BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA Unggulan Tlasih Tulangan

Bertolak dari keprihatinan seorang kepala MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo, Bapak Mukhrodji Syihab, SH., melihat banyak lulusan MTs Negeri Tlasih tidak melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi, maka muncul pemikiran mendirikan Madrasah Aliyah di desa Tlasih Tulangan Sidoarjo. MTs Negeri Tlasih berada di desa Tlasih Tulangan Sidoarjo. Desa Tlasih Tulangan merupakan desa yang terdapat banyak industri rumah tangga dalam pembuatan krupuk.

Pendekatan dilakukan untuk mengetahui penyebab mereka tidak melanjutkan sekolah. Hasilnya banyak yang mengatakan bahwa anak-anak tersebut membantu orang tua kerja membuat krupuk, sehingga memilih kerja daripada sekolah. Berdasar hal tersebut, maka pada awal tahun 2005 Bapak Mukhrodji Syihab, SH, berinisiatif melakukan koordinasi dengan pemerintahan desa Tlasih. Rapat koordinasi dengan pemerintahan desa Tlasih dilakukan di rumah tokoh masyarakat yang punya kepedulian mengenai pendidikan.

Kesepakatan yang dihasilkan adalah mulai dilakukan sosialisasi ke masyarakat akan didirikan MA Unggulan di desa Tlasih. Pembenahan administrasi secara resmi juga dilakukan untuk pengurusan ijin operasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahun ajaran baru 2005/2006 mulai dilakukan penerimaan siswa baru. Angkatan pertama yang masuk ke MA Unggulan sebanyak 37 siswa, sebagian besar merupakan alumni MTs Negeri Tlasih. Pada saat itu selaku kepala MA Unggulan adalah Bapak Mukhrodji Syihab, SH sekaligus merangkap sebagai ketua Yayasan.

Sejalan bergulirnya waktu, Bapak Mukhrodji Syihab, SH, akan memasuki masa pensiun, sehingga sejak tahun ajaran 2006/2007 digantikan oleh Dra. Hj. Farida Hanum menjadi Kepala MA Unggulan Tlasih Tulangan. Bersamaan dengan itu, dilakukan pengurusan ijin pendirian MA Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo di Kantor Notaris Saiful Munir, SH. Turunan Akta Pendirian bernama "Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih" tertanggal 26 Desember 2008 dengan nomor akta 51. Berdasar Akta pendirian tersebut pengurus atau Ketua Lembaga Pendidikan MA Unggulan digantikan oleh Drs. Suwignyo, M.MPd.

Pada tahun ajaran 2009/2010, karena padatnya kesibukan, maka Dra. Hj Farida Hanum mengundurkan diri dari Kepala MA Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Sejak saat itu, Juli 2009 sampai saat ini, Kepala MA Unggulan adalah Dra. Endang Mujiati.

Bertolak dari tahun 2009, MA Unggulan Tlasih berupaya untuk membangkitkan partisipasi masyarakat sekitar lingkungan dalam pengadaan tanah dengan menerbitkan Sertifikat Waqof Tanah. Pada tahun 2010 mulai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terkumpul biaya untuk pengadaan satu petak tanah sawah dengan luas sekitar 1.300 m^2. Berbekal tanah yang sudah dipunyai, maka izin operasional diupayakan bisa didapat. Hasilnya keluar izin operasional Madrasah Aliyah berdasar SK Kanwil Kementerian Agama Propinsi Jawa Timur, nomor: Kw.13.4/4/PP.00.6/337/2010. Berdasar SK tersebut, maka diperoleh Piagam Izin Operasional MA Unggulan dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM): 131235150006, berlaku sampai dengan tanggal 01 Juli 2015.

Pada tahun 2012 MA Unggulan mengikuti akriditasi. Hasilnya diperoleh sertifikat akriditasi dengan nilai "B" berdasar SK Badan Akriditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Nomor: 073/BAP-SM/TU/XI/2012 tentang hasil akriditasi. Akriditasi berlaku sampai dengan tahun ajaran 2017/2018.

