باب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

أ - الدراسة الميدانية

١ - لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو

(ب) موضوعوها : في الشارع مونجينسيدي رقم ١٥٦ بالمنطقة بوجونيكورو وبمديرية

(ت) NSM : ١٢١١٣٥٢٢٠٠٠١

(ث) تاريخ إقامتها :١٩٧٨

(ج) تاريخ تأميمها : ١٩٧٨

(ح) بالشهادة الحكمية :

(١) النمرة :"A"١٢١١٣٥٢٢٠٠٠١

(٢) التاريخ : ١٩ نوفمبير ٢٠١٢

(خ) حالة الأرض الثابتة : ملك الحكومية

(د) توجهت هذه المدرسة إلى الشرق، وأمامها شارع

٢ - رؤية و الرسالة و أهداف

الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة كما يلي :

(أ) الرؤية (visi):

تحقيق المدرسة المتفوقة في إنجاز العلم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى (UNPRES BERIMTAQ)

(ب) الرسالة (misi):

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) تنمية الإجراءات وعملية الدينية الإسلامية

(٢) تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه على أكمل وجه

(٣) أوجد إنجازات الطلاب في الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٤) أوجد شخصية الطالب

(٥) أوجد بيئة المدرسة الصحية والنظيفة والجميلة

(٦) تطبيق الإدارة الأسرة بإشراك جميع عنصر المدرسة

(٧) أوجد الانضباط في العمل

(٨) تنفيذ الخدمة الممتازة للمجتمع

٣ - شكل التعليم

(أ) أحوال المعلمين

اللوحة (١)

النمرة	الوظيفة	مجموع
١	رئيس المدرسة	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	٤٩
٣	الأستاذ غير ثابت	٧
٤	موظف الإدارة الحكومي	٦
٥	موظف الإدارة غير الثابت	٩
٦	الموظف الآخر	–
	مجموع	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أحوال الطلاب

عدد الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ هي ٩٢٩ طالبا، فتفصيل هذه العدد وتقسيم الفصول فكما يلي:

اللوحة (٢)

تفصيل عدد الطلاب

الرقم	الشرح	عدد مجموعات الدراسة	عدد الطلاب			الطلاب الفقراء		
			طالب	طالبة	مجموع	طالب	طالبة	مجموع
١	الفصل السابع	٩	١٤٩	١٩٣	٣٤٢	٣٤	٣٢	٦٦
٢	الفصل الثامن	٩	١٤١	١٧٢	٣١٣	٣٣	٣٤	٦٧
٣	الفصل التاسع	٨	١٣٢	١٤٢	٢٧٤	٣٥	٣٢	٦٧
مجموع			٤٢٢	٥٠٧	٩٢٩	١٠٢	٩٨	٢٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) أسماع المدرسين و إرشاد وصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو

