الباب الثاني

الدراسة النظرية

وفي هذ البحث تستخدم الباحثة عن النظرية التحليل الكتاب على رئي بيرلسون(Berelson) عن التحليل المحتوى بقوله إنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الإتصال.

أ- تعريف المادة الدراسية

كما عرفنا أن المادّة الدراسية في تعليم اللغة العربية تقال بمادّة العلمية, وهي العوامل المهمة في عملية التعليم.والمادّة الدراسية في

[11] رشدي أحمد طعيمة*دليل عمل في إعدهد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*،(جامعة إم القرى،مكة المكرمة:١٩٨٥م)ص ٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية هي تتركّب من معرفة الكفائات والعوامل السلوكية المنظمة ويستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.[12]

وقد عرفنا بأنها المادّة التعليمية في المدرسة هي الكتاب المدراسي(للمدرس و للطلاب).

هناك منافع مهمة من المادّة الدراسية, فيها:

(أ) للمدرس:

(١) يصبح وقت التعليمفاعلياًفي عملية التعليم

(٢) يجري التدريس من السهولة إلى الصعوبة

(٣) تصبح عملية التعليم متفاعلة و مجدّة.

(ب) للطلاب:

(١) يستطيع الطلاب أن يتعلم فرديا

(٢) يستطيع الطلاب أن يتعلمواحسب كفائتهم.[13]

ب-تعريف الكتاب المدراسيّ

الكتاب المدراسيّ هو كتاب تبحث فيه المادّة الدراسية التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم.

---

[12] مترجم من Siti Nur Hidayati,*Penggunaan Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik 1 sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa ArabSiswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*,(Yogyakarta:2013)hal 11

[13] Ibid hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك حجتان على استخدام كتاب المدراسي: الأول، يساعد المدرس أن يستعد المادّة الدراسية. الثاني، كان للمدرس وقت قليل لتطوير الموادّ الجديدة.

كانت ثلاثة مداخل في تأليف كتاب المدرسي, منها:

(أ) المدخل الذي أشار إلى المنهج الدراسي
(ب) المدخل اللغوي الذي أشار إلى مقام اللغة
(ت) المدخل التعليمي الذي أشار إلى النظرية النفسية أو يقال باللغة النفسية التي يتعلق بها تعليم اللغة.[14]

ت–تعريف الإخراج

في هذا القسم يبحث عن بعض الأمور، وهي: عدد الصفحات, وطباعة الكتاب، وتشكيل الحروف، والأخطاء المطبعية، ومقدّمة الكتاب، وفهرس المحتويات للكتاب, والعناوين الداخلية, وعدد الدروس, والصوار والرسم.[15]

(أ) عدد الصفحات

فيها يبحث عن عدد صفحات الكتاب, والى أي مدى يمكن أن يعتبر هذا العدد مناسبا.

---

[14] Ibid hal 6

[15] أحمد رشدي طعيمة,*دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*,(جامعة أم القرى,مكة المكرمة:١٩٨٥م)ص ٣٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) طباعة الكتاب

تتدرج تحت طباعة الكتاب عدة عناصر, منها: حجم الكتاب هل هو من قطع من قطع الكبير(٢٨x٢١سم تقريبا)أوالمتوسط(٢٤x١٨سمتقريبا) أو الصغير(٢١x١٤سم تقريبا)؟ وشكل الغلاف: هل هو مادة أم مصور؟ هل هو ملون أم غير ملون؟ ونوع الورق: هل هو أبيض أو أصفر؟ وحروف الطباعة: هل كتب على آلة الكتابة أم كتب بخط اليد؟.[16]

(ت) تشكيل الحروف

في هذا البحث يبحث عن تشكيل الحروف Vocalizationوضعالحركات القصيرة "كسرة, ضمة, فتحة أو سكون" على بعض أو كل حرف الكلمة. هل يشكل كل حروف الكتاب أم معظمها أم قليلا منها؟.

(ث) مقدمة الكتاب

مقدمة الكتاب هي النافذة التي يطل القارىء على محتوى الكتاب من خلالها. يقصد هنا ما يكتبه المؤلف من مقدمة منهجية تعطى القارىء فكرة موضوعية عن الكتاب.

