

- (هـ) وأشار المعلم إلى واحدة من المجموعات على الماضي قدما ورواية القصة. وكانت مجموعة أخرى للاستماع إلى وتذكر قصة مجموعة من المتقدم.
- (و) وأشار المعلم إلى المجموعة التي لم يأت إلى الأمام لنقول ذهابا وإعطاء الأسئلة على مجموعة أخرى.
- (ز) لإختبار الفهم، سألت المعلم الطلاب على التنبؤ بالمستقبل. الطلاب الآخريين الاستماع، وتذكر وكتابة القصة في شكل صورة أو نص. وأشار المعلم إلى الطلاب الآخريين على الماضي قدما وأقول الظهر جنبا إلى جنب مع تصور قصة في صور.
- (ح) إعطاء المدرسة الهدية للفرقة التي يتناول القيمة العلية

٣ - إن تأثير تطبيق لعبة تدقيق حاسة الإنسان (*Kecermatan Indera Manusia*) بطريقة ميميم (*Mimicry and Memorization*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجونيكورو تكون تأثيرا مهما. إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table وهو ($2,037 > 13,264$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وإذا كانت قيمة (2 -tailed) Sig. أقل من $0,005$ ($0,000 < 0,005$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

وبهذا، قبل تطبيق لعبة تدقيق حاسة الإنسان (*Kecermatan Indera Manusia*) بطريقة ميميم (*Mimicry and Memorization*) وبعد تطبيقها لهما فرق قوي في فهم الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوجونيكورو لأن قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table وهو ($2,037 > 13,264$) وهذا بمعنى الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

