

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لحة عن المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو

أ- خلفية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية

الشارع : جونج جولو (Jenggala) رقم ١٥٤ فورونج

القرية : جودانج (Gedang) - فورونج

المدينة : سيدوار جو

المحافظة : جاوى الشرقية

الرقم الإحصائي : ١٢١٢٣٥١٥٠٠٢٣

الهاتف : ٦٠١١٣١١١ (٠٣١)

و ضع المدرسة : اعتماد "أ" (٢٠٠٩ م)

وَصْعَ المَدْرَسَةِ : اعْتِمَادٌ ١ (٢٠٠٩ م)

وضع الارض : وقف / ملك خاص

وسع الارض : ٤٨٧ متر مكعب

وسع البناء : ٢٦٠ متر مكعب

وسع الفناء : ٢٢٧ متر مكعب

منفذ نهضة العلماء الفضلاء : مؤسسة التربية المعرفية

أما تاريخ تأسيس هذه المدرسة يعني في الأول، يبني تعمير المسجد "الفضلاء" المدرسة الدينية في ١٩٨٣ م، ثم يبني المدرسة الأطفال في ١٩٨٦ م،

ثم يبني المدرسة الإبتدائية في ١٩٨٨ م، بعد ذلك يبني المدرسة العالية في ١٩٩٣ م، ثم يبني المدرسة الثانوية في ١٩٩٤ م. في الآخرة، يبني المدرسة العلية الأهلية في ٢٠٠٨ م.

وأما السبب والغرض يبني المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية، كما

یلی:

- ١) توفير مكان المجتمع في حول المسجد لدراسة العلوم العامة والدين
 - ٢) إحياء المسجد بالأنشطة التعليمية
 - ٣) في هذه القرية لم موجود المدرسة الثانوية
 - ٤) توفير مكان الطلاب الذي يخرج من المدرسة الابتدائية

أ) النّظرة

إن النظرة للمدرسة الثانوية الإسلامية هي الإيمان و التقوى و المعرفة والTeknolojia و الإنجازة.

ب) البعثة

إن النظرة للمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية، كما يلي :

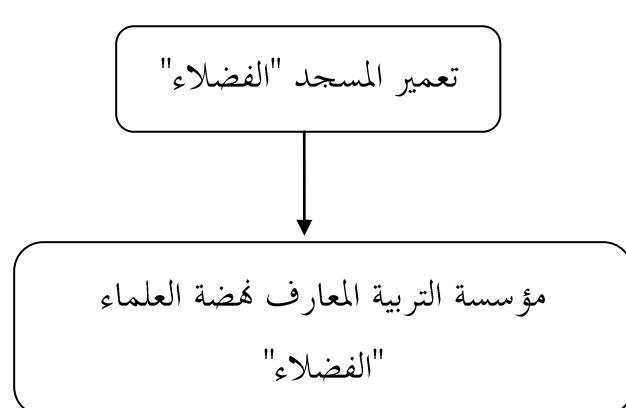
- ١ تساعد الإجتماعية لتوحد التلاميذ الصالح والتلاميذ الصالحة.
 - ٢ تعطى تعوييد الشاطئ الديني لترقية العقيدة والإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.
 - ٣ تنتج التلاميذ الذين يستطيعون لقراءة القرآن وكتابته ويسلط على التيكنولوجيا.
 - ٤ تنتج التلاميذ الذين يملكون المهارة المرتفعة.

