

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول : نكهة عن المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

١. تاريخ تأسيس المدرسة الشافعية

أقامت المدرسة الشافعية منذ سنة ١٩٩٣ في بنو وو. في أول وقت هذه المدرسة باسم المدرسة الثانوية الخيرية، ولكن ليس بـاسم المؤسسة يعني الشافعية فلذلك في السنة ٢٠٠٣ بدلت إسم المدرسة باسم المدرسة الثانوية الشافعية.

رأي بناء هذه المدرسة يعني من هذه المنطقة نفس الذي يعرف بمنطقة الدين جانب سورا بابا و هناك كثير من معاهد الدينية . وفي بنو و كان المدراس مثل المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية يلتوجه بوزارة التعليم والثقافة . وكان المدراس مثل مدرسة الابتدائية ولكن لم تجدر المدرسة الإسلامية مثل مدرسة الثانوية أو المدرسة العالية الإسلامية . فلذلك يرجو المؤسسة الشافعية ليبني المدرسة سمة الإسلامية وفي تطويرها يعطي باسم الشافعية .

٢. وضع جغرافية

أ. إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الشافعية

ب. موضوعها : في الشارع راجي رقم ١٩ بنووو سورابايا

ج. التاريخ ١٥: مايو ١٩٩٣

۱۲۱۲۳۰۷۸۰۰۰۱۴ : NSM .۵

٥. رقم الهاتف : ٣١٧٤٥٨٣٥٢

۲۰۵۳۱۸۷۸ : NPSN . و

زنـة الـنـمـرـة : ٢٠٠٦ / ١٤٢١ / مـتـسـ٤ / Kـوـ. ١٣٤ / B

ح. المدرسة الثانوية الشافعة تقع في المنطقة مركز بنو و سورابايا و حدود المنطقة

يعني:

- | | |
|----------|----------------------------|
| - الشمال | : بيت الدكتور الحاج مرزوقى |
| - الشرق | : المزرعة |
| - الجنوب | : الأرض ملك الحاج رحيم |
| - الغرب | : الأرض ملك الحاج جاناچي |

أ. المسافة الحكومية المركزية القرية :

- المسافة من الحكومة المركزية : ١٠٥ كيلو متر
 - المسافة من عاصمة المديرية : ١٥ كيلو متر
 - المسافة من عاصمة المحافظة : ١٥ كيلو متر

٣. الرؤية والإرسالية

أن الرأية المدرسة الثانوية الشافعية هي التقوى ومتفوق في الإنجاز ومستقلّ

بنفسه ونظر الوطنى والجمل. أمّا الإرسالية هى :

١. يشكل الشخصية الطلبة تقوى وأخلاق الكريمة
 ٢. يرافق الطلبة في الإنجاز والتقدم
 ٣. يشكل الشخصية المستقل

٤. الشخصية نظر المعلم والوطني لكي لا ضياع ذانقة الجنسية الإن دونية

٤. وسائل اللوازم التمهيدية

كان في التعليم شيء مهمٌ ليحمل على نجاح التعليم منها وسائل واللوازم التّمهيدية. فلذلك في المدرسة الثانوية الشافعية يسعى ليكمل وسائل واللوازم التّمهيدية. كانت أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الشافعية منها: غرفة

الدراسة و غرفة رئيس المدسة و غرفة الإدارية ومعمل الكمبيوتر والمكتبة ومصلى ومطعم وحمام الطلبة وحمام المعلم وميدان الرياضة وغرفة صحة المدرسة وغرفة وغرفة المقابلة. والبيان الآخر كان في الملاحقات.

