الباب الرابع الدراسة الميدانيّة

الفصل الأول: الصورة العامّة لموضوع البحث

أ- هواية المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو

اسم المدرسة : المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو

العنوان : شارع كولونل سغيونو ١٠١-٣-١ كوركساري وارو

رقم الهاتف : (۳۱) ۸٥٤٠٧٦٧

المنطقة : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : الدكتو<mark>را</mark>ندوس أ<mark>مير</mark>الدين الماجستير

التربية النهائية : (S2)

ب- تاريخ تأسيس المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو

هذه المدرسة هي أقدم مؤسسة للتربية الإسلامية، بناها العلماء الكبيرة في دائرة وارو. ١٣ من ينايير ١٩٦٩ م او ٢٤ شوال ١٣٤٤ هـ هو تاريخ إقامتها و تطورت تطورا كبيرا في عدد طلابها و انها من أكبر مدرسة خاصة في وارو من حيث عدد الطلاب، ووقعتها في الشارع كولونيل سوغيونو ١٠١-٣٠١ كوركساري وارو سيدوارجو.

تبذل في كل حال لتقدم القيم التي تمكن قابليتها من حيث الجودة خاصة في النظام و منهج التدريس. و بالتكنولوجية والمعلومات و الهيئات المهنية قادرة لتعيين نفسها الى ان يكون مؤسسة مدلولة للمجتمع.

ج- الرؤية المدرسة والبعثتها

١- الرؤية

لأن تكون هذه المدرسة مؤسسة للتربية الإسلامية على مستوى الثانوي التي لها جودة و توصية و فخرة.

٢- البعثة

إقامة التربية التي تجه الى تكوين شخصية الطلاب المتوازنة بين العقل

و الطاعة على سنة الله بشكل:

أ– التعلم الفعالي

ب- التعل<mark>يم و ال</mark>تعلم ال<mark>سياقي</mark>

ج-المنهج <mark>الإضافي المسند</mark> الى الم<mark>وهب</mark>ة و الرغبة

د- عملية التعود التي تمر الى الخلق <mark>ال</mark>كريم

د- لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو لتوفير عملية التعليم فيها هي كما يلي:

اللوحة ٤.١ حالة الغرفة

الأحوال	عة	المجموء	النبيء	الرقم
J	سعة (m²)	العدد	النوع	الرقم
جيّد	٥٦	۲۸	الفصل	١
<i>ع</i> يّد	٥٦	١	المكتبة	۲
جيّد	۲۸	١	الإدارة	٣

جيّد	10	١	غرفة رئيس المدرسة	٤
جيّد	٨٤	١	غرفة الأساتذة	0
جيّد	٤٦	١	معمل الكمبيوتير	٦
جيّد	٥٦	,	معمل العلم العالمي	٧
جيّد	٥٦	,	معمل اللغة	٨
جيّد	١٨	٣	الخزينة	٩
جيّد	٥٦	,	غرفة التعاونية	١.
جيّد	7.	,	OSIS الغرفة ل	11
جيّد	7.7	1	ورشة الكشافة	17

ه - أحوال الطلاب

أما الطالبات في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو فكلها من النساء والرجال فيها، وجدول عدد الطالبات كما يلي:

اللوحة ٤.٢ أحوال الطلاب

المجموع	المرأة	الرجل	الفصل
777	158	١٨٣	الفصل السابع
757	107	191	الفصل الثامن
7 £ £	١٦٧	١٧٧	الفصل التاسع
1.10	٥٦٦	0 £ 9	المجموع

و - أحوال المدرّسين

اللوحة ٤.٣ أحوال المدرّسين

المجموع	أحوال التوظيفية للمدرّسين	رقم
۲	الموظّف الحكومي	١
٤٣	المدرّس الاستئجاري	۲
٥	المدرّس غير ثابت	٣
٥,	المجموع	

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ- مستوى الصدق

من احدى علامات الاختبار الجيد هي الصدق. يقال الاختبار صادقا إذا كان ذلك الاختبار يصدق أن يقيس ما أراد المقياس. تستخدم الباحثة صدق المحتوى، وصدق المحتوى أهم من غيره من أنواع الصدق الأخرى عند ما يكون الجال محددا أو معرفا مثل مجال التحصيل الدراسي للتلميذ.

