

فعالية استخدام وسيلة تدوين مرئي (VLOG) ((Video-Blogging)) في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة
الإسلامية سيداتي سيدوارجو

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

خافضة رافعة

٥١٤٠٥١٢٢٧٥



قسم اللغة كل.ية التربية والتعليم بشعبة تعليم اللغة العربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khofidlotur Rofi'ah
NIM : D72214051
Alamat : JL. KH. Mukmin 68 B RT 04 RW 02 Kel. Sidokare, Kec. Sidoarjo
Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Telp : 085704254030

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية تدوين مرئي *(Video-Blogging) VLOG* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 11 Oktober 2018

Hormat Kami,



Khofidlotur Rofi'ah
D72214051

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية استخدام وسيلة
تدوين مرئي (VLOG) ((Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب
الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : خافضة رافعة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٥١ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية
للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في التربية في قسم التعليم اللغة
العربية، وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول



الدكتور محمد نعمان الماجستير

NIP: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الثاني



الدكتور حزب الله هدى الماجستير

NIP: ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : خافضة رافعة

رقم التسجيل : ٥١٤٠٥١٤٢٢٧د

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة تدوين مرئي (VLOG) ((Video-Blogging)) في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو

و قد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبها نجاحة وأنها استحققت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور اندوس سيف الله الأزهاري الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()

سورابايا، ١١ نوفمبر ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(Signature)

البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KHOFIDLOTUR ROFI'AH
NIM : D72214051
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : khofidloturrofiah2412@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة تدوين مرئي ((Video-Blogging) VLOG) في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي

سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Oktober 2018

Penulis

خوفية
انعة

(KHOFIDLOTUR ROFI'AH)

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية أو الحكومية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية. كانت الأهداف في تعليم اللغة العربية متنوّعة، أمّا الهدف العام في تعليمها ليساعد الطالبات على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية وغير ذلك. وأمّا الهدف الخاص هي أن يشجّع الطلاب في الكلام أو المطالعة والقراءة والإنشاء والإملاء والقواعد. وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان.

على الرغم من أن اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية في العالم الإسلامي ولكن لا تزال المتاعب في تعليمها. دراسة اللغة العربية تتطلب بالجهد والاجتهاد والوعي عليها لأن اللغة العربية ليست لغة الأم، لذلك وجب لطلاب المواجهة في صعوبة عملية التعلم. يستخدم المعلم كتاب اللغة العربية كمصدر لتعلم الطلاب. يبدأ المعلم الدرس عن طريق تذكير المفردات والمواد التي تعلمها في الاجتماع السابق. ثم يوصل المعلم المواد التي سيتعلمها التلاميذ. بعد ذلك يعطى المعلم الواجبات للطلاب بمجموعات أو أفراد. يتقدم الطلاب في المستقبل لتقديم نتائج المناقشة والانتهاء من عملها. كان الساعة الإضافية بعد الأنشطة وهي تعلم اللغة العربية مع أو يسمّى بنادى العربية (*Arabic Club*).

نظراً إلى تلك المشكلة طبقت الباحثة وسائل الفيديو نحو ترقية مهارة الاستماع والكلام في اللغة العربية. استخدمت *VLOG* لتسهيل التعلم. يستمعون الطلاب الفيديو الذي تعطيهم الباحثة، وهم يحاولون التحدث مع أصدقائهم حول الأنشطة اليومية وسيلة الفيديو كي يكون تعلم اللغة العربية جذاباً وسهلاً.

لذلك، التكنولوجيا في الزمن الحديث كمثل الحاسوب أو ويب يدعم التعلم ويصير الجواب من هذه المشكلة. فضلاً عن تطور الوسائل التعليمية تطوراً جيداً خصوصاً ويب في إنترنت و الوسيلة الاعلامية الاجتماعية. أحياناً لا يستعمل

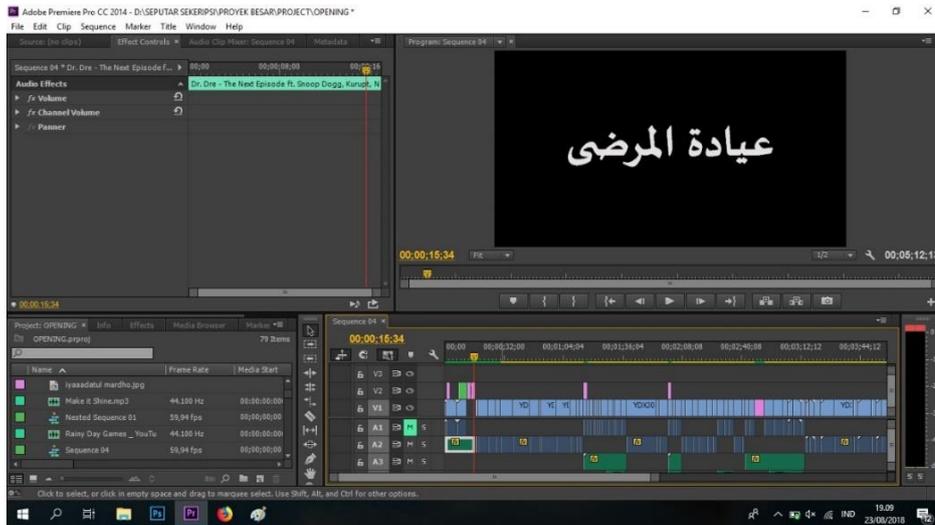
الجدول ٣,١ : الطريقة المتعددة لجمع البيانات من قضايا البحث

