

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية في العصر الحديث من أهمية اللغة في العالم و الغنية بالمفردات و القواعد النظامي. اللغة العربية هي من اوسع اللغات و اغناها و ادقاها تصويرا.^١ ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام و تطورت مناسبة بتطوير المجتمع. وجود اللغة العربية ثابتة و مخدرة حتي الان لأنها لغة من الله و لغة القران الكريم. و قال الله تعالى في القران الكريم "ولقد ضربنا للناس في هذا القران من كل مثل لعلهم يتذكرون. قرانا عربيا غير ذى عوج لعلهم يتقون".^٢ و قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه "عليكم بالعربية، فإنها تثبت العقل، و تزيد في المروءة".^٣

اللغة هي نظام الرمز الأصوات تستخدم المجتمع لإشترك و الإتصال و تعيين هويّة النفس.^٤ اللغة العربية هي من اللغات مجموعة من رموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي تستند علي نطق الواحد منها او أكثر اصوات معينة.^٥ في العصر الحديث معرفة اللغة العربية و إتقانها من أهم المهمات لأنها إفادة كثيرة يعني لتواصل بين الأفراد و المجتمع في الحياة اليومية، لا يعيش الناس بدون التواصل. و من ناحية الأخرى اللغة العربية هي الة مهمة في فهم دين الإسلام و مصادر الحكم الإسلام

^١ يترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٧

^٢ القران الكريم سورة الزمر : ٢٧ - ٢٨

^٣ حسنى عبد الجليل يوسف، علم قراءة اللغة العربية الأصول والقواعد و الطرق، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٣) ص ٣

^٤ يترجم من :

Ahmad HP dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٢), h. ٣

^٥ حنان سرحان، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات، (مكة : مكتبة دار احياء التراث، ٢٠١٢)، ص ١١

هما القرآن الكريم و الحديث الشريفه، انطلاقا من هذه كلها يسبب المسلمون في تعلم وتعليم اللغة العربية

التعليم هو شئ مهم في المجتمع، لانه يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة و لا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم. لابد على الناس ان يعمل اليومية بالعلم لان أغراض التعليم هو إجادة المعرفة و عملي بالعلم. التعلم هو محاول الأستاذ لتأديب الطلاب في المدرسة و تطور التعلم بالطرز الحديث حتي الان.^٦ تطور التعلم مناسب بحاجات المجتمع و إستخدام طريقة التعليم مناسبة بأهداف التعليم. و من البيان السابق عرفنا ان التعليم هو إيصال المعرفة إلى الطلاب بطريقة صحيحة وهي الطريقة المناسبة بأهداف التعليم بالسهولة سبيل وأقل وقت.

ان عوامل في أنشطة التعليم اللغة العربية كثيرة منها المعلم و الطريقة التعليمية و الأساليب التعليمية و الوسائل التعليمية و التقويم. يحتاج تعليم اللغة العربية إلى طريقة مناسبة على أغراض التعليم لانها ترتبط بفهم الطلاب و النجاح التعليم. كانت طريقة التعليم من أهم عامل في أنشطة التعليم، تستخدمها لإرتفاع حماسة و فهم الطلاب لان كثير من الطلاب يشعرون بالملل و صعبة عند في أنشطة التعليم. هناك بعض المحاوله لينهى المشكلات في أنشطة التعليم، واحدا منها يعنى بإستخدام طريقة التبادُل التعليمي وبخاصة في مهارة القراءة.

طريقة التبادل التعليمي هي ستراتيحي تعليم اللغة لترقية فهم القراءة، اما هدفها لتطوير الكفاءة الطلاب في تلخيص و سؤال و يعطى إجابة ما يقراء و توضيح و تَنْبُو.^٧ كانت في أنشطة التعليم اربع مهارات هي مهارة الإستماع و

^٦ يترجم من :

Tim pengembang MKDP kurikulum dan pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), h. ١٢٨

^٧ يترجم من :

الكلام و القراءة و الكتابة. من إحدى مهارة اللغة العربية يعني مهارة القراءة التي تحتاج الى اهتمام هاما، بالقراءة يوجد طلاب المعرفة و الإعلام و الخبرة. القراءة هي العملية التي فيها تصميم الفكريّ و التحليل و تحل المسئلة. اما الأهداف في القراءة يعني لزيادة المعلومات و الخبرات و الثقافة العامة و تدريب الطلاب علي جمع المعلومات و فهم المعنى.^٨ غير موجود تربية طول الحياة الإنسانية دون إستطاعة القراءة.

يمكن الطلاب ان يقدر مهارة اللغة العربية بكثرة المفردات لان اللغة العربية تحتاج إلى معرفة المفردات و إتقانها ثم تطويرها إلى مهارة الأخرى في التعلّم اللغة العربية. المفردات هي شئ اساسي في القدرة اللغة العربية و يجب علينا ان يملك المفردات الكثيرة لتطوير مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة في التعليم اللغة الاجنبية. و بجانب ذلك يمكن الطلاب ان يسهّل في فهم القراءة بكثرة المفردات خصوصا في مهارة القراءة. من ناحية الأخرى يلزم على المعلم ان يختار طريقة التعليم لترقية إتقان القراءة يعني بتطبيق الطريقة التبادل التعليمي.

