الباب الرابع
الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول:لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو

أ- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو

تأسست المعهد العصرى الأمانة جنوانجي كريان في سنة ١٩٩٢. و في سنة ١٩٩٥، يوجد الطالب الذي يسكن في هذا المعهد. منذ تلك سنة، إشتراك مؤسس المعهد العصرى الأمانة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان. إذا، في صباح الطلاب او الطالبات الذين يسكنوا في المعهد يذهبون الي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ليدرسون الدرس. و في المساء هم يدرسون علوم الدين في المعهد.

على طول الوقت، في السنة ٢٠٠٧ بني مؤسس المعهد العصرى الأمانة المدرسة في درجة بمدرسة المتوسطة. و تسمى هذه المدرسة بمدرسة المتوسطة بيلينجوال بترفادو كريان.في سنة ٢٠٠٧ قررت المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو و أنشأت رسميا. تقع هذه المدرسة في المؤسسة المعهد العصرى الأمانة.

استعملت المدرسة المتوسطة بيلينجوال بترفادو كريان منهجان. الأولى هو منهج التعليم المستوى الوطني، و الثاني هو منهج المعهدي.تنفيذ هذا المنهاج معا بنظام مدرسة الكمال (*full day school*). بدأ الدراسة في هذه المدرسة من الساعة السادسة و النصف صباحا إلى الساعة الثالثة مساء بمنهج التعليم المستوى الوطني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- وضع جغرافية المدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو

٢. العنوان : شارع جنوانجي رقم ٤٣ كريان سيدوارجو

٣. رقم الهاتف : (٠٣١)-٨٩٨٣٦١٨

٤. المديرية : سيدوارجو

٥. الولاية : جاوى الشرقية

٦. المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو تقع في المنطقة موكز كريان سيدوارجو يعني :

أ. من الجهة الشمالية : المزرعة

ب.من الجهة الشرقية : المزرعة

ج. من الجهة الجنوبية: نهر

د. من الجهة الغربية: القبور

ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانسيدوارجو

قامت المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو بالجهود المختلفة بواسطة التربية الإسلامية. انتجهت هذه المدرسة بتركيز برناهجها لتزويد الطلاب بالعلوم الإسلامية و العلوم العامة لتستطيع أن تنافس بمدرسة أو ما تعادلها في المرحلة المنطقية أو المرحلة الوطنية.

قد وضعت المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان الرؤية المستقبلية، وهي:"المدرسة التي تتفوق في الثقافة القومية،والتّوازن ليقصد الانسانا كاملا".وضعت هذه الرؤية لتكون غاية عظمى يسعى إليها المدرسة، سوى ذلك فإنها بعثة من هذه المدرسة وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. ترقية الإيمان و التقوى الله

٢. ترقية الأخلاق الكريمة

٣. تفوق في الإنجاز

٤. ترقية الثقافة القومية في التّعاون و التّوجيّة

د- الهيكل التنظيميالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانسيدوارجو

رئس المدرسة : نور رحيم

نائب الرئس قسم المنهج الدراسي : سيف الأنصاري

نائب الرئس قسم الطلبة : احمد انطوني أكبر

نائب الرئس الوسائل التعليمية : محمد مفتح الهدى

أمين الصندوق : نور هاياتي

موظف التوظيف و المساعدة : ليليك

لجنة المدرسة : مرأة الصالحة

هـ- أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانسيدوارجو

أما عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان أربع و أربعون. فلمعرفة وظيفتهم و المواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

اللوحة(٣): المعلمون ووظيفتهم[١]

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	**نور رحيم**	التفسير
٢	سيف الأنصاري	اللغة الانجليزية
٣	احمد انطوني أكبر	نحو
٤	شرفة عين	الرياضيات
٥	ايل المسلحة	الرياضيات

