

"دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط
(Active Learning) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو
و الحكومية بسيدوارجو"

بحث علمي

الباحثة :

نفية سلالة

٩٢٢١٤٠٧٣د



شعبة تعليم اللغة العربية
بقسم اللغة كلية التربية و التعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviatin Sulalah
NIM : D92214073
Alamat : Balonggabus , Candi - Sidoarjo
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 083849640578

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط (Active Learning) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 20 Juli 2018

Hormat Saya



Noviatin Sulalah

D92214073

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط (Active Learning) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو والحكومية بسيدوارجو " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : نفية سلالة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٧٣٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فقدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرفة الثانية

الدكتورة مفلحة الماجستير

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : نفية سلاله

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٤٠٧

الموضوع : دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على

أساس التعلم النشط (Active Learning) بين المدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو والحكومية بسيدوارجو "

و قد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبها نجحة فيها و أنها استحقت على الشهادة

(S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقشة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير ()

سورابايا، ٠٣ أغسطس ٢٠١٧



عميد كلية التربية

الاستاذ الدكتور علي سعيود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NOVIATIN SULALAH
NIM : D92214073
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : via.sulalah95@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط (Active Learning) بين
المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 07 Agustus 2018

Penulis

(Noviatin Sulalah)

ج- نافع و أهداف التعليمية.....١٧

د- المعلم كمنظم.....١٧

ه- شكل التدريس , طريقة التدريس , أسلوب التدريس , و أداة

التدريس.....١٨

و- مبدئ التعليمية.....٢١

ز- لغة العربية.....٢٧

الفصل الثاني : تعليم النشط

أ - تعريف تعليم النشط.....٢٧

ب- فلسفة التعلم النشط٢٩

ج- أساس , ومميزات , وخصائص التعلم النشط٣٠

د- دور المعلم والمتعلم التعلم النشط٣١

ه- معوقات.....٣٢

و- محددات بيئة.....٣٣

ز- جوهر التعلم النشط٣٤

ح- وسيلة التعلم.....٣٤

ي-عائق التعلم.....٣٤

الباب الثالث: طريقة البحث

أ - نوع البحث٣٥

ب- عينته البحث.....٣٥

ج- طريقة جمع البيانات٣٦

د- بنود البحث٣٧

ه- تحليل البيانات٣٨

٣ - خطة التعليم الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.....٦٧	
٤ - عملية التعليم الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية.....٧١	
٥ - مقارنة كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية والحكومية.....٦٩	
الباب الخامس : خاتمة البحث	
أ- نتائج البحث.....٩٥	
ب- الاق تراحات.....٩٧	
المراجع.....	
الملحقات.....	

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن وجود كفاءة التعليمية للمدرس في المدرسة هو الشيء الأساسي على أنشطة التعليم والمتعلم. وهذا يؤكد بالتأكيد على إعطاء بعض المعرفة من المعلمين للطلاب. ولكن الكثير قد واجه في بيئة المدرسية، خاصة في الفصول، يوصل المعلمون الدروس بدون قدرة الماهرة في حالة فئة رئيسية. لأن المعلم لا يملك القدرة لمعرفة حالة الفصول مثلا : خصائص الطلاب ووسائل التعليم التي تدعم المتعلمين ، والفصول الدراسية مريحة، وربما أيضا إذا كان المعلم ليس معلماً متخرجاً في كلية التربية.

عدم القدرة التعليمية للمعلم، تسبب على عملية التعليمية المثلى لكل الطلاب. وهذا الحال بسبب عدم بعض الإستجابات الطلاب^١.

ولذلك عند عملية التعليم المتعلم في الفصل يجب على المعلمين أن ينشئ التعلم النشط الذي نعرفه باسم التعلم النشط (*Active Learning*). يجب على المعلم ان يملك الكفاءة الماهرة التي يسببها التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم والمتعلم في الفصل الدراسي التي نعرفها باسم *Didaktik*. الكفاءة التعليمية (*Didaktik*) في إندونيسيا هي العلوم التدريس . بالمعنى الواسع الذي يركز على كيفية اتجاهات المعلمين عند عملية التعليم والمتعلم . التعليم بالمعنى الحديث هو ينشط المعلم في تنظيم البيئة وأقرب إلى الطلاب حتى تحدث عملية التعليم و المتعلم.

الكفاءة التعليمية تساعد المعلم في عملية التعليم والمتعلم التي تحدث في الفصول الدراسية، ونوعان من الأشياء الأساسية في عملية التعليم والمتعلم .هي علاقات الطلاب

^١ ١٢.٥٥ jam ١٨-٠١-٠٨ UNP, *Makalah Seminar Nasional Pendidikan Matematika di UNP*, Didi Suryadi,

والمادة وعلاقات المعلمين والطالب . في هذه الحالة توضح لتشجيع حدوث عمل عقلي , يجب أن تبدأ عملية التعلم بتقديم المشكلة مما يجعل التحديات الطلاب على التفكير . قد تكون المشكلة متعلقة باكتساب الفكرة, و إجراءات واستراتيجيات حل المشكلات. حين حالة عدم حدوث العمل العقلي المتوقع, اي تدلّ على عدم قدرة طلاب لشرح مشاكل واجه . فالمعلم تساعد مباشرة عن طريقة تقنيات العمل التعليمي (scaffolding) وهو كيفية تعطي المعلمين الأسئلة و إرشاد البسيطة لتوجيه عمليات التفكير من الطلاب للإجابة على المشاكل التي تحدث. والبحث عن المشاكل التعليمية والمنهجية لا يفصلها من المشاكل التعليم, لأنشطة التعليم والمتعلم هو الجزء الأساسي من العملية التعليمية.

تختار الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سيدوارجو لأنه قد يلاحظ الباحثة أن الطلاب أقل نشاطا في المدرسة، إذا كان المعلم باستخدام القدرات التعليمية فتساعد في عملية التعلم مع نشطة. وكذلك تختار الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، لأن سابقا أعرف مسبقا عندما قدرة المعلم للتدريس، أي قدرة ماهرة ونشطة جدا في التفاعل مع الطلاب .

وفي الرأي الباحثة أن كفاءة المعلم التعليمية في مجال دراسة اللغة العربية خاصة في هذه المدرسين يشدد المعلمون على التفاعل بين التلاميذ والمعلمين . تبحث المشاكل التعليمية والمنهجية لا يفصلها عن المشاكل التعليمية . لأن أنشطة التعليم والمتعلم هي جزء أساسي من العملية التعليمية.

علاقة بالتحدث التعليم النشط في الفصل هو الدرس بالعمل (Learning by Doing) ، بمعناه أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطون ، وفقا ل (Zuckerman ٢٠٠٧) قال أنه سيتم الحصول على التعلم من الخبرة او التجربة (learning from experience) ، من التعلم

النشط (*active learning*) وعن طريق التفاعل مع المواد التعليمية ومع الآخرين أو الأشخاص (*interacting with learning materials and with people*)^٢.

في هذا السياق ، يمثل كان المعلم يعطى الوظيفة و الأسئلة المطروحة إلى طلابه حتى خارج الفصل الدراسي ، بالمقارنة مع يجلس بهدوء في الفصل أو الملاحظات ، ونظرة، والاستماع إلى الأساتذة ، وهو ما يسمى التعلم النشط^٣.

إستنادا على ذلك ، تخصص الباحثة في كفاءة معلم اللغة العربية لأن كثير الطلاب يعتبرون ان اللغة العربية صعبة ، والأكثر من الطلاب قد تعلموا العربية في الوقت الطويلا. ولكن ليس المهرة في النطق بالعربية ، لذلك الأساسي هو وجود كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية لتسهيل عن المادة اللغة العربية.

ووجود المشكلات التي تحدث, فإن الباحثة تختار هذه الموضوع : دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (*Active Learning*) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو"

ب- قضايا البحث

١- كيف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (*Active*

Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو والحكومية

بسيدوارجو؟

٢- كيف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (*Active*

Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو والحكومية

بسيدوارجو؟

Warsono, M.S dan Hariyanto, M.S , *Pembelajaran Aktif* , Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢, ٤^٢
Ibid hal ٥^٣

٣- كيف مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (Active Learning) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

كما قضايا البحث المذكورة فأهداف البحث في هذا البحث العلم هي :

١- معرفة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (Active Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

٢- معرفة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (Active Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

٣- معرفة مقارنة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط (Active Learning) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث العلمي فهي:

أهمية هذا البحث هي:

١- للمدرسة

باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية ,إذا يملك المعلم الماهر في التأديب الطلاب ، فغير مباشر يحصل مدرسة أجيال ذكي ونشط. المدرسة هي مؤسسة تخلق جيلاً شاباً نشطاً ومبدعاً وابتكارياً. لذلك يجب على المدارس تسهيل ما يحتاجه الطلاب .في

هذا الصدد ، يجب على المدارس تقديم خدمات للمدرسين لإثراء معارفهم وزيادة قدرتهم على تثقيف الطلاب بنشاط في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي.

٢- للمعلمين

المدرسين قيادة الأنشطة الناشئة مباشرة في تفاعل الطلاب مع معلمهم .بمعنى آخر ، ما هي الأنشطة التي يقدم مادة .ما هو يجتذب الرغبة و تحفيز الطلاب بتنشيطهم أم لا . لأن هذا النشاط يهدف إلى التأثير على الطلاب أو الطلاب ، فإن خصائص الطلاب أنفسهم هم المستهدفين التعليمية . وإذا صياغته ، فإن التحرك التعليمي الدراسية المباشرة

القدرة التعليمية التي يمتلكها مدرس اللغة العربية بشكل غير مباشر سيتم استخدام الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم في الفصول الدراسية .وسيصبح المدرسون أصغر سناً لوصف كل طالب على حدة فيما يتعلق بالتفاعل بين الطلاب والمعلمين حتى لا ينجحوا لاحقاً من كشف الصعوبات التي يواجهونها.

٣- للطلاب

كان علم التدريس في التعليمي المملوك المعلمين غير مباشر لطلاب يفهم بسهولة من المواد لإعطاء المعلم. الطلاب على أساس حاجته إلى شريك أو معلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، وبالتالي يحتاج الطلاب إلى معلم ماهر في التدريس حتى لا يشعروا بالملل في أعقاب الدرس.

ولذلك ، فإن الطلاب الذين يتعلمون من المدارس لا يعرفون الدروس العربية .يحتاج المعلمون إلى توفير مواد تعليمية مبتكرة وإبداعية إضافية للطلاب لمتابعة دروس اللغة العربية بسهولة .

٤- للباحثين

٤ <https://bangpiung.blogspot.co.id/2017/06/didaktik-metodik-makalah.html> , ١٠.٥٦ ٢٠١٨, ٢٦ Maret

للباحث اكتساب معرفة جديدة بأن المعلم يجب أن يكون لهذا كفاءة التعليمي, لأن العلم التعليمي يعطى من الفكرة أن المدرسين ليس لديهم على الوظيفة من المادة ، ولكن المعلم يجب أن يعرف البيئة المستعمل في عملية التعلم ، مثل فهم خصائص الطلاب ، وترتيب الغرفة ، والطريقة وفقاً لمادة معينة ، وكيفية جذب الاهتمام ، والحافز على التعلم مما سيجعل الطالب نشطاً في متابعة درس المعلم. بالنسبة للباحثين ، يتم إجراء هذا البحث من أجل زيادة مجال الباحثين في المستقبل ، في ظل القدرة التعليمية التي يمتلكها المعلم أمر مهم للغاية لأنه يزيد من عملية التعلم بنشاط في حاجة لهذه القدرة.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث العلمي " دراسة مقارنة في الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية المبني على التعلم النشط (*Active Learning*) بين مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية و الحكومية بسيدوارجو"

٢- الحدود المكانية

تنفيذ الباحثة هذه البحث لمعلم اللغة العربية ولطلاب من الصف الحادي العشر (العلوم الطبيعية -٣) في مدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو و مدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

٣- حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٨ - ٢٠١٩

و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

لفهم الموضوع رأَت الباحثة التعريف من المصطلحات في موضوع الباحثة :

الكفاءة : سيقوم المعلمون الذين لديهم كفاءة تعليمية لترقية تعلم ماهر ومبدع ، و أن يدعم الطلاب في التفكير النقدي. لذلك فإن التعلم لن يبدو بالسائم أو الرتابة.

المعلم التعليمي : في التدريس ، ليس من المعلمين لإعطاء المعرفة والمهارات للطلاب فقط ولكن أيضاً تشجيع عملية التعلم. لذلك ، فالتعلم هو العلم الذي يناقش في أنشطة العملية التعليمية التي تؤدي إلى عملية التعلم.

اللغة العربية : وهي اللغة التي تستخدم أيضاً في القرآن الكريم على الرغم اللغة العربية في إندونيسيا الأجنبية ، ولكن للمسلمين لا تجعل هذه اللغة العربية في اللسان الأجنبي.^٥

تعلم النشط : تعلم النشط هو عملية التعلم تهدف إلى تمرس المتعلمين من التعلم باستخدام طرق / استراتيجيات بنشاط. يهدف التعلم النشط (active learning) إلى تحسين استخدام جميع إمكانات الطلاب ، حتى جميع الطلاب من نتائج تعليمية يشتملها وفقاً لخصائصهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التعلم النشط أيضاً إلى يحرس اهتمام الطلاب من الاستمرار في التركيز على عملية التعلم.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي المتعلقة بهذا البحث العلمي هي:

^٥ Ali Asrun Lubis , *Pembalajaran Bahasa Arab* , Jurnal forum pedagogik Vol.٠٥ ,No.٠١ Jan ٢٠١٣

١ - حث الموضوع " الشروط للتغيرات الإستمرارية في التدريس التعليمي بتطبيق مباشر في مدرسة التعليم العام " يترجم من:^٦

“*Preconditions For Sustainable Changes In Didactics Applying Self-Directed Learning In The General Education School* “

نتيجة هذا البحث يدل ان التغييرات التعليمية على أساس التفاعل بين النظرية والتجربة . و المعادلتها هو البحث حول المعلم التعليمي, و الاختلافاته يريد البحث القيام به هو: تناقش هذه الدراسة خطة التغيير المستمر في قدرة التعليم في تطبيق التعلم المستقل ، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثة هو كفاءة مدرسي اللغة العربية في تحسين عملية التعلم النشط.

