

تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الاسلامية

نحو استهقاق المادّة. (علي الاساس بنظرية Petty و Greene)

بحث العلي

مقدّم لكلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحث :

رمض انوكرة ستياوان

٧٢٢١٢٠٧٨٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ramadha Anugrah Setyawan

NIM : D72212078

Judul Skripsi :

تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الاسلامية نحو

استهقاق المادّة. (علي الاساس بنظرية Petty و Greene)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya oranglain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 10 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Ramadha Anugrah Setyawan

D72213050

توصية المشرف

صاحب الفضيلة،

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية استخدام موقع
مدينة عربية لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة منبع الفلاح باويان كرسيك "
التي قدمها الطالب:

الاسم : رمض أنوكرة ستياوان

رقم التسجيل : ٧٢٢١٢٠٧٨د

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠١٧

المشرفة الثانية

الدكتور شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور ابن أنصاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٤٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

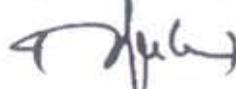
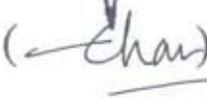
التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة

في ٣٠ يولي ٢٠١٨ وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى

(S. Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()	المناقش الأول : الدكتور محمد طاهر الماجستير
()	المناقش الثاني : الدكتور أندس صالحا الماجستير
()	المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير
()	المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

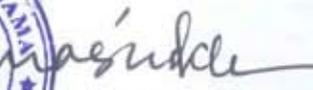
سورابايا، ٤ أغسطس ٢٠١٨

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



()
البروفسور الدكتور علي مسعود

رقم التوظيف: ٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : RAMADHA ANUGRAH SETYAWAN
NIM : 072212078
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : ramadhanugrah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX

MTS BERDASARKAN KELAYAKAN ISI, MENURUT TEORI

GREENE dan PETTY

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Agustus 2018

Penulis


Ramadha A. S.
ramadhanugrah@gmail.com

٢- اهتمام بشروط التقديم

- أ- وهود المناسبة بترتيب كل فصل.
- ب- يجب على محتو الكتاب سياقية.
- ت- يجذب اهتمام القارئ المعين.
- ث- يعرض و حتفز للقراءة و التعلم.
- ج- يرهع الى هانب المعرفة و الوهدنية و الحركية.
- ح- تقديم مستخدم دراسة العلمية و الرسمية.

٣- تشبع شروط متعلقة باللغة

- أ- استخدام اللغة الجيدة و الصحيحة.
- ب- استخدام الجملة المناسبة بالمعرفة و تلوير القارئ.
- ت- استخدام الاصلاح و المفردات و الإشارة و العامة التي تستال في الفام.
- ث- استخدام الكلمة المترجمة الرسمية.

٤- أشبع شروط متعلقة بالصور

- أ- مناسب بالمفاهيم و المبادئ الاقي تقدما.
- ب- لا يستخدم استدام بين الجملة و الفقرة.
- ت- هي هزؤ متكمل من المواد التعليمية.
- ث- وضح و هيّد و تساعد لوضوح المادّة.

ي- تقسيم المواد التعليمية و تنقيحها.

في كتابة المواد التعليمية تحتاج الى التقييم عن هدارة المواد فيا. فلذلك تحتاج الى تقييم على تلك المواد. تقصد هذه المواد لمعرفة أمواد التعليم حسنت أم تحتاج الى الاصح. كثيرة من تقنية التقييم تستليع لاستخدام المثال الأقران أو التجريب الى

ل- معرفة الكتاب الدرس بنظار غيرين و فطّي (Greene and Petty).

