الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن القراءة إحدى فنون اللغة العربية. عرّف جاي بوند (١٩٧٩):القراءة بأنها " عملية تعرّف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة والتي تتصل عن طريق التداعي بمعان تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وهي عملية تثبيت للمعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي سبق وأصبحت في حوزته، وتنظيم هذه المعاني مرتبط بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح أي أن عملية القراءة تتضمن كلاً من الوصول إلى المعاني التي يقصدها الكاتب وإسهام القارئ نفسه في صياغة تفسير هذه المعاني وتقييمها".[١]

القراءة تفعل المؤثرة ستملك المنفعة مناسب الأهداف. بل مؤثرة القراءة تعترض بالطرائق التعليم تفعل المدرسة. تفعل المدرسة بالطرائق التعليم الممل دائما. فلذلك،سعر الطلبة سئم بالطرائق التعليم الممل تفعل.

اللغة هي ملكة فطرية عند المتكلمين بلغة ما لتكوين وفهم جمل النحوية. [٢]المراد يعني أن كل الناس يملك الفطرة اللغوي الذي يستعمل في حياتهم. والمعنى الأخرى يعني أن اللغة هي ظاهرة إنسانية وغير غريزية لتوصيل العواطف والأفكار لرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية الإستلاحية. [٣]

والتدريس هو مثل قلب العملية التعليمية. حسن التعليم يحاصل المتخرجين بحسن القيم. لكن الحقيقة حاصل التعليم في إندونيسيا لا يزال نقص. لم تكن

---

[١]محمد حبيب الله، *أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق*، (عمان: دار عمان، ٢٠٠٠) ص: ١٢

[٢]Agus Tricahyo, *Pengantar Linguisrik Arab*, (Yogyakarta: STAIN Ponorogo Press, ٢٠١١), hal. ٣

[٣]Ibid. hal. ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معظم الطلبة قادرة على الوصول القوة. ولذلك واجب على متغير عملية التعليم أو أسلوب التعليم التي استخدمها.[٤]

المواد والأسلوب هي الجانبين التي لا تستطيع على انفراد. المواد دون الأسلوب ناقص المؤثر، و الأسلوب دون المواد سيشعر الفارغ ليس التطوير. كلا الإثنين مهمة التعليم لكي التعليم المؤثر.[٥]

إنّ حقيقة التعليم هو عملية الانفعال بين الأستاذ والطلاب , إما انفعالا مباشرا كالمواجة او غير مباشر كاستخدام أنواع طرق التعليم الذي يبنى على وجود الاختلاف في ذلك الانفعال .[٦]

درجة الناجح التعليم ليس من تحقيق أهداف تدريس اللغة فقط, ولكن يمكن أن ينظر أيضا من جهة الأسلوب. التعلم سوف يكون ناجحا و إذا كانت نوعية جميع الطلبة أو معظم الطلبة يشاركون بنشاط على حد سواء جسديا وعقليا و اجتماعيا في عملية التعليم. وأظهرت جانب العاطفة العالية والحماس العالية للتعلم، وظهور الثقة بالنفس .من حيث النتائج, سيتم التعليم لتكون ناجحة إذا كان هناك تغيير في السلوك الإيجابي من الطلاب كليا أو على الأقل معظمها[٧].

المواد والأسلوب هي الجانبين التي لا تستطيع على انفراد. المواد دون الأسلوب ناقص المؤثر، و الأسلوب دون المواد سيشعر الفارغ ليس التطوير. كلا الإثنين مهمة التعليم لكي التعليم المؤثر.[٨]

---

[٤] Ma'mur Asmani, Jamal, *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*,(Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١١), hal. ١٧ - ١٨

[٥] Ma'mur Asmani, Jamal, Ibid, hal. ٢٠

[٦] Rusman., *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers,٢٠١٢) hal. ٢٠٢

[٧] Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hal. ٧

[٨] Ma'mur Asmani, Jamal, *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١١), hal. ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الواقع حين تعليم مهارات اللغوية وخاصة في تعليم مهارة القراءة أن الطلبة يشعرون بالملل والسأم عند مشاركتهم في عملية التعليم. فهذه الحالة تؤدي إلى الحصول على المستوى غير جيد.و لا يؤمر المدرسة الطلبة لتبادل دائما.

