح- خطة البحث ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الاختبار و أنواعة

أ- مفهوم الاختبار.....١٠
ب- وظائف الاختبار ١٢
ج- أنواع الاختبار ١٥
د- مفهوم اختبار القبول ٢٢
هـ- معايير الاختبار الجيد.....٢٣

الفصل الثاني : الصدق وأنواعه

أ- التعريف من الصدق ٢٨
ب- أنواع الصدق.....٢٩

الفصل الثالث : إنجاز الطلاب في اللغة العربية

أ- إنجاز الطلاب ٣١
ب- العوامل المؤثرة ٣٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣٥
ب- فروض البحث ٣٦
ج- هيكل البحث.....٣٦
د- مجتمع البحث و عينته.....٣٧
هـ- طريقة جمع البيانات ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- بنود البحث.....٣٩
ز- تحليل البيانات.....٣٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن اجراءات اختبار القبول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

أ- لمحة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية ٤٥
ب- أنواع اختبار القبول في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية ٤٥
ج- اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية ٤٨

الفص الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- صدق المحتوى ٥٠
ب- إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٦١
ج- صدق التنبؤ ٦٦

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٧٠
ب- الإقتراحات ٧١

المراجع.....٧٣

الملحقات ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة (١) ١٧

اللوحة (٢) ٤١

اللوحة (٣) ٤٦

اللوحة (٤) ٤٦

اللوحة (٥) ٥١

اللوحة (٦) ٥٣

اللوحة (٧) ٥٤

اللوحة (٨) ٥٥

اللوحة (٩) ٥٥

اللوحة (١٠) ٥٦

اللوحة (١١) ٥٦

اللوحة (١٢) ٥٧

اللوحة (١٣) ٥٧

اللوحة (١٤) ٥٨

اللوحة (١٥) ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٦) ٥٩
اللوحة (١٧) ٥٩
اللوحة (١٨) ٦٠
اللوحة (١٩) ٦٠
اللوحة (٢٠) ٦٢
اللوحة (٢١) ٦٣
اللوحة (٢٢) ٦٤
اللوحة (٢٣) ٦٦
اللوحة (٢٤) ٦٨
اللوحة (٢٥) ٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية في إندونيسيا، وخاصة في المدرسي الرسمي هناك تقدير و تقويم اللذان ينفذان بعد عملية التعلّم. لا يمكن المعلّم أن يجري التقدير قبل إجراء القياس أوّلا. القياس هو مقارن شيء مع المقدار الكميّ. و التقدير هو اتخاذ قرارات بشأن قدرة ونوعية. يكون إجراء التقويم على خطوتين و هما القياس و التقدير. [١]

من ناحية عملية، يتكون كل نشاط التعلم من ثلاث مراحل و هي التخطيط والتنفيذ و التقويم. في مرحلة التخطيط يقوم المدرسون بإعداد برنامج التعليم الذي يتضمن على تحديد الأهداف والمواد و أنشطة التعليم و التعلّم و وسائل التعليم و تقويمه. و في مرحلة التنفيذ هي تنفيذ تخطيط التعلّم. و مرحلة التقويم هي مرحلة الأنشطة التي يكون غرضها لمعرفة نجاح التعلّم يكون نتائج التقويم مدخلا لعملية تطوير البرنامج الآتي.[٢]

التقويم هو جزء مهم من عملية التعلم، لأنّه يستطيع لمعرفة درجة نجاح البرنامج. في المعنى الوسيع، التقويم هي عملية التخطيط واكتسابة و تقديمة المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.[٣]

الاختبار هو آلة أو الوسيلة تستعمل لنيل الإعلام عن شخص أوشيئ. والاختبار مهم في فعالية تقويم التربوية.[٤] والاختبار أيضا عبارة عن مجموعة معايرة من الأسئلة والإجابة . أو عبارة عن سلسلة من الأسئلة ويطلب الطلاب أن يجيبوا تحريريا أو شفهيا. والاختبار هو وسيلة من وسائل تقويم التربوية لأن الاختبار عملية

---

[1] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2008), 23.

[2] M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 10.

[3] Ngalim , Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994)، 30.

[4] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2010),8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرتبطة وأهدافها محددة. ومن تعريف الأخرى أن الاختبار هو آلة لتعيين البيانات العددية.

فالاختبار هو أدوات القويم التعليم لديه دورة مهمة في قياس حصول نتيجة تعلّم الطلاب. و يحتاج إلى اهتمام صحة الأسئلة و صدقها و درجة صعوبة بنودها وفارقتها وظيفة الهراء و مناسبة بين الأسئلة و معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية لكي نعرف من جودة الأسئلة.

والآباء في الحاجة للاختبارات ليعرفوا أين يقع أبناؤهم، هل هم من الفالحين أم من الفاشلين. و المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الكلية أو الجامعة) أيضا تحتاج الاختبارات لضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق التخرج، للترفيع من مستوى إلى أخر، للتحكم في جود عملية التعلم. والمجتمع يحتاج الاختبارات ليعرف كيف ينتقي الأفضال من بين الخريجين لأغراض التوظيف والابتعاث، و هكذا. فإن كلا من الطالب والمعلم والآباء والمدرسة والمجتمع في حاجاة ماسة إلى الاختبارات. فالاختبار تهدف عامة إلى عدة أهداف منها: قياس التحصيل والتقويم الذاتي والتجريب والترفيع والتنبؤ للإرشاد والقبول والتصنيف.[٥]

حدد أسئلة اختيار القبول مصير المشاركين في الاختبار، أي المقبول أو غير المقبول. لذلك، يجب أن تكون أداة الاختيار مؤهلة، ويجب أن يكون لديها القدرة على التنبؤ، حتى تتمكن من التنبؤ بقدرة الطلاب ونجاحهم في المستقبل. ترتبط جودة الاختبار بقدرة الاختبار على تقدير كل إمكانات الطلاب، وذلك لاختيار المشاركين المؤهلين. مع اختيار نوعية الطلاب من المتوقع أن يحققوا تعليمًا جيدًا.

[٥] حسب الله هدى، *الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة (التقويم اللغة)*، (سورابايا: ٢٠١٦)، ٤٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي برنامج القبول الجديد في الجامعات العليا، يحق لكل جامعة تنفيذ و صنع أدوات الاختبار الخاصة بها وفقا لمتطلبات النظام وإمكانات التنقيب في كل جامعة تسمى الاختبار المستقل.

وكانت الجامعة سونن أمبل في اختيار الطلاب للحصول على أفضل الطلاب إجراء الاختبار المستقل .إن المواد التي تم اختبارها في اختيار الجامعة مستقل هي المنطقية و اللغات (اللغة الإنجليزية و العربية) والمواد الدينية والمعرفة العامة. والنظام الحالي على الاختبار المستقل يجز على الطلاب أن يختارون ثلاثة خيارات من الدورات التي يريدونها .ثم مع النتيجة التي يحصلون عليها، فإن اللجنة التنفيذية ستقرر من الذي يتم قبوله و القسم الذي يناسبهم بناءً على القيمة المكتسبة في الاختبار المستقل.

تعتبر بنود الاختبار المستقل قادرة على تقدير جميع الطلاب، لذلك ينبغي إيلاء اهتمام خاص لاختبار القبول المستقل من أجل توفير النتائج وفقا لتوقعات الجامعات. يجب أن تستند دقة إنشاء هذه الاختبارات إلى مفاهيم الاختبار الجيدة . وهي اختبار الصلاحية والموثوقية والتطبيق العملي والأصالة.[٦]

فتوقع للطلاب الذين يكسبون على أعلى الدرجات في اختبار القبول تحقيق درجات عالية في التحصيل الدراسي أي إنجاز الطلاب (*IPK*)، على الرغم من عدم إنكار وجود العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب.

ولكن في الواقع يحدث في جامعة سونن أمبل خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين اجتازوا اختبار القبول المستقل يشعرون صعوبة في اتباع المقررات اللغوية، لذلك فمن المفترض أن أداة الاختبار لا تزال غير قادرة على تلبية الإمكانات اللغوية للطلاب.

---

[6] H Douglas Brown, *LANGUAGE ASSESMENT, Principles and Classroom Practices,* (London : Pearson Longman, 2003),75.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك، ينبغي أن يكون دراسة لأدات اختبار اللغة العربية القائمة على اختبار القبول الجامعي لتحديد جودة الصدقية المحتويات و التنبؤة لاختبار القبول في جامعة سونن أمبل.

بناء على هذه المسئلة، تريد الباحثة أن تبحث عن دراسة تحليلية عن **صدق المحتوى والتنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧**

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث السابقة و لتيسير الفهم فقدّمت الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، و هي كما يلي :

١- كيف صدق المحتوى في اختبار القبول المستقل لمادة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٢- كيف إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦- ٢٠١٧ تحت مادة اللغوية ؟

٣- كيف صدق التنبؤ في اختبار القبول المستقل لمادة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦-٢٠١٧؟

ج- أهداف البحث

بناء على قضايا في البحث السابق كانت أهدافها، و هي كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- لتحليل صدق المحتوى في اختبار القبول المستقل لمادة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦- ٢٠١٧.

٢- لمعرفة إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦- ٢٠١٧ تحت مادة اللغوية.

٣- لتحليل صدق التنبؤ في اختبار القبول المستقل لمادة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبل سنة ٢٠١٦- ٢٠١٧.

د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١- للباحثة : زيادة العلوم و لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة **(S1)** بشعبة تعليم اللغة العربية قسم اللغة كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للجامعة : زيادة خزنة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في التعليم اللغة العربية.

٣- لمدير الجامعة : ليحسن تطوير تعليم اللغة العربية.

٤- للطلبة : لتنبئي إجاز الطلبة في المستقبل.

هـ- مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

١- حدود الموضوع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحدد موضوع عن البحث العلمي عن ارتباط بين قيمة الطلاب لاختبار القبول تحت مادة اللغة العربية و إنجاز طلاب (IP) في المستوى الأولى قسم تعليم اللغة العربية. و طلاب يقبلون من خلال اختبار القبول المستقل.

٢- حدود المكان

أجرى هذا البحث العلمي في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بكلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية.

٣- حدود الزمان

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي٢٠١٦-٢٠١٧ في المستوي الأول.

و- توضيح الموضوع وتحديده

١-الصدق : الفضل || الصلاح.[٧] يقصدها إلى أيّ مدى سدّاد و خزم الة المقياس أو الاختلارات في عمل وظائف مقياسها. تقال الاختبارات بالصدق العالي إذا كانت الاختبارات تعطي النتيجة المناسبة بقصد القائس.[٨]

٢-صدق المحتوى : يقال للاختبار صدق المحتوى إذا قاس ذلك الاختبار هدفا معيّنا ومتوازنا بمواد التدريس أو مختوه.[٩]

٣-التنبؤ : تنبّأ-تنبؤًا : تكلم بالنبوءة || ادّعى النبوءة.[١٠] و يقصد صدق التنبؤ في هذا البحثقدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل ويتم ذلك بمقارنة درجات الطلبة في الاختبار ودرجاتهم في اختبار اخر مباشرة للأداء اللاحق للطالب[١١].

---

[٧] لوس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق ش م م، ١٩٩٢)، ٤٢٠.

[8] Syaifuddin Azwar, *Validitas & Reliabilitas,* (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 1997), 5.

[9] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi.....*, 82.

[١٠] لوس معلوف، *المنجد في اللغة .....*، ٧٨٤.

[11] Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 173.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- اختبار القبول المستقل: هو اختبار الذي تستخدمه الجامعة لتشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس التوفير حد أدنى من القدرة في مجال ما، في كلتا الحالتين الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين و المقبولين من غيرهم.

٥- إنجاز : مصدر أَنْجَزَ الحاجة : قضاها || و الوعد : و في به.[١٢]

٦- إنجاز الطلبة بمعنى ان يكون الطلاب ناجحا و منفوقا في التعلم و أنن يكون افضل من اصدقائه في قدرته على حال المشكلات الصعبة في التعلم.

ز- الدراسة السابقة

وقد وجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة هذا البحثمنها :

١- بحث علمي تحت الموضوع "تحليل الصدق التنبؤي اختبار القبول نحو انجاز طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية علي معسوم حول سنة واحدة" الذي قدمه ليلة البدرية. و أما هذا البحثيبحث عنتنبؤ انجاز الطلاب سنة واحدة قادمة من خلال اختبار القبول المدرسة المتوسطة الإسلامية علي معسوم باستخدام طريقة تحليل الانحدار المتعدد (*Analisis Regresi Ganda*). و يشير هذا البحث أن اختبار القبول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية علي معسوم لديه قوة التنبؤية عالية ويؤثر على انجاز الطلبة في نصف و نهاية الفصل الدراسي.[١٣] و الفرق بين البحث السابق و هذا البحث يعني أنبحث السابقة يستخدم طريقة تحليل الانحدار المتعدد *(Analisis Regresi Ganda)*و أن هذا البحث يستخدم طريقة تحليل ارتباط الصدق التنبؤي *(Korelasi Validitas Prediktif)*.

٢- بحث علمي تحت الموضوع الموضوع "تحليل صدق بنود الاختبار وثباتها في مادة العلوم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكمية ١٣ سورابايا"

---

[١٢] لوس معلوف، *المنجد في.....*، *٧٩١*.

[13] Laelatul Badriah, "Analisis Validitas Prediksibilitas Ujian Masuk Terhadap Hasil Belajar Satu Tahun Kedepan di MTs Ali Maksum", *Literasi*, IV:1, (Juni, 2013),107.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي قدمهأنا فجرية البدرية. و أما نتائج هذا البحث لتعرف مستوى صدق وثبات عن الأسئلة تربية الإسلامية، يستخدم بنود اختبارات النهائي لفصل الحادي عشرة في مدرسة متوسطة الحكمية ١٣ سورابايا[١٤]. و الفرق بين البحث السابق و هذا البحث يعني أن البحث السابق لتعرف مستوى الصدق و الثبات بنود اختبارات النهائي و أن هذا البحث لتعرف مستوى صدق المحتوى و التنبؤ لاختبار القبول المستقل.