رقم	اسماء المعلمين/ ات	الوظيفة
١	الحاج خير السليم, M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	الحاجة نور عين	المعلَمة
٣	الحاجة ويويك إندريان	المعلّمة
٤	سوواندي, M.Si	المعلّم
٥	خيرية, S.Ag	المعلّمة
٦	سورانتي	المعلّمة
٧	ستي ليانى	المعلّمة
٨	الحاج سوفاغات	المعلّم
٩	أنيم موعلفة	المعلّمة
١٠	الحاجة ستي أليفة	المعلّمة
١١	سومارنو	المعلّم
١٢	جتنو هاندونو	المعلّم
١٣	الحاج محمد ارفان	المعلّم
١٤	الحاجة ألي يوليات	المعلّمة
١٥	راضيات	المعلّمة
١٦	محمد خير الرفيق	المعلّم
١٧	أغوس ستياوان	المعلّم
١٨	ستي مسليكة	المعلّمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	زين العابدين	المعلّم
٢٠	نور هالمة	المعلّمة
٢١	ونداينتي	المعلّمة
٢٢	سوسانطوا	المعلّم
٢٣	عبدالرحيم	المعلّم
٢٤	مفتحنا فردوس	المعلّم
٢٥	يونين نور فردوس	المعلّمة
٢٦	ألي موليدية	المعلّمة
٢٧	الحاجة إنداه مرهاياتي	المعلّمة
٢٨	راسميجة	المعلّمة
٢٩	عبدالجليل	المعلّم
٣٠	أحمد نور الرحيم	المعلّم
٣١	روكميات	المعلّمة
٣٢	ألف زوهارا	المعلّمة
٣٣	سوفريوا أفندي	المعلّم
٣٤	حسن الخاتمة	المعلّمة
٣٥	أنتوغ سوريوكو	المعلّم
٣٦	فاريدا نور عين	المعلّم
٣٧	اسيعمة	المعلّمة
٣٨	إزاة نيرواني	المعلّمة
٣٩	محمد شيفول هودى	المعلّم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠	أي قيمة	المعلّمة
٤١	إنداغ لستيوا ربي	المعلّمة
٤٢	فاتم نيرواتي	المعلّمة
٤٣	أريف تيغوح إيواني	المعلّم
٤٤	أموا خيرية	المعلّمة
٤٥	أنا فتخية رافيلا	المعلّمة
٤٦	ميلا إيزاتي	المعلّمة
٤٧	نور موعوالين	المعلّم
٤٨	موفد رحمان	المعلّم
٤٩	ريا إراوات	المعلّمة
٥٠	صفا فوستيان	المعلّمة
٥١	إيكا رسماوات	المعلّمة
٥٢	فوتري كنانتي	المعلّمة
٥٣	أحمد داردري	المعلّم
٥٤	بريان تانيسا أرليني	المعلّم
٥٥	همة العلي	المعلّمة
٥٦	ديوى عائشة	المعلّمة
٥٧	إيلوك جهياني	المعلّمة
٥٨	محمد عثمان	المعلّم
٥٩	سوكيرمان	المعلّم
٦٠	زمزي هنجرف	المعلّم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦١	محمد أنس على	المعلّم
٦٢	ماس أنوار هاريادى	المعلّم
٦٣	عين فكرية	المعلّمة
٦٤	أحمد مشفع	المعلّم
٦٥	احمد زين الدين	المعلّم
٦٦	سومييياتي	المعلّمة
٦٧	احمد صفيان الثورى	المعلّم
٦٨	جواهر الخيري	المعلّم
٦٩	سوياتي	المعلّمة
٧٠	مسحورالدين	المعلّم
٧١	ايتى بودييياتي	المعلّمة
٧٢	حلية الجنة	المعلّمة

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو فكما يلي:

اللوحة (٣)

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو

الرقم	غرفات	عدد	حالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	غرفة التعليم	٢٣	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المعلمين	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	غرفة مختبر علم العالم	١	جيد
٧	غرفة مختبر اللغة	١	جيد
٨	غرفة مختبر كومبيوتر	١	جيد
٩	غرفة مختبر علم الأحياء	١	جيد
١٠	غرفة وحدة الصحة الطلاب UKS	١	جيد
١١	غرفة الجمعية الطلابية OSIS	١	جيد
١٢	مسجد	١	جيد
١٣	غرفة المستودع	١	جيد
١٤	غرفة الحمام	٨	جيد

(د) موقعة جغرافية

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو هي واحد من المدارس في بوجونيكورو. وتقع هذه المدرسة في شارع مونجينسيدي بوجونيكورو رقم ١٥٦ بالمنطقة بوجونيكورو وبمديرية بوجونيكورو بولاية جوى الشرقية.

ب - عرض البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١ - كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية بوجونيكور

بيّنت الباحثة في هذا الفصل عن كفاءة الطلاب في الكلام، و جمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرس اللغة العربية في الفصل السابع و بعض من الطلاب فيه.

(أ) مقابلة بمدرس اللغة العربية[١] : أن كفاءة الطلاب في الفصل السابع مختلفة حسب خلفية مدارسهم. لأن بعض منهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية الإسلامية و بعض منهم من المدرسة المدرسة الإبتدائية الحكومية بحيث هذا الفصل هو الفصل المكثف. لذلك بعض من الطلاب ينال نتيجة عالية و بعض أدنى منهم.

و بتطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* يرجى مدرس اللغة العربية لتكون الكفاءة و النتيجة اللغة العربية أحسن مما قبله، و تستطيع أن تمارس مهارة كلام الطلاب و تدافع الطلاب في الكلام.

