الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الاختبار

أ- مفهوم الاختبار

التقويم هو عملية تشخيص لجوانب القوة وجوانب الضعف في تعلم الطلاب والعمل بالأساليب المتعددة على علاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة بقصد تحسين عملية التعلم.[١]

الاختبار أو الامتحان في إندونيسيا يقال *tes*، وفي اللإنجليز يقال *test*. وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية *testum* بمعنى "الصحن لينحار المعدن النفيس" أو "صحن يصنع من طين".[٢] يعرّف الاختبار أنه أداة أو وسيلة أو طريقة تقدم للمفحوص سلسلة من المهمات عليه أن يستجيب لها بحيث تدل طريقة استجابته على مقدار ما لديه من تلك الصفة.[٣] والاختبار هو الأداة المستخدمة في القياس لجمع المعلومات والبيانات التي تدل على مدى تحقق الأهداف، فيمكن لمعلم العلوم قياس تحصيل بعض المفاهيم العلمية لدى طلابه كما وضحنا سابقا عن طريق اختبار التحصيل: ويمكنه قياس بعض المهارات العلمية لجى الطلاب عن طريق استخدام بطاقة ملاحظة.[٤]

من المصطلحات عند أنا أنستسي في كتابتها بموضوع تجريب سيكولوجي (Psychological Testing) أن الاختبار هو آلة المقياس التي لها معيار موضوعي حتى يستطيع أن يُستعمل توسُّعا، و يستعمل ليقيس وليُقارن نفسى وسلوكي

---

[١] محمد نجيب مصطفى عطيو، *طرق تدريس العلوم*، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص.٣٩٤

[٢] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 66

[٣] عماد توفيق السعدي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ١٢٢

[٤] المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو.....ص. ٣٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب. أما عند لي ج. جرونباج في كتابه بالموضوع أساسي التجريب سيكولوجي (Essential of Psychological Testing) أن الاختبار هو نهج نظام ليقارن السلوك بين الشخصين أو أكثر. وأما عند ف. ل. غودنوغ أن الاختبار هو وظيفة أو وظائف التي يُقدّم إلى شخصا أو مجتمعا ليقارن الكفاءة بينهم.

من تلك التعاريف، يقصد بالاختبار هو طريقة في التدبير والتقدير بشكل الوظيفة أو الوظائف لطلاب حتى يُحصّل نتيجة مجازيّ سلوك الطالب، وتُقارن مع الزميل الآخر.

ب- وظائف الاختبار

١- ألة المقياس للطلاب. بهذ الوسيلة فيعمل الاختبار لمقياس مستوى النموّ حصل الطلاب بعد أن يقومون عملية التدريس في وقت معين.

٢- ألة مقياس نتيجة البرنمج التدريسي. بسبب ذلك الاجتبار ستُعرف البرامج التدريسية المقرّرة تقدُّما وتخلُّفا.[٥]

ج- أنواع الاختبار

١- من حيث الأهداف

(أ) اختبار الإنتخابي

يُقيم هذا الاختبار لقبول الطلاب الجديد، أُستخدم إنتاج الاختبار ليختار مرشّح الطلاب الأحسن من الآخر المشترك فيه.[٦]

(ب) اختبار التوظيفي

يُعمل هذا الاختبار قبل بدأ الطلاب التعلّم في مرحلة معينة. يُقصَد الاختبار ليعرف كفاءة الطلاب ثم يُركّزهم قَدر مرحلة الكفاءة.

---

[٥] المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٦٦-٦٧

[٦] المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلذلك، يُقصد هذا الاختبار ليجمع الطلاب في فصل واحد مُتوازن.[٧]

(ج) اختبار الإنجازي

هو الاختبار استخداما لقياس نتيجة التعلّم الذي أُعطى المعلم إلى الطلابهم في وقت معين.[٨]يستطيع اختبار الإنجازي أن يُعرَّف بطريقة أو عملية القياس و التقدير نتيجة التعلم بشكل الوظيفة والوظائف واجب ليُجيب الطلاب لكي ينتج نتيجة إنجازهم.[٩]

(د) اختبار الفحصي

هو الاختبار تنفيذا ليُعيِّن جنس الصعوبة الذي يُوَاجه الطلاب في المادة المعينة. اختبار الفحصى يهدف إلى يكشف إجابة على الأسئلة "هل تسلّط الطلاب على العلم تشكيل أساسًا ليتناول العلم التالي؟"[١٠]

(ه) اختبار التجربي

قبل يُستخدَم في الاختبار حقًا لا بدّ أن تحسين كيفية الاختبار. هذه التجربة تستطيع أن تُستخدَم كوسيلة لتنال بيان الأصلي عن مستوى الجَودة الأسئلة مرتّبًا. تمرّ بتجريبة تستطيع أن تنال البيانات عن الثبات والصدق ومستوى الصعوبة وتصميم الإجابة ومستوى التمييز.[١١]

---

[٧]يترجم من:

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), hal. 66

[٨]يترجم من:

Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 33

[٩]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٧٣-٧٤

[١٠]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٧٠

[١١]يترجم من:

Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- من حيث الأداء

(أ) اختبار القبولي (Approve Test)

هو اختبار تنافسي يجلس له الراغبون في التسجيل في الجامعة.[١٢]

(ب) اختبار التكويني (Formative Test)

