



ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو.^٤

"ممتازا في اخلاق الكريمة و تقديما في انجازات"

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

- ١- زيادة الإيمان والتقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسى من خلال تنفيذ القيم الدينية في الحياة اليومية.
 - ٢- تحقيق المتعلمين على انه إنسان يتخلاق بالاخلاق الكريمة و الشخصية.
 - ٣- زيادة روح الوطنية و الدولة من خلال تطوّر الأنشطة حب الوطن و الأمة والإنضباط و المسؤولية.
 - ٤- تحقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين و يحتوى على إتقان العلوم والتكنولوجيا
 - ٥- لإنتاج المتخرجين الذين يتفوقون في الأكاديمية و غير الأكاديمية.
 - ٦- زيادة المعارف والمهارات و إبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفير واحد بنفس حياتهم في المجتمع.
- لتحقيق رؤية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواغي كريان لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالى :

- ١- ممارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتقين بالله حق تقواه
- ٢- غرس روح التميز للدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطنين في المدارس وفقا لإمكانها.

^٤ الوثائق في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو في يوم الاربعاء, التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٥

S ^١	اللغة الانجليزية	التفائل عليا	١٣
S ^١	علم العالم	ريتا هياتي	١٤
S ^١	علم العالم	الحاج مؤتي علي	١٥
S ^١	علم العالم	سري رتنو ويدهاروني	١٦
S ^٢	اللغة الاندونيسية	كامبالي	١٧
S ^٢	التربية الجسمية	سوني ادري ويديانتو	١٨
S ^٢	علم الاجتماعية	الحاجة امي بدرية	١٩
S ^١	القرآن الحديث	الحاجة ثمرة الهداية	٢٠
S ^٢	التربية الجسمية	سري آكواتي	٢١
S ^١	علم الاجتماعية	سوسيانة	٢٢
S ^٢	القرآن الحديث	نور هدية	٢٣
S ^١	علم الاجتماعية	سي تي معروفة	٢٤
S ^١	اللغة الانجليزية	مولتريمة	٢٥
S ^١	اللغة الاندونيسية	سوارني	٢٦
S ^٢	الرياضيات	ميا آفيانتي	٢٧
S ^٢	عقيدة اخلاق	سي تي خير الفائزة	٢٨
S ^١	علم الاجتماعية	امي نجارة المساعدة	٢٩
S ^١	اللغة الاندونيسية	آرنا حسني نيغسيه	٣٠

S١	اللغة العربية	الحاج احمد مجاهد	٣١
S١	ارشادات و التوجيهات	ريرين نولي ايدا	٣٢
S١	عقيدة اخلاق	نور شفعة الهدية	٣٣
S١	اللغة الانجليزية	مرفوعة نفيعة	٣٤
S١	الفقه	عين الرائيحة	٣٥
S١	علم العالم	امي نور حايي	٣٦
S١	ارشادات و التوجيهات	هرا سوكيانتي	٣٧
S١	ارشادات و التوجيهات	انية نوفيانتي	٣٨
S١	الفقه	سوليستيواتي	٣٩
S١	الفقه	سبتي امي طريجة	٤٠
S١	اللغة العربية	شفيق النقشبندي	٤١
S١	اللغة الانجليزية	انيتا ايراواتي	٤٢
S١	اللغة العربية	آلي مفيدة	٤٣
S١	عقيدة اخلاق	نور فريدة	٤٤
S١	التاريخ الاسلامية	امر مركي	٤٥
S١	اللغة العربية	نسر الخير	٤٦
S١	قرأة و كتابة	نور واثيحة اسمالية	٤٧

	للقرآن		
S ¹	علم الاجتماعية	افريليا حريستيانغسيه	٤٨
S ¹	الرياضيات	محمد امير الهدية	٤٩

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغيرة بنسبة احوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

هـ- احوال المتعلمين

وعدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان كله ٨٩٦ طالبا. وعدد طلاب في الصف السابع الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث ٣٢ الطلاب يعنى من الفصل السابع "ب" وتفصيلها كما الأتي:^٧