Penambahan pengadaan tanah terus dilakukan dengan memberdayakan masyarakat yang peduli terhadap pendidikan menggunakan sertifikat waqof tanah. Sampai tahun 2013, tanah yang sudah dimiliki MA Unggulan sekitar 6.300 m2, dan Lembaga pendidikan berupaya diurus untuk menjadi satu sertifikat.

2. Keadaan Geografis MA Unggulan Tlasih Tulangan

a. Nama Sekolah : MA Unggulan Tlasih Tulangan

b. Alamat Desa/Kelurahan : Jl. Raya Tlasih Tulangan Sidoarjo

c. Kecamatan : Tulangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Kabupaten : Sidoarjo

e. No. Telp. : 031-81478054

f. Klasifikasi akreditasi sekolah : B

g. N S S : 131235150006

h. NPSN : 20584618

i. Tahun pendirian : 2005 diperbaharui tahun 2015

j. Status tanah : Hak milik

k. Luas tanah : 6.300 m^2 (Lokasi baru)

l. Luas bangunan : 696 m^2 (lama), 0 m^2 (Lokasi baru)

3. Visi dan Misi MA Unggulan Tlasih Tulangan

Dalam rangka neningkatkan mutu, MA Unggulan Tlasih, Tulangan Kabupaten Sidoarjo mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi Sekolah

Terbentuknya sumber daya manusia yang beriptek dan imtaq

b. Misi Sekolah

1) Meningkatkan budaya disiplin dalam penghayatan dan pengamalan agama Islam
2) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
3) Mengoptimalkan pembelajaran dan berkarya secara kreatif serta inovatif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Menumbuhkan sikap mandiri dan percaya diri dalam mengembangkan kemampuan secara optimal.
5) Menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan bermakna

c. Indikator

1) Unggul dalam peningkatan disiplin dalam penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam
2) Unggul dalam prestasi akademik
3) Unggul dalam kecakapan non akademik
4) Unggul dalam mengoptimalkan pembelajaran dan karya siswa secara kreatif serta inovatif
5) Unggul dalam menyelenggarakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap mandiri dan percaya diri
6) Unggul dalam menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan kebermaknaan.
7) Unggul meningkatkan hubungan harmonis antar warga MA Unggulan Tlasih maupun masyarakat
8) Unggul meningkatkan sumber dana untuk mendukung kelancaran kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

a. Keadaan guru berdasarkan keahlian dan tingkat pendidikan

Tabel 4.1
Data Guru MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo

No.	Nama Guru	Tingkat pendidikan						Mapel
		SLTA	D1	D2	D3	S1	S2	
1	Dra. Endang Mujiati, M.Si						v	Biologi
2	Dra. Farida Hanum					v		PAI
3	Faqihatul Ulyah, S.Pd					v		B. Arab
4	Drs. Suwignyo, M.MPd						v	PKn
5	Kholipah, S.Pd					v		Biologi
6	Khilyatin Nisa'			v				Seni Budaya
7	Aisatul Mufarrohah, S.Pd.I					v		Aqidah A.
8	Muhammad Wathoni, S.Pd					v		Matematika
9	Samsu Harudi, S.E.Ak					v		Matematika
10	Siti alfa Nuria, S.Pd.I					v		PAI
11	Siti Nur Afifah Ain, S.Pd.I					v		B. Inggris
12	Edi Purnomo, S.Pd					v		Orkes
13	Siti Nur Musyarofah, S.Pd					v		B. Indonesia
14	Wiwik Handayani, S.Pd					v		Ekonomi
15	Evi Puspita Sari, S.Pd					v		B. Indonesia
16	Drs. Djoko Wirantono					v		Otomotif
17	Nahru Rahmawati, S.Pd.I					v		PAI
18	Hengky Herdianto, S.Pd.					v		Fisika
19	Reza Kumalasari					v		Geografi

b. Data keadaan guru dan karyawan berdasarkan status kepegawaian

1) Jumlah guru termasuk Kepala Sekolah : 19 orang

2) Jumlah Guru Tetap Yayasan (GTY) : 10 orang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Jumlah Guru Tidak Tetap Yayasan (GTTY) : 9 orang