[١]وثائق مدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانفي البيانات عن أسماء معلمين في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	محمد مفتح الهدى	الرياضيات
٧	جوليات هادي صابيرين	الرياضيات
٨	نور هاياتي	اللغة الإندونسية
٩	سيتي موجي راهايو	اللغة الإندونسية
١٠	أنديك ستياوان	اللغة الإندونسية
١١	أيلوك سوسميسيه	اللغة الانجليزية
١٢	محمد مونيف موصنّيف	اللغة الانجليزية
١٣	نينيس فوزياة	اللغة الانجليزية
١٤	ليشنتيا فوتيكا	علم الإجتمعي
١٥	دوّي أنيغتيّاس	علم الإجتمعي
١٦	دوّي إنداروايتي	علم الإجتمعي
١٧	لولوك فاريداة	علم الطبيعي
١٨	حسن العريفة	علم الطبيعي
١٩	راسيتا ساري	علم الطبيعي
٢٠	الفيانا رهماياني	علم الطبيعي
٢١	ساري أيكا واتي	تربية المواطنة
٢٢	الفيان ديتا أرضي	تربية المواطنة
٢٣	شيفول الهيداية	إليكتروجيا
٢٤	نور يحيا	تربية الرياضة
٢٥	بودي ويجكسانا	تربية الرياضة
٢٦	اسمي نوراويلا هيدياتي	الفنون و الثقافة
٢٧	عاريف افاندي	الحديث
٢٨	مسعودي	الحديث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	احمد موّفيق ستياوان	اللغة العربية
٣٠	رينسيليا سيندي	توحيد
٣١	أنّاس غفران	اللغة العربية
٣٢	إرما ديانا سافيتري	عقيدة أخلاق
٣٣	دوّي تري راهايو	عقيدة أخلاق
٣٤	ألي موكسينين	التفسير
٣٥	مونيف أسعاد	توحيد
٣٦	محمد إحوان	فقه
٣٧	محمد أطإالله	فقه
٣٨	ليا خليفة	صرف
٣٩	أولفة ميلادية أوتامي	تجويد
٤٠	ايميليتو الزهرة	تجويد
٤١	هيرو فرستياوان	الفنون و الثقافة
٤٢	ليلتالموكرمة	توجية المشورة
٤٣	تاريسنو	توجية المشورة
٤٤	سيتي رابياة	المعلمة

و–أحوال وسائل و أبنية المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانسيدوارجو

و أما الوسائل و الأبية بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة(٤): الوسائل والأينية بالمدرسة[٢]

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٨	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية(TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	ملعب	٢	جيد
٩	مكتبة	١	جيد
١٠	مسجد	١	جيد
١١	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
١٢	غرفة الصحة	١	جيد
١٣	غرفة الوسائل	١	جيد
١٤	غرفة الجنة	١	جيد
١٥	مطعم	٣	جيد
١٦	حمام المعلم	٤	جيد
١٧	حمام الطلاب	٦	جيد

ز- احوال الطلاب في سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٥

عدد الطلاب و الطالبات من الصفّ السابع حتى الصفّ التاسع المدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان في العام الدراسي ٢٠١٥٦-٢٠١٥ هي ٦٧١ الطلاب. فتفصل هذه الجملة و تنقسيم الفصول فكما يلي:

[٢] وثائق مدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان في البيانات عن الوسائل و الأبنية في سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة(٥): تفصيل جملة الطلاب[٣]

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	الجملة
١	٧	١١١	١٥١	٢٦٢
٢	٨	٨٨	١٣٢	٢٢٠
٣	٩	٧٨	١١١	١٨٩
٤	الجملة	٢٧٧	٣٩٤	٦٧١

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها عن فعاليةتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة الطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

أ- تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

الحاصل من مقابلة بين الباحثة و رئيس المدرسة يعني أستاذ نور رحيم عن أي وسائل التعليم التي استخدمت في هذه المدرسة؟ و الإجابة أستاذ نور رحيم منها معمل الكومبيوتير و الكتاب و السبورة[٤]. و كذلك إجابة من مدرس اللغة العربية عن وسائل التعليم التي استخدمت في هذه المدرسة منها معمل الكومبيوتير و الكتاب و السبورة و أشياء حول الفصل.

و الحاصل من مقابلة بين الباحثة و مدرس اللغة العربية اسمه أستاذ أنّاس غفران عن تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)هل إستعملت

[٣] وثائق مدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريانفي البيانات عن عدد الطلاب في سنة ٢٠١٥

[٤] المقابلة مع رئيس المدرسة يعني أستاذ نور رحيم عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في يوم الثلاثاء التاريخ ١٤ ابريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن حدث هذا الحال لأنه بعض الطلاب لاينظرون المفردات الصعبة على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)[٦].

في اللقاء الثاني، يعني في يوم الأربعاء التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٥ إستعملت الباحثة تدريس الكتابة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)بموضوع البيت نظيف، أما نشاطات الدراسة كمايلي:

١- تقدم المدرسة الصور التي تتعلق بموضوع على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)
٢- توزيع المدرسة ورقة الإجاية التي فيه الأسئلة الي الطلاب
٣- تأمر المدرسة احد الطالب ليتقدم الي امام الفصل ليقرأ الموضوع بشرطه.
٤- يكتب الطلاب فقرة التي تتعلق بموضوع بينظر الي صورة على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)
٥- ينظر الطلاب المفردات الصعبة الي "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*).
٦- تأمر المدرسة الطلاب لتبادل إجابات و يصحّحها.

و حاصل من ملاحظة في اللقاء الثاني، أن الطلاب قد يستطيعون يكتبون بمفردات صحيحا ولكنه ٤-٨ طلاب لم يستطيعونيكتبون بمفردات صحيحا. و بعضهم لم يستطيعون ان يستعملون ضمير في كتابتهم. المثال هم يكتبون "انا اكنس" بكتابة "انا تكنس أو انا يكنس" و غير ذلك. في اللغة اليومية أكثر من الطلاب يتكلمون بضمير الخاطئة[٧].