٥. أحوال المعلمين والموظف وأحوال الطلبة

٢٠١٥ عدد المعلمين والموظفي في هذه المدرسة في هذه السنة الدراسية -
٢٠١٤ يعني ١٠ أستاذات وخمسة أستاذات. المعلمين في هذه المدرسة متخرجين
من أية الجامعة، من الجامعات الحكومية أو غيرها. وعدد المعلم اللغة العربية في هذه
المدرسة واحد إسمه الدكتور الحاج محمد صبري. هو معلم اللغة العربية وحده.
الأستاذ الدكتور الحاج محمد صبري هو متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية
سونن امبيل سورابايا في كلية أداب بقسم التاريخ الحضارة الإسلامية. في هذه
المدرسة هو يعلم الدرس اللغة العربية والتاريخ الإسلامية. والأسماء المعلمين منها:
الأستاذ الحاج محمد محسون حيلاني، س.ه هو معلم في الدرس العقيدة وأستاذ
محمد أمين هو معلم في الدرس القرآن والحديث وأستاذ محمد زايني مغفور هو
معلم في الدرس التكنولوجية وأستاذ محمد علي إمران، س.ه هو معلم في الدرس
التليم الرعوية وأستاذة إيراواتي هي معلم في الدرس علم الاجتماعي وأستاذة
رحمة هي معلم اللغة الإندونيسية وأستاذة سري سوفرافتي هي معلم في الدرس
علم العالم وأستاذ كارنو هو معلم في الدرس الرياضة وأستاذة نور مسعوده هي
معلم في الدرس اللغة الإنجليزية وأستاذة اينداج سوكاسينج هي معلم في الدرس
الرياضية وأستاذ عبدالرحيم هو معلم في الدرس اللغة الجاوية وأستاذ أغوس
فرايو كو هو معلم القرآن وأستاذ أحمد لقمان الحكيم هو السكريتيرية في هذه
المدرسة والحاريس هو محمد يزيد. ولمعرفة احوال المعلمين والموظفي تجعل الباحثة
في الملحقات.

وعدد الطلبة فصل السابع في مدرسة الثانوية الشافعية في هذه السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٤ هي ٢٤ طالبا منها ١٤ طالبا و ١٠ طالبة.

وأكثراهم متخرجون من مدرسة الإبتدائية الحكومية. وأسماء الطالبا فيما يلي : عبد نوكرو هو وأسوبين أزمي زاكى أراريا وبابايو فراويرا وديان تري أسمورو وخير الأنام ومغفور رمضاي و محمد نوفين و محمد فائق الوراع ماولنا و محمد فائق الوفى ماولنا وراكيل مقابل رمضان ورزقى بيماريا وديارما وتيحانى رابيط شيف النوار ويودا باكتى تري نوكرو هو وفيقى عين الرفيق. وأسماء طالبة منها : وأدياستيكا فترى سوكماواتي وأنت نيرمالاساري وديندا ويدى أستاتى وفارادينيتا أليفينياتى فوتري ونورول فوتريه الصالحة وفراتو فينينديا عائشة الحق وريبرين فوتري أوكتافيارانى وسبنتا أوكتافيا وتيارى نوفينا سارى وأمي سلمة.

مرت عملية التعليم في المدرسة الثانوية الشافعية بنووو سورابايا من اليوم الإثنين إلى السبت. بدأ الدراسة من الساعة السادسة والنصف صباحاً إلى الساعة الثانية والنصف نهاراً.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

١. استخدام أسلوب تحقيق المجموعة في تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

الحاصل من مقابلة بين الباحثة و رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج مخلسون جيلاني عن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة هل تستعملت هذه الأسلوب قبلها؟ والإجابة الأستاذ مخلسون أنّ هذه الأسلوب هي أسلوب الجديدة في تدريس اللغة العربية. وكذلك الحاصل من مقابلة مع مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ الدكتور محمد صبري أنه لم تستعمل أسلوب تحقيق المجموعة في درسهم.

وهو يقول أن أسلوب تحقيق المجموعة أسلوب الجيدة وجديدة لتدريس وخاصية مهارة القراءة اللغة العربية.^{٦٦}

والسورة المقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج مخلصون

جیلانی :



والوثائق المقابلة مع الأستاذ صبرى عن الاستخدام أسلوب تحقيق المجموعة
في هذه المدرسة :

5. Apakah metode group investigasi sudah pernah digunakan dalam proses belajar mengajar bahasa arab khususnya dalam keterampilan membaca selama ini?

ini? Belum pernah diterapkan di sekolah ini. Karena disekolah ini hanya menerapkan metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran bahasa arab. Dan metode GI ini merupakan metode yang baru dan sangat bagus untuk diterapkan dalam pembelajaran Qiroah.

