الباب الثالث

البيانات وتحليل الكتاب

أ- تعريف العامّة

مناسبا بالموضوع في هذا البحث العلمي أن تبحث الباحثة عن الكتاب الدراسي"دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah". كما عرفنا أن هذا الكتاب يتألف مناسبة بمنهج الدراسي ٢٠١٣. هناك بعض معرفة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، منها:

١- تركز عملية التعليم على الطلاب

٢- شكل عملية التعليم شكلا(مدرس-طلاب-مجتمع والبيئة والعالم والوسائل الأخرى)

٣- يستطع الطلاب أن يبحثوا المعرفة بأنفسهم

٤- يغيّر تخطيط التعليم من الفرديّ إلى المجموعة

٥- يغيّر تخطيط التعليم من النقديّ إلى النشط.[35]

[35] مترجم من Lampiran SK Dirjen No 2676-2013-KI-KD-PAI-BHS ARAB-KURMA 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما قرّر وزيرة التعليمية والثقافية أن هناك الدرجات من السلوكية والمعريفية والإبتكارية، منها:

سلوكية	معريفية	إبتكارية
يقبل	يتذكّر	يبصر
يحرّك	يفهم	يستجوب
يحترم	يطبيق	يحاول
يفهم	تحليل	يعتبر
يطبيق	تقويم	يعرض
-	-	يصنع

وكما عرفنا أن في التقرير نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فيها يبحث عن شبكة التعليم الوطني يتخذ التصنيف هناك ثلاثة درجات في التعليم وهي السلوكية والمعريفية والإبتكارية.[36]

نبدأ من جلدة الكتاب هناك صور المدرس والطلاب في معمل اللغة، هم يعملون عملية التعليم عن المهارة الإستماع. ولون هذا الكتاب أزرق و في هذا الكتاب مائة وإثنان واربعون صفحة. و هذا الكتاب من قطع المتوسط(١٨x٢٤سم تقريبا). ويالّف هذا الكتاب هو وزير الدينية الإندونيسية، و المألّفون هذا الكتاب هم: زين المتّقين و مومون مجبرّحمن و فاروق بهردّين. و مطالعه أسراري و طباعته هي: مديرية التعليم المدرسة و مديرية العماد التعليم الإسلام و وزير

[36] مترجم من Permendikbud 65 2013 Standar Proses

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدينية الإندونيسية. كما أن تعليق في الكتاب أن هذا الكتاب مطبوعة الأولى سنة ٢٠١٤ ويألف بالخط تيم نورمان(Times New Roman)١٢ و ميلوتوس(Mylotus) ١٩.[37]

ب- تأليف الكتاب الجيّد

كما عرفنا أن كتاب الدراسي هو كتاب للمدرسة, هناك للمدرس و للطلاب. أن كتاب للطلاب هو كتاب فيه مواد الدراسية يألف بالمنهجي ويناسب على كفائة الطلاب وهدف التعليم. ويستطع الطلاب أن يستخدموه الكتاب كوسائل في عملية التعليم. وقد قرّر القانون وزير التعليم رقم ١١ في السنة ٢٠٠٥ أن كتاب التعليم هو كتاب المرجع يستخدم به المدرس فيها المواد التعليمية لإرتفاع الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والمهارات علم العالم والتكنولوجي والحساسية والكفائة الجمالية والكفائة الظاهرية والصحة التي قد تألف على معايير التعليمية الأهلية. وهناك بعض أساس إعداد الكتاب الجيّد, فيها ثلاث عشر العنصرا:

١- المادة الدراسية

قالت سري هداية نور أن في تأليف الكتاب المدرسي هناك شرط مهما, وهو مناسبة الكتاب إلىأهداف التعليم.[38] وفي هذا الكتاب(Buku Siswa BAHASA ARAB Pendekatan Saintifik Kurikulum

[37]مترجم من دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013,(Jakarta:2013)

[38]مترجم من Sri Hidayah Nur,*Penggunaan Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*,(Yogyakarta:2013)hal 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah) هناك مادة الدراسية وهي سبعة دروس ولكل درس موضوع و في كل موضوع خمسة أقسام، وهي مفردات، والحوار، والتركيب، والقرائة، والكتابة،كما أن في محتويات هذا الكتاب.

