STUDI KORELASI PEMBELAJARAN PKB (PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 TAMAN - SIDOARJO

SKRIPSI



Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program S-1 Ilmu Tarbiyah

| PE | RPUSTAKAAN |
|----------|-------------------------|
| No. KLAS | NO REG : T-2009/PAI/060 |
| T-2009 | ASAL BUKU: |
| 060 | TANGGAL : |
| PAI | |

Oleh:

SITI RUSMIATI NIM: D01304137

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2009

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Siti Rusmiati

NIM

: DO1304137

Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas

: Tarbiyah

Mengatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan / pikiran sendiri.

Bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

> Surabaya, 18 Maret 2009 Yang membuat pernyataan

> > SITI RUSMIATI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

SKRIPSI OLEH:

NAMA : SITI RUSMIATI

NIM : DO1304137

JUDUL : Studi Korelasi Model Pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan

Berpikir) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pendidikan

Agama Islam Di AMA Negeri I Taman - Sidoarjo

Ini telah di periksa dan di setujui untuk diujikan.

Surabaya, Maret 2009

Pembimbing

Dra. Damanhuri, MA.

NIP 150 235 850

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Rusmiati ini telah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 25 Maret 2009 Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag

Ketua,

Drs. Damanhuri, M.A NIP. 150 235 850

Sekretaris,

Supriyadi, SH NIP. 150 236 571

Penguji I,

Drs. H. Syaiful Jazil, M.Ag NIP. 150 263 183

Penguji/H,

Drs. Mahmudi, M.Ag NIP. 150 217 073

ABSTRAK

Siti Rusmiatin 2009 : Studi Korelasi Model Pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo

Model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) adalah model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.

Hal ini berdasarkan bahwa kemampuan kognitif sangat penting dalam mengontrol ranah afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, dalam model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ranah kognitif lebih ditekankan dalamproses pembelajaranya untuk memahami dan menghayati materi-materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan guru agama serta menumbuhkan sikap kritis dan kreatif dalam diri siswa terhadap fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

- 1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) pada materi Pendidikan Agama Islam.
- 2. Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.
- 3. Untuk mengetahui bagaimana korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif sehingga data yang digunakan adalah data kuantitatif. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan random acak yaitu sample siswa kelas XI IPA 4 yang berjumlah 40 siswa. Metode yang dipakai dalam pengumpulan data diantaranya adalah observasi, interview, angket serta dokumentasi.

Setelah itu, dianalisis dengan teknik prosentase dan product moment dan hasil yang didapatkan adalah sebagai berikut:

- 1. Bahwa pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah tergolong baik, yakni melihat hasil nilai pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) yaitu senilai 76 %.
- 2. Bahwa pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa adalah tergolong cukup atau sedang yakni dengan melihat hasil nilai 74,5 %.
- 3. Bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara model pembelajarna PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam yakni dengan melihat hasil dari rumus product moment yaitu 0,9076 yang telah dikonsultasikan dengan r tabel.

Adapun saran penulis adalah hendaknya para guru lebih memaksimalkan penerapan pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ini agar dapat tercapai tujuan yang diinginkan yaitu mencetak generasi siswa yang mampu berpikir kritis dan kreatif dalam setiap kehidupannya. Dan bagi siswa hendaknya lebih bersikap mendukung terhadap adanya model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan berpikir) yang diterapkan pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menjadi tempat latihan berpikir kritis dan kreatif.

DAFTAR ISI

| SAMPUL | , DALAM | 1 |
|---------|--|------|
| HALAM | AN PERSETUJUAN | ii |
| HALAM | AN PENGESAHAN | iii |
| HALAM | AN MOTTO | iv |
| HALAM | AN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRA | K | vi |
| KATA PI | ENGANTAR | vii |
| DAFTAR | ISI | ix |
| DAFTAR | TABEL | xiii |
| BAB I | PENDAHULUAN | |
| | A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| | B. Rumusan Masalah | 9 |
| | C. Batasan Masalah | 10 |
| | D. Identivikasi Masalah Variabel | 10 |
| | E. Tujuan dan Signifikansi Penelitian | 11 |
| | F. Hipotesis Penelitian | 13 |
| | G. Definisi Operasional | 14 |
| | H. Sistematika Pembahasan | 17 |
| BAB II | KAJIAN TEORI | |
| | A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Peningkatan | |
| | Kemampuan Berpikir (PKB) | 19 |

| | 1. Pengertian | Model | Pembelajaran | Peningkatan | |
|-----------|--------------------|--------------|-------------------|---|----|
| | Kemampuan | Berpikir (P | KB) | ••••••• | 19 |
| | 2. Landasan Filo | osofis dan P | sikologis | ••••• | 25 |
| | a. Aliran Be | haviouristil | | ••••• | 28 |
| | b. Aliran Psi | kologi Kog | nitif | •••••• | 29 |
| | 3. Karakteristik | model | pembelajaran | peningkatan | |
| | kemampuan t | erpikir (PK | (B) | •••••• | 31 |
| | 4. Langkah-lang | kah m | odel pembelaj | aran PKB | |
| | (Peningkatan | Kemampua | ın Berpikir) | •••••• | 36 |
| | 5. Perbedaan | Model 1 | Pembelajaran P | KB dengan | |
| | Pembelajaran | Konvensio | nal | •••••• | 39 |
| В. | . Tinjauan Tenta | ng Pema | haman Siswa | pada Materi | |
| | Pendidikan Agan | na Islam | •••••• | •••••• | 41 |
| | 1. Pemahaman S | Siswa | •••••• | ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• | 41 |
| | 2. Pengertian Pe | mahaman N | Materi Pendidikan | Agama Islam | 57 |
| BAB III M | IETODE PENE | LITIAN | | | |
| A. | . Jenis dan Rancar | ıgan Peneli | tian | •••••• | 73 |
| | 1. Jenis Peneliti | an | •••••• | ••••••• | 73 |
| | 2. Rancangan P | enelitian | ••••• | •••••• | 74 |
| В. | Variabel Penelitia | an | ••••• | ••••• | 75 |

| | C. | Populasi dan Sampel | 76 |
|--------|----|---|-----|
| | D. | Jenis dan Sumber Data | 78 |
| | | 1. Jenis Data | 78 |
| | | 2. Sumber Data | 79 |
| | E. | Metode Pengumpulan Data | 79 |
| | | 1. Metode observasi | 80 |
| | | 2. Metode dokumentasi | 81 |
| | | 3. Metode angket | 81 |
| | F. | Instrumen Penelitian | 87 |
| | G. | Teknik Analisa Data | 88 |
| BAB IV | L | APORAN HASIL PENELITIAN | |
| | A. | Gambaran Umum Obyek Penelitian | 91 |
| | | 1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Taman | 91 |
| | | 2. Letak Geografis | 94 |
| | | 3. Visi dan Misi SMA negeri I Taman | 95 |
| | | 4. Struktur Organisasi SMA Negeri I Taman | 96 |
| | | 5. Keadaan Guru dan Karyawan | 97 |
| | | 6. Keadaan Siswa | 99 |
| | | 7. Sarana dan Prasarana | 99 |
| | | 8. Kegiatan Ekstra Kurikuler Siswa SMA Negeri I Taman – | |
| | | Sidoarjo | 100 |

| | B. Penyajian Data | 101 |
|-------|-------------------|-----|
| | C. Analisis Data | 116 |
| BAB V | S V PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan | 125 |
| | B. Saran | 126 |

DAFTAR TABEL

| Tabel 4.1 | Struktur organisasi SMA Negeri I Taman | | | |
|------------|---|-----|--|--|
| Tabel 4.2 | Keadaan guru dan karyawan | | | |
| Tabel 4.3 | Data siswa tahun pelajaran 2008/2009 | | | |
| Tabel 4.3 | Nama sarana dan prasarana di SMA | 100 | | |
| Tabel 4.4 | Adapun hasil sebaran data tentang pelaksanaan model | | | |
| | pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) | 102 | | |
| Tabel 4.5 | Adapun hasil sebaran data tentang pemahaman materi Pendidikan | | | |
| | Agama Islam | 103 | | |
| Tabel 4.6 | Tentang guru memberi tugas siswa di internet sebagai bahan ajar | 105 | | |
| Tabel 4.7 | Tentang siswa mengerjakan tugas dari guru Pendidikan Agama | | | |
| | Islam | 105 | | |
| Tabel 4.8 | Tentang guru pendidikan agama mengajak belajar secara | | | |
| | langsung di lapangan | 106 | | |
| Tabel 4.9 | Tentang Pengaplikasian materi pembelajaran dalam kehidupan | 106 | | |
| Tabel 4.10 | Tentang siswa menguasai pelajaran | 107 | | |
| Tabel 4.11 | Tentang pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) | | | |
| | sebagai kebutuhan siswa | 107 | | |
| Tabel 4.12 | Tentang keberanian siswa melakukan sesuatu hal baru dalam | | | |
| | pembelajaran | 108 | | |
| Tabel 4.13 | Tentang kesenangan siswa terhadap materi Pendidikan Agama | | | |
| | Islam melalui model pembelajaran PKB | 108 | | |
| Tabel 4.14 | Tentang guru Pendidikan Agama Islam mengajak dialog siswa | | | |
| | untuk merangsang berfikir siswa | 109 | | |
| Tabel 4.15 | Tentang guru Pendidikan Agama Islam membuka sesi pertanyaan | | | |
| | untuk mengetahui kemampuan siswa | 109 | | |
| Tabel 4.16 | Data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam | 110 | | |

| Tabel 4.17 | Tentang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru | | | |
|------------|--|-----|--|--|
| Tabel 4.18 | Tentang siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum | | | |
| | diketahuinya | 112 | | |
| Tabel 4.19 | Tentang siswa mampu menyebutkan dalil naqli | 112 | | |
| Tabel 4.20 | Tentang siswa mampu menerapkan keterampilan yang sudah | | | |
| | diperoleh | 113 | | |
| Tabel 4.21 | Tentang mempraktekkan materi untuk lebih dipahami siswa | 113 | | |
| Tabel 4.22 | Tentang keefektivan penggunaan media pembelajaran | 114 | | |
| Tabel 4.23 | Tentang kesempatan siswa dalam menggunakan media | | | |
| | pembelajaran | 114 | | |
| Tabel 4.24 | Tentang siswa mampu menjelaskan kembali materi | 115 | | |
| Tabel 4.25 | Tentang siswa mampu memberikan contoh | 115 | | |
| Tabel 4.26 | Tentang siswa mampu menjelaskan kembali materi | 116 | | |
| Tabel 4.27 | Tabulasi data tentang pengaruh model pembelajaran PKB | | | |
| | terhadap pemahaman siswa pada materi PAI | 119 | | |

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang tidak dapat kita hindarkan dari kehidupan. Pendidikan dapat diperoleh semua orang dalam kehidupannya, baik pendidikan formal maupun non formal. Di jaman sekarang banyak sekali orang yang tidak bisa mengeyam pendidikan formal untuk memperoleh pendidikan yang layak sesuai dengan sistem pendidikan yang ada di Indonesia. Beberapa faktor pendidikan yang menjadikan pola interaksi saling mempengaruhi, diantaranya adalah guru, tujuan, peserta didik, metode dan strategi belajar.¹

Dalam sejarah pendidikan umat manusia, pendidikan selalu mengalami perubahan dan perkembangan yang sangat signifikan. Para ahli sejarawanpun diwarnai dengan pertentangan untuk menjalankan sistem pendidikan. Ada yang sukan menjalankan pendidikan dengan sistem pendidikan secara otoriter. Namun pada kenyataannya pendidikan dalam kategori demokratis ini lebih banyak berkembang di masyarakat barat, sedangkan kategori kedua lebih banyak berkembang di dunia timur. Kalau dibandingkan antara kedua sistem tersebut maka akan tampak perbedaan yang mencolok, baik dari segi pendidiknya selaku pemeran

¹ Fuad Hasan, Dasar-dasar Kependidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 6.

utama yang menentukan arah pendidikan anak, atau dari segi metode yang digunakan bahkan dampaknya terhadap anak didik selaku subjek dan objek dalam pendidikan.

Terlepas dari kedua perbedaan sistem tersebut, saya yakin setiap guru apalagi dia berperan sebagai figur dan pelaku pendidikan yang hidup pada jaman yang penuh dengan kemajuan teknologi canggih serta perkembangan peradaban yang modern, akan mudah dan membuka pola pikir yang idealis terhadap pendidikan anak. Karena kalau guru masih tetap pada pola pembelajaran lama, maka dia akan membentuk anak didik dengan out put yang tertinggal. Jadi selaku pendidik yang profesional dia akan memberikan sesuatu sesuai dengan potensi yang dimiliki anak bahkan merangsang potensi anak tersebut untuk berkembang.

Oleh karena itu pendidikan harus berperan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang mampu berpikir secara kritis dan kreatif, karena itu merupakan modal dasar bagi perkembangan manusia yang mempunyai kualitas prima. Model pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (PKB) merupakan salah satu model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.

Pada dasarnya pendidikan merupakan usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara atau masyarakat.²

-

² Suryasubroto, *Beberapa Aspek Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta :Rineka Cipta, 1990), 11.

Maka sudah tepat ungkapan bahwa pendidikan menjadi suatu jalan atau cara yang mengantarkan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya.³ Bahkan pendidikan menjadi sebuah kewajiban yang harus dijalani manusia dalam kehidupannya sepanjang hayat, sebagaimana hadits Nabi SAW.:

"Tuntutlah ilmu dari buaian sampai liang lahat"

Dari hadits diatas dapat dipahami bahwa kewajiban menuntut ilmu itu berlangsung seumur hidup yang biasa dikenal dengan konsep pendidikan *Long Life Education*. Dalam hal ini berarti usaha pendidikan sudah dimulai sejak manusia itu lahir dari kandungan ibunya sampai ia tutup usia, sepanjang ia mampu untuk menerima pengaruh dan dapat mengembangkan dirinya. Suatu konsekwensi dari konsep pendidikan sepanjang hayat ialah, bahwa pada pendidikan tidak identik dengan sekolah, tapi bias berlangsung dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.⁴

Pendidikan dapat memberikan sebuah informasi baru pada siswa dengan menggunakan metode dan strategi yang tepat dalam sebuah proses belajar mengajar. Dalam hal ini seorang guru juga diharapkan mengetahui kondisi siswaa dan kelas yang dihadapinya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajarnya adalah:

³ Suparlan, Filsafat Pendidikan, (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2007), 80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁴ Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 4.

1. Faktor intern

Adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri meliputi 2 aspek yaitu :

a. Aspek Fisiologis (yang bersifat jasmaniyah)

Kondisi jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendi, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah akan menentukan kualitas ranah cipta sehingga materi yang diterima kurang membekas.⁵

b. Aspek Psikologis

Banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa. Sikap siswa juga merupakan faktor yang mempengaruhi dimana seorang siswa akan cenderung merespon dengan cara relatif tetap terhadap objek orang, baik secara posistif maupun negatif. Bakat siswa adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa akan datang. Motivasi siswa juga merupakan faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran. Baik motivasi dari diri sendiri (motivasi intrinsik) dan motivasi dari luar atau lingkungan (motivasi ekstrinsik). Motivasi belajar juga penting diketahui oleh guru.

_

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 132.

Dalam menerapkan model pembelajaran PKB guru hendaknya dapat melihat faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa sehingga penerapan model pembelajaran PKB dapat bermanfaat dalam membantu siswa mencapai suatu keberhasilan.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi proses belajar,⁶ seperti:

- a. Faktor lingkungan sosial, seperti : guru, para staf, teman, tetangga dan masyarakat. Dari faktor ini dapat kita kaitkan pula bahwa seorang guru sangat berpengaruh dalam belajar siswa.
- b. Faktor lingkungan non sosial seperti : gedung sekolah, letak, rumah tempat tinggal siswa dan alat-alat belajar, waktu belajar.

3. Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar adalah segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.⁷

Penguasaan materi pelajaran oleh seorang guru sangatlah penting sebagai upaya pemberian informasi secara konsisten pada siswa. Informasi yang bersifat baru maupun informasi yang bersifat pengulangan dari informasi-informasi sebelumnya.

⁶ *Ibid.*, 137-138. ⁷ *Ibid.*, 139.

Daya ingat siswa sangat mempengaruhi dalam menerima suatu materi dari guru. Sebagaimana dalam psikologi, memori atau daya ingat terbagi menjadi 2, vaitu:⁸

a. Memori jangka panjang

Memori jangka panjang adalah sebuah sistem dimana informasi baru yang di dapat pada materi jangka pendek dan menyimpannya dalam waktu yang relatif lama.

b. Memori jangka pendek

Memori jangka pendek adalah sebuah sistem di mana informasi baru ditempatkan untuk pertama kalinya.

Informasi baru yang di dapat pada memori jangka pendek dapat berpindah ke memori jangka panjang (diistilahkan dengan pengkodean atau encoding) dalam upaya dilakukan selama fase pemrosesan aktif di dalam memori jangka pendek tersebut.

Pada masa sekarang banyak sekali siswa cenderung malas ketika mendapatkan materi pelajaran dari seorang guru, terlebih lagi pada saat pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam. Siswa lebih cenderung meremehkan tentang Pendidikan Agama Islam dikarenakan mereka menganggap ilmu agama adalah ilmu yang tidak ada hal baru di dalamnya. Oleh karena itu seorang guru lebih dituntut untuk mencari solusi yang terbaik bagi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga siswa akan merubah pola pikir mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁸ Mohammad Nur, Strategi-strategi Belajar (Surabaya, UNESA – University Press, 2004), jilid 2, 19.

Seorang guru agama harus berusaha secara sadar memimpin dan mendidik anak untuk diarahkan pada perkembangan jasmani rohani sehingga mampu membentuk kepribadian utama sesuai ajaran Islam.⁹ Fenomena seperti ini dapat kita telusuri dari alur kegiatan proses belajar mengajar.

Ketajaman guru dalam menganalisis hal-hal yang berkaitan dengan siswa, lingkungan, kelas sangatlah diperlukan karena mengajar bukanlah semata persoalan menceritakan. Belajar merupakan konsekuensi otomatis dari perenungan informasi ke dalam benak siswa.

Seorang guru memiliki sebuah tanggung jawab terhadap profesinya atas keberhasilan anak didiknya. Guru adalah sebuah profesi yang nantinya harus dipertanggungjawabkan pada lembaga, siswa, wali murid, pribadinya dan lingkungan sekitarnya. Keprofesionalan guru tidak terlepas dari strategi model, metode yang digunakan seorang guru dalam proses belajar mengajarnya.

Seorang pendidik yang profesional bisa dikatakan sebagai guru yang demokratis yakni suka bekerja sama dengan teman, siswa, dan sering memberikan peluang akademis kepada para anak didiknya.

Guru diharapkan dapat berperan secara profesional di dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Menurut Suryadi, keprofesionalan guru dapat ditunjukkan dari 3 faktor utama, yaitu:¹⁰

¹⁰ M. Ali Hasan dan Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2003), 83.

-

⁹ Abdul Madid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 139.

- Kemampuan profesional guru terdiri dari kemampuan intelegensi, sikap dan prestasi dalam bekerja.
- b. Upaya profesional guru adalah upaya guru dalam mentransformasikan kemampuan profesional yang dimilikinya ke dalam tindakan mengajar yang nyata baik dari penggunaan bahan-bahan pelajaran, dan strategi pembelajarannya.
- c. Waktu yang dicurahkan untuk kegiatan profesional menunjukkan lamanya waktu dari seorang guru yang dipergunakan untuk tugas-tugas profesionalnya.

