

ABSTRAK

Anis Ratna Sari. 2015. *Analisis Tes Bahasa Arab pada Ujian Akhir Madrasah di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo Tahun Pelajaran 2014/ 2015*

Kata kunci: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda

Evaluasi merupakan proses terpenting dalam sebuah pembelajaran untuk mengukur hasil belajar siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk itu, perlu dilakukan penilaian hasil belajar siswa pada akhir satuan pendidikan. Penilaian hasil belajar tersebut dilakukan melalui Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional. Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional bertujuan mengukur pencapaian hasil belajar siswa pada akhir jenjang pada satuan pendidikan, sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang ditetapkan secara nasional. Untuk mengetahui apakah ujian dapat mengukur kemampuan siswa, maka peneliti melakukan analisis tes pada ujian tersebut, dengan objek penelitian para siswa kelas IX MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo. Suatu tes dikatakan baik apabila memenuhi criteria validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Maka peneliti mengangkat masalah tersebut guna mengetahui kualitas soal.

Untuk menjawab masalah di atas peneliti menggunakan metode kualitatif untuk memperoleh data tentang validitas isi dan metode kuantitatif untuk memperoleh data tentang validitas butir soal, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Peneliti membandingkan antara isi soal dengan SKL untuk mengetahui validitas isi dari hasil sebuah ujian. Untuk menganalisis tingkat reliabilitas soal peneliti menggunakan rumus KR-21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas isi tes ujian akhir madrasah di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo baik. Terdapat 9 soal yang valid, 12 soal yang kurang valid, dan 28 soal yang tidak valid. Memiliki tingkat reliabilitas yang rendah. Terdapat 12 soal yang tergolong sulit, 32 soal yang tergolong sedang, dan 6 soal yang tergolong mudah. Sedangkan untuk daya beda terdapat 3 soal yang memiliki daya beda baik, 20 soal yang memiliki daya beda cukup, 18 soal yang memiliki daya beda jelek, dan 9 soal yang memiliki daya beda sangat jelek.

التجريد

أنيس راتنا ساري. ٢٠١٥. تحليل اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو في السنة الدراسية 2015/2014.
الكلمات الرئيسية: الصدق، الثبات، مستوى الصعوبة، مستوى التمييز

التقويم هو طريقة أهميّة في التعليم لقياس نتائج التعلّم التلاميذ وانجاز الأهداف التعليمية. لذلك يحتاج أن يُعمل تقدير نتيجة التعليم التلاميذ في النهائي الدراسة. وهو يعمل بامتحان المدرسة. يهدف امتحان النهائي الوطني الموحد للمدرسة الدينية إلى مقياس انجاز النتائج التعلّم التلاميذ في الأخير الوحدة التعلّم مناسباً بمعيّار الكفاءة الحزّيجية الذي يُعيّن الوطنية. ليعرف هل الامتحان يستطيع أن يقيس كفاءة التلاميذ فتحليل الباحثة ذلك الاختبار بعينة البحث التلاميذ في الفصل التاسع بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو. يقال اختبار جيداً إذا يكفي المقياس عن الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز. فلذلك أخذت الباحثة تلك المسألة لتعرف جودة السؤال.

أجابت الباحثة تلك المسألة باستخدام طريقة الكيفية لتتال البيانات عن صدق المحتوى، وطريقة الكمية لتتال صدق بنود الاختبار والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز. تقارن الباحثة بين محتوى الاختبار و معيار الكفاءة الحزّيجية لتعرف صدق المحتوى النتائج الاختبار. و برمز كيودر وريتشاردسون ٢١ لتعرف ثبات الاختبار.

تدل نتائج البحث أنّ صدق المحتوى الاختبار في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو جيد. كان ٩ أسئلة صدقا، و ١٢ سؤالاً ناقصاً، و ٢٨ سؤالاً ناقص جداً. ويملك مستوى الثبات الأدنى. كان ١٢ سؤالاً صعباً، و ٣٢ سؤالاً متوسطاً، و ٦ أسئلة سهلاً. أما في مستوى التمييز كان ٣ أسئلة جيداً، و ٢٠ سؤالاً متوسطاً، و ١٨ سؤالاً ضعيفاً، و ٩ أسئلة ضعيف جداً.