رقم	قضايا البحث	طريقة جمع البيانات
١	كيف كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوأرجو قبل استخدام وسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية ؟	- طريقة الاختبار قبلي (Pre Test)
٢	كيف استخدام وسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوأرجو؟	- طريقة المقابلة (Wawancara) - طريقة الملاحظة (Observasi)
٣	كيف فعالية استخدام وسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوأرجو؟	- طريقة الاختبار بعدي (Post Test) - اختبار الدلالة الإحصائية للناتج (SPSS)

	المدرسة ١-٨- كم عدد المعلمين والطلاب في المدرسة	
- معلم اللغة العربية - الطلاب	٢-١- تحديد كفاءة الطلاب مهارة الاستماع ٢-٢- إشرح يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة ٢-٣- إشرح الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، خاصة مهارات الاستماع ٢-٤- إشرح الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية ٢-٥- تحديد الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعليم ٢-٦- تحديد طريقة التعليم ٢-٧- تحديد عملية التعليم باستخدام وسيلة تدوين مرئي (Video-) VLOG (Bloggng) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع ٢-٨- شرح المشاعر استخدام وسيلة تدوين مرئي (Video-Bloggng) VLOG في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع (قبل استخدام وبعده)	-٢

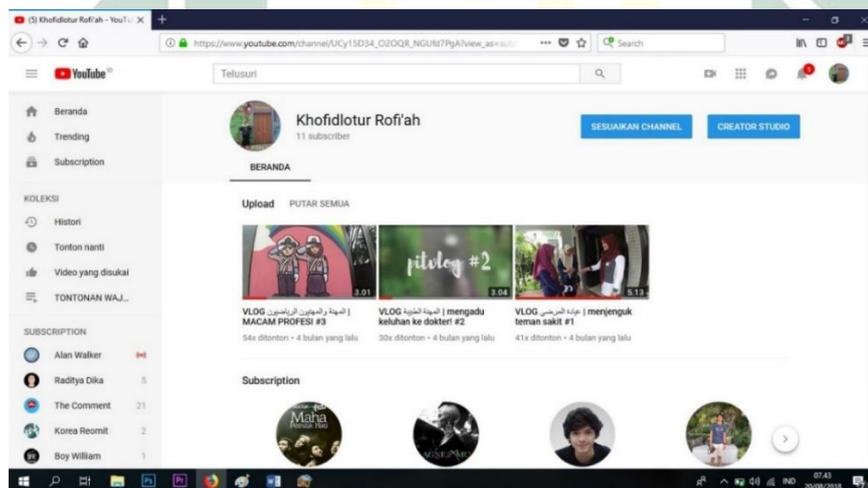
الرياضيات	نائب رئيس المدرسة والمعلمة	إيني سوليستيواتي	١٥
اللغة الإنجليزية	المعلمة	موحبة	١٦
تاريخ إسلامي	المعلم	شمس ال	١٧
العلوم الطبيعية	المعلم	وارسيدي أجيس	١٨
نهضة العلماء والفن والتاريخ الإسلامي	المعلمة	رحمة الأمة	١٩
اللغة الإنجليزية	المعلمة	ليل الهرياتي	٢٠
اللغة الإندونيسية	المعلم	محمد بيت الرزق	٢١
الفن	المعلمة	ديوي إستيانا	٢٢
العلوم الطبيعية	المعلمة	جاري فاجارية	٢٣
العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية	المعلمة	محمداتي فرحان	٢٤
الرياضة	نائب رئيس المدرسة والمعلم	فتح الرحمن	٢٥
العلوم الطبيعية	المعلمة	أنيك مفيدة	٢٦
التربية الوطنية	المعلم	حميم أكبر	٢٧
العقيدة الأخلاق ونهضة العلماء	المعلمة	ليليك ناسوحة	٢٨
الرياضيات	المعلمة	درّة وحدة	٢٩
اللغة الإنجليزية	المعلمة	سي تي مسؤولة	٣٠
التربية الوطنية	المعلم	شيخ الله	٣١
اللغة الإندونيسية	المعلمة	خير البارية	٣٢

