الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

أ- هواية المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

اسم المدرسة : المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

العنوان : شارع لاوو رقم. ٢٠ باري كديري (**mtsmuhpare@ymail.com**)

رقم الهاتف : (٠٣٥٤) ٣٩٠٥٣٣

المديرية : كديري

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : محمد زاكي S.Pd.I

ب- تاريخ تأسيس المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

إقام هذه المدرسة في تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٠٧ برقم احصائية المدرسة ١٢١٢٣٥٠٦٠٠٦٥ الموقع في الشارع لاوو رقم ٢٠ باري كديري. بالنظر أهمية تربية الدين الاسلامى و المبنى المستعمل لعملية التعليم هو ميناها نفدت أنشطة التعليم و التعليم من الفصل الأول حتى الثالث. بمبادرة من الجمعية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي زعيم المحمدية فرع باري عازمة على تطوير "المشاريع الخيرية" مؤسسة تعليمية في حي باري كحاويات لتلبية متطلبات احتياجات المجتمعات المحلية ووسائل النضال للدعوة في مجال باري والمناطق المحيطة بها. المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري التى تقع في قرية باري كاديري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الرؤية

تتحقق مدرسة محمدية ١ المتوسطة باري أن الانضباط و تحقيق نتائج جيدة ونوعية.

٢- البعثة

١. تحقيق الانضباط في تشغيل الشريعة الإسلامي.
٢. تطوير إدارة الموارد البشرية التي تعتبر نسبيا ومهنيا.
٣. توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية التي تفي بالمعايير والمتطلبات.
٤. اضغط بالتحديد في توظيف الموارد البشرية
٥. الاستفادة من الموارد لدعم الأنشطة التعليمية وغير التعليمية فعالية وكفاءة.
٦. تطوير الهياكل الأساسية لدعم الأنشطة التعليمية وغير التعليمية

٣- الأهداف

١. تتحقق الانضباط في تشغيل الفقه الإسلامي لمواطنين المدرسة في أي وقت من قبل.
٢. بيان للمقيمين في الإنجازات المدرسة في الاضطلاع بالمهمة.
٣. تتحقق البنية التحتية الوطنية التعليم القياسية.

هكذا هي لمحة عن المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري.

ج- تدريس الّلغة العربيّة بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

كان استعمل المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاّب في تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا الطريقة التدريسيّة الّتي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية أستاذ سورونوا تيرتوا د. S.Th.I في المدرسة محمدية ١ المتوسطة باري , فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابة والقواعد وطريقة المحادثة.

كان الطريقة التدريسية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة وفي تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج, وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاّب, أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العرية.

