

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT PENDEK
MELALUI STRATEGI *PRACTICE REHEARSAL PAIRS (PRP)*
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS IV SD KH THOHIR BAKRI SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh:

**M. CHUSEN AL GHOZI
NIM. D07211041**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : M. CHUSEN AL GHOZI

NIM : D07211041

JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT PENDEK MELALUI STRATEGI *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* (PRP) MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV SD KIL. THOHIR BAKRI SURABAYA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dikutip sebelumnya.

Surabaya, 22 Juni 2018

Yang menyatakan,



M. Chusen Al Ghozi
NIM. D07211041

PALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

NAMA : M. CHUSEN AL GHOFI
NIM : 1817211041
JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
SURAT PENDEK MELALUI STRATEGI *PRACTICE
REVERSAL PAIRS (PRP)* MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS KELAS IV SD KH. THOHIR BAKRI
SURABAYA

telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 22 Juni 2018

Mengertahui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,



M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.
NIP. 197307222005011005



Dr. Hj. Zamrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP. 197010151997032001

PENGESALAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skrripsi oleh M. Chusni Al Ghazali ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skrripsi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Semarang
Surabaya

Surabaya, 25 Juli 2018

Mengesahkan,

Delegasi



Prof. Dr. Fe'Al Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196501231993031002

Pengaji I.

Dr. Munawir, M.Ag.

NIP. 196508011992031005

Pengaji II.

Dr. Ahmad Yusuf Thohroni, M.Ag.

NIP. 1971007221996031001

Pengaji III.

Dr. Zamrotul Mukaffa, M.Ag.

NIP. 197010151997032001

Pengaji IV.

M. Bahri Musthofi, M.Pd.I, M.Pd.

NIP. 197307222005011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-8412200
E-Mail: perpustakaan@uisu.ac.id

LEMBAR PERKATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEBERKONINGAN AKADEMIK

Sebagai salah satu lembaga UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. CHUSSEN AL-SHOZI
NIM : 001110041
Fakultas/Jurusan : TASAWUF DAN KEWAJIBAN / PBM
Email/alamat : chussen@uisu.ac.id / 117

Demi penerbitan dan penerbitan, saya setuju untuk membolehkan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non Eksklusif atas karya ilmiah :

Entitasnya Cetak Desentral Lain lain (.....) yang berjudul :

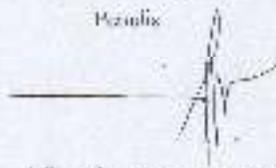
PELINDUNGAN KEMAMPUAN MELIHAT GARA-PANORAMA MELALUI STRIKSI
MELALUI SENSORAL PUPUS (SP?) PADA KELOMPOK ALQURAN MADRAS
KELAS IV SD KAF TULID BANG UNABAYA

bersama perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya bebas menyimpan, menyalin, media, format lain, mengkonversinya dalam bentuk pengalihan data (digital), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau pencetus yang bersangkutan.

Saya menyadari untuk bertanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, sebagai bentuk tanggung jawab yang timbul atas pemunggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini.

Demi ini, pernyataan yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 04 April 2018

Penulis

M. Chussen Al-Shozi
Kantor Pengabdian Masyarakat

ajaran dan nilainya bagi umat Islam. Dalam mempelajari Al-Qur'an Hadits tersebut tidak hanya memfokuskan pada membaca saja, akan tetapi melibatkan para murid dalam kegiatan membaca, menelaah dan menghafal Al-Qur'an Hadits, baik secara keseluruhan maupun sebagian surah atau ayat saja.