هو الاختبار الذي يستخدمه المعلم أثناء قيامه بتدريس درس معين في العلوم بهدف متابعة الطالب في تعلمه، والتأكد من أنه يسير في اتجاه بلوغ الأهداف المحددة وذلك بتشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف في تعلم الطلاب وعلاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة.[١٣]

(ج) اختبار النصف السنوي (Summative Test)

يكون هذا الاختبار في نهاية البرنامج التعليمي. ترتّب هذا الاختبار أساسًا بالمادة التي أُعطي في فصل الدراسي.[١٤]

(د) اختبار المبدئي (Pre-test)

هو الاختبار الذي يقوم به المعلم عند البدء في تدريس وحدة جديدة أو درس جديد بهدف تحديد مستوى الطلاب المبدئي من حيث ما لديهم من معلومات ومهارات سابقة يمكن أن تكون نقطة بداية التعلم، وبهذا يساعد هذا النوع من الاختبار على تشخيص أوجه القوة وأوجه الضعف قبل بدء التعلم.

(ه) اختبار النهائي (Post-test)

---

[١٢] يترجم من:

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hal. 139

[١٣] المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو..... ص. ٣٩٧

[١٤] المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الاختبار الذي يستخدمه المعلم في نهاية تدريسه لموضوع معين أو للوحدات التعليمية بهدف الكشف عن مدى تحقق الأهداف التعليمية لهذه الوحدات والتعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف في تحصيل الطلاب، ويزودنا هذا النوع من الاختبار بأساس يمكن في ضوئه وضع الدرجات والتقديرات للطلاب وإعداد التقارير اللازمة عنهم.[١٥]

٣- من حيث طريقة العمل

(أ) اختبار التحريري

اختبار التحريري أكثر الاختبار انتشارًا في تقويم تحصيل الطلاب للعلوم.[١٦]أي اختبار الذي يتطلّب إجابة الطلاب مكتوبا.[١٧]

(ب) اختبار الشفهي

اختبار الشفهي هو وسيلة هامة لقياس تحصيل الطلاب للمعلومات في عملية التعليمية، وتعتمد هذه الاختبار شفاهيًّا وحوارا بين المعلم والطالب.[١٨]يعني يسأل المعلم السؤال شفاهيا ويُجيب الطالب السؤال شفاهيّا أيضا.[١٩]

(ج) اختبار الفعلي

هو اختبار الذي يتطلّب إجابة الطلاب سلوكيًا يعني يُورّط حركة العضلة.

٤- من حيث طريقة التأليف

(أ) اختبار من معلّم

---

[١٥]المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو..... ص. ٣٩٧

[١٦]المرجع السابق: حمد نجيب مصطفى عطيو..... ص. ٤٠٠

[١٧]المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ٦٠

[١٨]المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو..... ص. ٣٩٨

[١٩]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الاختبار المصنوع بالمعلّم الفصل فردًا. يستخدم هذا الاختبار لقياس مستوى النجاح الطلاب في تحقيق الأهداف العملية التعليمية.[٢٠]

(ب) اختبار المعيار

هو الاختبار يلاقي عملية المعايرة، يعني عملية الصحة و الثبات حتى ذلك الاختبار صدقا و ثباتا لأهداف ومجموع معين.[٢١]

٥- من حيث جمع الطلبة

(أ) اختبار الفرديّ

كان اختبار الفرديّ عند ما تحقيق عملية الاختبار يُواجه المعلّم طالبا فقط.

(ب) اختبار الجماعيّ

في هذا الاختبار يواجه المعلّم جمع الطلاب، مثل الطلاب من إحدى الفصل.[٢٢]

٦- من حيث طريقة القياس

(أ) اختبار المقالي

هو الاختبار الذي يتطلب من الطالب كتابة إجابته على هيئة مقال قد يأخذ فقرة أو أكثر من درسه بطريقة حرة نسبيًا وبعد هذا النوع من الاختبار من أكثر أساليب التقويم شيوعًا في مدراسنا حيث يمكن إعدادها بسهولة وبسرعة، كما تمماز بقياس قدرة الطلاب على اختيار المعلومات المناسبة للإجابة عن سؤال معين، وقياس قدرتهم على تنظيم المعلومات وترتيب الأفكار بالإضافة إلى قياس قدرتهم

---

[٢٠] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ٦٠

[٢١] المرجع السابق: Ngalim Purwanto.....ص. ٣٣

[٢٢] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على الابتكار، يمكن استخدام هذه الاختبار في قياس المستوى المعرفي المختلفي من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتقويم.[٢٣]والقياس هذا الاختبار ذاتيًا.

(ب) اختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يتكون من أسئلة مغلقة إجاباتها الصحيحة محددة لا خلاف حولها، ويقيس كل سؤال منها شيئا واحدًا أو جزئية من جزئيات الموضوع، وبالتالي فإن تقدير درجة الإجابة يكون موضوعيًا بمعنى أن الدرجة التي تحصل عليها إجابة السؤال لا تختلف بإختلاف المصححين.[٢٤]

٧- من حيث ناحية اللغة

(أ) اختبار أهلية اللغة

المعرفة عن أهلية اللغة مهمّة لأن يُؤثّر كفاءة اللغة وسلوكها. أهلية اللغة تتعلّق بمعرفة عن نظام اللغة وتركيبها ومفرداتها وجميع النواحي اللغة وكيف ارتباط كل الناحية.