٣- بحث علمي تحت الموضوع "تحليل الصدق التنبؤي اختبار القبول المستقللطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم الدين الإسلام بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٥-٢٠١٦"، الذي قدمته ديانا لطيفة النسفة. و أما هذا البحث يبحث عن تنبؤ انجاز طلاب قسم تعليم الدين الإسلام بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٥-٢٠١٦ من خلال اختبار القبول المستقل جامعة سونن أمبيل تحت مادة دروس الدينية الإسلامية.[١٥] والفرق بين بحث السابقة و هذا البحث يعني أن البحث السابق يتركز على قيمة اختبار القبول و انجاز تعلم الطلاب في دورات المنح الدراسية الإسلامية و أن هذا البحث يتركز على قيمة اختبار القبول و انجاز تعلم الطلاب في دورات اللغة العربية.

فقام هذا البحث بتطوير البحث السابق باستخدام طريقة تحليل صدق المحتوى والتنبؤ لقياس مدى الترابط بين قيمة اختبار القبول في مادة اللغة العربية مع قيمة المقرر اللغوي.

ط- خطة البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب وهي :

---

[١٤] أنا فجرية البدرية : *"تحليل صدق بنود الاختبار وثباتها في مادة العلوم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكمية ١٣ سورابايا"* . (سورابايا : جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٠٩)، ١١٧.

[15] Diana Latifatun Nisfah : "*Validitas Prediksi Tes SPMB Mandiri UINSA Terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi PAI Tahun 2015-2016*" (Surabaya: UINSA Surabaya, 2016),167.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : المقدمة التي تحتوى على خلفية البحث وقضايا في البحث و أهداف البحث و أهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتعريف بعض المصطلاحات ودراسة سابقة.

الباب الثاني : الدراسة النظرية. ينقسم هذا الباب على ثلاثة فصول : الصدق و أنواعه و اختبار و انواعه و معايير الاختبارات الجيدة.

الباب الثالث : طريقة البحث. وينقسم هذا الباب على ستة فصول: نوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعيونته و طريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدنية. وينقسم هذا الباب على فصلان : لمحة الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا و تحليل الاحتبار القبول و تقويمها.

الباب الخامس : خاتمة البحث. وهذا الباب يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : الاختبار وأنواعه

أ- مفهوم الاختبار

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اختبر-يختبر-اختبارا بمعنى الامتحان أو التجربة. أما في الاصطلاح عند طويلة فهو مقياس لضبط معارف الطلاب ومعلوماتها في موضوعات محددة، إثر علم تلقوه في فترة زمنية مقدرة. فهي ليست غلية في ذاتها وإنما هي وسيلة للتعريف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تلقوها ومدى الترابط بين موضوعاتها[١٦].

الاختبار أو الامتحان في إندونيسيا يقال tes، و في الإنجليزية يقال test، وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية testum، بمعنى "الصحن ليتحار المعدن النفيس" أو "صحن يصنع من طين"[١٧]

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اختبر يختبر بمعنى امتحان (أنس، دون السنة:٨٥٦) أما في الاصطلاح عند طويلة فهو قياس لضبط معارف الطلاب و معلوماتهم في موضوعات محددة، إثر علم تلقوه في فترة زمنية مقدرة. فهي ليست غاية في ذاتها و إنما هي وسيلة للتعرف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تقلوها ومدى تمثلهم لها ومدى الترابط بين موضوعاتها (طويلة، ١٩٨٨:٢١٧). إذن، أن الاختبارات في اللغة الغربية هي أداة من تقييم يستحدم لجمع بيانات عن مقدار ما يعرف الطالب عن اللغة العربية.[١٨]

و أما في الإصطلاح، عند رأى الدوكتور أمير ديني أندوكوسوما، الاختبار هو الألة أو العملية الخاثة والموضوعية لنيل البيانات أو الأضاحات المريدة عن الشخص

---

[١٦] محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب : مستوى لياقتها لمعرفة قدرة الطالب في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب (الفاء الطباعة والنشر : سورابايا، ٢٠٠٨)، ١٣-١٤.

[17] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009), 66.

[١٨] محمد بيهقي، *الاختبارات في اللغة* .....، ١٣-١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بطيقة الصدق و السرع.[١٩] أما أندوسين يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة أو التدربات، أو الالات الأخرى تستخدم لقياس كفاءات، و معرفة، و مهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.[٢٠]

في العصر الحديث قام بعض المربيين بتطوير الاختبار، فكان منهم المربي الكبير إدوارد تورنديك أستاذ علم النفس في جامعة كولومبيا. أنه وضع الاختبارات المتنوعة في معضم المواد الدراسية للمدارس الابتدائية، ثم نقحت هذه الاختبارات و هذبت حتى صار من الممكن اختبار التلاميذ في أي مادة وفي أي فقرة اختبارا علميا دقيقا يمكن الاعتماد عليه و الثقة بة والاطمئنان إليه. و تسمى هذه الاختبارات بالاختبارات المقننة.

أما اختبار الذي يبحث في هذا المبحث حدد بمجال اللغة العربية. كانت اختبارات اللغة–على سبيل المثال– تعني في المقام الأول بأساليب الترجمة أو الكتابة الإنشائية أو السرد من الذاكرة (التسميع). وقد يختبر الدارسون في عناصر لا علاقة بين أجزائها. فقد كان يطلب من الدارس الذي ينافس على وظائف الدولة في الصين القديمة أن يسجل على الورق كل الذي يعرفه من علوم وهو في حجرة مغلقة دون تحديد للزمن[٢١]. إذا، أن الاختبارات في اللغة العربية هي أدة من أدوات تقييم يستخدم لجمع بيانات عن مقدار ما يعرفه الطالب عن اللغة العربية.

تعالج الاختبارات أو التدريبات جوانب مختلفة من عناصر اللغة ومهاراتها، حيث تعد تدريبات خاصة بالمورفولوجيا (الصرف) والتراكيب النحوية والمفردات والأساليب. وقد ترتبط التدريبات بمهارات متكاملة، أو بخلفية ما، لها علاقة بتعلم اللغة. وقد تضم بعض الأنشطة والتدريبات الواردة في مقرر دراسي للمبتدئين، أو مجموعة من النقاط الواردة في مقرردراسي للمتقدمين، وتأتي التدريبات في أشكال

---

[19] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1999), 50.

[20] Burhan Nurgiantoro, *Pendidikan Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta, 2001), 59

[٢١] محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، (الرياض:عمادة الشؤون المكتبات–جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مختلفة، مثل تدريبات التحويل والاستبدال وملء الفراغات وامزاوجة والنسخ والأملاء والترتيب (ترتيب الكلمات أو الجمل) والإجابة عن أسئلة الاختيار من متعدد.....إلخ. والأسلوب الشائع في اكثر هذه التدريبات، أن يختار الطالب بندا في القواعد، أو المفردات مثلا، ويقوم الحاسوب بطرح سؤال، يجيب عنه الطالب، فيوضح له الحاسوب على الفور، ما إذا كانت إجابته صحيحة أو غير صحيحة ثميطرخ عليه سؤالا آخر، وهكذا... (أما في النمط الثاني، وهو نمط التدريب والمران، فإنه يفترض أن التلميذ، قد تعلم حقائق ومفاهيم معينة قبل استخدامه للبرمجية، وبالتالي فإن البرمجية لا تقدم مادة أو محتوى جديدا للتلميذ، وإنما تقدم له مجموعة متتابعة من الأسئلة والتمارين المحلولة وغير المحلولة مع ضمان المشاركة الفعالة من التلميذ، لا يصال أداءه إلى مستوى معين سبق تحديده).[٢٢]

ب- وظائف الاختبار

كما قد عرفنا أن الاختبار هو احدى الوسائل لجمع البيانات الرقمية لقياس كفاءة معينة، وهو كما قيل و يقال شرّ لا بد منه و يكرهه معظم الطلاب في المدرسة و الجامعة، أو على الأقل يتذمرون منه أو على ما يحبنه. و تهدف الاختبارات عمة إلى عدة وظائف منها :[٢٣]

١- قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. مثل الاختبار النهائي.

٢- التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنة التدريسية، أو لمساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر السنة الدراسية.

٣- التجريب. لأغراض التربوي، مثل إذا أردنا المقارنة بين طريقة التدريس لنعرف أيا منهما هي الأكفأ.

---

[٢٢] مختار الطاهر حسين، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الهرم : الدار العالمية, ٢٠١١)، ٤٧٥.

[٢٣] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (جمع الحقوق المخفوضة، ١٩٨٦)، ١٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الترفيع. كثيرا ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب من ستة دراسية إلى أخرى، سواء أكان في المدارس أو في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.

٥- إعلام الوالدين،يستطيع أن يعرف الوالد بمستوى أبنائهم.

٦- التشخيص، لمعرفة نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب في مادة ما.

٧- التجميع، التجميع المتجنس : مثل وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. التجميع المتنوع : مثل مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصفالواحد طلاب من مستويات تخصيلية مختلفة. لابد لهما إجراء الاختبارات المناسبة و من ثم يتم انتفاع الطلاب و توزيعهم على أساس درجاتهم فيها.

٨- الحفز. توفير الحافز للطلاب على الدراسة.

٩- التنبؤ بقدرة الطلاب على السير في برنامج دراسي ما

١٠- القبول. ليفرز القادرون من غير القادرين والمقبولين من غيرهم.

١١- التصنيف. لتحديد مستوى الطالب.

وعند سوهارسيمي أريكونطا في كتابه أن وظيفة الاختبار يستطيع أن يستعرض من ثلاثة أحوال منها :

١- الوظيفة للفصل

٢- الوظيفة للإرشاد

٣- الوظيفة للإدارة

أما المقارنة من تلك ثلاث الوظائف كما تلي :[٢٤]

[24] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi* .....152.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١)

وظائف الاختبار

الوظيفة للفصل	الوظيفة للإرشاد	الوظيفة للإدارة
- أداء التشخيص لصعوبة تعلم الطلاب. - تقويم الفجوة بين الأهلية والحصول. - ترقية درجة الإنجاز. - تجميع الطلاب في الفصل في زمان طريقة المجموعة. - تصميم أنشطة عملية التعلم و التعليم للطلاب بالفرديّ. - تحديد أين الطلاب يحتجون إلى الأرشاد الخصوص. - تحديد درجة الوصول لكل الطلاب.	- تحديد وجهة التحدث بالوالديب عن أولادهما. - مساعد الطلاب في تحديد الاختبار. - مساعدة الطلاب لوصول أهداف التعليم و القسم. - إعطاء الفرصة للمرشيد و المعلم و الوالدين في فهم صعوبة الأولاد.	- إعطاء الإرشاد في تجمع الطلاب. - وضع الطلاب الجديدين. - مساعدة الطلاب لملك المجموعة. - تقويم المنهج الدراسي. - توسيع غلاقة المجتمعة. - تقديم المعلومات لفريق آخر خارج المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فوظيفة الاحتبار الأخرى عندسيف الدين أزوار أنها كالمحفز في التعلم. ولو القيمة التي كسبت في الاختبار لا تجعل أهدافا أساسية للطلاب في التعلم و لكنها يستطيع أت تستخدم كالوسائل لترقية الحافز في تعلم الطلاب. الخبرة تدل على أن الطلاب سيتعلمون بنشاط و سعي بجهد إن كانوا يعرفون أن في نهاء البرنمج الذي يسلك سوف يقدم الاختبار لمعرفة قيمتهم و إنجازهم.[٢٥]

ج- أنواع الاختبار

الاختبارات، اللغوية أو غير اللغوية، على صورة عامة لها عدة أنواع[٢٦]، منها :

(أ) من حيث الأهداف

(١) اختبار التصنيف (Categorization Test)

يعرض اختبار التصنيف قبل نبدأ البرامج التعليم اللغة ليعرض لتعيين المكان الطالب على صفه بالنسبة مهاراة لغته. بهذا النشاط فيتبعون الطلاب تعليم اللغة بجيد. ويستخدم هذه العملية صفوفا مستوى المبتدئ ومستوى المتوسط ومستوى المتقدم.

(٢) اختبار التحصيل (Achievement Test)

الهدف هنا قياس مدى تحصيل الطالب من حيث الحفظ والفهم والتطبيق والتقييم والمقارنة. وهذه الجوانب ترتبط ارطباطا وثيقا بموقع الاختبار من التدريس: علم ثم اختبر ثم أعد التعليم. والمعنى يعلم المعلم أولا، ثم يختبر الطلاب فيما علم وليس فيما يعلم، ثم يعيد تعليم الطلاب تلك النقاط التي لم يجيدوا الإجابة عنها في الاختبار.

وهناك يشترط أن يكون الاختبار واسع التمثيل للمادة الدراسية ليكون مقياسا صادقا ثابتا. كلما زاد عدد الأسئلة، كان ذلك أفضل. ويجب

[25] Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi*....., 15.

[٢٦] محمد علي الخولي، *أساليب* .....، ٤٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يكون وقت الاختبار كافيا لأن الهدف ليس قياس السرعة هنا، بل قياس التحصيل.[٢٧]

(ب) من حيث الأداء

(١) اختبار القبول (Approve Test)

اختبار القبول هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات التي تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلت الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والمقبولين من غيرهم. يعرض هذا الاختبار للمؤسسة التعليم ستختار مرشح طالبها فهم يقبلون في تلك المؤسسة من الطالب المختار.[٢٨]

(٢) اختبار التكويني (Formative Test)

الاختبار هنا يكون في أثناء البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الشهري أو نصف الفصلي.

(٣) اختبار الختامي (Summative Test)

هنا يكون الاختبار في نهاية البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الفصلي في نهاية الفصل الدراسي فس نظم الفصول الدراسية.