Sebagaimana hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SD KH Thohir Bakri Surabaya pada tanggal 11 Januari 2017 bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi menghafal surat pendek sehingga hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar al-Qur'an Hadits materi menghafal surat pendek yang disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya yaitu: *pertama*, selama proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), artinya guru dalam menyampaikan materi menghafal surat pendek masih menggunakan metode ceramah, sehingga hal inilah yang menyebabkan siswa merasa jenuh dan bosan ketika berada di dalam kelas dan ramai sendiri dengan teman-temannya. *Kedua*, siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran dikarenakan belum mengerti dan memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga siswa menjadi pasif. Siswa merasa kebingungan dalam memahami materi menghafal surat pendek.⁶

Dari beberapa faktor tersebut yang menyebabkan hasil belajar siswa mata pelajaran al-Qur'an Hadits rendah dan tidak mencapai target persentase ketuntasan belajar yang dikehendaki. Dari data yang didapatkan pada hasil observasi dan wawancara ada 60% siswa yang tuntas dalam menghafal surat

Kemampuan menghafal al-Qur'an adalah suatu kecakapan atau kemampuan secara baik dan benar dalam menghafal ayat-ayat al-Qur'an dengan cara melafalkan secara lisan yang sesuai dengan kaidah ilmu *tajwid*. Kemampuan menghafal al-Qur'an adalah suatu keahlian atau kemampuan dalam mengingat dan melafalkan huruf hijaiyah dengan benar dan tepat, dapat menghafal kalimat dari rangkaian huruf hijaiyah tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kaidah yang baku atau sesuai dengan ilmu tajwidnya.

Menghafal al-Qur'an berbeda dengan menghafal buku atau kamus. Ia adalah *kalamullah*, yang akan mengangkat derajat mereka yang menghafalnya, oleh karena itu para penghafal al-Qur'an perlu mengetahui metode atau upaya agar dapat mencapai derajat tinggi di sisi Allah SWT melalui menghafal dengan baik dan benar.

2. Tujuan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Tujuan dari menghafal al-Qur'an dalam pendidikan sebagai kemantapan membaca sesuai dengan syarat-syarat yang telah ditentukan dan menghafal yang telah ditetapkan saerta menumbuhkan rasa cinta dan keagungan al-Qur'an dalam jiwanya. Tujuan menghafal al-Qur'an secara umum pada dasarnya adalah agar kemutawattiran (keruntutan) al-Qur'an tidak terputus dan tidak tersentuh penyimpangan. Ketika menghafal pembaca juga dapat memahami bahwa segala sesuatu dalam kehidupan harus berkiblat kepada sumber hukum yaitu al-Qur'an. Sedangkan tujuan dari

Kegiatan utama yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan ini yaitu:

- 1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok yang akan disampaikan dengan menggunakan strategi *practice-Rehearsal Pairs*.
- 2) Menyusun RPP siklus 1 yang difokuskan pada perencanaan langkahlangkah tindakan yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menghafal di kelas IV pada mata pelajaran Al Quran hadis materi membaca dan menghafal Surah *Al insyirah* dengan menggunakan strategi *Practice-Rehearsal Pairs*
- 3) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja siswa serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
- 4) Menyusun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut:
 - a) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan di dalam RPP dengan menggunakan strategi *Practice-Rehearsal Pairs* pada mata pelajaran Al Quran Hadis materi menghafal surat *Al Insyirah*

yang memperoleh nilai di bawah KKM, yaitu 75 dan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah 7 siswa. Dari nilai yang diperoleh siswa tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kurang memuaskan.

Tabel 4.1

Hasil Nilai Pre Tes Siswa Kelas IV

No	Kode Siswa	Skor	Keterangan	No	Kode Siswa	Skor	Keterangan
1	A	72	Tidak Tuntas	11	O	68	Tidak Tuntas
2	B	75	Tuntas	12	P	76	Tuntas
3	C	86	Tuntas	13	Q	-	Tidak Ikut Tes
4	D	56	Tidak Tuntas	14	R	-	Tidak Ikut Tes
5	E	70	Tidak Tuntas	15	S	75	Tuntas
6	F	80	Tuntas	16	T	74	Tidak Tuntas
7	G	80	Tuntas	17	U	72	Tidak Tuntas
8	H	72	Tidak Tuntas	18	V	65	Tidak Tuntas
9	I	64	Tidak Tuntas	19	W	72	Tidak Tuntas