Kecakapan guru dalam memilih strategi belajar terkait erat dengan fungsi guru dalam proses PBM yakni sebagai *director of learning* (direktur belajar) artinya setiap guru diharapkan semampu mungkin mengarahkan kegiatan belajar siswa agar mencapai keberhasilan belajar dalam hal ini adalah menciptakan keberhasilan pemahaman siswa pada materi yang disajikan.

Perluasan tugas dan tanggung jawab guru tersebut membawa konsekuensi timbulnya fungsi-fungsi khusus. Menurut Gagne setiap guru berfungsi sebagai¹¹

- Designer of Instruction (perancang pengajaran), rancangan ini yang nantinya berkaitan erat dengan tugas guru dalam memilih dan menentukan bahan ajar, media, strategi dalam kegiatan belajar-mengajar.
- 2) *Manager of Instruction* (pengelola pengajaran), sebagai penyelenggara atau pengendali seluruh tahapan kegiatan belajar-mengajar.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi*..., 250.

3) Evaluator of Student Learning (penilai prestasi belajar siswa), sebagai penilai hasil pembelajaran siswa.

Bagi siswa seusia anak SMA yang mulai memasuki remaja akhir, mereka akan lebih suka dengan system pendidikan yang menantang dan mengeksplor pemikiran mereka. Oleh karena itu semua unsur pendidikan harus bekerja sama untuk memformat bentuk atau model pendidikan agar menarik minat belajar siswa sekaligus mengembangkan potensi mereka menuju kedewasaan diri.

Berdasarkan latar belakang dan uraian diatas maka penulis tertarik untuk meneliti apakah ada korelasi antara model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) terhadap pemahaman siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka penulis mengkaji dan meneliti permasalahan tersebut dengan judul skripsi "STUDI KORELASI MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (PKB) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI I TAMAN SIDOARJO".

B. Rumusan Masalah

- Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman ?
- 2. Bagaimana pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman ?

3. Bagaimana korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman Sidoarjo ?

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari melebarnya permasalahan, maka peneliti perlu memberi batasan masalah dalam penelitian ini. adapun batasan masalahnya sebagai berikut :

- Model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) pada materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman - Sidoarjo.
- Pemahaman materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.
- Korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

D. Identivikasi Masalah Variabel

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian, dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu:

1. Variabel bebas (independent variable)

Yaitu merupakan variabel tunggal yang berdiri sendiri dan tidak dipengaruhi variabel lain. 12 Dalam penelitian ini, penulis menjadikan pelaksanaan model

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1988), 101-102.

pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) sebagai variabel bebas yang diberi notasi (simbol X)

2. Variabel terikat (dependent variable)

Yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel ini sebagai variabel yang akan dipengaruhi variabel X. ¹³ Dalam penelitian ini, penulis menjadikan pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat yang diberi notasi (simbol Y).

E. Tujuan dan Signifikansi Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian pengaruh model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman, adalah :

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman.
- b. Untuk mengetahui pemahaman materi Pendidikan Agama Islam kelas XI
 IPA 4 di SMA Negeri I Taman.
- c. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 SMA Negeri I Taman.

_

¹³ Sanjaya, Strategi Pembelajaran..., 143.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi :

a. Secara teoritis

- 1) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai karya ilmiah dalam upaya mengembangkan kompetensi penulis serta untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pragram sarjana srata satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi atau sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam pendidikan, khususnya dalam kemampuan kognitif siswa pada waktu proses belajar mengajar.

b. Sosial Praktis

- Guru. Sebagai masukan bagi guru sehingga dalam pembelajaran guru dapat mengantisipasi kemungkinan kesulitan belajar yang dihadapi anak dalam proses belajar mengajar.
- Siswa. Dapat membantu siswa dalam meningkatkan pengetahuan dan pengamalan sikap keagamaan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Peneliti. Merupakan bahan informasi guna meningkatkan dan menambah pengetahuan serta keahlian dalam mengembangkann ilmu pendidikan di masyarakat.

F. Hipotesis Penelitian

Kata hipotesis berasal dari gabungan dua kata yaitu *hypo* yang berarti kurang dari dan *thesis* berarti pendapat. Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesa adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁴

Dalam sebuah penelitian, hipotesis perlu dimunculkan sebagai gambaran awal kondisi obyek yang diteliti, hipotesis hanyalah sebagai pijakan awal bukan kesimpulan. Langkah ini harus dilakukan supaya penelitian bisa berjalan sistematis, terarah dan mencapai apa yang menjadi tujuan.

Sedangkan Sutrisno Hadi, dalam bukunya metodologi research memberikan pengertian hipotesis sebagai berikut : "Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin juga salah, dia akan ditolak jika salah, palsu dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.¹⁵

Berdasarkan pengertian hipotesis di atas maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Hipotesa kerja atau disebut dengan hipotesis alternatif (Ha)

Hipotesa kerja menyatakan adanya hubungan variabel x dan variabel y atau adanya perbedaan dua kelompok. Jadi hipotesis ini menyatakan ada korelasi

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 1993), 67.

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas UGM, 1993), 63.

model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.

2. Hipotesis nol (Null Hypothesis)

Hipotesis nol menyatakan tidak adanya pengaruh variabel x terhadap variabel y. Jadi hipotesis ini menyatakan bahwa tidak ada korelasi pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan terhadap judul skripisi "Korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo" maka penulis memaparkan definisi variabel yaitu *independent variabel* (variabel bebas) sebagai variabel sebab (variabel x) yaitu model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir), sedangkan *dependent variabel* (variabel terikat) sebagai variabel akibat (variabel y) yaitu pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam PAI.

Adapun istilah-istilah penting dalam judul skripsi ini :

1. Pengaruh

Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. 16 Sedangkan yang

¹⁶ Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 731.

dimaksud oleh penulis adalah pengaruh yang diakibatkan oleh pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama islam.

2. Model Pembelajaran

Model

Pengertian model yaitu pola (contoh, alur, ragam, dan lainnya) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan.¹⁷

Pembelajaran

Definisi pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh dua belah pihak yang keduanya berperan sebagai subyek, yakni siswa berperan sebagai pembelajar dan guru yang berperan sebagai pengajar.

Jadi yang dimaksud dengan model pembelajaran disini adalah bentuk yang dilakukan oleh siswa sebagai pembelajar dan guru sebagai pengajar pada Pendidikan Agama Islam.

3. PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir)

Pengertian model PKB adalah model pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah.¹⁸

Menurut Bloom, proses belajar baik disekolah maupun di luar sekolah, menghasilkan tiga pembentukan kemampuan yang dikenal sebagai *taxonomy*

¹⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus bahasa Indonesia*, *edisi III* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), 849.

¹⁸ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta, 2002), 128.

bloom, yaitu kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif terdiri dari lima tingkatan, yaitu:

- Pengetahuan (mengingat, menghafal)
- Pemahaman (menginterpretasikan)
- Penerapan (menggunakan konsep untuk memecahkan masalah)
- Analisis (menjabarkan suatu konsep)
- Sintesis (menggabungkan bagian-bagian konsep menjadi suatu konsep utuh).

4. Pemahaman

Proses perbuatan, cara memahami atau memahamkan. 19 Sedangkan menurut penulis diartikan sebagai suatu cara penyampaian materi kepada siswa yang menggunakan bahasa perkataan dan bahasa perbuatan (gerak) sehinga siswa dapat lebih memahami terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

5. Pemahaman Pendidikan Agama Islam

Upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam. Dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerkunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.²⁰

Dari pemaparan istilah-istilah diatas, maka yang dimaksud dalam judul ini adalah bagaimana Korelasi pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) dalam rangka meningkatkan kualitas pemahaman siswa khususnya

Poerwadarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, 714.
 Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan..., 130.

dalam bidang Materi Pendidikan Agama Islam, sehingga proses belajar-mengajar mencapai hasil yang optimal di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

H. Sistematika Pembahasan

Secara umum sistematika pembahasan skripsi ini dapat digambarkan sebagai berikut :

- BAB I : Pendahuluan. Meliputi latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, Identifikasi masalah, tujuan dan signiifikansi penelitian, Hipotesis penelitian, definisi operasional, sistematika pembahasan.
- BAB II : Landasan Teori. Meliputi a) Tinjauan tentang pengertian model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir), landasan filosofis dan psikologis, karakteristik model pembelajaran PKB, langkahlangkah model pembelajaran PKB, perbedaan pembelajaran PKB dengan pembelajaran konvensional. b) Tinjauan tentang pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam, meliputi : 1) pengertian pemahaman siswa, tolak ukur dalam mengetahui pemahaman siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa, langkah-langkah dalam meningkan pemahaman siswa. 2) pengertian pemahaman materi Pendidikan Agama Islam, sasaran Pendidikan Agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, tujuan dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. c) Korelasi model pembelajaran PKB terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.

- BAB III : Metodologi penelitian, meliputi : jenis penelitian dan rancangan penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisa data.
- BAB IV : Laporan hasil penelitian. Meliputi gambaran umum obyek penelitian, penyajian data, analisa data.
- $BAB\ V\quad :\ Penutup.\ Meliputi kesimpulan dan saran berkenaan dengan penelitian.$

BAB II

KAJIAN TEORI

- A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (PKB)
 - 1. Pengertian Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (PKB)

Pengertian model dalam kamus besar bahasa Indonesia telah dijelaskan yaitu contoh atau pola yang sudah tersedia.¹

Selanjutnya pengertian tentang pembelajaran dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah kata pembelajaran itu sendiri bermakna proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.²

Pada dasarnya proses belajar mengajar mempunyai suatu paradigma. Paradigma lama mengatakan bahwa proses belajar mengajar cenderung diistilahkan sebagai suatu pengajaran yang mana term ini lebih dikonsentrasikan pada kegiatan pendidik dan tidak pada peserta didik, proses belajar mengajar dapat dikatakan tercapai maksud dan tujuannya bila pendidik telah menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Jadi term ini sama sekali tidak dikaitkan dengan proses belajar. Lain halnya dengan

¹ Poerwadarminto, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka,

² Tim Penyusun Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Balai Pustaka,, tt), 14.

paradigma baru yang mengatakan bahwa proses belajar cenderung diistilahkan sebagai suatu pembelajaran tidak lagi pembelajaran artinya term pembelajaran sudah mulai dikaitkan dengan proses belajar peserta didik, sehingga proses mengajar lebih didominasi oleh aktivitas siswa dengan tidak melepas peranan seorang pendidik.

Model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir merupakan salah satu model pembelajaran yang bertumpu pada proses perbaikan dan peningkatan kemampuan berpikir siswa.

Menurut Peter Reason (1981) berpikir (thinking) adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekedar mengingat (remembering) dan memahami (comprehending). Oleh sebab itu krmampuan mengingat adalah bagian terpenting dalam mengembangkan kemampuan berpikir.

Sedangkan Wina Sanjaya dalam bukunya Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi mendefinisikan peningkatan kemampuan berpikir (PKB) adalah suatu model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman siswa sebagai bahan untuk memecahkan masalah.³

Oleh karena itu berpikir sendiri mempunyai arti yaitu eksplorasi pengalaman yang dilakukan secara sadar dalam mencapai suatu tujuan.⁴

³ Dr. Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Kencana, 2008), 128.

⁴ Edward de Bono, *Mengajar Berpikir*, (Jakarta: 1992), 36.

Model mempunyai arti, contoh atau pola yang sudah tersedia.⁵ Sedangkan arti dari model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) adalah model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.⁶

Dalam model pembelajaran ini lebih ditekankan pada proses pengembangan kemampuan berpikir siswa. Oleh karena itu berpikir sendiri mempunyai arti bahwa eksplorasi pengalaman yang dilakukan secara sadar dalam mencapai suatu tujuan.⁷

Menurut Drs. H. Abu Ahmadi dalam bukunya "psikologi umum" mengatakan bahwa berpikir adalah aktifitas psikis yang internasional dan terjadi apabila seseorang menjumpai problema (masalah) yang harus dipecahkan. Artinya dalam berpikir seseorang menghubungkan antara pengertian satu dengan yang lainnya dalam rangka mendapatkan pemecahan persoalan yang dihadapi dengan menggunakan materi sebagai proses berpikir.⁸

Berpikir merupakan proses yang dinamis yang menempuh 3 langkah berpikir, yaitu:

⁵ Poerwadarminto, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka),

⁶ Dr. Wina Sanjaya, *Pembelajarn dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Kencana, 2008),

⁷ Edward de Bono, *Mengajar Berpikir*, (Jakarta: 1992), 36

⁸ Drs. H. Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 81.

⁹ Drs. Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 32.

a) Pembentukan Pengertian

Artinya suatu perbuatan dalam proses berpikir (dengan memanfaatkan isi ingatan) bersifat riel, abstrak dan umum serta mengandung sifat hakikat sesuatu.

Ada perbedaan antara pengertian dan tanggapan, antara lain:

- (1) Pengertian merupakan hasil proses berpikir, sedangkan tanggapan adalah hasil pengamatan.
- (2) Pengertian mengandung sifat hakikat daripada sesuatu. Sedangkan tanggapan memiliki sifat riel dari benda-benda yang diamati.
- (3) Pengertian bersifat abstrak dan umum, sedangkan tanggapan bersifat konkrit dan individual.
- (4) Seseorang dapat mempunyai pengertian tentang sesuatu yang tidak bersifat kebendaan sedangkan tanggapan selalu berhubungan dengan kebendaan.

Pengertian juga dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

(1) Pengertian empiris

Pengertian empiris adalah diperoleh dari pengalaman hidup sehari-hari.

(2) Pengertian logis

Pengertian logis adalah diperoleh dari aktivitas psikis dengan sadar dan disengaja dalam memahami sesuatu.

Bentuk-bentuk pengertian ada 3 macam, yaitu:

(1) Pengertian pengalaman

Yaitu pengertian yang terbentuk dari pengalaman-pengalaman yang berurutan.

(2) Pengertian kepercayaan

Yaitu pengertian yang terbentuk asli dari kepercayaan.

(3) Pengertian logis

Yaitu pengertian yang terbentuk dari satu tingkat ketingkat yang lain. Pengertian dapat terjadi dengan jalan : 1) menganalisa, 2) membanding-bandingkan, 3) memujaratkan (artinya pengertian yang ditambah atau dikurangi, sehingga menjadi abstrak).

b) Pembentukan Pendapat

Artinya hasil pekerjaan pikiran dalam meletakkan hubungan antara tanggapan yang satu dengan lainnya.

c) Pembentukan Kesimpulan

Artinya membentuk pendapat "baru" yang berdasar atas pendapatpendapat lain yang sudah ada.

Dalam penarikan kesimpulan dapat menempuh beberapa cara, antara lain : 10

¹⁰ Prof. Dr. Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi Yogyakarta, 2002), 143-144.

a) Kesimpulan yang ditarik atas dasar analogi

Yaitu kesimpulan yang ditarik atas dasar adanya kesamaan dari suatu keadaan atau peristiwa dengan keadaan yang lainnya. Artinya kesimpulan ditarik dari khusus ke khusus.

b) Kesimpulan yang ditarik atas dasar corak induktif

Yaitu kesimpulan yang ditarik dari peristiwa menuju hal yang bersifat umum.

c) Kesimpulan yang ditarik atas dasar deduktif

Yaitu kesimpulan yang ditarik atas dasar dari hal yang umum ke hal yang bersifat khusus. Salah satu bentuk penarikan kesimpulan secara deduktif adalah silogisme. Penarikan kesimpulan dengan silogisme merupakan penarikan kesimpulan yang tidak langsung. Artinya menggunakan perantara. Dalam silogisme yang dijadikan perantara adalah term tengah (middle term). Dalam silogisme juga terdapat tiga pendapat, yaitu: 1) premis mayor, 2) premis minor, 3) kesimpulan. Karena itu apabila dalam silogisme premisnya salam maka kesimpulan akhirnya juga salah.

Pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) pada dasarnya merupakan sebuah konsep model pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir siswa dengan ciri khasnya adalah guru harus mampu merangsang dan membangkitkan keberanian siswa melalui dialog dan Tanya jawab pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) adalah suatu model pengajaran guru dengan menggunakan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir yang secara tekniknya dapat membantu siswanya belajar disetiap mata pelajaran. Dimana siswa dilatih berpikirnya dengan cara adanya proses pembelajaran yang demokratis artinya guru harus mampu menciptakan suasana yang terbuka dan saling menghargai, proses pembelajaran dibangun dalam suasana Tanya jawab, serta mampu membangkitkan keberanian siswa untuk mengeluarkan ide berdasarkan pengalaman yang sudah diperolehnya.

2. Landasan Filosofis dan Psikologis

Secara filosofis, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi baik antara manusia dengan manusia ataupun antar manusia dengan lingkungan. Proses interaksi ini diarahkan untuk mencapai tujuan perkembangan kognitif, afektif, atau psikomotorik. Adapun tujuan dari pengembangan aspek kognitif disini adalah proses pengembangan intelektual yang kaitannya dengan meningkatkan aspek pengetahuan, baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

Dilihat dari bagaimana pengetahuan itu dapat diperoleh manusia, dapat dibedakan menjadi 2 pendekatan yang berbeda, yaitu :

a. Pendekatan rasional

Yaitu pendekatan yang menyatakan bahwa pengetahuan menunjuk kepada obyek dan kebenaran yang merupakan akibat dari deduksi logis. Aliran ini lebih menekankan kepada rasio, logika, dan pengetahuan deduktif.

b. Pendekatan empiris

Yaitu pendekatan yang menyatakan bahwa semua kenyataan diketahui melalui indera dan kriteria kebenaran dari pengalaman. Aliran ini lebih menekankan kepada pengalaman dalam memahami setiap obyek dan pengetahuan induktif.

Dari 2 pendekatan diatas yang menimbulkan berbagai pertanyaan bahwa bukankah objek itu tidak akan memiliki arti apa-apa tanpa individu sebagai subjek yang menafsirkan data, maka muncullah aliran konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan itu terbentuk bukan hanya dari obyek semata, akan tetapi juga dari kemampuan individu sebagai subjek yang menangkap dari objek yang diamati. Dengan demikian menurut aliran konstruktivisme ini yang menyatakan bahwa pengetahuan itu tidak bersifat statis, akan tetapi bersifat dinamis tergantung individu yang mengkonstruksikannya.

Hakekat pengetahuan menurut filsafat konstruktivisme adalah:

a. Pengetahuan bukanlah gambaran dunia belaka, akan tetapi selalu merupakan konstruksi kenyataan melalui subjek.

- b. Subjek membentuk skema kognitif, kategori, konsep dan struktur yang perlu untuk pengetahuan.
- c. Pengetahuan dibentuk oleh struktur konsepsi seseorang. Struktur konsep membentuk pengetahuan bila konsep itu berhadapan dengan pengalaman seseorang.

Dari pernyataan diatas, sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional yang mengacu pada pasal 3 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional :

"Pendidikan nasional secara normatif berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Adapun tujuan pendidikan nasional di Indonesia adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat jasmani dan rohani, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab". 11

Aliran konstruktivisme menganggap bahwa pengetahuan tidak dapat ditransfer begitu saja dari seseorang kepada orang lain, tetapi harus diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing individu. Oleh sebab itu model pembelajaran berpikir menekankan kepada aktivitas siswa untuk mencari

-

¹¹ Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, 12.

pemahaman objek, menganalisis dan mengkonstruksinya sehingga terbentuk pengetahuan baru dari dalam diri individu.

Adapun secara psikologis, pembelajaran ada 2 aliran yang menjelaskan tentang perubahan perilaku dari hasil proses belajar, antara lain :¹²

a. Aliran Behaviouristik

 Aliran behaviouristik yang dipelopori oleh Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936). Berpendapat bahwa kesadaran merupakan hal yang dubious, artinya sesuatu yang tidak dapat diobservasi secara langsung, secara nyata.