(٤) اختبار القبلي (Pre-Test)

يعرض اختبار القبلي في بداية الفترة التدريسية. على الدوام الاختبار المذكور يعطي على الظلاب قبل برنامج الدراسي. ثم يحسب المتوسط الحسابي لنتائج الطلاب لكل اختبار قبلي أو يعدي، ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي و البعدي للتوصل إلى الاستنتاج، إذا كان

---

[٢٧] محمد علي الخولي، *الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها*، (الأردان : الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ١٣-١٤.
[28] Abdul Hamid, *Mengukur*....., 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين المتوسطين فرقا ذا دلالة إحصائية.[٢٩] وإذا كان الهدف قياس التقديم، يكون في اختبار البعدي.

(٥) اختبار البعدي (Post-Test)

كان اختبار البعدي عكس من الاختبار القبلي. وهو يعرض بعد اختبار القبلي و برنامج الدراسي.

(ج) من حيث طريقة التطبيق[٣٠]

(١) اختبار الشفوي

وهو أقدم أنواع الاختبارات وقد استخدامها الصينيون واليونانيون القدماء و سقراط في التعلم والتعليم، وظلت سائدة إلى فترة متأخرة من العصور الحديثة، وفي هذا النوع من الاختبارات توجه أسئلة للطلاب أو المفحوص مشافهة، ويلتقى الأستاذ أو الفاحص الإجابة، وتستخدم في تقييم القراءة والمحفوظات و مناقشة الرسائل العلمية.[٣١]

تتميز بإتاحة فرصة للتعلم من خلال المناقشة بين المعلم والطالب، لذلك أوصي باستخدامها كأداة مساعدة داخل قاعة الدراسة للتأكد من استعاب المفاهيم وتنشيط همم الطلاب للمذاكرة بانتظام.

(٢) اختبار التحريري

وهو اختبار الذي يكتب إجابته يمكنه أن تقيس الأهداف المرتبطة بكافة المستويات المعرفية بما فيها مهارات التفكير العليا مثل التركيب والتحليل، وتمكن الطالب من إبراز مهارته في الكتابة وتنظيم

---

[٢٩] محمد علي خولي، *الاختبار التحصيلية*.....، ١٩.

[٣٠] صلاح نبيل, "اختبار الاختيار من متعدد : مفاهيم أساسية"،(في ٣٠ مارس ٢٠١٨) http://drnabil.org/archives/208.html

[٣١] عبد الهميد, "الاختبارات والقياس والتقويم"، في ٣٠ مارس ٢٠١٨) ،٤٠.
http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/file/4281341/test/1%2520(3).do

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأفكار. علاوة على ذلك فهي تساعد على اكتشاف اتجاهات الطالب. وبالرغم من أنها سهلة الإعداد إلا أنها تحتاج إلى جهد كبير في الإجابة ولا تخلو من الذاتية عند التصحيح، ولا تستطيع هذه الاختبارات أن تغطي كافة موضوعات وتفاصيل المقرر، كما أن التقويم قد يفتقر إلى العدالة لأن الأخطاء الناتجة عن ضعف لغة الطالب في حالة الكتابة تؤثر على العلامة التي يحصل عليها.

(د) من حيث كيفية إعداء الاختبار

(١) الاختبار قدمه المعلم

الاختبار الذي كتبه المعلم لمعرفة مقدار تقدم طلابه في الدراسة.

(٢) الاختبارات المواحدة

الاختبار أكثر اتباع إلى الشروط والإجراء المعينة.

(هـ) من حيث عدد المشتركين

(١) الاختبار الفردي

هو الاختبار للطلبة النفسي بدون آخر. إن الطلبة يلازم أن يجاب الأسئلة بنفسه لأن المشترك هذا الاختبار فهو فقط.

(٢) الاختبار الجماعي

هو الاختبار لجمع الطلبة الذين لهم الامتحان في حين.

(و) من حيث طريقة الإجابة

(١) الاختبارات المقالية

وهي من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية شيوعاً وهي اختبار كتابي يطالب فيه من الطالب أو المفحوص أن يكتب إجابته عن الأسئلة الموجهة له، ويحتاج تقدير علامته إلى أحكام ذاتية عن نوعية الإجابة ومدى استيفائها للمطلوب، ويستعمل هذا النوع عندما نريد القيام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بقياس مباشر لأهداف تنطوي على اتجاهات سلوكية كما في لأسئلة التي تبدأ بكلمات مثل: اشرح قارن، صف، بين، وضح...الخ.[٣٢]

(٢) الاختبارات الموضوعية

وهي اختبارات يتطلب الإجابة عنها وضع إشارة صح أو خطاء، أو اختيار من متعدد، أو المزاوجة, أو الإكمال و يطلق عليها موضوعية لعدم تدخل ذاتية المصحح، ولا ينطبق هذا على أسئلة الإكمال إذ قد تظهر إجابات غير متوقعة تضطر المصحح إلى الاعتماد على أحكام خاصة.

(٣) الاختبارات الإجابة القصيرة

هي كانت الأسئلة المفتوحة تتطلب من الطلاب لإتيان الجواب بكلمة قصيرة عما سئلوا. وهي تستخدم عادة في الامتحانات لتقييم المعرفة الأساسية والفهم (مستوى المعرفية المنخفضة) لموضوع ما، قبل أن يدخل إلى تعميق الموضوع.

(ز) من حيث طريقة القياس

(١) الاختبارات الموضوعية

هي اختبارات التي تختلف في تقييم إجاباته مهما تعدد المقيمون الخولي ١٩٨٢:١٥٦). وهي التي لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح، ولا باختلاف زمن التصحيح، ولا باختلاف المصحح أو تعدده، با تتفق جميع آراء المصححين في تقويمها، لأنهلا تأثير لحكم المدرس الشخصي على تقدير الدرجات. فإذا صححت بعض أوراق الإجابة من قبل شخص واحد على فترات متباعدة، أو صححها أكثر من شحص فإنها دائما تحصل على نفس التقديرات (مجاور ١٩٩٧:٥٢٦).

[٣٢] نفس المرجع، ١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقسيم الاختبارات الموضوعية من حيث طبيعة الأسئلة إلى قسمين هما:

- اختبارات الاسترجاع : ويراد منها أن يذكر الطالب الإجابة بنفسه، و منها اختبار التكميل واختبار التصنيف و اختبار التعريف واختبار الترتيب واختبار التعبير الحر واختبار المقال القصير المحدد.
- اختبارات التعرف: ويراد منها أن يتعرف الطالب على الإجابة الصحيحة أو على أفضل إجابة من إجابات متعددة مثبتة في ورقة الاختبار. ومنها اختبار الخطأ والصواب والاختبار من متعدد واختبار التناسب أو الربط والتوفيق.[٣٣]

(٢) الاختبارات الذاتية

يقصد بها اختبار تعتمد الدرجة فيه على تقدير المصحح (الخولي ١٩٨٢:١٥٦). معنى ذلك أن الدرجة تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح (جيواندونو ١٩٩٦:٢٧). من أهم أنواعها الاختبار الشفهي والاختبارات المقالية. بالنسبة إلى الاختبار الشفهي فقد مضي الكلام عنه سابقا.

(ح) من حيث طريقة التأليف

رأى جيواندونو بأن الاختبارات من حيث طريقة التأليف تنقسم إلى قسمين هما الاختبار الصفي والاختبار المقنن (جيواندونو ١٩٩٦:٢٢). وتفصيل كل واحد منهما كما يلي :

(١) الاختبار الصفي

[٣٣] محمد بيهقي، *الاختبارات في اللغة* .....، ٢٧-٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقصد به اختبار صنعه مدرس الصف للدارسين في الصف حسب الاحتياجات والأهداف من التعليم. قد صنع المدرس الاختبار الصفي أكثر من مرة أو مرتين في الفصب الدراسي الواحد حسب تطلباته وحاجاته لمعرفة مدى نمو مهارة المدرس في مادة ما. وفي عملية تنسيق الاختبار الصفي لا ينظر المدرس إلى معاما الثبات والصعوبة والتمييز للاختبار بل إنه ينظر إلى تأملاته وتفكيره حسب الحاجات المطلوبة، وهو الذي ينسق مواد اختبارية وينسق كيفية إجراء الاختبار داجل الفصل أم داجل المعمل الغوي.[٣٤]

(٢) الاختبارات المقننة

هي اختبارات التي قد أعطيت لعدد كبير من التلاميذ وجربت عددا من المرات حتى وصلت إلى صورة تتمثل فيها كل المعايير المطلوبة في الاختبار الجيد. والدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات المقننة تقدر على أساس مقارنتها بالمتوسط العام للتلاميذ الذين جرب عليهم الاختبار. بمعنى آخر فإن درجة التلميذ في الاختبار المقنن لا تبين قدرته الذاتية بقدر ما تبين موقعه بالنسبة للتلاميذ الآخرين (مجاور ١٩٩٧:٥٣٢).

من معايير الاختبارات المقننة هي : ١) أن المواد الاختبارية فيها تستند إلى الأهداف العامة من جميع المدارس كل البلاد. ٢) أنها تشتمل على الجوانب الواسعة من العلوم والمهارات، وتنسيق بنودها حسب الموضوعات والمهارات المعينة، والموضوع الواجد يتضمنه بعض البنود فقط. ٣) يصوغها عدد من المؤهلين في الاختبارات والتقويم وفني الكتابة. ٤) أن البنود فيها قد أعطيت لعدد من الدارسين و حللت

[٣٤] نفس المرجع، ٣٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جودتها و صححت عيوبها، أو بمعنى آخر أنها جربت مرات حتى وصلت إلى صورة تتمثل فيها كل المعايير المطلوبة في الاختبار الجيد. ٥) أن مستوى ثباتها مرتفع. ٦) يمكن استعمالها و تقويمها في كل بلاد.

إن تنسيق الاختبار المقنن يحتاج إلى وقت طويل كما لوحظ في تلك المعايير أنه لابد أن يسير على أربع مراحل هي: ١) الصياغة ٢) التجربة ٣) التحليل ٤)التصحيح ٥)التنسيق من جديد وهكذا (أريكونط ١٤٧:٢٠٠١-١٤٦). و من أمثلة هذه الاختبارات هي الاختبارات في اللغة الإنجليزية لغير الإنجليزي، و اختبار القبول بالجامعات في إندونيسيا ما تسمى بUMPTN. (شوكة،٥:١٩٩٢).

(ط) من حيث القياس

يستعمل في هذا الاختبار بثلاثة قسم فهي التقييم بنسبة القانوني والتقييم بنسبة التوجيهي والتقييم بنسبة التركيبي.

التقييم بنسبة القانيني هو يستخدم لتغيير نتيجة الأول إلى النتيجة الأخير بنسبة درجة المتوسط لجمع الطلبة الاختبار.

والتقييم بنسبة التوجيهي هو يستخدم لتعيين نتيجة الأخير بنسبة درجة كفاءة اللغة الأدنى.

والتقييم بنسبة التركيب هو من التقييم بنسبة القانوني والتوجيهي.

د- مفهوم اختبار القبول

اختبار القبول على مفهوم اختبار الذي يعرض على أحد المؤسسة المعينة ليفصل على نجاح مرشح للطلاب. هذا الاختبار يهدف ليفصل على نجاح أو لا له مرشح الطالب للقبول في المؤسسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرض هذا الاختبار للمؤسسة التعليم ستختار مرشح طالبها فهم يقبلون في تلك المؤسسة من الطالب المختار.[٣٥]

أما المادة في الاختبار القبول هي من شروط قبول منهاج التعليم اتباع للمرشح. بالنسبة وصفها اختبار أو انتخاب، فينقسم الاختبار على بنود الأسئلة بتقدير السهولة وسيجابها صحيحا الطلاب بقدرة الأعلى. وهذا الاختبار القبول يستطيع أن يعرضه بالشفهي أو التحريري أو الفعلي أو أيضا كلهم.[٣٦]

من نوع هذا الاختبار فهو بنسبة أهداف منهج الذي سيعرض به كالاختبار القبول الصف اللغة، فبهذا الاختبار وصف ومضمونه يدل على كفاءة ومهارة اللغة. أما المعاير القبول على الأدنى من كفاءة المعايير استطاعا للمناهج التخطيط بانتباه جماة الطلبة.[٣٧]

والطلاب الذين يجاوبون أسئلة الاختبار صحيحا فهم يقبلون في المؤسسة أو الجامعة الهدف وبالعكس من الطلاب الذين لم يجاوبوا أسئلة الاختبار صحيحا فهم من الراسبون ولم يقبلوا في تلك المؤسسة أو الجامعة.

وهكذا نرى أن الاختبارات أساسية لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات ولتحديد تخصصاتهم أحيانا، إذ لا يمكن أن تقبل الجامعات جميع الطلاب ولابد من الاختبار. وأفضل طريقة للاختيار حتى الآن هي الاختبارات، سواء أأجرتها الجامعة أم أجرتها جهات أخلرى خارج الجامعة واستخدمت الجامعة نتائجها بعد ذلك.[٣٨]

و- معايير الاختبارت الجيدة

الاختبار الجيد لابد عليه الشروط الاختبار التي منها الصدق والثبات والموضوعي وإجرائي وهلم جر. وأيضا لشكل الاختبار الاختبار الجيد سيعرفه بمستوى صعوبته وتمييزه.

---

[35] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan* ....., 140.
[36] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi* ....., 680.
[37] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan* ....., 140.

[٣٨] محمد علي الخولي, *أساليب*....، ٤٠ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادقا، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. و هو أن يقيس الاختبار ما جاء لقياسه بالفعل، أي أن تكون أسئلته عينة ممثبة للأهداف ومحتوى المادة، وأن يعطى للطلبة الذين وضعت لهم هذه الأهداف.[٣٩]

و أهم خصائص الصدق ما يلي :

(أ) أنه يتوقف على عاملين هما الغرض من الاختبار أو الوظيفة التي ينبغي أن يقوم بها، وكذلك الفئة أو الجماعة التي سيطبق عليها الاختبار.