٢- إخراج الكتاب

وفي هذا البحث ثانية عشر أقسام، فيها:

(أ) عدد الصفحات

كما عرفنا أن كتاب جيّد هو الكتاب فيها صفحة كثيرة ومناسبة بمحتويات الكتاب. وبجانب ذلك أن تحليل الباحثة هي: لهذا الكتاب مائة وإثنان وأربعون صفحة, فيها الدروس والمواد والتدريبات والتمرينات الآخيرة. وهذا الكتاب ليست كاملة، لأنّه كثيرة الصفحات ولكنه توجد في محتوية الكتاب لا يناسب بمادة الدراسية في الكتاب، كمثل في الدرس الأوّل المفردات في هذا المحتوية في الصفحة الواحدة ولكن في المادة الدراسية في الصفحة الثانية. وفي الدرس الثاني التركيب في المحتويات في الصفحة ثلاثة وعشرون ولكن في المادة الدراسية في الصفحة أربعة وعشرون. وفي الدرس السادس كما في المحتوية أن القراءة في الصفحة إثنة وأربعون ولكن في المادة الدراسية ليست القراءة بل الحوار. كما أن في التحليل أحسن لهذا الكتاب يتاسب بين المحتويات الكتاب بمادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الراسية(مضمون الكتاب) ليسهّل المدرس والطلاب في التعليم اللغة العربية و يبحثوا المدة الدراسية.[39]

(ب) طباعة الكتاب

كما عرفنا أن حجم هذا الكتاب من قطع الكبير هو (٢٨x٢١سم تقريبا). وهو مصور بصورة المدرس والطلاب في معمل اللغة، هم يعلمون اللغة العربية. وهو ملون ولونه أزرقوالورقه أبيض. ويألف هذا الكتاب باستخدام الآلة الكتابة في كتابته. وعند الباحثة أن طباعة هذا الكتاب جيّد لأنّه جاذبيّ ملوّن ومصوّر، بأنها يستطع الطلاب أن يكون ناشطا في التعليم. والورقه أبيض، يستطع الطلاب أن يكون ناشطا في التعليم وفي القراءة هذا الكتاب، ولكن حين الورقه أصفر هم يكسلون في التعليم مناسبة بالحقيقة اليوم أن الطلاب يحبوا بشيئ جاذبيّ.[40]

(ت) تشكيل الحروف

في هذا البحث تبحث الباحثة عن تشكيل الحروف Vocalizationوضعالحركات القصيرة "كسرة, ضمة, فتحة أو سكون" على بعض أو كل الحرف الكلمة. وهذا الكتاب تشكيل على بعض حرف الكلمات, كمثل في محتويات الكتاب هناك تشكيل على بعض حرف الكلمات, كانت من الحروف بدون الحركة. كمثل في الكلمة:

[39]رشدي أحمد طعيمة*دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*،(جامعة أم القرى،مكة المكرمة:١٩٨٥م)ص١١١
[40]Ibid hal113

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة". ولكل الكلمة من المحتويات ليست كاملة، في آخير الكلمة لم تشكيل(ملحقات).كما عرفنا أن واحد من الشروط في تأليف الكتاب المدراسي هو مناسبة الكتاب إلى كفائة الطلاب، لأن لكل من الطلاب عندهم كفائة مختلفة. ومنهم يستطعون أن يقرئوا ولا يفهموا هذا الكتاب، بل بعض منهم لم يستطيعوا أن يقرئوا لاسيماأن يفهموا. وكما عرفنا أن محتويات الكتاب هي شيئ مهم في الكتاب. قبل استخدام الكتاب ينبغي على المدرس والطلاب أن يفهموا محتويات الكتاب ليفهموا مضمون الكتاب. كما عرفنا أن الكلمات في كل دروس والمفردات والتركيب والتدريبات والتمرينات ليست شكلة كاملة.

