الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في تعريف العامة، اللغة هي نظام من العلامات الاصطلاحية ذات الدلالة الاصطلاحية, فهي مجموعة من العلامات, أو الرموز, وهي الأصوت التي يحدثها جهاز النطق الإنساني. وبجانب ذلك, اللغة متنوعة من أجل وظائفها و مناطقها. واللغة العربية هي إحدى من لغة العالم.

كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم, كما قال الله تعالى في سورة الشعرآء آية ١٩٢-١٩: "

الله الله الله الله الله العربية هي لغة العربي. كل يوم هم يتكلمون و يتصلون و هي قرآن الكريم هو عربي, الذي يملك المعجزة الكبيرة و هي قرآن الكريم.

المحمد عبد الغني المصري,مجد محمد الباكير البرازي *اللغة العربية الثقافة العامة*, (دار المستقبل للنشر والتوزيع,عمان-الأردان: ١٩٨٨) ص ٤٣ القرآن الكريم سورة الشعرآء: ١٩٥-١٩٢ القرآن الكريم ديفونكورو: باندونج

واللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة, تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة, فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.³

فاللغة العربية هي لغة العالم, لأن كل الناس يعرفون هذه اللغة ولو كانوا لم يفهموا بها, لأنهم لا يعرفون هذه اللغة ولم يتعلموا بها وطبعا لأنهم غير عربي. كمثلنا إندونيسي, أكثر منا مسلم فطبعا وجب علينا لنعرف ونتعلم هذه اللغة لأن الإسلام مطابق باللغة العربية. واللغة العربية هي لغة الأمّ عند العربي فطبعا هم يعرفون و يفهمون هذه اللغة, بل نحن إندونيسي, و لغة الأمّ للإندونيسي هي لغة الإندونيسية. بجانب ذلك كيفية تعليمنا متفرقة عند العربي. في الحقيقة, حين نتعلم اللغة العربية نحن نتعلم اللغة الأجنبية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية.

واللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في المدرسة الإبتدائية حتى الثانوية, مع أن الجامعة. هناك إرتباط بين اللغة العربية والتعليم. التعليم هو عملية مستمرة بين المدرس و الطلاب, وفيها عناصر التعليم, وهيمدرس, وطلاب, ومكان, ومداخل, ومواد الدراسي, ووسائل, وطروق التدريس, ومنهج

³⁻ حنان سرحان النمري *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*, (مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي, مكة المكرمة:

محمد طأهر محمد بيهقيي أم حنيفة سلطان مسعو د المدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين (الجامعة الإسلامية الحكومية المسونان أمبيل سور ابايا: ١٣- ٢٠)ص ٨

الدراسي. والتعليم هو عملية هادفة ومنظمة تساعد الطلاب على إكتساب الخبرة التعليمية أو الإكتساب سلوك جديد. 5 ومن شرح ذلك تعليم اللغة العربية هي عملية مستمر بين المدرس والطلاب لتطوير أربعة مهارات اللغة العربية وهي هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة و في كل عملية التعليمية تستخدم كتاب المدرسي للطلاب و للمدرس. و في تعليم اللغة العربية أيضا. هناك كتاب مدرسي للطلاب و للمدرس. يبحث فيها المواد الدراسية التي تستخدمها المدرسة في عملية التعليمية. 6وبجانب ذلك نحن سنأخذ الباحث الموضوع "التحليل عن الكتاب اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية", و موضوع هذ الكتاب هو " Fasih Berbahasa 'Arab untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah در سونو (H.Darsono) و إبراهيم (T. Ibrahim), نحن نأخذ هذا الموضوع لأن في هذا اليوم قد استخدم تعليمنا بمنهج الدراسي٢٠١٣ و طبعا بكتاب جديد. في هذا البحث نريد أن نحلل كتابه. على عرض الكتاب. و المواد و غيرها إ

ب- القضايا في البحث

من خلفية البحث المذكور, القضايا التي لابد أن يبحثها الباحثة فهي:

ibid³ص۲۱

منرجم من 13 Mudzakir, Penulisan Buku Teks Yang Berkuailtas, (Yogyakarta: 2013) hal