يستخدم هذا البحث بطريق البحث الكيفي وتقريب تحليل المحتوى. خلاصة من هذه الدراسة:

- ١ - استخدام استراتيجيات تربوية في هذه الحالة، التعلم الذاتي (self-directed learning) والنتائج من الفكرة الذي يركز على الأفكار التعليم.
- ٢ - الخبرة العملية التعليمية مهم جدا للتغيرات الإستمرارية في التدريس التعليمي.
- ٣ - للمعلمين فعالية لتغيير ممارسة التعليم ، بالنظر هذا التغيير كعملية مستمرة.

^٦ Ausra Kazlauskienė, Ramutė Gaucaitė and Rasa Pocevičienė. *Preconditions For Sustainable Changes In Didactics Applying Self-Directed Learning In The General Education School. Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol. 18, no. 2, pp. 105-118, 2017 Siauliai University, Lithuania.

نتائج الدراسة إن خبرة المتعلم في عملية التعليم والتعلم هي يحتاج المعلمون من تغيير طريقة التدريس بشكل رفاعلية باستخدام القدرة التعليمية.

فرق البحث السابق محاولات لتطبيق المبادئ التعليمية من خلال نهج نشط وتشاركي من الطلاب في التعليم والتعلم.

٢- تحت الموضوع " التأثير استراتيجيه منهجية ومصادر تعليمية المستخدمة من المعلمين لتعليم الكلام في عمر ٨ سنوات بمدارسه ثانوية إسماعيل PEREZ "

يترجم من: ^٧

" Influence Of Methodological Strategies And Didactic Resources used, By Teachers To Teach Speaking In 4th Year Of Ismael Perez High School "

تشرح على الموضوع عند رأي من Joe Valdez ، الفعل ليجعل فصل نشطة ومنتجة، معادلة هذا البحث مع بحثي هو إنشاء التعلم النشط وأما الاختلاف بين هذه النظرية وما أبحث إرادة الباحثة هي: تناقش هذه الدراسة تساعد الاستراتيجيات المنهجية والمصادر التعليمية المستخدمة ، في حين أن البحث الذي سيقوم به الكاتب هو تأثير قدرة المعلم التعليمية

يستخدم هذا البحث بطريق البحث الكيفي الظواهر.

خلاصة من هذه الدراسة هي ينجح في إجمالي الطلاب .وتحقيقا ، مصادر التعليمية المناسبة ينبغي استخدامها ، إنشاء عملية التدريس الصعوبات للمعلمين، وخاصة في مادتي

^٧ Ontaneda Maldonado Nely Elena. *Influence Of Methodological Strategies And Didactic Resources used, By Teachers To Teach Speaking In 4th Year Of Ismael Perez High School* .Unidad Académica De Ciencias Sociales Carrera De Ciencias De La Educación Mención Inglés. Machala ٢٠١٦.

اللغة الإنجليزية، حيث هناك مشكلة خطيرة فيما تنمية المهارات، خصوصا أن يتكلم في التدريس التعليمية التي محدودة.

نتائج الدراسة إجراء أن يحول الصف إلى نشاط وإنتاجية بالكفاءات التعليمية. فرق البحث السابق المبدأ التعليمي بنجاح على جميع الطلاب المشاركين.

٣- تحت الموضوع " دور كفاءة المعلم على إعطاء الابتكارات: التوقعات المرتبطة ببناء تعليمية "

يترجم من: ^٨

“ The Roles Of Teacher Efficacy In Instructional Innovation: Its Predictive Relations To Constructivist And Didactic Instruction “

تشرح على الموضوع ان النهج التعليمي تركزت على اتجاه المعلم الاستفادة وتعظيم الطلاب لنشطة الابدكار, .إن معادلته هذه الدراسة مع أبحاث هي الكفاءة التعليمية لإنشاء فصول نشطة .و الاختلافات في هذا البحث يريد البحتة القيام به هو: تناقش هذه الدراسة كفاءة المعلمين على توفير الابتكار من خلال بناء التعليم ، في حين أن البحتة الذي سيقوم به البحتة هي كفاءة المعلمين على تحسين عملية التعلم النشط. الاستنتاج من هذه الدراسة هي فكرة أن يدفع جائزة على الابتكار لكفاءة التعليمية، وتركز على المعلم، و المنهج المعرفة التعلم التي تركز على المعرفة الطلاب . بعض المبادئ التي أن تكون توجيه لكفاءة المعلمين والصف الدراسي هي:

العامل الأول: فعالية المعلم

جزء العامل ١: الكفاءة على التدريس.

(أ) إلى أي مدى تستخدم المقارنة لتوضيح الأفكار الصعبة؟

^٨ Youyan Nie , dkk. *The Roles Of Teacher Efficacy In Instructional Innovation: Its Predictive Relations To Constructivist And Didactic Instruction* .Educ Res Policy Prac . DOI .١٠.١٠٠٧/s١٠٦٧١-٠١٢-٩١٢٨-y. National Institute of Education

- (ب) إلى أي مدى تشرح الفكرة صعبا حتى الطلاب من فهمه؟
 (ج) إلى أي مدى تستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لاحتياجات تعلم الطلاب الخاصة بك؟
 (د) إلى أي مدى لينشأ سؤال اليهيج التفكير الناقد؟

جزء العامل ٢: الكفاءة على إدارة الفصل الدراسي

- (أ) إلى أي مدى إدارتك الطلاب المارقين؟
 (ب) إلى أي مدى مبناء إدارة صفية فعالة؟
 (ج) إلى أي مدى يوضع نظاما الصفوف لإنشاء بيئة تعليمية في حالة نتائج الدراسية يجب على المنهج التعليمي القائم على المعلم أن يستفيد من إمكانات الطلاب ويزيدها إلى أقصى حد ممكن من أجل التعلم النشط والإبداعي والتأمل الذاتي بطريقة يوفرها المعلمون للإبداع والتحفيز .

فرق البحث السابق إعطاء الابتكار للمتعلمين على أساس التطبيق التعليمي.

٤- تحت الموضوع " التدريس المتحكم فيه :القسم المشترك المتنبأ به "

يترجم من: ٩

“*Restrained Teaching: The Common Core Of Didaktik*”

نتيجة هذا البحث يدل ان جوهر العام التعليمي يدل على "تعليم الضبط"، استنادا إلى (أ) الالتزام بالأهداف، (ب) فرق المادة وأهميتها التربوية، و (ج) الحكم للتعليم والتعلم. معادلة هذا البحث مع البحثة هي معرفة وفهم أساسي لتعليمي . الاختلافات في هذه الدراسة مع الأبحاث التي يريد البحثة القيام بها هي: تناقش هذه الدراسة التدريس

Stefan Hopmann . *Restrained Teaching: The Common Core Of Didaktik* . European Educational Research Journal, Volume ٦, Number ٢, ٢٠٠٧. University of Vienna, Austria. ٩

المتحكم فيه عن طريق التعليم ، في حين أن البحث الذي سيقوم به البحث هي تأثير كفاءة المعلم التعليمية في التعلم النشط يستخدم هذا البحث بطريق البحث الكيفي الظواهر. نتيجة دراسية النواة العامة التعليمية لوضع علامة عليها كإرشادات يتم التحكم فيها استناداً إلى الالتزام بأهداف التعلم . فرق البحث السابق التغير المناهج وتطويرها ، يتم تطويرها بشكل متزايد لفهم خصائص الطلاب الاختلافات في مادة ومعنى التعليم ، وعملية التدريس والتعلم .

الخلاصة من هذا البحث هو فهم بين الخدع أو المدرسين بالشخص أو الطالب، وفهم كيف تختلف التعليمي من "المناهج" متقدمة والآن، يجب علينا أن نفهم أسس التعليم العام في تاريخ وتطوره ، وأسس نظرية التعليمي في مختلف الفلسفة . كلمة التعليمي نفسها تأتي من اليونانية الكلاسيكية ، وهي مجموعة من الكلمات المرتبطة بـ 'didaskēin' ، أي التدريس ، و يدل على شيء .

Meno هو الشخصية المؤسسية لتعليمية كمعلومات معرفة . تدور حجة Meno حول ما إذا كان المدرس سيسيطر على التدريس أم لا ، الإجابة على هذا السؤال من قبل Sokrates بأن التدريس سيحدث إذا الطالب من تذكر النشاط الذي قام به . لا يتقن المعلمون معرفة الطلاب بل يساعده في تطوير وصوله الخاص .

ومن الجدول السابقة ، فإنه يمكن أن نرى أن في بحث الخطوط العريضة التي أجريت من قبل الباحثين تركز على تأثير القدرات التعليمية معلمي اللغة العربية في تعزيز التعلم النشط في الصف . هذا لأنه، بالإضافة إلى إعادة الاختبار من الدراسات الموجودة والباحثين تريد أن تعرف بمزيد من التفصيل تأثير مدرس لغة القدرات التعليمية العربية عندما تعمل في اندونيسيا البلاد، والتي في الواقع سوف تحتاج دائما التفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يشاركون . وبطبيعة الحال، وقد أدرك الباحثون أن النتائج ستكون مختلفة

في حال القيام به على مواضيع أخرى، مثل علم الأحياء، والرياضيات، وهكذا دواليك. تحتاج دائما التفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يشاركون. وبطبيعة الحال، وقد أدرك الباحثون أن النتائج ستكون مختلفة في حال القيام به على مواضيع أخرى، مثل علم الأحياء، والرياضيات، وما إلى ذلك .

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وخطته فيما يلي :

١- الباب الأول : المقدمة و هي تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث

وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديد دراسته السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

٢- الباب الثاني : يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي تناولته

الباحثة و يحتوى على ثلاثة فصولا:

أ- الفصل الأول : الكفاءة التعليمية تحتوى على : التعريف التعليمي

، وأسلوب التدريس ، وأداة التعلم، و المبادئ التعليمية .

ب- الفصل الثاني : التعريف اللغة العربية

ج- الفصل الثالث : تعلم النشاط يحتوى على : التعريف التعليمي

نشط، فلسفة التعلم النشط ، أسس التعلم

النشط ، مميزات التعلم النشط ، خصائص

التعلم النشط , دور المعلم والمتعلم في التعلم

النشط, معوقات التعلم النشط

٣- الباب الثالث : طريقة البحث تحتوي على نوع البحث وفروض البحث و

مجتمع البحث وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. تحتوي على فصلين فيما يلي:

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

ب- الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات .

٥- الباب الخامس : خاتم البحث يحتوي على : نتائج البحث و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- التعريف التعليمي :

مصطلح التعليم يأتي من اللغة اليونانية Didaktikas : معناه التعليمية هي التدريس. أو تقنية التدريس^١. وهكذا ، فإن تعليم هو العلم الذي يتحدث عن المبدأ حول طرق تدفع مواد الدرس ، .

وأما كفاءة التعليمية فنعرّف بأنها قدرة المؤسسة التعليمية على استثمار مواردها في المجالات التي تولد أكبر مردود، وذلك بأقل تكلفة وجهد وبالشكل الذي يؤدي الى أكبر منفعة للمجتمع (James&Judith, ٢٠٠٥) ويرى الرشدان (٢٠٠٥) وجيمس وجيدث (James&Judith, ٢٠٠٥) أن كفاءة التعليمية تطبيق جميع مبادئ الانتاج الجيدة عاملة على تنميتها وتحديثها حتى تصبح العملية التعليمية عملية تستهدف إعداد الفرد إعداداً مفيداً، فالطالب يعدّ المادة التدخل في العملية التعليمية وتنميتها حتى تصبح أداة ايجابية في تطوير المجتمع وزيادة إنتاجيته.

وكفاءة في مجال التعليم ترتبط عادةً أي الاستخدام الأمثل للإمكانات التعليمية المتاحة من أجل الحصول على مخرجات تعليمية معينة، أو بمعنى آخر الحصول على مقدار (عابدين، ٢٠٠٠).

وعليه فإنّ مفهوم كفاءة التعليمية من المفاهيم التربوية ستخدمها في السنوات الأخيرة، تزايد النظرة الاقتصادية للتعليم، وبرز الاهتمام بضرورة ترشيد الاموال التي تنفق على التعلم (الهزايمة، ٢٠٠٩).

التعليم تنقسم عموماً إلى نوعين ، وهما على النحو التالي:

^١ Team Didaktik Metodik Kurikulum Ikip Surabaya, ١٩٩٥, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum Pbm.*

أ- التعليمية العامة^٢

إعطاء التعليم العامة تتعلق بتناول مواد الدروس مثل التحفيز , والمظاهرات , الرغبة , وغيرها حتى يتقن الأطفال ذلك .تنطبق هذه المبادئ على جميع المواد ، سواء كانت البيولوجيا أو التربية الإسلامية أو علم النفس أو الجغرافيا أو المواد الأخرى .لذا فإن التعليم العام هو العلم الذي يتحدث عن كيفية تطبيق عملية التعلم بشكل عام على كل مادة ومواد تعليمية.

ب- التعليمية الخاصة

و تعليمية متخصصة حول كيفية تدريس لمادة معين من استخدام المبدأ التعليمي العام .تعتبر التعليمية الخاصة الحاجتا لأن لكل مجال يملك علامة مميزة تعمل مع مجالات أخرى .تعليمية متخصصة يسمى ب "الطريقة".