٥٨	أحمد فوزان	١
٤٦	أحمد سوني	٢
٦٠	أحمد شهرير	٣
٤٨	يما جاهيا	٤
٥٥	جاهيا فترا	٥
٦٠	غالاغ فرديانشاه	٦
٦٤	جافير رافي	٧
٦٨	محمد ابن أبدین	٨
٧٠	محمد فهمي أرديانشاه	٩
٦٢	فانجي ريان	١٠
٦٢	رحمة صباردين	١١
٨٣	رفلي فوترا رمضان	١٢
٦٢	رحمة نور هداية الله	١٣
٧٤	رغغا دوي	١٤
٧٤	شامل الفائز	١٥
٦٩	أميلة أزلفة الجنة	١٦
٨٣	أنيسا باكتي	١٧
٧١	أفريلية رحماوتي	١٨
٦٩	أقيلا رمضاني	١٩
٦٠	أوليا رحمة	٢٠
٧٨	ئلسا يوبي	٢١
٦٩	خاليفيا نور	٢٢
٧١	نور الصالحة	٢٣



الصورة ٤,٥

هذا هو عرض مشروع الباحثة خلال تحرير الفيديو



الصورة ٤,٦

قام الباحثة بتحميل الفيديو على قناة يوتيوب تسمى خافضة رافعة (Khofidlotur Rofi'ah) في ٢٠ مارس ٢٠١٨. قام الباحثة بتحميل ٣ فيديو VLOG المواد اللغة العربية عن "عيادة المرضى" و "المهنة الطبية" و "المهنة والمهنيون والرياضيون" في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة.

كفاءاتهم اللغوية بعد أن تطبق لهم الباحثة ونتيجة هذاني الاختبارين لمقارنة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو بين قبل وبعد استخدام الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)).

أما نتيجة الاختبار القبلي لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو كما يوجد في الصفحة ٥٣. وأما نتيجة الاختبار البعدي لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو كما يلي:

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار البعدي لطلاب في الصف الثامن ب المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو

الرقم	أسماء الطالبات	النتائج الاختبار البعدي
١	أحمد فوزان	٧٨
٢	أحمد سوني	٦٤
٣	أحمد شهرير	٨١
٤	بيما جاهيا	٦٢
٥	جاهيا فترا	٦٧
٦	غالاغ فرديانشاه	٨٥
٧	جافير رافي	٨٣
٨	محمد ابن أبدين	٨٥
٩	محمد فهمي أرديانشاه	٩٢
١٠	فانجي ريان	٨٣
١١	رحمة صباردين	٨٥
١٢	رفلي فوترا رمضان	٨٥

٨٧	رحمة نور هداية الله	١٣
٩٠	رغغا دوي	١٤
٨٥	شامل الفائز	١٥
٨٧	أميلة أزلفة اللجنة	١٦
٩٢	أنيسا باكتي	١٧
٨٧	أفريلية رحماوتي	١٨
٨٣	أقيليا رمضاني	١٩
٧١	أوليا رحمة	٢٠
٨٣	ئلسا يوني	٢١
٧٦	خاليفيا نور	٢٢
٨٥	نور الصالحة	٢٣
٨١	رمضاني سلسايبيلة	٢٤
٨٣	سفريدا أعيوني إندار يانتي	٢٥
٩٠	صافية ناجية	٢٦
٨١	تاشا أيو نايبيلة	٢٧
٦٥	فيولا يارتا فوتري	٢٨
٧٤	زام-زامية جاهيا	٢٩
٦٢	شايليندرا ديوا فراستيا	٣٠
٩٢	أميرل	٣١
٨٣	ديماس ألامشاه	٣٢
٢٥٨٧	مجموعة	
٨٠,٨٤٣٧٥	متوسطة	

الاستماع لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة رموز "اختبار- t (t-test)" لمعرفة وجود فعالية استخدام الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) لترقية مهارة الاستماع لطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو ولمعرفة الفروض. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية استخدام الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) من حيث لا بد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

الجدول ٤,١٠ مقارنة نتائج الطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو

الرقم	أسماء	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	أحمد فوزان	٥٨	٧٨
٢	أحمد سوني	٤٦	٦٤
٣	أحمد شهير	٦٠	٨١
٤	بيما جاهيا	٤٨	٦٢
٥	جاهيا فترا	٥٥	٦٧
٦	غالاغ فرديان شاه	٦٠	٨٥
٧	جافير رافي	٦٤	٨٣
٨	محمد ابن أبدين	٦٨	٨٥
٩	محمد فهمي أرديان شاه	٧٠	٩٢
١٠	فانجي ريان	٦٢	٨٣
١١	رحمة صباردين	٦٢	٨٥