Menurut Pavlov aktivitas organisme dapat dibedakan menjadi dua, yaitu :

- Aktivitas yang bersifat reflektif, yaitu aktivitas organisme yang tidak disadari oleh organisme yang bersangkutan.
- Aktivitas yang disadari, yaitu respon atas dasar kemampuan sebagai suatu reaksi terhadap stimulus yang diterima. Psikologi Pavlov disebut juga psikologi refleks.

2. Dipelopori oleh Edward Lee Thorndike (1874-1949).

Menurut Thorndike asosiasi antara *sense of impression* dan *impuls to action* disebutnya sebagai koneksi yaitu usaha untuk menggabungkan antar kejadian sensoris dengan perilaku. Artinya bahwa proses mental dan perilaku berkaitan dengan penyesuaian diri

¹² Drs. Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 123-125.

organisme terhadap lingkungannya. Menurutnya juga apabila sesuatu stimulus memberikan hasil yang menyenangkan atau memuaskan, maka hubungan antara stimulus dan respon akan menjadi kuat begitu juga sebaliknya. Belajar merupakan proses pembentukan koneksikoneksi antara stimulus dan respon. Oleh karena itu teori ini sering disebut dengan "trial and error learning".

3. Dipelopori oleh John B. Watson (1878-1958).

Watson berpendapat bahwa semua tingkah laku terbentuk oleh hubungan-stimulus-respon baru melalui "conditioning". Belajar merupakan proses terjadinya refleks-refleks atau respon-respon bersyarat melalui stimulus pengganti.

4. Dipelopori oleh E. R. Guthrte (1886-1959)29

Menurut Guthrte, belajar memerlukan reward dan kedekatan antara stimulus dan respon. Hukuman pada siswa itu tidak baik dan tidak pula buruk.

b. Aliran Psikologi Kognitif

Psikologi kognitif mulai berkembang dengan lahirnya teori belajar
 Gestalt

Peletak dasar psikologi Gestalt adalah Mex Wertheimer (1880-1943). Konsep penting dalam psikologi Gestalt adalah tentang "insight" yaitu pengamatan atau pemahaman mendadak terhadap hubungan-hubungan antar bagian-bagian di dalam suatu situasi

permasalahan. Tingkat kejelasan atau keberartian belajar seseorang diamati dalam situasi belajar adalah lebih meningkatkan belajar seseorang daripada dengan hukuman dan ganjaran.

 Teori belajar cognitivefield yang dipelopori oleh Kurt Lewin (1892-1947).

Lewin berpendapat bahwa tingkah laku merupakan hasil interaksi antar kekuatan-kekuatan, baik dari dalam diri individu misalnya tujuan, kebutuhan maupun dari luar individu seperti tantangan dan permasalahan. Adanya perubahan struktur kognitif itu adalah hasil dari dua macam kekuatan yaitu dari medan kognisi itu sendiri dan yang lainnya dari motivasi internal individu.

3. Teori belajar Cognitive developmental yang dipelopori oleh Piaget

Piaget memandang bahwa proses berpikir sebagai aktivitas gradual dari fungsi intelektual dari konkrit menuju abstrak. Struktur intelektual terbentuk di dalam diri individu akibat interaksinya dengan lingkungan. Menurut Piaget intelegensi terdiri dari tiga aspek, yaitu:

1) struktur (scheme), 2) isi (content), yaitu pola tingkah laku spesifik ketika individu menghadapi sesuatu masalah, 3) Fungsi (function) yaitu cara seseorang mencapai kemajuan intelektual.

Pertumbuhan intelektual terjadi karena adanya proses yang kontinu dari adanya equilibrium-disequilibrum. Bila individu dapat menjaga adanya equilibrium maka akan mencapai tingkat perkembangan intelektual yang lebih tinggi. Siswa harus diberikan suatu area yang belum diketahui agar ia dapat belajar karena ia tidak dapat menggantungkan diri pada asimilasi.

3. Karakteristik model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB)

Sebagai model pembelajaran yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, maka model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) memiliki tiga karakteristik utama, yaitu :

1) Proses Pembelajaran

Melalui model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) lebih ditekankan pada proses mental siswa secara maksimal. Hal ini sesuai dengan latar belakang psikologis yang menjadi tumpuannya, bahwa pembelajaran itu adalah peristiwa mental bukan peristiwa behavioral yang lebih menekankan pada aktivitas fisik. Artinya setiap kegiatan belajar itu disebabkan bukan hanya peristiwa hubungan stimulus-respon saja, akan tetapi disebabkan karena dorongan mental yang diatur oleh otak. Di dalam otak ada pembagian yang dinamakan otak sebelah kiri dan otak sebelah kanan.

Dalam hal fungsi, otak sebelah kanan mengontrol tubuh sebelah kiri dan otak sebelah kiri mengontrol sebelah kanan. Otak sebelah kiri berhubungan dengan pusat informasi, otak sebelah kanan berhubungan dengan keseluruhan bentuk terutama susunan visual dan ruang dari pada unsur dalam rangkaian. Informasi mengalir bebas ke depan dan ke belakang. Diantara kedua belahan otak melewati jembatan syaraf yang disebut *corpus callosum* sebagai pusat pengendali.

Menurut Linschoten membedakan bentuk berpikir menjadi tiga, yaitu:

- 1) Berpikir representatif
- 2) Berpikir dengan pengertian
- 3) Berpikir membangun, yang terdiri atas : a) berpikir mengatur,b) berpikir memecahkan.

Dalam buku "Psikologi Umum", bentuk-bentuk berpikir dibedakan menjadi lima diantaranya: 13

1) Berpikir dengan pengalaman (countine thinking)

Dalam bentuk berpikir ini kita banyak giat menghimpun berbagai pengalaman dari berbagai pengalaman pemecahan masalah yang kita hadapi.

2) Berpikir representatif

Dengan berpikir representatif, kita sangat bergantung pada ingatan-ingatan dan tanggapan.

¹³ Drs. H. Abu AHmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 179-180.

3) Berpikir kreatif

Dengan berpikir kreatif, kita dapat menghasilkan sesuatu yang baru.

4) Berpikir reproduktif

Dengan berpikir reproduktif, kita tidak menghasilkan sesuatu yang baru, tetapi hanya sekedar memikirkan kembali sesuatu yang telah kita pikirkan sebelumnya.

5) Berpikir rasional

Dengan berpikir rasional, kita tidak hanya sekedar mengumpulkan pengalaman-pengalaman dan membanding-bandingkan hasil berpikir yang telah ada, melainkan dengan keaktifan akan kita dalam memecahkan masalah.

Aktifitas berpikir tidak pernah lepas dari suatu situasi atau masalah.

Dalam aktifitasnya membutuhkan bantuan dari gejala jiwa yang lain.

Sehubungan dengan ini memang ada beberapa tingkatan berpikir, yaitu: 14

1) Berpikir konkret

Dalam berpikir konkrit membutuhkan pengertian yang konkrit.

Tingkat berpikir ini pada umumnya dimiliki oleh anak-anak kecil.

Konsekuensi dedaktif pelajaran hendaknya disajikan dengan peragaan langsung.

¹⁴ Drs. Dakir, *Dasar-dasar Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1993), 74-75.

2) Berpikir skematis

Dalam berpikir ini untuk memecahkan masalah dibantu dengan penyajian bahan-bahan, skema-skema, coret-coret, diagram dan simbol. Pada tingkatan berpikir ini tidak berhadapan dengan situasi nyata, namun dengan pertolongan penyajian bahan-bahan untuk dapat memperlihatkan hubungan persoalan satu dengan yang lainnya.

3) Berpikir abstrak

Dalam berpikir ini kita dihadapkan dengan situasi dan masalah yang tidak berwujud. Akal pikiran kita bergerak bebas dalam alam abstrak. Namun demikian tidak berarti bahwa gejala pikiran berdiri sendiri, melainkan tanggapan, ingatan juga membantunya. Tingkatan berpikir abstrak inilah dikatakan tingkat berpikir yang tinggi, makin tinggi tingkat abstraksinya, hal-hal yang konkrit makin ditinggalkan.

Dalampenelitian ini penulis lebih memfokuskan pada tingkatan berfikir kritis dan kreatif untuk dijadikan objek penelitian pada pemahaman materiPendidikan Agama Islam.

Sehubungan dengan karakteristik diatas, maka dalam proses implementasi model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir perlu diperhatikan hal-hal berikut :

 Jika belajar tergantung pada bagaimana informasi diproses secara mental, maka proses kognitif siswa harus menjadi prioritas utama para guru.

- Guru harus memperhatikan tingkat perkembangan kognitif siswa ketika merencanakan topik yang harus dipelajari serta metode apa yang akan digunakan.
- Siswa harus mengorganisasi yang mereka pelajari. Dalam hal ini guru harus membantu agar siswa belajar untuk melihat hubungan antar bagian yang dipelajari.
- 4) Informasi baru akan dapat ditangkap lebih mudah oleh siswa, manakala siswa dapat mengorganisasikannya dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.
- 5) Siswa harus secara aktif merespon apa yang mereka pelajari.

2) Model Pembelajaran PKB dibangun dalam nuansa dialogis dan proses tanya jawab secara terus menerus

Proses pembelajaran melalui dialog dan tanya jawab diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa, yang pada gilirannya kemampuan berpikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.

3) Model pembelajaran PKB adalah model pembelajaran yang menyandarkan kepada dua sisi yang sama pentingnya, yaitu sisi proses dan hasil belajar35

Proses belajar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, sedangkan sisi hasil belajar diarahkan untuk mengkonstruksi pengetahuan atau penguasaan materi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran Lacosta (1985) mengklasifikasikan belajar berpikir menjadi 3, yaitu : 15

1) Teaching of thinking

Yaitu proses pembelajaran yang diarahkan untuk pembentukan keterampilan mental tertentu. Jenis pembelajaran ini menekankan pada aspek tujuan.

2) Teaching for thinking

Yaitu proses pembelajaran yang diarahkan pada usaha menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendorong terhadap pengembangan kognitif. Jenis pembelajaran ini lebih menekankan pada proses pembelajaran.

3) Teaching about thinking

Yaitu pembelajaran yang diupayakan untuk membantu siswa agar lebih sadar terhadap proses berpikirnya.

2. Langkah-langkah model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir)

Model pembelajaran PKB menekankan pada keterlibatan siswa secara penuh dalam belajar. Hal ini sesuai dengan hakikat model pembelajaran PKB yang tidak mengharapkan siswa sebagai objek belajar yang hanya duduk mendengarkan penjelasan guru kemudian mencatat untuk dihafalkan. Karena

¹⁵ Dr. Wina Sanjaya, *Pembelajarn dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Kencana, 2008), 83-84.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada dasarnya belajar merupakan suatu usaha untuk memperoleh pengalaman guna menambah pengetahuan dalam diri siswa.

Ada enam langkah dalam model pembelajaran PKB antara lain:

1) Tahap orientasi

Pada tahapan ini guru mengkondisikan siswa pada posisi siap untuk melakukan pembelajaran. Tahapan orientasi memiliki langkah-langkah antara lain :

- a) Menjelaskan tujuan dari pembelajaran maupun dari adanya proses pembelajaran itu sendiri.
- Menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan siswa dalam setiap tahapan proses pembelajaran.

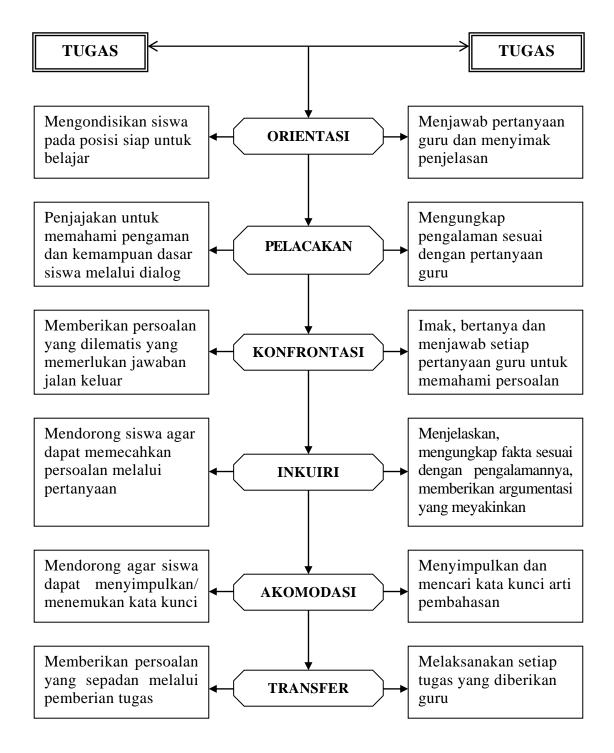
2) Tahapan pelacakan

Tahapan pelacakan adalah tahapan penjajagan untuk memahami pengalaman dan kemampuan dasar siswa sesuai dengan tema atau pokok persoalan yang dibicarakan. Melalui tahapan inilah guru mengembangkan dialog dan tanya jawab untuk mengungkap pengalaman apa saja yang telah dimiliki siswa yang dianggap relevan dengan tema yang dipelajari.

3) Tahapan konfrontasi

Tahapan konfrontasi adalah tahapan penyajian persoalan yang harus dipecahkan sesuai dengan tingkat kemampuan dan pengalaman siswa. Untuk merangsang peningkatan kemampuan siswa pada tahapan ini guru dapat memberikan persoalan-persoalan yang delematis yang memerlukan

jawaban atau jalan keluar. Oleh sebab itu, keberhasilan pembelajaran pada tahap selanjutnya akan ditentukan oleh tahapan berikut ini.



4) Tahapan inkuiry

Pada tahapan ini siswa belajar berpikir yang sesungguhnya. Melalui tahapan ini seorang guru harus memberikan ruang dan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan gagasan dalam upaya pemecahan persoalan.

5) Tahapan akomodasi

Pada tahapan ini siswa mulai membentuk pengetahuan baru melalui proses penyimpulan. Tahap akomodasi bisa juga dikatakan sebagai tahap pemantapan hasil belajar, sebab pada tahapan ini siswa diarahkan untuk mampu mengungkap kembali pembahasan yang dianggap penting dalam proses pembelajaran.

6) Tahapan transfer

Tahapan transfer adalah tahapan penyajian masalah baru yang sepadan dengan masalah yang disajikan. Pada tahap ini guru dapat memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan topik pembahasan.

3. Perbedaan Model Pembelajaran PKB dengan Pembelajaran Konvensional

Dalam model pembelajaran PKB dengan pembelajaran konvensional, terdapat perbedaan pokok diantaranya : 16

_

¹⁶ *Ibid.*, 134-135.

| Model Pembelajaran PKB | | Model Pembelajaran Konvensional | |
|------------------------|--|------------------------------------|--|
| 1 | Menempatakan peserta didik sebagai subjek belajar. Artinya peserta didik berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran dengan cara menggali pengalamannya sendiri. | 1 | Peserta didik ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif. |
| 2 | Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata melalui penggalian pengalaman setiap siswa. | 2 | Pembelajaran bersifat teoritis dan abstrak. |
| 3 | Perilaku dibangun atas kesadaran diri. | 3 | Perilaku dibangun atas perilaku atas proses kebiasaan. |
| 4 | Kemampuan didasarkan atas penggalian pengalaman. | 4 | Kemampuan diperoleh melalui latihan-latihan. |
| 5 | Tujuan akhir dari proses pembelajaran PKB adalah kemampuan berpikir melalui proses menghubungkan antara pengalaman dan kenyataan. | 5 | Tujuan akhir adalah penguasaan materi pembelajaran. |
| 6 | Dalam model pembelajaran ini tindakan atau perilaku dibangun atas kesadaran diri sendiri. | 6 | Tindakan atau perilaku didasarkan oleh faktor dari luar dirinya. Misalnya sebab adanya hukuman. |
| 7 | Pengetahuan yang dimiliki setiap siswa selalu berkembang sesuai dengan pengalaman yang dialaminya. | 7 | Kebenaran yang dimiliki siswa bersifat absolut dan final. Oleh karena pengetahuan dikonstruksi oleh orang lain. |
| 8 | Tujuan akhir yang ingin dicapai oleh model pembelajaran ini adalah kemampuan siswa dalam proses berpikir untuk memperoleh pengetahuan, maka kriteria keberhasilan ditentukan oleh proses dan hasil belajar. | 8 | Keberhasilan pembelajaran bisanya hanya diukur dari tes. |

Dalam pembelajaran mempunyai beberapa ciri, antara lain :

1) Pembelajaran adalah proses belajar

Belajar berpikir menekankan kepada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan. Asumsi yang mendasari pembelajaran berpikir adalah bahwa pengetahuan itu tidak datang dari luar, akan tetapi dibentuk oleh individu itu sendiri dalam struktur kognitif yang dimilikinya.

2) Pembelajaran adalah memanfaatkan potensi otak

Dalam pembelajaran berpikir juga menggunakan pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal. Manusia memiliki dua belahan otak

yang memiliki spesialisasi dalam kemampuan tertentu. Proses berpikir otak kiri bersifat logis, skuensial, linear, dan rasional. Sedangkan cara kerja otak kanan bersifat acak, tidak teratur, intuitif dan holistik.

Cara berpikirnya sesuai dengan cara-cara untuk mengetahui yang bersifat non-verbal seperti perasaan dan emosi, kesadaran yang berkenaan dengan perasaan, kesadaran spasial, pengenalan bentuk dan pola, musik, seni, kepekaan warna, kreatifitas dan visualisasi.

Oleh karena itu belajar berpikir logis dan rasional perlu didukung oleh pergerakan otak kanan dengan memasukkan unsur-usnur yang dapat mempengaruhi emosi, yaitu unsur estetika melalui prose belajar yang menyenangkan dan mengarahkan.

3) Pembelajaran berlangsung sepanjang hayat

Belajar adalah proses yang terus-menerus yang harus dilakukan oleh manusia dengan demikian sekolah harus berperan sebagai wahana untuk memberikan latihan bagaimana cara belajar.

B. Tinjauan Tentang Pemahaman Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam

1. Pemahaman Siswa

1) Pengertian Pemahaman Siswa

Sebagai kegiatan yang berupaya untuk mengetahui tingkat keberhasilan (pemahaman) siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan maka evaluasi hasil belajar memiliki sasaran berupa ranah-ranah yang terkandung dalam tujuan yang diklasifikasikan menjadi tiga ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.¹⁷

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang berhubungan dengan ingatan atau pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi serta pengembangan keterampilan intelektual. Menurut Bloom Taksonomi (penggolongan) ranah kognitif ada enam tingkatan yaitu: 18

- 1) Pengetahuan, merupakan tingkatan terendah ranah dari ranah kognitif berupa pengenalan dan pengingatan kembali terhadap pengetahuan tentang fakta, istilah dan prinsip-prinsip.
- 2) Pemahaman, merupakan tingkat berikutnya berupa kemampuan memahami atau mengerti tentang isi pelajaran yang dipelajari tanpa perlu menghubungkannya dengan isi pelajaran lainnya.
- 3) Penggunaan atau penerapan, merupakan kemampuan menggunakan generalisasi atau abstraksi yang sesuai dengan situasi konkrit dan situasi baru.
- 4) Analisis, merupakan kemampuan menjabarkan isi pelajaran kedalam struktur baru.
- 5) Sintesis, merupakan kemampuan menggabungkan unsur-unsur pokok kedalam struktur yang baru.

Dimyati dan mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), 201.
 Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 202.