akan dibahas dengan bertanya, “anak-anak, apa artinya surat *Al Insyirah*?”. Beberapa siswa berebut menjawab dengan mengacungkan tangan. Setelah itu guru bertanya lagi, “ Berapa jumlah ayatnya?”. Siswa menjawab “8”. Setelah memperoleh jawaban siswa yang telah mengarah pada materi yang dibahas, guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu guru membacakan ayat-ayat surat *Al Insyirah*, sebagian siswa nampak bermain dengan teman sebangkunya, namun setelah mendapat teguran siswa kembali memperhatikan guru dengan baik. Setelah guru menjelaskan materi guru membaca surat *Al Insyirah* dengan diikuti siswa, dan dilanjutkan siswa membaca bersama-sama sebanyak 3 kali.

Setelah membaca bersama-sama, siswa bertanya jawab tentang potongan ayat surat *Al Insyirah* yang masih sulit diucapkan kemudian siswa melafadzkan surat *Al Insyirah* secara bersama-sama lagi tetapi tanpa melihat bacaan atau buku. Setelah itu, mulai melakukan strategi *Practice-Rehearsal Pairs*, siswa mulai berpasangan dengan teman sebangkunya. Ada 1 siswa yang tidak ada teman sebangkunya karena teman sebangkunya karena sakit jadi mereka bergabung dengan siswa yang lain. Ketika berpasangan siswa diberi peran sebagai penghafal dan penyimak dan setelah melakukan hafalan siswa bertukar peran.

memperhatikan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Hasil observasi aktivitas guru tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Hasil	Kriteria
A	Kegiatan Pendahuluan		
1.	Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa	5	Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a siswa dengan suara keras dan semangat sehingga semua siswa mengikuti instruksi guru
2.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	5	Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan semua siswa merespon dengan baik
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi Dasar yang akan dicapai	4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara spesifik tapi kurang jelas
B	Kegiatan Inti		
4.	Guru membacakan Surat Al Insyirah sesuai makhorihul huruf dan tajwid yang benar dan diikuti bacaan peserta didik.	4	Guru membacakan surat al-Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwd yang benar dengan suara pelan sehingga sebagian siswa yang mengikuti
5.	Guru menginstruksikan untuk berpasangan dengan teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu sebagai menghafal	4	Guru memberikan intruksi secara jelas tetapi sebagian kecil siswa kurang memahami

	guru		pembelajaran yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti		
4.	Siswa membaca surat al-‘Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwid yang benar mengikuti bacaan guru	4	Sebagian besar siswa membaca surat al-‘Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwid yang benar mengikuti bacaan guru
5.	Siswa memperhatikan intruksi guru untuk berpasangan dengan teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu sebagai penghafal kemudian bertukar peran	4	Sebagian besar siswa memperhatikan intruksi guru untuk berpasangan dengan teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu sebagai penghafal kemudian bertukar peran
6.	Siswa saling berkerjasama ketika guru mengintruksikan untuk bertukar peran	4	Sebagian besar siswa saling berkerjasama ketika guru mengintruksikan untuk bertukar peran
7.	Siswa antusias ketika guru menyuruh maju kedepan	4	Sebagian besar siswa antusias ketika guru menyuruh maju kedepan
	Kegiatan Penutup		
8.	Siswa memperhatikan motivasi dari guru agar selalu belajar dengan rajin	4	Sebagian besar siswa memperhatikan motivasi dari guru agar selalu belajar dengan rajin
9.	Siswa mengerjakan tugas dari guru baik dari buku individu maupun kelompok.	4	Sebagian besar siswa mengerjakan tugas dari guru baik dari buku individu maupun kelompok
Skor yang diperoleh		34	

- 4) Aspek D dinilai 1 jika Tidak lancar dalam membaca, dan dinilai 2 jika Lancar tetapi sedikit terbata-bata ketika melafalkan bacaan, dinilai 3 jika Sangat lancar dan tidak terbata-bata ketika melafalkan bacaan.