^{٦٦} المقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج محلسون جيلاني عن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة في اليوم الأربعاء التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٤

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي في المجموعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلبة في القراءة، وهذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤ و عدد الطلبة في هذا الإختبار ٢٤ طلبة أما نشاطات الإختبار كما يلي :

١. بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام والدعاء وسائل الباحثة عن أحوال الطلبة
٢. قرأت الباحثة كشف الحضور وتعارفت الباحثة مع الطلبة
٣. أمرت الباحثة الطلبة ليفتحوا كتبهم اللغة العربية
٤. أمرت الباحثة الطلبة ليقرأ النص ويأمرهم لإجابة الأسئلة
٥. أمرت الباحثة الطلبة لجمع ورقة الأجوبة على المكتب
٦. اختتمت الباحثة عملية الإختبار بالدعاء والسلام

في اللقاء الثاني إستعملت الباحثة تدريس القراءة اللغة العربية باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة. وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٤ و عدد الطلبة في هذا الإختبار ٢٤ طلبة أما نشاطات الإختبار كما يلي :

١. بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام والدعاء وسائل الباحثة عن أحوال الطلبة
٢. قرأت الباحثة كشف الحضور وتعارفت الباحثة مع الطلبة
٣. تحقيق الموضوع وتنظم الاستاذة الفرقه البحث
٤. تخطيط التحقيق في المجموعة
٥. يعمل التحقيق
٦. أمرت الباحثة الطلبة ليعدّ إخبار الأخير
٧. أمرت الباحثة الطلبة ليشرح إخبار الأخير امام الفصل
٨. الباحثة والطلبة يعمل التقويم في الفصل
٩. أمرت الباحثة الطلبة لجمع ورقة الأجوبة على المكتب
١٠. اختتمت الباحثة عملية الإختبار بالدعاء والسلام

ومن حاصل الملاحظة والتقويم الزميل وهنا الباحثة ترصد مع فريحة النعمة أنَّ استخدام أسلوب تحقيق المجموعة في فصل السابع أجيد من تدريس دون إستخدام الأسلوب. أحوال الطلبة عند الدرس اللغة العربية بهذه الأسلوب هم يدرسو ويعملوا الإختبار بنشاط وهم يشعروا فرحة في التابع الدرس اللغة العربية. أنشطة الطلبة تستطيع أن تنظر من هذه السورة.



لمعرفة استخدام أسلوب تحقيق المجموعة فيتدريس مهارة القراءة في الفصل
السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا أخذت الباحثة أسلوب جمع البيانات
كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة فيتدريس مهارة القراءة بمحاجحة أحوال الطلبة في الإختبار الأول عرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلبة قبل إستعمال الأسلوب وبعدها. أنّ الطلبة نشطة في اتباع التعليم اللغة العربية بأسلوب الجديدة.
٦٧ والأستاذة تعلم الدرس بأسلوب تحقيق المجموعة بالجيد.

٦٧ الملاحظة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية فاكان بنوو سوريابايا في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤ الوقت في الساعة التاسعة

٢. المقابلة (Interview)

الحاصل من مقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج مخلسون جيلاني عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصاً في فصل السابع يعني بمقابلة بين المدرس والطلبة في الأسبوع يعني مرة واحدة في يوم الثلاثاء وأسلوب التي تستعمل في هذه المدرسة يعني أسلوب المخاضرة والوسائل الذي تستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية منها الكومبيوتر والكتاب اللغة العربية وكرسة التمرينات. وحال الطلبة عند تعلم اللغة العربية في الفصل وأراءهم عن تعليم اللغة العربية يعني أنّ الطلبة لم تستطع في قراءة اللغة العربية وهم لم يفهموا المحتويات في القراءة.