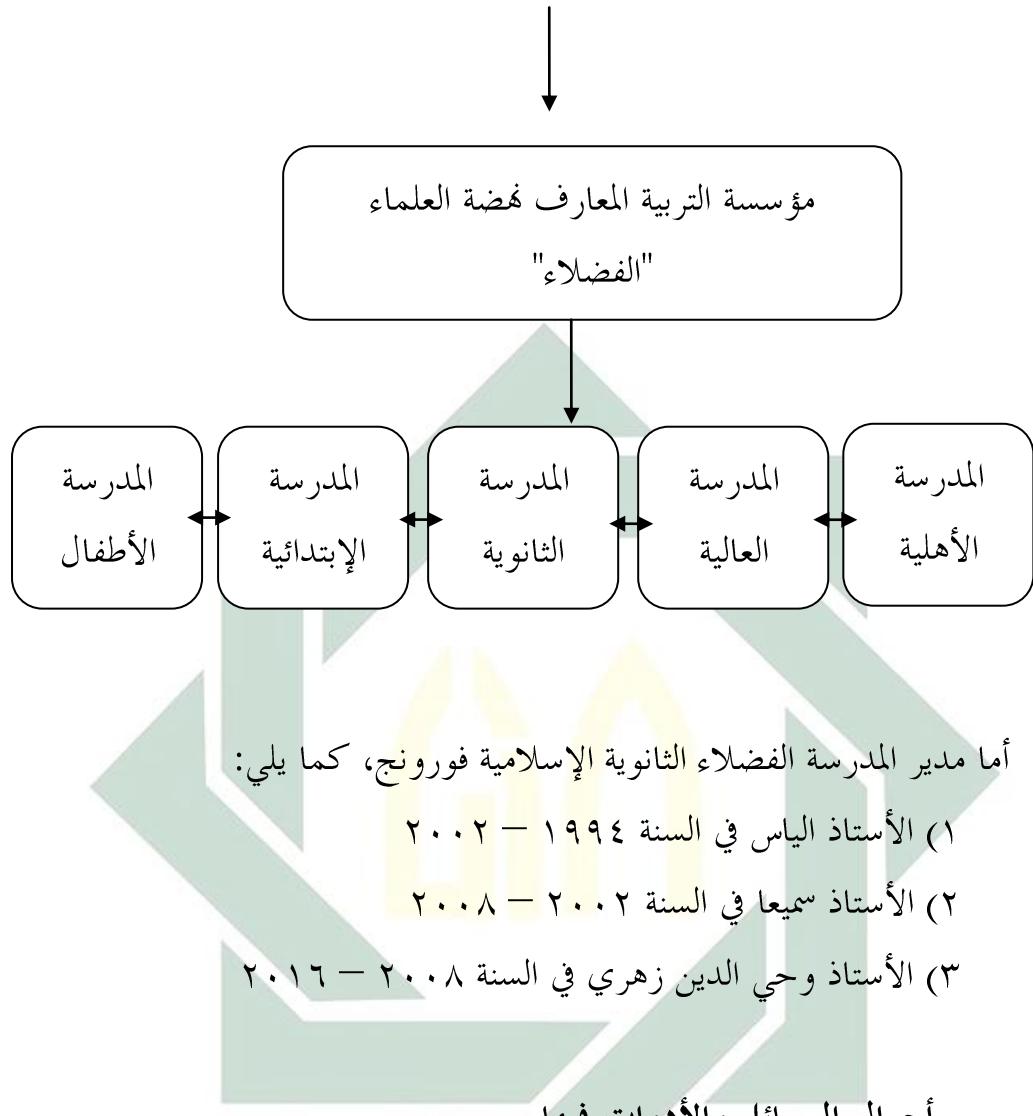
٥- تنشر ملكرة و مهارة التلاميذ لكي يصبحوا التلاميذ الإبكاري و المستقل بنفسه.

٦- تحصل على الإنجاز في كل المجال.

ج) الشعار

إن الشعار للمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية هو تحصيل على الإنجاز
لطلاب في مجال المعرفة والتكنولوجيا بالإيمان والتفاني.





والوسائل والأدوات المدرسية هي ما تساعد الطلاب أو المعلم لإتمام أنشاطهم الدراسية. والوسائل والأدوات في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج، كما يلي:

اللوحة ٢

أحوال الوسائل والأدوات المدرسية بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج

سیدوارجو

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	الرقم
جيد	٦	غرفة التعليم	١
جيد	١	غرفة المعلم	٢
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٣
جيد	١	غرفة السكريرية (TU)	٤
جيد	١	معلم الكمبيوتر	٥
جيد	٢٠	الكمبيوتر في المعمل	٦
جيد	١	المعلم اللغة	٧
جيد	١	المكتبة	٨
جيد	١	المعلم الطبيعية	٩
جيد	١	غرفة الفن/ البنجاري	١١
جيد	١	غرفة حر النشاط	١٢
جيد	١	غرفة الصحة	١٣