4) Jumlah Guru PNS Dpk : 1 orang

5) Jumlah tenaga administrasi : 3 orang

6) Jumlah penjaga sekolah : 1 orang

c. Data Jumlah Siswa

Adapun data siswa MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo dalam tiga tahun terakhir sebagai berikut:

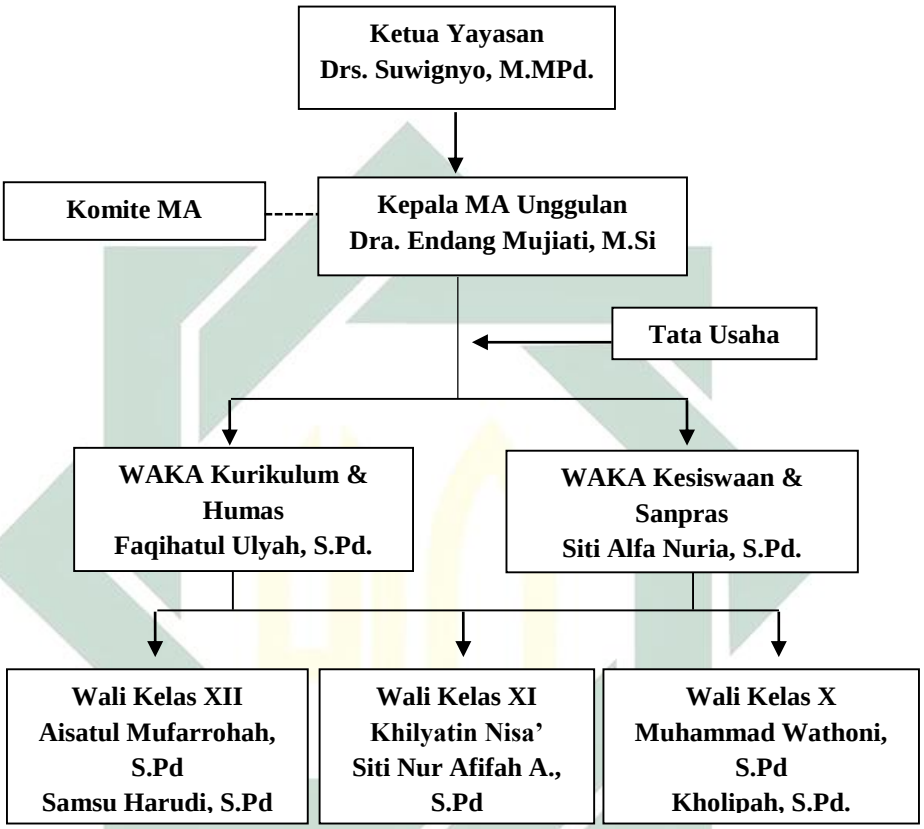
Tabel 4.2
Data Siswa MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		2012 /2013	2013/2014	2014/2015
1	X	56	55	68
2	XI	57	56	55
3	XII	56	57	56
	JUMLAH	169	168	179

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Struktur Organisasi

Tabel 4.3
Struktur Organisasi MA Unggulan Tlasih Tulangan



Keterangan:

---------- Garis koordinasi

_____ Garis Komando

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4
Kondisi Ruang Kelas MA Unggulan Tlasih Tulangan

Kondisi Ruang Kelas Tahun 2015				Jumlah Rombongan Belajar		
Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat	Jumlah	2012/2013	2013/2014	2014/2015
2	4	-	6	2	2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian dan Analisis Data

1. Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PGPQ di MA Unggulan Tlasih Tulangan disesuaikan dengan jadwal ekstrakurikuler pada umumnya, sehingga pelaksanaannya dilakukan seminggu sekali.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler PGPQ yang dilaksanakan di MA Unggulan Tlasih Tulangan dapat kita ketahui dalam program satuan pengajarannya. Berikut ini adalah program satuan pengajaran PGPQ belajar membaca al-Qur'an "At-Tartil".

