الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

للحصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة إليها في هذا البحث العلمي،تعين الباحثة مصادر الحقائق.و أسلوب البحث التي إستخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الأسلوب الكمية. وهي البحث على دراسة الظواهر ويكثر مطالبة استعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البينات وعرض حصول البينات. لأنّ أرادت الباحثة أن تعرف تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) نحو تنمية مهارة الكتابة. و بجانب ذلك استخدمت الباحثة الأسلوب الكمية تأكيدا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة.

إن المنهج الذي إنتجها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجربي. المنهج التجربي هو طريقة لنيل المعرفة عن تأثير إجراء متعمد إلى المجموعة معين[١]. يستخدم هذا البحث المنهج التجربي بتصميم مجموعة الضابطة بالإستخدام الإختبار القبلي (*randomized control group only pascatest design*).

تقويم الباحثة بالإختبار القبلي (*pratest*)للمجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة لنيل معرفة عن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*). و تقويم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية. ولم تجر الباحثة هذا التجربة للمجموعة الضابطة. وبعد إنتهاء عملية التجربة تقويم الباحثة باختبار بعدي (*pascatest*) على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لنيل معرفة عن فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) لطلاب الصفّ السابع في ترقية مهارة الكتابة.

---

[١] يترجم من: Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٣), h. ٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- هيكل البحث

الخطوات الإجرائيةفي هذا البحث كما يلي:

١-يجري الاختبار القبلي على مجموعة التجربي، وذلك قبل إدخال المتغير المستقلي في التجربة.

٢-يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي تحدّدها الباحثة و يضبطها. و يهدف هذا الإستخدام إلى أحداث تغيرات معيّنة في متغيّر اعتماديّ يمكن ملاحظتها و قياسها.

٣-يجري اختبار البعدي لقياس تأثير المتغيّر المستقلي في متغيّر اعتماديّ.

٤-يحسب الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٥-يحسب الفرق بين نتيجة المجموعتين –مجموعة الضابطة و مجموعة التجربي- ثمّ تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا.

و فيما يلى جدول الأنشطة الميدانية لبرنامج التعليم التجريبي التي قامت الباحثة في تلك المدرسة:

اللوحة (٢)

الرقم	التاريخ	الأنشطة
١	١٤-٠٤-٢٠١٥	المقابلة
٢	١٥-٠٤-٢٠١٥	الإختبار القبلى
٣	١٦-٠٤-٢٠١٥	تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "بيتي"
٤	٢٢-٠٤-٢٠١٥	تعليم مهارة الكتابة على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الموضوع "البيت نظيف"
٥	٢٣-٠٤-٢٠١٥	تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "من يوميات الأسرة"
٦	٣٠-٠٤-٢٠١٥	تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "من يوميات الأسرة أحمد"
٧	١٣-٠٥-٢٠١٥	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبة
٨	١٤-٠٤-٢٠١٥	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٩	١٥-٠٤-٢٠١٥ حتى ١٣-٠٥-٢٠١٥	الملاحظة

ج- متغيرات البحث

يتكون هذا البحث من متغيّرين هو : متغير اعتماديّ و متغيّر مستقليّ.

١- متغيّر مستقليّ (*Independent Variabel*)

هو متغيّر يؤثر الشيء أو يسبّب التغيير أو وجود المتغيّر الاعتمادي. متغيّر مستقليّ في هذا البحث هو تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) لترقية مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- متغيّر اعتماديّ (*Dependent Variabel*)

هو المتغيّر المؤثر لكون متغيّر الحرّي.[٢] أما متغيّر اعتمادي فهو أثر تنفيذ تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) في تنمية مهارة الكتابة. اي نتيجة الطلاب في استيعاب مهارة الكتابة.

د- فروض البحث

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٣] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلى :

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفريضة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y)والفريضة البدليّة لهذا البحث هي: وجود الاختلاف الكبيرة نحو تنمية مهارة الكتابة للغة العربية قبل فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)وبعداستخدامها لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X)ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفريّة لهذا البحث هي: عدم الاختلاف الكبيرة نحو تنمية مهارة الكتابة للغة العربية قبل فعالية تطبيق وسائل

---

[٢] يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٣٩

[٣] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٦), h.٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) وبعد استخدامها لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

هـ- مجتمع البحثوعينته

المجتمع هو جميع المقاصد فى البحث. وزادت سوهارسيمى أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أوالأشخاص والأشياء التى تكون فى موضوع البحث .إن المجتمع هذا البحث هو الطلاب و الطالبات الصفّ السابع في المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

عينة البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز ان تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع. وكان عينية في هذا البحث هي جزء من المجتمع[٤].

و أما عينية البحث في هذا البحث هو الطلاب في الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو. وعددهم "٣٠" طالبا. فطريقة أخد العينية في هذا البحث هي *Purposive Sampling*.

و- طريقة جمع البيانات.

استخدامت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات فى هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi).

