الباب الأول
مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة الفاظ يعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحددة من حيث معنى اي أنّ المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الأخرين وقد لايفهمون بعضهم بعضا. واللغة العربية هي اللغة بها العرب عن أغراضهم.[1] وعند المسلمين فكانت اللغة العربية هي اللغة المهمة، لأنّ القران الكريم وأحاديث الرسول الشريفة أصل المصادر لتعاليم الإسلام المكتوبة باللغة العربية. كما قال الله تعالى فى كتابه الكريم : "إنّا أنزلناه القران عربيا لعلكم تعقلون".

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الوحدة في العالم الإسلامية، وهي اقدم الغة حياة لم يعترها التغيير و التبديل. وأنزل الله القرأن بها و تكلم بها الأنبياء. يبد أن ذلك تكون العربية كلغة الجنّة، فمن إعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف بالعربية ويفهم بها فهما عقيما. لأن كثيرا من الكتب الإسلامية القديمة يستعملها كاللغة الإتصال العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة على ما يشتمل فيه القرأن الكريم والحديث النبوي وكتب الدينية المختلفة.[2]

وقد إتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها. أما غرض العام في تعليمها هومساعدة الطلاب على فهم القرأن و الحديث كمصادر الأحكام الإسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة والإنشاء

---

[1] شيخ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (بيروت: مكتبة العصرية،)، ص. 9

[2] يترجم من :Bawani, *Tata Bahasa Arab 1,* (Surabaya: Al-Ikhlas), hal. 28Imam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذالك القواعد.[3]و إنما غرض التعليم اللغة هو مهارة الإتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الإفكار و الأراء و الإنفعالات. وكذالك ان الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الإتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

وكما عرفنا أن مكافأة الطلاب مختلفة، منهم من يستطيعون ومنهم من لم يقدرونها ولذالك لابد على المدرسين أن يجعلوا عملية التعليم في الفصل ليكون مسرورا و حرية حتى يصل إلى تحقيق أهداف التعليم.

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى يستخدمون طريقة الخطابة. أن التدريس باستخدام الطريقة الخطابة مشهورة عند المربي أو المعلم. وطريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيع أن يفهم الدراسة وأحيانا ان يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصل تحقيق أهداف التعليم فيها.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية ان يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.[4] ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة فى التعليم. وصارت رغبتهم فى عملية التعليم ناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصْعب اللغة، إذ يتكلم باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة فى مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة فى تجريب ذالك، و هم أحب أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلم باللغة الأجنبيّة.

وكما عرفنا أن اللّغة العربية تحتوى على أربعة مهارات لغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تطبيقها ان

---

[3] يترجم من :
Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996) hal. 88

[4] يترجم من :
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009) hal. 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجربية و الممارسة.

ولذلك جربت الباحثة أن تطبق الطريقة الجديدة في هذه المدرسة لتجعل الطلاب يشعرون المهمّة و تحدى في تعليم اللغة العربية حتى يفهمها الطلاب و لتسهل الطلاب فى تعليم اللغة العربية. واختارت الباحثة على وسيلة التدريس الجديدة هناك يعني وسيلة التدريس "Lectora Inspire".

وسيلة (Lectora Inspire) هو البردميات تطوير تعلّم الالكترونية (التعليم الالكتروني) النسبية التي تسهّل لاستعمال والتطبيق، ولا يحتاج فهم للغة البرنامج الثرثار.[5]

بجانب ذلك تبحث الباحثة في استعمال وسيلة التدريس" Lectora Inspire" فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة مفتاح الهدى تحت الموضوع **"فعالية وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير*(Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان"**

ب. قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسر الفهم، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، كما يلي :

1. كيف تطبيق وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان ؟

---

[5] يترجم من :
Muhammad Mas'ud, *Membuat Multemedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), h. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. كيف مهارة الكلام لفصل السابع بوسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان؟
3. كيف فعالية تطبيق وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان ؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما ذكر فى قضايا البحث فأغرض هذا البحث كما يلي :

1. لمعرفة تطبيق وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.
2. لمعرفة مهارة الكلام لفصل السابع بوسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان
3. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

د. أهمية البحث

بهذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن يكون نافعا كما يلي :

- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلي درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتزديد على خزائن علومها.
- للمدرسة و الأساتذة : ليعرفهم على وسيلة التدريس (Lectora Inspire) و أهمّية تكوينها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- للمجتمع : زيادة الخزانة العلوم والمعارف الحصوص في نمجال اللغة العربية.