جيد	١	غرفة التعاونية	١٤
جيد	١	مصلى	١٥
جيد	١	مقصف	١٦
جيد	١	غرفة اللجنة	١٧
جيد	١	حمام المعلم	١٨
جيد	٤	حمام المتعلم	١٩
جيد	١	غرفة الاجتماع	٢٠
جيد	٢	الأنبار	٢١

ح- حال المعلمين والموظفين وال المتعلمين في المدرسة

١ - أحوال المعلمين والموظفين

اللوحة ٣

أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج

الوظيف	أسماء المعلمين	رقم
مدرس علم الرعوية	وحي الدين زهري	١

مدرس اللغة الإنجليزية	سيعا	٢
مدرسة علم الحساب	واقعة	٣
مدرس علم الفقه	عبد الكرام	٤
مدرس علم تكنولوجيا	نانج واحيدي	٥
مدرسة علم الجغرافيا	اسمانية	٦
مدرسة علم القرآن والحديث	خلمية	٧
مدرسة علم عقيدة أخلاق	ايلى نور الرحمة واتي	٨
مدرس علم الطبيعية	عرجي	٩
مدرس اللغة العربية	نواوي بيضاوي	١٠
مدرسة اللغة الإندونيسية	عملة	١١
مدرسة اللغة الإنجليزية	لولوك جوندا	١٢
مدرس علم التاريخ الإسلامي	احمد فردوس خلدي	١٣
مدرسة علم الفقه	اينداج	١٤
مدرس اللغة المنطقية	محمد سوجاع	١٥
مدرس علم الأحياء	محمد شيف الله	١٦

مدرس علم الرياضة	محمد شفاء	١٧
مدرسة علم التاريخ	عمرة الخيرية	١٨
مدرس اللغة العربية	سيلاميت هاريونو	١٩
مدرس القراءة والكتابة القرآن	محمد مصطفى	٢٠
رئيس الإداراة	نور ليلية	٢١
الإداراة	محمد نور يتيم	٢٢
بستاني	بامبانج ديكدو يو	٢٣
حارس	ادي مسلمين	٢٤
كافتيريا الموظفين	نور فوسفيتا سري	٢٥

- ٢ - أحوال المتعلمين

اللوحة ٤

أحوال المتعلمين في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج

رقم	الطلاب	عدد	٢٠١٤/٢٠١٥
مجموع	التلاميذ	التلميذ	اللاميادات
٦٠	٣٢	٢٨	فصل
			١

السابع				
٦٠	٢٥	٣٥	فصل الثامن	٢
٦٥	٣٢	٣٣	فصل التاسع	٣
١٨٥	مجموع			

٢٠١٥/٢٠١٤			عدد الطالب	رقم
مجموع	ب	أ		
٦٠	٣٠	٣٠	فصل السابع = فصلين	١
٦٠	٣٠	٣٠	فصل الثامن = فصلين	٢
٦٥	٣٤	٣١	فصل التاسع = فصلين	٣
١٨٥	مجموع			

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- كفاءة الطلاب على مهارة الكلام عند طلاب في الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو

بطريقة المقابلة والملاحظة في يوم الخميس ٢٣ ابريل ٢٠١٥، قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية، هو الأستاذ سيلاميت هاريونو، وحصلت الباحثة على البيانات عن عملية التعليمية التعليمية وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام وأنها لم يستخدم وسائل التعليم "أدوي فلاش" في المدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج. وأما الطريقة التعليمية التعليمية التي يستخدم الأستاذ سيلاميت، هي طريقة التقليدية أو طريقة القواعد والترجمة التي تتكون على أربعة مهارات.^١ وكانت فيها تتعلق بالكتاب اللغة العربية أو LKS.

سألت الباحثة بعض الطلاب أن عملية تعلم اللغة العربية في درس المهارة الكلام في هذه المدرسة، أن يعمل نشاط المحادثة نادرًا. والأخرى، يعمل الطلاب نشاط الاستماع نادرًا أيضًا.