أن الطلبة في المدرسة الثانوية الشافعية في تعليم اللغة العربية خاصّة في مهارة القراءة,بعض الطلبة يشعروا الصعب والسأم وكسل وضعيفة قبل التجربة في القراءة وهم ناقصوا على نطق اللغة العربية وفهم المقروء من الناص اللغة العربية. لأن بعض منهم متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية وهم لم ينالوادرس اللغة العربية بتة. والمدرس في هذه المدرسة يعلم اللغة العربية بأسلوب محاضرة فقط.

فلذلك لتنمية تحسينجودةتعلم اللغة العربيةفى المدرسة الثانوية الشافعية يعنى بالستخدام الأسلوب*Group Investigation*لترقية مهارة القراءة التي تمكين الطلبةوفقا للمادة أنتكونتسليمهالطلبة. الاستراتيجيات الممكنة لخلق التعاونبين الطلبةمعالتدريب العملي علىالأسلوب التدريسالطلبة.[٩]

فلذلك تريد الباحثة أن ترفع الموضوع"فعالية أسلوب تحقيق المجموعة *Group Investigation*نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا "

ب.قضايا البحث

بناء على الخلفية السابقة قدمت الباحثة الأسئلة التالية:

١. كيف استخدام أسلوب تحقيق المجموعةفي تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا ؟

[٩]Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, "Teori, Riset dan Praktik", (Nusa Media, ٢٠٠٨), hal. ٩٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا؟

٣. كيف فعالية أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا؟

ج. أهداف البحث

و يهدف هذا البحث إلى معرفة:

١.لمعرفة استخدام أسلوب تحقيق المجموعة فيتدريس مهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

٢. لمعرفة مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

٣. لمعرفة فعالية أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى أهمية نظرية و أهمية تطبيقية، من الناحية النظرية يعني:

١. زيادة خزائن العلوم في أسلوب تعليم

٢. لمعرفة فعالية أسلوب تحقيق المجموعةنحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل الأول في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

ومن الناحية التطبيقية هذا البحث يعني:

١. للباحثة

أداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سرجانا، يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لتطوير المعرفة في مهارات التفكير النقدي، و في منهجية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم، ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفائة فكرة واسعة أو تدريب كفائة في تحليل المشكلات التربوية.

٢. لمدرسة

يفيد هذا البحث للمدرسة يعني إعطاء العلم الجديد في أسلوب تعليم لتنمية مهارة القراءة

٣. لمعلم اللغة العربية

بإعتبار المعارف الجديدة يمكن استخدامها في توجية طلبتهم أثناء الدراسة في أسلوب تعليم لتنمية مهارة القراءة.

٤. لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

لزيادة مراجع جديدة في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة في أسلوب تعليم لتنمية مهارة القراءة.

٥. لطلبة

ليساعد طلبة في دراسة اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة

٥. مجال البحث وحدوده

وبعد أن قدمت الباحثة أسئلة البحث، يمكن أن تضعحدود البحث التالية:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث " فعالية أسلوب تحقيق المجموعةنحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع فى المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا ".

٢. الحدود المكانية

ينفذ الباحثة البحث في مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا, في الفصل السابع لطلبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الحدود الزمانية

تعقد البحثة في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد الثانوية الشافعية سورابايا في سنة ٢٠١٥ م.

و. توضيح المصطلحات البحث وتحديدها

توضيح المصطلحات البحث إصطلاح :

١. فعّالية : فعّالية ج فعّاليّات هي نشاط و قوّة تأثر (فعّاليّات الشّباب)[١٠]

ويقصد في هذا البحث أنّ فعّالية هي تعبير وتنمية كفاءة الطلبة في هذه القراءة قبل الدراسة بالأسلوب التحقيق المجموعة وبعدها. إذا قبل إستعمل الطرقة الطلبة يشعر سائم وكسل في قراءة اللغة العربية, وهم لايستطيع يقرأ بصحيح ولا يفهم عن القراءة. وبهذه الأسلوب يشعر الطلبة بحب عن قراءة اللغة العربية, وهم يستطيع يقرأ بصحيح ويفهم عن القراءة.

