

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم. حتي تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العربي فقط، بل الأعجمي يتعلمونها و يفهمونها و يحتجونها أيضا¹. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم، قال الله تعالى : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"². ويتعلم المسلمون و المسلمات في كل مكان و في كل زمان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم.

وعلى ذلك التعريف يفهم أن اللغة العربيّة هي لغة القرآن الكريم ولغة سكّان الجزيرة العربيّة ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي. فاللغة العربية هي من أقدم اللغة وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوي، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله: "نَزَلَ بِهِ رُوحُ الْأَمِينِ* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ* بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ"

¹ يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 1¹

² القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

3. في العلم النفس "الدرس الدراسة يحوج المثقف و الإنفعالي الطلاب , بإندماج و بالترضي المتبادل الأداب لتطوير العلم , الأداب و التجريبات المتأشرة التي يهدف لشاكلة النشاط ". و في هذا الرأي , واجب على الطلاب لعملي الدراسة اللغة العربية في المهارة الكتابة.⁴

وقد عرفنا بأن الطريقة كثيرة جدًا، ولكن الطريقة ليست منفردة لتحقيق الأهداف بل المعلم أهم من الطريقة، لأنّ معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد الأخرى مسؤولين عن مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في تدريسهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينه معلم اللغة العربية.

في هذه المدرسة يملك دافع التعليم ضعيفية, كل الطلاب لم يحبون اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة, معلم في هذه المدرسة ليس عنده تطبيق الإهتمام, حتى طلاب لم يحبوا التعليم اللغة العربية. أن أفضل عوامل الدافع التعليم اللغة العربية هو "حب التعليم اللغة العربية". ثم عوامل الدافع مايلي :

أعمال التدريس في الفصل ليس مملا، أعمال الإمتحان ليس مخيفا، التعليم يتطلب إمتحان (**relearning, recalling, dan reviewing**)، تعليم الناجح هو إذا يشعر الطلاب بالإرتياح في تعلمهم، يجب على الطلاب مستعدا، المادية و الروحية الطلاب صيحة.⁵

³ القرآن الكريم , سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥
يتترجم من :

Rusman, *Model – model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2012), hal. 293 ⁴

فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية من إحدى المدارس التربوية التي تعلم فيها اللغة العربية. وهذه المدرسة تستخدم الوسائط التعليمية المتنوعة ومن بينها تستخدم هذا البرنامج في تعليم مهارة الكتابة. وهذا البرنامج يحتوي على الماهرة الكتابة باللغة العربية والكتابة بسرعة و المتنوعة التي بتدريب الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ومما سبق يريد الباحث أن يبحث عن "فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا". يعتبر المعلم عاملاً مهماً في تكوين الاتجاهات لدى طلابه، ولقد دلت دراسة قام بها على أن شخصية المعلم وسماته الخلقية، وطريقة تفكيره تعتبر عاملاً مهماً في تكوين الاتجاهات لدى طلابه، إذ يحاول كثير من الطلاب تقليد معلمهم، بل قد يقتمص الطالب شخصية معلمه حينما يكون معجباً به، وهكذا نشعر بأهمية دور المعلم في عملية التربية، إذ أن دوره يتعدى مساعدة طلابه في التوصل إلى المعلومات، بل إنه يساهم في بناء شخصياتهم عن طريق العديد من السبل والوسائل.⁷

نظرا للمشاكل في عملية التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا اليوم معظم التلاميذ لديهم صعوبة في الكتابة. وذلك لأن استخدام تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة ملل حتى أقل حماسة التلاميذ على المواد الدراسية، ينبغي لتمام التعليم في الفصل أن يقدم التعليم في اللعبة بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل،

⁷ علم الدين عيد الرحمن الخطيب، *الأهداف التربوية*، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٨)، ص. ١١٦.

وبذلك انجذبت الكاتبة أن تبحث " فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي
بالإمالة نحو تنمية مهارة الكتابة". و هذه اللعبة هي تطبيق التدريس في

الفصل

ب- قضايا البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم فقدّم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي كما يلي:

١. كيف استخدام تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة نحو لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا؟

٢. كيف مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينوو و سورابايا ؟

٣. كيف فعالية استخدام نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة نحو لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينووو سورابايا"؟

ت- أهداف البحث

بناءً على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة نحو لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينو و سورابايا.