- غيرين و فطّي يقضان بعضاً استعمالية كتاب دروس، و هو :
- ١- يعكس وجهة النظر الذي قوياً و حديثاً عن تعليمية و يعمل تطبيقية في المواد التعليم مقدماً.
 - ٢- يقدم المصدر الرئيسية المشكلة الذي سهلاً في القراءة و مختلفاً، و المناسب بالفائدة الطلاب.
 - ٣- يقدم المصدر الذي يركب ترتيباً عن مهارة التعبير.
 - ٤- يقدم الطّروق و الوسائل تعليمية ليحفظ الطلاب.
 - ٥- يقدم المواد التّقويم و التّكرير مناسباً.
- كتاب دروس يجب عنده وجهة النظر المنضورا، و بالخصوص مبدأ الذي يستعمله، المنهاج المستعمل، و التّقويم ثم كيفية التعليم استعماله ايضاً. كتاب دروس كالمواد التعليم يجب يعطية المواد الجيد، تركبه ترطيباً، و كثير الانواع.
- فلذلك غيرين و فطّي وقع الكتاب الدرس جيّد الذي كتب تاريغان، هناك ١٠ انواع. و هو :
- ١- وجب علي كل كتاب الدرس ممتع الى فائدة الاولاد، و هو الطلاب الذي يستعملون ذلك الكتاب.
 - ٢- لبدّ علي كل كتاب الدرس يئطي حافظاً الى الطلاب الذي يستعمله.
 - ٣- لبدّ علي كل كتاب الدرس هناك تقديم الذي يحفيز القلب الطلاب.
 - ٤- لبدّ علي كل كتاب الدرس على نظر الجوانب علم اللغة كي مناسباً على قدرة الطلاب.
 - ٥- لبدّ علي محتوية الكتاب الدرس تطابقاً الى الدروس الاخر.
 - ٦- لبدّ علي محتوية الكتاب الدرس يستطيع أن يثّر كل عمالية الطلاب.

- أ- تحليل تصور مادة كتاب دروس اللغة العربية بمنهج دراسة ٢٠١٣ في الصف التاسع للمدرسة المتوسطة الاسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤.
- ب- انتقاد عن خصائص مثالية كتاب مقرر في دروس اللغة العربية بمنهج دراسة ٢٠١٣ في الصف التاسع للمدرسة المتوسطة الاسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤.
- ت- اقران بين نظرية و نظرية الاخرى (نظرية Greene & Petty) في كتاب اللغة العربية بمنهج دراسة ٢٠١٣ في الصف التاسع للمدرسة المتوسطة الاسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤.



الإسلامية في المدارس، التعاليم الإسلامية المثالية و الوسيعة يحتاج الى مغلفة لتكوين المواد التعليمية التي ستعلمها الطلاب بمستوياتهم.

تغليف تعاليم الإسلام في شكل المواد التعليمية في بيئة المدارس كما التالي تدريسها من المدرسة الابتدائية و الثانوية و المتوسطة بقسم الرياضيات و العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية و علم اللغة و الفن و المدرسة المتوسطة المهنية تشتمل على (أ) القرآن و الحديث (ب) عقيدة و أخلاق (ج) الفقه (د) التاريخ الثقافي الإسلامي. في مستوى المدرسة المتوسطة قسم العلوم الدينية تطورت على الدراسة الخاصة في الدرس كما التالي : علوم التفسير و علوم الحديث و الفقه و علوم الإلهية و الأخلاق. لدعم في عميق دراسة العلوم الدينية في قسم الدينية، يزود الطلاب بدرس التاريخ الثقافي الإسلامي و درس اللغة العربية.

كدليل في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدارس، قد اعددت وزارة الدين الإندونيسي نموذج للمنهج التعليم في المدرسة و نشرت الكتب للطلاب و كتاب دليل للمدرّس. كما القاعدة من اصول الفقه "مالا يتم الواجب إلا به فهو واجب و يذكر أيضا في أصول الفقه " الأمر بالأشياء أمر بوسائله". القيادة لطلب العلم يدل على أمر ليعد وسائله العاضدة احدها المواد التعليمية. فالكتاب لدي المعلم و الكتاب لدي الطلاب يكتبان باستخدام نهج علمي، يتضمّن على عملية التجريبية و الأسئلة و استكشاف و الزميلة و التواصل.

تكون أحوال المواد التعليمية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدارس مهمّة و معيّنة، لأنّها يفتش الطلاب و المدرّس القيم بشكل مستقل و يطلبان و يجدان الإلهام و الطموح و الحافز و بالمواد التعليمية تعزيز روح الابتكار و الإبداع التي تعود بالفائدة للمستقبل.

كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ للصفّ التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ هو الطباعة الأولى و يمكن أن يجيد الأخطاء و الضعوف. لذلك استمرّ تنفيذ للإصلاح و الإكمال لكتاب دروس اللغة العربية.

٢- أهداف تأليف كتاب اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصفّ التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

كالإشارة في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدارس، قد اعددت وزارة الدين الإندونيسي نموذج للمنهج التعليم في المدرسة و نشرت الكتب للطلاب و كتب دليل للمدرّس. كما القاعدة من اصول الفقه "مالا يتم الواجب إلا به فهو واجب و يذكر أيضا في أصول الفقه " الأمر بالأشياء أمر بوسائله". و أمّا كتاب اللغة العربية هو احد المصادر لتعلّم. و يستطيع الطلاب أن يستخدمه كوسائل التعليمية في عملية التعلّم. و قد قرّر القانون وزير التعليم رقم ١١ أنّ كتاب التعليم هو كتاب مراجعي يستخدمه المدرّس فيها المواد التعليمية لارتفاع الإيمان و التقوى و الأخلاق الكريمة و المهارات و علم العالم و التكنولوجي و الحاسوبية و الكفاءة الجمالية و الكفاءة الظاهرية و الصحة التي قد تألف على معايير التعليمية الأهلية.

سنة ٢٠١٣ . ذلك الكتاب أشار الى التعلّم بالمقاربة العلمية. المقاربة العلمية هي عملية التعليم التي تصمّم بشكل معيّن لكي يطرّور الطلاب المفاهيم و الأحكام و المبادئ بفعالية من خلال خطوة الملاحظة و صياغة المشكلة و التقديم و جمع البيانات و تحليلها و استنتاجها و اتصال المفاهيم و الأحكام و المبادئ التي وُجدت.

الخطوات من المراقبة العلمية في عملية التعلّم تتضمن على عمل الملاحظ و استعلام و تجهيز و التفكير و التواصل. و تتضمن تلك عملية التعليم على ثلاثة مجالات و هي معرفية و حركية و وجدانية. من تلك نتائج التعلّم فستولد الطلاب المنتجين و خلاقين و مبتكرين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. برؤية تلك عملية التعلّم, فوجد مناسب بين المادّة و أهداف التعليم في كتاب دروس التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للطباعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٣ يتكوّن في هذا الكتاب على عدة أبواب. و كلّ باب لديه الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الأساسية و مؤشرات التعلّم و أهدافها. الكفاءة الجوهرية هي : العرض عن الكفاءة الرئيسية التي تصنّف على ثلاثة مجالات هي معرفية و حركية و وجدانية. و يجب على الطلاب أن يتقنوا تلك المجالات. تُصنّف الكفاءة على أربع مجموعات المتعلقة, ومنها الكفاءة الأولى تتعلّق بمجال الدينيّة و الكفاءة الثانية تتعلّق بمجال المواقف

برأي أهداف التعليم التي ذكّرت، فتقدّم المادّة في كتاب دروس اللغة تتضمّن على أربع المهارات (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة) و فيه التدريبات. فكذلك الكتاب الذي يبحثه الباحث وجود المناسب بين مواد التعليم و أهدافها. بوجود المادّة التي ستقدّم أربع المهارات فستحقّق أهداف التعليم وهي يستطيع الطّلاب أن يستمعوا باللغة العربية و يتكلّموا به و يقرئوا به يكتبوا به.

و في كتاب دروس اللغة العربية كلّ الموضوع له أربع المهارات منها الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و تزويد التراكيب و في كلّ مهارات التدريبات. الّا في باب الثاني لا يوجد مهارة الكلام فلذلك أهداف التعليم لا تحصل الى اتقان أربع المهارات. و قد ذكر أنّ أهداف التعليم هي يستطيع الطّلاب أن يستمعوا الطّلاب باللغة العربية و يتكلّموا به يقرأ و يكتب يتعلّق بجميع الموضوع في هذا الكتاب.