(ج) فهرس المحتويات والكشاف

---

[16] Ibid hal 113

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما عرفنا لكل من فهرس المحتويات table of content والكشف index دور مهم في تعريف القارىء بمضمون الكتاب وتيسير الحصول على ما يراد من معلومات بداخله. والفرق بينهما يتلخص في أن فهرس المحتويات يعرض ما بداخل الكتاب من فصول وموضوعات وأرقام صفحاتها.[17] ويرد فهرس الكتاب عادة في مقدمته كما يرقم بالحروف الأبجدية أو الرزمانية بينما نجد الكشاف يشتمل على بيانات أكثر شمولا وتنسيقا, وتتنوع الكشافات فهناك كشاف بالاعلام name index وهناك كشاف بالموضوعات التفصيلية التي عالجها الكتاب subject index وهناك كشاف بالمفردات vocabulary index وهناك كشاف بالمعالم الثقافية والحضارية التي غطاها الكتاب index ofcultural aspect وهناك كشاف بالموضوعات النحوية grammaticalindex. وهناك أهمية خاصة هو قوائم المفردات التي يرد ذكرها في الكشافات. والملاحظ ان هذه القوائم تتعدد أهدافها من الكتاب الآخر.فمن هذه القوائم الكلمات التي تم تعليمها vocabularylist ومنهاالمعجم الثنائي الذي يشتمل على الكلمات التي تم تعليمها مترجمة إلى لغة أخرى glossary ومنها قائمة الأفعال في حالاتها المختلفة, إفرادا وتثنية وجمعا ومنها قائمة تصريف الأفعال حسب أوزانها المختلفة morphological ومنها قائمة المترادفات synonymous وأخيرا منها قائمة الأضداد antonym.وفي هذا البحث كانت الأسئلات, فيها: ما الذي يشتمل عليه الكتاب من فهارس أو

---

[17] Ibid hal 116

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كشافات؟ إلى أي مدى تعتبر هذه الفهارس والكشافات دقيقة وصادقة في بيانات مايحتويه الكتاب من المعلومات؟ هل يشتمل الكتاب على الكشافات الأخرى؟ وما هي؟.

(ح) الأخطاء المطبعية

كما عرفنا إن من الأخطاء المطبعية ما يمكن التجاوز عنه, مثل تلك التي يستطيع القارىء العادي تصحيحها بنفسه ولا تؤثر في مسار العملية التعليمية بشكل من الأشكال.[18] أن من الأخطاء المطبعية مالا يجوز التهاون فه ولا ينبغي التجاوز عنه. منها الخطأ في كتابة آيات القرآن الكريم والحديث, ومنها الخطأ في كتابة ترجمة بعض الكلمات أو الجمل مما يترتب عليه خلل في المعنى, وفي كتابة قاعدة نحوية أو صرفية أو إملائية أو غيرها من أمور يترتب عليها اكتساب مهارة لغوية خاطئة أو تعلم مفهومات غير صحيحة.

ومن الأسئلة التي يمكن طرحها هنا عند تحليل الكتاب أوبتقديمه: ما مدىشيوع الأخطاء المطبعية في الكتاب؟ وإلى أي مدى تؤثر هذه الأخطاء في المحتوى اللغوي والثقافي فيه؟

(خ) عدد الدروس

---

[18] Ibid hal 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الحقيقة أن إعداد الدرس كواحدة دراسية يستغرق تدريسها عددا من الخصص أن يعطي للمعلم مرونة تجعله يكيف العملية بالصورة المناسبة في ضوء إمكانات والفروق الفردية بينهم.[19]

ث-تعريف طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الأسلوب المنظم الذييستخدمها المدرس في عملية التعليم لتحقق اهداف التعليم.[20]

هناك بعض الشروط في استخدام طريقة التدريس:

(أ) يستخدم المدرس طريقة التدريس مناسبابكفائة الطلاب, وتطوير عقولهم و بيئتهم

(ب) يعتبر المدرس على القائدة العامة حين ما يشرح الدرس, كمثل: تدريجيا من شيئ سهل إلى شيئ صعب, من البسيط إلى الأصعب

(ت) يبين المدرس كفائة الطلاب على ناحية معرفية, و عاطفية, و حركية

(ث) يستطيع المدرس أن يحقق حالات الطلاب التفضية في عملية التعليمية

(ج) يعزز الطلابتحفيزيتهم و يستطعون أن يتطور كفائتهم

(ح) يستخديم المدرس طريقة التدريس تابع أساس التدريس, كمثل: إعطاء جائزة و معاقبة.[21]

---

[19] Ibid hal 117

[20] مترجم من Kamus Besar Bahasa Indonesia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن أجل ذلك, وطريقة التدريس متنوعة، وهي:

(أ)طريقة القوائد والترجامة/طريقة التقليدية

طريقة القوائد والترجمة هي طريقة التدريس تهتم بها مهارة القراءة والكتابة, ثم الترجمة. وأهداف هذه الطريقة هي تدريب الطلاب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية ليترجم إلى لغة قومية. و تمكن الطلاب من قراءة النصوص المكتوبة به, وتذوق الأدب المكتوب مع القدرة على الترجمة.

وفي تطبيق هذه الطريقة كانت الصفات:

(١) أولا, يدرس الطلاب على قائدة النحوية والمفردات التي تتعلق بالدرس

(٢) يترجم باستخدام قائدتها.[22]

وفي هذه الطريقة كانت منافع و مضارتهم, فيها منافع:

(١)يستطيع المدرس أن يستخدمها في فصل كبير

(٢) كل المدرس يستطيع أن يعلم بهذه الطريقة

(٣) مناسب على كل كفائة الطلاب (مبتدء, ومتوسط, ومتقدم)

(٤) يستطيع الطلاب أن يفرفوا و يفهموا كفائة القراءة.

وهناك بعض مضارتها:

---

[21]مترجم من Dr. H. Bisri Mustofa, M.A, Dr. M. Abdul Hamid, M.A,*Metode da Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(UIN MALIKI PRESS:Malang,2012)hal 23

[22]Ibid.hal 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) الطلاب ماهر في مهارة القراءة و القوائد بل يقليل في مهارة الإستماع و الكلام و الكتابة

(٢) أكثرمنهم أن يحفظوا قوائدهم

(٣) يعلم المدرس عن اللغة لا في استخدام اللغة.

(ب) طريقة المباشرة

هي طريقة التدريس تهتم بها ممارسة على الكلام. يناسب بالأساس إن جوهر اللغة هو الكلام. والمدرس يستخدم اللغة مباشرة في عملية التعليمية دون استخدم لغة الأم.[23]

وفي تطبيق هذه الطريقة كانت الصفات:

(١) يهدف المدرس على تطوير كفائة الطلاب ليفكر باللغة العربية لا بلغة الأم

(٢) يستخدم المدرس اللغة العربية فقط في عملية التعليمية

(٣) يشرح المدرس الكلمة والجملة باللغة العربية, كمثل: شرح المعنى, و المرادف, والمضاد

(٤) يستخدم المدرس الوقت بالسؤال والجواب

(٥) يركز المدرس على تطوير مهارة الكلام.

وكانت لهذه الطريقة منافع ومضارات, أما منافعها منها:

[23] أم حنيفة, محمد بيهقي,محمد طاهر,سلطان مسعود,*المدخل إلى طرق التدريس العربية للأندونيسيين*,(الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل,سورابايا:٢٠١٣)ص ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) الطلاب ماهرون في مهارة الكلام

(٢) للطلاب واثقة من انفسهم في استخدام اللغة العربية.

وأما مضاراتها منها:

(١) يستطيع المدرس أن يستخدم في فصل صغير

(٢) يحتاج على المدرس الماهر و مبتكر في اللغة العربية

(٣) يضاعف الطلاب في مهارة القراءة.