٨٥	٨٣	رڤلي فوترا رمضان	١٢
٨٧	٦٢	رحمة نور هداية الله	١٣
٩٠	٧٤	رغغا دوي	١٤
٨٥	٧٤	شامل الفائز	١٥
٨٧	٦٩	أميلة أزلفة الجنة	١٦
٩٢	٨٣	أنيسا باكتي	١٧
٨٧	٧١	أفريلية رحماوتي	١٨
٨٣	٦٩	أقيلا رمضاني	١٩
٧١	٦٠	أوليا رحمة	٢٠
٨٣	٧٨	ئلسا يوبي	٢١
٧٦	٦٩	خاليفيا نور	٢٢
٨٥	٧١	نور الصالحة	٢٣
٨١	٧٨	رمضاني سلسايبيلة	٢٤
٨٣	٦٢	سفريدا أعيوبي إندار يانتي	٢٥
٩٠	٧٤	صافية ناجية	٢٦
٨١	٧٦	تاشا أبو نابيلاة	٢٧
٦٥	٥٠	فيولا يارتا فوتري	٢٨
٧٤	٧٤	زام-زامية جاهيا	٢٩
٦٢	٤٦	شايليندرا ديوا فراستيا	٣٠
٩٢	٧٦	أميرل	٣١
٨٣	٦٩	ديماس ألامشاه	٣٢
٢٥٨٧	٢١٢١	مجموعة	
٨٠,٨٤٣٧٥	٦٦,٢٨١٢٥	متوسطة	

بغير استخدام ونتيجة الاختبار البعدي مهارة الاستماع (Y) باستخدام الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) لطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو.

وأما التلخيص هذا الباب أن وجود فعالية استخدام الوسيلة تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) لطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو.



رئيسية يعني أعطيت المدرّسة عن المفردات الجديدة، والطلاب يرحم المفردات بالتوصير في كتابهم. وبعد ذلك تطبيق الوسيلة التعليمية تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging))، ب LCD و Sound. الطلاب يشاهدون الفيديو التي تحدث بالمادة "عيادة المرضى" عن الحوار بين صديقة مريض وأمها وصديقة آخر. عرض الفيديو مرتين حتى يفهم الطلاب ما مناقشته في الفيديو. بعد ذلك يقوم الباحثة بإعداد ورقة لكل طالب. ثم يكتب الطالب ثلاث جمل من الفيديو الذي يخبر الأحداث أو المحادثات التي تم التعبير عنها من خلال الفيديو. بعد جمع كل الأوراق، يجري الباحثة أسئلة وأجوبة للطلاب. ثم قسم الباحثة ست مجموعات تتكون من خمسة حتى ستة طلاب. كل مجموعة تقوم المحادثة والملاحظات والمفاهيم التي سيتم عرضها. لديهم مهمة إنشاء فيديو VLOG وتشغيلها ثم عرضها أمام الفصل على نفس المحتوى كالفديو الذي يقوم يشغل الباحثة. ثم تمنح المعلمة الفرصة إلى الطلاب ليسئلوا ما لم يعرفوه والأسئلة من الطلاب. والخاتمة أعطت المدرّسة النتيجة وفقا على قدر الطلاب، ثم تلخص المدرّسة عن المواد المقلية وتساءل المدرّسة إلى الطلاب عن العملية التعليمية والإقتراح. ثم إحتتمت المدرّسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام. والحصل من هذه التدريس يعني يفرح الطلاب بتطبيق هذه الوسائل التعليم، ويتبعون الطلاب دوس اللغة العربية بحماسى ونشاط.

٣- فعّالية استخدام الوسيلة التعليمية تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو بطريقة الكمية و بحساب برمز المقارنة يدل على كفاءة الطلبة في مهارة الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) أسفل من بعد استخدام الوسيلة التعليمية تدوين مرئي (VLOG (Video-Blogging)) بنتيجة t_{hitung} هو

المراجع غير العربية

- Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. 2010. Surabaya : Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. 2006. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. 2003. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. 2013. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers Dahlan, Juwariyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. 1992. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Diwanto, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran*. 1996. Bandung: ITD.
- Efendi, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 2004 Malang: Misykat.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Penelitian*. 1989. Jakarta : Andi Offset.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2014. Surabaya: UINSA Press
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. 2011. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2007. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2009. Malang: UIN Malang Press.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 2006. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 1996. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. *Media Pembelajaran*. 2010. Bandung: Sinar Baru Alginindo.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2012. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2010. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*. 2011. Surabaya: PMN.
- Yusuf, Tayar, dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. 1997. Jakarta: PT Raja Grafinda.