أ. الطبقة السابعة تتكون على تسعة (٩) فصول مع العدد الكلي للطلاب بقدر مائتين تسع و تسعون (٣٠٠) مع المتوسط - المتوسط ثلاث و ثلاثون (٣٣) طالبا لكل الصف

ب. تتكون الطبقة الثامنة على ثمانية (٨) فصول مع إجمالي عدد الطلاب بقدر مائتين ثلاث و ثمانون (٢٨٠) مع المتوسط - المتوسط من خمس و ثلاثون (٣٥) طالبا لكل الصف

ج. تتكون الطبقة التاسعة على تسعة (٩) فصول مع إجمالي عدد ثلاث مائة و سبعة عشر (٣١٧) طلاب المتوسط - المتوسط من خمس و ثلاثون (٣٥) طالبا لكل الصف.

^٧ الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي سيدوارجو في يوم الاربعاء, التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٥

جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٣
جيد	١	غرفة السكرتيرية	٤
جيد	١	غرفة وكيل رئيس	٥
جيد	١	غرفة المتعلم	٦
جيد	١	غرفة المساعدة	٧
جيد	١	غرفة التنظيم للطلاب	٨
جيد	١	غرفة ارشاد	٩
جيد	١	القاعة	١٠
جيد	١	مصلى	١١
جيد	١	مركز بواب	١٢
جيد	٤	مطعم	١٣
جيد	١	مكتبة	١٤
جيد	٢	غرفة جمعية التعاونية	١٥
جيد	١٢	حمام	١٦

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

١- إستخدام طريقة التبادُلِ التعليمي (Reciprocal Learning) في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو

من المقابلة التي اقامت الباحثة بالمدرس اللغة العربية استاذ مجاهدين عن استخدام طريقة التبادلي التعليمي شرحها ان لم تطبيق طريقة التبادل التعليمي قبلها و هذه الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية و خاصة في مهارة القراءة و تسهّل الطلاب في فهم النصوص فهما جيّداً.^٩ و قال استاذ مجاهد استخدم المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو بالطريقة المحاضرة و الإستقرائي و الإستنباط و القراءة الجهرية خاصة للمهارة القراءة.

قامت الباحثة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٥ بدأت الباحثة التدريس اللغة العربية بتطبيق الطريقة التبادل التعليمي بعدد ٣٢ الطلاب و تكوين المجموعة منها، أما النشاط التعليم فيما كما يلي:

النشط	النشط الوصفي	الوقت
المقدمة	١. القاء السلام ٢. تدعو الى الله في اول التعليم ٣. تجرى الرياضة البسيطة بإرشاد التعليمية	١٠ دقائق

^٩ المقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مجاهدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوم الإثنين التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥

	<p>المجموعات، تتكون المجموعة من خمس الطلاب</p> <p>٥. شرحت المعلم ان تتكون التعليم مرحلتين، الأول المعلمة كالرئيسة المناقشة و الثاني بادها الطلاب في تعليم التالى كالرئيسة المناقشة</p> <p>٦. نظّم الطالب المناقشة كالمعلم و يهتم بدور اصدقائه</p> <p>٧. امر المعلم الجديد (الطالب) الى اعضاء المجموعة ليقراً النص بصوت مرتفعة بإرشاده</p> <p>٨. تلخيص الطالب عن النص في كل مجموعة يتضمن على رئيس الفكرة و النصيحته</p> <p>٩. تقديم الطالب السؤال و إجابته نفسا</p> <p>١٠. توضيح الطالب جزء عن النص الذى إعتقد الصعبة الى اعضاء المجموعة الأخرى</p> <p>١١. تَنبُّؤ الطالب بنظرية ماذا تبحث الكاتب في النص الاتي</p> <p>١٢. تكرر المعلمة التعليم بتبادل</p>	
--	---	--

	الطلاب كالمعلم الذى تنظيم المناقشة حتى يفهم الطلاب كلهم و إنتهى الوقت	
الإختتام	١. تعطى المعلمة الاختبار البعدى لمعرفة كفاءة الطلاب ٢. تلخيص الطلاب و المعلمة عن التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة ٣. يلاحظ الطلاب عن التعليم بطريقة التبادلى التعليمى	٣٠ دقائق