صدق المحتوى من نتائج الاحتبار بالمقارنة بين المحتوى في الاحتبار والأهداف التعليمية في كل مادة تطبيقا. فلذلك، تقارن الباحثة بين المحتوى الاحتبار والأهداف التعليمية. فسوف تشرح الباحثة عن حاصل تحليل صدق المحتوى و صدق البنود في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسّطة وارو سيدوارجو، كما يلى:

1 - صدق المحتوى

اللوحة ٤.٤ تحليل مناسب الاختبار وأهداف التعليمية

غیر مناسب	مناسب	الأهداف التعليمية	الأسئلة	رقم
--------------	-------	-------------------	---------	-----

√	Disajikan bacaan sederhana, melengkapi kalimat dengan ungkapan yang tepat	! وعليكم السلام ورحمة الله!	1
√	Menentukan tema yang tepat tentang ta'aruf	يعطي الفكرة الرئيسية للقراءة	۲
√	Disajikan bacaan, menentukan informasi tersirat	يذكر المعلومات للقراءة	٢
~	Menentukan isim isyarah yang tepat	هذا طالب و طالبة	٤
√	Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat tentang أدوات مدرسية	في الفصل ساعة. الساعة على	0
✓	Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat tentang sekolah	الترتيب الكلمة عن مدرستي	7
1	Menentukan kata ganti tunggal yang tepat	أنا فاطمة، و من؟ أنا حسن	Y
✓	Menerjemahkan tentang warna dengan tepat	الترجمة الصحيحة من الزهرة لونها أحمر هي	٨
√	Menentukan kalimat dengan tepat	عندي صغيرة. هي طالبة في المدرسة الابتدائية	q
√	Disajikan kata-kata acak, menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang tepat	الترتيب الصحيح من الكلمة	١.
✓	Disajikan gambar, menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut	يعطي الجملة المناسبة للصورة	11
	Menentukan judul yang tepat tentang rumah	يعطي الموضوع المناسب للقراءة	11
√	Disajikan kalimat, menentukan antonim	يعطي ضدّ الكلمة المدينة	١٣

	dengan tepat		
√	Disajikan gambar bagan keluarga (family tree), menyebutkan informasi tersurat dari gambar yang disediakan	يعطي المعلومات للصورة أسرتي	١٤
√	Menentukan padanan kata (sinonim) yang tepat	مرادف الكلمة أسرتي هي	10
✓	Melengkapi kalimat rumpang yang disediakan dengan kata yang tepat	نحن في شارع مالابار رقم ٧	١٦
√	Disajikan gambar tentang kegiatan keluarga, menentukan fi'il mudhari yang tepat	يعطي الفعل المضارع المناسب للصورة أسرتي	1 4
✓	Disajikan sebuah gambar, memilih kosakata sesuai gambar	يعطي الكلمة المناسبة للصورة	1 A
√	Dapat memilih nomor rumah dengan bahasa arab sesuai gambar	يعطي المعلومات عن رقم البيت للصورة	19
✓	Memilih nomor HP ke dalam bahasa arab sesuai gambar	يذكر رقم محمول للصورة	۲.
√	Menentukan pertanyaan dari jawaban dalam dialog dengan tepat	موسى:؟ عيسى: عنواني شارع سودرمان رقم ٧	71
~	Memilih <i>fi'il mudhari'</i> yang tepat	يعطي الفعل المضارع المناسب للجملة	77
✓	Disajikan bacaan, memilih jawaban dari pertanyaan sesuai wacana	+: كم خصّة يدرس أحمد وأصدقاؤه في اليوم؟ -:	74
√	Menentukan <i>mubtada'</i> yang tepat dari kalimat yang disediakan	يثبّت المبتدأ عن أنشطتي	7 £