والمقابلة مع مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ الدكتور محمد صبري عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في فصل السابع يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في القراءة، بل كان المشكلة في الفصل والمشكلة هي تظهر من الطلبة الذي لا تحب بدرس اللغة العربية وهم لم يفهم الدرس. وأسلوب التي تستعمل في هذه المدرسة يعني أسلوب الحاضرة والوسائل الذي تستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية منها الكومبيوتر والكتاب اللغة العربية وكرسة التمرينات. والمشكلة يعني أن الطلبة غير همة في اتباع الدراسة اللغة العربية. وأن الأسلوب تحقيق المجموعة هي أسلوب الجديدة التي تستعمل في التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ونتائج الطبة في الدرس اللغة العربية ناقص.

٣. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية هو ملحق.

^{٦٨} المقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج مخلصون جيلاني عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية الشافعية فاكال بنوو سورابايا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٤

^{٦٩} المقابلة مع اللغة العربية يعني الأستاذ الدكتور محمد صبرى عن تدريس اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الثانوية الشافعية فاكارل بنووو سورابايا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٤

٤. الاختبار

الباحثة أسلوب تحقيق المجموعة لترقية مهارة القراءة قبلها و بعدها.
السابع بالمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا. هي مهارة القراءة حينما استعملت
جمعت الباحثة بهذه الأسلوب ما يتعلق بمهارة القراءة للطلبة في الفصل

٥. الاستبيانات

لرتقة مهارة القراءة.

المجموعة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا باستخدامها
المجموعة وعملية تعليم مهارة القراءة، وأراء الطلبة في استعمال أسلوب تحقيق
جمعت الباحثة بهذه الأسلوب ما يتعلق باستعمال أسلوب تحقيق

الإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي لاستبيانات المعلقة هي إختيار الإجابة الصميمية من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلبة ورمز المائوية وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

اللوحة ١:

اختيارات الطلبة الإجابة في السؤال الأول عن اللغة العربية

الماوية (%)	عدد الإجابة	عدد المستجيبين	اختيار الأجوبة	الحرف
% ١٦,٦	٤	٢٤	حب	أ
% ٢٩,٢	٧		مقبول الحب	ب
% ٥٤,١	١٣		غير الحب	ج
% ١٠٠	٢٤	المجموع		

اللوحة ٢:

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل.

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المواية (%)
أ	مفرح	٢٤	٢	% ٨,٣
ب	مل		٢٢	% ٩١,٧
ج	محف		-	-
المجموع				% ١٠٠

اللوحة ٣ :

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثالث عن هل مهارة القراءة مهمة في اللغة العربية .

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	مهم	٢٤	٢٠	% ٨٣,٣
ب	أحيانا			% ١٢,٥
ج	غير مهم			% ٤,٢
	المجموع	٢٤	٢٠	% ١٠٠

اللوحة ٤ :

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الرابع عن كيف التعليم اللغة العربية بأسلوب تحقيق الجموعة.

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	مفرح	٢٤	٢٢	% ٩١,٧
ب	مل		٢	% ٨,٣
ج	خف		-	-
المجموع	المجموع	٢٤	٢٢	% ١٠٠

اللوحة^٥ :

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الخامس عن سهولة فهم التعليم باستخدام أسلوب

تحقيق المجموعة

الحرف	نعم	احيانا	لا	الجملة المجموعية	النسبة المئوية (%)	عدد الإجابات	الكتاب
أ	نعم				% ٨٧,٥	٢١	الكتاب
ب	احيانا				% ١٢,٥	٣	الكتاب
ج	لا				-	-	الكتاب
المجموع		٢٤		٢٤		١٠٠%	

اللوحة ٦:

اختيار الطلبة في السؤال السادس هل أسلوب تحقيق المجموعة يسهل في القراءة اللغة

العربية

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم	٢٤	٢٣	% ٩٥,٨
ب	قليل		١	% ٤,٢
ج	لا		-	-
	المجموع	٢٤		% ١٠٠

