الباب الأوّل

المقدّمة

أ- خلفية البحث

في عصرنا الحديث, المجتمع يرجوا ان تكون التربية تتقدم وتمتاز. وذلك لا يتم إلا اذا كانت التربية تتنافس لتزويد الطلاب بالعلوم والمهارات الإيجابية والأشياء التي تتطلب منها الحياة.

فالنجاح في عملية التعليم غير منوط بما يفعله المعلم فقط. ولكنه أيضا يتعلق بما في الطلاب من همة ودور يلعبه واستعداد نفسي وما إلى ذلك.

كما في تعليم اللغة العربية, عرفنا أن اللّغة العربيّة هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القران دستور للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء و المرسلين. ثم أنها أقدم لغة حياة في العالم, لم يعترفها التغير والتبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف كتبه على أشرف رسله بأشرف اللغات, أي اللّغة العربيّة. كما قال الله تعالى : إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلّكم تعقلون.[١]

فلا عجب كثير من المسلمين يستخدمون هذه اللّغة وهم يسابقون أن يتعلموا أو يتعمقوها, لأن أساس تعاليم الإسلام هو كتاب الله وسنة رسوله, وهما كتبا باللّغة العربيّة. وكذلك الكتب الإسلامية الأخرى مكتوبة باللّغة العربيّة.

أن اللّغة العربيّة في الزمان قد سارت لغة رسمية في العالم.[٢] حتى علينا نتعلم اللّغة العربيّة بشديد لتعلم ولتعرف اللغة الأمة الإسلامية. نعرف كثير في المدرسة اللغة العربية شعيبا من المدرسة الإبتدائية حتى الجامعة. ولذلك, نجب نتعلم اللغة العربية لنزيد تبصر التلاميذ لأعرف الإسلام.

---

[١] القران الكريم, سورة يوسف, اية :٢

[٢] ترجم من,

Tayar Yusuf dan Syaiful A, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1983), h. 188

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التطور في العلوم والتكنولوجيا مواصلة تشجيع جهود الإصلاح في الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التعليم. ويلزم المعلم لتكون قادرة على إستخدام الأدوات التي يمكن أن تقدمها المدرسة, وبالطبع أداة وفقا لمرات. إضافة إلى كونه قادرا على إستخدام الأدوات المتاحة. ويلزم المعلم أيضا أن تكون قادرة على تطوير مهارات اتخاذ الوسائل التعليمية التي سيتم إستخدامها إذا وسائل الإعلام ليست متاحة. [٣]

أحيانا التلاميذ يصعبون في تعليم اللّغة العربيّة,كما أنهم لا يحبون قراءة والكلام اللّغة العربيّة والكتابة بها لأنهم لا يملكون المفردات كثيرة ولا يفعلون شيئا من اللّغة العربيّة إلا إذا دفعهم المعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة, الطلاب يشعرون متحير ليفهمون علم النحو والصرف. فلا بد على المعلم اللّغة العربيّة ليختار نوع تعليمها الصحيح ليساركوا في تعليم اللّغة العربيّة مشاركة إيجابية.

ولذلك في تعليم اللّغة العربيّة يحتاج الوسائل التعليمية. كما عرفنا في تعليم اللّغة العربيّة في إندونسيا مازال ناقص في الوسائل التعلمية كما في مدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري هناك استعمال الكتب فقط في تدريسها بدون استعمال الوسائل تعليم اللّغة العربيّة لأنه رأي معلم استعمال الوسائل يحتاج الوقت الطويلة. كانت الوسائل التعلمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم, لإنها تنبت على التلاميذ في رغبة و ماهرة و نشيطة في التعليم اللّغة العربيّة. و من إحدى لعبة التى تستعميلها المعلم في تعليم اللّغة العربيّة هـ لعبة "*Picture Game*" هو يعاين صورة ليحلّ نصّ. ثمّ يشاكل نصّ بصورة تألّف في سبورة. لتلاميذ بذقّة في تقراء نصّ. [٤]

كما قال كاكني و بريكس في كتاب " وسائل التعلمية" وسائل الإعلام هو مكون من مصادر التعلم او مركبة المادية التي تحتوي على المواد التعليمية البيئة

---

[٣] ترجم من,

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 2

[٤] يترجم من,

Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2), (*Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 96

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.[٥] ما أكثر من التلاميذ يشعرون في تعليم اللغة العربية صعوبية, يمكن يشعرون السام. لذلك باستعمال لعبة الصورة بمقصود لتنبت رغبة التلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري خاص. بالشعور الحماسة, تعليم الطلاب في بلوغ أهداف التعليم. كما قال سيريونو أن المنفعة باستعمال وسائل في التعليم أن تنبت الرغبة و اهتمام التلاميذ وصيرات التعليم أجذب وتساعد أن تتفوق على الصعوبة وتبين المادة في التعليم.[٦] وقال محمد يونس أن تعليم هو عامل من عوامل التربوية ويخضر في ايصال, وعالت أيضا التعليم هو عملية, لتعليم والتعليم وفي عنصران يعنى المعلوم والتعليم. و أما القراءة يحتاج الدقة في القراءة وفهم نحو صرف.

والقراءة في اللغة كافة هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلّي للفرد والعالم الخارجي، وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوّعة. فإذا كانت الحياة نفسها مدرسة تساعد الفرد على النموّ والتعامل مع الغير، فإنّ القراءة توسع مداركه وتنقله إلى آفاق أرحب وأوسع.