التعليم بشكل عام هو علم التدريس على أساس مبادئ أنشطة تبليغ مواد الدروس حتى الطلاب يمتلكون الى مواد الدرس وفي هذه الحالة تكون تفاعل بين المعلمين مع الطلاب في إعطاء مواد الدروس

من هذه المعاني أن نلخص التعليم له علاقة وثيقة مما يلي:

- ١- المعلم هو المصادر
- ٢- الطالب هو المقابل
- ٣- ما هي الأهداف التي تحقيقها في عملية التعلم
- ٤- الأساس الأساسي للتعلم
- ٥- وسائل أو أدوات مثل المكتب والكراسي وغير ذلك.
- ٦- ما هي المواد التي تبليغها للطلاب

^٢ Ibid, hal ١

٧- ما طريقة لتبليغ المواد

٨- تقويم لقياس نجاح الطلاب

من بين هذه الأشياء هناك يقليلها عن ٣ عوامل تركيزا يبحث في التعليم وهي:

١- أهداف من التدريس

٢- المواد أو المادة التعليمية

٣- طريقة التدريس أو التقنية المستخدمة لبليغ المواد^٣

ب- مجال دراسة تعليمي و منهجي

في هذه الحالة نعرف مسبقاً معنى التدريس بشكل عام ، فالتدريس هو نشاطاً لتنظيم البيئة والعلاقة مع الطفل حتى تحدث عملية التعلم .وبهذا المعنى تنظيم عوامل المعلمين والأطفال والبيئة في نظاما مواد تعليمية مرتبطة بالتفاعل للحصول على نتائج مشتميا.

ج- نافع وأهداف التعليمية

يجب المعلم بأعمال الطائف الأحسان ، للتدريس بنجاح .يقال إن التعليم ناجح أو فشل في معرفة إذا:

١- تذكر على المدى الطويل ، مثل:

(أ) يسهل الفهم

(ب) مفيد جدا لحياة الطفل (*meaningfull*)

(ج) النتيجة جيدة (*usefull*)

٢- أن تمارس في الأنشطة اليومية

^٣ <http://setofschoolwork.blogspot.co.id/٢٠١٤/٠٢/makalah-didatik-dan-metodik.html>

(٢) المعلم التعليمي يعطي مثلاً والطالب يشاهد فقط.

هو أنه إذا كان المعلم في التدريس أن يولد النشاط الطلابي.

هذا تنفيذ النموذج من خلال:

ب- حوار أو اجتماعياً \ socratis , عندما المعلم تنشيط الطالب إما

عن طريق السؤال أو المناقشة.

ج- إبداعية . إذا كان الطلاب متابعة الدروس التي يقدمها المعلم أو

لا.

٢- طريقة التدريس هي عملية تعلم بحث في الفصل الدراسي.

أشكال طريقة التدريس هي:

أ- طريقة التعليم التقدمي: الدروس التي تتبع الأوقات

ب- طريقة تدريس المركز: يزيد المادة كل عام في زيادة مستوى

التعليم ، لزيادة فهم الطلاب ليكونوا أوسع.

ج- طريقة التعليم الرجعي: يبدأ المعلم الدرس بالمواد الأساسية لمعرفة

الطالب ، بعد ان ربط وفهم المادة التي تدريسها. بمعرفتهم ، ثم يبدأ المعلم إعطاء

الذاكرته.

٣ - أسلوب التدريس ما يلي:

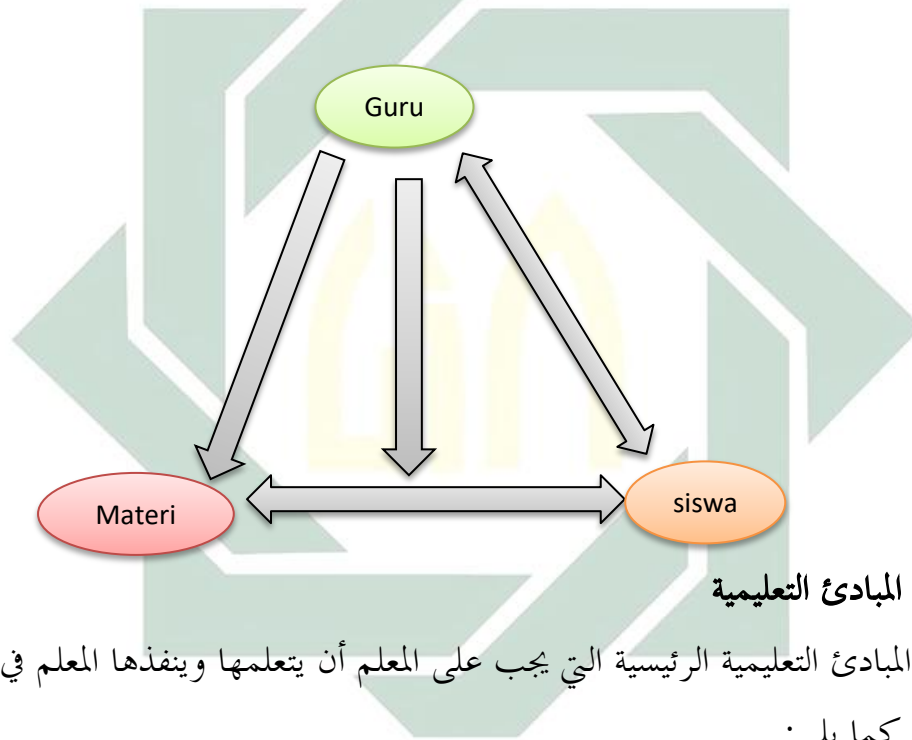
أ- الصوت : الصوت مؤثر جداً في عملية التعلم ، لذلك يجب على

المعلم جعل الصوت مسموعاً من جميع الطلاب ومحاولة يجعل الصوت

أكثر إثارة للاهتمام.

صورة ٣.١

التفاعل بين المعلم و الطلاب و المادة عند العملية التعليمية
في الكفاءة التعليمية



و- المبادئ التعليمية

إن المبادئ التعليمية الرئيسية التي يجب على المعلم أن يتعلمها وينفذها المعلم في إدارة التعلم هي كما يلي:

١- أساس الإهتمام (Azas Perhatian)

يعمل الإهتمام الذي المعلم يسمى بالرغبة العمد ، في حين الإهتمام

يظهر من الطلاب يسمى بالرغبة عفويا .التطبيق في هذا الأساسي:

أ- لإثارة الإهتمام العفوي ، يجب أن يتصرف المعلم على النحو التالي:

(١) علم بطريقة التجاذب التهاب الانحرافات الإيجابية

(٢) استخدام الدعائم.

(٣) القضاء على الإهتمام غير الإحتاج.

٣- إجراء التجارب ، و خلاصتها .

ب- لإيقاظ النشاط البدني للطلاب يجب أن يتصرف المعلمون:

١. ممارسة العمل.

٢. تقديم نتائج التي إجراؤها.

٣- أساس الإدراك بالترابط (Azas Apersepsi)

قبل بدء الدرس ، يجب على المعلم أن يسأل الدرس السابق وأن يربطه بالدرس المراد تعلمه ، لاختبار الذاكرة وفهم الدرس الذي سبق أن درسه ، بعد أن يفهم كل الطلاب قبل أن يبدأ المعلم باستكمال الدرس الجديد. التطبيق في هذا الأساسي :

أ- قبل بداية درس جديد ، يربط المعلم الدرس السابق بالدرس الذي تدرسه حديثاً

ب- استخدام عملية التعلم الاستقرائي:

(١) من الأشياء التي السهل الى الصعبة.

(٢) من الأشياء الخاصة الى العموما.

(٣) من الحقيقة إلى الملخص.

٤- أساس المظاهر (Azas Peragaan)

لجذب الإهتمام الطلاب ، حتى متلاحظكم بوضوح. عند تدريس المعلمين يجب أن مظاهر على مادة تدرس ملموسة. هناك نوعان من المظاهرات

أ- المظاهر المباشر : ظهر الشيء مباشرةً حتى الطلاب من تجربة الشيء.

ب- المظاهر غير مباشر: إظهار الأشياء الاصطناعية ، مثل الصور.

٥ - أساس تكرار (Azas Ulangan)

المعرفة التي تتكرر غالباً ستصبح معرفة ثابتة ويستخدمها على المدى الطويل وظيفي (في وقت عملية التعلم ، يكرر المعلمون تكراراً ، حتى يفهم الطلاب الدروس التي تدرسيها حقاً. هناك نوعان من التكرار:

١- تكرار اليومية : يستخدم مباشرة بعد الدرس.

٢- تكرار النظامية : العادية ، والمخطط لها.

التطبيق في هذا الأساسي:

يستخدم تكرار اليومية عند:

١- معظم الطلاب لا يعملون وظائف.

٢- الدروس التي سبق نسيانها

٣- قبل أن يبدأ حصة الدراسية

أ- إعطاء تكرار النظامية في النصف السنة والفصل نهائي

٦ - أساس العلاقة المتبادلة (Azas Korelasi)

ربط الدروس مع الحياة اليومية

٧- أساس التركيز (Azas konsentrasi)

يجب على المدرسين لجذب المركز الطلاب ، وفي هناك ثلاث مراحل:

أ- مرحلة البدء : يجتذب المعلمون الطلاب بالدعائم المستخدمة لجذب

الإهتمام إلى مشكلة. و في شكل جماعي.

ب- مرحلة التطوير: البحث عن البيانات والحصول عليها في نتائج المناقشة ، وفي هذه الحالة يكون الطالب نشطاً في حين أن المعلم بالمساعدة فقط وتقديم التوجيه إذا الحاجة.

ج. مرحلة الأخر : تقديم نتائج المناقشة إلى مجموعات أخرى .ومجموعات أخرى لفرصة إعطاء الرأي ، في حين أن مجموعة أخرى تقديم العرض وتحافظ على تقريرها .هذه المناقشة تسمى بالمناقشة الصفية (*classroom discussion*)

التطبيق في هذا الأساسي:

- (١) في هذا الدرس ، هناك يصنع مشكلة جذبا لبحث الطلاب.
- (٢) ربط المشاكل مع الوظيفة الملموس الذي عامل به الطلاب.
- (٣) ربط الدروس مع الحياة اليومية.

٨- أساس الفردي (Azas Individualisasi)

لأن قدرة كل طالب على إتقان مادة درسي مختلفة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على المناسبة مع سرعة كل طالب .التطبيق في هذا الأساسي:

- أ- يقوم المعلمون يعطى الوظيفة المجموعة بناءً على قدرات الطلاب.
- ت- يقوم المعلم يعطى الوظيفة الفردية للمجموعة.
- ث- المعلمون لا يعطون الوظيفة الحفظ فقط .ولكن الوظيفة التي تحتوي على المظاهرات والتجارب والتحقيقات وحل المشكلات ، وبالتالي إنشاء نشاط الطالب.

٩- أساس الاجتماعية (Azas Sosialisasi)

يجب أن ينشأ تعليم كل معلم بيئة اجتماعية تصنع التعاون بين الطلاب في تلقي الدروس. التطبيق في هذا الأساسي:

أ- تعطى واجبات المجموعة

ب- استخدام طرق المناقشة

ت- يوجد بأنشطة اجتماعية

١٠- أساس التقييم (Azas Evaluasi)

في كل درس ، المعلم يقوم بالتقييم لمعرفة نجاحه و تحقيقه أم لا ، حتى لمدرسي المعرفة السبب النجاح أو الفشل الدروس التي تدرسيها.

التقييم ليس موجهًا للمعلمين فقط ، ولكن الطلاب يساهمون أيضًا في تقييم الدرس.

التنفيذ التقييم جانبيين:

أ- الجانب التعليمي للمدرسين: لمعرفة أين يتقن الطلاب الدروس التي يعطون عليها من المعلم ، عن طريق تقديم الاختبارات والتقييمات والتقارير لتحسين تحصيل تعلم الطلاب.

ب- جوانب التعلم للطلاب: يكون تقييم يقدر قدراتهم الخاصة .على الناقص ، والأخطاء ، لذلك إصلاحه.

التطبيق في هذا الأساسي :

١- إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب بالنظر إلى النتائج :

أ) إعداد اختبار للامتحان

ب) يعطى التقييم

ت) يعمل ملحوظة لنتائج التقييم

٢- إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب من النظر في العملية:

- أ) تقييم العلاقة بين نتائج التعلم ودوافع تعلم الطلاب.
- ب) تقييم العلاقة بين نتائج التعلم مع القدرة على التفكير النقدي ،
وجتذب استخلاص ، والشعور الاجتماعي ، وما إلى ذلك.
- ت) جوانب جميع الشخصيات الطلابية ، وهذا لمعرفة شخصية الطلاب .هذا التقييم
ستكامل مع "سجل تاريخ الحياة او *permanent cumulative record* " يحتوي على
معلومات حول:

- ١) المعلومات الشخصية ، مثل: الاسم ، المولد وتاريخ الميلاد ، العنوان ،
الجنس ، إلخ.
- ٣) المهارة: استنادا إلى قيمة التقرير ، ونتائج الاختبار ، وإرتقاء إلى الفصل
أعلى .
- ٤) منزل الوضع: الخلفية العائلية
- ٥) الصحة
- ٦) تاريخ المدرسة: الانضباط والإنجاز
- ٧) الايجابيات: المسؤولية ، العمل ، هواية ، المواهب إلخ.
- ٨) الطبع أو الخصائص : جمعية ، إلخ

ب -اللغة العربية : وفي رأي " طعيمة (١٩٨٦ : ٤٣) (٤٣ : ٤٣) (Thu'aimah (١٩٨٦ : ٤٣) " يتحدث في ا
لنشطات الصفية اللغة ينبغي أن تركز على التواصل اللغة. لأن المعلمين
بحاجة إلى إنشاء فرص وحالات استخدام اللغة على حسن سواء داخل وخارج الفصول .
وهكذا، للطلاب الحصول على التدريب باستخدام اللغة لأنها تستخدم في الحياة الحقيقية .

