الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستعملها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستعملها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم[١]. و الأن حتى تكون اللغة العربية من احد اللغات دولى في هذا العالم. فى الحقيقة، اللغة العربية الأن قد تدخل فى المناهج مدرسة او المعاهد او الجامعة الإسلا مية الحكومية.بناء على أهمية اللغة العربية،كان تعلم اللغة العربية و تدريسها مهمة.

التدريس في التربية هذا قد ورد بمعان متعددة، فبعض التربويين يعرف التدريس على أنه: عملية متعددة لتشكيل بنية الطالب و بيئة المعرفية بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين، أو الاشتراك فى سلوك معين، وذلك وقف متطلبات حدوث التعليم. و هي شروط خاصة بالمتعلم[٢].قال ماسلو (١٩٦٢) و روغسر (١٩٨٢) امّا اهداف في التربية هي لترقية قدرة الطلاب ليصل إلى ما يستطيع[٣]. إذا، لابد على المدرس أن يتطوّر كفائة و قدرة الطلاب في اللغة العربية.

عندما يكون تعليم اللغة وخاصّة تعليم اللغة العربية للمبتدئين، فلابد من إيجاد التوازن بين المهارات اللغوية الأربع: الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. وهذا التوازن ضروري بل جوهري، لأن اللغة ذاتها أربع مهارات متكاملة، و لأن التنويع في المهارات يرفع من دافعية الطلاب يشوقهم إلى التعليم[٤].

---

[١] يترجم من:
AzharArsyad, *Bahasa Arab Dan MetedePengajarannya*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠٠٣), ١

[٢] الجامعة المدينة العالمية, طرق تدريس مواد اللغة العربية, (جميع الحقوق محفوضة, ٢٠١١), ص. ٩

[٣] يترجم من:
Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarna Indonesia, ٢٠١٠), h. ٥

[٤] محمد علي الخولي, تعليم اللغة حالات و تعليقات, (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٨), ص ٩٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكتابة هو أعظم مهراة من ثلاث مهارات اللغوية. لأنها مهارة الكتابة لتكون احد وسيلة لتعبير عن الأفكار[٥]. و تعتبرالكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني و التى يتمّ بواسطتها الوقوف على أفكار الغير.

ستبحث الباحثة عن مهارة الكتابة لأنّ أرادت الباحثة أن تساعد الطلاب في تعليم الكتابة اللغة العربية. لأن في الحقيقة طلاب صفّ السابع بمدرسة المتوسطة بيلنجوال ترفادو كريان سيدوارجو،هم يشعرون صعبة ليكتبوا بمفردات و قواعد جيدا و صحيحا.

كما رائت الباحثة في تعليم اللغة العربية خاصّة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو، أحيانا كان المدرس يعد وسائل تعليم اللغة العربية. يعني كتب المدرس في سبورة حولى واحد او اثنين كلمة.و المدرس يأمر أن يؤلف إنشاء دون إستخدام قواعد معين.و المدرس لا يعطي المفردات التي تتعلق بالموضوع. وهناك عدم تبادل بين مدرس و طلاب.لذالك، أكثر من طلاب يشعرون بالملل في تعليم الكتابة. في الحقيقة يستطيع المدرس أن يستعمل وسائل التعليم الإبداعي.

إذن، لزم على المدرس ان يستعملون منهج خاص لترقية ابتكار الطلاب فى تعليم اللغة العربية أهمها فى كتابة بلغة العربية.المثال لزم له بإستخدام الوسائل التعليمية التى يشعر بسرور فيها الطلاب و يستطيع أن تحسين قدرة الطلاب فى كتابة بلغة العربية.

فلذالك، أرادت الباحثة أن تقدّم وسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) ليساعدهم في تعليم مهارة الكتابة. ترجّى الباحثة بهذا وسيلة يستطيع أن

---

[٥] يترجم من : Ulin Nuha, *Metodologi Super EfektifPembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٢),h. ١٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حث طلاب في تعليم مهارة الكتابة حتى طلاب لا يسعرون بالملل في تعليم اللغة العربية. يقال بأن وسيلة "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*)يستطيع أن دمج قدرة اللغوية كالإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة [٦].