(ت) طريقة سمعية شفوية/شفوية واللغوية(Oral Approach)

طريقة سمعية شفوية هي طريقة التدريس تهتم بها أن تعليم اللغة يتبع على النظام: يسمع-يتكلم-يقرء-ثم يكتب.[24]

هناك بعض صفات هذة الطريقة:

(١) يتطور لغير الناطقين بها أن يتصل مع غير الناطقين بها في كل حال

(٢) يعلم المدرس بالنظام: يسمع-يتكلم-يقرء-ثم يكتب.

وهذا الطريقة لها منافع ومضارات, ومن منافعها:

(١) أكثر بتدريب و ممارسة في مهارة الإستماع والكلام

[24] DR. Yayan,Nurbayan M.Ag,*Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab*,(Zein Al-مترجم Bayan:Bandung,2008)hal 18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) يبتكر الطلاب أن يجعلوا الجملة كما في الدرس.

وهناك مضارتها, هي:

(١) يحتاج على المدرس مبتكر و رشيق

(٢) يميل الطلاب على ما يسمع.[25]

ج-تعريف تدريس النحو

علم النحو هو واحد من العلوم اللغة العربية, فيه يدرس المدرس القواعد التي تولد بعد اللغة. وفي الحقيقة أن هدف تدريس النحو كوسائل ليساعد الطلاب في الكلام و القراءة والكتابة صحيحة. و هناك وسائل أخرى ليساعد الطلاب في تطوير المهارة اللغوية يعني بيئة اللغة الصحيحة. و يدرس الطلاب النحو ليستطعوا أن يعبروا اللغة ويفهموا بجانب الكتابة و الكلام. كما عرفنا أن في عملية التعليم في اللغة العربية لازمة على كل الطلاب يستطعون أن يطبق القاعدة قي القراءة والكتابة في اللغة العربية.

هناك أسباب يوجب علينا(غير الناطقين) درس العلم النحو:

(أ) النحو هو واقعي لغوي

(ب) النحو هو نظام في استخدام اللغة

(ج) النحو هو وسائل ليساعد أن يفهم الجملة و التراكب.

---

[25] Ibid hal 27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي طريقة النحو والترجمة هناك أكثر استخدام النحو, بما أن في طريقة مباشرة وطريقة سمعية شفوية أقل في استخدام النحو. وبجانب ذلك, هناك طريقتين في تعليم التحو, فيها:[26]

(١) قياسي(deduktif)

في هذه الطريقة يعرض المدرس القاعدة ثم المثال. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى في تعليم النحو.وأما مراحل هذه الطريقة فهي:

(أ) يدخل المدرس الفصل و يبدأ التعليم بموضوع معين

(ب) يستمر المدرس أن يشرح قاعدة النحوية

(ت) يفهم الطلاب و يحفظون قاعدة النحوية

(ث) يعطي المدرس المثال من الجملة أو النص

(ج) يعطي المدرس الخلاصة

(ح) وبعد ذلك يعطي مدرس التدريب للطلاب.[27]

(٢) إستقرار(induktif)

في هذه الطريقة يعرض المدرس المثال ثم القاعدة. وهناك مراحلها:

---

[26] مترجم من Acep Hermawan,*Metodolodi Pembelajaran Bahasa Arab*,(PT REMAJA ROSDAKARYA:Bandung,2011)hal24

[27] Ibid hal 27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) يبدأ المدرس بموضوع معين

(ب) يعطي المدرس المثال تتعلق بالموضوع

(ت) الطلاب يقرئون المثال واحدا بعد واحد

(ث) يشرح المدرس على المثال بالقاعدة

(ج) يعطي المدرس والطلاب الخلاصة معا

(ح) وآخيرا يعطي التدريبات.