٢. أسلوب: المقصودة أسلوب التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، بتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة، وهناك كثير من الاسالب التي تعلم بها اللغات الأجنبية ولكل أسلوب مزايا والعيوب.[١١]

٣. تحقيق المجموعة : هو أسلوب التعلم التعاوني الذي تعطي الفرص لطلبة للانخراط المباشرة في التحديد الموضوعات.

ويقصد في هذا البحث أنّ التحقيق المجموعة هو إحدى من أسلوب التعليم التعاوني التي تؤكد مشاركة الطلبة والنشاط ليبحث المادة التعليم بنفسه من كتب او شبكة الانترنت. الطلبة تتبع منذ التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكيفية التعلم من خلال التحقيق. في هذه الأسلوب يجب على الطلبة

---

[١٠] المنجد, ص. ٩٤٣

[١١] عبد الرحمن بن إبراهيم النوزان وزملائه. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مؤسسة الوقف الإسلامي: مشروع العربية للجميع، ١٤٢٤ ه).ص.٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنده قدرة جيدة على التواصل ومهارات عملية في المجموعة. أسلوب التحقيق المجموعة تستطيع انتدريب الطلبة على زراعة القدرة على التفكيربشكل مستقل.تطبع الطلبة نشط تبدأ من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم.

٤. نحو : من كلمة نحا ينحو نحوا الشيئ قصده[١٢]

٥. تنمية : منكلمة نمى – ينمو نموّا : بمعنى زاد وكثر [١٣]

٦.تدريس : قال موجيونو و دمياطي أن التدريس هو عملية المدرسة مرتّب في مشروع التعليمات لتكون الطلبة نشاطة في تدريس, ويشدّد على إعداد المادة.

ويقصد في هذا البحث أنّ التدريس هو أنشطة المدرسة في تدريس اللغة العربية. في هذا الدرس المدرسة تستعل الأسلوب تحقيق المجموعة. أرادت المدرسة في هذا الدرس يعني لتنمية مهارة القراءة بأسلوب تدريس تحقيق المجموعة. فلذلك المدرسة تعد بثلاثة إعداد. إعداد الأول يعني المدرسة تؤلف "المخطط تنفيذ التدريس(RPP)", و إعداد الثاني يعني تعدّ عملية التدريس, منذ بداية التدريس و نواة التدريس حتي النهاية, وفي هذا الدرس تستعمل المنهج ٢٠١٣, وإعداد الثالث يعني إعداد التقويم والمدرسة تؤلف أسلوب التقويم .

٧. مهارة : هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية. [١٤] أي الأهلية و الذكاء في الأمور.

٨. القراءة : و هي مصدر من كلمة قرأ – يقرأ – قراءة بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر عليه وطالعته. [١٥] المراد بها يستطيع الطلبة أن يفهم القراءة ومعاني عن المفردات والكلمات والجمل فيها.

---

[١٢] مونجيد ص. ٧٩٥

[١٣] مونجيد ص. ٨٤٠

[١٤] Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ١٩٩٧), hal. ١

[١٥] لويس مألوف, المنجيد في اللغة و الإعلام, ص. ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويقصد في هذا البحث أنّ القراءة التي تستعملها المدرسة يعني بثلاثة موضوعات منها : عن التعارف, والمرافق والأدوات المدرسية, والألوان. وفي هذا الدرس اللغة العربية بمهارة القراءة أرادت المدرسة لكي الطلبة أجيد في قراءتهم يعني من جهد فصاحة وقواعد وفهم المقروء.

٩. ل : حرف الجر

١٠. طلبة : طالب ج طلبة وطلاب وطَلَب وطُلّب : تلميذة [١٦]

جميع الطالبا والطالبة في مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا و خصوصا لفصل السابع.

١١. المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا : المراد المدرسة الثانوية يعني المرحلة التعليمية بعد الإبتدائية. و الشافعية هي إسم المدرسة التي تقع في بنووو سورابايا.