(ب) الصدق صفه نوعيه أي خاصة باستعمال معين (بالغرض الذي من أجله وضع الاختبار) وعليه يكون اختبار التحصيل في مادة ما صادقا إذا كان يقيس تحصيل الطالب في تلك المادة.

(ج) الصدق صفه نسبية أو متدرجة وليست مطلقة فلا يوجد اختبار عديم الصدق أو تام الصدق.

(د) الصدق صفه تتعلق بنتائج الاختبار وليس بالاختبار نفسه ولكننا نربطها بالاختبار من قبيل الاختصار أو التسهيل.

(هـ) يتوقف صدق الاختبار على ثباته أي على إعطاء النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها على صف بعينة.

٢- الثبات

وهو أن يعطي الاختبار النتائج ذاتها فيما لوتمت إعادته بعد فتلرة زمنية معينة. إن الثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. ليس كل اختبار ثابت صادقا، لذا فمن الأفضل

[٣٩] عماد توفيق السعدي, *أساليب تدريس اللغة العربية*,(إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع،١٩٩١)،١٣٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دائما أن ننظر في أمر صدق الاختبار قبل أن نشرع في الحصول على ثباته حتى لا تضيع المجهودات سدى.

هناك عدد الطروق لتعيين ثبات الاختبار، هي:[٤٠]

(أ) طريقة ثبات المحكمين : لقد ذكر إيبل أنه يمكن حساب ثبات اختبارات المقالة عن طريقة اعطاء إجابات الطلاب لمحكمين من الخبراء في ميدان التخصص عادة اثنيم أو ثلاثة وبشكل مستقل لتصنيف هذه الإجابات وإعطاء تقديرات لها ويتم حساب معامل الارتباط بين مجموعات الدرجات (التقديرات) التي اعطاها المحكمون للإجابات. لذلك يسمى هذا النوع من الثبات باسم ثبات القراءة. وجاءت تسمية القراءة من قيام المحكم بقراءة الإجابة وتقدير الدرجة على هذا الأساس دون الاعتماد على مقاييس محددة في القراءة.

(ب) طريقة إعادة الاختبار : يطبق في هذه الطريقة نفس الاختبار على مجموعة من الأفراد مرتين متباعدين، تحت ظروف مشابهه، وأن لا تزيد فترة ما بين الاختبارين عن شهر مثلاً، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج المرتين. فإذا كان معامل الارتباط عالياً وموجباً، دل ذلك على ثبات الاختبار. و على الرغم من كثرة استخدام هذه الطريقة إلا أنها لا تخلو من عيوب يمكن أن تؤثر على درجة الارتباط، منها اختلاف موقع في المرتين، ففي الوقت الذي تحتمل أن يظهر التوتر على الأفراد في المرة الأولى يحدث الارتياح في المرة الثانية مما يؤثر على الثبات أيضا مدى استفادة الأفراد من خبراتهم في المرة الأولى في الإجابة عن الأسئلة في المرة الثانية.

(ج) طريقة الصور المتكافئة : تقتضي هذه الطريقة تصميم اختبارين متكافئين من الاختبار الواحد، ويتم إعداد كل منهما على حده وبطريقة مستقلة، بحيث

[٤٠] عبد الهميد، *الاختبارات والقياس*.....، ١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يطبق الاختبارين على نفس أفراد المجموعة بفاصل زمني يتراوح بين أسبوع وأربعة أسابيع ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبارين للحصول على درجة الثبات ويشترط لتكافؤ الصورتين أن تكون الموضوعات التي يعيشها الاختبار واحد و أن تتساوى البنود المرتبة بكل وضوح و أن تتساوى البنود في الصعوبة والسهولة وكذلك في أسلوب الصياغة.

(د) طريقة التجزئة النصفية : تتضمن هذه الطريقة تقسيم الاختبار إلى نصفين، بحيث يصبح كل نصف منهما صورة قائمة بذاتها، يمكن المقارنة بينهما ويتم تطبيق الاختبار كله على التلاميذ، وبعد تصحيح الاختبار نقارن درجاتهم في النصف الأول من الاختبار بدرجاتهم في النصف الثاني، بحساب معامل الارتباط بين نتائج النصفين، وصعوبة هذه الطريقة في عدم إمكانية الحصول على أفضل قسمين للمقارنة، فحساب الثبات بالتجزئة النصفية لا يعطي مقياسا للتجانس الكلي للاختبار، لأنه يقسم الاختبار إلى نصفين دون مراعاة لعدم تكافؤ الأسئلة، فمعظم الاختبارات يصعب تجزئتها إلى نصفين صالحين للمقارنة بينهما عن طريق تتبع تسلسل الأسئلة، وذلك بسبب الفروق في طبيعة كل سؤال و مستوى سهولتها وصعوبتها، وتدخل عوامل متعلقة بالحماس في الأداء وحدوث الملل والتعب وغيرها من العوامل التي تختلف في بداية الاختبار عنها في نهايته.[٤١]

٣- الموضوعية

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعيا في قياسه النواحي التي أعد لقياسها. ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحدا كما يريدها واضع الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة وللإجابات المطلوبة منه.

[٤١] أحمد محمد، "شرط الاختبار جيد"، في (٣٠ مارس ٢٠١٨)، http://www.manhal.net/articles.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويجب توافرها قبل الاختبار، بوضع الأسئلة من محتوى المادة، وهنا تأخذ الموضوعية معنى الصدق. كما ويجب توافرها أثناءتطبيق الاختبار بتهيئة الفرصة ذاتها وتوجيد الظروف لجميع الطلبة الذين سيقدمون للاختبار. أما بعد الاختبار فتتمثل الموضوعية في التعامل مع الأوراق عند التصحيح لا مع الأسماء، أي البعد عن الذاتية، ويصحح وفق إجابة نموذجية محددة.[٤٢]

٤- سهولة التطبيق

قد يتمتع الاختبار بدرجتي ثبات وصدق عاليتين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل بالتصحيح والإمكانات المادية وعدم توافر الظروف التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانات وقدرات الجهة المنفذة له.

٥- الشمول

بحيث تغطي الأسئلة محتوى المادة, وفي هذا يأخذ الشمول معني الصدق.

٦- التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. فإن السؤال المميز الذي تتفق نتيجته مع النتيجة العامة للاختبار ككل. الاختبار المميز هو الذي يستطيع أن يبرز الفروق بين التلاميذ و يميز بين المتفوقين والضعاف، لذلك ينبغي أن تكون جميع الأسئلة التي يشملها الاختبار مميزة، أي أن كل سؤال تختلف الإجابة عليه باختلاف التلاميذ. وهذا يتطلب أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة، بحيث يؤدي هذا إلى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات، وأن تصاغ الأسئلة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث يحصل التلاميذ غلى درجات متفاوتة.[٤٣]

---

[٤٢] عماد توفيق السعدي، *أساليب.....*، ١٣٥ .

[٤٣] أحمد محمد الحسين، "الاختبار الجيد"، في (٣١ مارس ٢٠١٨)، http://murtaja.tripod.com/binmohdSub.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فإذا توفرت هذه الشروط في الاختبار، يمكن أن يعتمد عليه، ويؤثق به وبالنتائج التي سيحصل عليها المعلم، وبذلك يمكنه الوصول لحكم صحيح عن مدى تحقيق طلابه لأهداف المادة الدراسية.

الفصل الثاني : الصدق وأنواعه

أ- التعريف من الصدق

التعريف من الصدق هو كم بعيدا الدقة من المقياس في عمل وظيفة قياسه. عبّر الاحتبار لديه الصق العالي إن كان ذلك الاختبار يقوم بوظية قياسه.[٤٤]

عند غورونلون (١٩٨٥) أنّ الصدق هو دقّة التفسير الذي يحصل من قيمة الاختبار أو أدوات التقويم. كائي(١٩٨٣) وجونصان (٢٠٠٢) قالا أنّ الأدوات صدقة إذا كانت الأدوات المستخدمة تستطيع أن تقيس على ما سيقاس.[٤٥]

قال نوننالي (١٩٧٢) أنّ الصدق من الاختبار يحتاج إلى قيامة لمعرفة نوعية الاختبار في علاقة قياس الأمر الذي يجب عليه لقياسه. و عند أناستاسي أنّ الصدق هو درجة التي تأكّد على أنّ المقياس قد ناسب بما يقاس.[٤٦]

سيكارفييا ب. أندرسون و أخوانه في كتاب "Encyclopedia Of Educational Evaluation" الذي يستشهده سوهارسيمي أريكونطا و قال "A test is valid if it measures what it purpose to measure" أو قيل أنّ الاختبار صدق إن كان قياس على ما سوف يقاس.[٤٧]

فكذلك الصدق هو درجة دقة الاختبار في قياس المادّة و السكوك الذين يجب على القياس. من بعض التعريفات أعلاها ليس الصدق الذي يدور بالعامة

---

[44] Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi*.....,173.
[45] Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Teknik dan Operasionalnya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 30.
[46] Sumarna Surapranata,, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2006), 50.
[47] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*....., 65.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكلّ أهداف القياس بعبارة أخرى أنّ الاختبار صدق لقياس المجموعة أو الخصائص المسألية للمجموعة أو الخصائص الأخرى. كما قال سيف الدين أزوار ليس الصدق الذي يدور بالعامة لجمع أهداف القياس.الاختبار إلا يحصل قياسا صدقا لهدف واحد من القياسالمحدد.

ب- أنواع الصدق

بالمنهجية أن الصدق من الاختبار يميّز على أربعة أنواع و هي صدق المحتويات وصدق البناء و المتزامنة و التنبؤ. من تلك أربعة أنواع تجمع على نوعين من حيث سلسلة التفكير وهما صدق منطقي و صدق تحريبي.

١-صدق منطقي

صدق منطقي لأدوات التقويم يدلّ على الأحوال للأدواة التي يستوفئ الشروط الصدقة بناء على حصيلة المنطق. حالة ذلك الصدق تعبير الوفاء لأنّ الأدوات التي تتعلق قد صمّمت بجيّد واتّبعت نظرية و شروطا موجودة.[٤٨]

هناك نوعان من الصدق المنطقي الذي يستطيع أن تصله أداة و هما :

(أ) صدق المحتوى

وهو درجة من اختبار التقويم لقياس مجال الزبدة الذي يريد لقياسه. وهذا الصدق يسمّى بصدق منهجي الذي يتضمّن على المعنى أنّ المقياس يعتبر صدقا إن كان مناسبة بمحتويات المنهج الدراس التي ستقلس. يعتبر الاختبار لديه صدق المحتوى إذا كان يقيس هدف خاصّ و معين و منحرف بالمادّة أو محتويات الدرس التي أعطيت.

يستخدم صدق المحتوى عادة في تقويم الاختبارات التحصيلية التي تعد لقياس مقدار ما تمكن التلاميذ من اتقانه في مهارات معينة أو ما حصلوا عليه من مقرر دراسي. ولكن لا يكفي فحص مضمون الاختبار

[48] Ibid, 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للتدليل على صدقه لما يراد منه فالمسألة ليست مجرد تأمل لمحتوى الاختبار لأن المشكلة هي عينة المحتوى وأصله الإحصائي، فيجب تحليل نطاق المحتوى تحليلا دقيقا منتظما للتأكد من تعطية أسئلة الاختبار تغطية ملائمة كأن لا يحدث مثلا اهتمام بجوانب معينة على حساب أخرى.

لذا يجب أن يعطي مواد الاختبار تقريبا بكل الجوانب في مقرر المدرّسون و يكون حسبا بنسب ثكل كل منها، وبحيث تكون العلاقة بين بنود الاختبار و أهداف الدورة دائما واضحة. لذا فإنّ توصيف محتوى الاختبار مهمّ جدا، لأنّ يؤكد للمدرّس أنّ الاختبار يتضمن كلّ نواحي المراد قياسها بقدر المستماع و بنسبت مناسب متوازنة دون أن تحيز لتلك الأنواع من البنود الذي يسهّل استخراج أسئلة منها.

(ب) صدق البناء

وهو درجة التي تدلّ على أنّ الاختبار يقيس البنية المؤقّتة. بالوصفيّ، أنّ البنية هي صفة التي لا يستطيع أن تجرب ولكنّ نستطيع أن نشعر تأثيرها من خلال أحد الحواش.

٢- الصدق التجريبي

الاصطلاح من "الصدق التجريبي" يشتمل على كلمة "التجريبي" معناها خبرة. يسمّى بذلك لأن ذلك الصدق محدّد بارتباط مظهر الاختبار بمعايير مظهر الاختبار الأخرى باستخدام صيغة الإحصائية.[٤٩]

(١) صدق التنبؤ

صدق التنبؤ هي قدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل ويتم ذلك بمقارنة درجات الطلبة في الاختبار ودرجاتهم في اختبار آخر مباشرة للأداء اللاحق للطالب.[٥٠] وهذا الاختبار الأخير يسمى من

---

[49] Sukardi, *Evaluasi Pendidikan.....*, 32.

[50] E. Mulyasa, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2009),54.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الناحية الفنية بالمحاكاة (الميزان (مثلا : إذا أردنا معرفة صدق اختبار الاستعداد القرائي) على التنبؤ بتحصيل الطلبة في موضوع القراءة وقد أعطى لهم اختبارا تحصيليا في موضوع القراءة في نهاية السنة وحصل كذلك كل منهم على درجة أيضا.

فإذا كان معامل الارتباط عالي بين درجات الاختبارين دل ذلك على قدرة اختبار الاستعداد القرائي على التنبؤ إلا أنه أغلب الاحيان يكون معامل الارتباط وأطئ وذلك بسبب أننا نجمع البيانات عن المحك يعد إجراء الاختبار بفترة زمنية أي في المستقبل وقد تحدث تغيرات على إفراد العينة .