ح-تعريف الإختبارات والتقويم

الإختبارات هي إحدى من آلات لمعرفة حصول اهداف التعليم. وتقال أن الإختبارات هي أقسام من التقويم. وفي القاموس الإندونيسي أن أنواع الإختبارات هي: اختبارة الكتابة و مقابلة ليعرف المعرفة وكفائة الناس. وبجانب ذلك الإختبارات هي آلة يستخدمها المدرس لمعرفة كفائة الطلاب في عملية التعليم.[28]

(أ) علاقة بين إختبارات اللغوية و تعليم اللغة

تعليم اللغة هي عملية لمعرفة واكتساب اللغة, وفيها التقويم. ومن أجل ذلك يستطيع المدرس أن يعرف كفائتنه الطلاب في اللغة و

---

[28] Ibid hal 238

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستطيع المدرس أن يعطي تحفيزية للطلاب. وفي الحقيقة أن هدف إختبارات اللغة هي كفائة في استخدام اللغة .

قال عبد الحميد على كتاب عبدالخالق أن الإختبارات و تعليم اللغة هي شيئ مرتبط لتطوير كفائة الطلاب في تعليم اللغة.

(ب) أنواع الإختبارات اللغة

كما عرفنا أن إختبارات اللغة متنوعة. ينقسم على معيارها, كمثل على شكل تناول الإجابة و على تأليف السؤال وعلى معيار الهدفها. هناك على شكل تناول الإجابة:[29]

(١) لاإختبار موضوع(Tes Obyektif)

في هذا الإختبار هناك السؤال المنظم. و كما عرفنا أن الإختبار موضوع هو الإختبار بإجابات موضوعية لي اختيارالطلاب. كما يقال عبد الحميد على كتاب دوي واندانا أن تقويم في هذا الإختبار هو يؤشر على اساس الإجابات. إذا كان يجيب الطلاب يناسب على اساس الإجابات فصحيحا عندهم.

(٢) الإختبار الذات(Tes Subyektif)

[29] مترجم من H.M. Abdul Hamid,*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*.(UIN-MALIKI PRESS,Malang:2010)hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقال الإختبار ذات هو الإختبار الذي يستخدم تصوير الفكر الكامل. يستخدم هذا الإختبار في تعليم اللغة على تدريب الإنشاء, و تدريب القراءة, وغيره.

(٣) الإختبار القبول(Tes Masuk)

يعقد هذا الإختبار ليعرف كفائة الطلاب ليدخل في إحدى المدرسة أو الجامعة أو المؤسسات و غيرها. ويناسب هذا الإختبار بهدف البرنامج.[30]

(٤) الإختبار التصنيف(Tes Penempatan)

يعقد هذا الإختبار ليقتسم مستوى اللغة التي تناسب على كفائتهم. كمثل: مستوى المبتدء, ومستوى المتوسط, والمستوى المتقدم.

كما عرفنا أن الإختبارة اللغة كثيرة, هناك الإختباراتان من حيث تأليف السؤال, منها:

(أ) من صنع المدرس

هو الإختبارة التي عقد لإرتفاع كفائة الطلاب في تعليم اللغة العربية

(ب) الإختبارة المعياري

---

[30] Ibid hal 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الإختبارة التي تتطور ليتبع الإجراءات و يملأ الشرط العين

وهناك أنواع الإختبارات من حيث الهدف, منها:

(أ) الإختبار التكوين(Tes Formatif

يقال عبد الحميد في كتاب جيواندونو, الإختبار التكوين هو الإختبار الذي يعقد في برنامج اللغة. يهدف هذ الإختبار ليكمل البرنامج و ليشرف على كفائفة الطلاب.[31]

(ب) الإختبار الختام(Tes Sumatif)

يعقد هذا الإختبار في آخر السنة. يستخدم هذا الإختبار لمعيار كفائة الطلاب في وقت مدة.

(ت) إختبار قبل(Pra Tes)

يعقد هذا الإختبار قبل برنامج التعليم يقام به, بالهدف ليعرف كفائة الطلاب الأول. ويستطيع هذا الإختبار أن يعطي صور الأول على كفائة الطلاب في مادة معين.

(ث) إختبار بعد(Pos Tes)

[31] Ibid hal 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو الإختبار الأخير الذي يعقد في انتهاء برنامج التعليم, بالهدف ليعرف كفائة الطلاب الآخر بعد يشتركون برنامج التعليم.