(ب) اختبارات الكفاية اللغوية

هي سلوك للاستعمال اللغة فعليًّا بقصد مواصلات. تنقسم هذه الاختبارات قسمين فهي كفاية الفهم و كفاية الاستعمال.[٢٥] تصمّم اختبارات الكفاية أو كما تسمّى أحيانا اختبارات قياس المقدرة اللغوية لمعرفة مدى استطاعة الفرد في ضوء خبراته المتراكمة السابقة القيام بأعمال يُطلب منه أداؤها، وهي في ذلك عكس الاختبارات التحصيلية إذ إنها تنظر للأمام، أي إلى كفاية الدارس في القيام

---

[٢٣]المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو،.....ص. ٣٩٨-٤٠٢

[٢٤]المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو،.....ص. ٤٠٦

[٢٥]المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ١٦٥-١٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بأعمال تُطلب منه مستقبلا، في حين نجد أن الاختبارات التحصيلية تنظر إلى الخلف، أي إلى ما يكون قد درس فعلا في برنامج اللغة.[٢٦]

(ج) اختبار فنّ الأدبي

المعرفة عن الأدبي يحتوي مادة نظرية و تاريخية. هذا الاختبار أهمّ ليُظهِر كفاءة الإعتبار الأدبي الطلاب وارتباط الأدبي مباشرا.[٢٧]

د- مواصفات الاختبار الجيد

يتميز الاختبار الجيد في العلوم بمجموعة من المواصفات هي:

١- الموضوعية

يقصد بالموضوعية عدم تأثر نتائج الاختبار بالعوامل الذاتية للمصحح فتقدير الدرجات يتم بناء على إجابات الطلاب وليس بشيء أخر. ويأتي ذلك عند ما تكون الأسئلة محددة تحديدًا واضحًا. وتتميز الاختبارات الموضوعية التي سبق الحديث عنها بأنها على درجة عالية من الموضوعية.

٢- مناسبة زمن الاختبار للإجابة عن الأسئلة

يجب أن يكون زمن الاختبار مناسبًا وكافيًا لإجابة الطلاب على أسئلة الاختبار. ويمكن للمدرس حساب الزمن اللازم للاختبار بتجربة على مجموعة من طلابه في فصل آخر وحساب الزمن المناسب للاختبار كالتالي:

رصد الزمن الذي استغرقه كل طالب ثم حساب الزمن كآلاتي:

متوسط الزمن= مجموع الزمن لجميع الطلاب

عدد الطلاب

[٢٦] محمد عبد الخالق محمد، *الاختبارات اللغة*، (سعودية: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ص. ٣٨

[٢٧] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ١٦٥-١٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الصدق

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئًا آخر فاختيار التحصيل في الأحياء يكون صادقًا إذا قاس تحصيل المعلومات في الأحياء لدى الطلاب دون قياس المعلومات في مواد أخرى، ودون قياس جوانب أخرى للتعلم كالمهارات والاتجاهات والميول وغيرها، واختبار تحصيلي في وحدة التنوع في الكائنات الحية يكون صادقًا إذا قاس تحصيل المعلومات في وحدة التنوع دون الوحدات الأخرى.

وتوجد عدة طرق لحساب صدق الاختبار منها:

(أ) تحليل محتوى الوحدة الدراسية المراد قياس تحصيل الطلاب لها وتحديد ما بها من حقائق ومفاهيم، وتحديد الأهداف السلوكية المراد قياسها ثم يصوغ معلم العلوم أسئلته بحيث تتسق مع المفاهيم العلمية بالوحدة والأهداف السلوكية التي سبق تحديدها. وهو ما سبق الحديث عنه في خطوات إعداد الاختبار الموضوعي (إعداد وجدول المواصفات).

(ب) عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من موجهي أو مدرسي العلوم للتأكد من أن أسئلته في حدود محتوى الوحدة المراد قياس التحصيل بها، وتقيس الأهداف المراد قياس مدى تحققها، ويمكن الاستعانة بجدول المواصفات في ذلك.

(ج) حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات حيث تحصل على الصدق الذاتي للاختبار.

٤- الثبات

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبًا إذا ما أعيد تطبيقه على الطلاب أنفسهم وفي الظروف نفسها، ويعني هذا أنه إذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعطى المعلم اختبارًا تحصيليًا في الأحياء لمجموعة من الطلاب وحسب درجة كل طالب في الاختبار ثم أعاد تطبيقه على الطلاب أنفسهم بعد مرور أسبوعين مثلا فإن الطلاب يحصلون على الدرجات نفسها تقريبًا، ويطلق على ثبات الاختبار بما يسمى معامل الثبات ويعبر عنه بكسر عشري موجب كأن يكون ٠,٨ مثلا.

وتوجد عدة طرق لحساب ثبات الاختبار منها:

(أ) طريقة إعادة تطبيق الاختبار وذلك بإجراء الاختبار على مجموعة من الطلاب ثم إعادة تطبيقه عليهم بعد ٢-٣ أسابيع، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في التطبيقين وكلما كان معامل الارتباط قريبًا من +١.٠٠ كان الاختبار ذا ثبات مرتفع ولكن هذه الطريقة لا تصلح لحساب ثبات الاختبارات التي تقيس التذكر لتأثر عملية التذكر بالتطبيق الأول وبالفاصل الزمني بين التطبيقين.