(ث) مقدمة الكتاب

مقدمة الكتاب هي النافذة التي يطل القارىء على محتوى الكتاب من خلالها. يقصد هنا ما يكتبه المؤلف من مقدمة منهجية تعطى القارىء فكرة موضوعية عن الكتاب. وكما عرفنا بعد نحلل هذا الكتاب، أن في لهذا الكتاب المقدمة وفيها تبحث عن هدف تأليف الكتاب، بل لاتبحث عن مضمون الكتاب أو تصوّر الكتاب. وفيها لا توجد عن التعريف الطريقة التدريس والمداخل والوسائل التعليم التي استخدمها المدرس في عملية التعليم اللغة العربية.

(ج) فهرس المحتويات والكشاف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما عرفنا أن المحتويات والكشاف في هذا الكتاب هي شيئان مهمتان في الكتاب، بهايستطع الطلاب والمدرس أن يعرفوا المضمون الكتاب. و لهذا الكتاب هناك المحتويات الكتاب وهي في الصفحة v فيها الصفحات كل الدرس. وفي تحليل الباحثة أن هذه المحتوية ليست كاملة فيها بعض الصفحات لم يناسب بالمادة الدراسية. كمثل: في الدرس الأوّل المفردات في هذا المحتوية في الصفحة الواحدة ولكن في المادة الدراسية في الصفحة الثانية. وفي الدرس الثاني التركيب في المحتويات في الصفحة ثلاثة وعشرون ولكن في المادة الدراسية في الصفحة أربعة وعشرون. وفي الدرس السادس كما في المحتوية أن القراءة في الصفحة إثنة وأربعون ولكن في المادة الدراسية ليست القراءة بل الحوار. وفي رئينا، أحسن لهذا الكتاب أن يناسب بين المحتويات والمضمون الكتاب لكي يستطع أن يساعد ويسهّل المدرس والطلاب في التعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب.[41]

لا توجد في هذا الكتاب أنواع الكشاف والمعجم الثنائي، في الحقيقة أن الكشاف والمعجم الثنائي شيئ مهمة، وبه يستطع الطلاب أن يفهموا كلّ الأجزاء منه. وبالمعجم الثنائي يستطعون الطلاب أن يكتشفوا المفردة الجديدة ويساعدهم في الترجمة. لأن في هذا الكتاب لا توجد الكشاف يصعب الطلاب أن يفهم كلّ

[41]Ibid hal 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأجزاء الكتاب وهم لا يستطعوا أن يبحثوا مفردة جديدة بسب لا توجد معجم الثنائي.

(ح) الأخطاء المطبعية

كما عرفنا إن من الأخطاء المطبعية ما يمكن التجاوز عنه, مثل تلك التي يستطيع القارىء العادي تصحيحها بنفسه. ومنها خطأ في كتابة آيات القرآن الكريم والحديث, ومنها خطأ في كتابة ترجمة بعض الكلمات أو الجمل مما يترتب عليه خلل في المعنى, وفي كتابة قاعدة نحوية أو صرفية أو إملائية أو غيرها من أمور يترتب عليها اكتساب مهارة لغوية خاطئة أو تعلم مفهومات غير صحيحة. وفي هذا الكتاب الأخطاء المطبعية، كمثل في المحتوية الكتاب فيها الكلمة "العن وان" في الدرس الخامس، والصحيح هو "العنوان". كما في التعريف أن هذا الكتاب يألف بالكومبيوتير فطبعا فيها الأخطاء المطبعية. كمثل هذا الأخطاء يأشر إلى الطلاب في مهارة الكتابه و القراءة، هم يكتبون كما هي الكتاب وهم لا يعرفوا هذا الكتابة خطأ. وفي القراءة أن في التعليم اللغة العربية فيها مخارخ الحروف، والشكل يقرء الطويل أم قصير مناسبة بكتابة.