Tabel 4.6

Hasil penilaian kemampuan melafalkan

No	Kode Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai	Keterangan
		A. Makhoriju 1 Huruf	B. Tajwid	C. Tartib	D. Kelancaran		
1	A	2	3	2	3	83	Tuntas
2	B	2	2	2	3	75	Tuntas
3	C	3	3	3	3	100	Tuntas
4	D	3	2	2	3	83	Tuntas
5	E	1	2	3	2	67	tidak tuntas
6	F	3	2	2	3	83	Tuntas
7	G	3	2	2	3	83	Tuntas
8	H	1	2	2	2	58	tidak tuntas
9	I	3	3	2	3	92	Tuntas
10	J	2	2	2	3	75	Tuntas
11	K	3	3	3	3	100	Tuntas
12	L	3	1	1	2	58	tidak tuntas
13	M	3	3	2	3	92	Tuntas
14	N	2	2	2	3	75	Tuntas
15	O	3	2	2	3	83	Tuntas

sudah dijelaskan oleh guru ketika awal pembelajaran dan strategi ini juga termasuk strategi yang mudah diterapkan.

- 2) Saat pembagian kelompok, guru kurang tepat memberikan intruksi, sehingga ada beberapa siswa yang merebutkan teman satu dengan teman yang lain, dari sini suasana kelas sedikit gaduh dan memakan waktu yang lama.
- 3) Saat melakukan tes performance yang ditunjukkan dengan melafalkan hafalan di depan guru, guru memberikan instruksi, “Yang sudah selesai boleh memasukkan alat tulisnya” hal ini mengakibatkan siswa berebut untuk maju, sehingga mereka melafalkan hafalan dengan tergesa-gesa dan membutuhkan waktu lama untuk mengkondisikan siswa-siswa yang maju ke depan.

Jadi, pada dasarnya pada pembelajaran siklus I masih dapat ditingkatkan lagi. Dalam hal ini peneliti melanjutkan siklus II untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Peneliti dan guru bersepakat untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun yang telah didiskusikan antara guru dan peneliti yaitu untuk melakukan upaya pada siklus selanjutnya, antara lain:

- a) Menjelaskan dan membimbing siswa bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Practice-Rehearsal Pairs* yang baik dan benar, sehingga siswa akan lebih terbiasa

dengan benar dan fasih, ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran siswa mendengarkan dengan tertib. Pada tahap ini menghabiskan waktu kurang lebih 10 menit.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru menyuruh siswa untuk membuka buku dan membacakan surat *al-insyirah* dengan mengikuti bacaan guru kembali, setelah itu membaca secara bersama-sama sebanyak 5 kali dan dari sini guru mengambil nilai untuk penilaian unjuk kerja. Kemudian, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang bacaan dari surat *al-insyirah*. setelah itu, guru memberikan intruksi untuk menutup buku dan membaca kembali surat *al-insyirah* secara bersama-sama sebanyak 3 kali. Setelah itu, guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Practice-Rehearsal Pairs*, kemudian peneliti memberikan arahan jelas untuk pembentukan kelompok, yaitu 1 bangku (dua anak) 1 kelompok, setelah membentuk kelompok, sama seperti siklus sebelumnya yaitu menggunakan nama “penghafal” dan “penyimak”, agar lebih mudah diingat siswa, yang mana “penghafal” tugasnya sama seperti “pelatih” dan “penyimak” sama seperti “patner”, setelah itu peneliti menetapkan siapa yang lebih dahulu menjadi “penghafal” dan siapa yang akan menjadi “penyimak”. Setelah menetapkan siapa yang menjadi penghafal dan

siapa yang menjadi penyimak, guru memberikan waktu 4 menit untuk penghafal melafalkan hafalan dan penyimak menyimak hafalan dan guru mengawasi. Setelah waktu sudah terlewati, kedua tim bertukar peran, yang menjadi penghafal sekarang menjadi penyimak dan sebaliknya, yang menjadi penyimak sekarang menjadi penghafal. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini sama seperti langkah sebelumnya, guru menyuruh maju dengan kelompoknya dan guru mengambil nilai performance. Setelah selesai melaksanakan strategi *PRP* pembelajaran, guru meminta setiap siswa-siswi menutup semua buku maupun catatan yang mengenai tentang surat *al-insyirah*. Kegiatan ini berlangsung kurang lebih 50 menit.

