الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين يعنى طريقة الكيفية (*Kualitatif*) وطريقة الكمية (*Kuantitatif*). وطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي فيها بلا الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة الكمية التي فيها الحساب والأرقام العددية.

أما البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة كمية (*kuantitatif*)، وهي طريقة العملية في نيل المعرفة بالإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود.[١]

ب- هيكل البحث

اللوحة ١

رقم	التاريخ	الأنشطة
١	٢٠١٥-٠٤-٢٣	المقابلة
٢	٢٠١٥-٠٤-٣٠	الإختبار القبلي
٣	٢٠١٥-٠٥-١٢	تطبيق وسائل التعليم أدوبي فلاش
٤	٢٠١٥-٠٥-١٤	تطبيق وسائل التعليم أدوبي فلاش

[١] يترجم من: S. Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	١٨-٠٥-٢٠١٥	تطبيق وسائل التعليم أدوبي فلاش
٦	١٩-٠٥-٢٠١٥	تطبيق وسائل التعليم أدوبي فلاش
٧	٢١-٠٥- ٢٠١٥	الإختبار بعدي

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١) المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو استيعاب الطلبة مهارة الكلام.

٢) المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر على المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو نتيجة الطالبات في استيعاب مهارة الكلام، وحددت الباحثة ما تتعلق بنطق أصوات اللغة العربية والنبر والتنغيم المختلفة وتعبير الأفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

د- فروض البحث

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٢] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

[٢] يترجم من: Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف يقدم بها بيان فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي وهي كما يلي :

١. الفرضية البديلية (Ha)

يدل على وجود العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية البديلية من هذا البحث هي وجود الاختلاف من تطبيق مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليم أدوبي فلاش (*Adobe Flash*) و بعده.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

يدل على عدم العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية الصفرية من هذا البحث هي عدم الاختلاف من تطبيق مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليم أدوبي فلاش (*Adobe Flash*) و بعده.

٥- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[٣] والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج، يعنى ستّون طالبا.

أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي أصبح نيابة من الجميع.[٤] واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها أن تبحث كل من مجتمع البحث بسبب محدودة الوقت والمصروفات. في هذا البحث، تستخدم الباحثة اسلوب "*purposive sampling*" أو عينة الأغراض، هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[٥] وفي هذه الحالة، أخذت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن "أ"، وجملته ثلاثون طالبا.

---

[٣] نفس المرجع ،.، ص. ١٣٠

[٤] نفس المرجع ،.، ص. ١٣١

[٥] يترجم من : Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال سوهرسيمي أريكونطا أن إذا المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذ العينة بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر من ذلك.[٦]

و- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. تستعمل الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث، كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة (*Observasi*)

تتضع مما سبق أهمية تعويد التلاميذ وتدريبهم على الدقة والشول في الملاحظة. فسواء تمت الظاهرة تحت ظروف طبيعية. أم تحت ظروف اصطناعية فى إحدى التجارب.[٧]

فالملاحظة هي المراقبة والتسجيلة بالمناهج الظاهرة الحقيقة. والملاحظة لا تحدد على فعل المراقبة إما مباشرة أو غير مباشرة.[٨] تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لمعرفة حالة الطلاب في عملية التعليمية والتعليمية اللغة العربية وكفاءة الطلاب. وبجانب ذلك، لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات.

ب) طريقة المقابلة (*Wawancara*)

والمراد بها جمع البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.[٩] فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب مثل التكلم بالعربية وحفظ المفردات وفهم الطلاب

---

[٦] نفس المرجع،، ص. ١٣٤

[٧] إبراهيم بسيونى عميرة. *تدريس العلوم والتربية العملية*. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ص. ٢٥٨

[٨] يترجم من: Sutrisno Hadi. *Metodologi Research Jilid II*. (Yogyakarta; Andi Offset, 1991), hal. 136

[٩] نفس المرجع،، ص. ١٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية وآراء الطلاب عن التعليمية اللغة العربية. ولمعرفة كيفية الأستاذ في إلقاء الدرس. والأخرى، لمعرفة موقع المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية والجغرافيها والأخبار الأخرى التي تساعد إلى بحثها في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

ت) طريقة الإختبار (*Tes*)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفائة عند الفردية أو المجموعة.[١٠] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" نحو كفاءة مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة، كما يلي:

١- الإختبار القبلي

تعطى الباحثة هذه الإختبار إلى الطلاب قبل تطبق الباحثة وسائل التعليم "أدوبي فلاش". أما أهدفه لمعرفة مستوى اللغوية من الطلاب أو كفاءتهم قبل استخدام البرنامج التعليمية.

٢- الإختبار البعدي

تعطى الباحثة هذه الإختبار إلى الطلاب بعد تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش". أما أهدفه لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوية الذي نجّز الطلاب بعد استخدام البرنامج التعليمية.