في اللقاء الثالث، يعني في يوم الخاميس التاريخ ٢٣-٠٤-٢٠١٥ إستعملت الباحثة تدريس الكتابة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل

[٦] الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في يوم الخميس التاريخ ١٦-٠٤-٢٠١٥

[٧] الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في يوم ال الأربعاء التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بوارد"(*Flannel Board*)بموضوع من يوميات الأسرة، أما نشاطات الدراسة كمايلي:

١- تملى المدرسة الطلاب النص بلحجة صحيحة.
٢- تأمر المدرسة الطلاب بسماع الصوت من المدرسة.
٣- تأمر المدرسة الطلاب بكتابة مما سمعوا.
٤- تكرر المدرسة الأنشطة مرتين.
٥- يكتب الطلاب المفردات الصعبة على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)
٦- تقوم المدرسة مع الطلاب يكرّر المفردات الصعبة.
٧- تأمر المدرسة الطلاب ليستلخصوا النص بكتابة جيدا.
٨- تأمر المدرسة الطلاب لتبادل إجابات و يصحّحها.

و حاصل من ملاحظة في اللقاء الثالث، ان اكثر من الطلاب قد يستطيعون يكتبون الخلاصة جيدا من النص بكتابة صحيحا. لأنها في اللقاء الثالث، المدرسة مع الطلاب يكرّرون المفردات التي لم يفهمون[٨].

في اللقاء الرابع، يعني في يوم الخاميس التاريخ ٢٣٠-٠٤-٢٠١٥ إستعملت الباحثة تدريس الكتابة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)بموضوع من يوميات الأسرة أحمد، أما نشاطات الدراسة كمايلي:

١- تقدم المدرسة الصور التي تتعلق بموضوع على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*).
٢- تدرب المدرسة الطلاب عن ضمير الذي يستخدم في هذا يوم.
٣- توزيع المدرسة ورقة الإجاية الي الطلاب.
٤- تأمر المدرسة احد الطالب ليتقدم الي امام الفصل ليقرأ الموضوع بشرطه.

[٨] الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في يوم الخاميس التاريخ ٢٣-٠٤-٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- يكتب الطلاب فقرة التي تتعلق بموضوع بينظر الي صورة على "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*).

٦- ينظر الطلاب المفردات الصعبة الي "فلانيل بوارد(*Flannel Board*).

٧- تأمر المدرسة الطلاب لتبادل إجابات و يصحّحها.

و حاصل من ملاحظة في اللقاء الرابع، ان الطلاب قد يستطيعون يكتبون بمفردات صحيحا. و الطلاب قد يستطيعون يكتب بضمير صحيحا. لأنها في هذا اللقاء، تدرب المدرسة الطلاب عن ضمير الذي يستخدم في الموضوع هذا اليوم[٩].

في اللقاء الآخر قامت الباحثة بالاختبار البعدي الي الطلاب الصفّ السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال كريان سيدوارجو.

الملاحظة الاخيرة تعني الملاحظة مع الزميل. في هذا الحال الباحثة ترصد مع سيتي ليندا سوسانتي في التاريخ ٢٣-٠٤-٢٠١٥. و حاصل في هذه الملاحظة تعني بأنّ تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)في الصفّ السابع أجيد من تدريس قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)في الدرس اللغة العربية خاصة في تدريس الكتابة، يعني الطلاب يستطيعون عن يكتبون الجملة بالجيد و هم يستطيعون عن يستخلصون القراءة بالكتابة صحيحا. أحوال الطلاب عند الدرس اللغة العربية بهذا وسيلة، هم يشعرون فراحة في الاتباع الدرس اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*). الطلاب يستمعون في بيان المدرسة بالجيد و يسئلون الي

[٩] الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في يوم الخاميس التاريخ ٣٠-٠٤-٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة عن الدرس الذى لم يفهمون. و أحوال المدرسة عند بيان الدرس في الفصل منذ البداية الدرس حتى إحتتام الدرس يعني جيدا[١٠].

ب- كفائة الطلاب الصفّ السابع قبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

يتعلم الطلاب فصل السابع اللغة العربية مرتين في أسبوع. يستخدم المدرس أنواع الطرائق التعليمية و أنواع الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة. ولكن اكثرهم يستخدمون طريقة المحاضرة و طريقة المباشرةفي تعليم اللغة العربية.