عملت الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن، وسألت الباحثة عن درس اللغة العربية. فأجاب الطلاب أن اللغة العربية صعب جداً لأن عند أكثر رأيهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. وشعر الطلاب أن الكلام أصعب المهارة ليدرس و أكثر منهم يخافون أن يتكلموا باللغة العربية. والأخرى، أكثرهم أنهم يشعرون الصعب في فهم المفردات وحفظها وكتابتها. وهكذا، تريد الباحثة أن تساعد الطلاب ليتكلموا باللغة العربية جيداً باستخدام وسائل التعليم "أدوبي فلاش".

^١ المقابلة مع الأستاذ سيلاميت هارينو، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الفضلاء"، ٢٣ ابريل ٢٠١٥

أما كفاءة الطلاب في مهارة الكلام، فأخذت الباحثة نتيجة بالإختبار القبلي لطلاب في الفصل الثامن - أ بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فور ونج سيدوارجو في ٣٠ ابريل ٢٠١٥ . أخذت الباحثة الإختبار القبلي في الفصل الثامن - أ فقط، لأنها ترکز الباحثة على الفصل الثامن - أ كفصل التحريرية بالإختبار القبلي والإختبار البعدى، والفصل الثامن - ب كفصل المراقبة بدون الإختبار القبلي (بالإختبار البعدى فقط). وأما نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي في مهارة الكلام قبل تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" ، فكما يلى:

اللوحة ٥

نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي الطلاب الفصل الثامن - أ. بمدرسة الفضلاء
الثانوية الإسلامية فورونج- سيدوارجو

رقم	الاسماء الطلاب	النتيجة
١	أحمد مولانا	٦٠
٢	أحمد شيف الدين	٧٠
٣	ألفين صلاحور أحيا	٧٥
٤	عميلية دوي أجوستين	٦٥
٥	أنجحجي ألفاردو	٦٥
٦	عانسة أولفلا لية	٧٠
٧	عربيو هانف ازهار	٦٠
٨	عايو دوي ليستري	٧٠
٩	خير النساء أبريلية	٨٠

٦٥	إيفا رو سمالا	١٠
٧٥	فيري دوي فوترا	١١
٦٥	هيندارا سوسانتو	١٢
٧٠	خير الرزيق	١٣
٦٥	ليلل أنجالي فوسفتاسي	١٤
٥٠	مفتاح المرشيد إيفاندي	١٥
٧٠	محمد ألفان أرديانشا	١٦
٦٥	محمد عفان أجوس蒂ان	١٧
٦٥	محمد جيسانج باجوس	١٨
٧٠	محمد خليل أفادندي	١٩
٦٥	محمد نوفا يوليانتو	٢٠
٧٠	نابيلة	٢١
٦٠	نوفا كارسمایتی	٢٢
٦٥	نور هدایتی	٢٣
٦٥	فوترا ياتور و حيو	٢٤
٧٠	رحمان	٢٥
٦٥	سيتي عينون جارية	٢٦
٧٠	وحى هيرديانشا	٢٧
٧٠	محمد عريف الدين	٢٨
٤٥	عالدي إبروان	٢٩

٦٥	يوني فارسي	٣٠
١٩٨٥	مجموع	

**٢ - تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن
بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج**

من الملاحظة التي أقامت الباحثة عن عملية التعليم في درس الحادثة أو مهارة الكلام في الفصل الثامن، هو في المقدمة يلقى الأستاذ بالسلام، ثم يخبر الأستاذ إلى التلميذ عن موضوع المادة. وفي الأنشطة الرئيسية، يقرأ الأستاذ الحوار في الكتاب اللغة العربية أو *LKS* ويكرر التلميذ معاً، ثم يأمر الأستاذ إلى التلاميذ ليجيب الأسئلة في الكتاب. وفي الإختتام، يعطي الأستاذ الوظيفة ويلقي السلام.