PROGRAM SATUAN PENGAJARAN
PENDIDIKAN GURU PENGAJAR AL – QUR'AN
BELAJAR MEMBACA AL – QUR'AN " AT – TARTIL "

Materi PGPQ : Program Inti
Tingkat : Paket Dasar At-tartil Jilid – 6 (enam)
Pokok Bahasan : 6.1. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus/bacaan hati-hati
6.2. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang isyarat waqof dan washol
6.3 Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat yang ghorib / musykilat menurut bacaan riwayat Imam Hafs

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Alokasi Waktu : 16 Jam (8 x pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM :

Peserta dapat mengenal dan mengajarkan tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus/bacaan hati-hati, isyarat waqof, washol, ayat-ayat ghorib/musykilat.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS :

A. PERTEMUAN KE 1 s/d 8

1. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (bentuk tulisannya) dan isyarat waqof dan washolnya sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
2. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam-macam Shifir dan yang menyerupainya) sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
3. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (إلا – ألا, كلا, بلى) yang antara waqof ibtida’ dan washolnya sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
4. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (perbedaan antara hamzah washol dan qotho’) sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
5. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (باب تفخيم الرّاء dan نقل) sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat – ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam dari hukum idghom yang dilihat dari bentuk bertemunya Makhroj dan Shifat) serta bacaan-bacaan yang menurut riwayat Imam Hafs dan sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
7. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat yang ghorib / musykilat (سكتة – إمالة) menurut bacaan riwayat Imam Hafs sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.
8. Peserta dapat mengajarkan dan memberikan contoh bacaan ke santri tentang ayat yang ghorib / musykilat (تسهيل – إشمام) menurut bacaan riwayat Imam Hafs sesuai dengan kaidah Ulumut Tajwid.

B. MATERI

a. Materi / Bahasan : Materi pada halaman 1 s/d 36 buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 (enam)

b. Sumber : Buku paket / buku panduan ulumut tajwid lainnya.

C. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

a. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Drill, dsb.

b. Langkah-langkah :