ز. دراسة سابقة

١. الموضوع البحث الماضى يعني "فعالية إستخدام أسلوب أ و كا و ف لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة واحد هاشم فاسوروان". والبحث الذي كتبت الباحثة يعني بموضوع " فعالية أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل الأول فى المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا ". وهذا البحث قد وجد في بحث الماضى, وسواء كان من جهد المهارة يعني بمهارة القراءة. والفرق البحث الماضى و بحث الذي كتبت الباحثة يعني من جهد الأسلوب.

البحث الماضى يبين أن استعمال أسلوب أ و كا و ف هو أن هذا أسلوب تستخدم ان ترتفع تعليل وإعتمار النفس الطلاب في تعليم للغة العربية.

---

[١٦] مونجيد ص. ٤٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا الأسلوب يعني تقليدا والمقصود يعني يقرأ الطلاب بإرشاد المدرس ثم يقلّدما او كلمة يقرأ مدرس.

٢. البحث الذي كتبها فوجي استوتيك (درجة سرجانا ٢٠١٢م) بالموضوع أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team AchievmentDivision)في ترقية مهارة القراءة (بحث تجربي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراني فاسوروان) بهذف هذا البحث إلى معرفة على فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجربي باستخدام تحقيق المجموعة.

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعليم التعاوني STAD (Student Team AchievmentDivision) في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراني فاسوروان فعالة في ترقية مهارة الطلبة القراءة.

٣. البحث الذي كتبها نور مولدة زهرة (درجة سرجانا ٢٠١٢ م) بالموضوع "تطبيق Jigsaw لتنمية مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ٠١ سنجاساري" بهدف هذا البحث إلى معرفة على تطبيق و تأثير Jigsawلتنمية المفهوم المقروء لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث التجربي بالمدخل الكمي.

ونتيجة هذه الدراسة أن تطبيق Jigsaw في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري فعالة في تنمية مهارة القراءة عند الطلبة.

٤. البحث الذي كتبها ستي محفوظة بالموضوع استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة (البحث الإجرائي في مدرسة منبع العلوم أونج-أونج موجوساري موجوكرطا جاوي الشرقية). يهدف هذا البحث إلى معرفة على فعالية استخدام التعلم التعاوني على شك جيجساو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Jigsaw) لدى الطلبة في تلك المدرسة وتستخدم الباحثة في هذا البحث الإجرائي بالتحليل الكمي.

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في مدرسة منبع العلوم أونج-أونج موجوساري موجوكرطا جاوي الشرقيةفعالة في تعليم مهارة الطلبة القراءة.

الفرق هذا البحث بالبحث السابقين هي أن هذا البحث إستعمال أنواع التعلم التعاوني. الخلاصة من الدراسات السابقة، أن هذا البحث ليس البحث الجديد في تنمية مهارة القراءة، ولكن في البحث السابقة لم توجد البحث عن موضوع التحقيق المجموعة. وإستعملت الباحثة أسلوب التحقيق المجموعة في تنمية مهارة القراءة. وهذه الأسلوب هي أسلوب التعاوني الذي معقّد من أسلوب التعاوني الأخر.

ح. خطّة البحث

قسم البحث العلمي إلى أربع ابواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقضايا في البحث وأهداف البحث وأهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح المصطلحات البحث وتحديدها و دراسة سابقة و خطّة البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية. في هذا الباب قسمت الباحثة إلى ثلاثة فصول وهم :الفصل الأول عن استخدام تدريس مهارة القراءة بأسلوب تحقيق المجموعةفي الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا والفصل الثانيعن مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا والفصل الثالث عن فعالية أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : في هذا الباب تبحث الباحثة عن أسلوب البحث منها : نوع البحث وهيكل البحث و مجتمع البحث وعينته وأسلوب جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات

الباب الرابع : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية. قسمت الباحثة في هذا الباب إلى فصلين, هما : الفصل الأول يحتوى على لمحة عن خلفية المدرسة و أحوال الطلبة والمدرسين في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا, والفصل الثاني عن تحليل الحقائق.

الباب الخامس : هو الإختتام وتحتوي على نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id