(ب) طريقة التجزئة النصفية: وتتلخص في تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب ثم وضع درجتين لكل طالب على الاختبار بعد التصحيح إحداهما للأسئلة الفردية والأخرى للأسئلة الزوجية وبهذا تعد الأسئلة الفردية اختبارًا والأسئلة الزوجية اختبارًا ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية للطلاب ثم تطبيق معادلة سبيرمان براون لحساب معامل ثبات الاختبار كالآتي:

معامل الثبات= ٢ر / ١+ر

حيث "ر" معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية والتي سبق تحديده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) الارتباط بين نتائج الاختبار ونتائج اختبار آخر ثبت ثباته قبل ذلك، وكلما كان الارتباط قريبًا من +١.٠٠ كلما كان ذا ثبات مرتفع.

(د) إعداد صورتين متكافئتين من الاختبار وتطبيقهما على مجموعة من الطلاب، ثم حساب معامل الارتباط بين نتائجهما.

(هـ) حساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق حساب الثبات باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون ٢١.

هذا ولكي يكون الاختبار ذا ثبات مرتفع يجب مراعاة ما يلي:

(أ) أن يكون عدد أسئلة الاختبار كبيرًا، لأنه كلما طال الاختبار زاد ثباته.

(ب) أن تكون أسئلة الاختبار متوسطة الصعوبة، حيث أنه كلما كانت الأسئلة متوسطة الصعوبة زاد ثبات الاختبار.

(ج) أن يكون الاختبار صادقًا، لأنه كلما زاد صدق الاختبار زاد ثباته.

٥- أن تكون أسئلة الاختبار متوسطة السهولة

معامل السهولة هو النسبة بين عدد الإجابات الصحيحة ومجموع الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ لكل سؤال من أسئلة الاختبار. أي أن معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة ÷ (عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخطأ).

ويمكن الحصول على معامل الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار بطرح معامل السهولة من +١، وكلما كانت معاملات السهولة أو معاملات الصعوبة تدور حول ٠,٥ كلما كانت أسئلة الاختبار متوسطة السهولة والصعوبة.

٦- قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الأقوياء والطلاب الضعاف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توجد طرق متعددة لحساب معامل التمييز لأسئلة الاختبار، ولكن لعدم الدخول في التفاصيل ومعادلات إحصائية يمكن لمعلم العلوم التعرف على قدرة كل سؤال من أسئلة الاختبار على التمييز بين الطلاب الأقوياء والطلاب الضعاف كالآتي:

- يطبق المعلم الاختبار على مجموعة من الطلاب ويصحح أوراق إجاباتهم.
- ترتب درجات الطلاب ترتيبًا تنازليًا.
- تؤخذ ٢٧% من أعلى الدرجات، ٢٧% من الدرجات المنخفضة.
- يحسب المعلم عدد الطلاب الذين أجابوا عن كل سؤال في كل من المجموعتين العالية والمنخفضة.
- يقارن المعلم بين العدد في المجموعتين، وكلما كان عدد من أجابوا عن السؤال من المجموعة العالية أكبر من المجموعة المنخفضة، كلما كان السؤال مميزًا، أما إذا تساوى العدد في المجموعتين كان السؤال غير مميز بين الطالب الممتاز والطالب الضعيف، وبالتالي يجب حذف هذا السؤال.

ويمكن تطبيق المعادلة التالية لحساب معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار: م ز = ص ع — ص د

ن

حيث "م ز" معامل التمييز، "ص ع" عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة من الفئة العليا، "ص د" عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، "ن" عدد أفراد إحدى الفئتين.[٢٨]

[٢٨] المرجع السابق: محمد نجيب مصطفى عطيو..... ص. ٤٢٥-٤٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- العملي

الاختبار العملي هو اختبار سهْل لتنفيذه وسهل لتحقيقه و مُجَهَّز بارشادات واضحة.

٨- الإقتصادي

يقصد بالإقتصادي أن تنفيذ هذا الاختبار لايحتاج إلى نفقة ثمينة وقوّة كثيرة ووقت طويل.[٢٩]

٩- الشمول

بحيث تغطي الأسئلة محتوى المادة، وفي هذا يأخذ الشمول معنى الصدق.[٣٠]

الفصل الثاني : الصدق

أ- مفهوم الصدق

الصدق هو كيفية التي تدلّ على الارتباط بين تدبير وأهداف المعيار التعلم أو سلوك. يقال الاختبار صادقًا مُرتفعًا إذا كان الاختبار يستطيع أن يقيس ما أراد المقياس. الاختبار له صفة نسبية لأهداف الذي سيُنجز المعلم.[٣١] وصدق البند هو حاصل ضرب الانحراف المعياري لدرجات المتقدم للاختبار على البند بمعامل ارتباط الدرجات على ذلك البند بالدرجات الكلية للمتقدمين للاختبار على المحك الخارجي.[٣٢]

---

[٢٩] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 62-63

[٣٠] المرجع السابق: عماد توفيق السعدي.....ص. ١٣٥

[٣١] المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٦٥-٦٦

[٣٢] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أنواع الصدق

يُعرف صدق الاختبار من نتيجة التفكير ونتيجة التجربة. ينال صدق الأولى المنطقي وصدق الثاني التجربي. صدق المنطقي هو يدل على الحالة آلة التقويم الحسيب شروط الصدق بناءً على عقلانيّ، يقال آلة صدق إذا يصمّم جيّدا وتأسيسا على النظرية و الشروط. ويقال آلة التقويم تملك صدق التجربي إذا بُلي بتجربة. أما صدق المنطقي نوعان هو صدق المحتوى و صدق البناء. وصدق التجربي نوعان هو صدق التنبؤي و صدق الملازم.[٣٣]

١- الصدق المحتوى

هو صدق يحصله بعد أن تحليله ويبحثه أو يختبره على المحتوى المضمون في اختبار النتيجة التعلم. وصدق المحتوى هو صدق الذي ينظره من حيث المحتوى الاختبار كالمقياس النتائج التعلم، فالمحتوى يستطيع أن يُمثّل تمثيليًا على جمع المادات التي تختبره فيه.