(ب) مقابلة بالتلميذ[٢] : أن كلام اللغة العربية سهل ، و أحيانا يوجد المشكلات في المفردات حينما يتكلم اللغة العربية. و هذا يسبب الملل عند الدرس اللغة العربية. و بتطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* نستطيع أن نعلم مهارة كلام بطريقة آخرى.

---

[١] حاصل المقابلة مع الأستاذ أحمد مضاري في التاريخ ٢٠١٤/٠٤/٢٩ في الديوان

[٢] حاصل المقابلة مع محمد أحفى فيضاني في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠١ في الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) مقابلة بالتلميذة[٣]: و هي تشعر بأنها لا تستطيع أن تتكلم اللغة العربية، لأن ليست الكلام الكثيرة. و أحيانا تشعر بالكسلان. و لكن بعد تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera) Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* أنها تستطيع أن تتكلم العربية قليلا فقليلا.

و بعد أن تحول الباحثة من كلام الطلاب سوف توجد فيهم قليل الأخطاء في البحث الكلام و خفيف العقل. و هذا النتائج كفاءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية بوجونيكورو :

النمرة	الأسماء الطلاب	كفاءة
١	النساء رماضة	٨٠
٢	أرفينا نور ليزا	٧٠
٣	بدرة الحسنة	٧٠
٤	بيما ستريبو	٦٥
٥	برهان خاسعين	٧٥
٦	ديفاني كيرانا	٧٥
٧	دياه رحمة	٨٠
٨	إيلفردا عوليا	٧٠
٩	حرية الذكية	٦٥

[٣] حاصل المقابلة مع محمد توفيق هدايات في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠٦ في الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	إيفان فاريضا	٧٠
١١	حنسا فاراميستي	٩٠
١٢	محمد ريزا مصطفى	٧٠
١٣	محمد ساهيل محفظ	٨٥
١٤	محمد وهيو فطرا	٨٠
١٥	محمد أرشاد	٦٥
١٦	محمد نوفال	٨٠
١٧	نافيزا فرودينيشا	٨٥
١٨	نور النساء فطرياني	٨٠
١٩	نور حكيم	٩٠
٢٠	جولييياتين كورنياواتي	٨٠
٢١	نور رحم مديا	٧٠
٢٢	نورما ديوييياني	٩٠
٢٣	أوكتافيان إيكا	٨٥
٢٤	رادينا أمبار	٦٥
٢٥	رافقة خاريدة	٨٥
٢٦	راتيه فوجي ليستاري	٩٠
٢٧	ريني نور الرحمة	٨٠
٢٨	ريزا أدي نوكروهو	٧٥
٢٩	راشادا فوسفيتا	٩٠
٣٠	صاحيبا أرداني	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١	صلاح الدين محمود	٨٥
٣٢	أفينا إيندراياني	٨٠
المجموع		٢٥٠٥
المتوسط		٧٨،٢٨

و نظرا على نتائج المقابلات السابقة و هي من مدرس اللغة العربية و بعض من طلاب الفصل السابع أن كفاءة الطلاب في كلام اللغة العربية جيد. بالنسبة على بيان المدرس بين الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية الإسلامية أحسن من المدرسة الإبتدائية الحكومية . و قليل منهم يوجد المشكلات في الكلام، و تطوير الأفكار عند الكلام.

٢ - تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو

لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع من حيث عددهم ٣٢ طالبا. وهذا خطوات تطبيق طريقة السمعية الشفوية:

النشاط الأول

(أ) إلقاء السلام وتبين عن المادة القبل

(ب) تحفيز استعداد الطلاب للتعلم

(ج) توجه المدرسة الطلاب إلى المادة التي ستدرس

النشاط الرئيسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) استخدمت المدرسة الموضوعات مناسب

(ب) تقديم المادة

(ج) قسمت الباحثة الفصل إلى أربعة فروق

(د) وبعد ذلك جعل الطلاب محادثة أو قصة بناء .

(ه) وأشار المعلم إلى واحدة من المجموعات على المضي قدما ورواية القصة. وكانت مجموعة أخرى للاستماع إلى وتذكر قصة مجموعة من المتقدم.

(و) وأشار المعلم إلى المجموعة التي لم يأت إلى الأمام لنقول ذهابا وإعطاء الأسئلة على مجموعة أخرى.