		ه ال ت	
		في المدرسة	
√	Menentukan <i>khabar</i> yang tepat dari kalimat	يثبت الخبر عن أنشطتي في	
	yang disediakan	المدرسة	70
	1.5		
√	Memilih kalimat sederhana dari gambar	يعطي الكلمة المناسبة	J 4
	yang disediakan	الم مرة	77
	Managara Izalimat a alz	0)3421	
V	Menyusun kalimat acak menjadi paragraf	الفقرة الكاملة على حسب	77
	sederhana	الأرقام	\ \ \
	Disajikan kalimat	(3)2,	
V	Disajikan kalimat rumpang, melengkapi	الطالب السبّورة	
	kalimat tersebut dengan	بالمسحة	77
	fi'il mudhari yang sesuai		
√	Memilih jawaban yang tepat dari kalimat tanya	+: ماذا تعمل بعد أن	
	sederhana tentang	تستيقظ من النوم؟	49
	aktifitas di rumah	, ()	
	D	:-	
√	Disajikan dialog tentang hobi, menentukan	يثبت هواي <mark>ة ا</mark> لشخ <mark>ص من</mark>	L.
	informasi tersurat dari	1.41	7.
	dialog tersebut	الموار	
√	Disajikan bacaan tentang hobi, menentukan arti	يعطي الترجمة الكلمة من	١
	yang tepat dari kata yang	"كرة القدم"	701
	digaris bawahi	حره اعدم	
√	Disajikan gambar tentang hobi,	يعطي الكلمة الصحيحة	
	menentukan jenis hobi	للصورة الهواية	22
	sesuai gambar	عصوره العواية	
√	Disajikan bacaan tentang hobi, menentukan hobi	يثبت هواية الشخص من	س.بـ
	secara tersirat dari	القراءة	44
	bacaan tersebut	اعوراء ا	
√	Disajikan bacaan, menentukan lokasi/	يثبت المهنة الشخص	
	profesi/ pekerjaan		٣٤
	tertentu		
\checkmark	Disajikan gambar, menentukan jenis profesi	يعطى الكلمة الصحيحة	40
	sesuai gambar	P	' -
	sesuai gambar		

	T	T	
		للصورة المهنة	
✓	Disajikan dialog, menentukan padanan kata (sinonim) pada kata yang digaris bawahi dalam dialog tersebut	يعطي مرادف الكلمة "مدرس"	٣٦
√	Menentukan huruf nasab yang tepat	يثبت الحرف الناصب في الجملة	٣٧
√	Disajikan dialog sederhana, menentukan arti kosakata yang tepat	يعطي الترجمة من معنى العبارة "لا تغضبي"	٣٨
√	Disajikan paragraf sederhana, menentukan informasi tertentu dari paragraf tersebut	يعطي الإجابة الصحيحة للقراءة	۴٩
~	Disajikan kalimat rumpang, menentukan fi'il madhi yang tepat	يعطي الفعل الماضي في الحملة	٤٠
√	Disajikan dialog sederhana, menentukan terjemah sebuah kalimat dari dialog tersebut	الترجمة ا <mark>لص</mark> حيح <mark>ة من</mark> الجملة	٤١
✓	Disajikan kalimat acak, menentukan urutan acara yang tepat dalam upacara kegiatan keagamaan tertentu	الترتيب الجملة عن أنشطة الدينية	٤٢
√	Disajikan kalimat rumpang, melengkapi dengan ungkapan / frasa yang tepat	يعطي الجملة للصورة	٤٣
✓	Disajikan kalimat rumpang, menentukan fa'il yang sesuai dengan fi'il madhi yang disediakan	يثبت الفاعل في الجملة	2 2
√	Disajikan kalimat yang mengandung fi'il madhi, menentukan sinonim fi'il madhi yang tepat	يثبت مرادف من الكلمة "العكس"	٤٥

\	Disajikan bacaan tentang berwisata, menentukan judul yang tepat	يعطي الموضوع المناسب للفقرة	٤٦
✓	Disajikan kalimat sederhana tentang lingkungan sekitar, menentukan padanan kata (sinonim) pada kalimat yang disediakan	يعطي مرادف من الكلمة "يحدث"	٤٧
✓	Menentukan isim maushul yang tepat	يثبت الاسم الموصول في الجملة	٤٨
✓	Menentukan isim tafdhil yang tepat	يثبت الاسم التفضل في الجملة	٤٩
✓	Disajikan gambar pemandangan alam sekitar, menentukan lokasi sesuai gambar	يعطي الكلم <mark>ة ال</mark> صحيحة للصورة	0.

۲- صدق البنود

وانطلاقا للإجراء مستوى الصدق الامتحان النهائي الوطني المواحدة للمدرسة الدينية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو أن نستخدم المعادلة حيث فرودج مومين أو آخر ويمكن لنا اعتمادا على البرمجيات المتداولة بكثرة حيث يسهل استخدامها في تصميم الجدول الإلكترونية وتحليلها، ومن أهمها برنامج Microsoft Excel.