٢. لمعرفة مهارة الكتابة في الفصل الثامن الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

٣. لمعرفة فعالية استخدام تطبيق تمودج التدريس الإيجابي بالإماطة نحو لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

ث- أهمية البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي:

١. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة (S1)

بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢. للطلبة : ليساعد هم في دراسة اللغة العربية وترقية مهارة الكتابة

بوسيلة تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمارة

٣. للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وترقية

عملية تعليم اللغة العربية باستراتيجية جيدة وتكنولوجية

العصرية.

٤. للمؤسسة : للتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال

اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحث هذا البحث بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي برنامج رسيّت ستون لترقية مهارة الكتابة، يقصد هذا البرنامج ليساعد التلاميذ في دراسة الكتابة والفهم

٢. الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية
فاكال بينووو سورابايا - جاوى الشرقية. واختار هذه المدرسة لكونها
من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية

٣. الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤

د- مصطلحات البحث

وأراد الباحث أن يحدّد الموضوع بحته كما يلي:

١. فعالية : هي من الكلمة فعَّال أي صيغة المبالغة⁸ . كما قال الله

تعالى "فعال لما يريد"⁹، هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. فعالية

هي يبحث كل طبقات لتحصيل الغرض

٢. تطبيق : مصدر من طبق - يطبق - بطبقا بمعنى تنفيذ¹⁰

هو طريقة سهلة لتعلم درسا، خاصة لتعلم اللغة العربية.

سوف المعلمين ليس لديهم صعوبة في التدريس اللغة العربية.

مصطفى الغلايبي ، جامع الدروس العربية الجزء الأول ، (بيروت : شريف الانصاري ، الطبعة الثانية عشر ، 1973 م) ، ص : 198

198
9 القرآن الكريم، سورة البروج اية 13

¹⁰ علي أحمد زهري محضر، قاموس العصرى عربى - اندونيسى، يغاكرتا فياك ص. 504.

٣. نموذج التدريس الإيجابي : هو طريقة (active learning). هذه الطريقة يستطيع الطلبة أن يتعلموا اللغة العربية فآرحين و يتجنبون من الآوف و الممل.

٤. إمادة : هو لغز أو الغاز. بمعن (cerdas – cermat)¹¹ هذا التطبيق يستطيع الطلبة أن يكامل المسؤولية و يستطيع أم يقسم المجموعة من ثلاثة الى رابعة. —

٥. مهارة الكتابة : هي إحدى المهارة من أربعة المهارات في التعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة التي يستخدم للاتصال غير مباشر. هي أعمال الإنتاجية و معتبر.¹² يكثر الطلاب للكاتب اللغة العربية في القُرطاس او في الحاسبة بالترتيب و بالصحيح.

٥. دراسة سابقة

الإسم : أمي مغفرة الملك

رقم التسجيل : D02209048

الموضوع البحث :

فعالية استخدام وسائل اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. فرق بين البحث علمي: "فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا" و البحث أمي:

Lihat :<http://belajar.indonesiamengajar.org/2012/11/lomba-cerdas-cermat/>, 27 September 2014

Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 2008), hal 3-4¹²

فعالية استخدام وسائل اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته وحيو الفة التّزار. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه فعالية استخدام وسائل اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة كتابة التّلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أما في هذا البحث استعملت الباحثة تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

٥٠. حطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق
 نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا"
 وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي :

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على مقدّمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمّية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات ودراسة سابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على

ثلاثة فصول: الفصل الأول هي ". تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة "

وتشمل على تعريفه وإهدافه وادوات و خطوات التدريس. فأما الفصل الثاني فهي

عن مهارة الكتابة في التدريس اللغة العربية وأهمية الكتابة وأهداف تعليم الكتابة

ومراحل وأنواع الكتابة. وأما الفصل الثالث فهي فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة لتنمية مهارة الكتابة.

الباب الثالث :الحديث عنه الدراسة الميدنية و تشمل على
ثلاثة فصول : الفصل الأول هي "محة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية
الشافعية فاكال بينووو سورابايا"و تشمل صفحة من المدرسة وتدریس
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال
بينووو سورابايا,الفصل الثاني هي"عرض البيانات و تحليلها"و تشمل
تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم
الثامن الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو
سورابايا و كفاءة مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا و فعالية تطبيق نموذج
التدريس الإيجابي بالإمطة نحو لتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا
الباب الرابع: الإختتام, ويحتوي هذا الباب على
الخلاصة والاقتراحات.