

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أن معرفة اللغات في العصر الحديث أي لغة كانت و إتقانها، من أهم المهمات وأعظم المتطلبات في هذا العصر. لأنها آلة التواصل بين الناس. وكما لا يعيش الإنسان منفردا دون غيره كذلك القوم، لا يعيشون بأنفسهم دون أن يعاملوا ويعاشروا غيرهم من الأقوام لقضاء حوائجهم. و لا شك أن لكل قوم لغة تنطقها ألسنتهم يتفاهمون بها بين أفرادهم. ولذلك معرفة اللغة الأجنبية وإتقانها هامة. لأن من عرف لغة قوم أمن من آفائهم. وكما قال نور هادى نقل عن ابن جنى في تعريف اللغة أن أصوات يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢

اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها وأدقتها تصويراً. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين مليون إنساناً، وتستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم.^٣

^٤ نورهدي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (ملاجع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٤

^٢ مصطفى الغاليين. جامع الدروس العربية (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣) ص. ٧

٢٠٠٣)، h. 1
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, : ترجمة من :

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربع "مهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خورى للكتابة، أمّا البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابه فقد يجعل تعلمها صعباً، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.

بناء على مهمة اللغة العربية، أن اللغة العربية مهمة لإتصال بين الأنسى. ولكن، أكثر من الطلاب في المدارس المتوسطة يضعفون في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم مهارة الكلام. قد اخترات الباحثة مهارة الكلام لأنّ حقيقة اللغة هو آلة الإتصال بين الأنسى. تعليم مهارة الكلام يعني تعليم السيطرة على اللغة في الإتصال مباشراً و مكتافاً. ومهارة الكلام هو وسيلة للإتصال مع الآخر. في تعليم اللغة، و بالخصوص في تعليم اللغة الأجنبية لابد علينا أن يملك قدرًا في مهارة الكلام.

سيسیر لطلاب في تعليم مهارة الكلام اذا كان الطلاب يتورّطون في عمل المواصلات باللغة العربية مباشرتا. و المدرس يعطي الحل عن مسألة ما في الفصل. الوسائل كآداة في عملية التعليم مما ينكر عليه. ولو جودها أهمية بالغة، لأن لكل مادة مستويات متفاوتة في الصعوبة. هناك الموضوع الذي لا يحتاج إلى الوسائل على جانب ويحتاج الآخر إلى الوسائل على جانب آخر.^٤

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فور ونج سيدوارجو، نشطة تعليم اللغة العربية لم تجرب حسناً. استعمال المعلم أكثر الكتب المدرسية، علم المعلّمون الطّلاب بنغم واحدٍ حتى يجعل الطلاب سائرين لأنّهم لا يكُونوا متورّطون كاماً. عرضة على ذلك، كان المعلم في القاء

M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja, tanpa tahun terbit), h. 16

الدراسه لم يقدر لبس اللّوازم التمهيدية كمثل وسائل التعليم بالكمبيوتير ووسائل الألعاب والأخرى.

كما عرفاً هذا اليوم أن تكنولوجيات متقدمة على نحو متزايد الذي يستخدم في انشطة التعليم والتعلم. في هذا اليوم، تكنولوجيا الكمبيوتر ليست لإستخدام كوسيلة الحساب و التجهيز لكن كوسيلة التعليم متيمدانيا الذي يمكن الطالب ل يجعل التصميم أو التلاعيب فكرة و معرفة. كمبيوتر، بتقديم الذي ضم العناصر تبليغ الإعلام و التوصية، يستطيع أن يستخدمه كوسيلة التكنولوجية المنشورة ليدرس أو ليعلم مادة التعليم المتصل نحو تصميم الصورة و الرسوم المتحركة.

وخلفية بعض الطلاب متنوعة، إما من المدرسة الإسلامية وإما من المدرسة العامة. ووسائل أو طريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيعون أن يفهموا دراسة وأحياناً أن يجعل الطلاب مللاً في الفصل حتى لا يصلون تحقيق أهداف التعليم فيها.

ومن هنا، تريد الباحثة أن تبحث في البحث بموضوع "فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو". و اختارت الباحثة وسيلة "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لأنها أدعى هذه الوسيلة للنشاط التعليمي. وأجدر للتعليم في هذا العصر لما فيه من التطور وسائل التعليم إبداعي.