في يوم الثلاثاء، ١٢ مايو ٢٠١٥، أخذت الباحثة في إعطاء العلاج الأول. استعملت المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن "المهنة". واستخدمت الباحثة وسائل التعليم "أدبي فلاش" واستعملت جهاز الإسقاط وكمبيووتر ومكبر الصوت. تدرب الباحثة الطلاب بالمفردات في تلفظ المفردات، ثم يكرر الطلاب المفردات حتى يحفظوا تلك المفردات ويكتبوها.

وفي يوم الخميس، ١٤ مايو ٢٠١٥، أخذت الباحثة في إعطاء العلاج الثاني. استعملت المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن "المهنة". واستخدمت الباحثة وسائل التعليم "أدبي فلاش" واستعملت جهاز الإسقاط وكمبيووتر ومكبر الصوت. كما في المحاضرة السابقة، أن تدرب الباحثة الطلاب بالمفردات

في تلفظ المفردات، ثم يكرر الطالب المفردات حتى يحفظوا تلك المفردات ويكتبواها. وبعده، تعطى التدريب أو المحادثة على الطلاب.

وفي يوم الإثنين، ١٨ مايو ٢٠١٥، أخذت الباحثة في إعطاء العلاج الثالث. استعملت المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن "مهنة الطبيبة". واستخدمت الباحثة وسائل التعليم "أدويي فلاش" واستعملت جهاز الإسقاط وكمبيوتر ومبكر الصوت. كما في المحاضرتين السابقتين، أن تدرب الباحثة على تلفظ المفردات، ثم يكرر الطلاب المفردات حتى يحفظوا تلك المفردات ويكتبوها. وبعده، تعطى التمارين أو المحادثة على الطلاب.

وفي يوم الثلاثاء، ١٩ مايو ٢٠١٥، أخذت الباحثة في إعطاء العلاج الرابع. استعملت المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن "مهنة الطبيبة". واستخدمت الباحثة وسائل التعليم "أدبي فلاش" واستعملت جهاز الإسقاط وكمبيوتيير ومكير الصوت. كما في المحاضرة السابقة، أن تدرب الباحثة الطلاب بالمفردات في تلفظ المفردات، ثم يكرر الطالب المفردات حتى يحفظوا تلك المفردات ويكتبوها. وبعده، تعطى التدريب أو المحادثة على الطلاب.

الثامن بمدرسة الفضلاء الشانوية الإسلامية فورونج

لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدبي فلاش" لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج. في يوم الخميس، ٣٠ ماريس ٢٠١٥ ، قد أخذت الباحثة الإختبار القبلي. وفي الخميس، ٢١ مايو

٢٠١٥ قد أخذت الباحثة في إعطاء الإختبار البعدي في الفصل الثامن - أ والفصل الثامن - ب. وفي الأول، قارنت الباحثة بين نتائج الطلاب قبل استخدام وسائل التعليم "أدويي فلاش" وبعده، هل موجود الفرق أو عدم الفرق قبل استخدام وسائل التعليم "أدويي فلاش" وبعده. وتفصيل تحليل هذه البيانات فكما يلي:

اللوحة ٦

نتائج الطلاب من الاختبار البعدي للطلاب الفصل الثامن - أ. بمدرسة الفضلاء الثانوية
الإسلامية فورونج-سيدورارجو

رقم	الأسماء الطلاب	الإختبار البعدي
١	أحمد مولانا	٨٥
٢	أحمد شيف الدين	٩٠
٣	ألفين صلاحور أحياير	٩٠
٤	عميلية دوي أجوستين	٨٠
٥	أنججي ألفاردو	٨٥
٦	عانسة أولفالية	٨٥
٧	عربيو هانف ازهار	٨٥
٨	عايو دوي ليستري	٨٠
٩	خير النساء أبريلية	٩٠
١٠	إيفا رو سمالة	٩٠