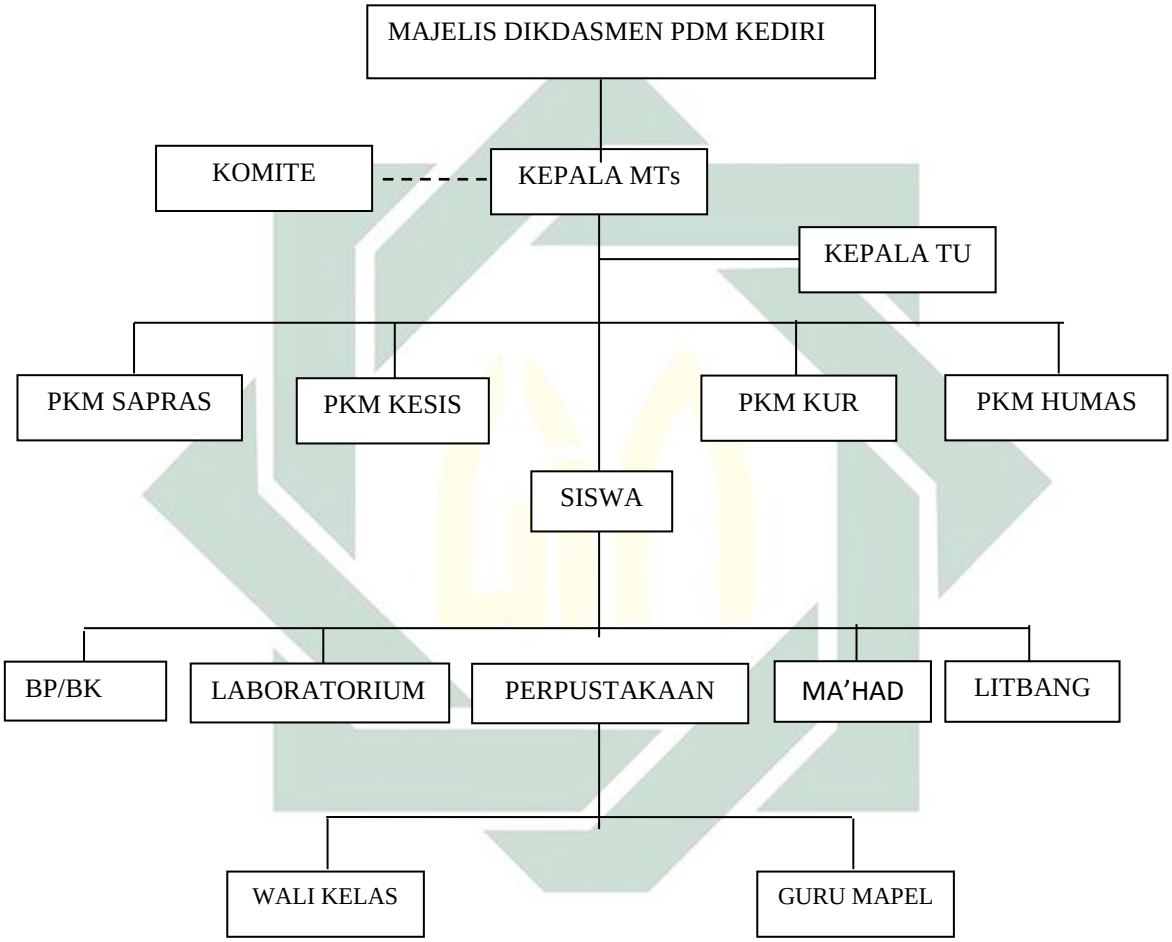
والطّريقة في حفظ المفردات يستخدم الأستاذ أن يكتب المفردات الجديدة في السّبورة. والكتاب الّذي استخدمه التّلاميذ في تدريس الّلغة العربيّة هو كتاب الّلغة العربيّة للمؤسّسة الدّينيّة بجاوى الشّرقية وكتاب الّلغة العربيّة (LKS). ووقت الدّراسة الّلغة العربيّة ٢ x ٤٠ دقائق لكلّ حصّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري فما يلي:

اللوحة (١)



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال المعلمين و الموظفين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من المصر مثلا. ولمعرفة احوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة: (٢)

عن أحوال المعلمين

الرقم	الأسماء	المواد
١	محمد زاكي S.Pd.I	فقه عن محمدية
٢	دينا فتريّنا S.Pd.I	اللغة الإنجلزية التوجيه الإرشاد
٣	الدكتوراندوس بهر العلوم	التربية الجنسية اللغة جافا
٤	محمد يوسف المبارك	الرياضية
٥	أحمد سوهادك .S.Pd	الرياضيات
٦	سورونوا تيرتوا د. S.Th.I	القران حديث اللغة العربية
٧	بورهان الدين	علوم الكمبيوتر تكنولوجيا
٨	رهاديستي ميجا ف. .S.Pd	العلوم
٩	فني تري هاروانتي .S.Pd	الرياضيات
١٠	وحيو مهاراماتوس أ.	اللغة الإندونسية
١١	الدكتوراندوس فريونوا أجونع	العلوم الاجتماعية
١٢	أجوس هارينوا .S.Pd.I	عقيدة الأخلاق تاريخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: (٣)

