

ومن حاصل الملاحظة والتقويم الزميل وهنا الباحثة ترصد مع فريحة النعمة أنّ استخدام أسلوب تحقيق المجموعة في فصل السابع أجيد من تدريس دون استخدام الأسلوب. أحوال الطلبة عند الدرس اللغة العربية بهذه الأسلوب هم يدرسوا ويعملوا الإختبار بنشاط وهم يشعروا فراحة في التباع الدرس اللغة العربية. أنشطة الطلبة تستطيع أن تنظر من هذه السورة.



لمعرفة استخدام أسلوب تحقيق المجموعة فيتدريس مهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا أخذت الباحثة أسلوب جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجري تتناول الباحثة البيانات عن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة فيتدريس مهارة القراءة بملاحظة أحوال الطلبة في الإختبار الأول عرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلبة قبل استعمال الأسلوب وبعدها. أنّ الطلبة نشيطة في اتباع التعليم اللغة العربية بأسلوب الجديدة. والأستاذة تعلم الدرس بأسلوب تحقيق المجموعة بالجيد.^{٦٧}

^{٦٧} الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية فأكال بنوو سورابايا في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤ الوقت في الساعة

اللوحة ٥ :

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الخامس عن سهولة في فهم التعليم باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٨٧,٥ %	٢١	٢٤	نعم	أ
١٢,٥ %	٣		احيانا	ب
-	-		لا	ج
١٠٠ %	٢٤	المجموع		

اللوحة ٦ :

اختيار الطلبة في السؤال السادس هل أسلوب تحقيق المجموعة يسهل في القراءة اللغة العربية

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩٥,٨ %	٢٣	٢٤	نعم	أ
٤,٢ %	١		قليل	ب
-	-		لا	ج
١٠٠ %	٢٤	المجموع		

اللوحة ٧ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن فهم القروء

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩١,٧ %	٢٢	٢٤	نعم	أ
٨,٣ %	٢		احيانا	ب
-	-		لا	ج
١٠٠ %	٢٤	المجموع		

اللوحة ٨:

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثامن عن أسلوب تحقيق المجموعة مسهلة مشكلة في القراءة

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩٥,٨ %	٢٣	٢٤	نعم (موافق)	أ
٤,٢ %	١		احيانا (مقبول)	ب
-	-		لا (مردود)	ج
١٠٠ %	٢٤	المجموع		

اللوحة ٩:

اختيار الطالبات في السؤال التاسع عن أسلوب تحقيق المجموعة فعّل لترقية مهارة القراءة

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩١,٧ %	٢٢	٢٤	نعم (موافق)	أ
٨,٣ %	٢		احيانا (مقبول)	ب
-	-		لا (مردود)	ج
١٠٠ %	٢٤	المجموع		

اللوحة ١٠:

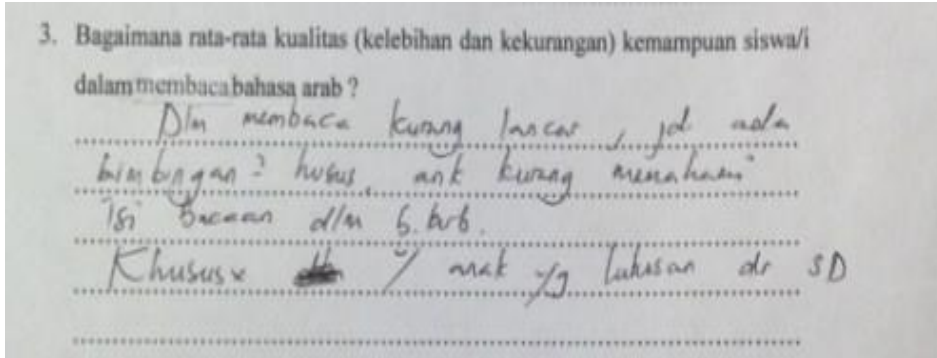
اختيار الطالبات الاجابة في السؤال العاشر عن أتحب اللغة العربية بأسلوب تحقيق المجموعة

المئوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
٩١,٧ %	٢٢	٢٤	نعم (موافق)	أ
٨,٣ %	٢		احيانا (مقبول)	ب
-	-		لا (مردود)	ج
١٠٠ %	٢٤		المجموع	

لتصريح الفهم عن الاستيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستيانات في اللوحات التالية.