و من المظاهر والموجود, اراد الكاتب أن يكتب البحث بالموضوع "فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري".

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث الّتى سبق بيانها, فيقدّم الباحث المسائل كمايلى :

١. كيف إستخدم لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري؟

---

[٥] يترجم من,
Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 4

[٦] يترجم من,
Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses belajar mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensid, 1996), h. 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف مهارة قراءة الطلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري؟
٣. كيف فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري؟

ج- أغراض البحث

أمّا الأغراض الّتى تقصد فى هذاالبحث كما يلى :

١. لمعرفة إستخدم لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري.
٢. لمعرفة مهارة قراءة الطلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري.
٣. لمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري.

د- أهمّية البحث

إن لهذا البحث أهمّية عظيمة، منها:

١. منفعة البحث العلمي للباحثة، منها: زيادة العلوم ولاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الليسينس في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن أمبيل سورابايا.
٢. منفعة للطلبة: إسهاما في مساعدة تحسين عملية التعلّم والتعليم، وتطوير مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة وميولهم في الدراسة.
٣. و للمدرسين: ليكون البحث بمعلوماته ونتائجه مساعدا للمعلم وتطبيق وترقية المواد وأساليبها في تدريس مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث وتحديده

١. الحد الموضوعي:

يتحدد موضوع هذا البحث فعالية استخدام وسائل لعبة الصورة لترقية مهارة القراءة. وهي اللعبة التي يستخدم في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢. الحد المكاني:

المدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري. وهي المدرسة التي تتوقع في باري.

٣. الحد الزماني:

الحد الزمان لإجزاء هذا البحث الفصل السابع عام ٢٠١٥ في شهر أبريل – مايو

و- توضيح بعض المصطلحات

توضيحا للبحث وتسهيلا للقارئ يريد الباحث فى شرح بعض المصطلحات حول الموضوع. حسب المطلوب فيما يلى :

١. إستخدام : (إستخدم – يستخدم – إستخدام) اتخذه خادما, استوهبه خادما.[٧]

٢. وسائل : اعطع المتثر للتلاميذ في تكويني عملية التعليم.[٨]

٣. لعبة "*Picture Game*": هو يعاين صورة ليحلّ نصّ. ثمّ يشاكل نصّ بصورة تألّف في سبّورة. لتلاميذ بذقّة في تقراء نصّ.

---

[٧] لويس مألف, المنجد اللغة العربية, ص. ١٧١

[٨] يترجم من,

Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2011) h. 204

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. ترقية : مصدر من (رقّى – يرقّى – ترقيّا – ترقية) بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه.[٩]

٥. مهارة قراءة : هي المهارات أو القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها أو التدريبات المبرمجة والمتواصلة.

٦. محمّدية : اسم المدرسة الّتى وقع فى باري

ز- دراسة السّابقة

اينداه مفيدة عام ٢٠٠٥ قد عملت بالبحث عن تأثير إستعمال وسائل التعليمية الصورة نحو فهم التلاميذ للفصل الثالث فى درس التعليم الإسلامى بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ فوجاغ سورابايا. فى هذا البحث كانت الباحثة تستفيذ نوع بحث الكمية ويقوم هذا البحث لمعرفة تأثير إستعمال وسائل التعليمية الصورة نحو فهم التلاميذ للفصل الثالث.

وأماّ في البحث الأخر عملت نور عزيزة في عام ٢٠١٠ بالبحث عن تأثير تعليم اللغة العربية بالصورة المسلسلة نحو مهارة القراءة للفصل الثانى بمدرسة محمدية ١٨ المتوسطة وار لور فاجيران لامنجان. في هذا البحث أرادت الباحثة أن تعرف ترقية مهارة القراءة تعليم اللغة العربية بالصورة المسلسلة للفصل الثانى.

ح. خطة البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتبّ الباحثة إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

[٩] لويس مألف, المنجد اللغة العربية, ص. ٢٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : مقدمة، ويتناول عن خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مجال البحث وتحديده، توضيح بعض المصطلحات، دراسة السّابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

المبحث الأول : تعريف لعبة "*Picture Game*" ، أهداف لعبة "*Picture Game*" ، خطوة لعبة "*Picture Game*".

المبحث الثاني : تعريف القراءة، أهمية القراءة، أساليب تعليم القراءة، أنواع القراءة، المراحل القرائية، تعليم مهارة القراءة، طريقة تعليم مهارة القراءة، أهداف تعليم مهارة القراءة.

المبحث الثالث : فهي فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاب الفصل السّابع محمّدية ١ المتوسطة باري.

الباب الثالث : طريقة البحث. نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة ميدانية ينقسم إلى إثنين فصول:

المبحث الأول : لمحة التارخية عن مدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري، منها: هواية المدرسة، تاريخ المدرسة، تدريس اللغة العربية بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري، الهيكل التنظمي، أحوال المعلمين و الموظفين، أحوال الطلاب بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري، التسهيلات المدرسة.

المبحث الثاثي : عروض البيانات وتحليلها، منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام لعبة "*Picture Game*" عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري، مهارة القراءة في فصل السّابع بالمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري ، فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمّدية ١ المتوسطة باري.

الباب الخامس : خاتمة، ويتناول عن نتائج التحث ثم الاقتراحات. و المصادر ثم الملاحق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id