6) Evaluasi, merupakan kemampuan menilai isi pelajaran untuk suatu maksud dan tujuan tertentu.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

Sedangkan ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar dan keterampilan dan kemampuan untuk bertindak. Ada enam aspek dalam ranah psikomotorik yaitu gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan (ketepatan), gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif, interpretatif.¹⁹

Dari penjelasan di atas tentang ketiga ranah, maka ranah kognitiflah yang sangat dominan yang dinilai oleh guru dalam lembaga sekolah. Karena sangat berhubungan sekali dengan tingkat kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran (materi pelajaran yang disajikan dalam proses belajar mengajar).

Pemahaman adalah hasil belajar, misalnya anak didik dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan guru atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.²⁰ Pemahaman dapat dibedakan menjadi tiga kategori:

¹⁹ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), 22-23.

20 *Ibid.*, 24.

- Tingkat terendah adalah pemahama terjemahan mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya, misalnya dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia.
- 2) Tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu yang diketahui berikutnya atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik kejadian.
- 3) Tingkat ketiga (tigkat tertinggi) adalah pemahaman "ekstrapolasi".
 Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang ditulis dapat membuat ramalan konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus atau masalahnya.

Jadi pengertian pemahaman di atas dapat disimpulkan bahwa siswa dapat dikatakan paham apabila siswa mengerti serta mampu untuk menjelaskan kembali kata-katanya sendiri tentang materi pelajaran yang telah disampaikan guru, bahkan mampu menerapkan ke dalam konsepkonsep lain.

2) Tolak ukur dalam mengetahui pemahaman siswa

Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas dapat diketahui tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran dimana tingkat keberhasilan

tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata simbol. Adapun fungsi kegiatan evaluasi hasil belajar adalah untuk diagnostik dan pengembangan (sebagai pendiagnosisan kelemahan dan keunggulan siswa sehingga guru dapat mengadakan pengembangan KBM dalam meningkatkan prestasi), untuk seleksi (jenis jabatan, jenis pendidikan), untuk kenaikan kelas dan untuk penempatan siswa).²¹

Adapun indikator-indikator keberhasilan sebagai tolak ukur dalam mengetahui pemahaman siswa sebagai berikut :

- a. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru
- b. Siswa mampu mempraktekkan materi yang ada dalam pembelajaran
- c. Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan

Kedua macam tolak ukur diatas adalah dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan tingkat keberhasilan proses belajar mengajar. Namun yang banyak dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan atau pemahaman siswa adalah daya serap terhadap pelajaran sebagaimana yang dimaksud dalam skripsi ini.

²¹ Dimyati, Belajar dan Pemnelajaran..., 1999.

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan atau pemahaman belajar dapat dilakukan melalui beberapa ter prestasi belajar antara lain :

1) Tes formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu yang bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

2) Tes sub fomatif

Tes ini meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajarkan dalam waktu tertentu. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap siswa. Hal tes sub formatif ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai raport.

3) Tes sumatif

Tes ini digunakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester atau satu cawu. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam satu periode belajar. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (ranking), atau sebagai ukuran mutu sekolah.²³

Pada dasarnya keberhasilan suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari segi keberhasilan proses (pendidikan mutu) dan keberhasilan produk (meningkatkan mutu pendidikan).²⁴

Menurut Drs. Syaiful Djamarah, standarisasi atau tingkat keberhasilan dalam belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- Istimewa atau maksimal : apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai siswa.
- Baik sekali atau optimal : apabila sebagian besar (76 % 99 %)
 bahan pelajaran dapat dikuasai siswa.
- 3) Baik atau minimal : apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya60 % 75 % saja yang dikuasai siswa.
- Kurang : apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60 % yang dapat dikuasai siswa.

Dengan melihat data yang terdapat dalam format daya serap siswa dalam pelajaran dan prosentase keberhasilan siswa dalam mencapai TIU, maka dapat diketahui keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan siswa dan guru. Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil

²³ *Ibid.*, 120.

²⁴ Oemar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum dan Pembalajaran*, (Bandung :PT. Trigenda karya, 1994), 98.

apabila tujuan instruksional khusus (TIK) dapat dicapai. Oleh karena itu perlu dilakukan ulangan harian (tes formatif), agar lebih cepat diketahui kemampuan daya serap (pemahaman) siswa dalam menerima mata pelajaran yang disampaikan guru.

3) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman sekaligus keberhasilan belajar siswa ditinjau dari segi komponen pendidikan adalah sebagai berikut :

1) Tujuan

Tujuan adalah pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Perumusan tujuan akan mempengaruhi juga kepada kegiatan siswa.²⁵

Dalam hal ini tujuan yang dimaksud adalah pembuatan tujuan instruksional khusus (TIK) oleh guru yang berpedoman pada tujuan instruksional umum (TIU). Penulisan tujuan instruksional khusus ini dinilai sangat penting dalam PBM, dengan alasan :

- a) Membatasi tugas dan menghilangkan segala kekakuan dan kesulitan di dalam pembelajaran.
- b) Menjamin dilaksanakannya proses pengukuran dan penilaian yang tepat dalam menetapkan kualitas dan efektifitas pengalaman belajar siswa.

²⁵ *Ibid.*, 124.

- c) Dapat membantu guru dalam menemukan srtategi yang optimal untuk keberhasilan belajar.
- d) Berfungsi sebagai rangkuman pelajaran yang akan diberikan sekaligus sebagai pedoman awal dalam pembelajaran.²⁶

Perumusan TIK oleh guru yang bermacam-macam akan menghasilkan hasil belajar (perilaku) anak yang bervariatif pula. Jika siswa telah mampu menguasai TIK melalui tes formatif maka bisa dikategorikan bahwa anak itu telah memahami materi yang telah disampaikan guru.

2) Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah.guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesionalnya. Dalam satu kelas anak didik satu berbeda dengan yang lainnya. Nantinya akan mempengaruhi pula dalam keberhasilan belajar. Dalam keadaan yang demikian itu seorang guru dituntut untuk memberikan suatu pendekatan belajar yang sesuai dengan keadaan anak didik sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.²⁷

3) Anak didik

Anak didik adalah orang yang dengan sengaja datang ke sekolah. Maksudnya adalah anak didik di sini tidak terbatas oleh

 ²⁶ Ivor K. Davies, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta : CV. Rajawali Press, 1991), 96.
 ²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, 126.

siswa muda, tua atau telah lanjut usia. Anak didik yang berkumpul disekolah mempunyai bermacam-macam karakteristik kepribadian, sehingga daya serap (pemahaman) siswa yang didapat juga berbeda-beda, dalam setiap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru, karena itu dikenallah adanya tingkat keberhasilan yaitu tingkat maksimal, optimal, minimal atau kurang untuk setiap bahan yang dikuasai anak didik.

4) Kegiatan pengajaran

Kegiatan pengajaran adalah proses terjadinya interaksi antara guru dengan anak didik dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan mengajar meliputi bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar yang sehat, strategi belajar yang digunakan, pendekatan-pendekatan, metode dan media pembelajaran serta evaluasi pengajaran. Dimana hal-hal tersebut jika dipilih dan digunakan secara tepat, maka akan mempengaruhi keberhasilan belajar mengajar.

5) Bahan dan alat evaluasi

Bahan evaluasi adalah suatu bahan yang terdapat di dalam kurikulum yang sudah dipelajari siwa dalam rangka ulangan (evaluasi). Alat evaluasi meliputi cara-cara dalam menyajikan bahan evaluasi diantaranya adlah : benar salah (true false), pilihan ganda (multiple choice), mencocokkan (matching), melengkapi (complition),

²⁸ *Ibid.*, 129.

dan essay, yang mana guru dalam menggunakannya tidak hanya satu alat evaluasi tetapi menggabungkan lebih dari satu alat evaluasi. Hal ini untuk melengkapi kekurangan-kekurangan dari setiap alat evaluasi.

Penguasaan secara penuh (pemahaman) siswa tergantung pula pada bahan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa. Hal ini berarti jika siswa telah mampu mengerjakan atau menjawab bahan evaluasi dengan baik, maka siswa dapat dikatakan paham terhadap materi yang diberikan waktu lalu.

6) Suasana evaluasi (suasana belajar)

Keadaan kelas yang tenang, aman disiplin adalah juga mempengaruhi terhadap tingkat pemahaman siswa pada materi (soal) aujian yang berlangsung, karena dengan pemahaman materi (soal) ujian berarti pula mempengaruhi terhadap jawaban yang diberikan siswa jika tingkat pemahaman siswa tinggi, maka keberhasilan proses belajar mengajar pun akan tercapai.

Faktor-faktor lain yang mempengaruhi pemahaman atau keberhasilan belajar siswa adalah :

a) Faktor internal (dari diri sendiri)

1) Faktor jasmaniah (fisiologi) meliputi : keadaan panca indera yang sehat, tidak mengalami cacat (gangguan) tubuh, sakit atau perkembangan yang tidak sempurna.

- Faktor psikologi, meliputi : keintelektualan (kecerdasan), minat bakat, dan potensi prestasi yang dimiliki.
- 3) Faktor kematangan fisik dan psikis.

b) Faktor eksternal (dari luar diri)

- Faktor sosial, meliputi : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan kelompok dan lingkungan masyarakat.
- 2) Faktor budaya,meliputi : adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
- 3) Faktor lingkungan spiritual (keagamaan).²⁹

4) Langkah-langkah dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam

1) Memperbaiki proses

Langkah ini merupakan langkah awal dalam meningkatkan proses pemahaman siswa dalam belajar, perbaikan proses pengajaran meliputi : perbaikan tujuan pembelajaran, khususnya tujuan instruksional khusus, bahan (materi) pelajaran, metode dan media yang tepat serta pengadaan evaluasi belajar, yang mana evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan. Evaluasi ini dapat berupa tes formatif, subsumatif, sumatif.

²⁹ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar mengaja*

²⁹ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar mengajar*, (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 1993), 10.

2) Adanya kegiatan bimbingan belajar

Kegiatan bimbingan belajar merupakan bantuan yang diberikan kepada individu tertentu (siswa) agar dapat mencapai taraf perkembangan dan kebahagiaan secara optimal.³⁰ Ini menunjukkan bahwa bimbingan belajarini hanya diberikan kepada individu tertentu yaitu siswa yang dipandang memerlukan bimbingan tersebut. Adapun tujuan kegiatan bimbingan belajar adalah:

- a) Mencatat cara-cara belajar yang efektif dan efisien bagi siswa.
- b) Menunjukkan cara-cara mempelajari dan menggunakan buku pelajaran.
- c) Memberikan informasi dalam memilih bidang studi program, jurusan dan kelompok belajar yang sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan dan lain-lain.
- d) Membuat tugas sekolah baik individu atau kelompok.
- e) Menunjukkan cara-cara menyelesaikan kesulitan belajar.

Bimbingan belajar diberikan untuk mencegah suatu kegagalan belajar, menghindari kesalahan dan memperbaikinya.

 Penambahan waktu belajar dan pengadaan feed back (umpan balik) dalam belajar.

 $^{^{30}}$ Abin Syamsudin makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1996), 188.

Berdasarkan penemuan John Charoll (1936) dalam observasinya mengatakan bahwa bakat untuk bidang studi tertentu ditentukan oleh tingkat belajar siswa menurut waktu yang disediakan pada tingkat tertentu.³¹

Ini mengandung arti bahwa seseorang siswa dalam belajarnya harus diberi waktu yang sesuai dengan bakat siswa mempelajari pelajaran, kemampuan siswa adalah memahami pelajaran dan kualitas pelajaran itu sendiri. Sehingga dengan demikian siswa dapat belajar dan mencapai pemahaman yang optimal.

Disamping penambahan waktu belajar guru juga harussering mengadakan feed back (umpan balik) sebagai pemantapan belajar. Halini dapat memberikan kepastian kepada siswa apakah kegiatan belajar mengajar telah atau belum mencapai tujuan. Bahkan dengan adanya feed back jika terjadi kesalahan pada anak, maka anak akan segera memperbaiki kesalahan.³²

4) Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah suatu jiwa yang mendorong individu untuk aktivitas-aktivitas belajar dan untuk mencapai tujuan-tujuan belajar terhadap situasi sekitarnya. Motivasi ini dapat memberikan dorongan yang akan menunjang kegiatan belajar siswa. Dalam hal ini,

³¹ Mustaqim, Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991), 113. ³² *Ibid.*, 116.

guru bertindak sebagai "motivator" terhadap siswa. Motivasi belajar berupa : motivasi ekstrinsik dan intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang timbul untuk mencapai tujuan yang akan datang dari luar dirinya. Misalnya : guru memberikan pujian (penghargaan), hadiah, perhatian atau menciptakan suasana belajar sehat. Sedangkan motivasi intrinsik adalah dorongan agar siswa melakukan kegiatan belajar atas dasar keinginan dan kebutuhan serta kesadaran diri sendiri sebagai siswa.³³

5) Kemauan belajar

Adanya kemauan dapat mendorong belajar dan sebaliknya tidak adanya kemauan dapat memperlemah belajar. Kemauan belajar merupakan hal yang penting dalam belajar. Karena kemauan merupakan fungsi jiwa untuk dapat mencapai tujuan dan merupakan kekuatan dari dalam jiwa seseorang. Artinya seorang siswa mempunyai suatu kekuatan dari dalam jiwanya untuk melakukan aktivitas belajar.

6) Remedial Teaching (pengajaran perbaikan)

Remedian teaching adalah suatu pengajaran yang bersifat membetulkan (pengajaran yang membuat menjadi baik). Dalam proses belajar mengajar siswa dihadapkan dapat mencapai pemahaman (hasil belajar) yang optimal sehingga jika ternyata siswa belum berhasil, maka

-

 $^{^{\}rm 33}$ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1998), 160-161.

diperlukan suatu bimbingan khusus dalam rangka membantu pencapaian hasil belajar.

Adapun sasaran pokok dari tindakan remedial teaching adalah:

- a) Siswa yang prestasinya di bawah minimal, diusahakan dapat memenuhi kriteria dan keberhasilan minimal.
- b) Siswa yang sedikit kurang atau telah mencapai bakat maksimal dalam keberhasilan akan dapat disempurnakan atau ditinggalkan pada program yang lebih tinggi lagi.

7) Keterampilan mengadakan variasi

Variasi di sini mengandung arti suatu kegiatan guru dalam proses belajar mengajar yang ditujuan untuk mengatasi kebosanan murid, sehingga situasi belajar mengajar murid senantiasa aktif dan terfokus pada pelajaran yang disampaikan.

Keterampilan ini meliputi :variasi dalam cara mengajar guru, variasi dalam penggunaan media dan metode belajar, serta variasi pola interaksi guru dan murid.

Dengan keterampilan mengadakan variasi dalam proses belajar mengajar ini, memungkinkan untuk membangkitkan gairah belajar, sehingga akan ditemukan suasana belajar yang "hidup" artinya antara guru dan murid saling berinteraksi, tidak ada rasa kejenuhan dalam belajar. Dengan keadaan demikian, pemahaman siswa mudah tercapai bahkan akan menemukan suatu keberhasilan belajar yang di inginkan.

2. Pengertian Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam berlangsung dan dikembangkan secara konsisten menuju tujuannya. Pola dasar pendidikan Islam yang mengandung tata nilai Islam merupakan pondasi struktural pendidikan Islam. Ia melahirkan asas strategi dasar, dan sistem pendidikan yang mendukung, menjiwai, memberi corak dan bentuk proses pendidikan Islam yang berlangsung dalam berbagai model kelembagaan pendidikan yang berkembang sejak 14 abad yang lampau sampai sekarang.

Hakekat pendidikan Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya.³⁴

Di dalam GBPP SLTP dan SMU mata pelajaran pendidikan agama Islam kurikulum 1994 dinyatakan bahwa yang dimaksud dengan pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.³⁵

³⁴ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 32.

³⁵ Zakia Darajat, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996),

Menurut Zakiyah Darajat pendidikan agama Islam adalah :

"Suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup".³⁶

Sedangkan Tayar Yusuf mengartikan pendidikan agama Islam sebagai :

"Usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelas menjadi manusia bertakwa kepada Allah SWT."³⁷

Oleh karena itu ketika kita menyebut pendidikan agama Islam, maka akan mencakup dua hal yaitu mendidik siswa untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai akhlak Islam, dan mendidik siswa-siswi untuk mempelajari materi ajaran Islam.

a. Sasaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam mengidentifikasikan sasarannya yang meliputi empat fungsi manusia, yaitu :³⁸

- Menyadarkan manusia secara individual pada posisi dan fungsinya di tengah makhluk lain, serta tentang tanggung jawab dalam kehidupannya.
- Menyadarkan fungsi manusia dalam hubungannya dengan masyarakat, serta tanggung jawabnya terhadap ketertiban masyarakat itu.

_

³⁶ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan*, 130.

³⁷ Ibid

³⁸ M. Arifin, *Ilmu*..., 33.

3) Menyadarkan manusia terhadap Allah SWT dan mendorongnya untuk beribadah kepada-Nya. Sebagaimana firman Allah SWT:



Artinya : "Sesungguhnya (agama tauhid) ini adalah agama kamu semua, agama yang satu dan Aku adalah Tuhanmu, maka sembahla Aku". (Os. Al-Anbiva': 92)³⁹

4) Menyadarkan manusia tentang kedudukannya terhadap makhluk lain dan membawanya agar memahami hikmah Allah menciptakan makhluk lain, serta memberikan kemungkinan kepada manusia untuk mengambil manfaatnya. Sebagaimana firman Allah SWT.:



"Sesungguhnya Allah menumbuhkan butir tumbuh-Artinya : tumbuhan dan biji buah-buahan. Dia mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup (yang memiliki sifat-sifat) demikian ialah Allah, maka mengapa kamu masih berpaling?". (Qs. Al-An'am: 95)⁴⁰

 $^{^{39}}$ Departemen Agama RI., $Al\mathchar`-Qur'an\ dan\ terjemah,$ (Bandung : Diponegoro, 2000), 263. $^{40}\ Ibid.,\ 111.$

b. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Adapun fungsi dari pendidikan agama Islam sebagai berikut:⁴¹

- Pengembangan, yaitu meningkatkan keimana dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan dan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negative dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembanganmenuju manusia Indonesia seutuhnya.
- Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang.

_

⁴¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan...*, 134-135.

c. Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Secara umum, pendidikan agama Islam bertujuan untuk "meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlaq mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara".

Di dalam GBPP mata pelajaran pendidikan agama Islam kurikulum 1999 tujuan Pendidikan Agama Islam tersebut lebih dipersingkat lagi yaitu: "agar siswa memahami, menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia". 42

Rumusan tujuan pendidikan agama Islam ini mengandung pengertian bahwa proses pendidikan agama Islam yang dilalui dan dialami oleh siswa di sekolah dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam. Selanjutnya menuju ke tahapan afeksi yaitu, terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama ke dalam diri siswa dalam arti menghayati dan meyakininya. Melalui tahapan afeksi tersebut diharapkan dapat tumbuh motivasi dalam diri siswa dan tergerak untuk mengamalkan dan menaati ajaran Islam (tahapan psikomotorik) yang

⁴² Muhaimin dkk., *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 78.

telah diinternalisasikan dalam dirinya. Dengan demikian akan terbentuk manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.

Dalam pelaksanaannya tujuan tersebut dapat dibedakan dalam 2 macam tujuan, yaitu:

1) Tujuan operasional

Yaitu suatu tujuan yang dicapai menurut program yang telah ditentukan atau ditetapkan dalam kurikulum. Akan tetapi ada kalanya tujuan fungsional belum tercapai di lapangan karena masih memerlukan latihan keterampilan meskipun secara operasional tujuannya telah tercapai.