بـ- قضايا البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابق، فتقدم الباحثة إلى :

- ١- كيف كفاءة مهارة الكلام قبل استخدام الوسيلة "أدبي فلاش" (Adobe Flash) وبعدها لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو ؟

٢- كيف تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو ؟

٣- كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو ؟

جـ- أهداف البحث

بناء على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلى:

- معرفة كفاءة مهارة الكلام قبل استخدام الوسيلة "أدبي فلاش" (Adobe Flash) وبعدها لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو.
 - معرفة تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو.
 - معرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيديوارجو.

د- منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي كما يأتي:

١ - المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعياً لوجود الحلّ الجديد على حدود تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في ترقية تعليم مهارة الكلام. حتى يكون التعليم تعليماً الذي بني الفهم المتكامل على وجه الذكي والشعورى والمحرك النفسي.

٢ - المنافع التطبيقية

(١) لتنمية التلاميذ

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامه أساساً لأداء وظيفة التعليم بالجيد، حتى سيكون غاية التعليم محققة. وأن يكون حصول البحث مدخلاً لوجود الخطوات الفعالة والإستراتيجية في أي التعليم. ثم يجعل حال التعليم الفرج للتلاميذ.

(٢) للباحثة

أن يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة وأهليتها في أداء تصميم التعليم الفعالة.

-٥- مجال البحث و حدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمه الباحثة بما يلي:

١ - الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا الموضوع "فعالية تطبيق وسائل التعليم أدبي فلاش" (*Adobe Flash*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو".

٢ - الحدود المكانية

تنفذ الباحثة البحث في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج. وهذه المدرسة التي تتوّقع في فورونج سيدوارجو حاوی الشرقية. و لطلاب في الفصل الثامن.

٣- الحدود الزمانية

هذا البحث العلمي أجري في السنة الدراسية ٢٠١٥ م.

و- توضيح الموضوع و تحديده

تطبيق : من كلمة طبق -يطبق - تطبيقا. وهو السعي إلى استعمال الشخص او الاشخاص الذين يرغب في استعمالتهم. ومقصود في هذه البحث هو لتطبيق وسائل التعليم أدوبي فلاش.

وسائل : جمع وسيلة على وزن فعيلة. هي وسيلة أو مرسلة المصادر التوصية بمستلم التوصية.^٧

التعليم : على وزن تفعيل هي مصدر من لفظ علم يعلم تعليمًا وعلّاما هو فرع من التربية يتعلق بطرق التدريس.^٨

^٦ لويس معلوف، المتجدد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٧)، ص. ٤٦٠-٤٦١.

٧ يترجم من : Fatih Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), h.64

^٨ جماعة من كبار اللغويين العرب. المعجم العربي الأساسي للناطقين بالعربية و المتعلّمها. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلم للدروس)، ص. ٨٩١-٨٩٠.

أدوبي فلاش : (سابقاً ماكروميديا فلاش) هو برنامج الكمبيوتر الذي هو المنتج الرئيسي لشركة نظام الأدوبي (Adobe Systems). يستخدم أدوبي فلاش لخلق صورة النوافل وصورة للرسوم المتحركة.^٩

ترقية يرقى ترقية بمعنى جعله يرقى.^١ ويقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة الكلام.

مهارات الكلام : قدرة التلفظ أصوات النطق أو كلماتها لتعبير الأفكار بشكل الخطأ والرأي والرغبة والعاطفة على المخاطب الآخر .^{١١}

مدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية : هي اسم المدرسة في فورونج سيدوارجو.

ز- البحوث السابقة

الموضوع : فعالية استخدام أدوب فلاص لترقية مهارة الاستماع

مدرسـة الحـسن مـعـارـف الـمـتوـسـطـة كـراـطـان مـاجـا قـدـيرـي

الباحث: جنكي دوست

رقم القيد : ٣١٠٨٢٢٠٢٢ د

السنة : ٢٠١٢

التحليل : قام الباحث بالبحث فعالية استخدام أدوب فلاص. وفي ترقية

نوع التعليم من هذا البحث العلمي الذي قدمه جنكي

پرچم من : http://sonyfebryadi.blogspot.com/2013/07/pengertian-adobe-flash_5003.html

^{١٠} لويس معمولف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٧) ص. ٢٧٦.