اللوحة ٥.٤ تحليل صدق البنود الاختبار بنسبة مثوية

البيان	النسبة المثوية	أرقام الأسئلة	معامل الصدق	التفسير
-	%,	-	١,٠-٠,٨	مرتفع

-	(1)%7	٤٨	٠,٨ - ٠,٦	جيد
لا يلازم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال في المستقبل	(٩)%١٨	(۲۳ () ٤ () (۳۰ (۲۹ (۲۸ (۳۸ (۲۹ (۲۸	٠,٦ – ٠,٤	متوسط
يلازم أن يصحح البنود السؤال في المستقبل	(17)% 7 €	(7. (10 () (0 (T) (Y) (T) (T) (T) (T) (T) (T)	۰,٤-٠,٢	ضعیف
يلازم أن يبدل أو يحذف البنود السؤال في المستقبل	(YA) %07	() () () () () () () () () () () () () (·, ٢ – ·, ·	ضعیف جدا

نظر إلى اللوحة الأولى السابقة، إن صدق المحتوى في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو سنة 7.10 جيّد. لوجود المناسبة بين أسئلة والمنهاج الدراسي أو الأهداف التعليمية. أما إذا نظر إلى اللوحة الثانية إن صدق البنود الاختبار 7% من خمسين السؤال في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو سنة 7.10% منها الأسئلة المتوسطة، و 7.00% منها الأسئلة الضعيف، و 7.00% منها الأسئلة الضعيف جدا.

ب- مستوى الثبات

من احدى علامات الاختبار الجيّد هي الثبات. لكي يكون حاصل الاختبار أميناً فيجب على ذلك الاختبار الثّبات الجيّد. إمّا من ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن أو ثبات التّساق إنضمام البنود.

في هذا البحث، كان قياس ثبات الامتحان النهائي باستعمال معامل لكيودر وريتشاردسون الصيغة ٢١ (). والخطوة الأولى لطلب الثبات هي تحليل البنود. البند الصّحيح ذو قيمة (١) والبند الخطأ ذو قيمة (١). مجموع النّقط من كلّ الموضوع وكلّ البنود مكتوبٌ في جدول تحليل البنود. والخطوة الثانية، تحاسب الباحثة متوسط من مجموع النّقط يعني ١٥: ١٣٩ = ٢٧,٣ انظر إلى الملحقات. والخطوة الثالثة، مجموع النّقط المكتوب في ذلك الجدول يُحاسب باستعمال مربع الانحراف المعياري للرائز ((s^2))، كما يلي:

$$S^{2} = \frac{\sum x^{2} - \frac{(\sum x)^{2}}{N}}{N}$$

$$= \frac{38954 - \frac{1390^{2}}{51}}{51} = \frac{38954 - 37884,3}{51}$$

$$= \frac{1069,7}{51} = 20,98$$

والخطوة الرابعة، يحسب معامل لكيودر وريتشاردسون الصيغة ٢١ -KR) (21) كما يلى:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{M(n-M)}{nSt^2}\right)$$

$$= \frac{50}{49} \times \left(1 - \frac{27,3(50-27,3)}{50 \times 20,98}\right)$$

$$= 1,02 \times \left(1 - \frac{27,3 \times 22,7}{1049}\right)$$

= 1,02 ×
$$\left(1 - \frac{619,71}{1049}\right)$$

= 1,02 x (1 - 0,59) = 1,02 x 0,41 = 0,4182

نظر إلى حاصل هذا الحساب، يعرف أنّ معامل ثبات الاختبار النهائي في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو هو ٢٠٨٢، عند رأي أنس سوديجونو الثبات الجديد إذا كان معامله أكبر من ٧٠,٠ إذا كان درجة الثبات أصغر من ٧٠,٠ فاختبار غير ثبات. أبمعنى أنّ الاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو غير ثابت.

ج- مستوى الصعوب<mark>ة</mark>

والعلامة الأخرى للاختبار الجيد هو مستوى الصعوبة. الأسئلة الجيدة إذا كان لها مستوى الصعوبة المتوسطة. تقوم الباحثة بتحليل مستوى الصعوبة لبنود الموضوعية للاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم وارو سنة ٢٠١٥. وتتكون الاختبار على خمسين بنودا، أما خطواته فهي كما يلي:

١- تجمع الباحثة أن تحصل الاختبار من الطلاب أخذهم كعينة البحث.