3) Kegiatan penutup

Pada tahap yang terakhir yaitu kegiatan penutup guru mengajak tanya jawab dengan siswa agar siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan pada pembelajaran kali ini. Setelah melakukan tanya jawab guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan memberikan motivasi untuk tetap semangat dalam mencari ilmu, kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a bersama do'a penutup majlis, setelah membaca doa guru mengucapkan salam. Pada tahap ini kurang lebih menghabiskan waktu 10 menit.

	berdo'a bersama siswa		salam dan mengajak berdo'a siswa dengan suara keras dan semangat sehingga semua siswa mengikuti instruksi guru
2.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	5	Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan semua siswa merespon dengan baik
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara spesifik tapi kurang jelas
	Kegiatan Inti		
4.	Guru membacakan Surat Al Insyirah sesuai makhorihul huruf dan tajwid yang benar dan diikuti bacaan peserta	5	Guru membacakan surat al-Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwd yang

	didik.		benar dengan suara pelan sehingga sebagian siswa yang mengikuti
5.	Guru menginstruksikan untuk berpasangan dengan teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu sebagai penghafal	5	Guru memberikan intruksi secara jelas tetapi sebagian kecil siswa kurang memahami
6.	Guru menyimak hafalan siswa	5	Guru menyimak hafalan siswa tetapi hanya sebagian siswa
Kegiatan Penutup			
7	Guru memberikan motivasi	4	Guru memberikan motivasi kepada siswa tetapi sebagian siswa yang memahami
8.	Guru tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun	5	Guru memberikan tugas individu kepada siswa tetapi sebagian

	ajakan guru untuk berdoa		merespon salam dan ajakan guru berdo'a
2.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru	5	Sebagian besar siswa merespon apersepsi yang diberikan guru
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	Sebagian besar siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti		
4.	Siswa membaca surat al-'Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwid yang benar mengikuti bacaan guru	5	Sebagian besar siswa membaca surat al-'Insyirah sesuai makhorijul huruf dan tajwid yang benar mengikuti bacaan guru
5.	Siswa memperhatikan intruksi guru untuk berpasangan dengan teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu	5	Sebagian besar siswa memperhatikan intruksi guru untuk berpasangan dengan

	sebagai penghafal kemudian bertukar peran		teman sebangku dan berperan satu sebagai penyimak dan satu sebagai penghafal kemudian bertukar peran
6.	Siswa saling berkerjasama ketika guru mengintruksikan untuk bertukar peran	5	Sebagian besar siswa saling berkerjasama ketika guru mengintruksikan untuk bertukar peran
7.	Siswa antusias ketika guru menyuruh maju kedepan	4	Sebagian besar siswa antusias ketika guru menyuruh maju kedepan
	Kegiatan Penutup		
8.	Siswa memperhatikan motivasi dari guru agar selalu belajar dengan rajin	5	Sebagian besar siswa memperhatikan motivasi dari guru

			agar selalu belajar dengan rajin
9.	Siswa mengerjakan tugas dari guru baik dari buku individu maupun kelompok.	4	Sebagian besar siswa mengerjakan tugas dari guru baik dari buku individu maupun kelompok
Skor yang diperoleh		42	

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Hasil Observasi} \implies \frac{42}{45} \times 100 = 93$$

Tabel 4.12

Skor perolehan hasil observasi siswa

Skor Perolehan	Nilai Huruf	Keterangan
91 – 100	A	Sangat baik
81 – 90	B	Baik
71 – 80	C	Cukup
61 – 70	D	Kurang
0 – 60	E	Gagal