---

[١٠] يترجم من : Subana. *Statistik Pendidikan.* (Bandung: Pustaka Setia. 2000) hal: 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبجانب ذلك، لمعرفة الفرق أو المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ث) طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وغيرها.[١١] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج.

ز- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمته الباحثة ليقيس صدق و ثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.[١٢] واستخدمت الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وكفاءة الطلاب وتطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

٢- الوثائق المكتوبة و الإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

---

[١١] مرجع السابق،، Suharsimi Arikunto, hal. 231

[١٢] نفس المرجع،، ص. ١٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و معلومات الطلاب عن تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو.

ح- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة إجابة من السؤال المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المردة بالطريقة الإحصائية.[١٣]

ولكن لايخلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقين. في هذا البحث يعنى طريقة الأول لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب قبل استخدام الوسيلة "أدوبي فلاش" وبعده. استخدمت الباحثة الرمز المقارن للعينتين للصغيرتين التي تعلق بينهما، فكما يلي:[١٤]

$$t_0 = \frac{M_D}{\mathrm{SE}_{\mathrm{M_D}}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

$\mathrm{M_D}$ = المتوسّط من الفرق

$\mathrm{SE_{MD}}$ = الخطأ المعياري من المتوسط الفرق

---

[١٣] ترجم من: Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal 50

[١٤] يترجم من: Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 289-291

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الرمز المتوسط من الفرق (M_D) :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان :

$\sum D$ = مجموع من الفرق

N = عدد المستجيبين

وأما رمز الفرق (D) :

$$D = X - Y$$

البيان :

D: الفرق (*Difference*)

X: عدد المستجيبين من المتغير X

Y: عدد المستجيبين من المتغير Y

وأما الرمز من SE_{MD} :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان :

SD_D = الانحراف المعياري من الفرق

N = عدد المستجيبين

والرمز من SD_D :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

$\sum D$ = مجموع من الفرق

N = عدد المستجيبين

الانحراف المعياري من الفرق

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

متوسط من الفرق

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الخطأ المعياري من المتوسط الفرق

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{\mathrm{N} - 1}}$$

استخدمت الباحثة الرمز المقارنة ت-الإختبار (*T-Tes*) للعينتين للصغيرتين التي لا تعلق بينهما لتقرن بين الفصل التجريبة و الفصل المراقبة، لأن هذا البحث تجربية. أما الرمز كما يلي:[١٥]

$$\mathrm{t}_0 = \frac{\mathrm{M}_1 - \mathrm{M}_2}{SE_{M_1} - M_2}$$

[١٥] نفس المرجع،.، ص. ٢٩٧-٢٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما خطوات هذا الرمز، كما يلي:

١) يبحث عن المتوسط المتغير X أو المتغير الأول، بالرمز :

$$M_x \text{ أو } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

٢) يبحث عن المتوسط المتغيرY أو المتغير الثاني، بالرمز :

$$M_y \text{ أو } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

٣) يبحث عن الانحراف المعياري نتيجة المتغير X، بالرمز :

$$\mathrm{SD_x} \text{ أو } \mathrm{SD_1} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

٤) يبحث عن الانحراف المعياري نتيجة المتغير Y، بالرمز :

$$\mathrm{SD_y} \text{ أو } \mathrm{SD_2} = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

٥) يبحث عن الخطأ المعياري من المتوسط المتغير X، بالرمز :

$$\mathrm{SE_{M_x}} \text{ أو } \mathrm{SE_{M_1}} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

٦) يبحث عن الخطأ المعياري من المتوسط المتغير Y، بالرمز :

$$\mathrm{SE_{M_y}} \text{ أو } \mathrm{SE_{M_2}} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

٧) يبحث عن الخطأ المعياري الفرق بين المتوسط المتغير X والمتوسط المتغير Y ، بالرمز :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{{SE_{M_1}}^2 + {SE_{M_2}}^2}$$

٨) يبحث عن t_0 بالرمز السابق، كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - M_2}$$

٩) يعطى التفسير على t_0 بالإجراءات كما تلية:

أ) تعبر الفرضية البديلية (Ha): "موجود الإختلاف متوسط المعزى بين المتغير X والمتغير Y.

ب) تعبر الفرضية الصفرية (H0): عدم الإختلاف متوسط المعزى بين المتغير X والمتغير Y.

١٠) يمتحن الصحيحة أو العيرة بين الفرضيتين السابقتين، يقارن الكثير من ت- نتيجة الحساب (t_0) و ت- في الجدول الدرجة "ت (t)". في الأول يجب أن يثبت الدرجة الحر، بالرمز :

$$df = (N_1 + N_2) - 2$$

أما بعد يحسب الدرجة الحر، فيبحث عن الفيمة ت-الجدول في درجة المعزى ٥% أو ١%. إذا t_0 متساوى أو أعظم من t_t ، ففرضية صفرية الرفض: هي موجود الإختلاف متوسط المعزى بين متغيرين. إذا t_0 أصغر من t_t ، ففرضية صفرية الأخذ: هي عدم الإختلاف متوسط المعزى بين متغير الأول والمتغير الثانى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id