2) Tujuan fungsional

Yaitu tujuan yang telah dicapai dalam arti kegunaannya, baik dari aspek teoritis maupun aspek praktis, meskipun demikian kurikulum secara operasional belum tercapai. Oleh karena itu produk pendidikan yang paripurna adalah bilamana dapat menghasilkan anak didik yang memiliki kemampuan teoritis, dan sekaligus memiliki kemampuan praktis atau teknis operasional.⁴³ Anak didik berarti telah siap dipakai dalam bidang keahlian yang dituntut oleh dunia kerja dan lingkungannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka ruang lingkup materi pendidikan agama Islam pada dasarnya mencakup tujuh unsur pokok,

⁴³ M. Arifin, *Ilmu*..., 43.

yaitu Al-Qur'an, hadits, keimanan, syari'ah, ibadah, muamalah, akhlak dan tarikh. Sedangkan pada kurikulum 1999 di padatkan menjadi lima unsur pokok, yaitu Al-Quran Hadits, keimanan, akhlak, fiqh dan bimbingan ibadah serta tarikh yang lebih menekankan pada perkembangan ajaran agama, ilmu pengetahuan, dan kebudayaan.

Dalam penelitian ini, model pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (PKB) sesuai untuk diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam .

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik. Karena itu, pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum. Dalam pembelajaran terdapat 3 komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu kondisi pembelajaran pendidikan agama, metode pembelajaran agama dan hasil (out put) pembelajaran pendidikan agama.⁴⁴

⁴⁴ Muhaimin dkk., *Paradigma...*, 146.

Kondisi pembelajaran pendidikan agama Islam adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode dalam meningkatkan hasil pembelajaran pendidikan agama Islam. Faktor kondisi ini berinteraksi dengan pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode pendidikan agama Islam. Metode pembelajaran pembelajaran pendidikan agama Islam didefinisikan sebagai cara tertentu yang paling cocok untuk dapat digunakan dalam mencapai hasil-hasil pembelajaran pendidikan agama Islam yang berada dalam kondisi pembelajaran tertentu.

Faktor pembelajaran yang lain adalah hasil *(out put)* pembelajaran pendidikan agama Islam yang dicapai peserta didik baik berupa hasil nyata dan hasil yang diinginkan. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dikategorikan lagi menjadi 3 faktor, yaitu:⁴⁵

a. Faktor intern

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi 2 aspek yaitu :

1) Aspek fisiologis (bersifat jasmaniyah)

Kondisi jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya dapat mempengaruhi semangat dan insensitas siswa dalam mengikuti

-

⁴⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), 130-140.

pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah akan menentukan kualitas ranah cipta sehingga materi yang diterima kurang membekas, sedangkan kondisi tubuh yang sehat akan membuat materi yang diterima akan berbekas.

2) Aspek Psikologis

Banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa. Tingkat kecerdasan siswa tidak dapat diragukan lagi dengan tingkat keberhsilan siswa. Sikap siswa juga merupakan faktor yang mempengaruhi dimana seorang siswa akan cenderung untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, baik secara positif maupun negatif. Bakt siswa adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa akan datang.

Minat siswa berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu. Motivasi siswa juga merupakan faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran baik motivasi dari diri sendiri (motivasi intrinsik) dan motivasi dari luar atau lingkungan (motivasi ekstrinsik). Motivasi belajar juga penting diketahui oleh guru, pengetahuan dan pemahaman tentang

motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru. Diantara manfaat dari motivasi tersebut adalah :⁴⁶

- a) Membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, memelihara bila semangatnya telah kuat untuk mencapai tujuan belajar.
- b) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa dikelas yang beraneka ragam yang tidak memudahkan perhatiannya pada materi pelajaran. Dengan beraneka ragam motivasi belajar tersebut, maka guru dapat menggunakan bermacammacam strategi belajar-mengajar.
- c) Meningkatkan, menyadarkan guru untuk memilih diantara perannya sebagai penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi ataupun pendidik.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi proses belajar seperti :

 Faktor lingkungan sosial, seperti guru, para staf, teman tetangga dan masyarakat. Dari faktor ini kita dapat kaitkan pula bahwa seorang guru dangat berpengaruh dalam belajar siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁴⁶ Dimyati dan Mujiono, *Belajar...*, 85-86.

 Faktor lingkungan non sosial, seperti : gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan alat-alat belajar, dan waktu belajar siswa.

c. Faktor Pendekatan Belajar

Yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

e. Pengaruh Model Pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pendidikan Agama Islam

Telah dijelaskan diatas, bahwa model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakatnya. Model pembelajaran PKB yang meliputi tahapan-tahapan antara lain : orientasi, pelacakan, konfrontasi, inkuiri, akomodasi, dan transfer, ditekankan pada daya pikir yang tinggi.

Pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) tidak hanya memberi dampak positif terhadap siswa tetapi lebih dari itu, PKB memberi peran yang sangat besar hasil dari proses pembelajaran yang berbentuk kecakapan hidup (*life skill*).

Adapun kecakapan hidup (*life skill*) yang dapat dikonstruksi dari model pembelajaran PKB pada pendidikan agama Islam lebih banyak pada kecakapan hidup yang bersifat umum (*general lifer skill*). Hal ini disebabkan karena aspek pendidikan agama Islam lebih banyak membutuhkan penemuan-penemuan pemikiran terbaru yang berhubungan dengan orang lain atau kelompok sosial. Sedangkan kecakapan yang berhubungan dengan orang lain atau kelompok sosial. Sedangkan kecakapan yang bersifat spesifik (*spesifik life skill*) terkait dengan profesi atau tugas pekerjaan sehari-hari-.

Beberapa kecakapan yang termasuk dari pembelajaran PKB tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Kecakapan sosial (sosial skill)

Kecakapan sosial yang meliputi kecakapan berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan. Kecakapan ini dikonstruksi ketika siswa berdiskusi, bekerja kelompok, mengamati dan kegiatan-kegiatan lain yang akan mendorong siswa untuk kreatif bertanya. Pembelajaran PKB pada pola *questioning* (bertanya) pada tahapan pelacakan melatih hal tersebut. Sehingga terjalin hubungan fungsi kedua belahan otak yang seharusnya diseimbangkan kerjasamanya pada setiap individu.

2. Kecakapan mengenal diri atau kessadaran diri (self awareness)

Self Awareness atau kesadaran diri padda siswa dapat tumbuh pada waktu siswa diberi kesempatan untuk membangun sendiri konsepsi tentang suatu materi atau ilmu pengetahuan barunya. Dari sinilah terbentuk kesadaran diri siswa dan sekaligus proses internalisasi nilainilai Islam akan cepat terbentuk. Kecakapan mengenal diri ini dapat dibangun dari hasil pembelajaran konstruktivisme.

3. Kecakapan berpikir rasional (thinking skill) dan berpikir kreatif

Proses pembelajaran PKB melatih *life skill* dalam bentuk kecakapan berpikir rasional (thinking skill). Kecakapan berpikir rasional ini dilatih ketika siswa melakukan proses inquiry (menemukan). Pada proses inquiry siswa dilatih untukk melakukan identifikasi, mengumpulkan data, mengolah data, dan belajar mengambil kesimpulan dari data yang ada dengan tepat. Kemampuan meberikan pendapat atau ide saat berdiskusi serta mengambil keputusan secara otomatis akan terlatih dari proses PKB atau lebih spesifiknya pada proses inquiry.

Mereka akan memiliki kecakapan dalam mengambil keputusan dengan menggunakan nilai-nilai yang menjadi pertimbangannya. Disamping itu, dalam memecahkan masalah akan mendahulukan solusi-solusi yang orisinil.

Selain kecakapan sosial,kecakapan berpikir rasional dan kreatif dapat dilatih dari proses *quetioning* (bertanya0. proses *quetioning* muncul ketika siswa mengidentifikasi masalah dengan pertanyaan yang telah diamati atau pada saat menemukan kesulitan. Mereka akan lebih menguasai dan memahami pelajaran karena berangkat dari dirinya sendiri.

Guru di sini hanya sebagai fasilitator. Adapun tahapan-tahapan PKB yang lainnya yakni akomodasi, transfer, yang lebih mengarah pada guru. Tahapan akomodasi disini digunakan untuk membimbing siswa menemukan kata kuncinya dari permasalahan yang akan dipecahkan sehingga siswa dapat menyimpulkan dari pembelajaran yang dipelajari. Sedangkan pembelajaran PKB tahapan transfer merupakan akhir dari kegiatan pembalajaran. Siswa mencari hubungan-hubungan antar aspek yang dipermasalahkan sekaligus diadakan penilaian dari hasil kerja siswa yang mencakup tiga ranah yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa sebagai pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar. Guru hendaknya memahami dan menguasai model pembelajaran PKB sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa agar dapat menghasilkan ide-ide atau gagasan pengetahuan baru dalam kehidupan sekarang ini. Meskipun nantinya dapat diketahui bahwa

peningkatan kemampuan berpikir yang terkonstruk dalam diri siswa adalah merupakan sebuah proses sumbangsih kemajuan teknologi yang akan datang. Dengan demikian, model pembelajaran PKB merupakan sebuah sarana untuk mengkonstruksi pemahaman berpikir melalui pembelajaran khususnya pada materi Pendidikan Agama Islam pada diri siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode berasal dari bahasa Yunani yaitu "muthodos" yang berarti "cara atau jalan". Jadi metode merupakan jalan yang berkaitan dengan cara kerja dalam mencapai sasaran yang diperlukan bagi penggunanya, sehingga dapat memahami obyek sasaran yang dikehendaki dalam upaya mencapai sasaran atau tujuan pemecahan permasalahan.

Penelitian adalah terjemahan dari bahasa Inggris yaitu "research" yang berarti usaha atau pekerjaan untuk mencari kembali yang dilakukan dengan suatu metode tertentu dan dengan cara hati-hati, sistematis serta sempurna terhadap permasalahan, sehingga dapat digunakan untuk menyelesaikan atau menjawab problemnya.

Jadi, yang dimaksud metode penelitian adalah suatu cara atau jalan untuk memperoleh kembali pemecahan terhadap segala permasalahan.²

Dalam suatu penelitian membutuhkan cara untuk penulisan yang baik dan tepat agar mencapai tujuan yang diinginkan, maka harus digunakan metode yang sesuai dengan masalah yang dikemukakan dalam judul agar penelitiannya dapat tersusun dengan sistematis, yaitu sebagai berikut:

72

 $^{^{1}}$ P. Joko Subagyo, Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), 1. 2 Ibid.. 2.

A. Jenis dan Rancangan Penelitian73

1. Jenis Penelitian73

a. Penelitian Perpusatakaan (Library Research)

Penelitian perpustakaan (*library research*) yaitu bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan-bantuan material yang terdapat diruangan perpustakaan. Seperti : buku-buku, majalah, dokumen, catatan, dan kisah-kisah sejarah dan lain-lain. Pada hakekatnya data yang diperoleh dengan penelitian perpustakaan dapat dijadikan landasan dasar dan alat utama bagi pelaksanaan penelitian lapangan.³ Penelitian pustaka perpustakaan ini mencakup pengidentifikasian, penjelasan, dan penguraian secara sistematis tentang dokumen-dokumen yang mengandung informasi yang berkaitan dengan masalah yang di bahas. Penulis juga dituntut untuk memilih suber informasi yang relevan, yang berkaitan langsung dengan pokok masalahnya. Penulis hendaknya juga berusaha menemukan sumber primer yang bisanya lebih lengkap, seksama, dan mendetail karena ditulis oleh pelaku atau penulisnya sendiri.⁴

b. Penelitian lapangan (field research)

Penelitian lapangan (field research) dilakukan dalam kehidupan yang sebenarnya, misalnya penelitian tentang kehidupan para pengemudi becak, harga barang di pasar, masalah kenakalan remaja dan sebagainya. Penelitian

 $^{^3}$ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 1995), 28.

⁴ Sumanto, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta :Andi Offset, 1995), 18.

lapangan ini pada hakekatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realis tentang kehidupan masyarakat. Penelitian lapangan (field research) ini bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat. Penelitian lapangan (field research) ini dilakukan di kancah atau di medan terjadinya gejala-gejela atau kejadian yang sedang terjadi.

Sehubungan dengan permasalahan yang diangkat yaitu pengaruh model pembelajaran PKB terhadap pemahaman siswa pada materi PAI, maka yang penulis gunakan adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang memerlukan analisis statistik (data berupa angka) untuk memperoleh kebenaran mengenai apa yang ingin diketahui.

2. Rancangan Penelitian 74

Pada dasarnya rancangan penelitian terbagi menjadi 3 tahap, antara lain :

- a. Menentukan masalah penelitian, dalam menentukan masalah penelitian ini penulis mengadakan studi pendahuluan pengaruh model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 4 SMA Negeri I Taman Sidoarjo.
- b. Pengumpulan data, tahap ini berisi metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti yang terbagi dalam beberapa tahap yaitu :

_

⁵ Mardalis, *Metode...*, 28.

- Menentukan sumber data, dalam penentuan sumber data ini adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan siswa.
- Mengumpulkan data, dalam pengumpulan data ini penulis menggunakan observasi, interview, angket dan dokumentasi.
- 3) Analisa penyajian data berupa penulisan skripsi ini. diartikan sebagai strategi mengatur langkah latar belakang penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik, variabel dan tujuan penelitian.

B. Variabel Penelitian75

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian, dalam penelitian ini ada 2 variabel, yaitu :

a. Variabel bebas (independent variabel)

Yaitu merupakan variabel tunggal yang berdiri sendiri yang tidak dipengaruhi variabel lain.⁶

Dalam penulisan ini, peneliti menjadikan penerapan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) sebagai variabel bebas yang diberi notasi (simbol) x.

Adapun indikator-indikator dalam variabel ini adalah :

- 1. Peserta didik berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran
- 2. Sistem pembelajarannya dikaitkan dengan kehidupan nyata

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1988), 101-102.

- 3. Perilaku peserta didik dibangun atas kesadaran dirinya sendiri
- 4. Kemampuan peserta didik dibangun atas dasar pengalamannya sendiri
- 5. Proses pembelajarannya melalui dialog dan tanya jawab

b. Variabel terikat (dependent variabel)

Yaitu variabel yang dipengaruhi variabel lain. Variabel ini seabgai variabel yang akan dipengaruhi variabel x.⁷

Dalam penelitian ini, penulis menjadikan pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat yang diberi notasi (symbol) y.

Adapun indikator-indikator variabel ini adalah:⁸

- a. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru
- b. Siswa mampu mempraktekkan materi yang ada dalam pembelajaran
- c. Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan

C. Populasi dan Sampel76

Pengertian populasi menurut Suharsimi Arikunto adalah keseluruhan subvek penelitian. Dari pengertian di atas, maka dapat diambil pemahaman akan arti populasi, yaitu individu-individu yang mencakup subyek yang akan diteliti dalam suatu penelitian.

 ⁷ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 143.
 ⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar...*, 129.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, 115.

Populasi juga dapat diartikan sebagai jumlah keseluruhan dari unit analisa yang ciri-cirinya akan diduga.¹⁰

Menurut kamus riset karangan Drs. Komaruddin, yang dimaksud dengan populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel. Populasi itu adalah sekumpulan kasus yang perlu memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Pengertian lain, menyebutkan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan,gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian. Di dalam setiap penelitian, populasi yang di pilih erat hubungannya dengan masalah yang ingin dipelajari. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA yang ada di SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo tahun ajaran 2008/2009 yang berjumlah 278 siswa.

Sampel adalah sekelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian. Sampel terdiri dari sekelompok individu yang dipilih dari kelompok yang lebih besar di mana pemahaman dari hasil penelitian akan digunakan atau diberlakukan. Dalam penelitian lain sampel adalah sebagian dari subyek penelitian yang dipilih dan dianggap mewakili keseluruhan.

11 S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 118.

¹⁰ Masri Singaribun, *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989), 152.

¹² Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : GrafindoPersada, 1999), 133.

Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA IV di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

D. Jenis dan Sumber Data78

1. Jenis Data78

Segala keterangan mengenai variabel yang diteliti disebut data. Data penelitian pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua yakni data kualitatif dan data kuantatif.

a. Data Kualitatif

Yaitu jenis data yang tak dapat dihitung atau diukur, yaitu berupa informasi atau penjelasan yang tidak termasuk bilangan, bisa berbentuk kalimat. Dalam penelitian ini yang termasuk data kualitatif adalah penelitian tentang gambaran umum obyek penelitian meliputi sejarah berdirinya SMA Negeri I Taman, letak geografis, visi dan misi SMA Negeri I Taman, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana.

b. Data kuantitatif

Yaitu data yang dapat diukur atau dihitung dengan bilangan dan berupa informasi yang dinyatakan dengan angka yang termasuk data kuantitatif dalam penelitian ini adalah hasil tentang pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peneingkatan Kemampuan Berfikir) dan pemahaman siswa pada materi PAI.

2. Sumber Data79

Yang dimaksud dengan sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data, vaitu:¹³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data, yaitu :

a. Data primer

Yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti atau petugasnya dari sumber pertamanya. 14 Yang menjadi data primer dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri I Taman-Sidoarjo.

b. Data sekunder

Yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan sebagai data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.¹⁵ Adapun sumber data sekunder ini adalah dokumen tentang struktur organisasi, data tentang jumlah guru, data tentang jumlah karyawan, data tentang jumlah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri I Taman.

E. Metode Pengumpulan Data79

Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, sebagai berikut :

Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996), 2.
 Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, 14.
 Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 93.

1. Metode observasi80

Metode observasi adalah suatu pengamatan dan pencatatan dengan sitematik fenomena yang diselidiki. 16 Sering kali orang juga mengartikan observasi sebagai suatu aktiva yang sempit, yakni memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera. 17

Metode obserasi juga dapat diartika sebagai suatu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.¹⁸

Tujuan observasi adalah:

- a. Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti dalam kenyataan.
- b. Dengan observasi dapat kita peroleh gambaran yang lebih jelas tentang kehidupan sosial.
- c. Observasi juga dilakukan dila belum banyak keterangan dimiliki tentang masalah yang kita selidiki. 19

Penulis menggunakan metode observasi untuk mendapatkan data tentang situasi dan kondisi secara universal dari obyek penelitian, yakni letak

 ¹⁶ *Ibid.*, 93.
 ¹⁷ Sutrisno Hadi. *Metodologi Research* 2, (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Psikologi UGM,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, 146.
 Jokosubagyo, *Metode...*, 63.

geografis atau lokasi sekolah,kondisi sarana, struktur organisasi, kondisi kelas yang ada di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

2. Metode dokumentasi81

Sebagai obyek yang diperhatikan (ditatap) dalam memperoleh informasi. Kita memperhatikan tiga macam sumber, yaitu tulisan (paper), tempat (place), dan kertas atau orang (people). Dalam mengadakan penelitian yang bersumber pada tulisan inilah yang kita telah gunakan metode dokumentasi.

Dokumentasi berasal dari kata "dokumen" yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang struktur organisasi sekolah, sarana prasarana, sejarah berdirinya sekolah, keadaan fisik sekolah SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

3. Metode angket81

Metode angket merupakan alat pengumpul data. Angket atau kuesioner diajukan pada responden dalam bentuk tertulis disampaikan secara langsung ke tempatnya, kantor atau ke alamat responden.²⁰

²⁰ P. Joko Subagyo, *Metode...*, 55.

Angket atau kuesioner adalah daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk di isi dan di kembalikan atau dapat juga di jawab di bawah pengawasan peneliti.