اللوحة ٧ :

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن فهم القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم	٢٤	٢٢	% ٩١,٧
ب	احيانا		٢	% ٨,٣
ج	لا		-	-
المجموع				% ١٠٠

اللوحة:

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثامن عن أسلوب تحقيق المجموعة مسهلة مشكلة في

القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم (موافق)	٢٤	٢٣	% ٩٥,٨
ب	احياناً (مقبول)		١	% ٤,٢
ج	لا (مردود)		-	-
	المجموع	٢٤	٢٣	% ١٠٠

اللوحة ٩:

اختيارات الطالبات في السؤال التاسع عن أسلوب تحقيق المجموعة فعل لترقية مهارة القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم (موافق)	٢٤	٢٢	% ٩١,٧
ب	احياناً (مقبول)			% ٨,٣
ج	لا (مردود)			-
المجموع		٢٤	٢٢	% ١٠٠

اللوحة ١:

اختيار الطلبات الاجابة في السؤال العاشر عن اتحب اللغة العربية بأسلوب تحقيق

المجموعة

الحرف	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المواية (%)
أ	نعم (موافق)	٤٢	٢٢	% ٩١,٧
ب	احياناً (مقبول)		٢	% ٨,٣
ج	لا (مردود)		-	-
المجموع				% ١٠٠

لتصریح الفهم عن الاستیانات فی اللوحات السابقة، فتقديم الباحثة التلخیص عن جمیع الاستیانات فی اللوحات التالیة.

اللوحة ١٤:

الرقم	أ	ب	ج
١	٦١٦	٢٩,٢	١٠٥٤
٢	٨,٣	٩١,٧	
٣	٨٣,٣	١٢,٥	٤,٢
٤	٩١,٧	٨,٣	
٥	٨٧,٥	١٢,٥	
٦	٩٥,٨	٤,٢	
٧	٩١,٧	٨,٣	
٨	٩٥,٨	٤,٢	
٩	٩١,٧	٨,٣	
١٠	٩١,٧	٨,٣	

٣٦٥٨	٥٦١٨٧	١٦٧٥٤	المجموعة
٨٣٠٥	٧٥٦١٨	٤١٦٧٥	المتوسطة

بناء على اللوحات السابقة أن ٤١،٧٥ من اختيار الطلبة يقال أن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة جيدة، بعد ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلبة يخترون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى انهم يرغبون التدريس باستعمال أسلوب تحقيق المجموعة، ويشعرون بسهل فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الأسلوب.

٢. مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع من مدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

يدرس الأستاذ لطيف العشير اللغة العربية هو كثير من الوظائف. وفي تدريس القراءة يأمر الأستاذ ان يعملا الكراسة التجريبية ويعطي المدرس الأسئلة إلى الطالبات عن مادة الدرس.

الحاصل من مقابلة بين الباحثة و رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج ملحسون جيلاني عن كيف تدرس اللغة العربية. مهارة القراءة وكيف كفاءة الطلبة في القراءة اللغة العربية، هل هم يستطيعوا أن يقرأ كتابة اللغة العربية؟ والإجابة الأستاذ ملحسون أنّ الطلبة لم تستطع في قراءة اللغة العربية وهم لم يفهموا المحتويات في القراءة والخاصة الطلبة المتخرجون من المدرسة الإبتدائية هم لم تستطع قراءة بالصحيحه. فلذلك في هذه المدرسة كان زيادة الدراسة اللغة العربية.