(ز) لإختبار الفهم، سألت المعلم الطلاب على التنبؤ بالمستقبل. الطلاب الآخرين الاستماع، وتذكر وكتابة القصة في شكل صورة أو نص. وأشار المعلم إلى الطلاب الآخرين على المضي قدما وأقول الظهر جنبا إلى جنب مع تصور قصة في صور.

(ح) إعطاء المدرّسة الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العلية

النشاط الأخير

(أ) تقديم المدرسة خلاصة مادة الدرس

(ب) إعطاء النصيحة

(ج) يعرف المادة التالي

(د) تختم الباحثة الدرس بالسلام

عقدت الباحثة ثلاثة لقاءات لتطبيق استخدام لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* في فهم الكلام ولقاء للاختبار. قامت الباحثة بالتدريس في يوم الإثنين ثمانون دقيقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسة الأولى، مازال الطلاب ضبط الطريقة الجديدة استخدمتها الباحثة. ولكن الطلاب يشعرون بالفرح لأن المعلم لم يطبق هذه الطريقة قبلها، خاصة في تعليم الكلام. وزادت هذه الطريقة حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، بدأ الطلاب لفهم ما تقول الباحثة في افتتاح التعليم. وبدأ الطلاب في اتباع الأمر من الباحثة.

وفي الدراسة الثالثة، بدأت الباحثة في اتباع الأمر باللغة العربية من الباحثة. في هذا اللقاء الثالث زادت الحماسة من الطلاب.

٣ - تأثير تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو

هذا الباب ستبين عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو وعرض البيانات في مقارنة بين تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* في فهم الكلام وتحليلها. وأما لمحة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

جمع الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها وجدوال تعليمها ومادة تعليمها واللوازم تحث في تعليمها. واستخدمت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) *طريقة الملاحظة (Observasi)*

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في النساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمعع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[٤] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة أي حضور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو لجمع البيانات عن حالة المدرسة والمدرس والطلاب والبيانات عن تعليم لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* في فهم الكلام.

(ب) *طريقة المقابلة (Wawancara)*

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث.[٥] المستفادة منها لمعرفة تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو.

(ج) *طريقة الوثائق (Dokumentasi)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت الجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلى ذلك. [٦] إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

(د) *الإختبار (Tes)*

---

[٤] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) ص: ٢٢٩

[٥] المراجع السابق، Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ص: ١٦٣

[٦] نفس المرجع، Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ص: ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٧] استخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فهم الكلام الطلاب باستعمال طريقة لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *Kecermatan Indera (Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* قبلها وبعدها فى الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو.

و أما حاصل النتائج من الإختبارين أي الإختبار قبل التجريبة و الإختبار بعد التجريبة فكما يلى:

الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧٥	جيد
٣	٧٤-٦٠	مقبول
٤	٥٩-٣١	ناقص
٥	٣٠-٠	ضعيف/مردود

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *Kecermatan (Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* لفهم الكلام لدى طلاب الفصل السابع:

[٧] نفس المرجع، Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ص: ١٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤)

عن نتائج الطلاب قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)*

بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)*:

(متغيرX)

النمرة	الأسماء الطلاب	PreTest
١	النساء رماضة	٩٠
٢	أرفينا نور ليزا	٨٥
٣	بدرة الحسنة	٨٥
٤	بيما ستريبو	٧٥
٥	برهان خاسعين	٨٠
٦	ديفاني كيرانا	٧٥
٧	دياه رحمة	٨٥
٨	إيلفردا عوليا	٧٥
٩	حرية الذكية	٧٥
١٠	إيفان فاريضا	٧٥
١١	حنسا فاراميستي	٩٠
١٢	محمد ريزا مصطفى	٨٠
١٣	محمد ساهيل محفظ	٨٥
١٤	محمد وهيو فطرا	٨٥
١٥	محمد أرشاد	٧٠
١٦	محمد نوفال	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	نافيزا فرودينيشا	٨٥
١٨	نور النساء فطرياني	٨٥
١٩	نور حكيم	٩٠
٢٠	جولييانتين كورنياواتي	٨٠
٢١	نور رحم مديا	٨٠
٢٢	نورما ديوييانى	٩٠
٢٣	أوكتافيان إيكا	٩٠
٢٤	رادينا أمبار	٧٠
٢٥	رافقة خاريدة	٩٠
٢٦	راتيه فوجي ليستاري	٩٠
٢٧	ريني نور الرحمة	٩٠
٢٨	ريزا أدي نوكروهو	٨٠
٢٩	راشادا فوسفيتا	٩٠
٣٠	صاحيبا أرداني	٩٠
٣١	صلاح الدين محمود	٩٠
٣٢	أفينا إيندرايانى	٩٠
المجموع		٢٦٧٥
المتوسط		٨٣،٥٩