ولتحقيق النجاح في تعلم اللغة كلغة أجنبية في إندونيسيا، ويطلب من الطلاب لاستخدام بنشاط اللغة الاتصالات^٤.

ج- تعريف تعلم النشط:

١- التعلم النشط : هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل وبالبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .

٢- فلسفة التعلم النشط :^٥

إن فلسفة التعلم النشط تؤكد على أن التعلم لا يد وأن يكون :

(أ) مرتبطا بحياة التعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته.

(ب) يحدث من خلال تفاعل التعلم وتواصله مع أقرانه وأهله وأفراد مجتمعه .

(ت) يركز على قدرة التعلم وسرعة نموه وإيقاع تعلمه الخاصين به .

(ث) يضع التعلم حقافي "مركز " العملية التعليمية .

(ج) يحدث في جميع الأماكن التي ينشط فيها المتعلم (المدرسة - البيت -

المكتبة - إلخ)

^٤ Imam Asrori , *Strategi Belajar Bahasa Arab* , (Malang:MISYKAT,٢٠١) , ٣ .

^٥ <http://tarbiyah21.org/new/images/استراتيجيت التعلم النشط.pdf>

مبدأ التعلم النشط يبدأ من عقيدة جون لوك (١٦٩٠) مع المبدأ بأن معرفة تأتي من الخبرة او *knowledge comes from experience*. بمعنى أن اكتساب المعرفة لا بد أنها تجربة بنشاط لنفسك^٦.

السياق التاريخي المناسب، وقدم التعلم النشط في إندونيسيا في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي في ١٩٨٠، كنهج CBSA (كيفية التعلم على الطالب النشاط) الذي يعرف حرفيا كنظام التعلم التي تؤكد الطلاب نشاطا بدنيا وعقليا وفكريا وعاطفيا، من أجل الحصول التعلم على المتعلقة المجالات المعرفية والوجدانية والحركية.

٣- أسس التعلم النشط :

- أ) اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده .
- ب) اشتراك التلاميذ في تحديد الاهداف التعليمية .
- ت) تنوع مصادر التعلم .
- ث) استخدام استراتيجيات التدريس المتركرة حول التلميذ .
- ج) الاعتماد على تقويم انفسهم وزملائهم.
- ح) اتاحة التواصل بين جميع الاتجاهات بين المتعلم والمعلمين.
- خ) السماح للتلاميذ بادارة الذاتية .
- د) اشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعم اثناء التعلم .

^٦ Warsono, M.S dan Hariyanto, M.S, *Pembalajaran Aktif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٤.

ث) تفعيل دور المتعلمين في مهارة و استراتيجيات التفكير العليا مثل :
 التحليل , والتركيب , والتقييم , وحل المشكلات .
 ج) يعمل التعليم النشط على خلق جو تعليمي فعال ومناسب , داخل غرفة
 الصف , ويتيح لهم العديد من الوسائل والأساليب التي يستخدمونها في
 عمليتي التعليم التعلم .

يجيب ان يكون التقييم أصيلا ومرتبطا بالتعليم , ومن الضروري توظيف
 التقييم الذاتي للمتعلمين .

٦- دور المعلم

أ) ميسر للتعلم بحيث يركز على تنمية مهارات الطالب وليس نقل المعلومات
 ب) ينوع الأنشطة وأساليب التدريس المتمركزة حول الطالب بحيث تتناسب مع
 قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها
 ت) يستخدم أساليب المشاركة وتحمل المسؤولية
 ث) يشجع من الطمأنينة والمرح والمتعة أثناء جوا التعلم
 ج) ينوع مصادر التعلم
 ح) يستخدم وسائل تقييم متعددة عبر الاختبارات النمطية
 خ) يطرح الأسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير واستخدام المعارف المختلفة وحل
 المشكلات

٧- المتعلم في التعلم النشط\ CBSA^٧:

أ) مشارك وليس مستمعا
 ب) ممارس فعال في النشاط التعليمي

^٧<http://tarbiyah21.org/new/images//active-learning-2.pdf>

- ت) يشترك مع زملائه في تعاون جماعي
 ث) يفهم ذاته ويكتشف نواحي القوة والضعف لديه
 ج) يستخدم مصادر رئيسة وأولية ومتعددة
 ح) يوظف التقييم الذاتي
 خ) يقوم بالملاحظة، والمقارنة، والتحليل، واكتشاف العلاقات والتواصل بصورة فعالة

٨- محددات بيئة التعلم النشط \ CBSA

- أ) تسودها روح الزمالة والعلاقات الإيجابية المهنية بين الزملاء
 ب) السعي للمعرفة .
 ت) تقييم الجهد .
 ث) الاهتمام بالغير والاحتفاظ به .
 ج) الدفاع عن كل ما له قيمة .
 ح) البيئة لها تقاليد تحترمها .
 خ) البيئة يسودها الصدق في العلاقات الاجتماعية .

٩- إن جوهر CBSA تطبيقها:

- أ) التعلم هو نتيجة لعملية التفاعل بين الطلاب والبيئة، والتعلم المتعلم أن يتحقق من خلال عملية بموصوف النشاط . في عملياته استخدام المهارات لديهم كأساس لأنشطة من أجل الحصول على نتائج التعلم.
 ب) يورط الفكر أو فكرة من الطلاب، إعطاء الطلاب الفرصة لاستيعاب المعلومات على المعلومات المكتسبة حديثا.

١٠- وسيلة التعلم:

- أ) موجود وسائل التعلم
- ب) ترتيبات الغرفة مرنة
- ج) وسائل المتاحة دائما تمرير جيد
- د) لا تركز مصادر التعلم على معلمي الصفوف فقط



الباب الثالث

طريقة البحث

يحتوى هذا الباب على نوع البحث، وخطة البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين و هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). و الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العددية. و عكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي الطريقة الكيفية و الكمية (Mixed Methode) . وإن الطريقة الكيفية طريقة تحليلية ووصفية باقتراب نوعى. وهذه الطريقة لقضية بحث الأولى و الثانية و الثالثة. أما الطريقة الكمية فإنها العملية في نيل البيانات باستعمال الحساب والأرقام العددية. وهذه الطريقة لقضية البحث ثلاثة.^١

ب- عينة البحث

عينة البحث في هذا البحث فهي بعض الطلاب في الصف الحادي العشر العلوم الطبيعية-٣ , وواحد المعلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية و الحكومية بسيدووارجو.

ج- طريقة جمع البيانات

^١ Nusa Putra, Hendarman. ٢٠١٣. Mixed Methoded. Jakarta : indeks hal ٣٥

كيفية جمع البيانات للإجابة على قضايا البحث. وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل على المعارف و المظاهر ليتم بحثه، عادة استخدام الباحث الطرائق: المقابلة والملاحظة والإستبيانات و الوثائق.^٢

أ- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية الأسئلة و الإجابة بين شخصين باللسان. يختار الباحث استخدام طريقة المقابلة لجمع البيانات عن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية عنج التعليم في الصف المقصودة .

ب- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة المشاهدة هي وسيلة في تكتساب الخبرة المعلّمة من خلل بشاهد أو يسمع عنه.^٣ تناول هذه طريقة بشهادة عملية التعليم في المكان الدراسة مباشرة. يستخدم الباحث هذه طريقة لجمع البيانات عملية التعليم للطلاب باستخدام نتائج التقابل كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية و عملية التعليم النشط في الصف الحادي العشر بمدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو.

ج- طريقة الاستبيانات (Angket)

طريقة الاستطلاع هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستخدمة لحصول إجابة من عينات المختارة.^٤ يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة درجة كفاءة التعليمية لمعلم اللغة

٢

Juliansyah Noor, Hal ١٣٨

٣

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), Hal. ٢٧٢

٤

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal. ٢٦٨

العربية على أساس التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية والحكومية بسيدوارجو.

د- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغير ذلك.^٥ هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن لمحة التاريخية بهذا البحث

١- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

١- طريقة المقابلة : تقوم الباحثة بطريقة المقابلة لجمع البيانات وتكملها بآلة جدول الأسئلة.

٢- طريقة الملاحظة : تستعمل الباحثة طريقة الملاحظة حقيقة الحال أو الحديث.

٣- طريقة الاستبيانات : طريقة الاستطلاع هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستخدمة لحصول إجابة من عينات المختارة.^٦ يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة درجة كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط مجموعة الأسئلة لطلاب.

٤- طريقة الوثائق : تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لنيل المعلومات عن تاريخ تأسيس

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية و الحكومية بسيدوارجو .

ه- تحليل البيانات

^٥ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. ١٣١

^٦ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal. ٢٦٨

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في هذا البحث. تستخدم الباحثة طريقة تحليلية باقتراب نوعي، وهو طريقة التحليلة تستخدم الكلمات النوعي وحقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية و بنود البحث لطريقة كيفية الكمية (Mixed Methods) من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعينة.^٧

و أما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو :

أ- التحليل التفاعلي (*Analysis Ineractive*) وفقا لميلز (*Miles*)

وهو بيرمان (*Huberman*)، كما يلي :

١- جمع البيانات (*Pengumpulan Data*)

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل تستطيع الباحثة أن تحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه.

٢- عرض البيانات (*Penyajian Data*)

وهو عملية ليعرض البيانات قبل تستنتج الباحثة الخلاصة.^٨ بعد أن تلخص الباحثة البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي.

٣- الإستنتاج (*Penarikan Kesimpulan*)

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي بعد عمّلت الباحثة عن جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج.

^٧

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal ٥٠

^٨ المرجع السابق، ص. ٣٣٩-٣٤٠

ب- رموز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (Prosentase) لتحليل البيانات كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = f/N \times 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو

سيدوارجو^١

١- هوية المدرسة

(١) إسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الإسلامية " (دار العلوم)"
(٢) NSM	: ١٣١٢٣٥١٥٠٠٠٢
(٣) Kode Satker	: ٤٢٥٨٣
(٤) سنة التأسيس	: ١٩٨٠
(٥) مكانة	: الحكومة
(٦) وضع المدرسة	: المعتمدة " أ "
(٧) عنوان المدرسة	: Kol. Sugiono No. ١٠١-١٠٣
- القرية	: كوركساري
- المنطوقة	: وارو
- الولاية	: جوا الشرقية
- رقم الهاتف	: ٨٥٤٩١٦١ (٠٣١)
- رمز بريدي	: ٦١٢٥٦
(٨) إسم المؤسسة	: أمانة نهضة العلماء

^١ وثيقة من المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

(٩) إسم رئيس المدرسة : محمد مصطفى الماجستي

٢- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية دا "دار العلوم" هي مدرسة لتعليم المعلمين الدينية (PGA) التي أنشئت في عام ١٩٦٩ من قبل MWC NU وارو سيدوارجو. بعض الشخصيات المسؤولة عن إنشاء هذه المدرسة، من بينها

أ - شيخ نور يحيا

ب- شيخ حسن عاريف

ت- شيخ أنوار سنجي

ث- الحاج يوسف

وتحركها الرغبة السامية ، سكان NU في Kec. يمكن أن تشتري Waru قطعة أرض تبلغ مساحتها ١٢ ٢ ٤٠ m X في قرية Kureksari Waru sub district تصبح العقيد ١٠٣ - ١٠١ Sugiono شارع Kureksari Waru ، حيث توجد المدرسة في الوقت الحالي. وفقاً للأوقات واللوائح الحكومية التي تغلق تربية المعلمين الدينية (PGA) ، يتم إغلاق (PGA) تربية المعلمين الدينية أيضاً. وبدلاً من ذلك ، قامت المؤسسة بتأسيس المدرسة الإسلامية "دار العلوم" ، وفي بداية عملية التعليم والتعلم ، احتلت شركة التربية المعلمين الدينية (PGA) Darul Ulum مبنى MINU Ngingas ، لأنه ليس لديها مبنى خاص بها. هذا النشاط يمتد حوالي سنتين. بفضل نعمة الله تعالى في عام ١٩٧٤ واستمرارها ، تأسست المدرسة الدينية (دار) في ١٩٧٧.