Angket dapat di bagi menurut sifat jawaban yang di inginkan, yaitu :

- a. Angket tertutup, terdiri atas pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan. Responden mencek jawaban yang paling sesuai dengan pendiriannya.
- b. Angket terbuka, angket ini memberikan kesempatan penuh memberi jawaban menurut apa yang dirasa perlu oleh responden. Peneliti hanya memberikan sejumlah pertanyaan berkenaan dengan masalah peneliti dan meminta responden menguraikan pendapat atau pendiriannya dengan panjang lebar bila diinginkan.
- c. Kombinasi kedua macam itu dan cara menyampaiukan atau administrasi angket itu, banyak angket yang menggunakan kedua macam angket ini sekaligus. Disamping angket yang tertutup dengan yang mempunyai sejumlah jawaban ditambah alternatif terbuka yang memberi kesempatan kepada responden memberi jawaban disamping atau diluar jawaban yang tersedia.²¹

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup. Angket disini berupa pertanyaan *multiple choice* yang berisi respon dari siswa kelas XI IPA IV tentang pelaksanaan model pembelajaran PKB guru dengan pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.

²¹ S. Nasution, *Metode...*, 129-130.

Di dalam membuat skala penilaian, ada beberapa hal yang dapat menyebabkan terjadinya error sistemiuk. Usaha untuk mengurangi error tersebut ada 3 macam tipe skala sikap diantaranya:

a. Skala summated rating (tipe likert)

Skala ini mula-mula dikembangkan oleh Rensis Likert untuk mengukur masyarakat di tahun 1932. Di dalam skala ini menggunakan ukuran ordinal. Biasanya responden memberi tanda pada skala 1 sampai 5, apakah mereka sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju atau sangat tidak setuju.²²

Prosedur dalam membuat skala Likert adalah sebagai berikut :

- Peneliti mengumpulkan item-item yang sukup banyak, yang relevan dengan masalah yang sedang di teliti, terdiri dari item yang jelas disukai dan yang tidak disukai.
- 2) Kemudian item-item tersebut dicoba kepada sekelompok responden yang cukup representatif dari populasi yang diteliti.
- Responden diminta untuk mencek tiapitem apakah ia menyenanginya atau tidak menyukainya.jawaban yang memberikan indikasi disukai diberi skor tertinggi.
- Total skor dari masing-masing individu adalah penjumlahan dari skor masing-masing item.

_

²² Consuelo G. Sevilla, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta : Penerbit UI Press, 1993), 225.

5) Responsi dianalisis untuk mengetahui item-item mana yang sangat nyata batasan antara skor tinggi dan skor rendah dalam skala total.

Keunggulan skala Likert dibanding skala-skala lainnya diantaranya:

- 1) Dalam menyusun skala, item-item tidak jelas menunjukkan hubungan sikap yang sedang diteliti masih dapat dimasukkan dalam skala. Sedangkan dalam skala yang lainnya yang dimasukkan hanya item-item yang telah disetujui bersama dan jelas hubungannya dengan sikap yang ingin diteliti.
- Skala Likert lebih mudah membuatnya dibandingkan dengan skala lainnya.
- Skala Likert mempunyai reliabilitas yang relatif tinggi dibandingkan dengan skala lainnya untuk sejumlah item yang sama.
- 4) Karena jangka responsi yang lebih besar membuat skala Likert dapat memberikan keterangan yang lebih nyata dan jelas tentang pendapat atau sikap yang dipertanyakan.

Kelemahan dalam skala Likert antara lain:²³

 Karena ukurannya yang digunakan ukuran ordinal sehingga hanya dapat mengurutkan individu dalam skala tetapi tidak dapat membandingkan berapa kali satu individu lebih baik dari individu lain.

²³ *Ibid.*, 389.

 Kadangkala total skor dariindividu tidak memberikan arti yang jelas, karena banyak pola responsi terhadap beberapa item akan memberikan skor yang sama.

Di dalam pembuatan item-item pertanyaan, penulis menggunakan skala sikap tipe skala Likert dimana responden sudah disediakan alternatif pilihan jawaban, yaitu : a. Ya,diberi skor nilai 3; b. Kadang-kadang diberi skor bilai 2; dan c. Tidak pernah, diberi skor 1.

b. Skala Thurstone

Skala ini mula-mula dikembangkan oleh L.L. Thurstone dari metode psikofisikal yang bertujuan untuk mengurutkan responden berdasarkan ciri-ciri atau kriteria tertentu.skala thurstone disusun dalam interval yang mendekati sama besar. Di dalam memilih hal-hal yang akan dimasukkan dalam skala, serta cara memberi nilai biasanya melalui prosedur sebagai berikut :

- Peneliti mengumpulkan pernyataan yang dipikirkan yang berhubungan dengan yang diteliti.
- Kemudian pernyataan tersebut dikumpulkan dan diminta untuk dinilai oleh juri yang bekerja secara independen.
- 3) Juri diminta untuk mengelompokkan pernyataan-pernyataan tadi dalam 2 kelompok, dan memberi skor antara 1 sampai 11, yang paling relevan diberi skor 1 dan yang paling tak relevan diberi skor 11.

4) Pernyataan yang nilainya menyebar tidak digunakan sedangkan pernyataan-pernyataan yang mempunyai nilai yang agak bersamaan digunakan dalam membuat skala.²⁴

Dalam skala Thurstone memiliki beberapa kekurangan diantaranya:

- 1) Terlalu banyak yang perlu dikerjakan untuk membuat skala.
- 2) Jika item yang disuruh cek padaresponden jumlahnya lebih dari dua, maka nilainya pada skala adalah median dari nilai-nilai yang terdapat pada skala yang telah dibuat.
- 3) Nilai pada skala yang dibuat oleh para juri sangat dipengaruhi oleh sikap juri sendiri terhadap masalah yang disuruh untuk dinilai.

Di dalam memberikan nilai skor, responden yang mempunyai skor tinggi berarti besar pula tingkat prasangka (prejudice) terhadap sifat yang ingin diketahui.

c. Skala Gutman

Skala Guttman diberi nama menurut ahli yang mengembangkannya yaitu "Louis Guttman". Dalam skala ini memiliki beberapa ciri-ciri penting, diantaranya:

 Skala Guttman merupakan skala kumulatif. Artinya jika seseorang mengiyakan pertanyaan yang berbobot lebih berat, maka ia juga akan mengiyakan pertanyaan yang kurang berbobot lainnya.

²⁴ *Ibid.*, 395-396,

 Skala Guttman ingin mengukur satu dimensi saja dari suatu variabel yang multi dimensi, sehingga skala ini termasuk mempunyai sifat uidimensional.

Penggunaan skala Guttman yang disebut juga metode *Scalogram* atau analisa skala (*scale analysis*). Dalam prosedur Guttman, suatu atribut universal mempunyai dimensi satu jika atribut ini menghasilkan suatu skala kumulatif yang perfek.

Cara membuat skala Guttman adalah sebagai berikut:²⁵

- Susunlah sejumlah pertanyaan yang relevan dengan masalah yang ingin diselidiki.
- 2) Sampel yang dipilih minimal besarnya 50.
- 3) Jawaban yang diperoleh kemudian dianalisa, dan jawaban yang ekstrim dibuang. Jawaban yang ekstrim adalah jawaban yang disetujui atau tidak disetujui oleh lebih dari 80 % responden.
- 4) Susunlah jawaban pda suatu tabel Guttman.
- 5) Hitunglah koefisien reprodusibilitas dan koefisien skalabilitas.

F. Instrumen Penelitian87

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan sesuatu metode.

Instrumen dalam penelitian ini, yaitu :

a. Angket sebagai instrumen metode angket

²⁵ *Ibid.*, 399-400.

- b. Chek-list sebagai instrumen metode observasi
- c. Pedoman dokumentasi sebagai instrumen metode dokumentasi

Adapun alasan memilih metode angket sebagai instrument dalam penelitian ini karena metode angket praktis digunakan, menghemat biaya dan tenaga, responden dapat menjawab langsung tanpa dipengaruhi orang lain.

Angket disusun oleh penulis didasarkan pada hasil penjabaran variabel penelitian pada variabel bebas dan terikat terdiri dari 20 item pertanyaan yang mana tiap item tersebut disediakan alternatif jawaban, yaitu : a dengan sekor 3, b dengan skor 2, c dengan skor 1.

G. Teknik Analisa Data88

Jenis data yang diperoleh dilapangan disebut data kualitatif, yaitu data yang diukur secara tidak langsung, sedangkan data kuantitatif yaitu data yang dapat diukur secara langsung dengan angka.

Untuk dapat membuktikan hipotesisnya, maka penulis akan menyajikan analisis data statistik, sebagai berikut :

1. Deskriptif

Deskriptif adalah teknik yang dipergunakan untuk menggambarkan suatu objek penelitian. Disini yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (PKB) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam.

89

2. Teknik analisis prosentase adalah suatu teknik analisis yang dipergunakan untuk mengetahui pelaksanaan model PKB (Peningkatan Kemampaun Berpikir), maka rumus yang digunakan adalah rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F: Frekuensi

N: Jumlah frekuensi

P: Angka persentase

3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan berpikir) terhadap pemahaman siswa padamateri Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N.\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\left\{ (N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) \right\} \left\{ (N.\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2) \right\}}$$

Keterangan:

 r_{xy} = Angka indeks korelasi 'r" product moment

N = Number of cases

 Σ xy = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

 $\Sigma x = \text{Jumlah seluruh skor } x$

 Σ y = Jumlah seluruh skor y

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi "r" product moment (r_{xy}) , pada umumnya dipergunakan pedoman sebagai berikut :

| Besarnya Nilai "r" | Interprestasi | | |
|--------------------|--|--|--|
| Antara 0,00 – 0,20 | Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi | | |
| | yang sangat rendah sehingga korelasinya diabaikan (diangap | | |
| | tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y). | | |
| Antara 0,20 – 0,40 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang | | |
| | lemah atau rendah. | | |
| Antara 0,40 – 0,70 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang | | |
| | sedang atau cukup. | | |
| Antara 0,70 – 0,90 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang | | |
| | kuat atau tingi. | | |
| Antara 0,90 – 1,00 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang | | |
| | sangat kuat atau sangat tinggi. | | |

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian91

1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Taman91

SMA Negeri 1 Taman didirikan pada tanggal 15 September 1987 dengan sertifikat nomor 593.33/220/SK/320/1987. SMA Negeri 1 Taman eksis ditengah-tengah masyarakat sejak tahun 1984, tepatnya hari Selasa tanggal 20 November 1984 yang merupakan hari jadi berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 0558/011/1984 dengan nama Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Taman.

Kegiatan belajar mengajar di buka mulai tahun pelajaran 1984-1985 dengan menempati gedung SMP Negeri 1 jalan Satria 3 Ketegan-Taman. Rekrutmen siswa dilakukan dengan cara tes akademis dengan panitia penerimaan siswa baru yang dibentuk oleh kantor pendidikan dan kebudayaan kecamatan Taman. Daya tampung 3 kelas, sebagai filial SMA Negeri Taman, maka kepala sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Achmad Sudarmadjo kepala sekolah SMA Negeri Krian.

Sejak Bapak Sunardi Gondo, S.BA., guru SMA Negeri Krian ditunjuk sebagai pelaksana harian kepala sekolah dari tahun 1984 sampai tahun 1985. Beberapa bulan sebelum kepala sekolah datang, petugas lapangan harian (PLH) dipegang oleh Bapak Soeparjo, BA., guru SMA Negeri 1 Taman sampai akhir tahun 1985.

Selama kurun waktu 2 tahun mendiami SMP 1 Taman, mulai tanggal 21 Oktober 1986 SMA Negeri 1 Taman menempati lokasi dengan fasilitas sebagai berikut :

- a. Sebuah gedung pengelola yang terdiri dari ruang kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan tata usaha (TU);
- b. 1 gedung KBM yang terdiri dari 3 ruang;
- c. 1 gedung perpustakaan
- d. 1 gedung laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA);
- e. Satau gedung WC terdiri dari 10 ruang.

Mengingat ruang belajar hanya 3 kelas, sedang kebutuhannya Sembilan ruang, maka kegiatan belajar mengajar dilaksanakan 2 tahap, pagi hari kelas II menempati ruang KBM, sedang kelas III menempati ruang guru, dan ruang perpustakaan dan ruang laboratorium IPA, kelas I masuk sore hari.proses belajar seperti ini kurang efektif terutama sore hari.

Demi meningkatkan mutu pendidikan baik bidang akademis maupun non akademis mulai tahun 1990-1991 proses belajar mengajar dilakukan pagi hari. Agar proses belajar lebih efektif, setiap hari senin setelah upacara bendera, kurang lebih 10 menit diadakan pengarahan oleh kepala sekolah. Senam kesegaran jasmani (SKJ) bagi guru dan siswa yang piket kebersihan diselenggarakan setiap jum'at dan dilanjutkan kerja bakti.

Sedang sore harinya merupakan kegiatan ekstra yang melibatkan semua guru dan siswa. Studi banding dan persahabatan dengan sekolah-sekolah lain yang dianggap mempunyai nilai lebih diadakan setiap 1 tahun. Usaha ini membawa hasil yang gemilang, baik itu peringkat di bidang akademis propinsi maupun kabupaten selalu diraihnya tiap tahun.

Mulai tahun 1994 diseluruh SMA berlaku kurikulum baru. Hal ini dilakukan demi meningkatkan SDM sebagai tuntutan masyarakat yang cepat berkembang. Sebutan SINA diganti menjadi Sekolah Menengah Umum (SMU). Berdasarkan kurikulum baru, sekolah memberi kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuannya baik dibidang ekstra, sosial dan sastra.

Mereka yang memiliki bakat sastra,dibukalah jurusan bahasa lengkap dengan laboratoriumnya, sehingga SMA Negeri 1 Taman memiliki 3 jurusan yaitu Bahasa, IPA dan IPS.

Pada tahun 2004 diberlakukan kurikulum baru yaitu kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang biasa disebut dengan kurikulum 2004 untuk memenuhi tuntutan perkembangan masyarakat. Sebutan SMU diganti menjadi SMA, dan sebutan kelas I, II, III diganti dengan sebutan kelas X, XI, dan XII.

Untuk kelas X belum dilakukan jurusan yang diambil siswa, sehingga disebut dengan kelas X umum. Baru untuk kelas XI ada penjurusan yaitu jurusan bahasa, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Untuk menerima siswa baru SMA Negeri 1 Taman menerima siswa melalui tes dan juga nilai UAN ini sesuai dengan ketetapan dari Dinas Pendidikan (DIKNAS).

Adapun nama-nama kepala sekolah yang pernah mendermabaktikan di SMA Negeri 1 Taman, sebagai berikut :

- a. 1983 1986 : Drs. Achmad Sumardjo;
- b. 1986 1989 : Dra. Rati Marwanto
- c. 1989 1992 : I.K. Tri Oka Adjana, BA.
- d. 1992 1995 : Dra. Hj. Sutra Menggang
- e. 1995 2002 : Drs. Tito Tanggul Maruto
- f. 2002 2004 : Drs. Hj. Titik Sunarni
- g. 2004 2006 : Drs. Imam Mulyono
- h. 2006 sekarang: Drs. Panoyo, M.Pd

2. Letak Geografis94

Secara geografis SMA Negeri I Taman berdiri megah diatas tanah seluas 8.000 m². Terletak di jalur protokol jurusan Surabaya – Mojokerto,

dengan sertifikasi nomor 593.33/220/SK/320/1987, berdampingan dengan SMP negeri II Taman dan SD Negeri 2 Jemundo. 300 m arah Selatan pertigaan jalan raya Kletek tepatnya di jalan raya Sawunggaling 2 desa Jemundo, Kecamatan Taman, Kabupaten Sidoarjo.

Letak SMA Negeri I Taman sangatlah strategis, karena mudah dijangkau baik transportasi umum maupun pribadi. Selain itu SMA Negeri I Taman terletak diantara kawasan induustri pabrik, karena itu persaingan untuk meningkatkan mutu pendidikan karena tuntutan kebutuhan daerah setempat menjadi pemicu SMA Negeri I Taman untuk mengembangkan pendidikan menuju ke arah yang lebih baik.

3. Visi dan Misi SMA negeri I Taman95

a. Visi SMA Negeri I Taman95

"SMA Negeri I Taman unggul dalam berprestasi, beretos kerja tinggi dan berakhlak mulia berpijak pada budaya bangsa".

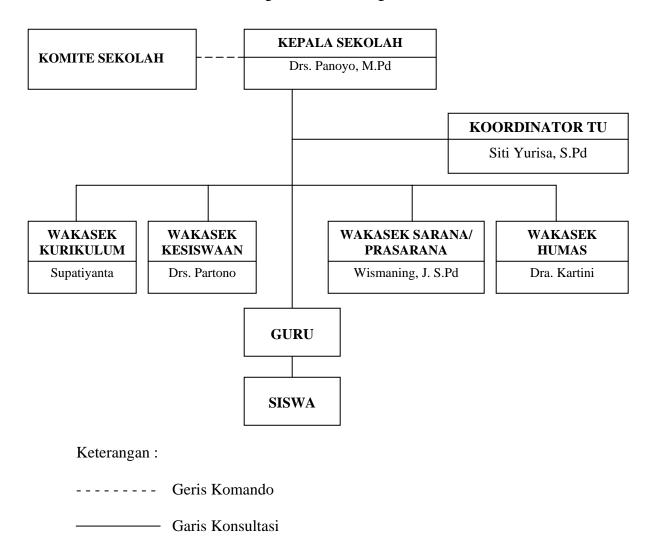
b. Misi SMA Negeri I Taman95

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Menumbuhkan sikap disiplin dan tertib, beretos kerja tinggi pada seluruh warga sekolah.
- 3) Meningkatkan kualitas pelayanan pembelajaran yang terprogram guna meningkatkan prestasi kerja dan prestasi belajar siswa.

4) Mengupayakan secara optimal agar SMA Negeri I Taman menjadi sekolah yang unggul dalam perolehan hasil belajar.