(خ) عدد الدروس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما أن في التحليل, أن هذا الكتاب فبها سبعة دروس في المستوى الأوّل والثاني. كل من الدروس موضوع. كمثل في الدرس الأول موضوع "التعريف بالنفس", وفي الدرس الثاني هناك"التعريف بالعاملين في المدرسة", وفي الدرس الثالث موضوع"المرافق والأدوات المدراسية", وفي الدرس الرابع موضوع"الألوان", وفي الدرس الخامس هناك"العنوان", وفي الدرس السادس موضوع"بيتي", وفي الدرس السابع موضوع"من يوميات الأسرة". ولكل الدروس ستة أقسام فيها: المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة والتدريبات على الإستماع. كما أن في الكفائة الأساسية والكفائة الرئيسية كل من المادة الدراسية ألتي يألف في هذا الكتاب. وفي الدرس الأوّل حتى الدرس السابع قد يناسب بالكفائة الأساسية والكفائة الرئيسية.

أ- المفردات

وفي هذا الكتاب لكل الموضوع مفردات, وفي الدرس الأول(التعريف بالنفسي) جمسة عشر مفردات حول التعارف كمثل: إسم الضمير, وإسم الإشارة, والأسئلة "مَنْ" وفيها لا توجد مفردة جديدة.[42] وفي الدرس الثاني أنواع المفردات(ستة عشر) عن العاملون في المدرسة. وفيها بعض المفردة الجديدة كمثل: "بَوَّابٌ و أَمِيْنُ والْمَكْتَبَة ونَظِيْرُالْمَدْرَسَةِ". وفي الدرس الثالث مفردتان عن

---

[42] Ibid hal 237

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأدوات المدراسية. ولا توجد المفردة الجديدة. وفي الدرس الرابع ستة عشر مفردات عن الألوان بل لا توجد المفردة الجديدة. وفي الدرس الخامس أربعة عشر مفردات عن العنوان بل لا توجد المفردة الجديدة. وفي الدرس السادس خمس زأربعون مفردة عن البيتي توجد المفردة الجديدة كمثل: "شَايٌ ومِلْعَقَةٌ وسِرْوَلٌ". وفي الدرس السابع إثنى عشر مفردات عن من يوميّات الأسرة ومفردتها تشكل من كلمة الفعل المضارع, كمثل: "أطْبَخُ الرُّزَّ وأشْرَبُ اللَّبَنَ وآكُلُ الْخُبْزَ".

كما أن في تحليل هذا الكتاب يستخدم ليست جيّدة، يمكن أن يتطوّر ويكثر بالمفردة الجديدة يزيد بالصوار في كل المفردة، ويوزّع المفردات سواء لكل الدروس. لأن المفردة هي شيئ مهم للطلاب في تعليم اللغة العربية، هم يستطعون ويفهمون الجملة بنسبة المفردة.

ب- الحوار

كما في هدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن في تعليم يستطعون الطلاب إبتكاريا في عملية التعليم، وفي تعليم اللغة العربية الطلاب يعتمدون بالكلام. أما في هذا الكتاب لاتوجد الحوار، كمثل في الدرس الأوّل لا توجد الحوار بل هناك العبارات, وهي لا يناسب إلى محتويات الكتاب. وفي هذا الكتاب يأكّد على كفائة استخدام اللغة, ولا توجد المتقبل الذي يشرح في تقرير وزراء التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والثقفي إن هدف التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي جانب المتقبل والمنتج(كفائة استخدام اللغة). وفي الدرس الثاني لا توجد الحوار بل تدريبات الحوار. وفي الدرس الثالث حتى الدرس السابع لا توجد الحوار الوضيح، بل فيها التدريبات للحوار. وفي رئينا أن هذا الكتاب ليست مناسبة بهدف التعليم، لأن بالحوار يستطع الطلاب أن يمارس و يتطوّر مهارة الكلام.