تفصيل النتائج في الاختبار قبل التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦- ١٠٠	جيد جدا	١٢	٣٧%
٢	٧٥- ٨٥	جيد	١٨	٥٦%
٣	٦٠- ٧٤	مقبول	٢	٧%
٤	٣١- ٥٩	ناقص	-	
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	
	الجملة		٣٢	١٠٠%

نظرا في هذا الجدول السابقة أن ٣٧% من الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا "، ويكون ٥٦% منهم على درجة " جيد "، و يكون ٧% منهم بدرجة " مقبول". لذلك نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلابفي كتابة جيد.

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *Kecermatan (Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* لفهم الكلام لدى طلاب الفصل السابع:

اللوحة (٥)

عن نتائج الطلاب بعد تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera) Manusia* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)*:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(متغير y)

النمرة	الأسماء الطلاب	PostTest
١	النساء رماضة	٩٥
٢	أرفينا نور ليزا	١٠٠
٣	بدرة الحسنة	٩٥
٤	بيما ستريبو	٩٠
٥	برهان خاسعين	٩٠
٦	ديفاني كيرانا	٨٥
٧	دياه رحمة	١٠٠
٨	إيلفردا عوليا	٩٥
٩	حرية الذكية	٨٠
١٠	إيفان فاريضا	٩٥
١١	حنسا فاراميستي	١٠٠
١٢	محمد ريزا مصطفى	٩٥
١٣	محمد ساهيل محفظ	٩٥
١٤	محمد وهيو فطرا	٩٠
١٥	محمد أرشاد	٨٠
١٦	محمد نوفال	٩٥
١٧	نافيزا فرودينيشا	١٠٠
١٨	نور النساء فطرياني	٩٠
١٩	نور حكيم	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	جولييانتين كورنياواتي	٩٠
٢١	نور رحم مديا	٨٥
٢٢	نورما ديوييانى	١٠٠
٢٣	أوكتافيان إيكا	١٠٠
٢٤	رادينا أمبار	٨٠
٢٥	رافقة خاريدة	٩٥
٢٦	راتيه فوجي ليستاري	١٠٠
٢٧	ريني نور الرحمة	١٠٠
٢٨	ريزا أدي نوكروهو	١٠٠
٢٩	راشادا فوسفيتا	٩٥
٣٠	صاحيبا أردانى	١٠٠
٣١	صلاح الدين محمود	١٠٠
٣٢	أفينا إيندرايانى	١٠٠
المجموع	٣٠١٠	
المتوسط	٩٤،٠٦	

تفصيل النتائج في الاختبار بعد التجريبة من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٢٧	٨٤%
٢	٧٥-٨٥	جيد	٥	١٦%
٣	٦٠-٧٤	مقبول	-	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٣١-٥٩	ناقص	-	
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	
الجملة			٣٢	١٠٠%

و نظرا في هذا الجدول أن أكثر الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا " و هو ٥٨٤% منهم. و يكون ١٦% بدرجة "جيد".

و بمقدار على الإستبيانات السابقة و هي نتيجة الإختبار قبل التجريبة و نتيجة الإختبار بعد التجريبة و جدنا فرقا بينهما. و أما الفارق بينهما دلالة لترقية و تطوّر كفاءة الطلاب لمهارة كتابة الفقرات في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو

(اللوحة ١٤)