وبهاذا كان البحث محدود تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو". اختارات الباحثة وسيلة "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) لأنها أدعى هذا الوسيلة للنشاط التعليمي. و أجدر للتعليم فى هذا العصر لما فيه من تطبيقوسائل التعليم الإبداعي.

ب- قضايا البحث

بناء على الفكرة السابقة عن تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو، فظهرت التساؤلات التي يمكن تعبيرها في القضايا كما يلي:

١- كيف تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو؟

٢- كيف كفاءة الطلابالصفّ السابعقبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو ؟

---

[٦] أنظر إلى: http://kumpulanskripsipaud.wordpress.com/٢٠١١/١١/٢٨/meningkatkan-kemampuan-berbicara- anak-taman-kanak-kanak-melalui-penggunaan-media-papan-flanel-penelitian-tindakan-kelas-٠٥٥٣٤٩ diakses pada Tanggal ٢٨-١١-٢٠١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

بناء على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلي:

١-لمعرفة تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢-لمعرفة كفاءة الطلابالصفّ السابعقبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٣-لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

د- أهمية البحث

وأما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي:

١-للطلاب: ليساعد هم في دراسة اللغة العربية أهمها في ترقية مهارة الكتابة بوسيلة "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*).

٢-للمدرس: ليساعدهم على تعرف وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وكذلك لترقية عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

٣-للمدرسة : لتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة فى مجال اللغة العربية.

٤-للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة (S١) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث و حدوده

يحدد الباحث هذا البحث بالحدود التالية :

١-الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا الموضوع العلمي في مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية وتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لتدريس اللغة العربية. قامت الباحثة هذا البحث فيالصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢-الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو – جاوى الشرقية. و هي المدرسة الذي تتوقع في القرية جنواجي في محافظة سيدوارجو.

٣-الحدود الزمانية

هذا البحث العلمي أجرى في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

و- توضيح بعض المصطلحات

تطبيق : مصدر من طبّق- يطبّق – تطبيقا. التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء أو بعبارة أخرى لممارسة،وهو في هذه المناقشة هو لتطبيق وسائل التعليم.

وسائل :جمع وسيلة على وزن فعيلة بمعنى مايتقرب إلى الغير[٧].

التعليم :على وزن تفعيل هى مصدر من لفظ علّم يعلّم تعليما وعلاّما هو الصنعة وغيرها : جعله يعلّمها.[٨]

---

[٧] محمد اللحام و محمد سعيد و زهير علوان، *القاموس عربي-عربي*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨), ص ٨٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلانيل بوارد : السبورة من قماش فلانيل لإعداد صورة او الكلمة التى يستطيع أن يلصق و يطلق بالسهولة. على إطلاق، إستعمال قماس في هذه السبورة هي سوداء او زوقاء و نشرها في جدار حتى يستطيع لطلاب أن ينظروا هذه سبورة بالسهولة[٩].

ل : احد حرف من حرف الجر

ترقية :من رقّا- يرقّى ترقية بمعنى جعله يرقى[١٠]. ويقصد فى هذا البحثفيها سعي لإرتفاع مهارة الكتابة.

مهارة : مصدر بمعنى حذق.[١١]

الكتابة : الكتابة و يحلول دون فهما صائبا، و من ثم فإن الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة و ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها و الوقوف على أفكار الآخرين و الإلمام بها، و تعد الكتابة أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.

مدرسة الثانوية : هي اسم الطبقة المدرسة بعد المدرسة الإبتدائية و تقع هذه المدرسة في كريان سيدوارجو.