يعرف صدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتويات في الاختبار النتائج التعلم و أهداف التعليمية المقررة في كل مادة تطبيقا.[٣٤] يُقوّم الاختبار إلى المعلم الماهر في المادة. هذا الصدق هو أنواع الذي لا بد في الاختبار، خصوصا لاختبار تأليف من المعلم ليقيس مرحلة النتائج التعلم الطلاب.[٣٥]

٢- الصدق البناء

هو يشير إلى التوافق بين الخلفية النظرية والمنهجية المستخدمة في البرنامج ومحتوى ووسائل أدوات التقييم، أي هل يقيس الاختبار كنه المعارف أو المهارات أو القدرات أو الصفات التي يقصد التقييم قياسها.[٣٦]

---

[٣٣] المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٦٥

[٣٤] المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ١٦٤-١٦٥

[٣٥] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ١٠٣

[٣٦] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقال الاختبار له صدق البناء إذا بنود الاختبار يقيس ناحية التفكير كالمضمون في أهداف التعليمية المقررة. يعرف صدق البناء بالتفصيل والتزويج كل بنود الاختبار والناحية في الأهداف التعليمية المقررة. الأداء العمله تأسيسا بالمنطقي، ليس التجريبي.[٣٧]فلذلك تحليل صدق البناء معقولا بفكر دقيق أو منطيقا. إذا يدل أن النواح التفكير الذي يُظهر في بنود الاختبار مناسبا بالأهداف التعليمية المقررة معقولا فيُؤَكّد هذا الاختبار صدقًا من الاحية التركيب و له صدق البناء.[٣٨]كما تحليل صدق المحتوى، فتحليل صدق البناء يستطيع أن يفعله ببحث أيضا. يمتحن هذا صدق يفعله قبل أو بعد الإمتحان.

٣- الصدق التنبؤي

يعتمد على تنبأ الاختبار بالأداء المستقبلي لمتقدمين للاختبار. فهو الصدق المرتبط بالمحك المستقبلي والذي يتم تقديره من خلال معامل الارتباط بين درجات مجموعة من الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على اختبار آخر يتم تطبيقه مستقبلا حول الظاهرة المتوقعة.[٣٩]

يقال هذا الاختبار له صدق التنبؤي إذا يستطيع أن يتنبأ ما يكون في المستقبل. مثل الاختبار الانتقاء لدخل الجامعة هو الاختبار الذي يرجوه أن يستطيع ليتنبأ إنجاز الطلاب في المستقبل. أداة المقارِن من صدق التنبؤي هو نتائج من مشترك الاختار يتبع المادة في الجامعة. إذا من الذي يملك نتيجة أعلى راسب في امتحان من مستوى الأولى بالمقارنة مع السابق نتيجته مرؤوس فلذلك اختبار الدخول لايملك صدق التنبؤي.[٤٠]

---

[٣٧]المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٦٧-٦٨

[٣٨]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ١٦٧

[٣٩]المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٧٦

[٤٠]المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكي بيحث عن ارتباط بين نتائج الاختبار الذي يجربه صدق التنبؤي ومعيار معين فيستعمل طريقة بسيطة هي تطبيق المستوى الأهمية (*Product Moment*). لفحص فرضية حالية (Ho)، وضعت بتكوين في جملة التالية: "ليست علاقة إيجابية بين نتائج الاختبار (متغير X) والمعيارات (متغير Y).[٤١]

٤- الصدق التلازمي

ويعرف أحيانا بالصدق التزامني ويشير إلى العلاقة بين اختبار ومقياس آخر تم التحقق من صدقه. فمثلا الصدق المرتبط بالمحك عندما يتم حساب معامل الارتباط بين كل من الدرجات على المقياس ودرجات الأداء على المحك عندما يتم استخراجها في نفس الوقت.[٤٢]

يملك الاختبار صدق الملازم إذا نتيجته مناسبا بالتجربة. في هذا الصدق يزاوج نتائج الاختبار بنتائج التجربة. على الدوام نسبة التجربة إلى الماضي حتي تكون بيانات التجربة الآن. في المقارنة النتائج الاختبار يُحتاج إلى المعيار وأداة المقارنة.[٤٣]كما في صدق التنبؤي، لمعرفة وجود علاقة بين الاختبار الأول مع الاختبار التالي في صدق المقارن، باستخدام المستوى الأهمية (*Product Moment*). إذا كانت العلاقة بين متغير X (الاختبار الأول) ومتغير Y (الاختبار التلي).[٤٤]

ج- تحليل صدق البنود

تحليل البنود هو تحليل إلى بنود الاختبار لتعيين مستوى الصعوبة و مستوى التمييز.[٤٥] يقال بنود صادقا إذا كان مساعدة كبيرة إلى إصابة كاملة.

