Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمها الباحثة فى تحليل بحثها[25]. إذ تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التى تقصد إليها فى هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التى استخدمها الباحثة بما يلى:

أ.نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمى وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التى إستخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،[26] أما صفة هذا البحث الكمى فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة تطبيق تموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية تطبيق تموذج التدريس الإيجابي بالإماطة باستعمال تحليل البيانات الاخصائية.

---

[25]. يترجم من:
Arikunto Suharsimi. 2006, "*Prosedur Peneleitian",* (Jakarta: Rineka Cipta Cet. Ke-VI), hal. 62

[26] يترجم من:
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[27] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho). واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى وهي كما يلى :

ب.فروض البحث

١. الفرضية البدلية

دلّت الفريضة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة البدليّة لهذا البحث هي: وجود التأثير(Ha) فعالية تطبيق تموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

٢. الفرضية الصفرية

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) ومتغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفريّة لهذا البحث هي: عدم التأثير(Ho) استخدام فعالية تطبيق تموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لترقية مهارة الكتابة للقسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

ج.خطوات البحث

1.إعدادية

---

[27] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

هذا البحث يساعد الإعداديات كما يلي: يخلق مقترح البحث من الموضوع " فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة نحوتنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا", تابع ندوة المقترح للحصول على المواقف هذا البحث, يخلق رسالة الترخيص اليحث للمدرسة, يجعل خطة الدرس و بعد ذالك محاولة لممارسة تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة فى الفصل الثامن بالترتيب, ثم جمع البيانات هذا البحث بمفصل و يخلق التقرير عن البحث.

2.تطبيقية فى المدرسة

واجب على هذا البحث يملك جمع البيانات و البيانات يستطيع جمعها, كما يلي: يخلق طريقة الملاحظة فى هذه المدرسة, إجراء المقابلة عن التدريس اللغة العربية إلى أساتيذ و طلبة, يخلق طريقة الإستبيانات, يجمع الوثائق عندما ممارسة تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة فى الفصل, إجراء الإختبار لطلبة فى الفصل الثامن.

3.عرض البيانات و تحليلها

هذا البحث يكون عرض البيانات و تحليلها, كما ي

أ. تصنيف البيانات بالمناسب

ب. عرض البيانات بمناسب الملاحظة و المقابلة و الإستبيانات و الإختبار

ج.عرض البيانات بمناسب قضاية البحث

د.تلخيص البيانات بمفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

ه.يكتب تقرير البحث بكامل

د.مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[28] وزاد سوهارسيمى أريكونطا بأن الأفراد أوالأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا الذين يجلسون في الفصل الثامن. عرفت الباحثة من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر ٢٢ طالبا, رجل:15 طالبا و مرأة :6طالبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا. هذا البحث يستخدم بمجتمع الدراسة لأن فى الفصل يتكون من 22طالبا, و فى هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا لا يوجد لديه طبقات متوازية. من الذى يؤخذ كعضو العينية يستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. و هم كما يلى:

أ.لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

ب.معلم اللغة العربية القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

ه.طريقة جميع البيانات

---

[28] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal.102.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

وبعدأن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها،واستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

١.طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التى تواجهة الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[29] التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكتابة وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذ البحث.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث[30] ،وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى المدير المدرسة اوالمدرس او التلاميذ على استعمال وسائل اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة الكتابة.

٣.طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[31] وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التى لابد إجابتهـــا.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ الذين يختارون الباحثة كاالعينية.وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن وسائل اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة الكتابة.

---

[29] يترجم من
Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136
[30] المرجع السابق
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian……*, h. 126
[31] يترجم من :
Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

٤.طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلي ذلك[32] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٥.طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس. و لم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبة وميزانة.[33] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم الكتابة.

و.بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.[34] واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١.مقابلة : هذا البحث يملك السؤال لسأل إلى رئيس المدرسة و أستاذ اللغة العربية فى هذه المدرسة و طلبة و مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات, المقابلة إلى أستاذ اللغة العربية كما يلي: كيف نظام التدريس اللغة العربية فى هذه المدرسة أفضل من مهارة الكتابة لطلبة, و ماذا طريقة ووسئل الذي يستخدم لمهارة

---

[32] نفس المرجع :
Suharsimi, *Prosedur Penelitian*……, h. 131

[33] نفس المرجع:
Suharsimi, *Prosedur Penelitian*……, h. 224

[34] يترجم من:
Suharsimi,*"Prosedur Penelitian* .....,h. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

الكتابة بتدريس اللغة العربية فى هذه المدرسة, وكيف إستجابة الطلبة لتدريس اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة, وماذا مرافق و وسائل الذي زودت ليدعم اللغة العربية فى هذه المدرسة, وكيف متوسط الجودة (نقص و فائض) قدرة الطلبة غى الكتابة اللغة العربية.