ت- التركيب

كما عرفنا أن التركيب في الدرس الأوّل هو "مبتدأ(ضمائر المفرد, إشارة المفرد)+ خبر(الصفة والجهاد), والضمائر المفرد المتصلة ", ولكن في هذا الكتاب لا توجد تركيب المبتدأ والخبر، فيها ضمائر المفرد، وأشارة المفرد، والإستفهام"مَنْ". وفي الدرس الثاني التركيب عن الضمير متّصيل والإستفهام "مَا و مَنْ و هَلْ". ثم في الدرس الثالث التركيب عن الإستفهام "أيْنَ والمبتدأ والخبر". ثم في الدرس الرابع التراكيب عن المبتدأ والخبر. وفي الدرس الخامس التركيب عن الإستفهام "كَمْ ومَا" والعداد.[43] وفي الدرس السادس التركيب عن الخبر مقدّم مبتدأ مأخّر. وفي الدرس السابع التركيب عن الفعل المضارع. وبجانب ذلك كل من التركيب يناسب بتقرير وزير التعليم والثقفي.

[43]مترجم من دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013,(Jakarta:2013)hal 83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- القراءة

في هذا الكتاب كل من القراءة في الدرس الأوّل حتى الدرس السابع هناك النصّ القراءة ولكنه مختلف في كل المهارة. كمثل في الدرس الأول هناك القراءة ستة العبارات، وفي الدرس الثاني فيه قصّة قصيرة. وفي الدرس الثالث فيه قصّة قصيرة ولكن في هذا القسم يكتب في الموضوع الحوار لا بالقراءة. وفي الدرس الرابع فيه قصّ قصيرة أيضاً. وفي الدرس الخامس فيه قصّة قصيرة عن العنوان. وفي الدرس السادس فيه قصّة قصيرة عن بيت عمّي. والآخير في الدرس السابع فيه النصّ عن الأعضاء الأسرتي. كما عرفنا أن في هذا الكتاب القراءة ولكن ليست كميلة, فيه خطأ في كتابة الموضوع في الدرس الثالث لا بالقراءة ولكن الحوار. في الحقيقة أن كتاب جيّد هو الكتاب الذي يستخدم المدرس والطلاب في عملية التعليم ويجب على الكتاب أن يسادهم في عملية التعليم ويسهّلهم، حينما توجد الأخطاء تأثير على الطلاب و هدف التعليم. وأحسن للمدرس أن يبحثوا أوّلا قبل يستخدموا الكتاب.

ج- الكتابة

الكتابة هي شيئ مهم في تعليم اللغة العربية. وفي هذا الكتاب هناك مهارة الكتابة. وفي القسم يوصل الطلاب على يرتّب الكلمات ويختار الأجوبة المعيّنة في الإختبار الموضوع. كمثل في الدرس الأوّل خمسة عشر سؤالا من مهارة الكتابة، يرتّب الطلاب على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة الإعتباطية. وفي الدرس الثاني يكون أيضا، يرتّب الطلاب على الجملة الإعتباطية. ولا توجد التدريبات الآخر من الدرس الأوّل حتى الدرس السابع في مهارة الكتابة كمثل يكتب الطلاب القصّة القصيرة باللغة العربية أو يكتب عن الجملة المفيدة.[44]

ح- التدريبات على الإستماع

كما أن في هذا الكتاب هناك تدريبات الإستماع. وفي التدريس الأول يستمع الطلاب صوة من المدرس, يتكلم المدرس عن الحروف الهجئية ثم يختار الطلاب على الأجوبة المعينة. وكل من الدرس الإستماع عن السماع المفردات أو العبارات عن المدرس والطلاب يركب في كتابهم.