لمعرفة تدريس اللغة العربية خاصّة تعليم الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو أخدت الباحثة ثلاث طرائق. وهي طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار. فتلك طرائق ستشرح الباحثة كمايلي:

١- طريقة المقابلة

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية اسمه أستاذ أنّاس غفران عن اي الطريقة التعليمية التي يستخدم أستاذ أنّاس غفران في تدريس الكتابة اللغة العربية و اي مشكلة الطلاب في تعليم الكتابة ؟ و كيف نتائج الطلاب في تدريس الكتابة؟ و في هذه المقابلة حصلت الباحثة بأن طريقة التدريس الكتابة اللغة العربية هي طريقة المباشرة. يعني يشرح أستاذ أنّاس غفران المفردات بأشياء حول الفصل. ولكن بعد شرح أستاذ المفردات، أستاذ أنّاس غفران لايكتب تلك المفردات في السبّورة و لايأمر الطلاب ليكتبون المفردات في الدّفترهم. اذا، كثير الطلاب يكتبون المفردات

[١٠] الملاحظة مع الزميل يعني سيتي ليندا سوسانتي عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في اليوم الخاميس التاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالكتابة خاطئة. وهذا الحال يعطى المشكلة في تدريس الكتابة يعني الطلاب يشعرون بملل في تعليم الكتابة. و نتائج الطلاب في تعليم الكتابةهي ناقصا. كثير من الطلاب لايستخدمون اللغة الجيدة في الكتابة. أكثرهم يستخدمون اللغة اليومية غير رسميا[١١].

والحاصل من مقابلة الثاني بين الباحثة و رئيس المدرسة يعني أستاذ نور رحيم عن كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة و اي الأسلوب التعليمية الذي يستخدم في هذه المدرسة. و الاجابة رئيس المدرسة عن كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة ناقصا، لأنها في هذه المدرسة يفضل في كفاءة الطلاب عن مهارة الكلام. و أسلوب التي تستعمل في هذه المدرسة يعني أسلوب تعلم النشط (Active Learning). يعني بعد الطلاب ينالون المفردات وجب على الطلاب أن ممارسة مباشرة, ولكن لا يجب عليهم أن يكتبها[١٢].

٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة الأولى تعني الملاحظة مع الزميل. في هذا الحال الباحثة ترصد مع سيتي ليندا سوسانتي في التاريخ ٢٣-٠٤-٢٠١٥. و حاصل في هذه الملاحظة تعني بأنّ كفاءة الطلاب فصل السابعبالمدرسةالمتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو جيدا. هميستطيعون عن يكتبون الجملة بالجيد و هم يستطيعون عن يستخلصوا القراءة بالكتابة صحيحا.

و ملاحظة إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل منذ البداية الدرس حتى إحتتام الدرس. المدرسة تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة وإستعمل الوسائل بالجيد[١٣].

---

[١١] المقابلة مع أستاذ اللغة العربية يعني أنّاس غفران عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في اليوم الثلاثاء التاريخ ١٤ ابريل ٢٠١٥

[١٢] المقابلة مع رئيس المدرسة يعني أستاذ نور رحيم عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في اليوم الثلاثاء التاريخ ١٤ ابريل ٢٠١٥

[١٣] الملاحظة مع الزميل يعني سيتي ليندا سوسانتي عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو في اليوم الخاميس التاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد عملية التجربي تتناول الباحثة البيانات عن كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة بتطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*). بملاحظة أحوال الطلاب، عرفت الباحثة أن وجود الاختلاف بين كتابة الطلاب قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) و بعدها. قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)كثير من الطلاب يكتبون المفردات بالكتابة خاطئة و اكثرهم لايستخدمون قواعد جيدا. بتطبيق هذه الوسيلة هم يستطيعون يكتبون بمفردات و قواعد جيدا و صحيحا، هم يستطيعون أن يستخلصون القراءة بالكتابة جيدا. والطلاب لايشعرون بملل في اتباع التعليم اللغة العربية بوسيلة الجديدة[١٤].

٣- الاختبار

قامت الباحثة الاختبرين لمعرفة كفاءة الطلابالصفّ السابعقبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)و الاختبار البعدي أو الاختبار بعد تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*).

أما التفسير القيمة كمايلي:

اللوحة (٦)

ممتاز	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٨٠-٧٠
جيد	٥٠-٦٠
مقبول	٣٠-٤٠
مردود	١٠-٢٠

[١٤] الملاحظة عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما نتيجة الاختبار القبلي فكما يلي:

اللوحة (٦): نتيجة الاختبار قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	عبد عزيز علي رشدين	٦٠
٢	عبد الله ادي فامنكاس	٨٠
٣	احمد مفتح العلوم	٦٠
٤	احمد مستفد	٦٠
٥	الهدي ماس شكيرا	٧٥
٦	الفيان قمر الدين	٧٠
٧	الفين قلب نورا	٩٠
٨	الفتو رحمدان فترا	٧٠
٩	عمر فاني	٧٨
١٠	فريد شراج الدّين	٧١
١١	فتج الرازي	٨٥
١٢	فندي خير العاملين	٧٥
١٣	فردي رحمنشة	٥٠
١٤	ابرهيم محمد الحسين	٦٥
١٥	مولنا نفي عبد الله	٨٥
١٦	مفتاح الرزقي كرنياوان	٨٢
١٧	مصباح المنير	٥٠
١٨	محمد نور الفجار	٧٥
١٩	محمد اهزام جزولي	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد عفيف الفيانشة	٦٥
٢١	محمد اوليا اروان	٧٥
٢٢	محمد فوزي	٧٠
٢٣	محمد هشام نوفال	٦٥
٢٤	محمد إقبال مولنا	٥٠
٢٥	محمد مولدي نصرالله	٧٣
٢٦	محمد نفعان عبد الله	٦٩
٢٨	أسامة زهرول متّقين	٧٠
٢٨	راشداد روسهان فريادتما	٦٥
٢٩	ريهان بيهقي	٥٥
٣٠	زكي وداد اندلوس	٨٥