المادّة المختارة علي نظر القدرة الاولي الطلاب. المادّة المختارة قد ناسبت بنظر قدرة الطّلاب في الصفّ التاسع العالي. لا تسهل المادّة و لا تصعب. و تقدّم المادّة بناء على أحوال حول الطّلاب. و تلك تعاضد على سهولة المادّة لدراستها. وعلاوة على ذلك القاعدة عن اللغة لا تصعب أن يدرسها الطّلاب للمستوية المتوسطة. للذكر

متخرّجون من المدرسة الثانوية و بعضهم من المدرسة الثانوية الإسلامية فهذا الكتاب مناسب لاستخدام للصف التاسع. فيه التدريبات المتنوعة و موادها مناسبة بحياتهم فلذلك المواد في هذا الكتاب مناسب بكفاءة الطلاب للصف التاسع.

وهناك انسجام بين زمان التعلّم مع المواد التعليمية في عملية التعلّم، فإن توزيع الوقت المقدم يؤثر كمية قليلة من المواد التي ستدرس. تخصيص الوقت المحدود تسبب على قلة أقصى تعليم اللغة أ الإيجابي أم السلبي. لذلك، لتحديد الغرض فمؤلف الكتاب يجب أن ينظر تخصيص الوقت المتاح. مما تسبب لا أقصى تعليم اللغة أ الإيجابي أم السلبي. لذلك، لتحديد الغرض فمؤلف الكتاب يجب ينظر في تخصيص الوقت المتاح.

فترة التعلّم يتضمّن في حمولة تعلّم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة على أساس تنظيم وزير التربية و والثقافة رقم ٦٩ سنة ٢٠١٣. أمّا حمولة التعلّم هي كلّ أنشطت التي يجب على الطلاب أن يتبعوها في أسبوع و فصل دراسي واحد، أسبوع وسنة واحدة للتعلّم.

في عملية تعلّم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لفترة تعلم اللغة العربية في المستوى الأولى هي خمسة و أربعين دقيقة. إذا كنت ترى في البرنامج السنوي و الأسبوع الفعّال، فالتعلّم للصف التاسع بدرس

هو كتاب الناص الذي استعمال في المدراسات كالمصدر المواد التعليم. فلذلك يجب مناسباً بالمنهاج التالي. و الموضح هو كتاب درس يجب يتبع بالموضح الذي مناسباً و بهذا منظور البحث تكلمه. بناء على ذلك الشرح فتقديم المادّة في هذا كتاب دروس اللغة يستخدم إجراء التصويرية في تقديم المدّة لأنّ الكتاب يقدّم الصّور في تقديمها. في كلّ باب هناك صور مناسبة بموضوعها. وجود استخدام الصّور يساعد الطّلاب لفهم معنى الجملات و منع الطلاب من التشبع في تعلّم اللغة العربية. و في كتاب دروس اللغة العربية يستخدم إجراء المعرضية في تقديم مادّة القواعد وهي توضيح تجرّيدي. المادّة عن قواعد اللغة في هذا الكتاب تقدّم بشرح وضح و أمثلة و تدريبات بالتجريدي. و بالإضافة في تقديم المادّة يحتاج الى الحوار بهدف لكي يستطيع الطّلاب فعّاليا في اللغويّة. و يجب على كلّ المهارات هناك قراءة و تدريبات. و في مهارة الكلام المادّة مقدّم بشكل الحوار و تدريبه. لأنّ الهدف في مهارة الكلام لكي يستطيع الطّلاب صريحا في استخدام اللغة العربية فالمادّة في جزء مهارة الكلام تقدّم بشكل الحوار. و كذلك سيكوّن الطّلاب أكثر فعّاليا في تكلم اللغة العربية. يجب على كتاب النّصّ أن يجذب رغبة الطّلاب الذين يستعملونه و يعطي الحماس للطّلاب و يجعل الرسوم التوضيحية الممطبعة عليهم. أمّا الشروط المتعلقة بالرسوم التوضيحية هي ذات الصلة بالمفاهيم و المبادئ المقدّمان. و يجب عليها أن يكون قسما مشتركا من مواد التعليم. و يجب عليها وضيحة و جيّدة و وجود أحوال الجوهرية التي تساعد في توضيح المادّة. و قد تمّت شروط الصّور في كتاب

بالمقاربة العلمية. المقاربة العلمية هي عملية التعليم التي تصمّم بشكل معيّن لكي يطوّر الطّلاب المفاهيم و الأحكام و المبادئ بفعالية من خلال خطوة الملاحظة و صياغة المشكلة و التقسيم و جمع البيانات و تحليلها و استنتاجها و اتصال المفاهيم و الأحكام و المبادئ التي وُجدت.

