

$$SD_p = \text{الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :}$$

الباب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول

ملحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينو و سورابايا

أ. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينوو و سورابايا

اسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

العنوان : شارع راجی رایا رقم 19 فاکال بینووو سورابایا

رقم الهاتف : (031)7458352

المديرية : سورايا

الولاية : جاوى الشرقية

m^21032 / m^21750 : مساحة الأرض

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : الحج محمد مخلصون جيلاني، س.ه. الميجيستير

(S2) : التربية المحيستير

ب. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينورو سورابايا

2. رئيس المنهج المدرسة هو عبد الرحيم, س.ف.د.
3. رئيس الطلاب في المدرسة هو كارنو, س.ف.د.
4. رئيس العلاقة العامة هو محمد علي عمران, س.ه.
5. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة احدهم كما يلي:

أحد من المعلمون في هذه المدرسة هو د.ر.س،الحاج محمد صبري، هو معلم اللغة العربية، هو متخرج من الجامعة الحكومية سونان أمفيل سورابايا في الكلية "تاريخ حضارة الإسلام"، في هذه المدرسة يملك أحد معلم اللغة العربية فقط. يبدأ من فصل السابع حتى التاسع، يعلم اللغة العربية أستاذ صبري. ولمعرفة الجدوال معلم، نستطيع في العلاقات.

و. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينو و سورابايا في هذه السنة الدراسية 2013-2014 فيما يلي:

اللوحة (1)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
1	7	16	8	24
2	8	15	6	21

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

1). طريقة استخدام تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة نحو تنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينوو سورابايا.

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة ، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الكتابة. على أساس الملاحظة، معلم اللغة العربية في هذه المدرسة أقل حظا ليعلم اللغة العربية. وسائل التدريس اللفة العربية هنا يستخدم المحاضرة أو البين اللغة العربية ألى الطلاب فقط. حتى الطلاب لا يستطيعون أن يبحثون التدريس اللغة العربية بكاملا، الخاص مهارة الكتابة. و لذلك تعريف تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة هو أحد من طارق لبناء القدرة الطلاب.³⁸

وعلى أساس المقابلة إلى المعلم اللغة العربية عن تدريسها، عملية التدريس اللغة العربية يستخدم الخطابة و السؤال و الجواب، ثم في هنا يستخدم كتاب اللغة

38 الملاحظة في التدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بنو سورايا، ثلاثا، 2 ديسمبر 2014، في الساعة 7.3

العربية بـ lks و كتب المدرسة. أحيانا، الطلاب يعمل على مهمة المدرسة في المكتبة.³⁹

و على أساس المقابلة إلى الطلاب في الفصل الثامن، الطالب الأول إسمه "ألفيان تري رامضان" يقول: التدريس اللغة العربية في هنا متعة جميلة، و لكن وسائلها مملا جدا، في حين تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة لا مملا، هو أكثر الحماسة لتعليم اللغة العربية الخاص مهارة الكتابة. ثم المقابلة إلى الطالب الثاني، إسمها "دووي أيو كريستاني" تقول: التدريس اللغة العربية عي هنا متعة جميلة لأن أستاذها حسنا و صبرا. و بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة، التدريس اللغة العربية أكثر فريحا. و الطالب الثالث، إسمه "محمد إقبال تري رامضان" يقول: التدريس اللغة العربية عي هنا متعة جميلة أيضا لأن أستاذها لا يحب الغضب، و لكن قيمة اللغة العربية أكثر قبيح.

وعلى أساس الإستبيانات في السؤال السادس يوجب (أ): 80,95, يوجب (ب): 19,04⁴¹. لذلك، هذه الوسيلة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستخدام تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة هي استعادة التلاميذ في فهم الكتابة باللغة العربية جيد، وبهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا يصنف أنواع الكلمات بسهولة .

(2). **كفاءة** نحو تنمية مهارة الكتابة لطلبة القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا **باستخدام** تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة.