Pertemuan ke	Materi Pelajaran	Kegiatan Belajar Mengajar	Jenis Tugas	Alokasi Waktu
1	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36	Demonstrasi Diskusi	2 jam atau 120 menit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	halaman 1 s/d 6	2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (bentuk tulisannya) dan isyarat waqof dan washol 4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (bentuk tulisannya) dan isyarat waqof dan washol 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 1 s/d 6	Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	
2	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 7 s/d 13	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam-macam Shifir dan yang menyerupainya) 4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam-macam Shifir dan yang menyerupainya) 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 7 s/d 13	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	2 jam atau 120 menit
3	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 14 s/d 22	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	2 jam atau 120 menit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (إلا – ألا, كلا, بلى) 4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (إلا – ألا, كلا, بلى) 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 14 s/d 22	Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	
4	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 23 s/d 24	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (perbedaan antara hamzah washol dan qotho') 4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (perbedaan antara hamzah washol dan qotho') 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 23 s/d 24	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	2 jam atau 120 menit
5	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 25 s/d 27	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (باب تفخيم الرّاء dan نقل)	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	2 jam atau 120 menit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (نقل dan باب تفخيم الرّاء) 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 25 s/d 27		
6	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 28 s/d 32	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam dari hukum idghom yang dilihat dari bentuk bertemunya Makhroj dan Shifat) serta bacaan-bacaan yang menurut riwayat Imam Hafs 4. Menuntun dengan drill tentang ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus (macam dari hukum idghom yang dilihat dari bentuk bertemunya Makhroj dan Shifat) serta bacaan-bacaan yang menurut riwayat Imam Hafs 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 28 s/d 32	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	2 jam atau 120 menit
7	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 33 s/d 34	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab	2 jam atau 120 menit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		ayat yang ghorib / musykilat (سكتة – إمالة) menurut bacaan riwayat Imam Hafs 4. Menuntun dengan drill tentang ayat yang ghorib / musykilat (سكتة – إمالة) menurut bacaan riwayat Imam Hafs 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 33 s/d 34	Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	
8	Buku belajar membaca al-Qur'an at-tartil Jilid – 6 halaman 35 s/d 36	1. Penjelasan tentang metodologi pengajaran at-tartil Jilid – 6 halaman 1-36 2. Mendemonstrasikan tentang metodologi pengajaran at-tartil jilid – 6 halaman 1 s/d 36 3. Pengenalan metodologi pengajaran ke santri tentang ayat yang ghorib / musykilat (تسهيل – إشمام) menurut bacaan riwayat Imam Hafs 4. Menuntun dengan drill tentang ayat yang ghorib / musykilat (تسهيل – إشمام) menurut bacaan riwayat Imam Hafs 5. Mengevaluasi per-individu antara halaman 35 s/d 36	Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab Drill Terpimpin Muroja'ah di rumah	2 jam atau 120 menit

<u>Catatan</u> :

1. Setiap pertemuan selalu diawali dengan kegiatan-kegiatan :
   a. Salam dan berdo'a bersama
   b. Mengabsensi peserta
   c. Memberikan motivasi kepada peserta
   d. Apersepsi (Mengingatkan dan menegur materi terdahulu yang lupa)
2. Setiap pertemuan diakhiri dengan kegiatan-kegiatan :
   a. Memberi kesempatan tanya jawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Mengadakan Post Test/Penugasan (untuk mengukur daya serap)
c. Mengadakan evaluasi
d. Salam dan do'a bersama

D. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian :
   1) Penilaian tiap pertemuan dengan memperhatikan peserta dapat membaca dengan benar dan lancar dengan ketentuan :
   2) Penilaian kenaikan jilid dilakukan jika telah tuntas materinya oleh pembina pada pertemuan terakhir (ke- 4)
b. Alat Penilaian :
   1) Penilaian tiap pertemuan dengan buku paket / panduan pada halaman pokok bahasan hari itu
   2) Penilaian tingkat dengan alat peraga tersendiri

Mengetahui Ketua Program	Sidoarjo, ... Ustadz/ah Pembina
H. IMAM SYAFI'I, S.T	_____

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian untuk mendapatkan data tentang kegiatan ekstrakurikuler PGPQ di MA Unggulan Tlasih Tulangan, peneliti menggunakan metode angket. Jumlah angket disebarkan kepada 32 responden. Jumlah responden tersebut diambil dari semua siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ.

Adapun daftar nama-nama respondennya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5
Daftar Nama Responden

NO.	NAMA	KELAS
1	Achmad Khakam Muzakki	XI IPA
2	Khofifatul Abidah	XI IPA
3	Muhfidatul Winda Hidayah	XI IPA
4	Novianti Eka Saputri	XI IPA
5	Nur Alfin Lailia	XI IPA
6	Nur Maulidiyah	XI IPA
7	Onny Asri Yulianti	XI IPA
8	Ria Indah Yasyfah	XI IPA
9	Silvia Rarasanti	XI IPA
10	Siswanti Dianingrum	XI IPA
11	Siti Habsanatus Sholikhah	XI IPA
12	Siti Nur Aini	XI IPA
13	Fatutik Anggraeni Tus S	XI IPS
14	Rossari Eka Putri	XI IPS
15	Safira Dwi Pratiwi	XI IPS
16	Siti Maulidatul Fauziyah	XI IPS
17	Sumi Hanik	XI IPS
18	M. Yoga Arrosyid	X A
19	Elfira Tridamayanti	X A
20	Elsa Silfiyah Putri Ardyanti	X A
21	Nor Afdillah	X A
22	Robiatul Andaliyah	X A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	St.Lailatul fitri	X A
24	Siti Dwi Susanti	X A
25	Irma Tri Folinda H	X A
26	Debby Nur L	X A
27	Siti Asmaul Khusnah	X A
28	Sri Maulidiyah	X A
29	Annisa Luthfiyatur R	X B
30	Ella Trisya Alvianita	X B
31	Okta Soviyanti	X B
32	Umi Nur Faizah	X B