٣- الرؤية و الرسالة المدرسة

أ) الرؤية المدرسة (Visi)

تتمثل رؤية تنظيم التدريس والتعليم في مدرسة التربية "دار العلوم" على النحو التالي: البطل في الإنجاز ، والإسلامية في عمالي ، والبيغاء في الخلق

ب) الرسالة المدرسة (Misi)

مهمة تنظيم التدريس التعليمي في المدرسة الثانوية "دار العلوم" وار سيدوارجو هو:

- ١- تعزيز روح التميز في برامج المدرسة
- ٢- تشجيع ممارسة تعاليم الإسلام في السلوك اليومي لديهم دوافع ذاتية
- ٣- تشجيع الطلاب للتعرف على إمكانات لزيادة الكفاءة وتحقيق الدافعية
- ٤- تشجيع الطلاب على استكشاف إمكاناتها لتكون خلاقة ومستقلة

٤. عدد الطلاب

وفيما يتعلق بعدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ كما في الجدول

التالي :

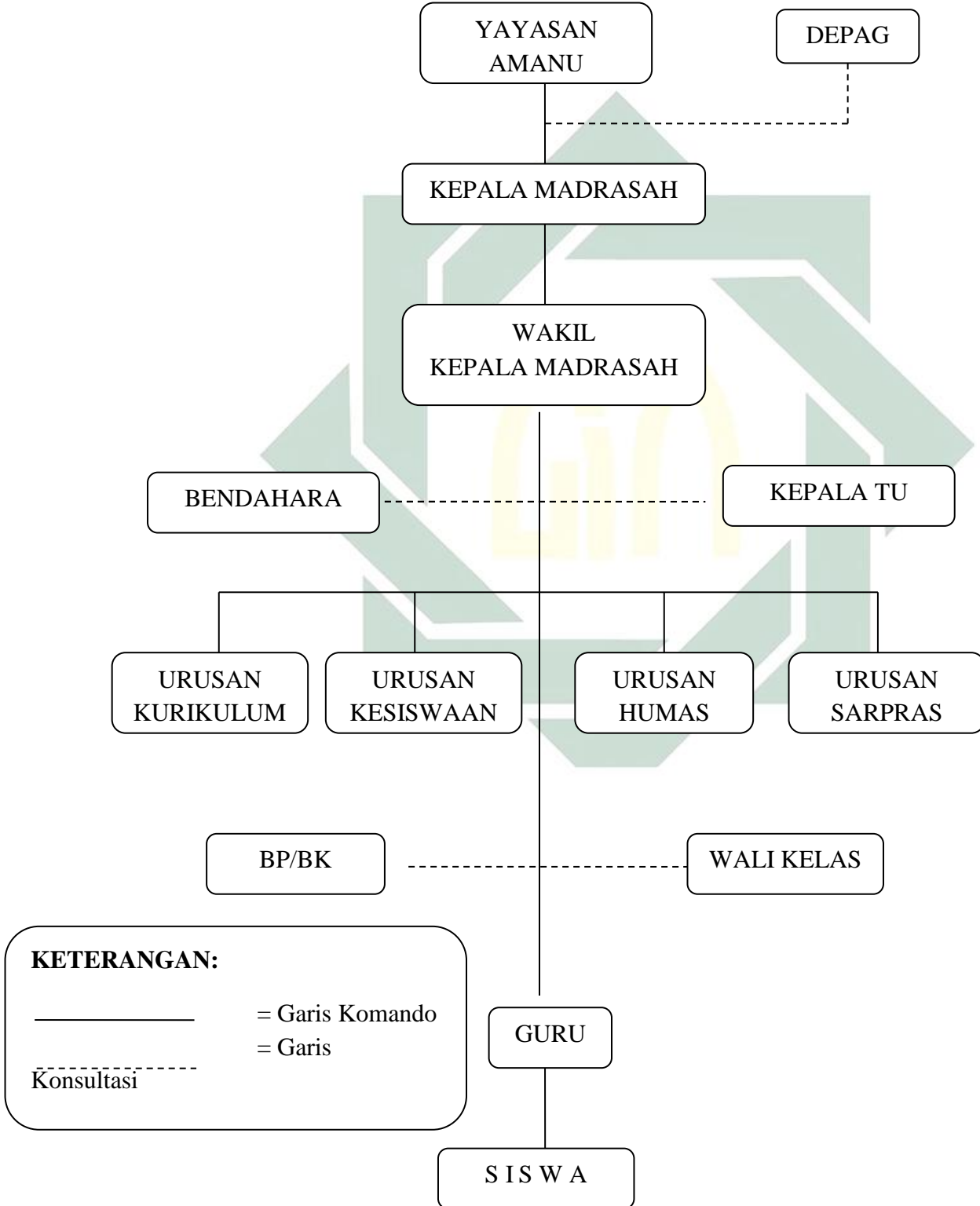
اللوحة (٤.١)

بيانات عدد الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "دار العلوم" وارو -

سدوارجو

المجموع	فصل		العام الدراسي
	الإحدى العاشر	الإثنا العاشر	

٧- هيكل التنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وار سيدوارجو



أ- لمحة تاريخية عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - سيدوارجو^٢

١- هوية المدرسة

(١) إسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية \

MAN سيدوارجو

(٢) NSM : ١٣١١٣٥١٥٠٠٠١

(٣) Kode Satker : ٤٢٥٨٣

(٤) سنة التأسيس : ١٩٨٠

(٥) مكانة : الحكومية

(٦) وضع المدرسة : المعتمدة " أ "

(٧) عنوان البريد الإلكتروني : adm.mansidoarjo@gmail.com

(٨) الموقع الإلكتروني : <http://www.mansidoarjo.sch.id>

(٩) عنوان المدرسة : سدوارجو Jl. لاعب ٢ No

- القرية : سيولان فانجي

- المنطوقة : بودوران

- الولاية : جوا الشرقية

- رقم الهاتف : ٠٣١-٨٩٦٣٨٠٥

- رمز بريدي : ٦١٢٥٢

^٢ وثيقة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو (MANSDA) هو نقل SPIAIN MAN/جومبانج في ١٨ مارس ١٩٧٩ مع إحصائيات عدد المدارس ٣١١٣٥١٥١ والي تقع على الطريق mada رقم الطريق ٧٦ سيدوارجو .يحتل المبنى في ذلك الوقت لا يزال مستأجر الوضع وملف المدرسة هو الصينية .في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة هو" الحاج سري سوفرافتو الماجستير" ، من ١٩٨٠ حتى ١٩٨٨ في ٢٧ يوليو ١٩٨٧ ، انتقل مان سيدوارجو إلى موقع Jenggolo .خلف الملعب شرق البلاد من المدرسة الإقتصادية المتوسطة العالية الحكومية (SMEA NEGERI) أصبحت الأرض في مبنى شركة سيدوارجو من حق الملكية مع شهادة الأرض رقم ٨٩/٧٨١٨ وتبلغ مساحتها ٣٩٤٧ م ٢ .في عام ١٩٨٨ كان هناك تغيير في المدير من H.sri soeparto ، SH.استبدال الدكاترة . ٢٠١٠ H. Moh cholid until وفي عام ١٩٩٤ ، أضيفت ٤٥٨ ٢ مترا مربعا من الأرض مع شهادة رقم ٩٤/٣٥٥ ، وفي عام ١٩٩٩ أضيفت ١١١٩ م ٢ مع رقم الشهادة ٩٩/٠٠٦ .وبالتالي فإن إجمالي مساحة أرض الإنسان في سيدوارجو يبلغ حاليا ٧٥٢٤ مترا مربعا.

٣- رؤية ورسالة المدرسة

(أ) الرؤية المدرسة (Visi)

إن تحقيق المدارس الدينية الخريجين الذين لديهم المعرفة والشخصية، والتميز في التحصيل ورعاية البيئة"مؤشرات الرؤية هي:

١- جعل الدين باعتباره تتصرف الثقافة في الحياة اليومية

- ٢- تقوم على التوازن بين معدل الذكاء، EQ , SQ
- ٣- تحقيق الأكاديمية وغير الأكاديمية، فضلا عن الاهتمام بالبيئة
- ٤- التنافسية العالية في كل من PTN وعالم العمل

(ب) رسالة المدرسة (Misi)

رسالة المدرسة لتحقيق الرؤية المذكورة ، ومدرسة لدينا مهمة :

- ١- تحسين الإيمان والإخلاص إلى الله سبحانه وتعالى والأخلق الكريم
- ٢- تنمية روح صحية وقدرة تنافسية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٣- تطوير مهارات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم حتى يتمتعوا بقدرة تنافسية عالية
- ٤- ينشئ بيئة نظيفة وصحية وإسلامي

٤- عدد المعلمين

فيما يتعلق ببيانات عدد المعلمين كما في الجدول التالي :

جدوال (٤.١)

رقم	المجموع المدارس	المادة
١	١٠	علم الدينية
٢	٢	تربية المواطني
٣	٣	اللغة الإندونيسية
٤	٣	اللغة الإنجليزية
٥	٣	الرياضيات

١	غرفة المحفوظات	٢٦
١	غرفة آلة	٢٧
١	حمام الرئيس	٢٨
١	حمام الإدار	٢٩
٢	حمام مدارس	٣٠
٢	حمام مدارس	٣١
١٠	حمام الطالب	٣٢
١٣	حمام الطالبات	٣٣

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- خطة التعليم^٣

وطبقا لنظرية "سووارنو" فإن مبدأ التعليمي تنقسم إلى عشر أقسام منها:^٤

مبدأ الاهتمام (Asas perhatian) , مبدأ النشاط (Asas aktifitas) , مبدأ الملاءمة (Asas apersepsi) , مبدأ مظاهره (Asas peragaan) , مبدأ التكرار (Asas ulangan) , مبدأ الارتباط (Asas korelasi) , مبدأ التركيز (Asas konsentrasi) , مبدأ الفردي (Asas individualisasi) , مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi) , مبدأ التقييم (Asas evaluasi)

وطبقا لنظرية "ريني أرينيغسيح" فإن مبدأ التعليمي تنقسم إلى ستة أقسام منها:^٥

^٣ هذا الحقائق من الملاحظة الباحثة تجد ٩- مايو - ٢٠١٨

^٤ Suwarno, kemampuan mengajar yang baik, hal ٣٥

^٥ Rini Agustin, metodologi pembelajaran, hal ٥١

مبدأ تحفيزي (Asas motivasi) , مبدأ النشاط (Asas aktifitas) , مبدأ مظاهره (Asas peragaan) , مبدأ الفردي (Asas individualisasi) , مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi) , مبدأ التعاون (Asas kerjasama)

وتلخص الباحثة من هذا العرض إلى أن أساس التعليمية ينقسم خمسة أقسام فيما يلي:

- أ- مبدأ تحفيزي (Asas motivasi)
- ب- مبدأ مظاهره (Asas peragaan)
- أ- مبدأ النشاط (Asas aktifitas)
- ب- مبدأ الفردي (Asas individualisasi)
- ت- مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi) ,

١- الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس التعلم النشط في المدرسة الثانوية الأهلية

نتائج من ملاحظة عن أساس التعليم^٦

أ- خطة التعليم			
رقم	مبدأ	دلائل	نتائج
.١	مبدأ تحفيزي	(أ) يعطي المعلم التعزيز	أحيانا عندما يعطي المعلم الدافع في أنشطة التعلم، والطلاب يجعل نشطة والحماس في متابعة الدروس
		(ب) يعطي المعلم التقييم	في إعطاء تقييم في كل نشاط يقوم به الطالب ، بهدف

^٦ هذا حقائق من ملاحظة ٩-مايو-٢٠١٨

زملائهم و تفاعل مع الآخرين			
يطلب المعلمون إلى الطلاب لإجراء مقابلات مع أصدقائهم , حتى يفهم الطلاب على عيوب ومزايا لكل منهم	وجود الأنشطة الاجتماعية	مبدأ الاجتماعية	٥ .

كما نعرف من الوحة السابقة هي :

(١) مبدأ تحفيزي (Asas motivasi)

(أ) المعلم يعطي التعزيز

احيانا يريد المعلمين لإهتمام التحفيزي بطريقة الإعطاء المعلمين التعزيز في شكل حفظ الدروس السابقة .، لتدريب ذاكرة الطلاب من المفردات.

(ب) المعلم يعطي التقييم

يقدم المعلمون يقيمون للطلاب في كل سؤال يقدمه المعلم . 'ذا الطلاب يسمونه.

(٢) مبدأ مظاهره (Asas peragaan)

(أ) وسائل التعلم

توفر المدرسين وسائل الإعلام مثل الفيديو للطلاب ليعرف مباشرة اللغة العربية من الناطقين به. ولن في مهارة فقط.

(ب) طرق التدريس

يوفر المعلمون أساليب متنوعة

(٣) مبدأ النشاط (Asas aktifitas)

(أ) حل المشكلة

في حل مشاكل المعلمين مناقشة مع الطلاب ، لتدريب تفكير الطلاب في حل المشاكل . في دراسة المواضيع المتعلقة باللغة العربية.

(ب) إعطاء الرأي

في إعطاء المعلمين رأيه لا تقفز إلى استنتاجات . لأن المعلم يريد للمساعدة في رصد النشاط الطلابي شيء . في ترجمة النص العربية

(٤) مبدأ الفردي (Asas individualisasi)

(أ) إعطاء الوظيفة الفردية

إعطاء المعلمون الوظيفة الفردية . لمعرفة الاختلافات قدرةهم على التعبير

(ب) إعطاء الوظيفة المجموعة

يعطي المعلم الوظيفة المجموعة . ليجتمع طلاب ثم تعلم مع أصدقائهم في مشاركة المعرفة . في كفاءة الاستماع .

(٥) مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi)

(أ) وجود الأنشطة الاجتماعية

المعلمون تنظيم الأنشطة الاجتماعية لطلاب نشاطا في جميع الأنشطة، مثل مساعدة الطلاب على المناقشة في بين المدارس لقراءة النص العربية.

وطبقا لنظرية^٧ , educare , ٢٠٠٧ أن :

توفير الحافز للمدرسين في التعلم أن تعزز الإبداع للتنافس بطريقة صحية لتعزيز قوة تفكير الطلاب.

وطبقا لنظرية " شيف الدين أنوار^٨ " أن :

^٧ Educare, pendidikan .hal : ١٥

^٨ Syaiful anwar, aktifitas belajar, hal : ٢٧

توفير الحافز تؤثر على تحصيل الطلبة، وخاصة الطلبة من ذاكرته ضعيفة جدا، فهي ليست حريصة على التعلم.

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

توفير الحافز هو مفيد أو معظم الأشياء الأساسية لدى الطلاب للتعلم .
وغالبا ما تنفذ التوفير الحافز.

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

(١) مبدأ تحفيزي (Asas motivasi)

عندما التعليم المتعلم , يوفر المعلم الحافز في شكل تجارب الحياة الهوايات و
لآمال في احيانا. لأن معلم لا جعل الطلاب تعلم الإعتماد بالتحفيزي. و
نادراً يدرس المعلمون بطريقة شيقة لأن الطلاب يُدرسون صعوبة في الانتباه ،
ويجب على المعلمين تغيير كيفية تحفيز الطلاب مثل التواصل مع رغباتهم.
وطبقا لنظرية " زاكية دراجات " أن :^٩
التدريس باستخدام العروض التوضيحية لتوضيح المبررات الحصول عليها من
الأساليب ووسائل الإعلام لجذب الطلاب.