عن احوال الموظفين

الرقم	الأسماء	الوظيفة
١	محمد صالح الماجستير	اللجنة المدرسية
٢	محمد زاكي S.Pd.I	رئيس المدرسة
٣	أجوس هارينوا S.Pd.I	نائب رئيس المدرسة
٤	دينا فتريّنا .S.Pd	نائب رئيس المدرسة للمناهج الدراسية
٥	محمد يوسف المبارك	نائب رئيس المدرسة لسنهم
٦	أحمد سوهادك .S.Pd	نائب رئيس المدرسة علاقات المجتمع
٧	سورونوا تيرتوا د. S.Th.I	نائب رئيس المدرسة المرافق والبنية التحتية
٨	الدكتوراندوس بهر العلوم	رئيس مختبر العلوم
٩	بورهان الدين	رئيس مختبر الكمبيوتر
١٠	رهاديستي ميجا .S.Pd	الجارديان الفصل السابع
١١	فني تري هاروانتي .S.Pd	رئيس المكتبة
١٢	وحيو مهاراماتوس أ.S.Pd.I	الجارديان الفصل الثامن
١٣	الدكتوراندوس. فريونوا أجونع	الجارديان الفصل التاسع

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال الطلاب بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

أما عدد الطلاب بمدرسة في المدرسة محمدية ١ متوسطة باري في السنة الدراسة ٢٠١٥/ ٢٠١٤ كما يلي :[١]

اللوحة : (٤)

عن أحوال الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٥/ ٢٠١٤

رقم	فصل	طالب	طالبة	العدد
١	٧	١٣	٧	٢٠
٢	٨	١٠	١٤	٢٤
٣	٩	١٢	١١	٢٣
مجموع		٣٥	٣٢	٦٧

ز- التسهيلات المدرسة

و تقدم الباحثة البيانات عن احوال الوسائل بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري. وأما البيانات عن التسهيلات كما يلي:[٢]

اللوحة: (٥)

رقم	نوع التسهيلات	العدد
١	غرفة الفصل	٣
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	المكتبة	١

[١] المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٥ بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري
[٢] المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٥ بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	غرفة الصحة	١
٧	مصلى	١
٨	غرفة الضيوف	١
٩	غرفة الصحة	١
١٠	غرفة المقصف	١
١١	غرفة الحمام	٢

المبحث الثاني: عرض و البيانات و تحليلها

أ- استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

نظر الباحث أن استخدام طريقة لعبة "*Picture Game*" بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا وهذه الحال يستطيع أن ينظر من الطلاب الذين يحبون فى دروس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكون دوافعا لتعليم اللغة العربية لأنهم بعد تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة يستطيع ان يفهم الدرس ولو قليلا. كيفية استخدام الأستاذ عن طريقة لعبة

"*Picture Game*" لتعليم اللغة العربية فهي كما يلى:

١. النشاط الأول:

أ). إلقاء السلام ويبين عن المادة قبل

ب). تحفيز استعداد الطلاب للمتعلم

ج). توجه الباحث الطلاب إلى المادة التي ستدرس

٢. النشاط الرئيسي:

أ). المعلم يقسم كل مجموعة تتكون من ثلاثة حتى خمسة طلاب.

ب). تقديم صورة حين اسأل أسئلة لكل مجموعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج). الطلاب إجابة الأسئلة خطيا وشفهيا، تليها الصور الأخرى.

د). المعلم وأعطى مقتطف من النص وفقا للمواد.

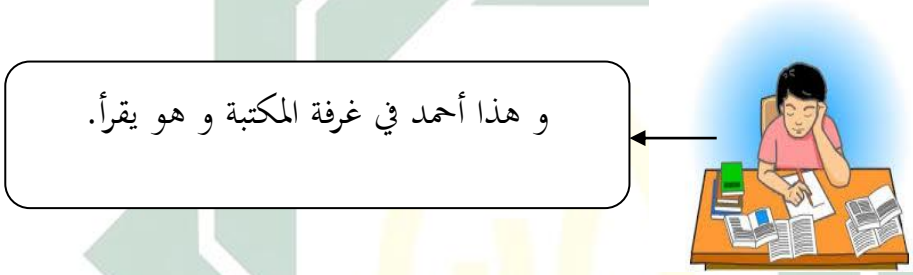
هـ). الطلاب لصق النص المقتطف وفقا للصورة المركبة في السبورة.

و). ضم الطلاب قصاصات من النص إلى النص الذي الكمال

ز). الطلاب إعطاء حركة و ترجمة بجيد.

ح). ممثلو المجموعة يقرأ النص وترجمته أمام الفصل.

ط). مجموعة أخرى من التعليقات ويبرر.