اللوحة (٧): نتيجة الاختبار بعد تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	عبد عزيز علي رشدين	٧٠
٢	عبد الله ادي فامنكاس	٧٥
٣	احمد مفتح العلوم	٨٠
٤	احمد مستفد	٧٥
٥	الهدي ماس شكيرا	٨٠
٦	الفيان قمر الدين	٨٥
٧	الفين قلب نورا	٩٥
٨	الفتو رحمدان فترا	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	عمر فاني	٨٥
١٠	فريد شراج الدّين	٧٥
١١	فتح الرازي	٨٠
١٢	فندي خير العاملين	٨٥
١٣	فردي رحمنشة	٧٠
١٤	ابرهيم محمد الحسين	٧٥
١٥	مولنا نفي عبد الله	٩٠
١٦	مفتاح الرزقي كرنياوان	٨٠
١٧	مصباح المنير	٧٥
١٨	محمد نور الفجار	٨٥
١٩	محمد اهزام جزولي	٧٠
٢٠	محمد عفيف الفيانشة	٧٥
٢١	محمد اوليا اروان	٨٠
٢٢	محمد فوزي	٨٥
٢٣	محمد هشام نوفال	٧٥
٢٤	محمد إقبال مولنا	٧٥
٢٥	محمد مولدي نصرالله	٧٥
٢٦	محمد نفعان عبد الله	٧٠
٢٨	أسامة زهرول متّقين	٧٥
٢٨	راشداد روسهان فريادتما	٨٥
٢٩	ريهان بيهقي	٧٥
٣٠	زكي وداد اندلوس	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨):مقارنة نتيجة الطلاب بين الاختبار القبلي(Pretest)والاختبار البعدي(Postest)

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	عبد عزيز علي رشدين	٦٠	٧٠
٢	عبد الله ادي فامنكاس	٨٠	٧٥
٣	احمد مفتح العلوم	٦٠	٨٠
٤	احمد مستفد	٦٠	٧٥
٥	الهدي ماس شكيرا	٧٥	٨٠
٦	الفيان قمر الدين	٧٠	٨٥
٧	الفين قلب نورا	٩٠	٩٥
٨	الفتو رحمدان فترا	٧٠	٨٠
٩	عمر فاني	٧٨	٨٥
١٠	فريد شراج الدّين	٧١	٧٥
١١	فتج الرازي	٨٥	٨٠
١٢	فندي خير العاملين	٧٥	٨٥
١٣	فردي رحمنشة	٥٠	٧٠
١٤	ابرهيم محمد الحسين	٦٥	٧٥
١٥	مولنا نفي عبد الله	٨٥	٩٠
١٦	مفتاح الرزقي كرنياوان	٨٢	٨٠
١٧	مصباح المنير	٥٠	٧٥
١٨	محمد نور الفجار	٧٥	٨٥
١٩	محمد اهزام جزولي	٦٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد عفيف الفيانشة	٦٥	٧٥
٢١	محمد اوليا اروان	٧٥	٨٠
٢٢	محمد فوزي	٧٠	٨٥
٢٣	محمد هشام نوفال	٦٥	٧٥
٢٤	محمد إقبال مولنا	٥٠	٧٥
٢٥	محمد مولدي نصرالله	٧٣	٧٥
٢٦	محمد نفعان عبد الله	٦٩	٧٠
٢٨	أسامة زهرول متّقين	٧٠	٧٥
٢٨	راشداد روسهان فريادتما	٦٥	٨٥
٢٩	ريهان بيهقي	٥٥	٧٥
٣٠	زكي وداد اندلوس	٨٥	٨٠
	الجملة	١٩١٠	٢٣٦٠

و بعد نظرت الباحثة إلى نتيجة الختبار القبلي و الاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)و بعد تطبيق وسائل التعليم"فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة. لذلك، لمعرفة مقارنة بينهما هذه الوسيلة من حيث لابد للباحثة أن تقوم بتحليل البيانات, فكما يلي:

اللوحة (٩): تحليل البيانات

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	$D^{٢}$= $(x-y)^{٢}$
١	٦٠	٧٠	١٠−	١٠٠
٢	٨٠	٧٥	٥+	٢٥
٣	٦٠	٨٠	٢٠+	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢٥	١٥−	٧٥	٦٠	٤
٢٥	٥−	٨٠	٧٥	٥
٢٢٥	١٥−	٨٥	٧٠	٦
٢٥	٥−	٩٥	٩٠	٧
١٠٠	١٠−	٨٠	٧٠	٨
٤٩	٧−	٨٥	٧٨	٩
١٦	٤−	٧٥	٧١	١٠
٢٥	٥+	٨٠	٨٥	١١
١٠٠	١٠−	٨٥	٧٥	١٢
٤٠٠	٢٠−	٧٠	٥٠	١٣
١٠٠	١٠−	٧٥	٦٥	١٤
٢٥	٥−	٩٠	٨٥	١٥
٤	٢+	٨٠	٨٢	١٦
٦٢٥	٢٥−	٧٥	٥٠	١٧
١٠٠	١٠−	٨٥	٧٥	١٨
١٠٠	١٠−	٧٠	٦٠	١٩
١٠٠	١٠−	٧٥	٦٥	٢٠
٢٥	٥−	٨٠	٧٥	٢١
٢٢٥	١٥−	٨٥	٧٠	٢٢
١٠٠	١٠−	٧٥	٦٥	٢٣
٦٢٥	٢٥−	٧٥	٥٠	٢٤
٩	٣−	٧٥	٧٣	٢٥
١	١−	٧٠	٦٩	٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠٠	١٠-	٧٥	٧٠	٢٨
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	٢٨
٤٠٠	٢٠-	٧٥	٥٥	٢٩
٢٥	٥+	٨٠	٨٥	٣٠
٤٦٧٨	٢٤٣-	٢٣٦٠	١٩١٠	الجملة

و هذا هو رمز المقارنة لتحليل البيانات عن كفاءة الطلاب فصل السابع قبل و بعد التجربة على مهارة الكتابة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي, وهو كمايلي:

- **Mean of Difference**

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$= \frac{-243}{30}$$
$$= -٧,٨$$

- **Standard Deviasi**

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$
$$= \sqrt{\frac{4678}{30} - \left(\frac{-243}{30}\right)^2}$$
$$= \sqrt{155,94 - (-8,1)^2}$$
$$= \sqrt{155,94 - 65,61}$$
$$= \sqrt{90,33}$$
$$= ٩,٥٠$$

- **Standard Error**

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{9,50}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{9,50}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{9,50}{5,38}$$

= ١,٧٦

- **T hitung**(الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-7,8}{1,76}$$

= -٤,٤٣

- **Degrees of Freedom**

$df = N - ١$

$= ٣٠ - ١ = ٢٩$

ثم إعطاء التفسير إلى *df* = ٢٩، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

– في درجة المغزى ٥% t_t =٢،٠٤

– في درجة المغزى ١% t_t = ٢،٧٦

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر منt_tجدول رقم أما في ٥% أو في ١% ٢،٧٦<٤,٤٣>٢،٠٤.

أما t_o المحصول فهو ٤,٤٣ و t_t (t tabel) المحصول هو ٢،٠٤و ٢،٧٦. لأن t_o أكبر من t_t فلذلكهناكوجودالاختلاف بين كفاءة الطلابقبل التجربة و بعدها على مهارة الكتابة بتطبيقوسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flanel Board*)بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطةبيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد" لترقية مهارة الكتابة الطلاب الصفّ السابعبالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو، قامت الباحثة بالاختبار الى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فتقدّمالباحثةالمقارنةبين نتائج الطلاب في تدريس الكتابة لطلاب الفصل السابع للمجموعة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وللمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)في تدريس الكتابة.

أما نتيجة للمجموعة التجريبية فكما يلي:

اللوحة (١٠): نتيجة المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة
١	عبد عزيز علي رشدين	٧٠
٢	عبد الله ادي فامنكاس	٧٥
٣	احمد مفتح العلوم	٨٠
٤	احمد مستفد	٧٥
٥	الهدي ماس شكيرا	٨٠
٦	الفيان قمر الدين	٨٥
٧	الفين قلب نورا	٩٥
٨	الفتو رحمدان فترا	٨٠
٩	عمر فاني	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	فريد شراج الدّين	٧٥
١١	فتح الرازي	٨٠
١٢	فندي خير العاملين	٨٥
١٣	فردي رحمنشة	٧٠
١٤	ابرهيم محمد الحسين	٧٥
١٥	مولنا نفي عبد الله	٩٠
١٦	مفتاح الرزقي كرنياوان	٨٠
١٧	مصباح المنير	٧٥
١٨	محمد نور الفجار	٨٥
١٩	محمد اهزام جزولي	٧٠
٢٠	محمد عفيف الفيانشة	٧٥
٢١	محمد اوليا اروان	٨٠
٢٢	محمد فوزي	٨٥
٢٣	محمد هشام نوفال	٧٥
٢٤	محمد إقبال مولنا	٧٥
٢٥	محمد مولدي نصرالله	٧٥
٢٦	محمد نفعان عبد الله	٧٠
٢٨	أسامة زهرول متّقين	٧٥
٢٨	راشداد روسهان فريادتما	٨٥
٢٩	ريهان بيهقي	٧٥
٣٠	زكي وداد اندلوس	٨٠