وطبقا لنظرية " بارزي " أن :^{١٠}

التدريس باستخدام مظاهره مثال أو قدوة للطلاب

عندما التعليم المتعلم، يستخدم مظاهره في أحيانا , لأن المرافق في المدرسة لا تلي.

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

^٩ Zakiyah Derajat, keakraban guru dan siswa.

^{١٠} Barizi,efektivitas pembelajaran.

يعطى المظاهرة ان يستطيع الحماس لطلاب يعرض المعلمون الأجسام ثم يطلبون من الطلاب ذكر المفردات العربية.
ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

(٢) مبدأ مظاهرة (Asas peragaan)

الطلاب في مقدمة الكائن ثم في السؤال المفردات ، ولكن في بعض الأحيان الطلاب الصعب المفهوم . نادراً ما يفعل المعلمون ذلك لأن الطلاب يصبحون كسلان للتعلم . واعتماد على سؤال المعلمين عن عرض مقاطع الفيديو .

وطبقاً لنظرية " مليانا " أن :^{١١}

يؤدي نشاط المعلم إلى إنشاء عملية تعلم نشطة تجعل الطلاب نشطين وقادرين على الإجابة عن الأسئلة وحلها

وطبقاً لنظرية " حمالك " أن :^{١٢}

النشاط هو مبدأ أو مبدأ مهم جدا في تفاعل التعلم

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

يطرح الأسئلة التي مناقشتها , ليمرس الطلاب عقله .

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

(٣) مبدأ النشاط (Asas aktifitas)

^{١١} Mulyono, aktif belajar man

^{١٢} Humalik, efektivitas siswa.

عندما التعليم المتعلم , يعمل المعلم بأنشطة النشاط على يطرح الأسئلة التي تتم مناقشتها حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات الشائعة ويطلب المعلم من الطلاب القيام بعمل يتعلق بتعلم اللغة العربية.

وطبقا لنظرية " حانيفاة " أن :^{١٣}

انتبه إلى الفروق الفردية ، المعلمون التعلم خصائص الطلاب. مثل اعطاء حل المشكلة

وطبقا لنظرية "سندي روز " أن :^{١٤}

محاولة ضبط مادة الدرس وفقاً لقدرة الطلاب.

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

إعطاء الوظيفة كل منهم , لمعرفة فرق كفاءة الطلاب

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

(٤) مبدأ الفردي (Asas individualisasi)

عندما التعليم المتعلم , يختبر المعلم كفاءة الطلاب لكل الفردي لمعرفة كفاءتهم , مستوى فهمهم لدروس اللغة العربية , ودرجة الصعوبة التي يوجهها. ويقوم المعلمون بتعيين المهام الفردية لمعرفة الطلاب من التفكير بشكل نقدي

وطبقا لنظرية " أندي أغوي سافوترا " أن :^{١٥}

وجود مبدأ الاجتماعية أن يثير جواً اجتماعياً بالتعاون بين الطلاب والمعلمين

وطبقا لنظرية " حاسان شاديلي " أن :^{١٦}

^{١٣} Hanifah ,Kemampuan interaksi siswa.

^{١٤} Sandi Rus, intelegensi siswa.

^{١٥} Andi Agus Saputra , sosialisasi disekolah

الشخص أو المجموعة التي تقبل والتكيف مع الآخرين
هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :
تعاون بين الطلاب والمعلمين. حتى يورط معلم إلى الطلاب في خطة
التعلم .

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

(٥) مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi)

عندما التعليم المتعلم , المعلمون بإجراء التنشئة الاجتماعية لتفاعل بين المعلم
و الطلاب, ويقوم المعلمون بتنظيم أنشطة اجتماعية من خلال المشاركة في
سباق اللغة العربية. لأن محتاجهم

ب- عملية التعليم^{١٧}

وطبقا لنظرية "وارسونو"^{١٨} فإن عملية التعليم تنقسم إلى سبع أقسام منها :

تقديم مفهوم التعلم (Menyajikan konsep pembelajaran), توفير وظيفة على حل
مشكلة (Memberikan tugas pemecahan masalah), إعطاء الطلاب الفرصة الأسئلة
(Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya), توفير مصادر التعلم ذات الصلة
(Memberikan sumber belajar yang relevan), تشجيع الدافع للتعلم (Mendorong
(motivasi belajar), طرق استخدام متنوعة (Menggunakan metode yang bervariasi),
تقييم (Melakukan evaluasi) .

^{١٦} Hasan Syadili, prinsip bersosialisasi disekolah.

^{١٧} هذا الحقائق من المقابلة الباحثة تجد ٩ - مايو - ٢٠١٨

^{١٨} Warsono, proses pembelajaran .

وطبقا لنظرية " ١٩ ٢٠٠٥ uud no ١٤ tahun " فإن عملية التعليم تنقسم إلى أربع أقسام منها:

تقديم مفهوم التعلم (Menyajikan konsep pembelajaran), توفير مصادر التعلم ذات الصلة (Memberikan sumber belajar yang relevan), طرق استخدام متنوعة (Melakukan evaluasi) , تقييم (Menggunakan metode yang bervariasi) .

ونلخص الباحثة من هذا العرض إلى أن عملية التعليم ينقسم أربعة أقسام فيما يلي:

- أ- يحفز معلم إلى الطلاب (Memberikan Motivasi),
- ب- توفير مصادر التعلم ذات الصلة (Memberikan sumber belajar yang relevan)
- ت- طرق استخدام متنوعة (Menggunakan metode yang bervariasi)
- ث- تقييم (Melakukan evaluasi)

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

نتائج من مقابلة عن عملية التعليم^{٢٠}

رقم	عملية التعليم	دلائل	نتائج
١ .	يحفز معلم إلى الطلاب	(أ) يعطي المعلم جوائز	إعطاء المعلم هدية لجذب انتباه الطلاب، ولكن الهدايا الباسطة مثل قيمة جيدة ولكن هذا الأحيانا
		(ب) يعطي المعلم	إعطاء المعلم المسابقة بطريقة حفظ المفردات في أحيانا

^{١٩} uud no ١٤ tahun ٢٠٠٥

^{٢٠} هذا حقائق من مقابلة ٩-مايو-٢٠١٨

إعطاء المعلمين الجوائز للطلاب الذين ينشطون أو التفوق في الفصول

الدراسية .لروح التعلم, ولكن هذا نادرا

ب- يعطي المعلم المسابقة

يطلب المعلمين عقد مسابقة بصحة لتفعيل الأنشطة الطلابية .ليدرب

الطلاب على التحرك بسرعة.

-٢ توفير مصادر التعلم ذات الصلة

أ- يوفر المعلمون الكتب المدرسية يوفر المعلم قاموس مصور لسهولة حفظ

المفردات

ب- يدل المعلم الوسائل التعليمية

يعرض المعلم الفيلم ليعرف الطلاب كيف يتكلمون اللغة العربية

ويعطي المعلم وسائل الإعلام تختلف وفقا للمهارات التي تدرس

-٣ طرق استخدام

أ- الطريقة وفقا لكفاءة الطلاب

استغرق المعلمين لتوفير طريقة مختلفة عن كل القدرة ولكن هذا نادرا .

لفهم الطلاب ومعرفة الاختلافات في كل قدرتهم

-٤ تقييم

أ- تقييم كل نشاط الطالب

تزويد المعلمين تقييم النشاط الطلاب. بشكل صحية مع أصدقائه

ليحمسون في تعلم اللغة العربية

ب- التقييم على الامتحان

لمعرفة الناجحة ام لا لتعلم اللغة العربية لترقية المهارات

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

توفير مصادر التعلم ذات الصلة يجب ان متنوع حتى يسهل الطلاب لتعلم اللغة العربية

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٢- توفير مصادر التعلم ذات الصلة

يستخدم معلم المصادر المتنوعة لمساعدة الطلاب على فهم التعلم اللغة العربية وما نوع المواد التي استخدمتها عندما تعليم اللغة العربية. إذا ينقص المراجع فينصح عملية التعليمية لاتطور .

وطبقا لنظرية "نانا سوجانا " أن :

طريقة التعلم هو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين لاجراء اتصالات مع الطلاب أثناء الدروس.

وطبقا لنظرية "م. سوبري سوتيكنو " أن :^{٢٤}

طريقة التعلم هي طريقة لتقديم مادة الدرس التي يقوم بها المعلم لتحقيق عملية التعلم لتحقيق الهدف

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

طريقة لا تنوع إلا يشعر الطلاب بالملل.

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٣- استخدام طريقة المتنوعة

^{٢٤} M.Sobri Sutikno. Metode pembelajaran yang baik, hal: ٣٥

إختيار الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام في الفصل الدراسي بالطريقة التي يعقد بها المعلمون الاختلافات في أنماط التفاعل والأنشطة الطلابية. ولكن هذا نادرا. لأن المرافق المدرسية ليست كافية ، والطلاب ليس لديهم معرفة واسعة.

وطبقا لنظرية " ١٩٧٦ norman E. Gronlound " ^{٢٥} أن :

التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات التدريس يتحقق من قبل الطلاب

وطبقا لنظرية wright stone " أن : ^{٢٦}

التقييم هو تقييم نحو وتقديم الطلاب نحو القيمة التي تم تعيينها في المناهج الدراسية

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

تقييم الطلاب لترقية كفاءة الطلاب.

٤- تقييم

إعطاء التقييم لمعلم وفقا على نشط الطلاب في الفصل , ينشط الطلاب هو الذين طرح الأسئلة , وإعطاء الأفكار , وانتقد.تقييم على كل نشاط طلابي , للمساعدة في اختبارهم ، يجب أن يكون المعلم حكيما .

ج- استبيانات ^{٢٧}

١- تدريس بحماس وإبداع

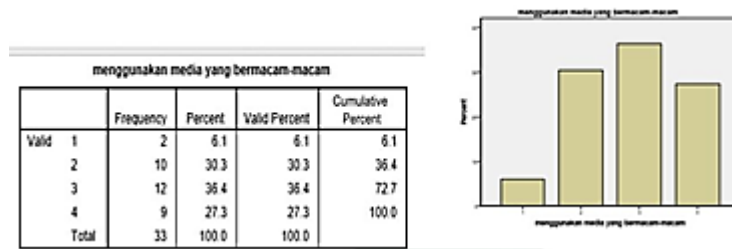
٥٤,٥% , أكثر من الطلاب تجاب غير موافق جدا, هذا يدل إذا المعلمين

عند التدريس ليس الحماس ، حتى استجابة الطلاب أقل

^{٢٥}norman E. Gronlound ١٩٧٦.evaluation

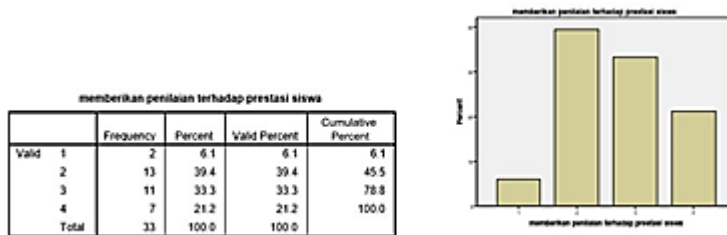
^{٢٦}wright stone. Evaluasi : hal ٨٧

^{٢٧}هذا حقائق من استبيانات ٩-مايو-٢٠١٨



٤- تقييم تحصيل الطلاب

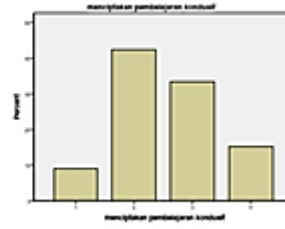
٣٩,٩% أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا نادرا ما يعطي المعلمون قيمة لكل نتيجة طالب، يعطي المعلم تقييم عند الامتحان فقط.



٥- ينشئ التعلم مواتية

٤٢,٤% أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا عدم الكفاءة المعلمون في ينشئ مساحة مواتية.

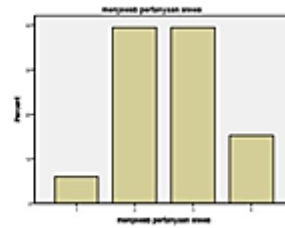
menciptakan pembelajaran kondusif				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	9.1	9.1	9.1
2	14	42.4	42.4	51.5
3	11	33.3	33.3	84.8
4	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٦- مكافأة الطالب الذي يستجوب من الإجابة على سؤالها

٤, ٣٩% . يجيبون الطلاب بالتساوي بين موافق وغير موافق أحيان ،
يجيب المعلمون عن الأسئلة التي يطرحها الطلاب ولا يجيبون
عليها.

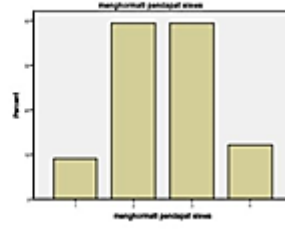
menjawab pertanyaan siswa				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	13	39.4	39.4	45.5
3	13	39.4	39.4	84.8
4	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٧- احترام آراء الطلاب

٤, ٣٩% . يجيبون الطلاب بالتساوي بين موافق وغير موافق أحيان ،
يجيب المعلمون عن احترام آراء الطلاب .