Data tentang kegiatan ekstrakurikuler PGPQ diperoleh dari angket dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 soal, yang berbentuk pertanyaan pilihan dengan empat alternatif.

Adapun kriteria penilaian skor adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6
Kriteria Penilaian Skor

Alternatif Jawaban	Penilaian Skor
SS	4
S	3
TS	2
STS	1

Dan berikut ini adalah nilai yang diperoleh dari hasil angket.

Tabel 4.7
Hasil Angket Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ Siswa
MA Unggulan Tlasih Tulangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No. Resp.	Angket Penelitian															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	47
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	55
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	49
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	53
7	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	50
8	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	49
9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	53
10	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	49
11	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	50
12	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	49
13	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
14	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	52
15	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	52
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
17	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	56
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
19	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	51
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	51
21	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	54
22	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
23	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	51
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	55
25	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	54
26	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	52
27	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	53
28	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	47
29	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	54
30	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	56
31	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	53
32	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	53
Jumlah																1635

Berdasarkan data hasil angket yang telah diperoleh, selanjutnya penulis menggunakan rumus persentase untuk mengetahui bagaimana kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ekstrakurikuler PGPQ. Langkah yang dilakukan selanjutnya yaitu mencari persentase jawaban dengan skor “3” dan “4” karena merupakan jawaban ideal. Hal ini bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Data tentang Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ

No.	Pertanyaan	Skor Jawaban				Jumlah F	Jumlah %
		3	%	4	%		
1	Saya berusaha dengan maksimal untuk selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ.	15	47%	17	53%	32	100%
2	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ atas dasar dari hati.	11	34%	21	66%	32	100%
3	Saya selalu merasa senang ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ.	21	66%	10	31%	31	97%
4	Kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dapat memberi motivasi saya dalam belajar, terutama dalam mata pelajaran al-Qur’an-hadits.	13	41%	18	56%	31	97%
5	Kegiatan ekstrakurikuler PGPQ yang saya ikuti sama sekali tidak mengganggu dalam prestasi belajar saya.	16	50%	16	50%	32	100%
6	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ, bacaan al-Qur’an saya menjadi terkontrol lebih baik.	8	25%	24	75%	32	100%
7	Saya selalu membaca al-Qur’an dengan tartil dan bertajwid dimanapun saya membacanya.	21	66%	7	22%	28	88%
8	Saya merasa senang karena dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ, saya masih bisa belajar al-Qur’an dengan bantuan guru.	10	31%	22	69%	32	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ, saya dapat belajar untuk menguasai lagu dalam membaca al-Qur'an.	26	81%	3	9%	29	91%
10	Saya merasa senang dapat mengenal dan menguasai lagu dalam membaca al-Qur'an.	24	75%	6	19%	30	94%
11	Selain membaca al-Qur'an dengan tartil dan bertajwid, saya juga membaca al-Qur'an dengan menggunakan salah satu buah lagu dalam membaca al-Qur'an.	24	75%	2	6%	26	81%
12	Mencapai target kelulusan PGPQ merupakan salah satu tujuan saya.	10	31%	22	69%	32	100%
13	Saya ingin menerapkan apa yang telah saya dapat di kegiatan ekstrakurikuler PGPQ, agar pembelajaran yang telah saya ikuti dapat bermanfaat bagi masyarakat.	14	44%	18	56%	32	100%
14	Dengan saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ, saya dapat belajar dalam mengelola kelas dengan model at-tartil.	20	63%	9	28%	29	91%
15	Saya menjadi lebih faham dan mengetahui tentang bagaimana cara mengajar dengan baik.	12	38%	20	63%	32	100%
Jumlah						460	1438%
Rata - Rata							96%