إن هذا النوع من الصدق يعتمد على المعلومات التي تصبح متوافية في المستقبل من الطلبة الذين أجرى عليهم الاختبار من الناحية التي يتنبأ بها الاختبار وهذه المعلومات قد تكون على شكل درجات أو تغييرات أو تقادير تتخذ بشأن الطلبة فالمحكات هنا هي مؤشرات للتنبؤ.

الفصل الثالث : إنجاز الطلاب في اللغة العربية

أ- إنجاز الطلاب

أن كلمة إنجاز فى اللغة تأتى من الفعل (نجز) أي عمل وقضى، ونجز حاجاته قضاها كأنجزها ، وأنت على نجز حاجتك وتهم لقضائها مشرفاً لك، والناجز والنجيز هو القاضي بالأمر.

ويعرف الإنجاز فى لسان العرب على معنى الإتمام ، فيقال نجزت الحاجة إذا قضيت ، وإنجازك إياها أى قضاؤها وإتمامها .

ويعرفه " إدواردز Edwards،1959 " بأن الإنجاز بمعنى أن يكون الفرد ناجحاً ومتفوقاً وأن ينجز أعمالاً تتطلب مهارة جيدة وجهداً كبيراً وأن يكون خبيراً

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى المجال الذى يعمل فيه وأن يجيد القيام بعمل صعب لا يقدر عليه الآخرين وأن يكون أفضل من أصدقائه فى قدرته على حل المشكلات الصعبة .

ويعرف محمد حسين (٢٠٠٢) ، مفهوم الإنجاز هو أن ينجز الفرد الأعمال ذات الأهمية وأن يبذل أقصى جهد فيما يقوم به من أعمال وأن يقدر على عمل الأشياء على نحو أفضل من الآخرين[٥١].

من خلال استعرا ضنا للتعريفات المختلفة التى تناولت مفهومالإنجاز وتشير الباحثة بذلك أنالإنجاز هو كل ما قام به الإنسان في حياته ويرى أنه إنجاز بغض النظر عن رؤية الاخرين إليه. فإنجاز الطلبة بمعنى ان يكون الطلاب ناجحا و منفوقا في التعلم و أنن يكون افضل من اصدقائه في قدرته على حال المشكلات الصعبة في التعلم.

فانجاز الطلاب يسمى أيضى التحصيل الدراسي هي عبارة عن مجموعة الأهداف التعليمية التي يتم تحقيقها لدى الطالب أو المؤسسة التعليمية، ويرتبط ارتباطاً كبيراً بالقدرة العقلية للشخص، والتي تُعبر عن قدرة الشخص على إنجاز عمل معين من خلال أفعال حسية وذهنية وفطرية، وتختلف هذه القدرة من شخص إلى آخر.

ب- العوامل المؤثرة

هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على مقدار التحصيل الدراسي للطالب، والتي يتم تصنيفها إلى ثلاث مجموعات رئيسة؛ المجموعة الأولى من العوامل والتي تتعلق بالشخص نفسه، والمجموعة الثانية تتعلق بالبيئة المحيطة والأسرة، أمّا المجموعة الأخيرة من العوامل فهي التي تتعلق بالمدرسة.

---

[٥١] جزء من رسالة ماجستير منشورة للدكتور ناجى داود اسحاق بعنوان بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالانجاز العدوانى لدة لاعبى منتخبات جامعة المنيا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- عوامل متعلقة بالشخص المتعلم

(أ) الحالة الصحية الجيدة : فكلما كانت الحالة الصحية جيدة مثل قوة السمع والنطق والنظر، يزيد ذلك من مقدار التحصيل الدراسي للطالب.

(ب) التغذية السليمة : العقل السليم في الجسم السليم، فكلما كانت التغذية سليمة وصحية زادت القدرة العقلية والاستيعابية للطالب، وبالتالي تزيد من مقدار تحصيله الدراسي .

(ج) رغبة الطالب للعلم : تُعد رغبة الطالب وحبه للعلم من أهم العوامل التي تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي لديه.

(د) قدرة الطالب العقلية : القدرة العقلية للطالب تُعبر عن مدى استيعاب الطالب وقدرته على التعلم، فكلما زادت قدرته العقلية زاد مقدار التحصيل الدراسي لديه.

٢- عوامل متعلقة بالبيئة المحيطة والأسرة

(أ) طريقة تعامل الوالدين وأفراد الأسرة مع المتعلم: قسوة الوالدين في معاملة الطالب تؤدي إلى تراجع مستوى تحصيله الدراسي، ويشعر بالنبذ والإهمال.

(ب) توفير بيئة صحية ومناسبة للطالب: يُساعد توفير البيئة المناسبة والصحية على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطالب.

(ج) الحرمان والكبت وعدم استقرار العائلة: يعمل الحرمان والكبت وعدم استقرار العائلة على تراجع التحصيل الدراسي لدى الطالب، نتيجة التأثير على نفسيته، وبالتالي زوال الرغبة في التعلم.

(د) التفرقة بين الأبناء: تعمل التفرقة بين الأبناء على تراجع الحالة النفسية للطالب، وبالتالي تراجع مدى التحصيل الدراسي لديه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- عوامل متعلقة المدرسة

أ) قسوة المعلمين في التعامل مع الطالب: استخدام المعلمين للقسوة من خلال أسلوب التخويف والترهيب للطالب، مما يسبب الخوف الشديد عند الطالب، وبالتالي يقلل من التحصيل الدراسي لديه.

ب) صعوبة المادة الدراسية: صعوبة المادة الدراسية تؤثر على نفسية الطالب وتسبب لديه الخوف الشديد منها، وبالتالي تقلل من مدى التحصيل الدراسي لديه[٥٢].

[٥٢] هبة كامل، "التحصيل الدراسي"،آخر تحديث، من http://mawdoo3.com/ في التارخ ١٥ مارس ٢٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

من المعروف أن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة مناهج للوصول إلى الغاية المقصودة. طريقة البحث هي الطريقة العلمية لتنول البيانات بغرض معين لتحليل المشكلات.[٥٣] فيعين الباحث مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي تستخدمها الباحثة كما يلي :

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين، هما الطريقة النوعية (*Kualitatif*) و الطريقة الكمّية (*Kuantitatif*).[٥٤] الطريقة الوصفيّة هي تستخدمها من البيانات الكلمات أو الجملة أو الصور. والطريقة الكمّية هي تستخدمها من البيانات العددية أو الرقمية.[٥٥]

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية (*Kuantitatif*). وهي ما يكثر مطالب استعمال الرقمية من جميع الحقائق وتحليل البيانات. وأساس من عرض التفتيش لبيان التقييم التربوي من جهة مستوى صدق المحتوى و صدق التنبؤ. وهناك استخدمت الباحثة بعض الرموز لتعيين نتائج الاختبار بالنسبة اهدافه. واستخدمت الباحثة الطريقة النوعي لنيل البيانات عن مستوى صدق المحتوى على أسئلة الاختبار القبول سنة ٢٠١٦ بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

---

[53] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2015), 3.
[54] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2010) cetakan ke-17, 23
[55] Ibid, 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة. إن فروض البحث نوعان و هي الفرضية البدلية *Ha* والفرضية الصفرية *Ho*[٥٦].و اعتمادا على الأسئلة الأساسية التي ستقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالى، و هي كما تلى :

١- الفرضية البدلية *Ha*

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*) . و الفرضية البدلية لهذا البحث هي : توجد ارتباط بين قيمة الطلاب لاختبار القبول المستقل تحت مادة اللغة العربية و إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربيةبكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

٢- الفرضية الصفرية *Ho*

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل *Variabel X* و متغير غير مستقل *Variabel Y* . و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لاتوجد ارتباط بين قيمة الطلاب لاختبار القبول المستقل تحت مادة اللغة العربية و إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربيةبكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

ج- هيكل البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : المقدمة التي تحتوى على خلفية البحث وقضايا في البحث و أهداف البحث و أهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتعريف بعض المصطلاحات ودراسة سابقة.

[56] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*....., 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية. ينقسم هذا الباب على ثلاثة فصول : الصدق و أنواعه و اختبار و انواعه و معايير الاختبارات الجيدة.

الباب الثالث : طريقة البحث. وينقسم هذا الباب على ستة فصول: نوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعيونته و طريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدنية. وينقسم هذا الباب على فصلان : لمحة الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا و تحليل الاحتبار القبول و تقويمها.

الباب الخامس: خاتمة البحث. وهذا الباب يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

د- مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو يبحث جميع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه[٥٧]. وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث[٥٨]. والمراد بعينة البحث هي بعض من لرتمع البحث الذي يكون نائبا منه[٥٩].

ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحثة. وهو كل تابع في الملاحظة. المراد هنا جميع القيمة من طلاب الجدد الذين يتبعون اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا لعام الجامعي ٢٠١٦، وهم ٩٨٤ طالبا.

وعينة البحث في هذا التفتيش هو جميع القيمة من الطلاب الجدد الذين يقبلون في قسم تعليم الغة العربية من خلال اختبار القبول المستقل سنة ٢٠١٦-٢٠١٧.

---

[57] Riyanto Yatun, *Metode Penelitian Kualitatif dn Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa Aniversary, 2007), 50.
[58] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV, 173.
[59] Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007), 121.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما هذا البحث تستعمل الباحثة بالعينة الهادفية (*Purposive Sampling*) هي التي يتم فيها تقسيم المجتمع أو الإطار إلى أقسام مع بعض الأهداف أو المعايير.[٦٠]

هـ– طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. للحصول على بيانة غير صحيحة، صحيحة، و موثوقة بها حول هذا الموضوع إلى أن تدرس و أن البحث للحصول على نتائج التلاميذ تمشيا مع ما كان متوقعا، و أساليب جمع البيانة المطلوبة و التي تكون فعالة و كفاءة و ذات الصلة. في جمع هذه البيانة استخدمت الباحثة الأساليب التالية :

١– طريقة المقابلة *(Interview)*

هي محاورة بين السائل و المجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب[٦١].وهي ألة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عما يحتاج في هذا البحث أي كل معارف مما يتعلق باختبار القبول المستقل للطلاب الجدد وأحواله كما في إعداد الامتحان وبعده مثل بيان الوقت والمكان وجملة المشتركين وغير ذلك.

٢– طريقة الوثائق *(Documentation)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و مشروع المواد التعليمية و المجلات و الجرائد و الوثائق و محضر الإجتماع و النظام و المذكورات اليومية و غيرها[٦٢].

---

[60] Sugiono, *Metode Penelitian ……,* 124.
[61] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta :Andi Offset, 1987),192 -193.
[62] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*....., 201.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات و المعلومات من الأسئلة و الإجابة في الاختبار القبول المستقل والثلئق مما يتعلق بهذا البحث. وأيضا بنتائج الإجابات الاختبار اللغة العربية من الطلبة عينة البحث و إنجاز طلاب (IPK) الذين يقبلون في قسم تعليم اللغة العربية من خلال اختبار القبول المستقل عن المواد اللغوية.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات, منها :

١- صفحة المقابلة لبيان معاريف مما يتعلق باختبار القبول المستقل للطلاب الجدد و وأحواله كما في إعداد الامتحان وبعده مثل بيان الوقت والمكان وجملة المشتركين وغير ذلك.

٢- مجموعة الأسئلة والإجابات والقيمة من طلبة الاختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام جامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ و إنجاز طلاب (IPK) الذين يقبلون في قسم تعليم اللغة العربية من خلال اختبار القبول المستقل عن المواد اللغوية.

و- طريقة تحليل البيانات

بناء على هذا البحث فالباحثة تستخدم صيغة ارتباط لحظة المنتج مع الانحراف كما يلي :

١- صدق المحتوى

إجراء اختبار صدق المحتوى من الناحية النوعية و الكمية من قبل أهلين، فالتحليل النوعي يتم من خلال مراجعة الأسئلة على أساس قواعد الكتابة،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أي تغطي المواد والبناء واللغة أو الجوانب الثقافية والإجابة الرئيسية.[٦٣]
وللمساعدة في تسهيل تحليل الأسئلة باستخدام التنسيق التالي[٦٤] :

اللوحة (٢)

تنسيق الأسئلة الموضوعية

موضوع :

اسم المراجع :

رقم	الجوانب التحليل	البنود				
		١	٢	٣	٤	...
أ	**المواد**					
١	الأسئلة مناسبة للمؤشر					
٢	المواد المقاسة وفقا للكفاءة (الإستعجال والملاءمة و الاستمرارية و التآكل اليومي العالي)					
٣	اختيار الإجابات متجانس ومنطقي					
٤	هناك إجابة واحدة					
ب	**البناء**					
٥	يعتبر موضوع السؤال باختصار و وضوح و حزم					
٦	تعابير أساس السؤال واختيار الإجابات حسب الضرورة					
٧	الأسئلة خالية من عبارات سلبية أو متعدة					
٨	اختيار الإجابات متجانس و منطقي من حيث المواد					
٩	طول اختيار الإجابات متوازنة					

[63] Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013,* (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014), 102.
[64] Ibid, *105.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	خيار الإجابات لا يستحدم عبارة "جميع الإجابات صحيحة/خاطئة" أو ما شبه					
١١	اختيار الإجابات في شكل أرقام أو وقت مرتبة حسب الحجم أو ترتيب زمني					
١٢	بنود الأسئلة لا يتعلق على إجابة السئال من قبل					
ج	**اللغة أو الثقافي**					
١٣	باستخدام اللغة وقفا للقواعد العربية الصحيحة					
١٤	باستخدام لغة التواصل					
١٥	لا تستخدم اللغة المحلية (المحرمات)					
١٦	لايكرر اختيار الإجابات نفس الكلمة أو مجموعة الكلمات، ما لم تكن كلمة موحدة					

ثم وضعه في جدولة عرضية (*Two by two*) تتكون من أعمدة أ، ب، ج، و د. لمعرفة صدق المحتوى من الأدوات المستخدمة فتجرب الباحثة الصدق باستخدام رمز كما يلي :

$$VI = \frac{D}{A + B + C + D}$$

المعلومات :

VI = صدق المحتوى

A = أهلين غير موافق

B = أحد منهما موافق و غير موافق

C = أحد منهما موافق و غير موافق

D = موافق كلاهما

٢- صدق التنبؤ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة صدق التنبؤ من الأدوات المستخدمة فتجرب الباحثة الصدق باستخدام تقنية الارتباط المنتج *(Product Moment)* برمز كما عبره أريكونطا (٢١٣:٢٠١٠) بمساعدةIBM Statistic SPSS.16 كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum x\,y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\ \sum x^2 - (\sum x)^2\}\ \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات :

r_{xy} = الصدق من بنود الاختبار

N = عدد المختبر

X = قيمة المختبر في بنود الأسئلة التي يطلب صدقها

Y = مجموع القيمة الذي يوصله الطلاب.