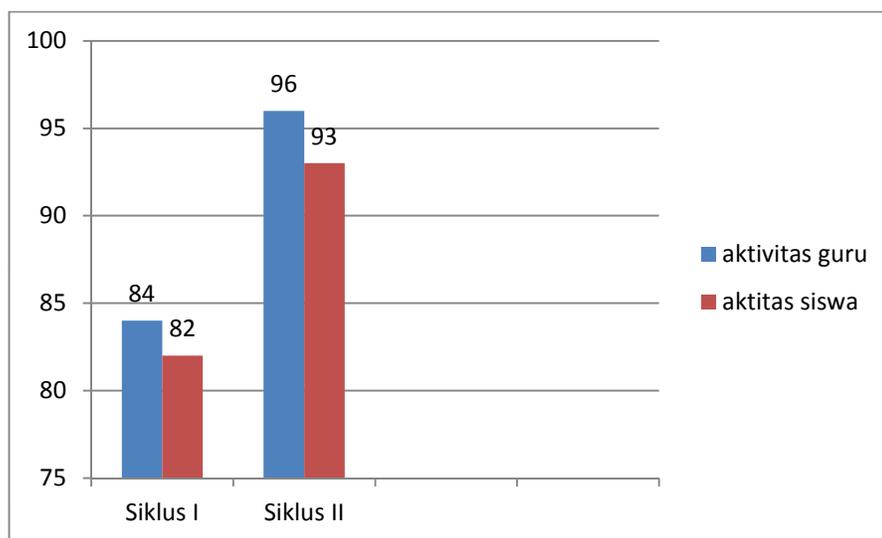
Tabel 4.15

Rekapitulasi Hasil hasil belajar siswa pada siklus II

No	Kode Siswa	Hasil		Nilai Akhir	Keterangan
		Nilai kemampuan melafadkan (20%)	Nilai kemampuan menghafal (80%)		
1	A	100	100	100	Tuntas
2	B	92	92	92	Tuntas
3	C	100	100	100	Tuntas
4	D	100	92	96	Tuntas
5	E	83	92	88	Tuntas
6	F	92	92	92	Tuntas
7	G	92	92	92	Tuntas
8	H	67	67	67	tidak tuntas
9	I	100	100	100	Tuntas
10	J	92	92	92	Tuntas
11	K	100	100	100	Tuntas
12	L	75	75	75	Tuntas
13	M	92	100	96	Tuntas
14	N	83	92	88	Tuntas
15	O	83	92	88	Tuntas
16	P	83	92	88	Tuntas
17	Q	100	100	100	Tuntas
18	R	83	92	88	Tuntas
19	S	83	92	88	Tuntas

Diagram 4.1

Hasil observasi guru dan siswa siklus I dan II



Dari diagram tersebut menunjukkan adanya kenaikan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas guru pada siklus I sudah termasuk kategori baik dengan nilai 84 dan aktivitas siswa juga kategori baik dengan nilai 82. Kesulitan pada siklus I karena siswa-siswi masih kaku dengan strategi *Practice-Rehearsal Pairs* dan instruksi guru saat pembentukan kelompok.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, peneliti sepakat dengan guru mata pelajaran untuk melakukan siklus II dengan memperhatikan hal-hal yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil penelitian di kelas IV. Pada siklus II aktivitas guru dan siswa tergolong sangat baik. Terbukti dengan peningkatan skor akhir pada aktivitas guru dari 84 di siklus I menjadi 96