ه. حدود البحث

لتحديد هذا البحث وبدون اتجاه اخر وحاصل البحث صحيح فحدود البحث بما يلي :

1. هذا البحث يبحث في طلاب الفصل السابع مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية
2. وتطبيق وسيلة التدريس لكطورا انسبير (Lectora inspire) في تعليم اللغة العربية لتسهيل التكلم. بتدفيع الطلاب لتكثير الكلام.
3. ويجلب الطلاب للتكلم ويجيب الأسئلة التي تتعلق بها.

و. توضيح بعض المصطلحات

لحصول الفهم في هذا الموضوع ستشرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات كما يلي :

فعالية : هي وجود فعال أو تأثير أو عاقبة أو إنطباع.[6]فعالية هي موافق باهدافها،[7] والمقصود بالفعالية في هذا البحث هي وجود أثر تطبيق وسيلة التدريس *لكطورا اينسبير* (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

وسيلة : هي كل المشكلة الوسائط التي تحمل وسيلة التدريس لها الاستطاعة أن تجلب السرور للطلاب وتجديد

---

[6]يترجم من :Wjs Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka, 1985), hal. 266

[7] فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الثاني, (بيروت: دار الثاني الإسلامية)، ص 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نشاطهم تزيد رغب فى المدرسة. أنها تساعد على تثبيت الحقائق فى أذهان الطلاب تزيد حياة فى الدراسة حيث يستخدمها من الحراكة والعمل اللعب.[8]

التدريس : مصدار من درّس-يدرّس-تدريسا تقديمه من مدرّس

Lectora inspire : وسيلة لتنمية التدريس التي يتطوّر Corporation Trivantis. وهي تستطيع أن تصنع دورة دروس سريعا وبذلة ثياب.[9]

تعليم : هي مصدر من علم ـ يعلم ـ تعليما أي جعله يعلمها.[10]

اللغة العربية: هي الكلام يعبرها العرب من أغراضهم.[11] وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما روات الثقات نثر العرب ومنظومهم.

ترقية : مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية[12]، والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد فى هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة الكلام.

مهارة : مصدر من مهر الشئ، يمهر ـ مهرا ـ مهورا ـ مهارة، أى صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر فى العلم وفى

---

[8] يترجم من :
Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004),hal.74

[9] يترجم من :
Muhammad Mas'ud, *Membuat Multemedia Pembelajaran denganL ectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), h. 3

[10] لوس معلوف، المنجد فى اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشريف، 1987 م)، ج: 52

[11] الشيخ مصطفى العلبى، جامع الدروس العربي، (لبنان: بيروت، المكتبة العصرية، 1987)، ج 1، 7

[12] يترجم من :
Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, cet. 14, 1997), hal. 525

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصناعة وغيرها.[13] قال صلاح عبد المحيد العربي أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر ـ يمهر ـ مهارة، ومعناها الإستطاعة.

الكلام : وسيلة للمواصلات بشخص آخر.[14]
سلسلة متصلة من الأصوات اصطلح عليها الناس رموزا للمعاني.[15]

[13]إبراهيم أنيس وإخواته، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الفكر، 1972 م)، ج: 110889

[14]يترجم من :
Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hal. 88.

[15]محمد عبد الغني المصري و مجد محمد الباكير البرازي، اللغة العربية "ثقافة عامة" وفق منهاج وزارة التعليم العالي لكليات المجتمع، (عمان: دار المستقبل، 1988)، ج: 44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id