39 المقابلة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينو سورابايا، ثلاثا، 2 ديسمبر 2014، في الساعة 9.30

40 المقابلة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينو سورابايا، ثلاثاً، 2 ديسمبر 2014، في الساعة 10

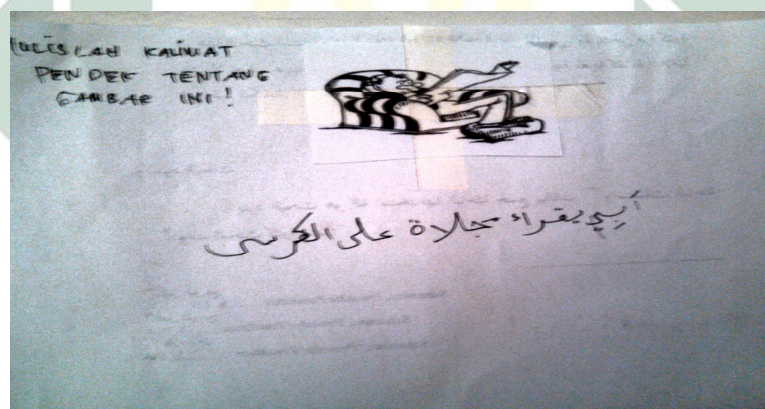
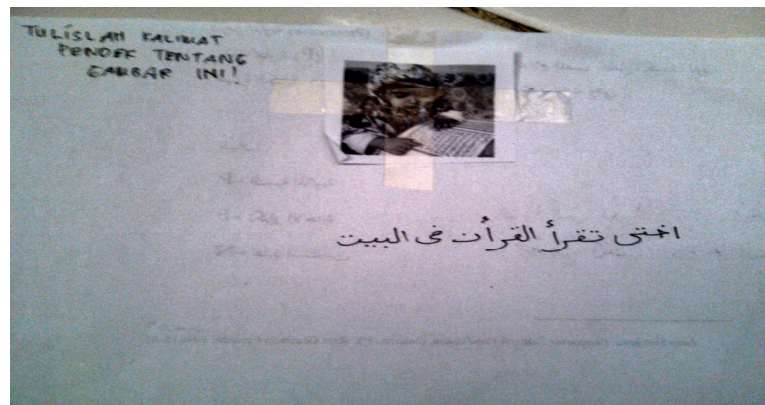
41 الاستبيانات تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال ينزو سورابايا، إثنين 15 ديسمبر 2014، في الساعة 7.30

الكتابة هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية المستقبلية من بين فنون اللغة. وتحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة لترقية مهارة الكتابة .خاصا في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينووو سورابايا.

كفاءة مهارات الكتابة في الفصل الثامن ما ضعيف، خصوصا في القوائد. ليس المعلم قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة ولكن أكثر من التلاميذ متخرجين المدرسة المتوسطة الأهلية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على كتابة اللغة العربية مثل جعل الجمل والفقرات بنظام صحيح. بمرور الوقت هم يقدرون على الكتابة، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند كتابة بناء الجملة، وخصوصا زيادة ضمير على الأفعال وترجمها. بعد تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة ، بمساعدة التلاميذ في تصنيف أنواع الجمل وترجمها، وفي مهارات الكتابة.

على أساس الملاحظة التي يعمل صديقي "ديوي أمي حبيبة" هي من سدوارجو و يتعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا و كلية في القسم اللغة العربية. مهارة الكتابة الطلاب قبل أن يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة ليس جيدا، كتابتهم أكثر الخاطئ. ثم بعد أن يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة، حماسة الطلاب لكتابة اللغة العربية حسنا جيدا. أولا، الطلاب مملا و نوما و عندما يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة لتدريس اللغة العربية، هم فريحا جدا. و الدليل على إنشاء الطلاب، قبل أن يستخدم

[illegible]