اللوحة ١٤:

الرقم	أ	ب	ج
١	٦,١٦	٢٩,٢	١,٥٤
٢	٨,٣	٩١,٧	
٣	٨٣,٣	١٢,٥	٤,٢
٤	٩١,٧	٨,٣	
٥	٨٧,٥	١٢,٥	
٦	٩٥,٨	٤,٢	
٧	٩١,٧	٨,٣	
٨	٩٥,٨	٤,٢	
٩	٩١,٧	٨,٣	
١٠	٩١,٧	٨,٣	



والحاصل من الملاحظة قبل إستخدام الأسلوب تحقيق المجموعة أنّ الطلبة أكثرهم لم تستطيع تقرأ كتابة اللغة العربية. في اللقاء الأول أي في الملاحظة الأول أن الباحثة تأمر إحدى من الطالبات إسمه عبد نوكر وهو والطالبة إسمها نورول فوترية الصالحة لتقرأ النص عن المرافق والأدوات المدرسية أمام الفصل. الأول الأخطاء من القراءة عبد نوكر وهو يعني هو لم تستطيع ليقراً القراءة بالصحيحة, مثلاً الخطأ القراءة من الشكل ومن الحرف مثل حرف "ذ" تقرأ بحرف "د", وهو يقرأ بمستعجلاً. فلذلك نورول فوترية الصالحة هي لاتب درس اللغة العربية وذلك السباب الذي تكونها لاتستطيع تقرأ اللغة العربية بصحيحة. وهما لاتفهم عن القراءة الذي قرئهم ولاتستطيع أن تجيب السوئل عن القراءة ولاتستطيع أن تبين الخلاصة من القراءة.

والحاصل من الملاحظة عند التدريس بإستخدام الأسلوب تحقيق المجموعة أنّ الطلبة أكثر في تطوير. بعد إستخدام هذه الأسلوب هم تستطيع أن تقرأ القراءة بالجيد والصحيحة من ناحية الفصاحة والقواعد والفهم المقرؤ. الطلبة تستطيع أن تبين الخلاصة من تلك القراءة. والطلبة تدرس اللغة العربية بالسرورة والسهولة بستعمال هذه الأسلوب ولاتشعر بالكسل والسائم في القراءة اللغة العربية لأن في هذه الأسلوب الطلبة يخر عن المادة والموضوع القراءة بنفسه.

٨	محمد نوفين	١١
٦	محمد فائق الوراق مولنا	١٢
٦	محمد فائق الوفي مولنا	١٣
٥	نورول فوترية الصالحة	١٤
٨	فراتو فينينديا عائشة الحق	١٥
٧	راكيل مقابل رمضان	١٦
٦	ريرين فوتري أوكتافيراني	١٧
٧	رزقي بيما أريا وديارما	١٨
٧	سينتا أوكتافيا	١٩
٦	تيارى نوفيتا ساري	٢٠
٦	تيجاني راييط شيف النوار	٢١
٧	أمي سلمة	٢٢
٧	فيقي عين الرفيق	٢٣
٧	يودا باكتي تري نو كروهو	٢٤
١٥٨	الجملة	
٦,٥٨	المتوسط	

نتائج الطلبة لاختبار القراءة بدون استعمال أسلوب تحقيق المجموعة (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦,٥٨ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

اللوحة ١٢ :

في نتائج الطلبة باستعمال أسلوب تحقيق المجموعة

النتيجة	اسم الطلبة	الرقم
٥	عبد نو كروهو	١
٧	أدياستيكا فتريا سو كماواتي	٢
٧	أنت نيرمالاساري	٣
٧	أسوين أزمي زاكي أرايا	٤
٧	بايو فراويرا	٥
٨	ديان تري أسمورو	٦
٧	ديندا ويدي أستاتي	٧
٧	فارادينيتا أليفانتي فوتري	٨
١٠	خير الأنام	٩
١٠	مغفور رمضاني	١٠
٩	محمد نوفين	١١
٨	محمد فائق الورااع مولنا	١٢
٨	محمد فائق الوفي مولنا	١٣
٨	نورول فوترية الصالحة	١٤
٧	فرا تو فينينديا عائشة الحق	١٥
٨	راكيل مقابل رمضان	١٦
٨	ريرين فوتري أوكتافيارياني	١٧

٨	رزقي بيما أريا وديارما	١٨
١٠	سينتا أوكتافيا	١٩
٥	تيارى نوفيتا ساري	٢٠
٤	تيجاني راييط شيف النوار	٢١
٨	أمي سلمة	٢٢
٤	فيقي عين الرفيق	٢٣
٧	يودا باكتي تري نو كروهو	٢٤
١٧٧	الجملة	
٧,٣٧٥	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير Y هي ٧,٣٧٥ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير X و متغير Y نعرف أن القيمة لمتغير الذي باستعمال أسلوب تحقيق المجموعة أجد من القيمة لمتغير الذي بدون استعمال أسلوب تحقيق المجموعة.

لمعرفة فعالية استخدام أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة فصل السابع بمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا فقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين مهارة القراءة لطلبة قبل استخدام أسلوب تحقيق المجموعة وبعد استخدامها. ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