و- خطّة البحث

لقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع صدق المستوى و التنبؤ لاختبار القبول لطلاب جامعة سونن أمبيل نحو إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم سنة ٢٠١٦-٢٠١٧، وحاولت الباحثة خطّة البحث إلى خمسة أبوابوستأتي كما يلي :

١- الباب الأول : يحتوي هذا الباب على مقدمة، تشتمل على ثمانية فصول فيها: خلفية البحث،وقضايا البحث،وأهداف البحث،وأهمية البحث،ومجال البحث وحدوده،وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده،والدراسة السابقة، وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

٢- الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها، الفصل الأول يحتوى على : الصدق التنبؤ واختبار القبول واختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبول في جامعة سونن أمبل سورابايا. ثم الفصل الثانى يحتوى على : انجاز الطلاب و العوامل المؤثرة.

٣- الباب الثالث : يحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على ستة فصول فيها: نوع البحث وخطة البحث ومجتمع البحث و عينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : يحتوي هذا الباب على الدراسة الميدانية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها: وصف البيانات ونتائج البيانات وتحليل من نتائج البيانات.

٥- الباب الخامس : خاتمة البحث تتكون من الإختتام ويتناول فيه نتائج البحث (الخلاصة) والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
الدراسة الميدانية
عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لمحة عن اجراءات اختبار القبول بجامعة سونن أمبيل

أ- لمحة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية هي قديم الجامعي في سورابايا التي تمسك بالقيمة الإسلامية. بمظهر الجغرافي موقعها في شارع أحمد ياني الرقم ١١٧ سورابايا. كانت فيها تشتمل من تسع كليات فهي كلية الأدب و كلية الدعوة و علوم الاتصال وكلية الشريعة والقنون وكلية التربية والتعليم و كلية أصول الدين والفلسفة وكلية العلوم الاجتماعية والسياسية وكلية علوم التكنولوجيا وكلية الاقتصاد والاعمال وكلية علم النفس.

ب- أنواع الاختبار القبول في جامعة سونن أمبيل

اختبار القبول هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات الذي يشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلت الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والمقبولين من غيرهم. يعرض هذا الاختبار للمؤسسة التعليم ستختار مرشح طالبها فهم يقبلون في تلك المؤسسة من الطالب المختار.[٦٥] وهذا اختبار القبول المذكور يعرض في الجامعة سونن أمبيل سورابايا من أهدافه ليختار الطلبة الجدد التي سيعلم في الجامعة للعام الجامعي ٢٠١٦.

قد اتبعوا المشتركين من بعض المدارس اختبار القبول على كل طريقة. كان في بوابة القبول الطلاب الجدد بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ثلاثة

[65] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*.....,140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طرق مختلفة وهي نمط الوحداني نحو اختبار المستقل والآخر نمط اختبار القبول SNMPTN وSBMPTN وSPAN-PTAIN و UM-PTAIN.

وهذا من جدول عملية بوابة القبول الطلاب الجدد لجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦ كما يلي[٦٦]:

١- نمط الوحداني

اللوحة (٣)

جدول نمط الوحداني لجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦

اختبار القبول المستقل (SPMB-Mandiri)

الرقم	الاعمال	التاريخ
١	التسجيل	٦ يونيو – ٢٥ يوليو ٢٠١٦
٢	اختبار التحريري بنظام محوسب (CBT)	٢٧ يوليو – ١١ أغوسطس ٢٠١٦
٣	الإعلان	١٥ أغسطس ٢٠١٦
٤	التسجيل	١٦-٢٤ أغسطس ٢٠١٦

ب- نمط SNMPTN وSBMPTN وSPAN-PTAIN و UM-PTAIN

اللوحة (٤)

جدول نمط SNMPTN وSBMPTN وSPAN-PTAIN و UM-PTAIN

لجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦

الرقم	الاعمال	التاريخ
SNMPTN		
١	امتلأ PDSS	١٨ يناير – ٢٠ فبراير ٢٠١٦
٢	التسجيل	٢٩ فبراير – ١٢ مارس ٢٠١٦

[٦٦] مقابلة مع الأستاذ عبرار الماجستير وناناغ خالدين الماجستير، هما مديؤ مسائل الإدارية للأكاديمية ومدير مسائل المعلوميات للأكاديمية. في يوم الاثنين، ٩ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١١,٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	معامل التصنيفية	٢٤ مارس – ٨ مايو ٢٠١٦
٤	الإعلان	١٠ مايو ٢٠١٦
٥	التحقيق UKT	١٦–٢٠ مايو ٢٠١٦
٦	التسجيل	٣١ مايو ٢٠١٦
SBMPTN		
١	التسجيل	٢٥ أبريل – ٢٠ مايو ٢٠١٦
٢	اختبار التحريري	٣١ مايو ٢٠١٦
٣	اختبار البراعة	١ أو ٢ يونيو ٢٠١٦
٤	الإعلان	٢٨ يونيو ٢٠١٦
٥	التحقيق UKT	١١–١٥ يوليو ٢٠١٦
٦	التسجيل	١٨–٢٢ يوليو ٢٠١٦
SPAN-PTKIN (*Achievement*)		
١	امتلأ PDSS	١٥ فبراير – ٨ مارس ٢٠١٦
٢	التسجيل	٩ مارس – ٣٠ أبريل ٢٠١٦
٣	التصنيف	٦–١٩ مايو ٢٠١٦
٤	الإعلان	٢٣ مايو ٢٠١٦
٥	التحقيق UKT	١٠٧ يونيو ٢٠١٦
٦	التسجيل	١٤ يونيو ٢٠١٦
UM-PTKIN (*Write Examination*)		
١	التسجيل	١ مايو – ٣ يونيو ٢٠١٦
٢	اختبار التحريري	١٤–١٥ يونيو ٢٠١٦
٣	الإعلان	١٨ يوليو ٢٠١٦
٤	التحقيق UKT	٢٠–٢٧ يوليو ٢٠١٦
٥	التسجيل	١–١٠ أغسطس ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل سورابايا

١- وصف الاختبار القبول المستقل

طبق اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦ في التاريخ ٢٧ يوليو حتى ١١ أغوسطس ٢٠١٦ بنظم محوسب (CBT) وموقعه في مبنى مختبر متكامل. و أعقب هذا الاختبار على ٩٤٨ مشتركا من المدارس المختلفة.

وقد استخدم مواد في اختبار القبول على ستة أمور هي مواد اللغوية التي تتكون على اللغة العربية والإنجليزية ومعرفة العلوم الدينية والعامة وقدرة الأكاديمية والرياضيات وقراءة القرآن.

فاشتملت مواد اللغوية على مواد اللغوية على مواد النحوية (علم النحو والصرف) والمفردات والتراكيب وعلم اللغة. أما مواد الدينية والعامة فتشتمل على التفسير والحديث والفقه وعلم الكلام والتاريخ والحضارة الإسلامية وعلم الطبيعة والتكنولوجيا وما تجري حول إندونيسيا أو ما تتعلق بالأمور الحديثة. وأما مواد الرياضيات يستخدم على الطلبة التي تختار قسم الحساب بكلية التربية والتعليم وكلية علوم التكنولوجيا ثم مواد قراءة القرآن هي تتضمن رأسا مع الرائز.

كانت مصادر الاختبار هي كتب على نسبة منهاج التعليم بمدرسة الثانوية وصف بها. والبند من هذا الاختبار القبول هي ١٠٠ بندا على جميع المواد وهي من نوع الاختيار بأربعة انتجاب (أ، ب، ج، و د) فيتكون من ستة حزم من الأسئلة (الحزمة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، و ٦).

إن الذين اشتركوا في إعداد هذه الاختبار وهم انضموا في لجنة المؤلفين للاختبار القبول ما يلي :

(١) البروفسور الدكتور عبد الأعلى الماجستير

(٢) الدكتوراندس سوتريسنو الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) الدكتور د. صفية أسمو الماجستير

(٤) ايمي تياتني الماجستير

(٥) حسن الأنوار الأنم

(٦) نور خليصة العفيفة

(٧) رهابو وينارننغسيه

(٨) محمد أمين

(٩) ناناغ خالدين الماجستير

(١٠) الدكتوراندس حسن فؤاد الماجستير

(١١) سيتي فريهاتين

(١٢) الدكتوراندس جمالي الماجستير

(١٣) زمرة الماجستير

(١٤) محمد هندريك

(١٥) قمر الدين

(١٦) ستي أمية

(١٧) الدكتور عبرار الماجستير

(١٨) الدكتور كوسيري الماجستير

(١٩) الدكتور محمد شمس الهدى الماجستير

(٢٠) الدكتور زمرة المكفى الماجستير

(٢١) البروفيسور الدكتور علي مفردي الماجستير

(٢٢) الدكتور حريص الدين الماجستير

(٢٣) الدكتور أسوادي الماجستير

(٢٤) الدكتور سهيد الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- اختبار اللغة العربية في اختبار القبول المستقل

يحتوي هذا اختبار القبول على ثلاثة عشر بند من مادة اللغة العربية. فمن اللازم أن تكون المهارات اللغوية المطروحة للاختبارات المقننة هذه تتضمن المهارات اللغوية الأربع المعروفة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[٦٧] لكن في هذا اختبار القبول يستعمل البنود باختيار من متعدد فلا يمكن له يحتوي بمهارة الكلام أو الكتابة وأيضا بمهارة الاستماع لأن فيه لم يكن وسيلة للاستماع. فيكفي عند اختبار القبول على مهارة القراءة بفهم المقروء في الأسئلة.

ويتكون هذا الاختبار من ستة حزم، منها الحزم الفردي (١، ٣، ٥) و الحزم الشفعي (٢، ٤، ٦). و كل حزمة تتكون من عشرة مؤشرات تحتوي على ثلاثة عشر بند. ومن كلا الحزمتين هناك خمسة مؤشرات متطابقة، وهي المؤشر السادس إلى المؤشر العاشر في البند السادس حتى الثالث عشر، وأن المؤشر الأول إلى الخامس لكل حزمة لديه أسئلة مختلفة. لذالك فإن السؤال بأكمله في هذا البحث هو ٣٨ بندا.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- صدق المحتوى

من مواصفات الاختبار الجيد هو الصدق، يقصد بذلك أن الاختبار يقيس الشيء الذي وضع من أجله. فالاختبار الجيد في المفردات مثلا أنه يقيس هذا العنصر الذي من أجله ولا يقيس التراكيب والأصوات. ذكر من البيانات والمعلومات صدقا إذ هما في الحقيقة ملائما. لو كان حصل البيانات من الوسيلة الصحيحة، فهو صدق لأنه أن يؤتي الصورة عن البيانات صدقا بحقيقتها أو شكل الواقع. إذا

[٦٧] محمد بيهقي، *الاختبارات اللغة العربية*.....،ص.٦٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لو كان البيانات التي حصل من الوسيلة الصحيحة تناسب حقيقيا فهي من الوسيلة الصحيحة.[٦٨] أما الاختبار المذكور فإنه اختبار في اللغة العربية.

صدق محتوى اختبار يعني ما يجب أن يتضمنه الاختبار، وما يتضمنه الاختبار يعتمد على تحليل جيد للغة المراد اختبارها وعلى تحليل أدق للمهارات قيد الاختبار والاهداف الدورة. فصدق محتوى الاختبار في اللغة العربية لغير العرب يتبين خلال تناسب بنود الأسئلة بوحدة المهارات في الاختبار.