(ت) معيار إختبارات اللغة الحسن

(١) صدق(Validitas)

هو الحجم الذي يستخدم أن يعرف الصدق الإختبار في تعليم. هناك ثلاثة الصدق, هي صدق المحتوى, وصدق البنى, وصدق المرتبط بمخ. الصدق المحتوى هو مناسبة الإختبار على كفائة الطلاب, والصدق البنى هو الإختبار الذي يرتبط على النفسي وتخصص إلى جانب الحركية, و المعرفية, والعاطفية. وصدق المرتبط بمخ هو الصدق آشر إلى مناسبة الإختبار باختبار الأخرى الذي يستخدم به على المعيار.

(٢) ثبت(Reliabilitas)

هو صفاة الإختبار متانسق و ثابت لا يتغير حين يستخدم المدرس على يساوي القصد

(٣) عمليا(Kepraktisan)

وفي هنا يرتبط بسهولة التطبيق, يعقد الإختبار بسهل و لا يستعمل الوقت الكثير.[32]

خ-الوسائل والأنشطة التربوية

[32] Ibid hal 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي الحقيقة أن التعليم هو جهود التوجيه للطلاب في عملية التعليم ليحصلوا على هدف التعليم. وفي عملية التعليم ينبغي على المدرس ليشرف على كفائة الطلاب المختلفة, كل منهم يملكون كفائة مختلفة. وبجانب ذلك يجب على المدرس أن يختار الوسائل المناسبة للطلاب في عملية التعليم لكي هم ليحصلوا على هدف التعليم.

كما عرفنا أن الوسائل التعليم هي شيئ مهم في تعليم اللغة الأجنبية كمثل لغة العربية. قالت نور فريدة في كتاب سوهرسمي أري كونطا, أن الوسائل التعليم هو وصيلة يستخدم بها ليسهلهم في عملية التعليم. وبجانب ذلك يجب على المدرس أن يختار الوسائل المناسبة في عملية التعليم لكي هم يستطعوا أن يحصلوا هدف التعليم. هناك بعض دور الوسائل في عملية التعليم:[33]

(أ) ليأخذ إنتباه الطلاب, و ليرتفع رئي الطلاب حين يشرح المدرس الدرس, ويعرض الخبر على الطلاب

(ب) ليسعد الطلاب ليفهموا الخبر أو الدرس من المدرس

(ت) ليسعد الطلاب ليحفظوا و ليتذكر المفاهيم في عملية التعليم

هناك بعض كيفية ليختار وسائل التعليم:

(أ) أوّلا, يجب على المدرس أن يعرف شخصية كل الوسائل

[33]أم حنيفة, محمد بيهقي, محمد طااهر, سلطان مسعود*المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسية*، (IAIN: PRESSسورابايا،٢٠١٣)ص٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يختار المدرس الوسائل المناسبة بهدف التعليم

(ت) يختار المدرس الوسائل المناسبة بمدخل التعليم

(ث) يختار الوسائل المناسبة بمادة التعليم

(ج) يختار الوسائل المناسبة على كفائة الطلاب وحالتهم وعددهم و مستوى عقولهم

(ح) يختار الوسائل المناسبة ببيئة التعليم.

بشكل عام, كانت ثلاثة وسائل التعليم اللغة:

(أ)وسائل الأجهزة

هي تجهيزات التقني, كمثل: الأجهزة السمعية(راديو, ومعمل اللغة), والأجهزة البصرية(عارض الأفلام), والأجهزاة السمعية البصرية(التلفيزيون, فيديو).[34]

(ب) وسائل المواد التعليمية

هي تجهيزات المواد المطبعية, كمثل: الأجهزة المطبعية(كتب, الصورة, خريطة), والأجهزة المواد السمعية البصرية الثابتة(الأفلام), والأجهيزة عماد النشاطة التعليمية(الرحلة, والمشراحية, والمسابقة, والمخيم اللغوي), وغيرها. ولكن الوسائل المعلوم في مدرستنا هي: وسائل البصرية, ووسائل السمعية, ووسائل السمعية البصرية.

---

[34] Ibid hal 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id