الخطوات من المراقبة العلمية في عملية التعلّم تتضمن على عمل الملاحظ و استعمال و تجهيز و التفكير و التواصل. و تتضمن تلك عملية التعليم على ثلاثة مجالات و هي معرفية و حركية و وجدانية. من تلك نتائج التعلّم فستولد الطّلاب المنتجين و خلاقين و مبتكرين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. برؤية تلك عملية التعلّم, فوجد مناسب بين المادّة و أهداف التعليم في كتاب دروس التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للطباعة ووزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٣ يتكوّن في هذا الكتاب على عدة أبواب. و كلّ باب لديه الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الأساسية و مؤشرات التعلّم و أهدافها. الكفاءة الجوهرية هي : العرض عن الكفاءة الرئيسية التي تصنّف على ثلاثة مجالات هي معرفية و حركية و وجدانية. و يجب على الطّلاب أن يتقنوا تلك المجالات.

للطلاب للفصل العاشر. و ذلك الكتاب سوف يدعم التعلم
الفعّالي.

٣- هذا الكتاب له المزايا و العيوب. أما المزايا من هذا الكتاب هي المادّة في كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل التاسع جعلت طلاباً صريحاً و منتجاً لأنّ وجود تدريبات المحادثة و جعل الجملات، التدريبات و أوراق العمل في هذا الكتاب متنوعتان فلا يتبرن الطلاب، استخدام اللغة في وصف المواد سهل أن يفهمها الطلاب للصف العاشر ، هناك الصّور التي تساعد على وضوح المادّة ، تقديم المادّة التي تشتمل على أربع المهارات و أن تقترن بالتدريبات و الأمثلة في كلّ مهارات تساعد على الطلاب لاتقان المادّة ، قدّم كتاب دروس العربية بطريقة الاستقراء والاستنباط. بوجودها سأجذب التعلّم ، يستطيع الطلاب أن يدرسوا من المواد بشكل الأمثلة أوّلاً ثمّ توضيحات و يدرسوا ويمكن للطلاب أيضا التعلم من المواد بشكل التوضيحية أوّلاً، ثم الأمثلة. إذن يستطيع الطلاب أن يتقنوا المادّة من حيث طرق تقديم المادّة و المادّة قد وفقت بأهداف التعلّم و هي يستطيع أن يستمع ويتكلم و يقرأ و يكتب باللغة العربية.

٤- و العيوب من هذا الكتاب هي استخدام طريقة المباشرة يجعل الطلاب صعوبا في فهم المادّة و خاصّاً للطلاب الذين خلفيتهم لن يدرسوا اللغة العربية مثل الطلاب متخرّجون من المدرسة الحكومية. لأنّ استخدام طريقة المباشرة لمستوي الصفّ التاسع سيشعرون صعوبة عندما تطبقها ، لأنهم لن يملكوا خزينة المفردات، ليس المادة الزيادة مثل واجات المنزلية التي يمكن أن

- Sareb,Putra R Masri. 2007. *How to write Your Own Text Book, Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*. Bandung : Kolbu.
- Sitapu. 2013. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Jakarta : Rosdakarya.
- Subroto,Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana,Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru algesindo.
- Tim Penilai buku Ajar. *Pedoman Penilaian Buku Ajar*. Jakarta : Departemen Agama Direktorat PAIS.
- Tim penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas.
- Tim Penyusun. 2004. *Pedoman Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta : Direktorat lanjutan Pertama Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas RI.
- Trianto. 2013. *Desain Pembelajaran Tematik Bagi anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.