^{٧٠} المقابلة مع الأستاذ صبرى في يوم الثلاثاء التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٤ وقت السابعة العاشرة

^{٧١} المقابلة مع الأستاذ صيري في يوم الثلاثاء التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٤ وقت الساعة

3. Bagaimana rata-rata kualitas (kelebihan dan kekurangan) kemampuan siswa/dalam membaca bahasa arab ?

Dlm membaca kurang lancar, jd ada
bimbangan yg susah, nkt kurang memahami.
Tsl membaca dlm b. tkt.
Khususnya mat yg tahsan dr SD

والحاصل من الملاحظة قبل إستخدام الأسلوب تحقيق المجموعة أنّ الطلبة أكثرهم لم تستطع تقرأ كتابة اللغة العربية. في اللقاء الأول أي في الملاحظة الأول أن الباحثة تأمر إحدى من الطالبا إسمه عبد نو كرو هو والطالبة إسمها نورول فوترية الصالحة لتقرأ النص عن المرافق والأدوات المدرسية أمام الفصل. الأول الأخطاء من القراءة عبد نو كرو هو يعني هو لم تستطع ليقرأ القراءة بالصحيحة، مثلا الخطأ القراءة من الشكل ومن الحرف مثل حرف "ذ" تقرأ بحرف "د"، وهو يقرأ بعجلة. فلذلك نورول فوترية الصالحة هي لاتحب الدرس اللغة العربية وذلك السباب الذي تكونها لا تستطيع تقرأ اللغة العربية بصحيحة. وهمما لاتفهم عن القراءة الذي قرئهم ولا تستطيع أن تحيب السوئ عن القراءة ولا تستطيع أن تبين الخلاصة من القراءة.

والحاصل من الملاحظة عند التدريس بإستخدام الأسلوب تحقيق المجموعة أنّ الطلبة أكثر في تطوير. بعد إستخدام هذه الأسلوب هم تستطع أن تقرأ القراءة بالجيد والصحيحة من ناحية الفصاحة والقواعد والفهم المقرؤ. الطلبة تستطع أن تبين الخلاصة من تلك القراءة. والطلبة تدرس اللغة العربية بالسورة والسهلة بستعمال هذه الأسلوب ولا تشعر بالكسل والسائل في القراءة اللغة العربية لأن في هذه الأسلوب الطلبة يختبر عن المادة والموضوع القراءة بنفسه.

وهذه الحاصل من الإجابة الإستبيانات الطلبة. هنا أخذت الباحثة للمثال من الإجابة الإستبيانات باسم أسوين :

ANGKET PENERAPAN METODE “GROUP INVESTIGASI” DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

و هذه الحاصل من الإجابة الطلبة عن القراءة باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة:

اختيارات الطلبة في السؤال السادس هل أسلوب تحقيق المجموعة يسهل في القراءة اللغة

العربية

الحرف	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المواية (%)
أ	نعم	٢٤	٢٣	% ٩٥,٨
ب	قليل	١		% ٤,٢

-	-		لا	ج
% ١٠٠	٢٤		الجملة	

اختيار الطالبات الاجابة في السؤال السابع عن فهم القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم	احيانا	٢٢	% ٩١,٧
ب	احيانا		٢	% ٨,٣
ج	لا		-	-
	الجملة		٢٤	% ١٠٠

اختيار الطلبة الاجابة في السؤال الثامن عن أسلوب تحقيق المجموعة مسهلة مشكلة في القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم (موافق)	احيانا (مقبول)	٢٣	% ٩٥,٨
ب	احيانا (مقبول)		١	% ٤,٢
ج	لا (مردود)		-	-
	الجملة		٢٤	% ١٠٠

اختيار الطالبات في السؤال التاسع عن أسلوب تحقيق المجموعة فعل لترقية مهارة القراءة

الحرف	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
أ	نعم (موافق)	احيانا (مقبول)	٢٢	% ٩١,٧
ب	احيانا (مقبول)		٢	% ٨,٣
ج	لا (مردود)		-	-
	الجملة		٢٤	% ١٠٠

فلذلك تريد الباحثة أن تمارس أسلوب تحقيق المجموعة لتساعد الطلبة في فهم القراءة. هل هي مأثرة ومساعدة للطلبة في مهارة القراءة. لكي تكون أسلوب تحقيق المجموعة تسهلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة.

