

ج- الرؤية المدرسة والبعثتها

١- الرؤية

لأن تكون هذه المدرسة مؤسسة للتربية الإسلامية على مستوى الثانوي التي لها جودة و توصية و فخره.

٢- البعثة

إقامة التربية التي تجه الى تكوين شخصية الطلاب المتوازنة بين العقل و الطاعة على سنة الله بشكل :

أ- التعلم الفعال

ب- التعليم و التعلم السياقي

ج- المنهج الإضافي المسند الى المهوبة و الرغبة

د- عملية التعود التي تمر الى الخلق الكريم

د- لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو لتوفير عملية التعليم فيها هي كما يلي:

اللوحة ٤.١ حالة الغرفة

| الأحوال | المجموعة | | النوع | الرقم |
|---------|-----------------------|-------|---------|-------|
| | سعة (m ²) | العدد | | |
| جيد | ٥٦ | ٢٨ | الفصل | ١ |
| جيد | ٥٦ | ١ | المكتبة | ٢ |
| جيد | ٢٨ | ١ | الإدارة | ٣ |

و- أحوال المدرّسين

اللوحة ٤.٣ أحوال المدرّسين

| رقم | أحوال التوظيفية للمدرّسين | المجموع |
|-----|---------------------------|---------|
| ١ | الموظف الحكومي | ٢ |
| ٢ | المدرّس الاستشاري | ٤٣ |
| ٣ | المدرّس غير ثابت | ٥ |
| | المجموع | ٥٠ |

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ- مستوى الصدق

من احدى علامات الاختبار الجيد هي الصدق. يقال الاختبار صادقاً إذا كان ذلك الاختبار يصدق أن يقيس ما أراد المقياس. تستخدم الباحثة صدق المحتوى، وصدق المحتوى أهم من غيره من أنواع الصدق الأخرى عند ما يكون المجال محددًا أو معرفًا مثل مجال التحصيل الدراسي للتلميذ.

صدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتوى في الاختبار والأهداف التعليمية في كل مادة تطبيقًا. فلذلك، تقارن الباحثة بين المحتوى الاختبار والأهداف التعليمية. فسوف تشرح الباحثة عن حاصل تحليل صدق المحتوى وصدق البنود في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو، كما يلي:

١- صدق المحتوى

اللوحة ٤.٤

تحليل مناسب الاختبار وأهداف التعليمية

| رقم | الأسئلة | الأهداف التعليمية | مناسب | غير مناسب |
|-----|---------|-------------------|-------|-----------|
| | | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| ✓ | Disajikan bacaan sederhana, melengkapi kalimat dengan ungkapan yang tepat | ...! وعليكم السلام ورحمة الله! | ١ |
| ✓ | Menentukan tema yang tepat tentang <i>ta'aruf</i> | يعطي الفكرة الرئيسية للقراءة | ٢ |
| ✓ | Disajikan bacaan, menentukan informasi tersirat | يذكر المعلومات للقراءة | ٣ |
| ✓ | Menentukan <i>isim isyarah</i> yang tepat | هذا طالب و... طالبة | ٤ |
| ✓ | Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat tentang أدوات مدرسية | في الفصل ساعة. الساعة على ... | ٥ |
| ✓ | Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat tentang sekolah | الترتيب الكلمة عن مدرستي | ٦ |
| ✓ | Menentukan kata ganti tunggal yang tepat | أنا فاطمة، و من ...؟ أنا حسن | ٧ |
| ✓ | Menerjemahkan tentang warna dengan tepat | الترجمة الصحيحة من الزهرة لونها أحمر هي ... | ٨ |
| ✓ | Menentukan kalimat dengan tepat | عندي ... صغيرة. هي طالبة في المدرسة الابتدائية | ٩ |
| ✓ | Disajikan kata-kata acak, menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang tepat | الترتيب الصحيح من الكلمة | ١٠ |
| ✓ | Disajikan gambar, menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut | يعطي الجملة المناسبة للصورة | ١١ |
| ✓ | Menentukan judul yang tepat tentang rumah | يعطي الموضوع المناسب للقراءة | ١٢ |
| ✓ | Disajikan kalimat, menentukan antonim | يعطي ضد الكلمة المدينة | ١٣ |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | | dengan tepat | | |
| | ✓ | Disajikan gambar bagan keluarga (<i>family tree</i>), menyebutkan informasi tersurat dari gambar yang disediakan | يعطي المعلومات للصورة أسرتي | ١٤ |
| | ✓ | Menentukan padanan kata (<i>sinonim</i>) yang tepat | مرادف الكلمة أسرتي هي.. | ١٥ |
| | ✓ | Melengkapi kalimat rumpang yang disediakan dengan kata yang tepat | نحن ... في شارع مالابار رقم ٧ | ١٦ |
| | ✓ | Disajikan gambar tentang kegiatan keluarga, menentukan <i>fi'il mudhari</i> yang tepat | يعطي الفعل المضارع المناسب للصورة أسرتي | ١٧ |
| | ✓ | Disajikan sebuah gambar, memilih kosakata sesuai gambar | يعطي الكلمة المناسبة للصورة | ١٨ |
| | ✓ | Dapat memilih nomor rumah dengan bahasa arab sesuai gambar | يعطي المعلومات عن رقم البيت للصورة | ١٩ |
| | ✓ | Memilih nomor HP ke dalam bahasa arab sesuai gambar | يذكر رقم محمول للصورة | ٢٠ |
| | ✓ | Menentukan pertanyaan dari jawaban dalam dialog dengan tepat | موسى: ...؟ عيسى: عنواني شارع سودرمان رقم ٧ | ٢١ |
| | ✓ | Memilih <i>fi'il mudhari'</i> yang tepat | يعطي الفعل المضارع المناسب للجملة | ٢٢ |
| | ✓ | Disajikan bacaan, memilih jawaban dari pertanyaan sesuai wacana | + : كم خصّة يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم؟ - : ... | ٢٣ |
| | ✓ | Menentukan <i>mubtada'</i> yang tepat dari kalimat yang disediakan | يُثبِت المبتدأ عن أنشطتي | ٢٤ |