و بعد إنتهاء التعليم بالطريقة التبادل التعليمى إنتقلت الباحثة الى المجموعة الضابطة و عملت الإختبار البعدى فيها بعدد ٣٧ طالبا فى التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥، اما النشاط التعليم كما يلى:

- ١- بدأت المعلمة الدرس بالسلام و سألت احوال الطلاب
- ٢- تعارف المعلمة ثم فتشت كشف الغياب
- ٣- أمرت المعلمة الطلاب ليفتح الكتاب اللغة العربية
- ٤- أمرت المعلمة احد من الطلاب ليقراء النص بصوت مرتفعة
- ٥- سألت الطلاب عن المفردات الذين لم يفهموا
- ٦- وّزعت المعلمة السؤال و أمرت الطلاب لإجابة السؤال جيّدا
- ٧- أمرت المعلمة لجمع ورقة الإجابة

٨- اختتمت المعلمة الدرس بالدعاء و السلام

عملت ملاحظة طوال أنشطة التعليم بطريقة التبادل التعليمي بمساعدة فيفيت اندرياني و تقارن بالملاحظة قبل تطبيق طريقة التبادل التعليمي و إنتاجها يعني تأكد ان التعليم اللغة العربية بخاصة مهارة القراءة بطريقة التبادل التعليمي اجيد من التعليم دون تطبيق طريقة، إضافة على ذلك إرتفع أحوال الطلاب فصل السابع عند التعليم اللغة العربية بتطبيق هذه الطريقة.^{١١} اذا قبلها هم يشعرون بالملل و الصعوبة في نطق و فهم القراءة، بعد تطبيق الطريقة هم يدرسون بالفراحة و السهولة في القراءة و انتهى الوظيفة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة جيدا.^{١٢}

في تطبيق طريقة التبادل التعليمي، إستخدمت الباحثة الاسلوب جمع البيانات التي تاكد المعلومات و مساعدة الباحثة في تحليل البيانات و هي كما يلي :

١- الملاحظة (Observasi)

تجرى فيفيت اندرياني الملاحظة منذ بداية حتى إنتهاء التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية بتطبيق طريقة التبادل التعليمي بحيث احوال و كفاءة و إتقان الطلاب في التعليم اللغة العربية ثم تقارن باحوال المجموعة الضابطة. و الخلاصة عن الملاحظة المجموعتين يعني وجود الفرق في فهم المحتويات النصوص و حماسة الطلاب في التباع التعليم و يجابوب السؤال و يستطيع ان يتعامل باعضاء

^{١١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو بمساعدة فيفيت اندرياني يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٥

^{١٢} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغي كريان سيدوارجو بمساعدة فيفيت اندرياني يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٥

المجموعة و لإتصال جيدا فى المجموعة التجربة اى بعد تطبيق طريقة التبادل التعليمى و لم يحدث فى المجموعة الضابطة.^{١٣}

فى اليوم الاخر قامت الباحثة الملاحظة بالأستاذ مجاهدين و نالت البيانات يعنى اجرى المعلم الدرس بالإفتتاح و الإختتام فراحا و يستطيع ان يشرح المادة اللغة العربية واضحا و يعطى الفرصة لطالب ان يقدم السؤال و يتعامل بالمعلم او زملائهم و عنده نوع التعليم الجيدا.

٢- المقابلة (Interview)

إقترفت الباحثة المقابلة بالمدرس اللغة العربية يعنى الأستاذ المجاهدين عن كفاءة الطلاب فى القراءة فصل السابع فى هذه المدرسة. شرح عليها ان يستطيع الطلاب ان يقرأ النصوص ٧٠% تقريبا فى الفصل و لم فى فهم المحتويات النصوص اما الاخر ما زال يتدرج فى القراءة و فهم المحتويات النصوص صحيحا. اما احوال الدراسة اللغة العربية فى هذه المدرسة وخصوصا فى فصل السابع يعنى بمقابلتين فى الأسبوع يعنى فى يوم الإثنين و الأربعاء بإستخدام منهج الدراسى ٢٠١٣.