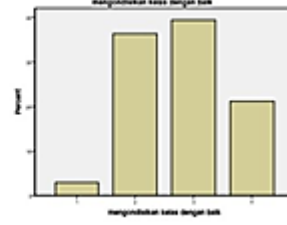
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	9.1	9.1	9.1
2	13	39.4	39.4	48.5
3	13	39.4	39.4	87.9
4	4	12.1	12.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٨- تكييف الفصل بـجيد

٤, ٣٩% أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا احترام المعلمين رأي طالب معين, والطلاب إعطاء الأفكار حتى اقتراحات بناءة.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	12	36.4	36.4	39.4
3	13	39.4	39.4	78.8
4	7	21.2	21.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

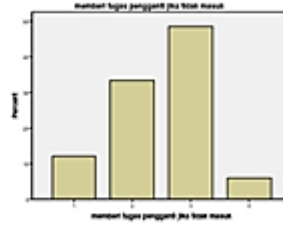


٩- ليس في الفصل بتوفير وظيفة بديلة

٤٨.٥% أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا إذا كان المعلم لا يدخل في الفصل ولكن إعطاء وظيفة بديلة. حتى يتعلم الطلاب جيداً.

memberi tugas pengganti jika tidak masuk

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	12.1	12.1	12.1
2	11	33.3	33.3	45.5
3	16	48.5	48.5	93.9
4	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

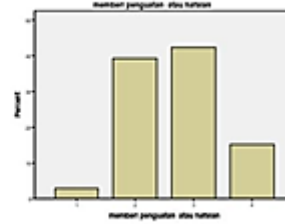


١٠- توفير التعزيز\تحفيز المفردات المواد التعليمية التي تدريسها

٤٢,٢% أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا يعطي المعلم التعزيز مثل حفظ المفردات في نهاية الدرس ، لمعرفة كفاءة الطالب من الدرس سبقا.

memberi penguatan atau hafalan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	13	39.4	39.4	42.4
3	14	42.4	42.4	84.8
4	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٢- الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على الأساس في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية

نتائج من ملاحظة عن أساس التعليم^{٢٨}

أ- خطة التعليم^١

هذا حقائق من ملاحظة ٢٦-مايو-٢٠١٨^{٢٨}

جعل الجمل المرتبطة بالقواعد			
المعلمون في إعطاء الرأي بشكل غير مباشر , لكن المعامون يقدمون محاكاة للطلاب , لتدريب مهارتهم	(ب) يعطي المعلم في الرأي		
تعين الوظيفة الفردية قدرة لكل الطلاب	(أ) إعطاء الوظيفة الفردية	مبدأ الفردي	٤ -
تعين واجبات المجموعة لمعرفة قدرة الطلاب في يعلم مع زملائهم و تفاعل مع الآخرين	(ب) إعطاء الوظيفة المجموعة		
يطلب المعلمون إلى الطلاب لإجراء مقابلات مع أصدقائهم , حتى يفهم الطلاب على عيوب ومزايا لكل منهم	(أ) وجود الأنشطة الاجتماعية	مبدأ الاجتماعية	٥ -

وطبقا لنظرية "ريني أرينيغسيح" فإن مبدأ التعليمي تنقسم إلى ستة أقسام منها:^{٢٩}

(١) مبدأ تحفيزي (Asas motivasi)

(أ) يعطي المعلم التعزيز

^{٢٩} هذا الحقائق من الملاحظة الباحثة تجد ٢٦ - مايو - ٢٠١٨

تزويد المعلمين التعزيز في شكل حفظ الدروس السابقة .، لتدريب

ذاكرة الطلاب من المفردات

(ب) يعطي المعلم التقييم

يقدم المعلمون تقييمون للطلاب في كل سؤال يقدمه المعلم

(٢) مبدأ مظاهره (Asas peragaan)

(١) وسائل التعلم

توفر المدرسين وسائل الإعلام مثل الفيديو للطلاب مراقبة مباشرة اللغة

العربية من الناطقين به.

(ب) طرق التدريس

يوفر المعلمون أساليب متنوعة

(٣) مبدأ النشاط (Asas aktifitas)

(أ) حل المشكلة

في حل مشاكل المعلمين مناقشة مع الطلاب ، لتدريب تفكير

الطلاب في حل المشاكل .في دراسة المواضيع المتعلقة باللغة العربية.

(ب) إعطاء الرأي

في إعطاء المعلمين رأيه لا تقفز إلى استنتاجات .لأن المعلم يريد

للمساعدة في رصد النشاط الطلابي شيء .في ترجمة النص العربية.

(٤) مبدأ الفردي (Asas individualisasi)

(أ) إعطاء الوظيفة الفردية

المعلمون إعطاء الوظيفة الفردية .من أجل تحديد الاختلافات في قدرة

كل فرد في التعبير

(ب) إعطاء الوظيفة المجموعة

يعطي المعلم الوظيفة المجموعة .ليجتمع طلاب ثم تعلم مع أصدقائهم في مشاركة المعرفة .في كفاءة الاستماع.

(٥) مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi)

(أ) وجود الأنشطة الاجتماعية

المعلمون تنظيم الأنشطة الاجتماعية لطلاب نشاطا في جميع الأنشطة، مثل مساعدة الطلاب على المناقشة في بين المدارس لقراءة النص العربي..

وطبقا لنظرية , educare , ٢٠٠٧ أن :^{٣٠}

وطبقا لنظرية " شيف الدين أنوار " أن :^{٣١}

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :
ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

١- مبدأ تحفيزي (Asas motivasi)

عندما التعليم المتعلم , يوفر المعلم الحافز في شكل تجارب الحياة الهوايات و
لآمال. ويبداء الطلاب في الرد عليها . و الطلاب متحمسون لمتابعة.

وطبقا لنظرية " زاكية دراجات " أن :^{٣٢}

وطبقا لنظرية " بارزي " أن :^{٣٣}

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :
ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٢- مبدأ مظاهره (Asas peragaan)

^{٣٠} انظر إلى صفحة ٥٧

^{٣١} انظر إلى صفحة ٥٧

^{٣٢} انظر إلى صفحة ٥٨

^{٣٣} انظر إلى صفحة ٥٨

عندما التعليم المتعلم، يستخدم مظهرة، لأن يعطى المظهرة ان يستطيع الحماس لطلاب , ويطلبون من الطلاب ذكر المفردات العربية (أ) يقوم المعلم بعرض الفيديو حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة بسهولة. فيديو لمساعدة الطلاب على الاستمتاع بالدروس

العربية

وطبقا لنظرية " مليانا " أن : ٣٤

وطبقا لنظرية " حمالك " أن : ٣٥

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٣- مبدأ النشاط (Asas aktifitas)

عندما التعليم المتعلم , يعمل المعلم بأنشطة النشاطا يطرح المعلمون الأسئلة التي تتم مناقشتها حتى يجد الطلاب حل المشكلات من أسئلة مع المناقشة تجعل الطلاب يعبرون بحماس عن آرائهم.

وطبقا لنظرية " حانيفاة " أن : ٣٦

وطبقا لنظرية " سندي روز " أن : ٣٧.

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

^{٣٤} انظر إلى صفحة ٥٩

^{٣٥} انظر إلى صفحة ٥٩

^{٣٦} انظر إلى صفحة ٦٠

^{٣٧} انظر إلى صفحة ٦٠

٤- مبدأ الفردي (Asas individualisasi)

عندما التعليم المتعلم , يختبر المعلم كفاءة الطلاب لكل الفردي لمعرفة كفاءتهم , لفهمهم لدروس اللغة العربية , ودرجة الصعوبة التي يوجهها. يقوم المعلمون بتعيين المهام الفردية حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل

نقدي

وطبقا لنظرية " أندي أغوي سافوترا " أن :^{٣٨}

وطبقا لنظرية " حاسان شاديلي " أن :^{٣٩}

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٥- مبدأ الاجتماعية (Asas sosialisasi)

عندما التعليم المتعلم , المعلمون بإجراء التنشئة الاجتماعية لتفاعل بين المعلم و الطلاب ويقوم المعلمون بتنظيم أنشطة اجتماعية من خلال المشاركة في سباق اللغة العربية

(ب) عملية التعليم^{٤٠}

وطبقا لنظرية ٢٠٠٥ uud no ١٤ tahun " فإن عملية التعليم تنقسم إلى أربع أقسام

منها:^{٤١}

ونلخص الباحثة من هذا العرض إلى أن عملية التعليم ينقسم أربعة أقسام فيما

يلي:

^{٣٨} انظر إلى صفحة ٦٠

^{٣٩} انظر إلى صفحة ٦٠

^{٤٠} هذا حقائق من مقابلة ٢٦ مايو-٢٠١٨

^{٤١} انظر إلى صفحة ٦٢

الطلاب الطلاب عملية التعلم	امتحان لاختبار "قدرات مدى نجاح	الامتحان		
----------------------------	--------------------------------	----------	--	--

كما نعرف من الوحة السابقة هي :

(١) حفز معلم إلى الطلاب

(أ) يعطي المعلم جوائز

إعطاء المعلمين الجوائز للطلاب الذين ينشطون أو التفوق في الفصول الدراسية. لروح التعلم, ولكن هذا نادرا

(ب) يعطي المعلم المسابقة

يطلب المعلمين عقد لمسابقة بصحة لتفعيل الأنشطة الطلابية. ليدرب الطلاب على التحرك بسرعة.

(٢) توفير مصادر التعلم ذات الصلة

(أ) يوفر المعلمون الكتب المدرسية

يوفر المعلم قاموس مصور لسهولة حفظ المفردات

(ب) يدل المعلم الوسائل التعليمية

يعرض المعلم الفيلم ليعرف الطلاب كيف يتكلمون اللغة العربية

ويعطي المعلم وسائل الإعلام تختلف وفقا للمهارات التي تدرس

(٣) طرق استخدام

(أ) الطريقة وفقا لكفاءة الطلاب

استغرق المعلمين لتوفير طريقة مختلفة عن كل القدرة ولكن هذا نادرا .

لفهم الطلاب لمعرفة الاختلافات في كل قدرتهم

(٤) تقييم

(أ) تقييم كل نشاط الطالب

تزويد المعلمين بتقييم النشاط الطلاب. بشكل صحية مع أصدقائه
ليحمسون في تعلم اللغة العربية

(ب) التقييم على الامتحان

لمعرفة الناجحة ام لا لتعلم اللغة العربية لترقية المهارات

وطبقا لنظرية "موكيجات" ^{٤٢} أن : ^{٤٣}

الدافع للتعلم هو كل شعور أو رغبة يؤثر إلى حد كبير للشعب،
وذلك لتشجيع الأفراد على العمل

وطبقا لنظرية "سارديمان" ^{٤٥} أن : ^{٤٤}

تغير طاقة بأشخاص يدل على الشعور ووجود الردود

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

عادة يحفز معلم إلى الطلاب حماس الطلاب بالدافع التعلم .

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٥- يحفز معلم إلى الطلاب

يعطي المعلم التعزيز اللفظي (في شكل كلمات الباسطة) ، وتعزيز شكل
الأشياء ، والتعزيز ليست كاملة. ولكن هذا نادراً ما يعمل المعلمون. التحفيز
في الدرس لأن الطلاب يشعرون بالملل.

^{٤٢} Mukijat , belajar dengan motivasi

^{٤٣} أنظر إلى صفحة ٦٤

^{٤٤} أنظر إلى صفحة ٦٤

^{٤٥} Sardiman, ekkspresi, hal:٣٧

وطبقا لنظرية "حمالك" أن :^{٤٦}

وطبقا لنظرية "نانا سوجانا" أن :^{٤٧}

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٦- توفير مصادر التعلم ذات الصلة

يستخدم معلم المصادر المتنوعة لمساعدة الطلاب على فهم التعلم اللغة العربية وما نوع المواد التي استخدمتها عندما تعلم اللغة العربية. إذا ينقص المراجع فينصح عملية التعليمية لا تطور .

وطبقا لنظرية "نانا سوجانا" أن .:

وطبقا لنظرية "م. سوبري سوتيكنو" أن :^{٤٨}

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

ولقد تحليل الباحثة إلى أن :

٧- استخدام طريقة المتنوعة

إختيار الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام في الفصل الدراسي بالطريقة التي يعقد بها المعلمون الاختلافات في أنماط التفاعل والأنشطة الطلابية. ولكن هذا نادرا. لأن المرافق المدرسية ليست كافية ، والطلاب ليس لديهم معرفة واسعة.

وطبقا لنظرية "norman E. Gronlound ١٩٧٦" أن :^{٤٩}

التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات التدريس يتحقق من قبل الطلاب

^{٤٦} أنظر إلى صفحة ٦٥

^{٤٧} Nana Sujana , sumber belajar relevan, hal : ٦

^{٤٨} M.Sobri Sutikno. Metode pembelajaran yang baik, hal: ٣٥

^{٤٩} norman E. Gronlound ١٩٧٦.evaluation

وطبقا لنظرية "wright stone" أن :^{٥٠}

التقييم هو تقييم نمو وتقدم الطلاب نحو القيمة التي تم تعيينها في المناهج الدراسية

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن :

تقييم الطلاب لترقية كفاءة الطلاب.

٨- تقييم

إعطاء التقييم لمعلم وفقا على نشاط الطلاب في الفصل , ينشط الطلاب هو الذين طرح الأسئلة , وإعطاء الأفكار , وانتقد.تقييم على كل نشاط طلابي , للمساعدة في اختبارهم ، يجب أن يكون المعلم حكيما .

ج- استبيانات^{٥١}

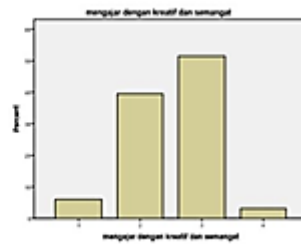
١- تدريس بحماس وإبداع

٥١,٥% , أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا المعلمين عند التدريس

بالحماس ، حتى استجابة الطلاب جودة. , لذلك يستطيع المعلمون

التفاعل مع الطلاب , لأنهم يعرفون خصائص الطلاب.