٩٠	فيري دوي فوترا	١١
٧٥	هيندارا سوسانتو	١٢
٨٥	خير الرزيق	١٣
٨٥	ليليل أنجالي فوسفتاسري	١٤
٧٥	مفتاح المرشيد إيفاندي	١٥
٩٠	محمد ألفان أرديانشا	١٦
٨٥	محمد عفان أجوس蒂ان	١٧
٨٥	محمد جيسانج باجوس	١٨
٨٠	محمد خليلق أفالندي	١٩
٨٥	محمد نوفا يوليانتو	٢٠
٨٥	نابيلة	٢١
٨٥	نوفا كارسمانيتي	٢٢
٨٠	نور هدابيتي	٢٣
٨٠	فوترا ياتور وحيو	٢٤
٩٠	رحمان	٢٥
٩٠	سيتي عينون حارية	٢٦
٨٠	وحبي هيرديانشا	٢٧
٨٥	محمد عريف الدين	٢٨
٨٥	عالدي إبروان	٢٩
٨٥	يوني فارستي	٣٠

٢٥٤٠ مجموع

اللوحة ٧

متوسط الفرق من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلاب الفصل الثامن - أ

مدرسية الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج - سيدوارجو

رقم	الأسماء الطلاب	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (Y)	الفرق (D)	$D^2 = (X-Y)^2$
١	أحمد مولانا	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٢	أحمد شيف الدين	٧٠	٩٠	٢٠-	٤٠٠
٣	ألفين صلاحور أحياير	٧٥	٩٠	١٥-	٢٢٥
٤	عميلية دوي أجوستين	٦٥	٨٠	١٥-	٢٢٥
٥	أنجحجي ألفاردو	٦٥	٨٥	٢٠-	٤٠٠
٦	عانسة أولها لية	٧٠	٨٥	١٥-	٢٢٥
٧	عربيو هانف ازهار	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٨	عاييو دوي ليسترى	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٩	خير النساء أبريلية	٨٠	٩٠	١٠-	١٠٠
١٠	إيفا روسالا	٦٥	٩٠	٢٥-	٦٢٥
١١	فيري دوي فوترا	٧٥	٩٠	١٥-	٢٢٥
١٢	هيندارا سوسانتو	٦٥	٧٥	١٠-	١٠٠

٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	خير الرزق	١٣
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	ليلل أبحالي فوسفاسترسي	١٤
٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	مفتاح المرشيد إيفاندي	١٥
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	محمد ألفان أردیانشا	١٦
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	محمد عفان أجوسťيان	١٧
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	محمد جيسانج باجوس	١٨
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	محمد خليلي أفاندي	١٩
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	محمد نوفا يوليانتو	٢٠
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	نابيلة	٢١
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	نوفا كارسماینتی	٢٢
٢٢٥	١٥-	٨٠	٦٥	نور هدایتی	٢٣
٢٢٥	١٥-	٨٠	٦٥	فوتراءاتور و حیو	٢٤
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	رحمان	٢٥
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	سیتی عینون حاریة	٢٦
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	وحی هیردیانشا	٢٧
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	محمد عريف الدين	٢٨
١٦٠٠	٤٠-	٨٥	٤٥	عالدي إیروان	٢٩
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	یونی فارستی	٣٠
١١٤٧٥	٥٥٥-	٢٥٤٠	١٩٨٥	مجموع	

اعتماداً من الجدول السابق، حصلنا $\sum D = 555$ و $\sum D^2 = 11475$. بعد أن عرفنا السابق، فنستطيع أن يبحث عن المتوسط من الفرق. وبعده، يبحث عن الانحراف المعياري من الفرق قيمة بين المتغير X والمتغير Y. فكما يلي:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-555}{30} = -18,5$$

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}} \\ &= \sqrt{\frac{11475}{30} - \frac{(-555)^2}{(30)}} \\ &= \sqrt{382,5 - (-18,5)^2} \\ &= \sqrt{382,5 - 342,25} \\ &= \sqrt{40,25} = 6,34 \end{aligned}$$

بعد أن عرفنا الانحراف المعياري من الفرق يعني $6,34$ ، وبعده نحسب الخطأ المعياري من متوسط الفرق قيمة بين المتغير X والمتغير Y. فكما يلي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$= \frac{6,34}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$= \frac{6,34}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{6,34}{5,39} = 1,18$$

أما الخطوة الأخرى هي البحث عن القيمة t_0 ، بالرمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-18,5}{1,18}$$

$$= -15,73$$

- يجب لنتذكر أن عالمة (-)، هي ليس عالمة الجبر. لذلك، $t_0 = 15,73$ ، يستطيع أن نقرأ: وجود الفرق درجة الفرق يعني $15,73$.