٣. النشاط الأخير:

أ). يؤكد الباحث عن مادة الدرس بطريقة سؤال والجواب

ب). يقدم الباحث خلاصة مادة الدرس

ج). يختم الباحث الدرس بالسلام

عقد الباحث لقائين لستخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية ولقائين للاختبار ولقاء للملاحظة. قام الباحث بالتدريس في يوم الثلاثاء أربعون دقيقة.

الدراسة الأولى، مازال الطلاب ضبط الطريقة الجديدة التي يستخدمها الباحثة. ولكن الطلاب يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يستخدم هذا لعبة "*Picture Game*" من قبل. وخاصة في تعليم مهارة القراءة. وبهذا لعبة "*Picture*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"*Game*" زادات الحماسة الطلاب على الرغم حد الأدنى قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ الطلاب لفهم ما يقال الباحث في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية فطبعا. في استخدام هذا لعبة "*Picture Game*" الثانية زادات الحماسة. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي.

وفى هذه المناسبة أخذ الباحث البيانات المقدمة بالبيانات الكمية التى تستخدم الإستبيانات المنتشرة على الطلاب للحصول على البيانات عن طريقة لعبة "*Picture Game*" بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري.

اللوحة : ١

موافق الطلاب باستخدام لعبة "*Picture Game*" في تدريس مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدّا	١٨	٩٠
ب	موافق	٢	١٠
ج	نقص الموافق	–	–
	مجموع	٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٢:

عن استخدم الأستاذ الوسيلة التّعليميّة في كلّ التّدريس

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	١٧	٨٥
ب	حسن	٣	١٥
ج	نقص الحسن	–	–
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٣ :

عن مناسب لعبة "*Picture Game*" بالمادّة الّتي يستخدم الأستاذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدّا	١٧	٨٥
ب	موافق	٣	١٥
ج	نقص الموافق	–	–
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٤:

دافعت لعبة "*Picture Game*" إلى دافع التّعليم التّلاميذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدّا	١٦	٨٠
ب	موافق	٤	٢٠
ج	نقص الموافق	–	–
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٥:

عن رغبة الطلاب في تدريس القراءة باستخدام لعبة "*Picture Game*"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	صحيح جدّا	١٥	٧٥
ب	صحيح	٥	٢٥
ج	نقص الصحيح	–	–
	مجموع	٢٠	١٠٠

اللّوحة ٦ :

أعاشت هذه اللّعبة الحال في الفصل لعبة "*Picture Game*"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدّا	١٧	٨٥
ب	موافق	٣	١٥
ج	نقص الموافق	–	–
	مجموع	٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٧:

عن فهم الطلاب في تدريس القراءة بستخدام لعبة "*Picture Game*"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدّا	١٤	٧٠
ب	سهلا	٥	٢٥
ج	صعبا	١	٥
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٨ :

عن رغبة الطلاب في تدريس القراءة باستخدام لعبة "*Picture Game*"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدّا	١٦	٨٠
ب	سهلا	٤	٢٠
ج	صعبا	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٩:

عن لعبة "*Picture Game*" تساعد في رفع نشاط الطلاب لتدريس القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدّا	١٥	٧٥
ب	مساعدة	٥	٢٥
ج	نقص المساعدة	–	–
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ١٠:

عن طريقة قطعة من الأوراق تساعد في تسريع وصول العلوم لعبة *Picture Game*" عند الطلاب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدّا	١٦	٨٠
ب	مساعدة	٤	٢٠
ج	نقص المساعدة	–	–
	مجموع	٢٠	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%										مجموع	المتوسّط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	١٨	١٧	١٧	١٦	١٥	١٧	١٤	١٦	١٥	١٦	١٦١	٨٠.٥
ب	٢	٣	٣	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٣٨	١٩.٠
ج	–	–	–	–	–	–	١	–	–	–	١	٥.٠
د	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٨٠.٥% من الطلاّب يقولون أن استخدام هذه الطريقة جيدٌ, و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة, نعرف أنّ أكثر من الطلاّب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه الطريقة, ويشعرون بسهل في فهم الدرس,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجرّبة فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" في تدريس القراءة عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري جيدّ, وتطوير هذه الطريقة مهمّ في تدريس القراءة.[٣]