Y-تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة واحد (١) ولكل جواب خطيئ قيمة صفر (١). وعملية حساب مستوى الصعوبة ونتيجتها تكتبها الباحثة في الملحقات.

٣- تحاسب الباحثة مستوى الصعوبة باستخدام معادلة:

إعتماد على حساب في الملحقات تستطيع الباحثة أن يأخذ الخلاصة مستوى الصعوبة للأسئلة الموضوعية للاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي سنة ٢٠١٥ بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو، كما يلي: اللوحة ٢٠٤

إجمال تحليل مستوى الصعوبة بنسبة مثوية

				1
البيان	النسبة المثوية	أرقام الأسئلة	معامل الصعوبة	التفسير
-	% •	-	*,**	صعب جدا
يلازم أن يبدل		,۸,٦,٥,٣ ,۲۷,۲۱		
أو يصحح البنود	(17)%75	۳۳ ۲۸	•,•1 <u>-•,</u> ٣٩	صعب
السؤال		, £0 <mark>, £</mark> .	= // 1	
لا يبدل البنود السؤال	(٣٢) %٦٤	,9 ,V ,£ ,Y ,1Y ,1 ; ,1 ; ,10 ,10 ,10 ,10 ,10 ,10 ,10 ,10 ,10 ,10	*,	متوسط
يلازم أن يبدل أو يصحح البنود السؤال	(٦) %١٢	,19 ,11 ,1 £m ,m9 ,m1	۰٫۸۰ _ ۰٫۹۹	سهل
-	%,	-	١,٠٠	سهل جدا

عملا بحسب مستوى الصعوبة، وجدت الباحثة ٢٠١٥ من خمسين السؤال في الامتحان النهائي سنة ٢٠١٥ بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو هي الأسئلة المتوسطة، و ٢٢٥ منها الأسئلة الصعبة، و ٢١٥ منها الأسئلة السهلة.

د- مستوى التمييز

تقوم الباحثة بتحليل مستوى التمييز للأسئلة الاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي للتلاميذ الصف التاسع بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سنة ٢٠١٥. أما خطوته فهي كما يلي:

- 1- تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة واحد (١) ولكل جواب خطيئ قيمة صفر (١). أنظر في الملحقات.
- Y-تنقسم الباحثة عينة البحث إلى ثلاث مجموعة، القسم الأول يسمى بالمجموعة العليا، والقسم الثالث بالمجموعة الأدنى. وأخذت الباحثة ١٧ تلميذا بالمجموعة السفلي.

٣- تحاسب الباحثة مستوى التمييز باستخدام معادلة:

عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا — عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا ثلث عدد الدارسين

ونتيجة تحليل مستوى التمييز تكتبها الباحثة في الملحقات. إعتمادا على الملحقات تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة في مستوى التمييز لأسئلة الاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سنة ٢٠١٥ كما يلى:

اللوحة ٧. ٤ إجمال تحليل مستوى التمييز بنسبة مثوية

النسبة المثوية	أرقام الأسئلة	معامل التمييز	التفسير
% •	-	•,٧• – ١,••	مرتفع
(٣) %٦	TE ,TT ,1 E	·, ٤· _ ·, ٦٩	جيد
(٢٠)%٤٠	, 11 , 1 · , 10 , V , £ , T , T , T , T , T , T , T , T , T	•,٢٠ _ •,٣٩	متوسط
(١٨) %٣٦	,1.,1,0,7,0,7,1 ,77,77,19,17,11 ,87,88,50,77,71	•,••=•,19	ضعیف
(9)%1A	,11,17,17,17,9 20,81,7 <mark>1</mark> ,77	- • - •, • •	ضعیف جدا

بناء على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحثة ثلاثة بنودا أو 7% من الأسئلة الامتحان النهائي لها مستوى التمييز جيد، و ٢٠ بنودا أو ٤٠% لها مستوى التمييز متوسط، و ١٨ بنودا أو ٣٦% لها مستوى التمييز ضعيف، و ٩ بنودا أو ١٨% لها مستوى التمييز ضعيف جدا.