١١ يترجم من : Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (bandung: Remaja)

Rosdakarya, 2011) h. 136

دوست هو في كيفية فعالية استخدام أدوب فلاص في ترقية مهارة الاستماع. أما هذا البحث الذي قدمت الباحثة هو في كيفية تطبيق وسائل التعليم أدوي فلاش في ترقية مهارة الكلام. وفرق الأخرى بين هذا البحث والبحث السابق هو في مكان البحث وفي استخدام طريقة تحليل البيانات.

الموضوع : فعالية استخدام وسائل المكروميديا فلاسنه لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية سبيل المتدينين
مجاساري بجاكرطا

الباحث : خير النساء الفطرية
رقم القيد : ٣٢٢٠٦٠٦
كلية : كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
السنة : ٢٠١١

التحليل : الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدّمتها خير النساء الفطرية. أن البحث العلمي الذي قدّمتها خير النساء الفطرية أَنَّها استخدمت برمز علاقه المستوى الأهمية (Product Moment).

أَنَّها استخدمت رمز *T-Test* وتستخدم البحث تجريبية بعينتين مستقلتين. وفرق الأخرى بين هذا البحث والبحث السابق هو أَهداف البحث. أما البحث العلمي السابق لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية. بخلاف هذا البحث لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية.

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

(١) المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعلم مهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو استيعاب الطلبة مهارة الكلام.

(٢) المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو سلوك الناتج المستقل.^{١٢} وفي هذا البحث هو نتيجة الطلاب في استيعاب مهارة الكلام، وحددت الباحثة ما تتعلق بنطق أصوات اللغة العربية والنبر والتنعيم المختلفة وتعبير الأفكار مستخدما الصيغ التحوية المناسبة.

ط - فروض البحث

وأمام الفرضية أو النظرية التحمينية هي إجابة مؤقة على مسألة البحث حتى
مثبتة بالبيانات المجموعة.^{١٣} وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية
(Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

واعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف يقدم بها بيان فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي وهي كما يلي :

١. الفرضية البدليلية (Ha)

^{١٢} سجیونو. *مетодی پژوهش کvantitatif, Kualitatif Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, : 2010), h. 39

پرچم من :^{۱۳} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 71

يدل على وجود العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية البديلية من هذا البحث هي وجود اختلاف من تطبيق مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليم "أدويي فلاش" (*Adobe Flash*) وبعده.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

يدل على عدم العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية الصفرية من هذا البحث هي عدم الاختلاف من تطبيق مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) وبعده.

ي- خطة البحث

في كتابة هذا البحث، قسمتها الباحثة لخمسة أبواب كما النحو التالي:

الباب الأول: قسمت الباحثة هذا الباب إلى عشرة أقسام، وهي: خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، مجال البحث وحدوده، توضيح بعض المصطلحات، متغيرات البحث، فرضيات البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و خطة البحث.

- ٢- الباب الثاني: توضع الباحثة هذا الفصل عن دراسة النظرية وتنقسمها إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول

بحث عن وسائل التعليم. منها: تعريف وسائل التعليم والأسس لاستخدام وسائل التعليم وأهمية وسائل التعليم وانواع وسائل التعليم وكيفية اختيار وسائل التعليم الجيدة والمناسبة.

الفصل الثاني)٢

بحث عن مهارة الكلام العربية على تعريف مهارة الكلام وأهميتها وأهدافها وطرائق تعليمها وتقويمها وخطوات تدريسيها وأقسام مهارة الكلام.

الفصل الثالث (٣)

بحث عن تعريف "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) ومزایا وعيوب هذه الوسيلة وتعريف مساحة العمل "أدوبي فلاش".

٣- الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث، وخطوة البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: توضع الباحثة هذا الفصل عن دراسة الميدانية وتنقسمها إلى

فصلان:

الفصل الأول

عن لحة المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج التي تشمل تاريخ تأسيس المدرسة والوسائل المرافقة في عمل التعليم والتعلم واحوال المدرسين فيها واحوال الطلاب.

الفصل الثاني (٢)

يشرح عن عروض الحقائق وتحليلها التي تحاول عن عرض البيانات وتحليلاتها في تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (*Adobe Flash*) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

٥- الباب الخامس : هو الإختتام وتحتوي على نتائج البحث والإقتراحات.