صدق المحتوى هو صدق الذي ينظر من حيث محتوى الاختبار نفسه كي آلة مقياس نتيجة التدريس، وهو إلى مدى نتيجة تدريس الطلاب من ناحية المحتوى مواكلة مفهوم على كل مادة من مواد التدريس التي تختبر فيها.[٦٩] فقال سوهارسيمي أريكونطى أن للاختبار صدقا محتويا إذا كان الاختبار تقيس الأهداف الخاصة المعينة المنوازنة بمواد التدريس أن شيء ما تدريس المعطي.[٧٠]

فسوف تشرح الباحثة عن حاصل تحليل صدق المحتوى لاختبار القبول اللغة العربية الذي يتم من خلال تحليل الأسئلة على أساس قواعد الكتابة، أي تغطي المواد والبناء واللغة أو الجوانب الثقافية والإجابة الرئيسية.[٧١] فذلك ما يلي :

أ) من حيث المواد

اللوحة (٥)

لوحة مناسبة اختبار القبول بجامعة سونن أمبيل للمؤشر التدريس

نمرة السؤال	الحزمة ١		نمرة السؤال	الحزمة ٢		نمرة السؤال	الحزمة ٣	
	مناسب	غير مناسب		مناسب	غير مناسب		مناسب	غير مناسب
١	✓	–	١	✓	–	١	✓	–

[68] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi……..,* 73
[69] Anas Sujiono, *Pengantar Evaluasi* ....., 164.
[70] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi* ……, 67.
[71] Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian* .....,102.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	✓	–	٢	✓	–	٢	✓	–
٣	✓	–	٣	✓	–	٣	✓	–
٤	✓	–	٤	✓	–	٤	✓	–
٥	✓	–	٥	✓	–	٥	✓	–
٦	✓	–	٦	✓	–	٦	✓	–
٧	✓	–	٧	✓	–	٧	✓	–
٨	✓	–	٨	✓	–	٨	✓	–
٩	✓	–	٩	✓	–	٩	✓	–
١٠	✓	–	١٠	✓	–	١٠	✓	–
١١	✓	–	١١	✓	–	١١	✓	–
١٢	✓	–	١٢	✓	–	١٢	✓	–
١٣	✓	–	١٣	✓	–	١٣	✓	–
نمرة السؤال	**الحزمة ٤**		**نمرة السؤال**	**الحزمة ٥**		**نمرة السؤال**	**الحزمة ٦**	
	مناسب	**غير مناسب**		**مناسب**	**غير مناسب**		**مناسب**	**غير مناسب**
١	–	✓	١	✓	–	١	–	✓
٢	–	✓	٢	✓	–	٢	–	✓
٣	–	✓	٣	✓	–	٣	–	✓
٤	✓	–	٤	✓	–	٤	✓	–
٥	✓	–	٥	✓	–	٥	✓	–

بعد أن لاحظت الباحثة في البنود الأسئلة من لوحة السابقة، يبين أن اختبار القبول في جامعة سونن أمبيل سورابايا على مادة اللغة العربية هناك ثمانية وثلاثون بند الأسئلة مختلفا. لذالك النسبة المأوية لصدق المحتوى لاختبار اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية حول ٨٤%. من تلك البند هناك اثنان وثلاثون بند الأسئلة يناسبون بالمؤشر، أما الثاني منها خارجة من المؤشر. فمن أجل تصحيح هذا الاختبار هناك خيارتان لإصلاحها، أولا أن تحذف هذه البنود الثاني لأنها لا تضمنها السؤال الرئيسي في هذا البند. ثانيا إبقائها في هذا الاختبار مع صياغ وحدة حديدة في مجموعة وحدا والتدريس، وهذه الوحدة الجديدة أفضل من هدفها.

ب) من حيث البناء

حصلت باحثة على الأخطاء الإملائية العشوائية توجد في بعض البنود الواردة في الاختبار وقد تتنوع أشكالها، لأن قد لا يحذر الكتاب الأسئلة الاختبار، على الرغم أن المشتركين قد لا يخلطون بالأخطاء الإملائية الموجودة، وهذه الأخطاء لا تنبغي أن توجد في هذا الاختبار، حيث أن هذه الجامعة تكون ممثلمة لغيرها. ينبغي أن تكون الكتابة في الاختبار صحيحة، أما بيان الأخطاء للإملائية إلى ما يلي :

اللوحة (٦)

تحليل الأخطاء الإملائية في اختبار القبول

الحزم	نمرة السؤال	الخطأ	الصحيح	توصيف الخطأ
١	٢	اسماعيل	إسماعيل	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
	٦	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
	٨	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
	١٠	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
٢	١	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
٣	١	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع
	٢	اصبح	أصبح	اهمال همزة القطع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١	الأنسان	الإنسان	وضع همزة على ألف
	٢	اجباتهم	إجابتهم	عدم ترتيب حروف الكلمة
	٣	الى	إلى	رسم همزة الوصل في مكان همزة القطع

من تلك اللوحة تبين أن بعض كلمات اللغة العربية غير متناسقة، يوجد في بعض الأسئلة وخياراتها. كثير من تلك الخطأ تصدر من خلال الكتابة فمن حلال النحوية أو التركيب عند الباحثة فهي جيد.

ت)من حيث اللغة أو الثقافية

وجدت الباحثة أن جميع الأسئلة في اختبار القبول يستخدم اللغة التي تتوافق بقواعد اللغوية أي باستخدام اللغة التواصلية ولا تستخدم اللغة المحيلة (المحرمات).

بعد أن تبحث الباحث من خلال ثلاثة جوانب المذكورة ثم وضعه في جدولة عرضية (*Two by two*) تتكون من أعمدة أ، ب، ج، و د. لمعرفة مستوى صدق المحتوى.

اللوحة (٧)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ١

المصادق ١		**المصادق ٢**	
موافق	**غير موافق**	**موافق**	**غير موافق**
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣		١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ١

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٠)	(ب) (١)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٢)

صدق المحتوى : $\frac{\text{د}}{\text{أ +ب+ج+د}} = \frac{\text{١٢}}{\text{٠+١+٠+١٢}}$ = ٠,٩٢٣

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ٠,٩٢٣ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

اللوحة (٩)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٢

المصادق ١		المصادق ٢	
موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣		١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٠)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٢

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٠)	(ب) (١)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٢)

صدق المحتوى : $\frac{\text{د}}{\text{أ +ب+ج+د}} = \frac{١٢}{١٢+٠+١+٠}$ = ٠,٩٢٣

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ٠,٩٢٣ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

اللوحة (١١)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٣

المصادق ١		المصادق ٢	
موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣		١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٢)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٣

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٠)	(ب) (٠)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٣)

صدق المحتوى : $\frac{\text{د}}{\text{أ +ب+ج+د}} = \frac{١٣}{١٣+٠+٠+٠} = ١$

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ١ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

اللوحة (١٣)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٤

المصادق ١		المصادق ٢	
موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	١، ٢، ٣	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	١، ٢، ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٤)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٤

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٣)	(ب) (٠)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٠)

صدق المحتوى : $\frac{\text{د}}{\text{أ +ب+ج+د}} = \frac{١٠}{٣+٠+٠+١٠} = ٠,٧٦٩$

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ٠,٧٦٩ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

اللوحة (١٥)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٥

المصادق ١		المصادق ٢	
موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣		١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٦)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٥

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٠)	(ب) (١)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٢)

صدق المحتوى : $\frac{\text{د}}{\text{أ +ب+ج+د}} = \frac{\text{١٢}}{\text{١٢+٠+١+٠}}$ = ٠,٩٢٣

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ٠,٩٢٣ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

اللوحة (١٧)

نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٦

المصادق ١		المصادق ٢	
موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	١، ٢، ٣	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	١، ٢، ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٨)

جدولة عرضية (*Two by two*) نتائج تحليل الاختبار

الحزمة ٦

جدولة التقييم بين المصادقين		المصادق ١	
		غير موافق	موافق
المصادق ٢	غير موافق	(أ) (٣)	(ب) (٠)
	موافق	(ج) (٠)	(د) (١٠)

صدق المحتوى : $\frac{د}{أ+ب+ج+د} = \frac{١٠}{٣+٠+٠+١٠} = ٠,٧٦٩$

وبذلك على أساس النتائج من حساب غريغوري على صلاحة ٠,٧٦٩ مما يعني أن بند الأسئلة على المستوى العالي.

فمن الحسابة السابقة تمكن الباحثة أن تقال أن بنود الاختبار من جميع الحزم في جامعة سونن أمبيل تدلّ على صدقها، كما قد بحثت في الباب السابق أن يقال الاختبار صدقا إذا لديه عضدا كبيرا إلى درجة الصدق. و درجة صدق المحتوى فيها عالية يعني حول درجة ٠,٧١ – ١ كما شرح محمد بيهقي في كتابه :

اللوحة (١٩)

ضوابط التقويم من حيث صدق بنود الاختبار

الدرجة	التأويل
٠،٠٠ – ٠،٢٠	منخفضة جدا
٠،٢١ – ٠،٤٠	منخفضة
٠،٤١ – ٠،٧٠	متوسط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠،٧١ – ٠،٩٠	عالية
٠،٩١ – ١،٠٠	عالية جدا

معنى (منخفضة جدا) في تلك اللوحة هي أن البند ليس له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدراسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، بل الارتباط فيه ضعيف جدا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلة. وكلمة (منخفضة) تعني أن البند له ارتباط ضعيف بينه وبين درجة كافة الدراسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها،. فينيغي التغيير أو التصحيح أيضا في الاختبارات المستقبلة. أما كلمة (متوسط) فتعني أن البند له ارتباط متوسط بينه وبين درجة كافة الدراسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. فلا بيبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلة. وكلمة (عالية) تعني أن البند له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدراسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. وكلمة (عالية جدا) تعني أن البند له ارتباط قوي جدا بينه وبين درجة كافة الدراسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، فلا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات القادمة.[٧٢]

ب- إنجار طلاب قسم تعليم اللغة العربية

المتغيرات المستخدمة لقياس صدق التنبؤ لاختبار القبول نحو إنجاز الطلاب في الفصل الدراسي الأول هي بعض القيم التي تركز على المواد اللغوية. لا تستخدم الباحثة جميع المواد لأن ليس كل المواد في تخصصات اللغة العربية، ولكن هناك بعض المواد العامة كمعرفة أولية للطلاب. من هذه القيم تؤخذ معدل من جميع القيم اللغوية. فتقدم الباحثة القيمة التالية :

[٧٢] محمد بيهقي، *الاختبارات في اللغة العربية*.....،٩٨-٩٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٢٠)

قيمة الطلاب قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول

رقم الطلبة	المواد اللغوية			معدل
	استماع و كلام للمبتدئين	علم الصرف والنظري والتطبيقي	قراءة و كتابة للمبتدئين	
د٠٢٢١٦٠٠١	٣,٥	٣,٥	٣	٣,٣
د٠٢٢١٦٠٠٢	٣,٥	٣,٧٥	٣,٢٥	٣,٥
د٠٢٢١٦٠٠٣	٣,٧٥	٣,٧٥	٣,٢٥	٣,٦
د٠٢٢١٦٠٠٤	٣,٧٥	٣,٧٥	٣,٢٥	٣,٦
د٠٢٢١٦٠٠٥	٣,٥	٣,٧٥	٣,٢٥	٣,٥
د٠٢٢١٦٠٠٦	٣,٥	٣,٧٥	٣	٣,٤
د٠٢٢١٦٠٠٧	٤	٣,٧٥	٣,٥	٣,٨
د٠٢٢١٦٠٠٨	٣,٥	٣,٧٥	٣	٣,٤
د٠٢٢١٦٠٠٩	٣,٧٥	٣,٧٥	٣	٣,٥
د٠٢٢١٦٠١٠	٣,٧٥	٤	٤	٣,٩
د٠٢٢١٦٠١١	٣,٥	٣,٧٥	٣	٣,٤
د٠٢٢١٦٠١٢	٤	٤	٣,٧٥	٣,٩
د٠٢٢١٦٠١٣	٣,٥	٣,٧٥	٣	٣,٤
د٠٢٢١٦٠١٤	٣,٥	٣,٥	٣	٣,٣
د٠٢٢١٦٠١٥	٣,٥	٣,٢٥	٣	٣,٣
د٠٢٢١٦٠١٦	٣,٧٥	٣,٧٥	٣	٣,٥
د٠٢٢١٦٠١٧	٣,٥	٣,٧٥	٣,٢٥	٣,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣,٣	٣	٣,٧٥	٣,٥	د٠٢٢١٦٠١٨
٣,٧	٣,٥	٣,٥	٣,٥	د٠٢٢١٦٠١٩
٣,٧	٣,٢٥	٤	٣,٧٥	د٠٢٢١٦٠٢٠
٣,٥	٣,٢٥	٤	٣,٥	د٠٢٢١٦٠٢١
٣,٦	٣,٢٥	٣,٧٥	٣,٧٥	د٠٢٢١٦٠٢٢
٣,٥	٣	٣,٧٥	٣,٧٥	د٠٢٢١٦٠٢٣
٣,٤	٣	٣,٧٥	٣,٥	د٠٢٢١٦٠٢٤
٣,٥	**٣,٢**	**٣,٧**	**٣,٦**	**معدل**

القيم الواردة في اللوحة يصف القيمة على أحد أشكال نظم التقييم الموجودة في الجامعة. فشكل التقييم الذي استخدمت الجامعة سونن أمبيل وفقا للكتيبات التي توزعها مؤسسة الجامعة التي تتكون من ثلاثة أنواع من التقييم، فهي قيمة الفواصل والحروف و أرقام مؤشر الإنجاز.[٧٣] فهي كما يلي :

اللوحة (٢١)

شكل التقييم

قيمة الفواصل والحروف و أرقام مؤشر الإنجاز

قيمة الفواصل	الحروف	معلومات	
٩١-١٠٠	أ+	٤,٠٠	نجاح
٨٦-٩٠	أ	٣,٧٥	نجاح
٨١-٨٥	أ-	٣,٥٠	نجاح
٧٦-٨٠	ب+	٣,٢٥	نجاح
٧١-٧٥	ب	٣,٠٠	نجاح
٦٦-٧٠	ب-	٢,٧٥	نجاح

[73] Buku Panduan Strata Satu UINSA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦١-٦٥	ج+	٢,٥٠	نجاح
٥٦-٦٠	ج	٢,٢٥	نجاح
٥١-٥٥	ج-	٢,٠٠	فشل
٤٠-٥٠	د	١,٧٥	فشل
٣٩>	هـ	٠	فشل

من جدول قيمة الطالب (اللوحة ١٦)، تستحضر الباحثة القيم من مقياس ١-٤ إلى مقياس ١-١٠٠ لتسهيل العملية الحسابية باستخدام رمز كما يلي :

$$\text{قيمة} = \frac{\text{القيمة المكتسبة}}{\text{القيمة أقصى}} \times ١٠٠$$

مثال: يحصل الطالب على قيمة ٣,٥ ثم حمله $\frac{٣.٥}{٤} \times ١٠٠ = ٨٨$. لذا حصلت على القيمة كما يلي[٧٤]:

اللوحة (٢٢)

إنجاز طلاب قسم اللغة العربية للمواد اللغوية

رقم الطلبة	المواد اللغوية			معدل
	استماع و كلام للمبتدئين	علم الصرف والنظري والتطبيقي	قراءة و كتابة للمبتدئين	
٠٢٢١٦٠٠١د	٨٨	٨٨	٧٥	٨٤
٠٢٢١٦٠٠٢د	٨٨	٩٤	٨١	٨٨
٠٢٢١٦٠٠٣د	٩٤	٩٤	٨١	٩٠
٠٢٢١٦٠٠٤د	٩٤	٩٤	٨١	٩٠