4. Struktur Organisasi SMA Negeri I Taman96

Tabel 4.1 Struktur organisasi SMA Negeri I Taman



5. Keadaan Guru dan Karyawan97

Dalam dunia pendidikan guru merupakan unsur terpenting dalam proses belajar mengajar, maka untuk mengetahui keadaan guru SMA Begeri I Taman dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Keadaan guru dan Karyawan

| No. | Nama | NIP. | Jabatan/Guru |
|-----|-------------------------|-------------|------------------------|
| 1 | Drs. Panoyo, M.Pd | 131 838 075 | Kepala Sekolah |
| 2 | Dra. Adri Siswani | 130 800 160 | Guru Kimia |
| 3 | Drs. Soemani | 131 605 179 | PKN |
| 4 | Drs. Djuwaeni Astuti | 131 466 191 | Pendidikan Seni |
| 5 | Drs. Hamzah | 131 603 547 | Penjaskes |
| 6 | Drs. Hamid | 130 877 620 | PKN |
| 7 | Drs. Abd. Gani | 131 607 099 | Kimia |
| 8 | Dra. Kartini | 131 773 151 | Sosiologi |
| 9 | Dra. Jun Minarti | 131 696 397 | Bahasa Inggris |
| 10 | Drs. Suhartono | 150 074 869 | Pendidikan Agama Islam |
| 11 | Dra. Harti | 131 696 397 | Sejarah |
| 12 | Malin, BA | 150 074 869 | Pendidikan Agama Islam |
| 13 | Dra. Diah Karja, P | 131 627 440 | Matematika |
| 14 | Drs. Sumiran | 131 647 571 | Sejarah |
| 15 | Dra. Bhinarti Dh | 131 666 748 | Matematika |
| 16 | Dra. Titik Subiyati | 130 924 414 | Bahasa Indonesia |
| 17 | Dra. Endang Listyo N. | 131 856 978 | Bahasa Jeman |
| 18 | Supinah, S.Pd | 131 102 360 | Ekop/Bk |
| 19 | Lili Puji Lestari, S.Pd | 131 121 883 | Sastra Indonesia |
| 20 | Ir. Murjantoro | 130 885 983 | Fisika |
| 21 | Fatma Mstati'ah, S.Pd | 130 660 722 | Geografi |
| 22 | Drs. Abdul Jalil, Sch | 130 874 692 | PKN |
| 23 | Dra. Sukairi Hasan | 131 621 885 | Pendidikan Agama Islam |
| 24 | Drs. Ach. Isniat | 131 627 515 | PKN |
| 25 | Dra. Rukmini Ambarwati | 131 060 198 | BK/BP |
| 26 | Novarita Z. | 131 373 861 | Bahasa Indonesia |
| 27 | Julyati Sitaresmi, S.Pd | 131 426 818 | Biologi |
| 28 | Nimia Endang Kis, S.Pd | 131 426 857 | Fisika |
| 29 | Dra. Ani Purwati | 131 559 516 | Geografi |
| 30 | Wenny Triastutik, S.Pd | 131 560 618 | Penjaskes |

| | | 101 711 000 | Director |
|----|----------------------------|-------------|------------------------|
| 31 | Endang Darwati, S.Pd | 131 561 209 | BK?BP |
| 32 | Dra. Tutus Ary Mardi A. | 131 406 115 | Matematika |
| 33 | Wis Maning Junarwati, S.pd | 131 670 850 | Kimia |
| 34 | Lucia Titis Utami | 131 873 052 | Biologi |
| 35 | Sri Rahajoe, S.Pd | 131 128 551 | Ekonomi |
| 36 | Dian Winarni, S.Pd | 131 425 899 | Bahasa Indonesia |
| 37 | Supariyanto | 131 806 097 | Matematika |
| 38 | Agus Slamet S.Pd | 131 956 796 | Fisika |
| 39 | Nanik Mudji Astutik | 131 873 010 | Biologi |
| 40 | Dra. Anik Bastuti | 131 889 532 | Kimia |
| 41 | Dra. Lilik Rohma Yulis | 132 146 375 | Bahasa Inggris |
| 42 | Drs. Khoirul Efendi | 132 146 375 | Fisika |
| 43 | Drs. Partuno | 132 172 032 | Bahasa Indonesia |
| 44 | Sri Suliani, S.Pd | 132 041 304 | Biologi |
| 45 | Sri Romlah, S.Pd | 131 145 124 | Bahasa Inggris |
| 46 | Dra. Dian Kartikowati | 132 873 166 | Bahasa Jepang |
| 47 | Miftahul Huda, S.Pd | 131 895 762 | Matematika |
| 48 | Bina Wahyuni L, S.Pd | 131 985 762 | Bahasa Inggris |
| 49 | Edi Siswanti, S.Pd | 132 188 773 | Matematika |
| 50 | Maisaroh, S.Pd | 510 144 143 | Kimia |
| 51 | Drs. Sarmiyo | 132 256 327 | Sosiologi/Antropologi |
| 52 | Rohmad, S.Pd | 040 502 039 | Ekonomi |
| 53 | Suciwati, S.Pd | - | Ekonomi |
| 54 | Drs. Gatot Mulyono | - | Tek. Infokom |
| 55 | Suciwati Ningsih, S.Pd | - | P. Seni |
| 56 | Yuni Ekawati | - | Sejarah |
| 57 | Drs. Rinus Zackpous | - | Pendidikan Agama Islam |
| 58 | Pantja Haryoso P.S. Or | - | Penjaskes |
| 59 | Mahfudi, S.Kom | - | Tek. Infokom |
| 60 | H. Muh. Gufron, S.Ag | - | Pendidikan Agama Islam |
| 61 | Mulyati, BA | 130 785 247 | Ekonomi |
| 62 | Siti Nurisah, S.Pd | 131 627 450 | TU |
| 63 | Umi Choiriyah, S.Pd | 131 631 961 | TU |
| 64 | Parno, S.Pd | - | TU |
| 65 | Enni Hidayati | - | TU |
| 66 | Syaiful Mahmud, S.Pd | - | TU |
| 67 | Yuyun Seyorini | - | TU |
| 68 | Darmilah | - | Adm. Pembukuan/Perpus |
| 69 | Supono | - | Karyawan |
| 70 | Parjono | - | Karyawan |
| 71 | Samal | _ | Karyawan |

(Sumber : Dokumen SMA Negeri I Taman - Sidoarjo)

6. Keadaan Siswa99

Siswa SMA Negeri I Taman Sidoarjo kelas XI sebelumnya berjumlah 278 yang terdiri dari 2 jenis kelamin, yang terinci sebagai berikut :

Tabel 4.3

Data Siswa Tahun Pelajaran 2008/2009

| Kelas | Jenis | kelamin | Jumlah |
|--------|-----------|-----------|--------|
| | Laki-laki | Perempuan | |
| XI_1 | 13 | 27 | 40 |
| XI_2 | 14 | 26 | 40 |
| XI_3 | 12 | 28 | 40 |
| XI_4 | 13 | 26 | 39 |
| XI_5 | 13 | 26 | 39 |
| XI_6 | 13 | 27 | 40 |
| XI_7 | 13 | 27 | 40 |
| | 91 | 187 | 278 |

(Sumber : Dokumen SMA Negeri I Taman - Sidoarjo)

7. Sarana dan Prasarana99

Dengan luas tanah seluruhnya 8.000 m² dengan perincian sebagai berikut : bangunannya 2894 m², halaman 4690 m², lapangan olah raga 208 m², dan lain-lain 208 m². keliling tanah seluruhnya 300 m, yang sudah di pagar permanent 360 m. Di atas tanah seluas itu berdirilah sarana dan prasarana yang biasa digunakan untuk menunjang KBM agar lebih lancar, semua sarana dan prasarana di SMA Negeri I Taman memiliki kondisi yang baik, hanya sedikit kelas yang memiliki kerusakan ringan tapi sekarang masih dalam tahap renovasi. Untuk mengetahui sarana dan prasarana di SMA Negeri I Taman dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3 Nama Sarana dan Prasarana di SMA

| No. | Jenis Ruang | Jumlah |
|-----|-----------------------------|--------|
| 1 | Ruang Kelas | 21 |
| 2 | Laboratorium IPA | 1 |
| 3 | Laboratorium Bahasa | 1 |
| 4 | Laboratorium Multimedia | 1 |
| 5 | Laboratorium Komputer | 1 |
| 6 | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 7 | Koperasi | 1 |
| 8 | Ruang Bp/Bk | 1 |
| 9 | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 10 | Ruang Guru | 2 |
| 11 | Ruang TU | 1 |
| 12 | Ruang OSIS, Pramuka, Paskib | 1 |
| 13 | Kamar Mandi/WC Guru | 2 |
| 14 | Kamar Mandi/WC Siswa | 12 |
| 15 | Gudang | 1 |
| 16 | Ruang Ibadah | 1 |
| 17 | Rumah Penjaga Sekolah | 2 |
| 18 | Asrama Siswa (lap. Upacara) | 1 |
| 19 | Unit Produksi (lap. Or) | 1 |
| 20 | Kantin | 1 |

(Sumber : Dokumen SMA Negeri I Taman - Sidoarjo)

8. Kegiatan Ekstra Kurikuler Siswa SMA Negeri I Taman – Sidoarjo100

Terdapat berbagai kegiatan ekstra kurikuler yang diwajibkan untuk diikuti agar dapat mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki siswa, diantaranya:

- a) Bela diri
- b) Pramuka
- c) BTQ (Baca, Tulis, Qur'an)
- d) Seni Tari

- e) Paduan Suara
- f) Kir (Karya Tulis Ilmiah)
- g) Telling Story
- h) Bola Volly
- i) Sepak Bola
- j) Bola Basket
- k) Cheer Leader
- 1) PMR (Palang Merah Remaja)

B. Penyajian Data101

Selain data yang diperoleh dari hasil interview dan dokumentasi yang ada kaitannya dengan pembahasan skripsi, penulis juga menggunakan angket untuk mencari dan mengetahui kebenaran serta kevalidan data tentang pengaruh model pembelajaran PKB (peningkatan kemampuan belajar) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMA Negeri I Taman. Angket yang disebarkan kepada responden ini berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan dalam skripsi ini. Dalam angket ini penulis menyajikan 20 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- Data tentang pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terdapat pada item 1 sampai 10 bagian A.
- Data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama islam terdapat pada item 1 sampai 10 bagian B.

- 3. Pada tiap item mempunyai tiga alternatif jawaban yang disesuaikan dengan penilaian sikap pada tipe skala Likert dengan diberi nilai pada masing-masing jawaban, yaitu:
 - a. Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 3
 - b. Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 2
 - c. Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 1

Tabel 4.4

Adapun hasil sebaran data tentang pelaksanaan model pembelajaran PKB

(Peningkatan Kemampuan Berpikir) adalah sebagai berikut :

| No. | NamaResponden | | | No | mer-N | Vomer | Butir S | Soal-S | oal | | | Skor |
|-----|--------------------|---|---|----|-------|-------|---------|--------|-----|---|----|-------|
| NO. | rvamarkesponden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
| 1 | Amerilian Safitri | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 2 | Anggraeni Ditha KW | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | Anggun Ari Wibowo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 4 | Anisa Fatmawati | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 5 | Arvina Agustin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 6 | Darmawan Abrianto | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 27 |
| 7 | Dewi Rimawati | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 8 | Dian Wibisono | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 9 | Didik Hariadi | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 10 | Dika Firmansyah | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 11 | Dito Octavianus | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 12 | Elita Hartayati | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 13 | Elvia Novita | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 14 | Enggar Afrima | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 15 | Fitri Yana | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| 16 | Iqbal Ainun | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 17 | Lutfia Nur Laili | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 18 | Mahar Byo Adi | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 19 | Maria Yuli | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 20 | Mita larasati | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 21 | Moch. Agus A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 |

| 22 | Mustika Kurniawati | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| 23 | Nindya C | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 24 | Novia indah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 25 | Novita Kusumah | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 24 |
| 26 | Nunki Aprillita | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 27 | Nur Humairo | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 24 |
| 28 | Qurrotin Ayun | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 29 | Rahmah Istiyar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 30 | Rendy Irsyad | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 31 | Ringga Bijaksatria | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 32 | Riska Yuniawati | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 33 | Rr. Iriana Prahasti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 34 | Sili Ana fatmala | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 35 | Siti Nurfarida | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 36 | Sri Agus Tyas | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 37 | Tomy Kurniawan | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 38 | Wahyu Asgy NS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 39 | Vina Suci Romadhona | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 40 | Yusak yuliana | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| | | 109 | 109 | 112 | 113 | 106 | 111 | 108 | 111 | 108 | 111 | Σ= 1098 |

Tabel 4.5
Adapun hasil sebaran data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

| No. | NamaResponden | | | No | mer-N | Vomer | Butir S | Soal-S | oal | | | Skor |
|------|--------------------|---|---|----|-------|-------|---------|--------|-----|---|----|-------|
| 110. | Ivamaixesponden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
| 1 | Amerilian Safitri | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 2 | Anggraeni Ditha KW | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | Anggun Ari Wibowo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 4 | Anisa Fatmawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 5 | Arvina Agustin | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 6 | Darmawan Abrianto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 7 | Dewi Rimawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 8 | Dian Wibisono | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 9 | Didik Hariadi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 10 | Dika Firmansyah | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | Dito Octavianus | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |

| 12 | Elita Hartayati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 27 |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| 13 | Elvia Novita | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 14 | Enggar Afrima | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 15 | Fitri Yana | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 16 | Iqbal Ainun | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 17 | Lutfia Nur Laili | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 18 | Mahar Byo Adi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 19 | Maria Yuli | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 20 | Mita larasati | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 21 | Moch. Agus A | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 22 | Mustika Kurniawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 23 | Nindya C | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 24 | Novia indah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 25 | Novita Kusumah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 26 |
| 26 | Nunki Aprillita | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 27 | Nur Humairo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 28 | Qurrotin Ayun | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 29 | Rahmah Istiyar | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 30 | Rendy Irsyad | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 31 | Ringga Bijaksatria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 32 | Riska Yuniawati | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 26 |
| 33 | Rr. Iriana Prahasti | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 34 | Sili Ana fatmala | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 35 | Siti Nurfarida | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 36 | Sri Agus Tyas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 28 |
| 37 | Tomy Kurniawan | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 |
| 38 | Wahyu Asgy NS | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 39 | Vina Suci Romadhona | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 40 | Yusak yuliana | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| | | 115 | 113 | 110 | 108 | 103 | 109 | 110 | 111 | 104 | 103 | Σ= 1089 |

Data di atas adalah hasil dari penyebaran angket yang diberikan kepada responden.

Dari hasil data yang diperoleh, berikut akan penulis jelaskan prosentase tiaptiap item pertanyaan dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut :

Prosentase pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir)

Tabel 4.6

Tentang guru memberi tugas siswa di internet sebagai bahan ajar

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 29 | 72,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 11 | 27,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa selama ini guru Pendidikan Agama Islam memberi tugas kepada siswa di internet sebagai bahan ajar dapat dikatakan baik, terbukti dengan 29 siswa (72,5%) menjawab ya pernah, yang menjawab kadang-kadang 11 siswa 27,5% dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.7

Tentang siswa mengerjakan tugas dari guru Pendidikan Agama Islam

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 30 | 75 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 9 | 22,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa selama ini siswa mengerjakan tugas dari guru Pendidikan Agama Islam dapat dikatakan baik,

terbukti 30 siswa (75 %) menjawab ya mengerjakan, yang menjawab kadang-kadang 9 siswa (22,5 %), dan yang menjawab tidak mengerjakan 1 siswa (2,5 %).

Tabel 4.8

Tentang guru pendidikan agama mengajak belajar secara langsung di lapangan

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|-------|
| 1 | Ya | 40 | 32 | 80 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 8 | 20 % |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa selama ini guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajarannya mengajak secara langsung siswanya kelapangan dapat dikatakan baik, terbukti dengan 30 siswa (80 %) menjawab ya, menjawab kadang-kadang 8 siswa (20 %) dan yang menjawab tidak pernah ke lapangan tidak ada.

Tabel 4.9

Tentang Pengaplikasian materi pembelajaran dalam kehidupan

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|-------|
| 1 | Ya | 40 | 33 | 82,5% |
| 2 | Kadang-kadang | | 7 | 17,5% |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa selama ini dalam pengaplikasian materi dalam kehidupan siswa dapat dikatakan baik, terbukti

dengan 33 siswa(82,5%) menjawab ya, kadang-kadang sebanyak 7 siswa(17,5%), dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.10
Tentang siswa menguasai pelajaran

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 29 | 72,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 8 | 20 % |
| 3 | Tidak pernah | | 3 | 7,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa selama ini siswa merasa mampu menguasai pelajaran dapat dikatakan baik, terbukti dengan 29 siswa (72,5 %) menjawab ya, kadang-kadang sebanyak 8 siswa (20%) dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 3 siswa (7,5%).

Tabel 4.11
Tentang pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir)
sebagai kebutuhan siswa

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 31 | 77,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 9 | 22,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pembelajaran PKB merupakan kebutuhan siswa dengan bukti yang menjawab ya sebanyak 31 siswa

(77,5%),dan yang menjawab kadng-kadang 9 siswa (22,5%), danyangmenjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.12

Tentang keberanian siswa melakukan sesuatu hal baru dalam pembelajaran

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 29 | 72,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 10 | 25% |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5% |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keberanian siswa melakukan suatu hal baru dalam proses pembelajaran dapat dikatakan cukup dengan bukti 29 siswa (72,5 %) mengatakan ya, kadang-kadang 10 siswa (25 %) dan yang mengatakan tidak pernah 1 siswa (2,5 %).

Tabel 4.13

Tentang kesenangan siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam melalui model pembelajaran PKB

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 31 | 77,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 9 | 22,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa siswa menyenangi materi Pendidikan Agama Islam melalui model pembelajaran PKB yang mengatakan ya sebanyak 31 siswa (77,5 %), kadang-kadang sebanyak 9 siswa (22,5%), dan yang mengatakan tidak pernah menyenangi tidak ada.

Tabel 4.14

Tentang guru Pendidikan Agama Islam mengajak dialog siswa untuk merangsang berfikir siswa

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 29 | 72,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 10 | 25 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam menyampaikan pembelajaran mengajak dialog terlebih dahulu terhadap siswa untuk merangsang kemampuan berpikirnya dapat dikatakan baik, dengan bukti 29 siswa (72,5 %) menjawab ya, kadang-kadang 10 siswa (25 %), dan yang menjawab tidak pernah 1 siswa (2,5 %).

Tabel 4.15

Tentang guru Pendidikan Agama Islam membuka sesi pertanyaan untuk mengetahui kemampuan siswa

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 32 | 80 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 7 | 17,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dalam mengetahui kemampuan siswa seorang guru Pendidikan Agama Islam membuka sesi

- pertanyaan terlebih dahulu dengan bukti 32 siswa (80 %) menjawab ya, kadangkadang 7 siswa (17,5 %), dan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,5 %)
- 2. Prosentase hasil sebaran data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

Tabel 4.16

Data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam

| No. | NamaDagnandan | | | No | mer-N | lomer | Butir | Soal-S | oal | | | Skor |
|-----|--------------------|---|---|----|-------|-------|-------|--------|-----|---|----|-------|
| NO. | NamaResponden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
| 1 | Amerilian Safitri | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 2 | Anggraeni Ditha KW | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | Anggun Ari Wibowo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 4 | Anisa Fatmawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 5 | Arvina Agustin | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 6 | Darmawan Abrianto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 7 | Dewi Rimawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 8 | Dian Wibisono | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 9 | Didik Hariadi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 10 | Dika Firmansyah | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | Dito Octavianus | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 12 | Elita Hartayati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 13 | Elvia Novita | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 14 | Enggar Afrima | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 15 | Fitri Yana | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 16 | Iqbal Ainun | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 17 | Lutfia Nur Laili | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 18 | Mahar Byo Adi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 19 | Maria Yuli | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 20 | Mita larasati | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 21 | Moch. Agus A | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 22 | Mustika Kurniawati | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 23 | Nindya C | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 24 | Novia indah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 25 | Novita Kusumah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 26 |
| 26 | Nunki Aprillita | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 27 | Nur Humairo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 28 | Qurrotin Ayun | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 29 | Rahmah Istiyar | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 30 | Rendy Irsyad | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 31 | Ringga Bijaksatria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |

| 32 | Riska Yuniawati | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 26 |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| 33 | Rr. Iriana Prahasti | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| 34 | Sili Ana fatmala | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 35 | Siti Nurfarida | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 36 | Sri Agus Tyas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 28 |
| 37 | Tomy Kurniawan | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 |
| 38 | Wahyu Asgy NS | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 39 | Vina Suci Romadhona | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 40 | Yusak yuliana | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| | | 115 | 113 | 110 | 108 | 103 | 109 | 110 | 111 | 104 | 103 | Σ= 1089 |

Data di atas adalah hasil dari penyebaran angket yang diberikan kepada responden.

Dari hasil data yang diperoleh, berikut akan penulis jelaskan prosentase tiap-tiap item pertanyaan dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.17
Tentang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|-------|
| 1 | Ya | 40 | 36 | 90 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 3 | 7,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa mampu menjawab setiap pertanyaan dari guru Pendidikan Agama Islam dengan bukti 36 siswa (90 %) menjawab ya, kadang-kadang sebanyak 3 siswa (7,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 1 siswa (2,5).