اما أسلوب التى استعمل فى هذه المدرسة يعنى أسلوب المحاضرة و الإستقراء و الإستنباط و القراءة الجهرية الخاصة للمهارة القراءة. كانت الوسائل التى استعمل المدرس فى الدرس اللغة العربية منها الكمبيوتر و الإستخدام المدرس المصادر التعليم يعنى الكتاب اللغة العربية و الكراسة التمرينات. و جود بعض المشكلات فى تعليم اللغة العربية يعنى ناقص فهم الطلاب من المفردات و اكثر

^{١٣} الملاحظة فى تدريس اللغة العربية فى الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدوارحو فى يوم الأربعاء التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٥ الوقت فى الساعة الثانية العشرة

منهم متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية و لم ينال مادة اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالملل و الصعوبة لإتباع التعليم. الطريقة التبادل التعليمي هي استراتيجى جديدة و سهولة الطلاب فى نطق و فهم المحتويات النصوص.^{١٤}

٣- الوثائق (Dokumentasi)

و اما الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الوثائق هي الحقائق عن هوية المدرسة و تاريخ تأسيس المدرسة و رؤية و بعثة المدرسة و احوال المعلمين و احوال المتعلمين و احوال التعليمية و نتيجة الطلاب فى التقويم.^{١٥}

٤- الإستبيانات (Angket)

جمع البيانات الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بإستخدام طريقة التبادل التعليمي و احوال الطلاب فى تعليم اللغة العربية و عملية تعليم مهارة القراءة و الرءى الطلاب فى استخدام طريقة التبادل التعليمي فى الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونواغى كريان سيدوارجو لترقية مهارة القراءة. أما هذه الطريقة استعملتها الباحثة لتكميل البيانات. و نتائج الاستبانات التي اعطى الباحثة إلى الطلاب فعدد المستجيبين (N) فى هذا الاستبيانات ٣٢ طالبا. أما الرمز التي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو الرمز المئوية (prosentasi) وهو:

$$P = \frac{(F)}{(N)} \times 100\%$$

تكرار الاجابة (F)
عددالمستجيبين (N)

أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة فى اللوحات التالية :

^{١٤} المقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مجاهددين فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوم الإثنين التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥

^{١٥} . الوثائق فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونواغى سيدوارجو فى يوم الإثنين. التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

اللوحة (٦)

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الأول عن اللغة العربية

"هل تطبيق طريقة التبادل التعليمى المهمة فى تعليم اللغة العربية؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٩	٦٠,٩٠%
٢	احيانا		٢	٣,٦%
٣	لا		١	١,٣%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (٧)

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الثانى

"هل تطبيق طريقة التبادل التعليمى مناسبة بأهداف التعليم؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٤	٧٥%
٢	احيانا		٧	٢١,٩٠%
٣	لا		١	٣,١%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (٨)

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الثالث

"هل تطبيق طريقة التبادل التعليمى مناسبة بالوقت التعليم ؟"

المرّة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٦	٨١,٢٦%
٢	احيانا		٦	١٨,٧٤%
٣	لا		—	—
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (٩)

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الرابع

"هل تفهم الطلاب عن الخطوات طريقة التبادل التعليمى جيدا؟"

المرّة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٨	٨٧,٥%
٢	احيانا		٤	١٢,٥%
٣	لا		—	—
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١٠)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الخامس

"هل التعليم بتطبيق طريقة التبادل التعليمى مسرورا؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٨	٥٨٧%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		١	١٣%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١١)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السادس

"هل بتطبيق طريقة التبادل التعليمى تستطيع ان ترقية حمية الطلاب في التعليم؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٧	٤٨٤%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		٢	٢٦%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١٢)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع

"هل بتطبيق طريقة التبادل التعليمى تستطيع ان تسهل الطلاب في فهم المقروء؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٨	٥٨٧%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		١	١٣%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١٣)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثامن

"هل بتطبيق طريقة التبادل التعليمى تستطيع ان تحلّ الصعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٦	٢٨١%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		٣	٤٩%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١٤)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسع

"هل طريقة التبادل التعليمى فعالة لإستخدام فى ترقية مهارة القراءة؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٨	٥٨٧%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		١	١٣%
الجملة			٣٢	١٠٠%

اللوحة (١٥)

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال العاشر

"هل يوافق الطلاب بتطبيق طريقة التبادل التعليمى؟"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
١	نعم	٣٢	٢٨	٥٨٧%
٢	احيانا		٣	٤٩%
٣	لا		١	١٣%
الجملة			٣٢	١٠٠%

٩٥	محمد رزقى الفارس	١٧
٦٠	محمد ربي	١٨
٩٥	محمد ريزال	١٩
١٠٠	محمد ضوع المعالى	٢٠
٨٠	محمد فكرى ارديانشة	٢١
٩٥	محمد ايمامل الاولي	٢٢
٨٥	محمد على مشكور	٢٣
٦٠	محمد رندى سوباكيو	٢٤
٧٥	محمد رفقى	٢٥
٨٠	محمد ساكنتى فرايوكا	٢٦
١٠٠	محمد اول الحقيق	٢٧
٩٥	محمد يوسف	٢٨
٩٥	رحمد اغى نوفل اريا	٢٩
٨٥	شهر الاحمد زكيا	٣٠
٩٥	وحي باغوس الفيان	٣١
٨٥	يانو سفتيونو نوغرا	٣٢
٢٦٥٠	الجملة	
٨٢٠٨	المتوسطة	

اللوحة (١٩)

الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة (y)

رقم	اسم الطلاب	النتيجة
-----	------------	---------

٧٠	عائمة الصالحة	١
٧٠	عائشة افضلنى اولى	٢
٣٠	الف ديلا فاطمة	٣
٧٠	امينة السعدية	٤
٦٠	اغيتا فوترى ماهندرا	٥
٨٠	النسا ايو بريليان	٦
٨٠	افيفة اولية	٧
٥٠	عزيزة وديانا	٨
٥٠	دنى تيتس رحموتى	٩
٨٠	دتى املدا كونجورو	١٠
٨٠	ديا كومالا سارى	١١
٩٠	دينا اغوس تيبانغسيه	١٢
٦٥	ديفا ديفا	١٣
٦٠	دوى نور رحمة	١٤
٨٠	ايكا فوسفيتا سارى	١٥
٦٥	فائزة النساء	١٦
٦٠	فترى افريدا سارى	١٧
٨٠	فيانتى نور امالا	١٨
٧٠	فعادة مطمئنة	١٩
٨٠	هانوم المحمودة	٢٠
٦٠	إنداه فرماتا سارى	٢١

٧٠		٣٥
٥٠		٣٦
١٠٠		٣٧
$n_2 = 37$	$n_1 = 32$	
$\bar{X}_2 = 70,41$	$\bar{X}_1 = 82,813$	
$S_2^2 = 217,192$	$S_1^2 = 166,026$	

من الجدول السابق عرفت قيمة التباين من المجموعتين و تعيّن الباحثة الرمز التجانس التباين (Uji Homogenitas Varians) لمعرفة مقارنة النتيجة الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بإستخدام اختبار "ف" (Uji F) الإحصائي و هو كما يلي :

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

$$F = \frac{217,192}{166,026}$$

$$= 1,308$$

من الحساب السابق نعرف أن $F_{hitung} = 1,308$. ولمعرفة F_{tabel} نحاسب الباحثة بالمعرفة (٣٧-١) dk pembilang و (٣٢-١) dk penyebut. بالنظر على المحص (pembilang) ٣٦ و الذاكر (penyebut) ٣١. بالدرجة الخطاء (taraf kesalahan) ٥,٠%. عرفت ان $F_{tabel} = 2,32$. اذا قيمة $F_t \geq F_h$ تدل ان الفرضية الصفريية (Ho) مقبولة و الفرضية البدلية (Ha) مردودة . بهذه النتيجة تدل ان التباين