التلخيص من الإستبيانات السابقة

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج	
		قبل (X)	بعد (Y)
١	النساء رماضة	٩٠	٩٥
٢	أرفينا نور ليزا	٨٥	١٠٠
٣	بدرة الحسنة	٨٥	٩٥
٤	بيما ستريبو	٧٥	٩٠
٥	برهان خاسعين	٨٠	٩٠
٦	ديفاني كيرانا	٧٥	٨٥
٧	دياه رحمة	٨٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	إيلفردا عوليا	٧٥	٩٥
٩	حرية الذكية	٧٥	٨٠
١٠	إيفان فاريضا	٧٥	٩٥
١١	حنسا فاراميستي	٩٠	١٠٠
١٢	محمد ريزا مصطفى	٨٠	٩٥
١٣	محمد ساهيل محفظ	٨٥	٩٥
١٤	محمد وهيو فطرا	٨٥	٩٠
١٥	محمد أرشاد	٧٠	٨٠
١٦	محمد نوفال	٨٥	٩٥
١٧	نافيزا فرودينيشا	٨٥	١٠٠
١٨	نور النساء فطرياني	٨٥	٩٠
١٩	نور حكيم	٩٠	٩٥
٢٠	جولييانتين كورنياواتي	٨٠	٩٠
٢١	نور رحم مديا	٨٠	٨٥
٢٢	نورما ديوييانى	٩٠	١٠٠
٢٣	أوكتافيان إيكا	٩٠	١٠٠
٢٤	رادينا أمبار	٧٠	٨٠
٢٥	رافقة خاريدة	٩٠	٩٥
٢٦	راتيه فوجي ليستاري	٩٠	١٠٠
٢٧	ريني نور الرحمة	٩٠	١٠٠
٢٨	ريزا أدي نوكروهو	٨٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	راشادا فوسفيتا	٩٠	٩٥
٣٠	صاحيبا أرداني	٩٠	١٠٠
٣١	صلاح الدين محمود	٩٠	١٠٠
٣٢	أفينا إيندرايايني	٩٠	١٠٠
	المجموع	٢٦٧٥	٣٠١٠
	المتوسط	٨٣،٥٩	٩٤،٠٦

تقوم الباحثة بالإختبار (Paired Sample T-test) للكشف عن المقارنة قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* وبعد تطبيقها. ونتائج هذا الإختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Sebelumkimmimem	٨٣,٥٩	٣٢	٦,٥٠٥	١,١٥٠
	Setelahkimmimem	٩٤,٠٦	٣٢	٦,٤٠٥	١,١٣٢

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	sebelumkimmimem & setelahkimmimem	٣٢	.٧٦١	.٠٠٠

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pair ١	se sebelum kimmime m – setelahki mmime m	-١٠,٤٦٩	٤,٤٦٥	.٧٨٩	-١٢,٠٧٨	-٨,٨٥٩	-١٣,٢٦٤	٣١	.٠٠٠

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS:

(أ) الفرضية الصفرية (Ho): عدم المقارنة قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* وبعد تطبيقها في فهم الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو

(ب) الفرضية البدلية (Ha): وجود المقارنة قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization*) وبعد تطبيقها في فهم الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو

(ج) وردت النتيجة في اللوحة Paired Sample Statistics كما يلي:

(١) الموسط من نتيجة الإختبار القبلي = ٨٣،٥٩

(٢) الموسط من نتيجة الإختبار البعدي = ٩٤،٠٦

(٣) انحراف النتيجة الإختبار القبلي = ٦،٥٠٥

(٤) انحراف النتيجة الإختبار البعدي = ٦،٤٠٥

(٥) Standart Error الإختبار القبلي = ١،١٥٠

(٦) Standart Error الإختبار البعدي = ١،١٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ذ) في اللوحة Paired Sample Test

(١) الموسط = ١٠،٤٦٩

(٢) انحراف النتيجة = ٤،٤٦٥

(٣) قيوة الإختبار t (T test) = ١٣،٢٦٤

(٤) قيمة t table = ٢،٠٣٧

(٥) Sig. (٢-tailed) = ٠،٠٠٠

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table وهو (٢،٠٣٧ < ١٣،٢٦٤) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) أقلّ من ٠،٠٠٥ (٠،٠٠٥ > ٠،٠٠٠) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

وبهذا، قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسّة الإنسان *(Kecermatan Indera Manusia)* بطريقة ميميم *(Mimicry and Memorization)* وبعد تطبيقها لهما فرق قوي في فهم الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو لأن قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table وهو (٢،٠٣٧ < ١٣،٢٦٤)وهذا بمعنى الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id