- ١- كيف عرض هذا الكتاب؟
- ۲- هل المواد في هذا الكتاب تناسب على تقرير وزيرة الدينية (Permendikbud) وتقرير وزيرة التعليمية والثقافية (Permenag) ؟
 ٣- هل هذا الكتاب يناسب على هدف المنهج الدراسي ٢٠١٣؟
 - ت_ أهداف البحث
 - ١- لمعرفة عرض الكتاب لمعرفة
- ۲- لمعرفة مناسبة المواد الكتاب على تقرير وزيرة الدينية (Permenag)
 وتقرير وزيرة التعليمية والثقافية (Permendikbud)
 - ٣- مناسبة الكتاب <mark>على هدف المنهج الدراس٢٠١٣</mark>.
 - ث منافع البحث

وأما المنافع التي توجد من هذا البحث كمايلي:

- 1- للباحث: لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة S-1 في شعبة اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا
- ۲- للمدرسين : لزيادة المعرفة على منهج الدراسي ٢٠١٣ ويساعدهم عن يعرف محتويات الكتاب و تناسب الكتاب على تنظيم وزيرة التعليمية وزيرة التعليمية والثقافية (Permenag)
- ٣- للطلاب : ليساعدهم في عملية التعليمية ولترقية أربع
 مهارتهم في تعليم اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

تنقسمالباحثة هذاالبحثالعمليإلى خمسةأبواب، وسيأتيالبيانا تفيمايلي:

البابالأولى :فيهذاالبحثتبحثالباحثةعن

المقدمة وفيهاخلفية البحثو قضايا البحثو أهدافالبحثو مناف

عالبحثو مجال البحث وحدوده و

تعريفبعضالمصطلحات, و نوع البحث

البابالثاني :الدراسة النظرية

الباب الثالث: فيهذاالبحثتبحثالباحثة عنستة فصول:

الفصل الأولى : تعريف المادة

الدراسية

الفصل الثاني : تعريف الإخراج

الفصل الثالث :تعريف طريقة

التدريس

الفصل الرابع : تعریف تدریس

النحو

الفصل الخامس : تعريف الإختبارات

والتقويم

الفصل السادس : الوسائل والأنشطة

التربوية

البابالرابع: تحليل الكتاب

فيهذاالبحثتبحثالباحثةعن ستة فصول:

الفصل الأولى : تعريف العامة

الفصل الثاني : تعريف المادة

الدراسية

الفصل الثالث :تعريف الإخراج

الفصل الرابع : تعريف طريقة

التدريس

الفصل الخامس: تعريف تدريس النحو

الفصل السادس : تعريف الإختبارات

وال<mark>تقويمالفصل السابع</mark> :تعريف

الوسائل والأنشطة التربوية

الباب الخامس : خاتمة البحث

ح- توضيح بعض المصطلحات

١- منهج الدراسي : كل عناصر من

عملية التعليمية فيها وسائل, ومدخل, وتصميم, وطروق التدريس وغيرها على تحقيق أهداف التعليم.

٢- كتاب اللغة العربية على المنهج الدراسي٢٠١٣: كتاب اللغة العربية للطلاب في الفصل السابعفي المدرسة الثانوية.8

⁷ رشدى طعيمة *إلأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية* ,(دار الفكر العربي,قاهرة: ٢٨م)ص ٢٨

: يبحث فيها المواد

۳- کتاب مدرسی

الدر اسية الذتي تستخدمها المدرسة في عملية التعليمية. 9

خ- نوع البحث

البحث العلمي هو عملية أن يبحث عن الإجابات السؤال. وليحصل تلك الإجابات الباحثة تجمع البيانات, وتحويل البيانات, وتحليل البياناتباستخدام نوع البحث المعين. أما طريقة البحث التي استخدامها الباحثة هي طريقة الوصفية النوعية وهي الحصول على نتائجه لاباستعمال الإحصائية أو الكمية الأخرى. ويستخدم هذ البحث ببيانات الشفهيات التفصيلية. 10وفي تعريف الأخرى أن طريقة الوصفية النوعية هي بحث العلمي الذي قيام به ليعرف قيمة المتغيرات المستقل, بدون مقارنات أو ليربط بين المتغيرات.

وطريقة الوصفية النوعية هي بحث العلمي التي تركز على الشرح, وظهيرة الإجتماعية والتعليمية وصفة هذه الطريقة هي تحليل كل الفكرة ثم يعطي الفهم والشرح على تبيانها.

وفي هذا التحليل تستخدم الباحثة على رئي بيرلسون(Berelson) عن التحليل المحتوى بقوله إنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي

Ibid. hal 6 9

Ninin Dwilestari, Nusa Putra, Penelitian Kualitatif PAUD, (PT Raja Grafindo مترجم من Persada, Jakarata: 2012) hal

يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الأتصال.¹¹