.٢٩ = ١ - ٣٠ = ١ - N = (df) والخطوة بعده، يحسب درجة الحر

والحقيقة أن درجة الحر هي ٢٩، تحصل القيمة ت-الجدول في درجة المعزى ٥٪

هي ٢٠٤٥ و في درجة المعزى ١% هي ٢٠٧٥٦

2,045 < 15,73 > 2,756

لأن t_0 أكثر من ت-الجدول، فالفرضية الصفرية سابقة هي رفض : أن موجود الاختلاف قيمة مهارة الكلام عند الطلاب في الفصل الثامن بين قبل

استخدام وسائل التعليم "أدبي فلاش" وبعده. وهذا هو اختلاف المعنى أو إختلاف اليقين (= المعزى).

وفي الثاني، قارنت الباحثة بين نتائج الطلاب باستخدام وسائل التعليم "أدبي فلاش" وبدون استخدامها، هل موجود التأثير على مهارة الكلام عند الطلاب بين الفصل-أ والفصل-ب. وتفصيل تحليل هذه البيانات فكما يلي:

اللوحة ٨

نتيجة الطلاب من الإختبار البعدى الطلاب الفصل الثامن - ب بمدرسة الفضلاء
الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو

رقم	الأسماء الطلاب	الإختبار البعدى
١	أحمد حيسب الفجار	٧٥
٢	أحمد سينو هاندي	٧٠
٣	عينون حارية	٨٥
٤	عائشة دوي أولية	٦٥
٥	أرتور وحيي فاركوسو	٧٥
٦	سيندي عايو نسوتيان	٨٠
٧	ديبني نور عينين	٧٥
٨	فيريانتو	٧٠
٩	جيانتي أرضي ولويا	٧٠
١٠	جيكلين رحمة فوترى	٧٥
١١	خالسة العملية	٧٥

٨٥	ليندي أستوتيك	١٢
٧٠	محمد بنتورو	١٣
٧٠	محمد ديفان رياندرا	١٤
٦٥	محمد جيفرى فرمانشى	١٥
٧٥	محمد محمود على	١٦
٧٥	محمد نابيل	١٧
٧٠	محمد نور راجقين	١٨
٧٠	جيسي ديماس فاريانتو	١٩
٧٥	محمد سلفي شهر الله	٢٠
٦٥	موستوفا	٢١
٨٠	نوفا عايyo عملية	٢٢
٧٠	نور عالم	٢٣
٧٠	أوكى فاليتنا فابيولا	٢٤
٧٥	قاري مولدية	٢٥
٧٥	ريفكى عبد الله	٢٦
٧٥	سينتا سفتي أو سفا	٢٧
٧٠	سيتي مادية ليستانورا	٢٨
٧٠	فيتا روسانا	٢٩
٦٥	زيلانى زاكا	٣٠
٢١٨٥	مجموع	

اللوحة ٩

نتائج الطلاب من الفرق الإختبار البعدي بين الفصل التجريبية والفصل المراقبة عند
الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو

رقم	الفصل -أ (X)	الفصل -ب (Y)	X	y	X ²	Y ²
١	٨٥	٧٥	٠	٢	٠	٤
٢	٩٠	٧٠	٥	٣-	٢٥	٩
٣	٩٠	٨٥	٥	١٢	٢٥	١٤٤
٤	٨٠	٦٥	٥-	٨-	٢٥	٦٤
٥	٨٥	٧٥	٠	٢	٠	٤
٦	٨٥	٨٠	٠	٧	٠	٤٩
٧	٨٥	٧٥	٠	٢	٠	٤
٨	٨٠	٧٠	٥-	٣-	٢٥	٩
٩	٩٠	٧٠	٥	٣-	٢٥	٩
١٠	٩٠	٧٥	٥	٢	٢٥	٤
١١	٩٠	٧٥	٥	٢	٢٥	٤
١٢	٧٥	٨٥	١٠-	١٢	١٠٠	١٤٤
١٣	٨٥	٧٠	٠	٣-	٠	٩
١٤	٨٥	٧٠	٠	٣-	٠	٩
١٥	٧٥	٦٥	١٠-	٨-	١٠٠	٦٤
١٦	٩٠	٧٥	٥	٢	٢٥	٤
١٧	٨٥	٧٥	٠	٢	٠	٤