كما عرفت الباحثة، ان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدووارجو واختصّ في الصف السابع يستعمل المعلم الطريقة التقليدي بدون الوسائل اي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة القراءة. كانت مادة اللغة العربية مهارة القراءة و يجب على الطلاب ان يقرءوا النصوص من جزء الأول حتى الأخير بالعملية الواحدة المسلسلة، و في أثناء التعليم يشعر الطلاب مللا و صعوبة في فهم القراءة لان أكثر منها متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية و هم لم ينالوا مادة اللغة العربية قبلها حتى لم تحقق أهداف التعليم . كثير من الطرق العصريّ في تعليم

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), h. ٢١٦

^٨ عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية*، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠١٢) ص ١٨

صحيحاً فبعدها هم يستطيعون. و فوق ذلك لإرتفاع حماسة الطلاب و
لزيادة الحُبِّها في القراءة

٢- طريقة : الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التدريسية المطلوبة
من تعليم اللغة.^{١٠}

و يقصد في هذا البحث هي الخطة او المحاولة المعلم في اوصول المعرفة الى
الطلاب مناسبة بأهداف التعليم و يستطيع ان تحقيقها.

٣- التبادُلِ التعليمي : استراتيجي تعليم اللغة لترقية فهم القراءة، اما هدفها لتطوير
الكفاءة الطلاب في تلخيص و سؤال و يعطي إجابة ما يقراء
و توضيح و تَنبُّؤ.^{١١}

و يقصد في هذا البحث ان طريقة التبادُلِ التعليمي هو جزء
من أساليب تعليم التعاوني التي تُوَكِّد في الأنشطة و المشاركة
الطلاب و هم ينالوا خبرة التعليم نفسا. يقسم المعلم كل
الطلب دورا مختلفة يعني تلخيص و سؤال و يعطي إجابة ما
يقراء و توضيح و تَنبُّؤ في أنشطة التعليم مهارة القراءة. و
يجب على الطلاب ان يفهموا الوظيفة ثم يبادل دورها في
المجموعة حتى انتهى التعليم

٤- ترقية : مصدر من رَقِيَ - يرقى - ترقية بمعنى رفع و صعد و قدم مهارة القراءة في
هذا البحث.^{١٢}

^{١٠} محمد طاهر و محمد بيهقي و امي حنيفة و سلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: الجامعة

الإسلامية الحكومية سونان امبيل فرس، ٢٠١٣) ص. ٣٥

^{١١} مفتاح الهدي، المرجع السابق. ص ٢١٦

^{١٢} لوسن مألوف، المنجد في اللغة العربية، ص. ٥٢٥

و يقصد في هذا البحث هي ارتفاع كفاءة الطلاب في القراءة و فهمها صحيحا. وهناك فرق قبل تطبيق طريقة التبادل التعليمى و بعدها، و احسن طول انشطة التعليم^{١٣}

٥- مهارة : هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية. ^٤ أي الأهلية و الذكاء في الأمور

٦- القراءة : مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر عليه وطالعه. ويقصدها القدرة على تعرف و فهم الأفكار الأساسية و الثانوية في النص و كذلك تلخيصه بعبارات يصوغها الطالب بلغته.^{١٥}

٧- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية :إسم الطبقة المدرسة بعد المدرس الابتدائية

٨- كريان: إسم القرية التي تقع في نواح مديرية سيدوارجو

ز- الدراسة السابقة

١- مفتاح الهدى ٢٠٠٩، " إستخدام طريقة حيكاري لترقية مهارة القراءة

للطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية برهان الهداية الإسلامية كرنج

سيدوارجو". حيكاري هي طريقة من الطرق التدريس لقراءة الكتب العربية و

هي التي تساعد الطلاب لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية و تسريع فهمهم

حتى يقدرؤا قراءة الكتب العربية سارعا. استخدم حيكاري تعليم النحو و

^{١٣} مرجع السابق, ص. ٦١٦

^{١٤} يترجم من :

Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ١٩٩٧), hal. ١

^{١٥} رشدى أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية،(القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٤) ص ٦٨

الصرف بالطريقة و المعاصرة لتسريع فهم الطلاب قواعد اللغة العربية ولترقية مهارة القراءة. قد وجد هذا البحث بالبحث الماضي سواء كان في مهارة القراءة و الفرق بين البحث الماضي و هذا البحث من جهة طريقة التي تستعمل في التعليم اللغة العربية مهارة القراءة. و نتيجة البحث الماضي يعني إستخدام طريقة حيكاري فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية برهان الهداية الإسلامية كرينج سيدوارجو.

٢- ليلي مسرورة ٢٠١٠ " فعالية إستخدام أسلوب أ و كا و ف لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة واحد هاشم فاسوروان". يبين البحث الماضي أن استعمال أسلوب أ و كا و ف لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية. أسلوب أ و كا و ف هو الأسلوب التقليدي ويقصده يقرأ الطلاب بإرشاد المعلم ثم يقلد ما يقرأ مدرس. و الفرق بين البحث الماضي و هذا البحث من جهة طريقة التي تستعمل في التعليم اللغة العربية و سواء كان في مهارة القراءة. و نتيجة البحث الماضي يعني إستخدام أسلوب أ و كا و ف فعالة لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة واحد هاشم فاسوروان.

٣- دوي امي حبيبة ٢٠١٤ "فعالية أسلوب تحقيق المجموعة *Group Investigation* نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا". أسلوب تحقيق المجموعة هو خطوة المعلم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الشافعية لترقية مهارة القراءة و ممكنة للخلق التعاون بين الطلاب مع التدريب العملي على الأسلوب التدريس الطلبة. و الفرق بين

احوال الوسائل التعليمية . والفصل الثاني بحث عن عرض البيانات وتحليلها في
إستخدام و فعالية طريقة تبادل التعليمى لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدووارجو
٥- الباب الخامس :الإختتام والخلاصة والاقتراحات.