Dari data tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil perhitungan menggunakan rumus persentase tentang kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dengan rata-rata skor jawaban "3" dan "4" adalah 96%. Angka tersebut diperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari penjumlahan seluruh hasil persentase tiap item pernyataan dibagi jumlah pernyataan yang ada yaitu 1438% : 15 = 96%. Maka jika hasil ini dicocokkan dengan standar persentase berada pada 76% - 100% yang berarti tergolong baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler PGPQ di MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo termasuk kategori "baik".

2. Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits

Peningkatan mutu pendidikan di MA Unggulan Tlasih Tulangan terus-menerus ditingkatkan dengan mengadakan sarana fisik, sistem pengelolaan dan peningkatan proses belajar mengajar, sehingga dengan keadaan guru dari jumlah dan latar belakang pendidikannya, dapat menunjang siswa untuk lebih dapat berprestasi.

Melalui mata pelajaran al-Qur'an hadits, senantiasa diusahakan agar pelajaran yang telah diterima siswa mampu menunjukkan prestasi yang baik, terlebih lagi dalam bentuk nyata yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar al-Qur'an hadits, peneliti menggunakan rata-rata nilai harian siswa atau responden pada semester genap tahun 2014/2015 dari mata pelajaran al-Qur'an hadits.

Adapun data tentang prestasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9
Data Prestasi Belajar Siswa

No. Responden	Rata – Rata Nilai Harian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	84
2	86
3	88
4	84
5	84
6	88
7	88
8	86
9	86
10	88
11	86
12	86
13	84
14	88
15	86
16	86
17	88
18	84
19	88
20	86
21	88
22	86
23	84
24	84
25	86
26	86
27	84
28	86
29	86
30	88
31	86
32	84
Jumlah	**2752**
Rata -Rata	**86**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut di atas, diketahui bahwa nilai tertinggi prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ di MA Unggulan Tlasih Tulangan adalah 88 dan nilai terendah adalah 84 dari KKM 75. Sementara untuk nilai rata-rata prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa adalah 86. Maka jika hasil ini dicocokkan dengan standar persentase berada pada 76% - 100% yang berarti tergolong baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PGPQ di MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo termasuk kategori "baik".

3. Korelasi Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits

Setelah diketahui hasil angket tentang kegiatan ekstrakurikuler PGPQ yang disebarkan, dengan hasil prestasi belajar siswa dalam tabel di atas, maka selanjutnya akan diketahui ada atau tidaknya hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dengan prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa MA Unggulan Tlasih Tulangan.

Dalam menganalisa data, penulis menggunakan rumus statistik Korelasi Product Moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n.\sum X^2 - (\sum x)^2)(n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun langkah=langkah yang penulis lakukan dalam menggunakan rumus ini adalah membuat tabel kerja koefisien antara X dan Y. Pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10
Tabel Penolong untuk Menghitung Korelasi antara Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MA Unggulan Tlasih Tulangan

No. Resp.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	46	84	2116	7056	3864
2	47	86	2209	7396	4042
3	55	88	3025	7744	4840
4	49	84	2401	7056	4116
5	44	84	1936	7056	3696
6	53	88	2809	7744	4664
7	50	88	2500	7744	4400
8	49	86	2401	7396	4214
9	53	86	2809	7396	4558
10	49	88	2401	7744	4312
11	50	86	2500	7396	4300
12	49	86	2401	7396	4214
13	48	84	2304	7056	4032
14	52	88	2704	7744	4576
15	52	86	2704	7396	4472
16	59	86	3481	7396	5074
17	56	88	3136	7744	4928
18	46	84	2116	7056	3864
19	51	88	2601	7744	4488
20	51	86	2601	7396	4386
21	54	88	2916	7744	4752