٩	.	٣-	.	٧٠	٨٥	١٨
٩	٢٥	٣-	٥-	٧٠	٨٠	١٩
٤	.	٢	.	٧٥	٨٥	٢٠
٦٤	.	٨-	.	٦٥	٨٥	٢١
٤٩	.	٧	.	٨٠	٨٥	٢٢
٩	٢٥	٣-	٥-	٧٠	٨٠	٢٣
٩	٢٥	٣-	٥-	٧٠	٨٠	٢٤
٤	٢٥	٢	٥	٧٥	٩٠	٢٥
٤	٢٥	٢	٥	٧٥	٩٠	٢٦
٤	٢٥	٢	٥-	٧٥	٨٠	٢٧
٩	.	٣-	.	٧٠	٨٥	٢٨
٩	.	٣-	.	٧٠	٨٥	٢٩
٦٤	.	٨-	.	٦٥	٨٥	٣٠
٧٨٥	٥٥٠	$\Sigma y = .$	$\Sigma x = .$	٢١٨٥	٢٥٤٠	
$\Sigma y^2 =$	$\Sigma x^2 =$			$\Sigma Y =$	$\Sigma X =$	

أما فرضيتين كما يلي، فرضية صفرية : عدم الإختلاف نتيجة مهارة كلام الطلاب بين الفصل التجريبية والفصل المراقبة. وفرضية البديلية : موجود الإختلاف نتيجة مهارة كلام الطلاب بين الفصل التجريبية والفصل المراقبة.

وبعد أن عرفنا نتائج من الجدول السابق، فيبحث عن متوسط المتغير X والمتغير Y والانحراف المعياري نتيجة المتغير X والمتغير Y . فكما يلي :

$$M_x = \frac{\sum X}{N_1} = \frac{2540}{30} = 84,67 = 85$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_1} = \frac{2185}{30} = 72,83 = 73$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = \sqrt{\frac{550}{30}} = \sqrt{18} = 4,24$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = \sqrt{\frac{785}{30}} = \sqrt{26} = 5,10$$

بالنيل الانحراف المعياري نتيجة المتغير X والمتغير Y ، وبعده يبحث عن الخطأ المعياري من المتوسط المتغير X والمتغير Y . ثم يبحث عن الخطأ المعياري الفرق بين المتوسط المتغير X والمتوسط المتغير Y . والأخير، يبحث عن t_0 . فكما يلي :

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}} = \frac{4,24}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$= \frac{4,24}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{4,24}{5,39}$$

$$= 0,79$$

$$SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} = \frac{5,10}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$= \frac{5,10}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{5,10}{5,39}$$

$$\begin{aligned} \text{SE}_{M_x-M_y} &= \sqrt{\text{SE}_{M_x}^2 + \text{SE}_{M_y}^2} \\ &= \sqrt{0,79^2 + 0,95^2} \\ &= \sqrt{0,62 + 0,90} = \sqrt{1,52} = 1,23 \end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x-M_y}} = \frac{85 - 73}{1,23} = \frac{12}{1,23} = 9,76$$

وأما بعده، يحسب الدرجة الحرية :

$$df = (N_x + N_y) - 2 = (30 + 30) - 2 = 48$$

والحقيقة أن درجة الحرارة هي ٤٨ ، تحصل القيمة ت-الجدول في درجة المعزى ٢٠٢١ هي ٢،٧٠٤ % و في درجة المعزى ٥١ % هي ٤.

لأن t_0 أكثر من ت-الجدول، فالفرضية الصفرية السابقة هي رفض : أن موجود الإختلاف نتيجة مهارة الكلام عند الطلاب بين الفصل التحريرية والفصل المراقبة. هكذاك، تأثر وسائل التعليم "أدبي فلاش" على نتائج مهارة الكلام عند الطلاب وتحمل الفرق المعزى عليهم.