٢.مشاهدة : هذا البحث يملك الملاحظة لأستاذ اللغة العربية كما يلي: إفتتاح و إختتام (جذب الإنتباه, يطلع التحفيز, إشارة الإعطاع, يشير المواد, مراجعة, تقييم التدريس, يعطى التحفيز علم النفس), يشرح (توجية و التحفيز, اللغة بسيطة وواضحة, يعطى المثل, تفسير النظاميات, تسليم الإختلافات, ردود الفعل), مسألة (السؤال الذي يطرح نفسة و بسيطة و ملموسة, سؤال المعلم يعطى الوقت, السؤال العادل إلى جميع الطلبة, أسئلة جودة), تعزيز (التعزيز اللفظي,التعزيز غير اللفظي, الإختلافات التعزيز), تغيير (صوت, مباشرة, ملامسة العين, تعابير الوجه, حركات اليد, موفق المعلم, أنماط التفاعل)

3.إستبيانات : المقصود هذه الإستبيانات لرئيس المدرسة ولطلبة فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا عن فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لتنمية مهارة الكتابة, فى ملء الإستبيانات ل رئيس المدرسةكما يلي : كيف نظام التدريس اللغة العربية فى هذه المدرسة أفضل من مهارة الكتابة لطلبة, وماذا مرافق و وسائل الذي زودت ليدعم اللغة العربية فى هذه المدرسة, وكيف متوسط الجودة (نقص و فائض) قدرة الطلبة غى الكتابة اللغة العربية, و إستبيانات إلى طلبة كما يلي: هل أنت يحب التدريس اللغة العربية, وكيف تدريس اللغة العربية فى هذا الفصل, وكيف حالتك عندما تابع التدريس اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة, وكيف شغورك بعد تابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

التدريس اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة, و كيف صفتك عندما تابع التدريس اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة, وكيف تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة فى هذه المدرسة, وهل هذه الطريقة يستطيع أن يتبسيط لمهارة الكتابة بمناسب المادة, وهل هذه الطريقة يستطيع أن يتبسيط لمهارة الكتابة, و هل بهذه الطريقة يستطيع أن يتغلب الصعوبة التعليم اللغة العربية,و هل هذه الطريقة يستطيع مدمر نحة تنمية مهارة الكتابة.

4.وثائق : هذا البحث يملك الالوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة وعدد التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا. الوثائق عن التعليم اللغة العربية عندما يستعمال تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة, وجوه الصورة هي الطلبة فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

ز.تحليل البيانات

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة الأسئلة الأولى و الثانية عن فعالية تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإماطة لتنمية مهارة الكتابة. فاستخدمت الباحثة النسبة المأوية.[35] وأمّا الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ.رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن وسائل الإعلام اللعب "طعن الكلمة" لترقية مهارة الكتابة. التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

[35] يترجم من :
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),h.43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P= النسبة المائوية

F= تكرار الاجابة

N= عدد المستجبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ, فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي: [36]

76% - 100%	جيد
56% - 75%	مقبولا
40% - 55%	ناقصا
10% - 39%	قبيحا

ب. رمز الاختبار ("Tes "t ( )

استخدمت الباحثة هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف احوال الفرقتين في مهارة الكتابة قبل تجربة الوسائل وبعد التجربة إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير(X) والمتغير(Y)، لأنّ هذا البحث العلمي

[36] المرجع السابق,
Suharsimi Arikunto, *Prosedur*...., 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[37]

وأمّا رمز الاختبار ("t "Tes) للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

البيان:

M_D =المتوسط (Mean) من متغيّر x (الفرقة التجريبية)و الحصول على الصغة :

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغيّر x (الفرقة التجريبية) و من متغيّر y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغيّر x (الفرقة التجريبية) و من متغيّر y (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصغة :

$SD_D =$

[37] يترجم من :
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),h.279.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id