ب- مهارة القراءة لطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري

عرفنا أنّ الأغراض تدريس لغة العربية بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري هي اكساب الطلاب على مهارات الأربعة (الإستماع, الكلام, القراءة, و الكتابة). كما قال الأستاذ سورونوا تيرتوا د. S.Th.I في تدريس اللغة العربية، أستخدم مهارات الأربعة منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. حين أدرّس المفردات إلى الطلاب أمارس ما أقول، حين أقول "كتب" فأشير إلى الكتب. سوى ذلك كان في هذه المدرسة أنشطة التدريسية لتنمية اللغوية يعني تدريس القراءة كتبا مثل كتاب تدريس المتعلّم، قراءة القرأن و غير ذلك، و وقته بعد العصر. وأمّا في تدريس القراءة، في الحقيقة كثير من الطلاب يشعرون صعبا و متحيّرا كيف مينغاراكاتي وفقا نو وفهم معنى النص ".[٤]

و بعد أن ألاحظ ملاحظة إلى المدرّس اللغة العربية عن تدريس القراءة بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري ، في المهارة القراءة يكون عادة القراءة دون توفر وسائط التعلم من الطلاب حتى أن الطلاب يشعر الطلاب صعوبةو متحير و غير مهتم في قراءة النص. ولكن في تعليمة أكثر الكتابة غالباً واستظهر المفردات. فلذلك يريد الباحث أن يمارس الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في تدريس القراءة.

---

[٣] نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجرّبة,٢٣ مايو ٢٠١٥

[٤] نتيجة المقابلة بالاستاذ سورونوا تيرتوا د. S.Th.I في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و إذا يسئل الباحث الطلاب عن تدريس القراءة، هم يشكون إليّ بأنّ القراءة صعبة جدّا. هم لا يحبّون بهذه المادة و كيفية تدريسها مملّ لأنّ تدرس المدرّسة ليس بطريقة جديدة و يستخدم وسائل التعلمية. حينما يدرّس المدرّس درس اللغة العربية بطريقة متنوّعة فإن شاء الله صارت خطوات التدريسية جيّدا و يشعرون الطلاب بسعيدة و لهم همّة كبير. لذا ينبغي علينا أن يسعوا بقدر استطاعنا في تدريس الإنشاء لنعلّم درس اللغة العربية بأحسن طريقة والوسيلة.

أن هدف القراءة في هذه المدرسة هو تفهيم الطلاب على النص فيها صحيحا و دليل نجاح قدرة الطلاب على القراءة فضلا القراءة الحرية و المناقشة و القراءة الصحيحة و الفصيحة بوسيلة لعبة "*Picture Game*".

و في يلى يتقدم الباحث تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الاستبيانات عن مهارة القراءة بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري.

الاستبينات عن مهارة قراءة . أمّا أجوبة المستجبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : ١

كان الطلاب ضمن قدرات النص العربي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	اتفق بشدة	١٦	٨٠
ب	موافق	٣	١٥
ج	تردد	١	٥
د	لا أوافق	_	–
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٢:

للطلاب يستطيع قراءة النص بطلاقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	بشكل سلس جداً	١٧	٨٥
ب	بشكل سلس	٣	١٥
ج	أقل سلاسة	—	—
د	عدم تجانس	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٣ :

الطلاب قادرون على فهم معنى النص باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	الذات فهم	١٦	٨٠
ب	فهم	٣	١٥
ج	أقل فهم	١	٥
د	لم يفهم	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٤:

الطلاب أحب أن أنقل المواد مع الناطقين باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سعيد جداً	١٦	٨٠
ب	سعيد	٤	٢٠
ج	أقل سعيد	—	—
د	لم سعيد	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٥:

الطلاب الطالبة المواد التي ليست في متناول لتعلم الفعل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	وكثيراً ما جدا	١٥	٧٥
ب	وكثيراً ما	٤	٢٠
ج	في بعض الأحيان	١	٥
د	ابدأ	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ٦ :

في كيفية تعليم المعلمين في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد جدا	١٥	٧٥
ب	جيد	٤	٢٠
ج	أقل من جيد	١	٥
د	ليس جيدا	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

اللّوحة ٧:

المهارات التي غالباً ما تكون في استخدامها في إيصال المواد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	قراءة	٢٠	١٠٠
ب	كتابة	—	—
ج	إستمع	—	—
د	كلام	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الّلوحة ٨ :