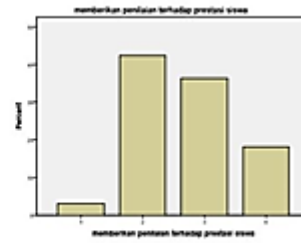
mengajar dengan kreatif dan semangat				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6.1	6.1	6.1
2	13	39.4	39.4	45.5
3	17	51.5	51.5	97.0
4	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	



^{٥٠} wright stone. Evaluasi : hal ٨٧

^{٥١} هذا حقائق من استبيانات ٢٦-مايو-٢٠١٨

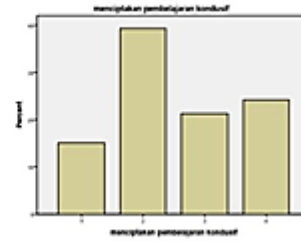
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.0	3.0	3.0
2	14	42.4	42.4	45.5
3	12	36.4	36.4	81.8
4	6	18.2	18.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٥- ينشئ التعلم مواتية

٣٩,٤% أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا عدم الكفاءة المعلمون في ينشئ التعلم مواتية.

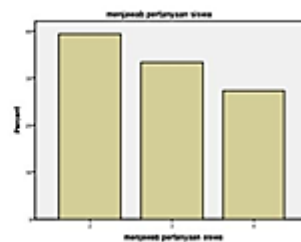
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	15.2	15.2	15.2
2	13	39.4	39.4	54.5
3	7	21.2	21.2	75.8
4	8	24.2	24.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٦- مكافأة الطالب الذي يستجوب من الإجابة على سؤالها

٣٩,٤% يجيبون الطلاب بالتساوي بين موافق وغير موافق أحيان ، يجيب المعلمون عن الأسئلة التي يطرحها الطلاب ولا يجيبون عليها.

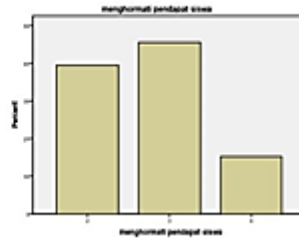
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	39.4	39.4	39.4
3	11	33.3	33.3	72.7
4	9	27.3	27.3	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٧- احترام آراء الطلاب

٥, ٥% . يجيبون الطلاب بالتساوي بين موافق وغير موافق أحيان ،
يجيب المعلمون عن احترام آراء الطلاب.

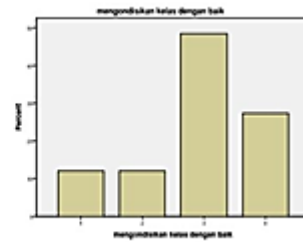
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	39.4	39.4	39.4
3	15	45.5	45.5	84.8
4	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



٨- تكييف الفصل بجيد

٥, ٤٨% أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا احترام المعلمين رأي
طالب معين، والطلاب إعطاء الأفكار حتى اقتراحات بناءة.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	12.1	12.1	12.1
2	4	12.1	12.1	24.2
3	16	48.5	48.5	72.7
4	9	27.3	27.3	100.0
Total	33	100.0	100.0	

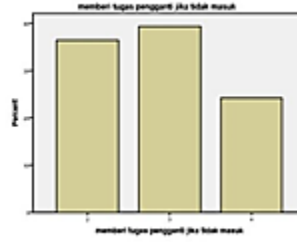


٩- ليس في الفصل بتوفير وظيفة بديلة

٤, ٣٩% أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا إذا كان المعلم لا
يدخل في الفصل ولكن إعطاء وظيفة بديلة. حتى يتعلم الطلاب
جيداً.

memberi tugas pengganti jika tidak masuk

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	12	36.4	36.4	36.4
3	13	39.4	39.4	75.8
4	8	24.2	24.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

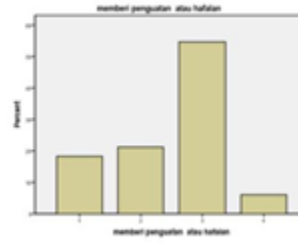


١٠ - توفير التعزيز\تحفيز المفردات المواد التعليمية التي تدرسيها

٥٤,٥ % أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا يعطي المعلم التعزيز مثل حفظ المفردات في نهاية الدرس ، لمعرفة كفاءة الطالب من الدرس سبقا.

memberi pengutan atau hafalan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	18.2	18.2	18.2
2	7	21.2	21.2	39.4
3	18	54.5	54.5	93.9
4	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	



دراسة مقارنة في كفاءة التعليمية غلى أساس التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الأهلية و الحكومية

(أ) المساواة التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الأهلية و الحكومية في كما التالي

أ- نتائج من ملاحظة عن خطة التعليم (أساس) :

- ١- مبدأ النشاط : لمعرفة قدرة الطلاب , يعطى معلم الوظيفة المتعلقة بحل المشكلات , و المعلمون في إعطاء الرأي بشكل غير مباشر , لكن المعلمون يقدمون محاكاة للطلاب , لتدريب مهارتهم. و المعلم تقنيات Scaffolding .
- ٢- مبدأ الفردي : تعيين الوظيفة الفردية قدرة لكل الطلاب و المجموعة لمعرفة قدرة الطلاب في يعلم مع زملائهم و تفاعل مع الآخرين
- ٣- مبدأ الاجتماعية : يطلب المعلمون إلى الطلاب لإجراء مقابلات مع أصدقائهم او تفاعل , حتى يفهم الطلاب على عيوب ومزايا لكل منهم .

ب- نتائج من مقابلة عن عملية التعليم :

- ١- توفر مصادر التعلم ذات الصلة : يوفر المعلم مصادر مختلفة من المواد وفقا لمهارات تدريس يدل المعلم الوسائل التعليمية لمعرفة الطلاب عن منافعهم.
- ٢- تقييم كل نشاط الطالب : المعلمين تقييم قدرة الطلاب على مراقبة الطريقة التي تؤدي الأنشطة الموجهة من قبل المعلمين من قبل المعلمين نشاط تقييم المعلم المعلم إعطاء امتحان لاختبار "قدرات مدى نجاح الطلاب الطلاب عملية التعلم.

ج- نتائج من استبيانات :

- ١- تدريس بحماس وإبداع
- معلم في إفتح الدروس بحماس لجذب الاهتمام الطلاب لمتابعة دروس اللغة العربية , خصه عن المفردات.
- ٢- مكافأة الطالب الذي يستجوب من الإجابة على سؤالها

المعلمين تستجيب دائما لأسئلة الطلاب مع الإجابة أرادت الطلاب، حتى يتمكن الطلاب ليسوا خائفين من طرح الأسئلة عندما تكون هناك الأشياء التي لم يفهم عن دروس اللغة العربية

٣- احترام آراء الطلاب

المعلمين نقدر كل رأي معين في وقت لاحق لتقديم فهم أن أهداف تعلم الطلاب واضحة إلى أن يتحقق

(ب) المفارقة التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الأهلية و الحكومية كما التالي:

١- نتائج من ملاحظة :

أ- مبدأ تحفيزي

في المدرسة الثانوية الأهلية أحيانا عندما يعطي المعلم الدافع في أنشطة التعلم، والطلاب يجعل نشطة والحماس في متابعة الدروس وفي إعطاء تقييم في كل نشاط يقوم به الطالب بهدف الحصول على قيمة جيدة ولكن هذا يحدث إذا لطلاب يسمعونه ولكن يعكس في المدرسة الثانوية الحكومية .

ب- مبدأ مظهرة

توفير المعلمين وسائل الإعلام إلى الطلاب لا تنوع , حتى يعرفهم قليل في المظهرة مباشرة و يعلم المعلم باستخدام طريقة لاتنوع حتى يملل الطلاب ولكن يعكس في المدرسة الثانوية الحكومية .

٢- نتائج من مقابلة

أ- يحفز معلم إلى الطلاب

إعطاء المعلم هدية لجذب انتباه الطلاب، ولكن الهدايا الباسطة مثل قيمة جيدة ولكن هذا الأحياناو إعطاء المعلم المسابقة بطريقة حفظ المفردات في أحيانا ولكن يعكس في المدرسة الثانوية الحكومية .

ب- طرق استخدام

تدرس المعلم بطريقة مختلفات أحيانا ولكن يعكس في المدرسة الثانوية الحكومية .

٣- نتائج من لاستبيانات :

أ- مساواة كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية في كما التالي:

١- - تدريس بحماس وإبداع

أكثر من الطلاب تجاب موافق جدا, هذا يدل إذا المعلمين عند التدريس بالحماس ، حتى استجابة الطلاب جودة., لذلك يستطيع المعلمون التفاعل مع الطلاب , لأنهم يعرفون خصائص الطلاب.

٢- يعطى الوظيف بمناقشة

أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا المعلمين عند تدريس تحاول جماعات مناقشتهم، لمعرفة كيفية تفاعل الطلاب تبادل الآراء ديجان لصديقه

٣- ليس في الفصل بتوفير وظيفة بديلة

أكثر من الطلاب تجاب موافق, هذا يدل إذا كان المعلم لا يدخل في الفصل ولكن إعطاء وظيفة بديلة. حتى يتعلم الطلاب جيداً

ب- المفارقة كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم بين المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

١- يستخدم الوسائل الإعلام المتنوعة

أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا يتضح من المئة على اختياره هو

أحيانا الإجابة، يدل إلى عدم المعلمين في استخدام وسائل الإعلام المتنوعة

٢- تقييم تحصيل الطلاب

أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا نادرا ما يعطي المعلمون قيمة

لكل نتيجة طالب، يعطي المعلم تقييم عند الامتحان فقط

٣- ينشئ التعلم مواتية

أكثر من الطلاب تجاب لا موافق, هذا يدل إذا عدم الكفاءة المعلمون في ينشئ

التعلم مواتية.

ح- أسباب المفارقة في كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط

بين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية بسيدوارجو

(أ) استخدام الطريقة

في اختيار الطريقة، المعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باستخدام الطريقة المتنوعة ليست بطريقة الخطبة فقط ولكن بطريقة أخرى

. اختيار الطريقة دقة ومناسبة بمهارة التي سيعلموها . ولكن لمعلمي المدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو باستخدام طريقة الخطبة فقط .

الطريقة المستخدمة هي أقل تنوع .

(ب) استخدام وسائل التعليم

في اختيار وسائل التعليم، المعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية أكثر وسائل التعليم المستخدمة . ضمنوا في خطة تنفيذ التعليم،

هناك وسائل التعليم السمعية والبصرية مثل استخدام الأشرطة وغيرها.

ولكن لمعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو قليل أو

٥- مسؤوليات المعلم

المسؤولية الكبيرة للمعلمين المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية يجعلون قاد را على إعطاء ما أفضل لطلاب. في المثال من حيث التفاعل مع الطلاب، يعطي المدرسون اهتماما كثيرا للطلاب غير القادرين على تعلم اللغة العربية بالاقتراب منها ويسألون ما هو غير مفهوم .

ومن أسباب المفارقة من جوانب لاختيار واستخدام وسائل التعليم وطريقة التعليم لأن المعلمين المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علموا ودرّبوا الأمثل فيما يتعلق باستخدام ال وسائل التعليمية والطريقة حيث أن المعلمين المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في استخدام الطريقة والوسائل التعليمية المتنوعة .بينما المعلمين المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية لم يعلموا ولم يدرّبوا حتى لا تزال على الأقل في استخدام الطريقة أو الوسائل التعليمية.

د- مقارنة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط بين المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو و الحكومية (إختيار المكان)

سبب المقارنة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية بين المدرسة الثانوية الأهلية

دار العلوم وارو و الحكومية لأن :

١- بالنظر من الكفاءة : يملك المعلمين الكفاءة التعليمية عند عملية التعليمية و

تلك الكفاءة تكامل بينهما , والرغم الأحسان المعلمين في المدرسة الثانوية

الحكومية.

٢- بالنظر من التسهيلات المدرسة : في الحقيقة , إذا التسهيلات من المدرستين سوية , فالمدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو لا أقل .

٣- بالنظر من الاستعداد التعليم : سوف من الاستعداد التعليم لمعلم لا يعتمد على الخريج الذي يأتي منه , ولكن أصله من عدد خبرات التعليم التي تملكها , و كم مرة تحضر التدريب لتوفير التعليم . ثم وجود التطوير الاستراتيجية , و الطريقة , والوسائل التعليمية المتنوعة .



من المقابلة التي تعرف أيضا أن المعلم يوفر الدافع لهدف تعلم اللغة العربية ذلك أن الطلاب لديهم فضول كبير حول اللغة العربية في عملية التعلم. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ، يعرف من استجابة الطلاب بالاستبيان تجيب أن المعلم لديه قدرات تعليمية

٣- مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو والحكومية

نعرف من نتائج حساب الاستبيان أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أكثر لديها قدرة تعليمية من المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية. ونعرف أيضا ان مقارنة على نتائج من الملاحظات والمقابلات ، ثم نتائج من إجابات الطلاب في الاستبيان. ومنهم علاقة بين كفاءة التعليمية وعملية التعلمي . و في حالة تنظر إلى النسبة المئوية التي تستخدم SPSS .

في حين بين المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم وارو و الحكومية , هناك كلاهما نوعية جيدة , متوسطة و منخفض . هذا يدل إلى عملية التعلم النشط سينجح إذا يملك المعلم هذه الكفاءة التعليمية عند التعليم . لأن في هذه الكفاءة كثيرة من الدروس التخادها لاستخدامها كمواد تعليمية مثل :

١- تطور الوسائل التعليمية

٢- تطور إستراتيجية

٣- تطور طريقة

٤- تطور نموذج , وغير ذلك

ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة، فتقدم الباحث الاقتراحات التالية:

أ- أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار العلوم وارو سيدوار جو يحتاج إلى :

١- تحسين نوعية.

٢- تحسين طريقة.

٣- تحسين الوسائل

ب- أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أساس التعلم النشط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوار وفقا لطلاب. ولكن يجب المعلم لترقية الكفاءة الآخرها . مثلا:

١- مفهوم خصائص الطلاب

٢- يدل الاهتمام عند التعليم

٣- ويعطى الدافع عندما يبدأ الدرس . وغير ذلك .