Tabel 4.18

Tentang siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum diketahuinya

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 33 | 82,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 7 | 17,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | - | - |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum difahami dapat dikatakan baik, dengan bukti 33 siswa (82,5%) menjawab ya,kadang-kadang sebanyak 7 siswa(17,5%) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.19
Tentang siswa mampu menyebutkan dalil naqli

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 31 | 77,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 8 | 20 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan siswa mampu menyebutkan dalil naqli dari materi yang sudah dijelaskan dengan bukti 31 siswa (77,5 %) menjawab ya, kadang-kadang 8 siswa (20 %) dan yang menjawab tidak pernah 1 siswa (2,5%).

Tabel 4.20
Tentang siswa mampu menerapkan keterampilan yang sudah diperoleh

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 29 | 72,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 10 | 25 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa siswa mampu menerapkan keterampilan yang sudah diperoleh dengan bukti 29 siswa (72,5 %) menjawab ya, 10 siswa (25 %) menjawab kadang-kadang, dan 1 siswa (2,5 %) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.21
Tentang mempraktekkan materi untuk lebih dipahami siswa

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|-----|--------------------|----|----|-------|
| 1 | Ya | 40 | 26 | 65 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 11 | 27 % |
| 3 | Tidak pernah | | 3 | 7,5 % |
| | Jumlah | 40 | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa untuk lebih memudahkan siswa memahami materi seorang harus mempraktekkan secara langsung dapat dikatakan baik, dengan bukti 26 siswa (65 %) menjawab ya, 11 siswa (27 %) menjawab kadang-kadang, dan 3 siswa (7,5%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.22
Tentang keefektivan penggunaan media pembelajaran

| No. | Alternatif Jawaban | | F | P |
|-----|--------------------|--|----|--------|
| 1 | Ya | | 30 | 75 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 9 | 22,5 % |
| 3 | Tidak pernah | | 1 | 2,5 % |
| | Jumlah | | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keefektifan penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi dapat dikatakan cukup baik, dengan bukti 30 siswa (75 %) menjawab ya, kadang-kadang 9 siswa (22,5 %) dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,5%).

Tabel 4.23

Tentang kesempatan siswa dalam menggunakan media pembelajaran

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----------------|--------------------|---|----|-------|
| 1 | Ya | | 30 | 75 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 10 | 25% |
| 3 Tidak pernah | | | - | - |
| Jumlah | | | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa diberi kesempatan menggunakan media yang ada dalam proses pembelajaran dapat dikatakan cukup, dengan bukti 30 siswa (75%) menjawabya, dan yang menjawab kadang-kadang sebanyak 10 siswa(25%) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.24
Tentang siswa mampu menjelaskan kembali materi

| No. | Alternatif Jawaban | | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 31 | 77,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 9 | 22,5 % |
| 3 | 3 Tidak pernah | | ı | 1 |
| | Jumlah | | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa mampu menjelaskan kembali materi pembelajaran dapat dikatakan baik, dengan bukti 31 siswa (77,5%) menjawab ya, kadang-kadang 9 siswa (22,5%) dan yang menjawab tidak pernah tidak ada.

Tabel 4.25
Tentang siswa mampu memberikan contoh

| No. | Alternatif Jawaban | | F | P |
|-----|--------------------|----|----|--------|
| 1 | Ya | 40 | 27 | 67,5 % |
| 2 | Kadang-kadang | | 10 | 25 % |
| 3 | 3 Tidak pernah | | 3 | 7,5% |
| | Jumlah | | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa mampu memberikan contoh jika diminta guru dapat dikatakan cukup, dengan bukti 27 siswa (67,5%) menjawab ya, 10 siswa (25%) menjawab kadang-kadang, dan 3 siswa (7,5%) menjawab tidak pernah.

Tabel 4.26
Tentang siswa mampu menjelaskan kembali materi

| No. | Alternatif Jawaban | | F | P |
|-----|--------------------|--|----|-------|
| 1 | Ya | | 25 | 62,5% |
| 2 | Kadang-kadang | | 13 | 32,5% |
| 3 | Tidak pernah | | 2 | 5 % |
| | Jumlah | | 40 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa mampu menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru di depan kelas melalui bahasanya sendiri dapat dikatakan sedang, dengan bukti 25 siswa (62,5%) menjawab ya, 13 siswa (32,5%) menjawab kadang-kadang, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 siswa (5%).

C. Analisis Data116

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan bahwa model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ini sudah diterapkan di SMA Negeri I taman. Model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ini dimaksudkan untuk melatih kemampuan berpikir siswa. Model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ini lebih ditekankan pada bagaimana siswa itu belajar berpikir kritis dan kreatif dalam setiap kejadian yang terjadi di lingkungan sekitarnya baik disekolah (proses pembelajaran) maupun ketika di masyarakat (rumah).

Akan tetapi, model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) ini kurang maksimal dalam penerapannya karena para guru di SMA Negeri I Taman ini tidak semua menerapkan model pembelajaran ini. Hal ini terbukti bahwa sebagian guru dalam proses penyampaian materi pelajaran hanya monoton menggunakan strategi ceramah dan mencatat keterangan dari guru saja, sehingga siswa terlihat seringkali merasa bosan dan jenuh akhirnya mereka tidak konsentrasi pada materi pelajaran yang sedang disampaikan guru.

Dan setelah data atau angket disajikan, selanjutnya penulis akan menganalisa data tentang korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir), maka penulis menggunakan rumus :

$$P = F < \underline{\text{jumlah prosentase frekuensi nilai skor a (3)}}$$

$$N (\underline{\text{jumlah item}})$$

$$= \frac{72.5\% + 75\% + 80\% + 82.5\% + 72.5\% + 77.5\% + 72.5\% + 77.5\% + 72.5\% + 80\%}{10}$$

$$= \frac{762.5\%}{10}$$

= 76,25 %

= 76 %

Dengan hasil di ata,maka dapat diambil kesimpulan bahwa korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) di SMA Negeri I Taman ini dikategorikan baik. Hal ini terbukti dengan nilai 76 %.

Sementara itu untuk menganalisa data tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam, maka penulis menggunakan :

$$P = \frac{\text{F (jumlah prosentase frekuensi nilai skor a (3)}}{\text{N (jumlah item)}}$$

$$= \frac{90\% + 82.5\% + 77.5\% + 72.5\% + 65\% + 75\% + 75\% + 77.5\% + 67.5\% + 62.5\%}{10}$$

$$= \frac{74.5\%}{10}$$

$$= 74.5\%$$

Setelah data diperoleh dan diketahui dari masing-masing variabel untuk mengetahui nilai rata-rata dari hasil angket pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) dalam penelitian ini menggunakan rumus Mean sebagai berikut :

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

Keterangan:

Mx = Mean yang di cari

 $\Sigma x = \text{Jumlah skor-skor (nilai) yang ada}$

N = Number of cases

Banyaknya skor-skor itu sendiri.¹

Jadi:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$
= $\frac{72.5 + 75 + 80 + 82.5 + 72.5 + 77.5 + 72.5 + 77.5 + 72.5 + 80}{10}$
= $\frac{762.5}{10} \times 100 \%$
= $\frac{76.5}{10} \times 100 \%$

¹ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), hlm. 77.

Jika dikonsultasikan dengan kriteria yang dikemukakan oleh Suharsimi

Arikunto sebagai berikut:

a. Baik (76 % - 100 %)

b. Cukup (56 % - 75 %)

c. Kurang baik (40 % - 55 %)

d. Kurang (40 %)

Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata (mean) diatas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan

Kemampuan Berpikir) tergolong baik.

Sementara untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) dari hasil sebaran angket tentang pemahaman materi Pendidikan Agama Islam peneliti menggunakan

rumus sebagai berikut :

$$My = \underbrace{\Sigma y}{N}$$

Keterangan:

My = Mean yang di cari

 $\Sigma y = Jumlah skor-skor (nilai) yang ada$

N = Number of Cases

Jadi:

$$My = \underbrace{\Sigma y}_{N}$$

Dengan hasil di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pemahaman materi Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMA Negeri I Taman dikategorikan cukup atau sedang. Hal ini terbukti dengan nilai 74,5 %.

Setelah data diperoleh dan diketahui dari masing-masing variabel serta untuk mengetahui ada tidaknya korelasi model pembelajaran PKB(Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap Pemahamansiswa pada materi Pendidikan Agama Islam,maka selanjutnya akan dianalisa yang dalam penelitian ini menggunakan analisa product moment, yaitu dengan langkah sebagai berikut :

- Menyiapkan tabel kerja yang terdiri atas enam kolom,dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Kolom 1 = subtek atau responden
 - b. Kolom 2 = skor variabel x
 - c. Kolom 3 = skor variabel y
 - d. Kolom 4 = hasil perkalian antara skor variabel x dan variabel y
 - e. Kolom 5 = hasil pengkuadratan skor variabel x
 - f. Kolom 6 = hasil pengkuadratan skor variabel y.

Tabulasi tentang analisa korelasi model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

Tabel 4.27

Tabulasi data tentang pengaruh model pembelajaran PKB terhadap pemahaman siswa pada materi PAI

| Responden | X | Y | XY | X^2 | \mathbf{Y}^2 |
|-----------|----|----|-----|-------|----------------|
| 1 | 28 | 27 | 756 | 784 | 729 |
| 2 | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| 3 | 27 | 29 | 783 | 729 | 841 |
| 4 | 27 | 26 | 702 | 729 | 676 |
| 5 | 28 | 27 | 756 | 784 | 729 |
| 6 | 27 | 28 | 756 | 729 | 784 |
| 7 | 26 | 28 | 728 | 676 | 784 |
| 8 | 25 | 28 | 700 | 625 | 784 |
| 9 | 29 | 28 | 812 | 841 | 784 |
| 10 | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| 11 | 26 | 29 | 754 | 676 | 841 |
| 12 | 27 | 27 | 729 | 729 | 729 |
| 13 | 29 | 27 | 783 | 841 | 729 |
| 14 | 29 | 26 | 754 | 841 | 676 |
| 15 | 26 | 28 | 728 | 676 | 784 |
| 16 | 27 | 27 | 729 | 729 | 729 |
| 17 | 28 | 27 | 756 | 784 | 729 |
| 18 | 27 | 30 | 810 | 729 | 900 |
| 19 | 25 | 27 | 675 | 625 | 729 |
| 20 | 29 | 27 | 783 | 841 | 729 |
| 21 | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| 22 | 26 | 28 | 728 | 676 | 784 |
| 23 | 27 | 25 | 675 | 729 | 625 |
| 24 | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| 25 | 24 | 26 | 624 | 576 | 676 |
| 26 | 28 | 25 | 700 | 784 | 625 |
| 27 | 24 | 27 | 648 | 576 | 729 |
| 28 | 28 | 25 | 700 | 784 | 625 |
| 29 | 30 | 28 | 840 | 900 | 784 |
| 30 | 29 | 26 | 754 | 841 | 676 |
| 31 | 24 | 28 | 672 | 576 | 784 |
| 32 | 28 | 26 | 728 | 784 | 676 |

| 33 | 28 | 27 | 756 | 784 | 729 |
|----|----|----|-----|-----|-----|
| 34 | 27 | 29 | 783 | 729 | 841 |
| 35 | 28 | 26 | 728 | 784 | 676 |
| 36 | 29 | 28 | 812 | 841 | 784 |
| 37 | 27 | 25 | 675 | 729 | 625 |
| 38 | 30 | 27 | 810 | 900 | 729 |
| 39 | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| 40 | 28 | 27 | 756 | 784 | 729 |

2. Mencari angka korelasinya dengan rumus product moment :

$$r_{xy} = \frac{N.\Sigma xy - (\Sigma x)(\ \Sigma y)}{\left\{ (N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) \right\} \ \left\{ (N.\ \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2 \right\}}$$

Diketahui:

$$\begin{split} \Sigma XY &= 29875 \\ \Sigma X^2 &= 30065 \\ \Sigma Y^2 &= 29403 \\ N &= 40 \\ r_{xy} &= \frac{N.\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{(N.\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}\}}} \\ &= \frac{40 \times 29875 - (1095) (1089)}{\sqrt{\{40 \times 30065 - (1095)^2\} \{40 \times 29703 - (1089)^2\}}} \\ &= \frac{1195000 - 1192455}{\sqrt{\{1202600 - 1199025\} \{1188120 - 1185921\}}} \\ &= \frac{2545}{\sqrt{3575 \times 2199}} \\ &= \frac{2545}{\sqrt{861425}} \end{split}$$

 $=\frac{2545}{2803,82}$

= 0.9076

3. Memberikan interpretasi terhadap hasil perhitungan dari rumus product moment diatas dan menarik kesimpulanya.

Setelah diketahui r hitung,maka langkah selanjutnya adalah dikonsultasikan dengan"r "tabel product moment dengan memperhatikan responden dengan taraf signifikansi5%dan 1%dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*-nya (df) dengan rumus :

$$df = N-nr$$

Keterangan:

df = Degrees of freedom

N = Number of cases

Nr = banyaknya variabel yang dikoreksi

Maka diperoleh df = N-nr

df = 40 - 2

df = 38

Dengan diketahuinya hasil rxy = 0,9076, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan tabel "r" product moment (sebagaimana terlampir) dengan df = 38. dalam tabel nilai "r" product moment tidak diperoleh df sebesar 38, karena itu digunakan df sebesar 40. dengan db/df sebesar 40, diperoleh harga r tabel pada taraf signifikansi 5 % = 0,312. sedangkan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh harga r tabel = 0,402.

Dari perhitungan statistic diperoleh r x y = 0.9076 kemudian pada tabel "r" product moment pada taraf signifikansi 5 % = 0.312 dan pada taraf 1 % = 0.402.

Dari sini dapat dilihat bahwa nilai r x y lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5 % dan 1 %. Sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesa nihil (Ho) ditolak dan hipotesa alternatif (Ha) diterima. Maksud diterima ini adalah bahwa pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % terdapat korelasi yang signifikan antara model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di SMA Negeri I taman Sidoarjo.

Adapun untuk mengetahui model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam, maka dari hasil perhitungan r x y = 0,9076 dikonsultasikan pada tabel, tampak antara r yaitu berada diantara 0,70 – 1,00 yang berarti ada pengaruh antara model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran dan terdapat korelasi yang sangat kuat atau tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berangkat dari rumusan masalah, landasan teori, penyajian data, dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- Bahwa pelaksanaan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) di kelas XI IPA 4 tergolong baik. Hal ini terbukti berdasarkan hasil analisis melalui prosentase diperoleh 76 % dan nilai tersebut jika dikonsultasikan dengan kriteria yang ditetapkan oleh Prof. Dr. Suharsimi Arikunto berkisar antara 76 %-100 % yang berarti baik.
- 2. Bahwa pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI IPA 4 tergolong cukup. Hal ini berdasarkan analisis melalui prosentase diperoleh 74,5 % dan nilai tersebut jika dikonsultasikan dengan kriteria Prof. Dr. Suharsimi Arikunto berkisar antara 56 % 75 % yang berarti cukup.
- 3. Bahwa pelaksanaan pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) terhadap pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam terdapat korelasi positif yang signifikan, hal ini dibuktikan dengan nilai r x y atau r_o yaitu 0,9076, maka apabila nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi berada antara 0,70 1,00 yang tergolong dalam kategori kuat atau tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa apabila pembelajaran PKB

(Peningkatan kemampuan Belajar) tersebut dilaksanakan dengan baik maka akan meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMA Negeri I Taman – Sidoarjo.

B. Saran

- Kepada kepala sekolah SMA Negeri I Taman Sidoarjo, diharapkan dapat melakukan pembaharuan dalam menyusun program pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model PKB (Peningkatan Kemampuan berpikir) agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal dan dapat menghasilkan out put yang berkualitas.
- 2. Diharapkan guru bidang studi Pendidikan Agama Islam lebih menerapkan model pembelajaran PKB (Peningkatan Kemampuan Berpikir) disaat proses terjadinya pembelajaran, supaya siswa-siswi lebih terlatih berpikirnya untuk bersikap kritis dan kreatif terhadap fenomena-fenomena yang terjadi dilingkungan sekitarnya. Misalnya proses pembelajaran dilakukan di luar kelas untuk mengamati lingkungan sekitarnya.
- 3. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMA Negeri I Taman Sidoarjo yang mempunyai fungsi sebagai penyelenggara pembelajaran. Hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru adalah ia harus mempunyai pengetahuan tentang psikologi perkembangan anak dan mampu memahami perkembangan psikologi siswa. Karena dengan memahami psikologi perkembangan siswa tersebut, guru akan dapat menentukan materi, metode dan strategi yang sesuai

dengan perkembangan siswa. Guru yang baik adalah guru yang dapat membantu menggali potensi siswa, mengerti akan kebutuhan siswa dan mampu mengaktualisasikan kompetensi yang dimiliki oleh peserta didiknya. Dengan begitu siswa akan lebih mudah menerima materi pelajaran dan pada akhirnya tujuan dari pembelajaran akan tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Psikologi Umum, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Ali, Suyuthi, *Metodologi Penelitian Agama* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002.
- Arifin, M., Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, 1993.
- ______, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1988.
- _____, Dasar-dasar Evaluasi, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Bono, Edward de, Mengajar Berpikir, Jakarta: 1992.
- Dakir, Dasar-dasar Psikologi, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1993.
- Darajat, Zakia, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996.
- Davies, Ivor K., Pengelolaan Belajar, Jakarta: CV. Rajawali Press, 1991.
- Departemen Agama RI., Al-Our'an dan Terjemah, Bandung: Diponegoro, 2000.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus bahasa Indonesia*, *edisi III* Jakarta : Balai Pustaka, 2002.
- Dimyati dan mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* 2, Yogyakarta : Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1983.
- ______, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fakultas UGM, 1993.
- _____, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Adi Offset, 1991.
- Hajar, Ibnu, Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan, Jakarta: GrafindoPersada. 1999.
- Hamalik, Oemar, *Pengembangan Kurikulum dan Pembalajaran*, Bandung :PT. Trigenda Karya, 1994.
- Haryono, Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 1998.

- Hasan, Fuad, Dasar-dasar Kependidikan Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Hasan, M. Ali, dan Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2003.
- Madid Abdul, dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Makmun, Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1996.
- Mardalis, Metode Penelitian Pendekatan Proposal, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Margono, S., Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Muhadjir, Noeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.
- Muhaimin dkk., Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mustaqim, Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991.
- Nasution, Metode Research (penelitian ilmiah), Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Nur, Mohammad, *Strategi-strategi Belajar*, Surabaya, UNESA University Press, 2004.
- Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Salam, Burhanuddin, Pengantar Pedagogik, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana, 2008.
- ______, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Jakarta, 2002.
- _____, Strategi Pembelajaran, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Sevilla, Consuelo G., *Pengantar Metode Penelitian*, Jakarta : Penerbit UI Press, 1993.
- Singaribun, Masri, Metode Penelitian Survai, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Soemanto, Wasty, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Subagyo, P. Joko, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1998.

- ______, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000.
- _____, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Suharsono, Surakhman, *Pengamatan Penelitian Dasar Metode Teknik*, Jakarta : Tarsito, 1980.
- Sumanto, Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan, Yogyakarta :Andi Offset, 1995.
- Suparlan, Filsafat Pendidikan, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2007.
- Suryabrata, Sumadi, Metode Penelitian, Jakarta: Rajawali, 1987.
- Suryasubroto, *Beberapa Aspek Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta :Rineka Cipta, 1990.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu, 1999.
- ______, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Tim Penyusun Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Balai Pustaka,, tt.
- Usman, Moh. Uzer, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar mengajar*, Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 1993.
- Walgito, Bimo, Pengantar Psikologi Umum, Yogyakarta : Andi Yogyakarta, 2002.
- Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, 12.fc