الطلاب قادرين على التعبير عن النص باللغة الخاصة به

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	قادرة جداً	١٧	٨٥
ب	قادرة	٢	١٠
ج	أقل قدرة	١	٥
د	ليس قدرة	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

الّلوحة ٩:

الطلاب قادرين على الإجابة على السؤال نص القراءة في مهارات القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	قادرة جداً	١٦	٨٠
ب	قادرة	٣	١٥
ج	أقل قدرة	١	٥
د	ليس قدرة	—	—
مجموع		٢٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّوحة ١٠:

أشعر بصعوبة عند استلام المواد من التقييم للمعلمين

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهل جدا	١٧	٨٥
ب	سهلا	٢	١٠
ج	صعبا	١	٥
د	صعب جداً	_	_
مجموع		٢٠	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :[٥]

الرقم	%										مجموع	المتوسّط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	١٦	١٧	١٦	١٦	١٥	١٥	٢٠	١٧	١٦	١٧	١٦٥	٨٢.٥
ب	٣	٣	٣	٤	٤	٤	_	٢	٣	٢	٢٨	١٤.٠
ج	١	_	١	_	١	١	_	١	١	١	٧	٣.٥
د	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_

[٥] نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجرّبة, بالمدرسة المتوسطة محمدية ١ باري ٢٥ ابريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٨٢.٥% من الطلاّب يقولون أن مهارة قراءة اللغة العربية هذه الطريقة جيدٌ, و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

ج- فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاب الفصل السابع بمدرسة المتو محمدية ١ المتوسطة باري

لمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري. أخذ الباحث أنواع الطروق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi) والمقابلة (wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والاختبار (tes). وعرض الباحثة البيانات أو معلومات التى حصل عليها كما يلى:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثها الباحثة او الوسيلة التى تقديم النص وفهم معنى النص. واستخدام الباحث هذه الطريقة ليلاحظ مدرسة اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة العربية. في هذه المدرسة ماهرة في إلقاءها والطلاب يفهمون جيدا.

٢- المقابلة

يقابل الباحثة مدرسة اللغة العربية أستاذ سورونوا تيرتوا د. تشرخ أستاذ سورونوا تيرتوا د. الدرس اللغة العربية. استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم وتعليم لتدريس اللغة العربية.

٣- الوثائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة محمدية ١ متوسطة باري مثل جملة الأساتيذ والمواظف وجملة الطلاب وغيرها.

٤- الاستبيانات

الاستبيانات لمعرفة مهارة قراءة الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري. و لمعرفة نتيجة استخدام لعبة "*Picture Game*".

ولتسهيل تحليل البيانات فأعطاها الباحث الأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

١). الأجوبة " أ " على النتيجة " ٣ " برتبة جيدة

٢). الأجوبة " ب " على النتيجة " ٢ " برتبة مقبولة

٣). الأجوبة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة ناقصة

٥- الاختبار

يتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية ١ متوسطة باري في مهارة القراءة عند استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية.

أمّا الاختبار الذي استخدم الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). ولذلك، تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي كما يلي:

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١)

الرقم	الإسم	الإختبار القبلى
١	أحمد تاجول مفاخير	٧٠
٢	أحمد تور فرسي	٧٠
٣	أحمد مزاكي	٧٠
٤	أريا سافوترا	٧٥
٥	إفاداة المنيرة	٦٠
٦	إيفنا	٦٠
٧	نور زكية درجة	٧٠
٨	محمد فكري علام الدين	٦٥
٩	محمد ساسكرا تانترا	٧٠
١٠	محمد يوسف أفري ريزال رحمة	٧٠
١١	محمد بامبانع	٦٠
١٢	محمد راشد	٧٠
١٣	ريكي شيخ بيما ر.	٧٠
١٤	جاسنتا رحمواتي	٧٠
١٥	باجوس هرموان	٦٥
١٦	تجار دوي هاندكوا	٧٠
١٧	حسن الخاتمة	٦٥
١٨	ليا نور فوزية	٦٥
١٩	نور عفيفة	٧٠
٢٠	هرو فراستيوا	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اتي الباحثة بالجدوال التالي:

اللوحة (٢)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥-٨٥	جيد	١	٥%
٣	٦٠-٧٤	مقبول	١٩	٩٥%
٤	٣٠-٥٩	ناقص	—	—
٥	**٠-٢٩**	ضعيف	-	-
			٢٠	١٠٠%

نظر في هذه الجدوال أن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون (٥%) منهم على درجة "جيد" ومنهم (٩٥%) علي درجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

لمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية فقدم الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي, كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الإسم	الإختبار البعدى
١	أحمد تاجول مفاخير	٨٥
٢	أحمد تور فرسي	٨٥
٣	أحمد مزاكي	٨٠
٤	أريا سافوترا	٩٠
٥	إفاداة المنيرة	٨٥
٦	إيفنا	٨٠
٧	نور زكية درجة	٨٥
٨	محمد فكري علام الدين	٨٥
٩	محمد ساسكرا تانترا	٨٨
١٠	محمد يوسف أفري ريزال رحمة	٨٠
١١	محمد بامبانع	٨٦
١٢	محمد راشد	٨٥
١٣	ريكي شيخ بيما ر.	٨٥
١٤	جاسنتا رحمواتي	٨٥
١٥	باجوس هرموان	٨٠
١٦	تجار دوي هاندكوا	٨٥
١٧	حسن الخاتمة	٨٥
١٨	ليا نور فوزية	٨٠
١٩	نور عفيفة	٨٠
٢٠	هرو فراستيوا	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اتي الباحث بالجدوال التالي:

اللوحة (٧)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٣	١٥%
٢	٨٥-٧٥	جيد	١٧	٨٥%
٣	٧٤-٦٠	مقبول	_	_
٤	٥٩-٣٠	ناقص	_	_
٥	٢٩-٠	ضعيف	-	-
			٢٠	١٠٠%

نظر في هذه الجدوال أن (١٥%) من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون (٨٥%) منهم على درجة "جيد" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

يستخدم الباحث رموز "اختبار-t (test-t)" لمعرفة وجود فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاب الفصل السابع.أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

يعطى التّأويل عن النتيجة (t.) بسند على نتيجة (tt) فى جدول رقم "t". لوحة الحساب :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	X	Y	D= (x-y)	$D^2 = (x-y)^2$
١	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٣	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٤	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٠
٥	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٦	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٧	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٨	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٩	٧٠	٨٨	-١٨	٣٢٤
١٠	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١١	٦٠	٨٦	-٢٦	٦٧٦
١٢	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٣	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٤	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٥	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٦	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٧	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
١٨	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٩	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٠	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
المجموع			$\sum D = -٣٢٤$	$\sum D^2 = ٥٥٩٥$

X = النّتيجة من المتغيّر X

Y = النتيجة من المتغير Y

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t.)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٥٥٩٥}{٢٠} - \left[\frac{١٦,٢}{٢٠}\right]^2}$$

$$= \sqrt{٢٧٩,٧٥ - ٠,٦٥٦}$$

$$= \sqrt{٢٧٩,٠٩} = ١٦,٧$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{١٦,٧}{\sqrt{١٩}}$$

$$= \frac{١٦,٧}{٤,٣٥٩}$$

$$= ٣,٨٥$$

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٣٢٤}{٢٠}$$

$$= -١٦,٢$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-١٦,٢}{٣,٨٥}$$

$$= -٤,٢٠٧$$

ويعطى التّأويل عن, t_0, وهو:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$df = N-1$$
$$=٢٠ - ١$$
$$=١٩$$

t_t من جدول ١% = ٢,٨٦١

ومن هنا يعرف أنّ t_o أكبر من t_t جدول رقم :

$$t_t < t_o > t$$
$$٢,٠٩٣ < ٤,٢٠٧ > ٢,٨٦١$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة (Ho) مردودةٌ, والفرضيّة البدليّة (Ha) مقبولةٌ بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبيّة (x) باستخدام لعبة "*Picture Game*" و نتيجة الفرقة الضبطية (y) بدون استخدام لعبة "*Picture Game*" بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري.

والتّلخيص الّذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود فعالية بشدّة القوة عن فعالية استخدام لعبة "*Picture Game*" لترقية مهارة قراءة اللغة العربية بمدرسة محمدية ١ المتوسطة باري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id