الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمتها الباحثة فى تحليل بحثها.[47] إذ ينبغى للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التى يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها فى هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التى استخدمها الباحثة بما يلى:

أ- نوع البحث

نوع البحث هو طريقة البحث التى استخدمها الباحثة في هذا البحث وهي طريقة كمية، يعني الطريقة العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.[48]

ب- هيكل البحث

في هذا البحث، هناك 3 مراحل تصميم البحث :

مشروع الأولية قبل في الميدان.
مراقبة المدرسة وتحديد مشكلة.
صياغة مشاكل البحث وعناوين مثيرة للاهتمام.
تقديم مقترحات البحوث.
مجموعة من المقترحات البحثية.
الامتحان المقترح البحثي.
تنقيح المقترح البحثي.
عندما تكون في المسودة الثانية الدورة.

[47] يترجم من:
Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 52

[48] يترجم من:
Yatun Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa Aniversary, 2007) hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقديم رسالة من إذن من البحوث بالكلية.
مواقع الرصد.
مقابلات المعلمين والطلاب.
تنفيذ ما قبل الاختبار باستخدام أسلوب المدرسين الموضوع.
تنفيذ ما بعد اختبار باستخدام الوسائط التي تم تطبيق الباحثين.
بعد المسودة النهائية في الميدان.
جمع بيانات البحوث التي تم الحصول عليها من الميدان.
وصف البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من الميدان.
العثور على نتائج الدراسة.
وصف البيانات البحثية.
إنشاء التقارير البحثية.
مجموعة من التقارير البحثية.
دراسة التقارير البحثية.
تنقيح التقارير البحثية.

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.[49] وزاد سوهارسمى أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

2. عينة البحث

عينة البحث هي تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي جزء من مجتمع البحث الأصلي. وعدد مجتمع البحث 30 طالبا. قالت

---

[49] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) .hal 111

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سوهارسمي أريكونطا في كتابها،لو كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقص من 100 فتأخذ الباحثة كلها. فالباحثة تأخذ كل أفراد (الطلاب) تصيرون عينات.

د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استفادت الباحثة طرق جمع البيانات الأتية:

1- طريقة الملاحظة (observasi)

هي وسيلة استخدمها الباحثة في النساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[50]

2- الإختبار (Test)

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[51]

3- الإستبيانات (Angket)

هي طريقة الإستبيانات أو أسئلة المكتوبة التي ترتبها ترتيبا وتتيح الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن المستجيبين عن فعالية لكطورا انسبير (lectora inspire) في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام.[52]

4- الوثائق (dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت الجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلى ذلك [53]إستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى

---

[50]يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.229

[51] نفس المراجع، Suharsimi Arikunto, hal 193

[52] يترجم من : Margono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal.167

[53]نفس المراجع، Suharsimi Arikunto hal 131.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

ه. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحثة ليقيس صدق و ثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة[54]. الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.
2- الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصولإلى البيانات والمعلومات عن المدرسة.
3- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية *لكطورا انسبير* (Lectora Inspire) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

و. تحليل البيانات

هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة فى البحث، والإجابة المسئلة الأولى والثاني عن الوسيلة و مهارة الكلام باستخدم رمز المأوية (Rumus Prosentase)التي يستعملها الباحثة فيما يلى:

1- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى طوبان.

التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيان وهي :

---

[54] نفس المراجع Arikunto،hal 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجبين (N)}} \times 100\%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعه وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا في مايلي[55]:

جيّد	100% - 76%
مقبولا	75% - 56%
ناقصا	55% - 40%
قبيحا	39% - 10%

ولإجابة المسألة الثالثة باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قائدة ("t" uji) هي :[56]

$$t_0 = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1 - MD_2}}$$

t_o = المقارنة

MD_1 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر x (الفرقة التجريبية).

MD_2 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر y (الفرقة المراقبة).

SE_{MD1} = المتوسّط (Mean) فساد المتغيّر x (الفرقة التجريبية).

SE_{MD2} = المتوسّط (Mean) فساد المتغيّر y (الفرقة المراقبة).

H_o = عدم تأثير (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

H_a = وجود تأثير (Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

---

[55] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal.246

[56] يترجم من :
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 314.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id