٣. فعالية أسلوب تحقيق الجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة الفصل الأول في المدرسة الثانوية الشافعية سورابايا

قامت الباحثة بالإختبار الأول لمعرفة قدرة الطلبة في الماده اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل إستخدام أسلوب تحقيق المجموعة. في هذا الإختبار الأول أمرت الباحثة الطلبة ليقرأ النص ويأمرهم بإجابة الأسئلة دون البيان ولاتوزيع الطلبة بالمجموعة. وفي الإختبار النهائي وزعت الباحثة بأربعة المجموعات وفي هذا الإختبار بستخدام أسلوب تحقيق المجموعة. وهذا النتيجة للاختبار الأول النهائي كما يلى :

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز Mx :

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

Σx مجموع النتيجة من المتغير X

X عدد المستجيبين من المتغير N_x

من المتغير $y = \text{المتوسط}_{\text{My}}$, برمز:

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

مجموع النتيجة من المتغير y

عدد المستجيبين من المتغير y N_y

أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة ١١ :

١٠-٩	متاز
٨-٧	جيد جداً
٦-٥	جيد
٤-٣	مقبول
٢-١	مردود

وأما نتيجة الطلبة الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة

التالية:

اللوحة :

النتيجة	اسم الطالبة	الرقم
٥	عبد نو كرو هو	١
٦	أدياستيكا فتر يا سوكماواتي	٢
٦	أنت نير مالا ساري	٣
٧	أسوين أزمي زاكى أراريا	٤
٨	بايو فراويرا	٥
٧	ديان تري أسمورو	٦
٦	ديندا ويدى أستاتى	٧
٦	فارادينيتا ألفيانى فوتري	٨
٧	خير الأنام	٩
٧	مغفور رمضانى	١٠

٨	محمد نوفين	١١
٦	محمد فائق الوراع ماؤلنا	١٢
٦	محمد فائق الوفى ماؤلنا	١٣
٥	نورول فوترية الصالحة	١٤
٨	فراتو فيينيديا عائشة الحق	١٥
٧	راكيل مقابل الرمضان	١٦
٦	ريرين فوتري أوكتافياراني	١٧
٧	رزقي بيماريا وديارما	١٨
٧	سينتا أوكتافيا	١٩
٦	تياري نوفيتا ساري	٢٠
٦	تيجاني رابيط شيف النوار	٢١
٧	أمي سلمة	٢٢
٧	فيقى عين الرقيق	٢٣
٧	يودا باكتى ترى نوكروهو	٢٤
١٥٨	الجملة	
٦٥٨	المتوسط	

نتائج الطلبة لاختبار القراءة بدون استعمال أسلوب تحقيق المجموعة (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦،٥٨ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى اكثـر من جـيد. أما الـقيمة التي حصلـ عليها متغير y كما يـلي:

اللوحة ١٢:

في نتائج الطلبة باستعمال أسلوب تحقيق المجموعة

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة
١	عبد نو كرو هو	٥
٢	أدياستيكا فتريا سوكماواتي	٧
٣	أنت نيرمالاساري	٧
٤	أسوين أزمي زاكى أرارايا	٧
٥	بايو فراويرا	٧
٦	ديان تري أسمورو	٨
٧	ديندا ويدى أستاتي	٧
٨	فارادينيتا ألفيانتي فوترى	٧
٩	خير الأنام	١٠
١٠	مغفور رمضانى	١٠
١١	محمد نوفين	٩
١٢	محمد فائق الوراع ماؤلنا	٨
١٣	محمد فائق الوفى ماؤلنا	٨
١٤	نورول فوترية الصالحة	٨
١٥	فراتو فينينديا عائشة الحق	٧
١٦	راكيل مقابل رمضان	٨
١٧	ريرين فوترى أو كتافياراني	٨

٨	رزقي ببما أريا وديارما	١٨
١٠	سينتا أوكتافيا	١٩
٥	تياري نوفيتا ساري	٢٠
٤	تيجانى رابيط شيف النوار	٢١
٨	أمي سلمة	٢٢
٤	فيقي عين الرفيق	٢٣
٧	يودا باكتي تري نوكروهو	٢٤
١٧٧	الجملة	
٧،٣٧٥	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير Y هي ٧،٣٧٥ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير X و متغير Y نعرف أن القيمة لمتغير الذي باستعمال أسلوب تحقيق المجموعة أجيد من القيمة لمتغير الذي بدون استعمال أسلوب تحقيق المجموعة.