وبهذا مصطلحات، ارادت الباحثة أن تبحث فعاليةتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

---

[٨]لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦), ص, ٥٢٧

[٩]يترجم من: M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, tanpa tahun terbit, h. ٦٨

[١٠]نفس المراجع, محمد اللحام و محمد سعيد و زهير علوان,، *القاموس عربي-عربي*, ص ٣٠٩

[١١] نفس المراجع,لويس معلوف, المنجد في اللغة و الاعلام, ص, ٧٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة

١-محمد مفتاح العلم ٢٠٠٩،"تأثير تطوير وسائل التعليم فلانيل بوارد "*Flannel Board* " لترقية فهم حرف الهجائية لطلاب روضة الأطفال الإسلام ياتابو سورابايا"في كلية كلية التربية بقسم الدراسة الإسلامية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

قام الباحث بالبحث تأثير تطوير وسائل التعليم فلانيل بوارد " *Flannel Board* ". و أهداف من هذا البحث العلمي هو في كيفية تطوير وسائل التعليم فلانيل بوارد "*Flannel Board* " و في ترقية فهم حرف الهجائية. قام الباحث بطريقة البحث الكمية بنوع التحقيق و التنمية.الفرق بين البحث العلمي الذي قدّمته محمد مفتاح العلم هو في تأثير تطوير وسائل التعليم فلانيل بوارد "*Flannel Board*" و البحث العلمي التي قدّمتها الباحثة هي في تطبيق وسائل تعليم فلانيل بوارد "*Flannel Board* " و فرق الأخرى في ترقية نوع التعليم. اما قدّم محمد مفتاح العلم هو في ترقية فهم حرف الهجائية, و قدّمت الباحثة هو في ترقية مهارة الكتابة.

٢-زكية الدّرجة ٢٠١٣،"فعّاليّة وسيلة "لوحات الخريطة" لترقية مهارة كتابة التّلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" سومير جاتي فماكاسان"،في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدّمتها زكية الدّرجة.ان البحث الذي قدّمتها الباحثة إنّها استخدمت وسائل التعليم "فلانيل بوارد" (*Flannel Board*) لتسهيل الطلاب الصفّالسابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في كتابة المفردات و تدريب الطلاب في صنّاعةكتابة جيدا. بخلاف البحث العلمي الذي قدّمتها زكية الدّرجة وهي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تبحث عن وسيلة "لوحات الخريطة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" سومير جاتي فماكاسان لتسهيل فهم التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو في مكان البحث و في استخدام وسائل التعليم.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمى إلى أربع أبواب، منها:

الباب الأوّل: في هذا الباب تقدم الباحثةخلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح بعض المصطلحات و الدراسة السابقة.

الباب الثانى : يوضع الباحثة هذا الفصل عن دراسة النظرية وينقسمها الى ثلاثة فصول:

١- الفصل الأول

بحث عن وسائل التعليم. منها: تعريف وسائل التعليم، وأسس نظرية في استعمالها، وأنواع وسائل التعليم، وكيفية اختار وسائل التعليم الجيدة والمناسبة،اهداف وسائل التعليم،المعايير فى اختيار الوسائل التعليمية.

٢- الفصل الثانى

بحث عن أساس النظرية في استخدام"فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)منها: تعريفوسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)، كيفية لصناعة وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)أهداف ومنافع وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)،مزايا وعيوب وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Board)، الخطوات في استعمال وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)و وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لمهارة الكتابة.

٣- الفصل الثالث

بحث عن لمحة مهارة الكتابة العربية على تعريف مهارة الكتابة، وانوعها، وأهدافها،و مراحلها،وبعض مشاكل في تعليم مهارة الكتابة.

٤- الفصل الرابع

تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)في تعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: يوضع الباحثة هذالفصل عن دراسة الميدانية والدراسة التحليليةوينقسمهاالى فصلان:

أ) الفصل الاول

عن لمحة عن المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو. وشمل على خلفية تأسيس المدرسة وهدف المدرسة والأمكانية وأحوال المعلمين فيه وأنشطة المتعلمين فى المدرسة.

ب) الفصل الثانى

يشرح عن عروض الحقائق وتحليلها التى تحاول عن عرض البيانات وتحليلاتها يشتمل على :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢) كفائة الطلاب الصفّ السابع قبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٣) فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

الباب الخامس : هو الإختتام وتحتوي على نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id