هي وسيلة فى اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة و بيئتها وقدرة المدرس في إلقاء المعارف والمعلومات و آراء الطلاب

---

[٤] يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. ٢١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن عملية تعليم اللغة العربية، أهمّها عملية التدريس بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) ولمعرفة قبل و بعد تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) بالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢– طريقة المقابلة (*Interview*).

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الاخر ويسمع بأذنيه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، عملية تعليم الكتابة بالوسائل المستخدمة في تعليم الكتابة, وكفائة الطلابالصفّ السابع في تعليم اللغة أهمها في مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٣– طريقة الوثائق (Dokumentasi).

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين و الطلاب بهذه المدرسة. و البيانات عن كيفية استخدام وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)في عملية تعليم اللغة العربية.

٤– الإختبار(Tes)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفائة الطلاب الصفّ السابع في مهارة الكتابة قبل و بعد التجريبي بوسيلة "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)و لمعرفة مقارنة عن كفائة الطلاب الصفّ السابع بين مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- بنود البحث

هي الة سهولة التي استخدامها الباحثة لجمع البيانات. أما أدوات البحث التي استخدامها لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث، هي ما يلى:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) لطلاب الصفّ السابعفي ترقية مهارة الكتابة ولمعرفة قبل و بعد تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) بمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو. اجرى هذه الملاحظة الأول لمعرفة عن عملية الطلابالصفّ السابع في تعليم اللغة العربية اخصها في تعليم مهارة الكتابة بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) ،المثال هل الطلاب يستطيعوا عن يكتبوا الجملة او الفقرة بالجيد و باستخدام قواعد اللغة جيدا, هل الطلاب يستطيعوا عن يستخلص القراءة بالكتابة صحيحا, هل الطلاب يستمعوا في بيان المدرسة بالجدّ والإجتهاد ثم يسئلوا الى المدرسة عن الدرس الذى لم تفهموا. و ملاحظة إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل منذ البداية الدرس حتى إحتتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة وإستعمل الوسائل بالجيد. ونتيجة هذه الملاحظة تأخذ بنتيجة مع زميل. و الملاحظة الثاني الى أحوال التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكتابة قبل إستعمال تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*) و بعد إستعمال تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*).

٢- صفحة المقابلة لمعرفة عن كفاءة الطلابالصفّ السابعفي مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان و كيفية التعليم اللغة العربيةخاصّة في تعليم مهارة الكتابة في هذه المدرسة وخاصة في الصفّ السابع و اي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة تعليم التي استعمل المدرس في الدرس اللغة العربية خاصّة في تعليم مهارة الكتابة و أي وسائل التعليم استعمل المدرس في الدرس اللغة العربية خاصّة في تعليم مهارة الكتابة و هل وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)قد استعملت في هذه المدرسة و اي مشكلة يوجد عند تعليم اللغة العربية و كيف نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربيةخاصّةفي تعليم مهارة الكتابة بالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان. اجرى هذه المقابلة الى رئيس المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو و الى مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٣- مجموعة الأسئلة و التذريبات لنيل معلومات عن فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو. اجرى الإختبرين في هذا البحث. الإختبار الأول، استخدمتها الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لعينة البحث يعني المجموعة التجريبية. هذا الإختبار لمعرفة عن كفائة الطلاب قبل التجربة و بعدها. و الإختبار الثاني استخدمتها الباحثة الإختبار للمجموعة الضابطة. ثم من تلك نتيجة، أرادت الباحثة أن تقارن نتيجة بين المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

ح- طريقة تحليل البيانات.

طريقة تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الإختبار ، أولا : الإختبار القبلي، قدمتها الباحثة للطلاب قبل أن يطبق عليهم وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)لمهارة الكتابة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . ثانيا : الإختبار البعدي، قدمتها الباحثة للطلاب بعد تجربة، لمعرفة كفائة الطلاب الصفّ السابع بعداستخدام وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و رمز المقارنة لتحليل البيانات عن كفاءة الطلابالصفّ السابع قبل التجربة و بعدهاعلى مهارة الكتابة بالإختبار القبلي و البعدي على الرمز (t) الإحصائي وهو كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

D = X – Y

D = *Difference*

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

M_D = $\frac{\sum D}{N}$

$\sum D$ =عدد مختلفة

N =عدد المستجيبين

SD_D = $\sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$

$\frac{\sum D^2}{N}$ = انحراف من عدد مختلفة

N =عدد المستجيبين

SE_{MD} = $\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$ [٥]

[٥] يترجم من: Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), ٣٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة فعالية المتغير المستقل من خلال تعليم مهارة الكتابة بتطبيقوسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)و مستوى فروق دالة إحصائية (*significant*) في تحصيل الدراس اللغة العربية، اهمها في تدريس مهارة الكتابة يعني بين فروق نتائج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة، ولتحليل تلك البيانات الإحصائية استخدمت الباحثة الرمز (t) وهو كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_١ - M_٢}{SE_{M_١ - M_٢}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

$M_١$ =متوسط من المتغيّر X

$M_٢$ = متوسط من المتغيّر Y

$SE_{M_١ - M_٢} = \sqrt{SE_{M_١^٢} + SE_{M_٢^٢}}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id