لمعرفة فعالية استخدام أسلوب تحقيق المجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة فصل السابع بمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا قدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة القراءة لطلبة قبل استخدام أسلوب تحقيق المجموعة وبعد استخدامها. ولمعرفة نتيجة الفرض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

إذا كان (H_0) مقبولة ف (H_a) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (H_0) ف (H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفروضة البدليلية (Ha) مقبولة هذا يعني أن فعالية استخدام أسلوب تحقيق الجموعة نحو تنمية مهارة القراءة لطلبة فصل السابع بمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة الذي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والإرتباط بينهما،

فیستعمل رمز فيما یلی:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

اليان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغير الفرقـة التجـريـبية و الحصول على

الصغرة :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير x (الفرقه التجربية) و من متغير y (الفرقه

المراقبة)

ن = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير x (الفرقه التجريبية) و من متغير y

(الفرقة المراقبة) و الحصول على الصغة :

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغرة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

H_0 = عدم فعالية أسلوب تحقيق المجموعة في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة

Ha = وجود فعالية أسلوب تحقيق المجموعة في تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة

أما خطوات تحليل البيانات فهـي:

- يصنع لوحة الحساب

اللوحة ١ :

الرقم	النتيجة	X	Y	D	
				D ²	D
١	٥	٥	٥	.	.
٢	٦	٧	٧	١	١-
٣	٦	٧	٧	١	١-
٤	٧	٧	٧	.	.
٥	٨	٧	٧	١	١
٦	٧	٨	٨	١	١-
٧	٦	٧	٧	١	١-
٨	٦	٧	٧	١	١-
٩	٧	١٠	١٠	٣-	٣-
١٠	٧	٧	١٠	٣-	٣-
١١	٨	٩	٩	١	١-
١٢	٦	٦	٨	٢-	٢-
١٣	٦	٦	٨	٢-	٢-
١٤	٥	٨	٨	٣-	٣-

١	١	٧	٨	١٥
١	١-	٨	٧	١٦
٤	٢-	٨	٦	١٧
١	١-	٨	٧	١٨
٩	٣-	١٠	٧	١٩
١	١	٥	٦	٢٠
٤	٢	٤	٦	٢١
١	١-	٨	٧	٢٢
٩	٣	٤	٧	٢٣
٠	٠	٧	٧	٢٤
٣٦١	١٩-	١٧٧	١٥٨	مجموع

• يطلب المتوسط من متغير \times (الفرقة التجريبية)

$$M_D = \frac{-19}{24} - \\ = -0.79$$

• يطلب الإنحراف المعياري من متغير \times (الفرقة التجريبية) و من متغير γ

(الفرقة المراقبة)

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ = \sqrt{\left(\frac{361}{24}\right) - \left(\frac{-19^2}{24}\right)} \\ = \sqrt{15,04 - (1849)} \\ = \sqrt{-1833,96} \\ = 42,82$$

يطلب (standard Error) من متغير \times (الفرقه التجريبية) و من متغير y

(الفرقة المراقبة)

$$SE_{MD} = \frac{42,82}{\sqrt{23}}$$

$$= \frac{42,82}{4,79}$$

يطلب الحصول الآخر t_0

$$= -\xi_1 \wedge 1 \circ t_0 = \frac{-43}{8,93}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

٢٠٦% من جدول

١% من جدول ٢,٨٠ = t_t

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥٥% أو في ٦١%

۲،۸۰<۵،۸۱۰>۲،۰۷

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، معنٍ يوجد فرق بين نتيجة الفرقa التجريبية (x) باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة ونتيجة فرقa الضبطية (y) بدون استخدام أسلوب تحقيق المجموعة بالمدرسة الثانوية الشافعية فاكال بينو و سورا يايا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تعليم المجتمع لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الشافعية فاكال بينو و سورابايا.