ت- طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الأسلوب المنظم التي تستخدمها المدرس في عملية التعليم لتحقق أهداف التعليم. ومن تحليلنا, يستخدم هذا الكتاب على الأكثر بطريقة المباشرة, كمثل في المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. وطريقة المباشرة هي طريقة التدريس التي تهتم بها ممارسة على الكلام. يناسب بالأساس إن جوهر اللغة هي الكلام. والمدرس يستخدم اللغة مباشرة في عملية التعليمية دون

---

[44] Ibid hal 238

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم اللغة الأم. ولكن في هذا الكتاب لا توجد طريقة التدريس المعيّن، ويجب على المدرس أن يختار ويستعد طريقة التدريس مناسبا بكفائة الطلاب وبيئة الطلاب فطبعا على الأسس هدف المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهو يجعل الطلاب ليكون إبتكاريّة والسلوكيّة والمعرفيّة.[45]

ث- تدريس النحو

وفي الحقيقة أن أهداف تدريس النحو كوسائل ليساعد الطلاب في الكلام و القراءة والكتابة الصحيحة. و هناك وسائل الأخرى ليساعد الطلاب على تطوير مهارة اللغوية وهي بيئة اللغة الصحيحة. و يدرس الطلاب النحو ليستطيعوا الطلاب يستطعون أن يوصّلوا تعبير اللغة ويفهموا بجانب الكتابة و الكلام. وفي هذا الكتاب التركيب فيه تدريس النحو، كما في التحليل أن هذا الكتاب قد استخدم تدريس النحو ويكتب القواعد باللغة الإندونيسية، يستطعون أن يساعد الطلاب أن يفهموا التركيب.

ج-الإختبار والتقويم

الإختبارات هي إحدى من ألآت ليعرف هدف التعليمية قد يوجد. ويفهم أن الإختبارات هي أقسام من التقويم. وبجانب ذلك، والإختبار هو آلة يستخدم المدرس ليعرف المدرس كفائة الطلاب

[45]أم حنيفة, محمد بيهقي, محمد طااهر, سلطان مسعود،*المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسية*، (IAIN: PRESSسورابايا،٢٠١٣)ص٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عملية التعليم. كما عرفنا أن هذا الكتاب يستخدم التقويم بالتدريبات في كل مهرات. وفيها الإختبار الآخير وهو الإختبار الموضوع(Tes Obyektif)في كل الدرس.[46] وبجانب ذلك، في التقرير وزير الدينيّ والثقافيّ فيه التقويم على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تقويم الأوتنتيك(authentic assesment)وهو التقويم فيه مستعدّ الطلاب وعملية التعليم ونتائج التعليم. ويستطع المدرس باستخدام نتائج التقويم الأوتنتيك على تحسين عملية التعليم. وفي الحقيقة أن هذا الكتاب قد استخدم هذا التقويم بتدريبات متنوعة، كمثل في كل مهارات هناك الإختبار.

ح-الوسائل والأنشطة التربوية

الوسائل التعليم هي شيئ مهم في تعليم اللغة الأجنبية كمثل لغة العربية. قالت نور فريدة، أن الوسائل التعليم هو وصيلة يستخدم بها المدرس ليسهّلهم في عملية التعليم. وبجانب ذلك يجب على المدرس أن يختار الوسائل المناسبة بعملية التعليم لكي هم يستطعوا أن يحصلوا هدف التعليم. وفي هذا الكتاب يقلل في استخدم وسائل التعليم كمثل الصورة من المفردات ولكن لا يذكر الوسائل المعيّنة ولا توجد من الوسائل الإليكترونية, يمكن من المدرسين. في هذا الكتاب لا توجد أشرطة فيديو الذي يستخدم المدرس والطلاب في

[46]مترجم من H.M. Abdul Hamid,*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*.(UIN-MALIKI PRESS,Malang:2010)hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم مهارة الإستماع. وبجانب ذلك واجب على المدرس أن يستعدّ و يختار الوسائل التعليم المناسبة بكفائة الطلاب و المهارة.[47]