| | | | للصورة المهنة | |
|---|--|--|---------------|--|
| ✓ | Disajikan dialog, menentukan padanan kata (sinonim) pada kata yang digaris bawah dalam dialog tersebut | يعطي مرادف الكلمة "مدرس" | ٣٦ | |
| ✓ | Menentukan <i>huruf nasab</i> yang tepat | يثبت الحرف الناصب في الجملة | ٣٧ | |
| ✓ | Disajikan dialog sederhana, menentukan arti kosakata yang tepat | يعطي الترجمة من معنى العبارة "لا تغضي" | ٣٨ | |
| ✓ | Disajikan paragraf sederhana, menentukan informasi tertentu dari paragraf tersebut | يعطي الإجابة الصحيحة للقراءة | ٣٩ | |
| ✓ | Disajikan kalimat rumpang, menentukan <i>fi'il madhi</i> yang tepat | يعطي الفعل الماضي في الجملة | ٤٠ | |
| ✓ | Disajikan dialog sederhana, menentukan terjemah sebuah kalimat dari dialog tersebut | الترجمة الصحيحة من الجملة | ٤١ | |
| ✓ | Disajikan kalimat acak, menentukan urutan acara yang tepat dalam upacara kegiatan keagamaan tertentu | الترتيب الجملة عن أنشطة الدينية | ٤٢ | |
| ✓ | Disajikan kalimat rumpang, melengkapi dengan ungkapan / frasa yang tepat | يعطي الجملة للصورة | ٤٣ | |
| ✓ | Disajikan kalimat rumpang, menentukan <i>fa'il</i> yang sesuai dengan <i>fi'il madhi</i> yang disediakan | يثبت الفاعل في الجملة | ٤٤ | |
| ✓ | Disajikan kalimat yang mengandung <i>fi'il madhi</i> , menentukan sinonim <i>fi'il madhi</i> yang tepat | يثبت مرادف من الكلمة "العكس" | ٤٥ | |

| | | | | |
|--|----------|---|-----------|-------------|
| - | ٢% (١) | ٤٨ | ٠,٦ - ٠,٨ | جيد |
| لا يلزم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال في المستقبل | ١٨% (٩) | ٢٣,١٤,٤٤ ٣٠,٢٩,٢٨ ٥٠,٤٩,٣٨ | ٠,٦ - ٠,٤ | متوسط |
| يلزم أن يصحح البنود السؤال في المستقبل | ٢٤% (١٢) | ٢٠,١٥,٨,٥٥ ٣١,٢٧,٢٥ ٣٩,٣٧,٣٥ ٤٣,٤٠ | ٠,٤ - ٠,٢ | ضعيف |
| يلزم أن يبدل أو يحذف البنود السؤال في المستقبل | ٥٦% (٢٨) | ٧,٦,٣,٢,١ ١١,١٠,٩ ١٦,١٣,١٢ ١٩,١٨,١٧ ٢٤,٢٢,٢١ ٣٣,٣٢,٢٦ ٤١,٣٦,٣٤ ٤٥,٤٤,٤٢ ٤٧,٤٦ | ٠,٢ - ٠,٠ | ضعيف جدا |