---

[٤١]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ١٧٠

[٤٢]المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٧٧

[٤٣]المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٦٨

[٤٤]المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ١٧٨

[٤٥]يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يملك البنود صدقا مرتفعا إذا تحوز إصابة البنود متواز بإصابة كاملة. يُفَسّر هذا متواز بالمقارنة، فيستعمل رمز المقارنة ليعرف صدق البنود.

الإصابة للأسئلة الموضوعية يعطى واحد (١) (لإجابة صحيحة) و صفر (٠) (لإجابة الخطأ)، وإصابة كاملة هي جملة من إصابة كل البنود الأسئلة.[٤٦]

د– طريقة تحليل مستوى الصدق البنود

الرمز الصدق البنود يستطيع أن يستخدم رمز المستوى الأهمية (*Product Moment*)، كما يلي:[٤٧]

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum 氐 2 - (\sum x)^2\}\{N\sum_y 2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X و y

والمعامل الصدق كما يلي:[٤٨]

اللوحة ٢.١ معامل الصدق

التفسير	معامل الصدق
مرتفع	١,٠٠ – ٠,٨٠٠
جيد	٠,٨٠٠ – ٠,٦٠٠
متوسط	٠,٦٠٠ – ٠,٤٠٠
ضعيف	٠,٤٠٠ – ٠,٢٠٠
ضعيف جدا	٠,٢٠٠ – ٠,٠٠

Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 156

[٤٦] المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٧٦

[٤٧] المرجع السابق: Suharsimi Arikunto.....ص. ٧٥

[٤٨] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ١٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : الثبات

أ- مفهوم الثبات

الثبات هو مستوى أو درجة القِوام من الأداة. ثبات الاختبار عن السؤال، هل له دقيق وأمين مناسبا بمعيار مقرّر. يقال ثباتا إذا يعطى الاختبار نتيجة متساوية إذا يستعمل تجربة بالمجموعة المتساوية في وقت أو مجال مُختلف.

قدّم كرليعر أنّ الثبات يستطيع أن يقيس من ثلاث معيار فهو الاستقرار و الأمين و التنبؤ. يدل الاستقرار استقامة الاختبار ليقيس بادرة متساوية في وقت مختلف. ويدل الأمين ثبات الاختبار معتمدا. ويدل التنبؤ إلى كفاءة الاختبار ليتنبأ النتائج التدبير البادرة التالي. أما الطريقة التي تستعمل لترقية الثبات الاختبار هي تتكثر البنوده.[٤٩]

ثبات البند هو حاصل ضرب الانحراف المعياري لدرجات المتقدمين للاختبار على البند بمعامل ارتباط الدرجات على ذلك البند بالدرجات الكلية على المحك الداخلي.[٥٠]

ب- مراحل تؤثر الثبات

عند غرونلوند (Gronlund) كان أربع مراحل الذين يؤثر على الثبات، منها:

١- مدى تجانس عينة المختبرين

تعتمد القيمة التقديرية لمعامل الثبات اعتمادا كبيرا على مدى الفروق بين الأفراد المختبرين، فكلما زادت هذه الفروق ازداد تباين الدرجات الحقيقية للأفراد وبالتالي تزداد قيمة معامل الثبات، فالثبات يشير إلى اتساق قياس الفروق الفردية الحقيقية، فكلما زادت هذه الفروق يسهل الحصول على قياسات متسقة إذا تكررت عملية القياس على مجموعة الأفراد، فإذا كانت

---

[٤٩] يترجم من:

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 258

[٥٠] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة الأفراد متجانسة في قدرة أو السمة التي يقيسها الاختبار فإن تباين الدرجات الحقيقية يقل وبالتالي تنخفض قيمة معامل الثبات أو ربما تصبح مساوية صفرا.

٢- عدد الأسئلة الاختبار

سبق أن أوضح عند مناقسة معامل الاتساق الداخلى أنه كلما زاد عدد أسئلة الاختبار أي طول الاختبار كلما زادت قيمة معامل ثبات درجاته. ويرجع ذلك إلى أن زيادة عدد الأسئلة يسمح للأخطأ العشوائية الموجبة والسالبة أن تتلاشى بعضها بعضا مما يجعل الدرجة الملاحظة للفرد في الاختبار تقترب من درجته الحقيقية.

٣- درجة صعوبة أسئلة الاختبار

تؤثر درجة صعوبة أسئلة الاختبار قي قيم معامل الثبات، فإذا كانت الأسئلة غاية في السهولة أو الصعوبة، فإنه لايستطيع باستخدامها قياس الفروق الفردية. ففي الحلة الأولى يستطيع كل فرد أن يجيب إجابة صحيحة عن جميع الأسئلة، والعكس في الحالة الثانية، وبذلك يكون توزيع الدرجات منتظما في الحالتين. فإذا كانت المختبرين يستطيعون أن يجيبوا إجابة صحيحة عن جميع أسئلة ويصبح تباين الدرجات صفرا، وبالتالي تكون قيمة معامل الثبات صفرا أيضا.

