الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[١] إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التى تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن مستوى الصدق. والطريقة الكمية لنيل البيانات عن مستوى الثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز على بنود الاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم المتوسّطة وارو سيدوارجو في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.

ب- هيكل البحث

تسهيلا لإطلاع البحث العلمي ولإفادة, كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يشتمل هذا الباب المدخل وأسباب إختيار الموضوع وخلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث

---

[١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتوضيح بعض المصطلحات ومتغير البحث وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطّة البحث.

الباب الثاني : الدّراسة النّظرية ينقسم هذا الباب على ما ثلاثة فصول: تعريف الاختبار وأنواعه وشكله ووظائف الاختبار ومواصفات الاختبار الجيّدة وتشتمل على مفهوم الصدق وأنواعه والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز.

الباب الثالث : طريقة البحث، في هذا البحث تنقسم الباحثة على ستة فصول وهي: نوع البحث وهيكال البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، وينقسم هذا الباب على فصلان: لمحة المدرسة دار العلوم المتوسطة كوركساري وارو سيدوارجو و تحليل الاختبار في الإمتحان الاخير الوطني المواحدة للمدرسة الدينية وتقويمها.

الباب الخامس : الخاتمة, وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكون من التلاميذ في الفصل التاسع بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو وكان عددهم ٣٤٠ تلميذا.

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الّذي يكون نائبا منه.[٢] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لايمكن للباحثة أن تبحث كل

---

[٢] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan,* (Jakarta, Rineka Cipta, 1997), hal. 121

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*). استخدم الباحثة هذا التيكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيّع الوقت والمبلغ وقصر البيانات عن إجابة التلاميذ في هذا المدرسة لأن التلاميذ قد أخذوا البيانات.

وقال سوهارسم أريكونطا إذا كان المجتمع البحث لم يبغ إلى مائة فأخذت كله عينة، وإذا كان المجتمع البحث يبلغ إلى مائة فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمسة عشر من مائة (١٠% - ١٥%) أو عشرين من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (٢٠% - ٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٣]فأخذت الباحثة خمسة عشر من مائة (١٥%) من المجتمع، يعني ٥١ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليه الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستخدم طريقة واحدة بل تستخدم طرائق موافقة, كما يلي:

١- طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

هي وسيلة استخدامها في النساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. [٤] إستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى وصف عن أحوال التلاميذ والمدرسة وغيرها.

٢- طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

---

[٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 107

[٤] نفس المرجع, Suharsimi Arikunto.....ص. ٢٢٩-٢٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت الجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكرات اليوميّة وما إلى ذلك [٥] إستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

هـ- طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة عن طريقة تحليل البيانات كما يلي:

١- الصدق

الصدق ينقسم على أربع أنواع هو صدق المحتوى وصدق الإنشاء وصدق التلازم وصدق التنبؤي. في هذا البحث أخذت الباحثة عن صدق المحتوى و صدق البنود. يعرف الصدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتوى في الاختبار والأهداف التعليمية المقررة كل مادة تطبيقا.

أما الرمز الصدق البنود يستطيع أن يستخدم رمز المستوى الأهمية (*Product Moment*)، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum_{\text{氐}} 2 - (\sum x)^2\}\{N\sum_{y} 2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X و y

٢- الثبات

لتعريف مستوى الثبات الاختبار من هذا البحث فاستعمل الباحثة رمز يجدهما كودر(Kuder) و ريتشاردسون (Richardson)، ويذكر الصيغة ٢١ (KR-21) كما يلي:

[٥] نفس المرجع, Suharsimi Arikunto.....ص. ٢٢٩-٢٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{M(n-M)}{nSt^2}\right)$$

البيان:

M = مُعدَّل من عدد إصابة الكامل

٣- مستوى الصعوبة

السؤال الجيد إذ كان يملك مستوى الصعوبة متوسطا. هدف مستوى الصعوبة هي لتعريف صعوبة في كل سؤال. واستعملت الباحثة رمز كما يلو:

معامل الصعوبة البند[٦]: $\frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من جلسوا للاختبار}} \times ١٠٠$

٤- مستوى التمييز

هناك طرق عدة لحساب معامل التمييز وسنكتفي هنا بذكر أحدها:

(أ) نرتب الدرجات ترتيبًا تصاعديًا (من أقل درجة إلى أعلى درجة).

(ب) نقسم الدرجات إلى مجموعتين.

(ج) نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات العليا.

(د) نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات الصغرى.

(هـ) نطرح الخطوة (ت) من الخطوة (ث). (الفرق بين المجموعتين)

[٦] نفس المرجع: محمد عبد الخالق محمد.....ص. ٣١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) نقسم الناتج من الخطوة (ج) على نصف عدد الدارسين.

أما مستوى التمييز من السؤال هي القدرة سؤال على التمييز بين التلميذ الماهر و التلميذ الجاهل. وتستعملت الباحثة الرمز:[٧]

معامل التمييز:

عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا—عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا

ثلث عدد الدارسين

[٧] نفس المرجع: محمد عبد الخالق محمد.....ص. ٣٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id