وعلى أساس المقابلة إلى الطلاب في الفصل الثامن، الطالب الأول اسمه "فضل رازي" يقول: يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة تبسيط مهارة الكتابة. و الطالب الثاني، اسمه "رامضان جاكرا" يقول: يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة فريحا و قيمته حسنا. و الطالب الثالث، اسمها "فريديا رافانكا نور عين" تقول : **يستخدم** تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة لا صعب ولكن هندم الحماسة.⁴³

⁴³ المقابلة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينو سورابايا، ثلاثا، 9ديسمبر 2014، في الساعة 10

وعلى أساس الإستبيانات في السؤال النمرة السابع، الطلاب في الفصل الثامن يوجب "نعم" (أ): 75,71, و يوجب "أحيانا" (ب): 14,28. وفي السؤال الواحد يوجب (أ): 71,42, يوجب (ب): 23,80. و في السؤال الثاني يوجب (أ): 90,47, يوجب (ب): 4,7⁴⁴. في هنا نعرف يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة لتدريس اللغة العربية حسنا جيدا.

(3).فعالية استخدام نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة نحو تنمية مهارة كتابة التلاميذ

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

لمعرفة فعالية استخدام نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة نحو تنمية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

على أساس الملاحظة التي يعمل صديقي "ديوي أمي حبيبة" هي من سدوارجو و يتعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا و كلية في القسم اللغة العربية. فعالية استخدام نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة حسنا، الطلاب يشعر فريحا و قيمتهم حسنا جيدا يفرق بليس نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة. الطريقة التدريس اللغة الغربية ليس مملا. ⁴⁵

وعلى أساس المقابلة إلى الطلاب، الطالب الأول اسمه "فاريل فيرديانثو" يقول: يتعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة سهلا جدا، يستطيع أن يجمع بغير الصديق. و الطالب الثاني، اسمه "محمد رضوان" يقول: يتعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة سهلا جدا أيضا. و الطالب

44 الاستبيانات تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن: مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بنو سورابايا، الاثنين، 15 ديسمبر 2014، في الساعة 7.30

45 الملاحظة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن: مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بنو سوداايا، اثنى، 15 ديسمبر 2014، في الساعة 7.30

الثالث، إسمه "محمد أليف" يقول: يتعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة يسهل للحصول قيمة الحسنى.⁴⁶

وعلى أساس الإستيبيانات إلى الطلاب في السؤال الثامن يوجب (أ): 90,47, يوجب (ب): 9,52. و في السؤال التاسع يوجب (أ): 76,19, يوجب (ب): 23,70. وفي السؤال العاشر يوجب (أ): 90,47, يوجب (ب): 9,52.⁴⁷ و لذلك يستخدم تطبيق نموذج التدريس الإيجابي بالإمادة تدريس اللغة العربية حسنا جيدا.

الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه .والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذى إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوية التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentasi) وهو :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

السان:

$P =$ النسبة المئوية

$F = \text{تكامل الاجابة}$

$N = \text{عدد المستجيبين}$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفر
اضالعلمي، فتستعملاً لباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونظا فيما يلي:

⁴⁶ المقابلة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن: مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بنو سورابايا، اثنين، 15 ديسمبر 2014، في الساعة 10

47 الاستبيانات تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن: مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينو، سورابايا، الاثنين، 15 ديسمبر 2014، في الساعة 7.30

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قيحا	10% - 39%

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفصل عشرة التي تستخدم نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينوور سورابايا ، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الوسائل . ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبيانات احدى و عشرين (21) طالبا.