أما نتيجة للمجموعة الضابطة فكما يلي:

اللوحة (١١): نتيجة المجموعة الضابطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الإسم	النتيجة
١	افضة النور عزيزة	٦٥
٢	افيفة الدينا فتري	٨٠
٣	افلدا نفيلة رحمان	٦٥
٤	عملية منفغة	٦٠
٥	انّ حريسة اكيلا	٧٠
٦	انّسة نور فضيلة	٥٠
٧	ايوني دوي ارياني	٦٥
٨	عزيزة فراتوي احسان	٧٠
٩	دييانا صفة اوليا	٥٥
١٠	ايرفضيلة نور	٧٥
١١	فريحة كميلة	٧٠
١٢	فطيمة الزهرة	٨٥
١٣	حفيضة الصالحة	٨٠
١٤	هلمة السعدية	٧١
١٥	هانوم عملة السعادة	٦٣
١٦	حسنة دوي يوسوف	٦٤
١٧	إخونيس شرفة الكريمة	٦٠
١٨	إكلمية عملية	٦٠
١٩	حرسمة نور فتريا	٦٥
٢٠	خلية نافيس	٧٥
٢١	ليلى نيل الإغفريا	٦٥
٢٢	لؤلؤ المكرمة	٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	نفية رمضان	٦٠
٢٤	نور وحدة المسلحة	٦٥
٢٥	رزقي عملية وردة	٦٥
٢٦	شافا فتري اندكا	٥٥
٢٨	سلفيا كضرةالندى	٥٠
٢٨	سلفي سلسبلة	٦٠
٢٩	سيسكا يوليا فرامستا	٧٠
٣٠	زيرلي مفزة الرزقية	٥٥

و بعد نظرت الباحثة إلى نتيجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أن المجموعة التجريبية بتطبيق وسيلة "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)و المجموعة الضابطة بدون تطبيق وسيلة "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.لذلك، لابد للباحثة أن تقوم بتحليل البيانات كمايلي:

اللوحة (١٢): تحليل البيانات

الرقم	x	y	x $(x-\bar{x})$	y $(Y-\bar{Y})$	x^2	y^2
١	٧٠	٦٥	٨,٧-	٠,١-	٧٥,٦٩	٠,٠١
٢	٧٥	٨٠	٣,٧-	١٤,٩	١٣,٦٩	٢٢٢,٠١
٣	٨٠	٦٥	١,٣	٠,١-	١,٦٩	٠,٠١
٤	٧٥	٦٠	٣,٧-	٥,١-	١٣,٦٩	٢٦,٠١
٥	٨٠	٧٠	١,٣	٤,٩	١,٦٩	٢٤,٠١
٦	٨٥	٥٠	٦,٣	١٥,١-	٣٩,٦٩	٢٢٨,٠١
٧	٩٥	٦٥	١٦,٣	٠,١-	٢٦٥,٦٩	٠,٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤,٠١	١,٦٩	٤,٩	١,٣	٧٠	٨٠	٨
١٠٢,٠١	٣٩,٦٩	١٠,١-	٦,٣	٥٥	٨٥	٩
٩٨,٠١	١٣,٦٩	٩.٩	٣,٧-	٧٥	٧٥	١٠
٢٤,٠١	١,٦٩	٤,٩	١,٣	٧٠	٨٠	١١
٣٩٦,٠١	٣٩,٦٩	١٩,٩	٦,٣	٨٥	٨٥	١٢
٢٢٢,٠١	٧٥,٦٩	١٤,٩	٨,٧-	٨٠	٧٠	١٣
٣٤,٠١	١٣,٦٩	٥,٩	٣,٧-	٧١	٧٥	١٤
٤,٤١	١٢٧,٦٩	٢,١-	١١,٣	٦٣	٩٠	١٥
٢,٢-	١,٦٩	١,١-	١,٣	٦٤	٨٠	١٦
٢٦,٠١	١٣,٦٩	٥,١-	٣,٧-	٦٠	٧٥	١٧
٢٦,٠١	٣٩,٦٩	٥,١-	٦,٣	٦٠	٨٥	١٨
٠,٠١	٧٥,٦٩	٠,١-	٨,٧-	٦٥	٧٠	١٩
٩٨,٠١	١٣,٦٩	٩,٩	٣,٧-	٧٥	٧٥	٢٠
٠,٠١	١,٦٩	٠,١-	١,٣	٦٥	٨٠	٢١
١٩,٤٤	٣٩,٦٩	٤,١-	٦,٣	٦١	٨٥	٢٢
٢٦,٠١	١٣,٦٩	٥,١-	٣,٧-	٦٠	٧٥	٢٣
٠,٠١	١٣,٦٩	٠,١-	٣,٧-	٦٥	٧٥	٢٤
٠,٠١	١٣,٦٩	٠,١-	٣,٧-	٦٥	٧٥	٢٥
١٠٢,٠١	٧٥,٦٩	١٠,١-	٨,٧-	٥٥	٧٠	٢٦
٢٢٨,٠١	١٣,٦٩	١٥,١-	٣,٧-	٥٠	٧٥	٢٨
٢٦,٠١	٣٩,٦٩	٥,١-	٦,٣	٦٠	٨٥	٢٨
٢٤,٠١	١٣,٦٩	٤,٩	٣,٧-	٧٠	٧٥	٢٩
١٠٢,٠١	١,٦٩	١٠,١-	١,٣	٥٥	٨٠	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum y^2$=٢٠٨٠,٧	$\sum x^2$=١٠٨٧,٧	$\sum y$ =٩,٢	$\sum x$ =١-	$\sum Y$=١٩٥٤	$\sum X$=٢٣٦٠	