٤- موضوعية التصحيح

تصحيح الاختبارات التي تشتمل على أسئلة مثل من متعدد، أو الصواب أو الخطأ، أو الإكمال يكون عادة موضوعيا سواء أخرى يدويا. ولكن المشكلة تبدو واضحة في تقدير درجة اختبارات المقال وبعض مقايس الأداء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والشخصية، حيث يتضمن التصحيح أحكاما فردية تتعلق بنوعية الاستجابات، وهذا بدوره يؤثر تأثيرا بالغا في ثبات التقديرات.[٥١]

ج- طريقة تحليل مستوى الثبات

١- إعادة إجراء الاختبار (*Tes-Retest*)

الاختبارات التي تجرى قبل إدخال متغيرات كعملية التعليم، ثم تجرى بعد ذلك بهدف تحديد أو قياس كمية المعرفة التي تعلمها الطالب خلال وقت التعليم.[٥٢] ورمز طريقة الاستقرار كما يلي:[٥٣]

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum_x 2 - (\sum x)^2\}\{N\sum \neg 2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r = معامل الارتباط بين المتغير x و y

X = نتائج الاختبار المرة الأولى

Y = نتائج الاحتبار المرة الثانية

N = عدد الطلاب

٢- معامل التكافؤ (*Equivalen*)

هو معامل الثبات الذي يمكن تقديره من خلال إعطاء شكلين متكافئين بالمحتوى والمتوسطات والتباينات لاختبار معين لنفس المجموعة وبنفس الوقت (بعد فاصل زمني قصير وحساب معمل الارتباط بينهما).[٥٤] يتعلّق هذ معامل باستخدام اختبارين متساويين لطلاب متساوي أيضا. يُقصد مُساوة في الاختبار هي مساوة الأهداف ومستوى الصعوبة والتركيبه. أداء هذه الطريقة كما يلي:

---

[٥١] المرجع السابق: Zainal Arifin.....ص. ٢٥٨-٢٥٩

[٥٢] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٥٠

[٥٣] المرجع السابق: Zainal Arifin.....٢٥٩

[٥٤] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) يعطى اختبارا حلقة الأول لطلاب في الفصل التاسع.

(ب) بعدما، يعطى اختبارا حلقة الثاني لطلاب متساوي في الفصل التاسع.

ثم يُرتبط هذا نتائج الاختبارين. يستعمل معامل الارتباط من اختبارين ليقيس معامل الثبات الاختبار. ارتباط الذي يُستعمل هو ارتباط الأهمية التعليمية (*Product Momen*). إذا عال معامل الارتباطه فعال ثبات الاختبار. ورمز طريقة التكافؤ كما يلي:[٥٥]

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum_x 2 - (\sum x)^2\}\{N\sum_y 2 - (\sum 櫝)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير x و y

X = نتائج الاختبار المرة الأولى

Y = نتائج الاختبار المرة الثانية

N = عدد الطلاب

٣- طريقة التجزئة النصفية (*Split-Half Method*)

يقسم الاختبار إلى نصفين أحدهما من الأسئلة الفردية والآخر من الأسئلة الزوجية، ثن توضع لكل نصف درجته الخاصة به، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجتي النصفين لجميع طلاب الصف وذلك لقياس معامل الثبات الداخلي إلى معامل الثبات الزمني بواسطة معادلة خاصة.[٥٦]

يمكن هذا الاختبار أن يقيس الثبات دون أداء الاختبار مرتين. كان أنواع الطريقة ليُقاسم الاختبار. مثل يُقاسَم أربعة أسئلة من اللغة العربية اثنا فرقة. فرقة الأول تكوّن من سؤال الرقم ١-٢٠. أما فرقة الثاني تكوّن من سؤال

---

[٥٥] يترجم من:

Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 97

[٥٦] المرجع السابق: Abdul Hamid.....ص. ١٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم ٢١-٤٠. من الممكن النتائج في فرقة الأول مختلف من النتائج في فرقة الثاني، حتي تكسُب هذا الفرقتان ثبات وطىء. مثل سؤال اللغة العربية في الأول ضِمنا من السؤال السهل بالمقارنة مع سؤال الأخير. وليعرف ثبات الاختبار فيستعمل الرمز سفيارمان-بروون كما يلي:[٥٧]

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1+r_{1/2\ 1/2})}$$

البيان:

$r_{1/2\ 1/2}$ = ارتباط نتائج الفرقة الاختبار

r11 = معامل الثبات

٤- طريقة معامل الألفا (α)

يُحسب هذه الطريقة باستخدام المساواة التالي:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1}\left(1-\frac{\sum Si^2}{St^2}\right)$$

البيان:

r_{11} = ثبات الاختبار

K = مجموع السؤال

Si^2 = مجموع الاختلاف من إصابة السؤال

St^2 = مجموع الاختلاف إصابة الكامل

٥- طريقة لكودر وريتشاردسون ٢٠ وكودر وريتشاردسون ٢١(K-R.20 dan K-R.21)

[٥٧] المرجع السابق: Sumarna Surapranata.....ص. ١٠٠-١٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كودر وريتشاردسون هما عالِمان في التّكهُّنُ النفسي اللذان يرمز المساواة ليبحث عن الثبات كما يلي:[٥٨]

الرمز كودر وريجارسون ٢٠:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{S^2-\sum pq}{S^2}\right)$$

البيان:

r_{11} = مستوى الثبات الاختبار

p = عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

q = عدد الذين أجابوا عنه إجابة غير صحيحة (p= 1-p)

$\sum pq$ = جملة من pxq

k = عدد البنود الاختبار

S = انحراف معياري

أما الرمز كودر وريجارسون ٢١:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1-\frac{M(n-M)}{nSt^2}\right)$$

البيان:

M = مُعدَّل من عدد إصابة الكامل

٦- طريقة المساواة هويت (Persamaan Hoyt)

[٥٨] نفس المرجع: Sumarna Surapranata.....ص. ١١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المساواة هويت هي الريقة استخدمتها لتقيس الثبات. الرمز المساواة هويت:[٥٩]

$$r_{11} = \frac{St^2 - Ss^2}{St^2}$$

البيان:

r_{11} = ثبات الاختبار

St^2 = اختلاف الطلاب

Ss^2 = اختلاف الباق

الفصل الرابع : مستوى الصعوبة

أ- مفهوم مستوى الصعوبة

يعتبر مستوى الصعوبة صفة من الصفات التي ينبغي للمدرس أن يعرفها، فهي عبارة عن مدى صعوبة بنود الاختبار أو سهولتها. وعن طريق تحليل بنود الأسئلة سيعرف المدرس مدى صعوبة الاختبار أو سهولته أمام الدرسين. ذلك التحليل يكون بملاحظة توسط الدرجات التي حصلها الدارسون في الاختبار، إن كان توسط مجموع الدرجات في الاختبار مرتفع، فذلك الاختبار سهل أمام الدارسين. وإن كان توسط مجموع الدرجات منخفض، فيمكن القول بأن الاختبار صعب أمام الدارسين.[٦٠]

إذا كان السؤال صعب جدا حتى لا يستطيع أحد أن يجيبه، فإن هذا السؤال غير جيد لأنه لا يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق.

---

[٥٩] نفس المرجع: Sumarna Surapranata.....ص. ١١٧

[٦٠] محمد عبد الخالق محمد، *الاختبارات اللغة*، (سعودية: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ص. ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كأن الذكي والضعيف في مستوى واحد في القدرة على الإجابة. فهذا لا ينبغي أن يكون عند الاختبار. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهل جدا حتى يستطيع جميع الطلبة أن يجيبوه فإن هذا السؤال غير جيد يحتاج إلى التصحيح أو التبديل لأنه لا يستطيع أن يفرق بين الضعيف والذكي أو بين المتفوق وغير المتفوق. كأن الضعيف والذكي في مستوى واحد في القدرة على الإجابة، فهذا لا ينبغي أن يكون موجودا في الاختبار، لأن من مهمة الاختبار أنه يعطي المعلومات عن قدرة الطلاب ويخبر من هؤلاء المتفوقون وغير المتفوقين في الفصل.

إن الدرجة التي تشير إلى مستوى الصعوبة هي ما بين ٠,٠٠ — ١,٠٠. فدرجة ٠,٠٠ تدل على أن الاختبار صعب جدا لا يوجد أحد يستطيع أن يجيب السؤال. ودرجة ١,٠٠ تدل على أن الاختبار سهل جدا حتى جميع الدارسين يستطيعون الإجابة عن السؤال. فالدرجة الجيدة لمستوى الصعوبة في الاختبار ما بين ٠,٤٠ — ٠,٨٠. إذا كانت الدرجة أعلى من ٠,٨٠ فذلك السؤال في الحقيقة سهل جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح. وكذلك لو كانت الدرجة أقل من ٠,٤٠ فذلك السؤال في الحقيقة صعب جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.

ب- طريقة تحليل مستوى الصعوبة

إن مستوى الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة ويحسب بالستعمال المعادلة التالية:[٦١]

$$\text{معامل الصعوبة البند:} \frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من جلسوا للاختبار}} \times ١٠٠$$

[٦١] نفس المرجع: محمد عبد الخالق محمد.....ص. ٣١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢.٢ معامل الصعوبة

التفسير	معامل الصعوبة
صعب جدا	٠,٠٠
صعب	٠,٠١ – ٠,٣٩
متوسط	٠,٤٠ – ٠,٧٩
سهل	٠,٨٠ – ٠,٩٩
سهل جدا	١,٠٠

الفصل الخامس : مستوى التمييز

أ- مفهوم مستوى التمييز

يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل السهولة. فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين القادرين من الدارسين وأولئك الأقل قدرة فإن البند المميز هو ما يقول إلى هذا الغرض. إذن معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العلية والدارس ضعيف المستوى بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينهما في الدرجة النهائية.

ب- طريقة تحليل مستوى التمييز

هناك طرق عدة لحساب معامل التمييز وسنكتفي هنا بذكر أحدها:

١- نرتب الدرجات ترتيبًا تصاعديًا (من أقل درجة إلى أعلى درجة).

٢- نقسم الدرجات إلى مجموعتين.

٣- نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات العليا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات الصغرى.

٥- نطرح الخطوة (ت) من الخطوة (ث). (الفرق بين المجموعتين)

٦- نقسم الناتج من الخطوة (ج) على نصف عدد الدارسين.

معامل التمييز[٦٢]:

عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا—عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا

ثلث عدد الدارسين

اللوحة ٢.٣ معامل التمييز

التفسير	معامل التمييز
مرتفع	٠,٧٠ – ١,٠٠
جيد	٠,٤٠ – ٠,٦٩
متوسط	٠,٢٠ – ٠,٣٩
ضعيف	٠,٠٠ – ٠,١٩
ضعيف جدا	١,٠٠- - ٠,٠٠

[٦٢] المرجع السابق: محمد عبد الخالق محمد.....ص. ٣١٩-٣٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id