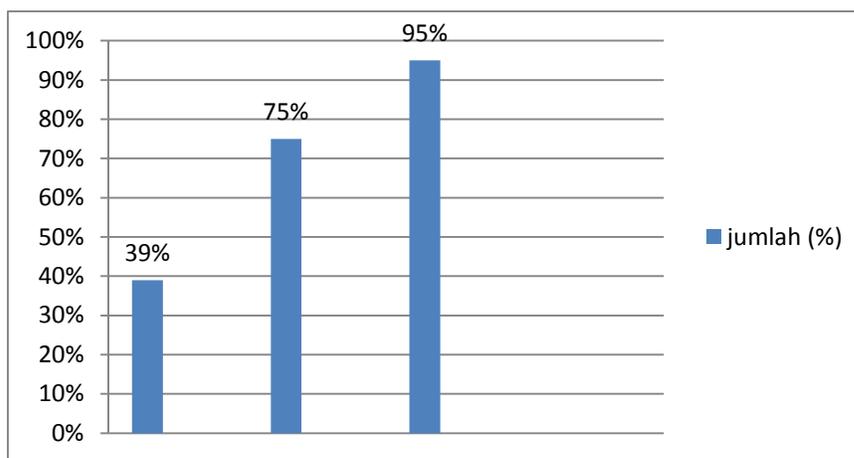
untuk maju, sehingga mereka melafalkan hafalan dengan tergesa-gesa dan membutuhkan waktu lama untuk mengkondisikan siswa-siswa yang maju ke depan

Dari permasalahan-permasalahan yang berada pada siklus I peneliti dan guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits memutuskan untuk melaksanakan siklus II dengan membenahi permasalahan-permasalahan yang berada pada siklus I, hasil diskusi antara guru dan peneliti yaitu:

- 1) Menjelaskan dan membimbing siswa bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Practice-Rehearsal Pairs* yang baik dan benar, sehingga siswa akan lebih terbiasa.
- 2) Saat melakukan proses belajar mengajar, guru akan melakukan instruksi dengan jelas saat pembentukan kelompok, sehingga tidak ada lagi yang saling berebutan teman dan kegaduhan saat pembelajaran.
- 3) Dalam melafalkan hafalan peneliti akan mengubah instruksi yang di siklus sebelumnya memberikan instruksi “yang sudah selesai boleh memasukkan alat tulisnya” dan pada siklus selanjutnya peneliti akan mengganti dengan “yang sudah selesai dibaca materi selanjutnya, sambil menunggu temannya hafalan di depan” hal ini akan lebih kondusif dari siklus yang sebelumnya, karena siswa yang mengantri akan membaca lebih dulu sambil menunggu giliran dipanggil. Setelah melakukan siklus II hasil pemahaman siswa meningkat pesat, dikarenakan masalah-masalah

Diagram 4.3

Prosentase tingkat ketuntasan siswa



Berdasarkan tindakan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II keberhasilan pembelajaran al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa kelas IV SD KH Thohir Bakri melalui strategi *Practice-Rehearsal Pairs* dapat dilihat dari indikator kinerja sebagai berikut:

- 1) Skor hasil observasi aktivitas guru adalah 84 dan aktivitas siswa adalah 82
- 2) Perolehan skor rata-rata kelas minimal 80
- 3) Strategi *Practice-Rehearsal Pairs* dikatakan berhasil jika $\geq 75\%$ siswa mampu memperoleh nilai di atas KKM yaitu 75

Berdasarkan hasil siklus I dan siklus II kita dapat mengetahui bahwa peneliti ini sudah berhasil mencapai indikator dengan maksimal. Dengan tercapainya indikator maka penelitian ini dikatakan sudah berhasil dan tidak

perlu adanya pengulangan lagi pada siklus selanjutnya, pencapaian indikator kinerja penelitian ini adalah:

- 1) Skor hasil observasi aktivitas guru adalah 96 aktivitas siswa adalah 93
- 2) Perolehan skor rata-rata kelas minimal 75
- 3) Jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 1 anak

Tabel 4.17

Ringkasan hasil penelitian

No	Keterangan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Peningkatan siklus I ke siklus II
1	Aktivitas guru		84	96	12
2	Aktivitas siswa		82	93	11
3	Nilai rata-rata kelas		80,95	91,40	10,45
4	Prosentase tingkat ketuntasan belajar		75%	95%	20
5	Jumlah siswa yang tuntas		18	20	