[٧٤] مقابلة مع الأستاذ عبرار الماجستير ، هو مديؤ مسائل الإدارية للأكاديمية. في يوم الاثنين، ٩ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٠٨,٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د٠٢٢١٦٠٠٥	٨٨	٩٤	٨١	٨٨
د٠٢٢١٦٠٠٦	٨٨	٩٤	٧٥	٨٦
د٠٢٢١٦٠٠٧	١٠٠	٩٤	٨٨	٩٤
د٠٢٢١٦٠٠٨	٨٨	٩٤	٧٥	٨٦
د٠٢٢١٦٠٠٩	٩٤	٩٤	٧٥	٨٨
د٠٢٢١٦٠١٠	٩٤	١٠٠	١٠٠	٩٨
د٠٢٢١٦٠١١	٨٨	٩٤	٧٥	٨٦
د٠٢٢١٦٠١٢	١٠٠	١٠٠	٩٤	٩٨
د٠٢٢١٦٠١٣	٨٨	٩٤	٧٥	٨٦
د٠٢٢١٦٠١٤	٨٨	٨٨	٧٥	٨٤
د٠٢٢١٦٠١٥	٨٨	٨١	٧٥	٨١
د٠٢٢١٦٠١٦	٩٤	٩٤	٧٥	٨٨
د٠٢٢١٦٠١٧	٨٨	٩٤	٨١	٨٨
د٠٢٢١٦٠١٨	٨٨	٨٨	٧٥	٨٤
د٠٢٢١٦٠١٩	٨٨	١٠٠	٨٨	٩٢
د٠٢٢١٦٠٢٠	٩٤	١٠٠	٨١	٩٢
د٠٢٢١٦٠٢١	٨٨	٩٤	٨١	٨٨
د٠٢٢١٦٠٢٢	٩٤	٩٤	٨١	٩٠
د٠٢٢١٦٠٢٣	٩٤	٩٤	٧٥	٨٨
د٠٢٢١٦٠٢٤	٨٨	٩٤	٧٥	٨٦
معدل	**٩١**	**٩٤**	**٨٠**	**٨٨**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا نظر من قيمة مواد اللغوية التي حصل عليها الطلاب خلال فترة فصل دراسي واحد، بشكل العام فإن جميعهم اجتازوا القيمة القصوى للفشل، أي يعني كل منهم ينجح في كل مادة. و منها تبين أن معدل مادة علم الصرف والنظري والتطبيقي لديها أعلى قيمة تعني ٩٤ وأن مادة قراءة و كتابة للمبتدئين لديها أقل قيمة تعني ٨٠. فحسب الباحثة هذا بسبب لتكون قادرا على إتقان القدرة على القراءة والكتابة يحتاج علي عدد الجوانب مثل المفردات و علم النحو وعلم الصرف وغيرها.

ج- صدق التنبؤ

في اختبار القبول وجدت الباحثة أن الاختبار يستطيع أن يبحث من منظور تجريبي، وفي هذا البحث ناقس الباحثة عن مستوى صدق التنبؤ، وبعد حصلت الباحثة على جميع البيانات اللازمة في عملية هذا التحليل، حصلت الباحثة على نتائج اختبار القبول ونتائج الدراسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية على مستوى الأول و الثاني من مواد اللغوية كما يلي :

اللوحة (٢٣)

نتائج اختبار القبول و إنجاز الطلاب لمشتركين اختبار القبول المستقل بجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	رقم الطلبة	اختبار القبول	إنجاز الطلاب
١	٠٢٢١٦٠٠١د	٦٩	٨٤
٢	٠٢٢١٦٠٠٢د	٦٢	٨٨
٣	٠٢٢١٦٠٠٣د	٨٥	٩٠
٤	٠٢٢١٦٠٠٤د	٦٩	٩٠
٥	٠٢٢١٦٠٠٥د	٦٢	٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	د٠٢٢١٦٠٠٦	٥٤	٨٦
٧	د٠٢٢١٦٠٠٧	٣٨	٩٤
٨	د٠٢٢١٦٠٠٨	٥٤	٨٦
٩	د٠٢٢١٦٠٠٩	٦٢	٨٨
١٠	د٠٢٢١٦٠١٠	٩٢	٩٨
١١	د٠٢٢١٦٠١١	٥٤	٨٦
١٢	د٠٢٢١٦٠١٢	٩٢	٩٨
١٣	د٠٢٢١٦٠١٣	٦٢	٨٦
١٤	د٠٢٢١٦٠١٤	٥٤	٨٤
١٥	د٠٢٢١٦٠١٥	٤٦	٨١
١٦	د٠٢٢١٦٠١٦	٨٥	٨٨
١٧	د٠٢٢١٦٠١٧	٦٢	٨٨
١٨	د٠٢٢١٦٠١٨	٥٤	٨٤
١٩	د٠٢٢١٦٠١٩	٦٩	٩٢
٢٠	د٠٢٢١٦٠٢٠	٨٥	٩٢
٢١	د٠٢٢١٦٠٢١	٦٢	٨٨
٢٢	د٠٢٢١٦٠٢٢	٧٧	٩٠
٢٣	د٠٢٢١٦٠٢٣	٦٢	٨٨
٢٤	د٠٢٢١٦٠٢٤	٥٤	٨٦

وانطلاقا للإجراء مستوى صدق النتبؤ لاختبار القبول بجامعة سونن أمبيل أن تستخدم الباحثة المعادلة حيث فرودج مومين أو آخر ويمكن للباحثة اعتمادا على البرمجيات المتداولة حيث يسهل استخدامها في تصميم الجدول الإلكترونية وتحليلها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالنسبة المذكور فتوجد الباحثة نتيجة على سبيل مستوى صدق التنبؤ من اختبار القبول المستقل للعام الجامعي ٢٠١٦ في جامعة سونن أمبيل سورابايا.

واستخدامت الباحثة هذا البحث تقنية الارتباط المنتج *(Product Moment)* برمز كما عبره أريكونطا (٢١٣:٢٠١٠) بمساعدة IBM Statistic SPSS.16 بحيث الصيغة المتبادل العلاقة بين متغير X أي نتائج اختبار القبول و متغير Y أي إنجاز الطلاب.

لمعرفة العالية أو المنخفضة من صدق التنبؤ أن قيمة دلرجة الارتباط التي تكسب تفسر بتصنيف عند أريكونطا كما يلي[٧٥] :

اللوحة (٢٤)

تفسير درجة الارتباط

معايير الصدق	درجة الارتباط
عالية جدا	٠,٨٠ < r ≤ ١,٠٠
عالية	٠,٦٠ < r ≤ ٠,٨٠
متوسط	٠,٤٠ < r ≤ ٠,٦٠
منخفضة	٠,٢٠ < r ≤ ٠,٤٠
منخفضة جدا	٠,٠٠ < r ≤ ٠,٢٠

وبعد أن نلاحظ من المعادلة بحيث هذه من تفسير درجة صدق التنبؤ يحيث الرمز الذي استخدمتها الباحثة في السابق. فالتالي لوحة عن التصنيف الذي قد جعاته الباحثة :

[75] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evalusi* .....,h. 219.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٢٥)

درجة مستوى صدق التنبؤ من تقنية الارتباط المنتج

Correlations

		SKOR UJIAN BAHASA ARAB	PRESTASI AKADEMIK
SKOR UJIAN BAHASA ARAB	Pearson Correlation	1	.619**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	24	24
PRESTASI AKADEMIK	Pearson Correlation	.619**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

باستخدام صيغة الارتباط للمقارنة بين البيانات المذكورة، فقد حصلت الباحثة على رقم الارتباط ٠،٦١٩ وهذا يعني أن اختبار القبول لديها درجة عالية ولكن يقترب من درجة المتوسطة من الارتباط تجريبا. هذا يشير أن اختبار القبول قد يقيس قدرة الطلاب باللغة العربية بشكل متوسطة. فلمن لديه درجة عالية في هذا الاختبار يكون لديه قدرة جيدة في اللغة العربية، وبالعكس لمن لديه درجة منخفضة في هذا الاختبار أنه لديه القدرة منخفضة في اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن اختبار القبول المستقل للطلاب الجدد بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦ على سبيل تحليل المعايير الاختبار الجيد نحو صدق المحتوى وصدق التنبؤ فتقدم الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- إن مستوى صدق المحتوى لاختبار القبول المستقل الذي أصدرته جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٦ من حيث مناسبة للمؤشر تقدره بالنسبة المأوية ٨٤%. ليس هناك إلا ستة بنود من ثمانية وثلاثون بند الأسئلة مختلفا التي تخرج من المؤشر المعين. ولكن بعض كلمات اللغة العربية غير متناسقة، يوجد في بعض الأسئلة وخياراتها. كثير من تلك الأخطاء تصدر من خلال الكتابة حروف الكلمة. فمن حساب غريغوري تدلّ على درجة عالية يعني حول درجة ٠,٧١ - ١,٠٠.

٢- إذا نظر من قيمة مواد اللغوية التي حصل عليها الطلاب خلال فترة فصل دراسي واحد، بشكل العام فإن جميعهم تجاوزوا الحدود للفشل، يعني كل منهم ينجح في كل مادة. و منها تبين أن معدل مادة علم الصرف والنظري والتطبيقي لديها أعلى قيمة تعني ٩٤ وأن مادة قراءة و كتابة للمبتدئين لديها أقل قيمة تعني ٨٠. فحسب الباحثة هذا بسبب لتكون قادرا على إتقان القدرة على القراءة والكتابة يحتاج على عدد الجوانب مثل المفردات و علم النحو وعلم الصرف وغيرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- باستخدام صيغة الارتباط للمقارنة بين البيانات المذكورة، فقد حصلت الباحثة أن مستوى صدق التنبؤ لاختبار القبول على رقم الارتباط ٠،٦١٩ وهذا يعني أن اختبار القبول لديها درجة عالية ولكن يقترب من درجة المتوسطة من الارتباط تجريبا. هذا يشير أن اختبار القبول قد يقيس قدرة الطلاب باللغة العربية بشكل متوسطة. فلمن لديه درجة عالية في هذا الاختبار يكون لديه قدرة جيدة في اللغة العربية، وبالعكس لمن لديه درجة منخفضة في هذا الاختبار أنه لديه القدرة منخفضة في اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

وبعد أن تلاحظ الباحثة الخلاصة، فتقدم الاقتراحات التي يمكن أن نخرج بها للمؤلف والمؤسسة والقارئين وهي أنها :

١- للمؤلف الاختبار القبول على مادة اللغة العربية

فينبغي للمؤلف أن يؤلف البنود الاختبار بالدقة ويهتم على كيف درجته بشكل مستوى صدق المحتوى و صدق التنبؤ، نرجوه أن يؤلف الاختبار بقدر أحسان في المستقبل بنقد هذا التفتيش.

٢- للمؤسس الجامعة

ينبغي بهذا البحث العلمي استعماله الاعتبار في المقرر عن جراء زيادة صفة الاختبار، ومثله حد في تطوير تحليل اختبار القبول في المستقبل وأيضا مثله الانتقاد في تحليل الاختبار الآخر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للقارئين

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي استفادا كثيرا للقارئين ويختص لمن يستفيد بمهمة الاختبار الخاص ويهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أحمد محمد. (٣٠ مارس, ٢٠١٨). *شرط الاختبار جيد* . تم الاسترداد من http://www.manhal.net//html

أحمد محمد الحسين. (٣١ مارس, ٢٠١٨). *الاختبار الجيد*. تم الاسترداد من http://murtaja.tripod.com/binmohdSub.html

حسب الله هدى. (٢٠١٦). *الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة (التقويم اللغة)*. سورابايا.

صلاح نبيل. (٢٠٠٣). *اختيار من متعدد* : مفاهيم أساسية.

عبد الهميد. (٣٠ مارس, ٢٠١٨). *الاختبارات والقياس والتقويم*. تم الاسترداد من http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/file/4281341/test.do

عماد توفيق السعدي. (١٩٩١). *أساليب تدريس اللغة العربية*. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

لوس معلف. (١٩٩٢). *المنجد في اللغة و الأعلام*. بيروت: دار المشرق ش م م.

محمد بيهقي. (٢٠٠٨). *الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب : مستوى لياقتها لمعرفة قدرة الطالب في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب*. سورابايا: الفاء الطباعة والنشر.

محمد عبد الخالق محمد. (١٩٨٩). *اختبارات اللغة*. الرياض: عمادة الشؤون المكتبان- جامعة الملك سعود.

محمد على الخولي. (١٩٨٧). *أساليب تدريس اللغة العربية*. جميع الحقوق المخفوضة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد على الخولي. (١٩٩٨). *الاختبارات التحصيلية اعدادها واجراؤها وتحليلها*. الأردان: الفلاح للنشر والتوزيع.

مختار الطاهر حسين. (٢٠١١). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الهمر: الدار العالمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع اللاتينية

Ainin, M. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat.

Arikunto, S. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Azwar, S. (1997). *Validitas dan Reabilitas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2007). *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Badriah, L. (2013). Analisis Validitas Prediksibilitas Ujian Masuk Terhadap Hasil Belajar Satu Tahun Kedepan di MTs.Ali Maksum. *Literasi*, IV:1.

Brown, H. D. (2003). *LANGUAGE ASSESMENT Principles and Classroom Practices.* London: Pearson Longman.

Daryanto. (1999). *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.* Malang: UIN-MALIKI Press.

Mulyasa, E. (2009). *Analisis Validitas dan Interpretasi Hasil Tes, Implementasi Kurikulum 2004.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Nisfah, D. L. (20016). *Validitas Prediksi Tes SPMB Mandiri UINSA terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi PAI Tahun 2015-2016.* Surabaya: UINSA-Press.

Nurgiantoro, B. (2001). *Pendidikan Pengajaran Bahasa dan Sastra.* Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.

Purwanto, N. (1994). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiono. (2010). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan, Teknik dan Operasionalnya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Surapranata, S. (2006). *Analisis Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes* . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id