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	44	86	1936	7396	3784
23	51	84	2601	7056	4284
24	55	84	3025	7056	4620
25	54	86	2916	7396	4644
26	52	86	2704	7396	4472
27	53	84	2809	7056	4452
28	47	86	2209	7396	4042
29	54	86	2916	7396	4644
30	56	88	3136	7744	4928
31	53	86	2809	7396	4558
32	53	84	2809	7056	4452
Σ	1635	2752	83941	236744	140672

Setelah diketahui tentang nilai-nilai X dan Y sebagaimana tercantum pada tabel di atas, maka dalam menganalisa lebih lanjut menggunakan angka-angka tersebut ke dalam rumus korelasi *product moment*. Berikut di bawah ini adalah perhitungan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dan prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa.

$$r_{XY} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n.\sum X^2 - (\sum x)^2)(n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{32\,.\,140672 - (1635)(2752)}{\sqrt{(32\,.\,83941 - (1635)^2)(32\,.\,236744 - (2752)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{4501504 - 4499520}{\sqrt{(2686112 - 2673225)(7575808 - 7573504)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1984}{\sqrt{(12887)(2304)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1984}{\sqrt{29691648}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{XY} = \frac{1984}{5449{,}004}$$

$$r_{XY} = 0{,}364$$

Selain menggunakan analisa *product moment* secara manual, penulis juga menggunakan analisa *product moment* dengan bantuan program SPSS For Windows versi 16.0 dan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

Tabel 4.11
Tabel SPSS For Windows versi 16.0
Korelasi antara Kegiatan Ekstrakurikuler PGPQ dan Prestasi Belajar

Correlations

		EkstraPGPQ	PB
EkstraPGPQ	Pearson Correlation	1	.364*
	Sig. (2-tailed)		.040
	N	32	32
PB	Pearson Correlation	.364*	1
	Sig. (2-tailed)	.040	
	N	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jadi dapat diketahui bahwa hasil korelasi *product moment* ada korelasi positif sebesar 0,364 antara kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dan prestasi belajar siswa.

Setelah diketahui r hitung (r_h), maka hasil tersebut akan dibandingkan dengan tabel korelasi *product moment* (r_t) pada taraf signifikan. Dalam hal ini penulis menggunakan taraf signifikansi 5 % dengan N = 32. Untuk itu terlebih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dahulu dicari derajat kebebasan (dk) atau degress of freedom (df) dengan rumus:

df = N- nr

Keterangan :

df : degress of fredom

N : number of cases

nr : banyaknya variable yang dikoreksi

Maka diperoleh : df = N – nr

df = 32 – 2

df = 30

Dengan df sebesar 30 maka diperoleh r tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5% = 0,361. Dan dari harga r hitung (r_h) dan r tabel (r_t) di atas, maka dapat diketahui bahwa harga r hitung lebih besar dari harga r tabel (0,364 > 0,361), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi kesimpulannya ada hubungan positif dan signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dan prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa sebesar 0,364.

Kemudian untuk memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi *product moment* yang telah diperoleh, selanjutnya akan dikonsultasikan pada tabel interpretasi sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Table 4.12
Tabel Interpretasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Angka indeks korelasi *product moment* yang telah diperoleh adalah 0,364 yang berkisar antara 0,200 - 0,399. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dengan prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa di MA Unggulan Tlasih Tulangan Kabupaten Sidoarjo termasuk kategori "Rendah". Artinya ada hubungan yang rendah atau lemah antara kegiatan ekstrakurikuler PGPQ dengan prestasi belajar al-Qur'an hadits siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id