وبعد وجدنا نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية (x)و المجموعة الضابطة(y), فيها الفرضين و هما:

١- الفرضية البدلية (Ha)

وجودالاختلاف الكبيرة نحو تنمية مهارة الكتابة اللغة العربية قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وبعد استخدامها لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

عدم الاختلاف الكبيرة نحو تنمية مهارة الكتابة اللغة العربية قبل تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)وبعد استخدامها لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو كريان سيدوارجو.

٣- اختبار الحقائق

بعد وجدت الباحثة نتائج المجموعتين فقامت بتحليلها،وقدمت نتائج الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.و هذا هو رمز المقارنة لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*) لطلاب الصفّ السابع في ترقية مهارة الكتابة:

- **Mean variabel x:**

$$M_{١} = \frac{\sum X}{N_{١}}$$
$$= \frac{٢٣٦٠}{٣٠}$$
$$= ٧٨,٧$$

- **Mean variabel y:**

$$M_{2} = \frac{\sum X}{N_{٢}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{١٩٥٤}{٣٠}$$

$$= ٦٥,١$$

- **Deviasi standar variabel x:**

$$SD_{١} = \sqrt{\frac{\sum x^{٢}}{N_{١}}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٠٨٧,٧}{٣٠}}$$

$$= \sqrt{٣٦,٢٥}$$

$$= ٦,٠٢$$

- **Deviasi standar variabel y:**

$$SD_{٢} = \sqrt{\frac{\sum y^{٢}}{N_{٢}}}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٠٨٠,٧}{٣٠}}$$

$$= \sqrt{٦٩,٣٥}$$

$$= ٨,٣٢$$

- **Standard *error mean variabel x:***

$$SE_{M_{١}} = \frac{SD_{١}}{\sqrt{N_{١} - ١}}$$

$$= \frac{٦,٠٢}{\sqrt{٣٠ - ١}}$$

$$= \frac{٦,٠٢}{\sqrt{٢٩}}$$

$$= \frac{٦,٠٢}{٥,٣٨}$$

$$= ١,١١$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **Standard** ***error mean variabel y:***

$$SE_{M_{٢}} = \frac{SD_{٢}}{\sqrt{N_{٢} - ١}}$$

$$= \frac{٨,٣٢}{\sqrt{٣٠ - ١}}$$

$$= \frac{٨,٣٢}{\sqrt{٢٩}}$$

$$= \frac{٨,٣٢}{٥,٣٨}$$

$$= ١,٥٤$$

- **Standard** ***error Difference mean variabel x & y***

$$SE_{M_{١} - M_{٢}} = \sqrt{SE_{M_{١}^{٢}} + SE_{M_{٢}^{٢}}}$$

$$= \sqrt{١١,١^{٢}} + ١,٥٤^{٢}$$

$$= \sqrt{١,٢٣} + ٢,٣٧$$

$$= \sqrt{٣,٦}$$

$$= ١,٨٩$$

- **T hitung**(الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_{١} - M_{٢}}{SE_{M_{١} - M_{٢}}}$$

$$= \frac{٧٨,٧ - ٦٥,١}{١,٨٩}$$

$$= \frac{١٣,٦}{١,٨٩}$$

$$= ٧,١٩٥$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **Degrees of Freedom**

$$Df = (N١ + N-٢) -٢$$

$$= (٣٠ + ٣٠) -٢$$

$$= ٥٨$$

ثم إعطاء التفسير إلى *df* = ٥٨، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٢,٠٠
- في درجة المغزى ١% t_t = ٢,٦٥

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١% ٢,٦٥<٧,١٩٥>٢،٠٤.

ذلك يذل على أن والفرضية الصفرية (Ho)مردود و الفرضية البدلية (Ha)مقبولة، بمعنى يوجد اختلاف بين نتيجة المجموعة التجريبية بتطبيق وسيلة "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)و المجموعة الضابطة بدون تطبيق وسيلة "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال كريان سيدوارجو.

أما تلخيص من هذا الباب أن تطبيق وسائل التعليم "فلانيل بوارد"(*Flannel Board*)له علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بيلينجوال كريان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id