نظر إلى اللوحة الأولى السابقة، إن صدق المحتوى في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو سنة ٢٠١٥ جيد. لوجود المناسبة بين أسئلة والمنهاج الدراسي أو الأهداف التعليمية. أما إذا نظر إلى اللوحة الثانية إن صدق البنود الاختبار ٢% من خمسين السؤال في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو سنة ٢٠١٥ جيد، و ١٨% منها الأسئلة المتوسطة، و ٢٤% منها الأسئلة الضعيف، و ٥٦% منها الأسئلة الضعيف جدا.

إعتماد على حساب في الملحقات تستطيع الباحثة أن يأخذ الخلاصة مستوى الصعوبة للأسئلة الموضوعية للاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي سنة ٢٠١٥ بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو، كما يلي:

اللوحة ٤.٦

إجمال تحليل مستوى الصعوبة بنسبة مئوية

| التفسير | معامل الصعوبة | أرقام الأسئلة | النسبة المئوية | البيان |
|---------|---------------|---|----------------|---|
| صعب جدا | ٠,٠٠ | - | %٠ | - |
| صعب | ٠,٠١ – ٠,٣٩ | ٨,٦,٥,٣ ٢٧,٢١ ٣٣,٢٨ ٤٥,٤٠ ٥٠,٤٨ | ٢٤% (١٢) | يلازم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال |
| متوسط | ٠,٤٠ – ٠,٧٩ | ٩,٧,٤,٢ ١٢,١٠ ١٤,١٣ ١٦,١٥ ١٨,١٧ ٢٢,٢٠ ٢٤,٢٣ ٢٦,٢٥ ٣٠,٢٩ ٣٤,٣٢ ٣٦,٣٥ ٣٨,٣٧ ٤٢,٤١ ٤٦,٤٤ ٤٩,٤٧ | ٦٤% (٣٢) | لا يبدل البنود السؤال |
| سهل | ٠,٨٠ – ٠,٩٩ | ١٩,١١,١ ٤٣,٣٩,٣١ | ١٢% (٦) | يلازم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال |
| سهل جدا | ١,٠٠ | - | %٠ | - |

اللوحة ٤.٧

إجمال تحليل مستوى التمييز بنسبة مئوية

| النسبة المئوية | أرقام الأسئلة | معامل التمييز | التفسير |
|----------------|--|---------------|----------|
| ٠% | - | ٠,٧٠ - ١,٠٠ | مرتفع |
| ٦% (٣) | ٣٤, ٣٣, ١٤ | ٠,٤٠ - ٠,٦٩ | جيد |
| ٤٠% (٢٠) | ٢١, ٢٠, ١٥, ٧, ٤, ٢, ٣٠, ٢٩, ٢٥, ٢٤, ٢٣, ٣٩, ٣٨, ٣٦, ٣٥, ٣٢, ٥٠, ٤٩, ٤٣, ٤٢ | ٠,٢٠ - ٠,٣٩ | متوسط |
| ٣٦% (١٨) | ١٠, ٨, ٦, ٥, ٣, ١, ٢٧, ٢٢, ١٩, ١٢, ١١, ٤٦, ٤٤, ٤٠, ٣٧, ٣١, ٤٨, ٤٧ | ٠,٠٠ - ٠,١٩ | ضعيف |
| ١٨% (٩) | ١٨, ١٧, ١٦, ١٣, ٩, ٤٥, ٤١, ٢٨, ٢٦ | -١,٠٠ - ٠,٠٠ | ضعيف جدا |

بناء على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحثة ثلاثة بنود أو ٦% من الأسئلة الامتحان النهائي لها مستوى التمييز جيد، و ٢٠ بنوداً أو ٤٠% لها مستوى التمييز متوسط، و ١٨ بنوداً أو ٣٦% لها مستوى التمييز ضعيف، و ٩ بنوداً أو ١٨% لها مستوى التمييز ضعيف جداً.