الباب الخامس

الاختتام

أ– الخلاصة

بعد أن بحثت الباحثة عن الدراسة النظريّة و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية طريقة التبادل التعليمى لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو، وكانت الخلاصة التى تجيب الأسئلة الموجودة فى قضيّة البحث، هي:

١– إنّ استخدام طريقة التبادل التعليمى فى الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواعي كريان هو احد من محاولات الباحثة لترقية مهارة القراءة للطلاب بإستخدام طريقة العصرى وهى طريقة من طرائق التدريس التعاونى بتأكيد تعامل الطلاب فى المجموعة و يسهل الطلاب فى فهم النصوص فهما جيدا. إضافة على ذلك ارتفعها حماسة التعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية بدأ من كفاءة القراءة و فهمها و تعامل الطلاب فى المجموعة لإنتهى الوظيفة كما حدث فى المجموعة التجريبية.

اما تطبيق طريقة التبادل التعليمى فى مهارة القراءة فهي كما يلي :

أ– المقدمة

١– إستعد المعلم عن الموضوع الذي ستقديمه

٢– تقديم المعلم عن اغراض التعليم وخطواتها باختصارى

ب– رئيس الأنشطة

١– اعطى المعلم الإختبار القبلى لمعرفة قدرة الطلاب

٢– اعطى المعلم النصوص الى الطلاب

٣– يرشد المعلم الطلاب لدرس اللغة العربية بتطبيق ستراتيجي القارء الفعالة طوال عملية القراءة. يقرأ المعلم جزء من النصوص بصوت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المرتفعة و تطبيق اربع الخطوات فى القراءة يتضمن على تلخيص و السؤال و إجابة و توضيح و تنبؤ.[١]

٤- يقسم المعلم الطلاب الى المجموعات، تتكون المجموعة من خمس الطلاب

٥- شرح المعلم ان تتكون التعليم مرحلتين، الأول المعلم كالرئيس المناقشة و الثانى بادله طلاب فى تعليم التالى كالرئيس المناقشة

٦- نظم الطالب المناقشة كالمعلم و يهتم بدور اصدقائه

٧- امر المعلم الطالب ليقرأ النص بصوة مرتفعة بإرشاده

٨- تلخيص الطالب عن النص فى كل مجموعة يتضمن على رئيس الفكرة و النصيحته

٩- تقديم الطالب السؤال و إجابته نفسا

١٠- توضيح الطالب جزء عن النص الذى إعتقد الصعبة الى اعضاء المجموعة الأخرى

١١- تَنَبُّؤ الطالب بنظرية ماذا تبحث الكاتب فى النص الاتى

١٢- تكرّر التعليم بتبادل الطلاب كالمعلم الذى تنظيم المناقشة

ج- الإختتام

١- اعطي المعلم الاختبار البعدى لمعرفة كفاءة الطلاب

٢- تلخيص الطلاب و المعلم عن التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة

٣- يلاحظ الطلاب عن التعليم بطريقة التبادل التعليمى

٢- ان تطبيق طريقة التبادل التعليمى فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تكون فعاليا. و عرفت الباحثة ان النتيجة للمجموعة الضابطة الضعيفة يعنى بالمتوسط ٧٠،٤ و لم يصل الى النتيجة المقررة (KKM) يعنى ٧٦ اما

---

[١] مفتاح الهدي، المرجع السابق، ص. ٢١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتيجة للمجموعة التجريبة بعد ان تطبيق طريقة التبادلى التعليمى يعنى بالمتوسط ٨٢،٨ اجيد من مجموعة قبلها. إضافة على ذلك يصل الى النتيجة المقررة (KKM) فى هذه المدرسة. اما فعالية طريقة التبادل التعليمى بالنظرى الى :

أ– ارتفع نتيجة الطلاب فى المجموعة التجريبة بعد ان تقارن الباحثة الإختبار البعدى للمجموعة التجريبة و المجموعة الضابطة

ب– نتيجة التحليل باختبار رمز المقارنة بشكل عينة المستقلّ (Uji t Independen Sampel) التى تحصل بتأويل بيانات مُخْرِجَة الذي قد سبق بيانها (أنظر الباب الرابع) فخلاصته كما يلى:

اذا قيمة $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ تدل ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة . يعنى t_{tabel} = ١،٩٩٦ و t_{hitung} = ١٥،٠٤١ اى ١،٩٩٦ ≤ ٥،٠٤١

و الخلاصة توجد فعالية طريقة التبادل التعليمى (Reciprocal Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو

ب– الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات و ترجوا بها ان تكون نافعا و سببا لتطور عملية التعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواعي كريان سيدوارجو. اما الإقتراحات و هي كما يلى :

١– لرئيس المدرسة

ينبغى لرئيس المدرسة ان يساعد معلم اللغة العربية فى تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليم تتعلق باللغة العربية و يصنع البرامج الخاص يساعد الطلاب فى تعليمها و تطويرها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢– للمعلّم اللغة العربية

أ– ينبغى للمعلم اللغة العربية لإستخدام الطريقة مناسبة بأهداف التعليم

ب– ينبغى لمعلم اللغة العربية ان يجعل أنشطة التعليم مسرورا

ج– يعرف المعلم عن الأحوال الطلاب و يعطى حماسة طوال انشطة التعليم

د– يتطور المعلم عن التعليم ليسهل فهم الطلاب فى القراءة و إتقانها

هـ– ينبغى للمعلم أن يجعل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية فى الفصل عملية فعالية حتى تصبح مهارة القراءة جيدة وهم يشعرون فرحا ولا الملل والصعبة فى تعلمها و يستطيع بإستخدام طريقة التبادل التعليمى مناسبة بأهداف التعليم

٣– للطلاب

أ– ينبغى لطلاب ان يهتمون درس اللغة العربية و يدرسه كل يوم بالجهد و الهمة حتى يستطيع ان يصل اهداف التعليم

ب– ينبغى ان يكون طالبا شجاعا فى عملية التعليم و فى تقديم السؤال لتحليل المشكلات التعليم

ج– ينبغى ان يكون الطلاب يطيعوا الى الأساتذهم حتى يستطيع ان يفهم المادة الجيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id