ب. تحليل البيانات

بتلك البيانات السابقة يستطيع قدرة الطلاب جميعا. والدليل لمعرفة الرأي الطلاب عن تستخدم نموذج التدريس الإيجابي بالإمالة لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا كما يلي:

اللوحة: 1

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	15	71,42
ب	مقبول الحب	5	23,80
ج	غير الحب	1	4,7
مجموع		21	100

اللوحة: 2

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	19	90,47
ب	ممل	1	4,7
ج	مخف	2	9,52
مجموع		21	100

اللوحة: 3

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن حالتك عند الإشتراك في التعليم
بوسيلة نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	14	66,66
ب	مقبول الحب	7	33,33
ج	غير الحب	—	—
مجموع		21	100

اللوحة: 4

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الربع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم بوسيلة نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	14	66,66
ب	مقبول الحب	7	33,33
ج	غير الحب	—	—

100	21	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: 5

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن تستجيب عند الإشتراك في التعليم بنموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	14	66,66
ب	مقبول الحب	7	33,33
ج	غير الحب	—	—
مجموع		21	100

اللوحة: 6

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السادس عن تطبيق نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة"
لترقية مهارة كتابة التّلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال
بينو و سورابايا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	17	80,95
ب	مقبول الجيد	4	19,04
ج	غير الجيد	—	—

100	21	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: 7

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السابع عن يسهل نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة"
في مجموع الكلمة المناسبة بجنسها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	18	85,71
ب	احيانا	3	14,28
ج	لا	—	—
مجموع		21	100

اللوحة: 8

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثامن عن يسهلك نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة"
في مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	19	90,47
ب	احيانا	2	9,52
ج	لا	–	–
مجموع		21	100

اللوحة: 9

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال التاسع عن يحل اسلوب تعليم نموذج التدريس الإيجابي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	16	76,19
ب	احيانا	5	23,80
ج	لا	–	–
مجموع		21	100

اللوحة: 10

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال العاشر عن استخدام نموذج التدريس الإيجابي بالإمطة
فعال لترقية مهارة كتابة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	19	90,47
ب	مقبول الحب	2	9,52
ج	غير الحب	–	–
مجموع		21	100

السابقة اللوحات في الإستيوانات عن التلخيص وهذا

الرقم	أ	ب	ج
1	81,42	23,80	4,7
2	90,47	4,7	9,52
3	66,66	33,33	—
4	66,66	33,33	—
5	66,66	33,33	—
6	80,95	19,04	—
7	85,71	14,28	—
8	90,47	9,52	—
9	76,19	23,80	—
10	90,47	9,52	—
مجموع	795,66	204,65	14,22
المتوسط	79,56	20,464	1,422

والنظر على اللوحات السابقة أن **79,56** من التلاميذ يقولون أن استعمال هذه الوسائل جيد، وتساعد في تسريع مهارة الكتابة.

بعد نالت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن استخدام الوسائل، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون

التعلّم باستخدام هذه الوسائل، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الوسائل وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة فعالية استخدام تستخدم نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا جيد، وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

أما الاختبار الذي إستُخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بممرّين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Pos Test) لذلك، تقدّمت الباحثة نتيجة الاختبار الأولى و النهائي في البحث الآتي:

اللوحة 11

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية

باستخدام تستخدم نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" (متغير \times) في الاختبار الأولي قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن في تعليم الكتابة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	أحمد علي مسدوقي	7
2	ألفيان تري راماضان	6
3	جيتيرا لافينيا	6
4	دووي أيو كريستاني	7



8	ديا ديفي رورو کاريسما	5
7	فاريل فيردياتنو	6
6	فضل الرازي	7
6	محمد إقبال تري ر.	8
7	محمد رزقي فوزي ر.	9
7	محمد ألف نور إفلاح	10
7	محمد حفاس مولانا	11
6	محمد تري إقبال	12
6	ناديا أسيل	13
5	فيريماستيا أيو أماليا	14
8	رمضان جاكرا فيراتاما	15
7	ريكي أدام م.ه.	16
6	ريكي مارتين	17
7	فتح الرماضاني	18
7	محمد رضوان	19
6	فيرليا ريفانكا نور عين	20
6	محمد زلفي أكمل	21
138	مجموع	
6,57	متوسط	

اللوحة 12

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" (متغير y) في الاختبار الأولي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
1	أحمد علي مسدوقي	10
2	ألفيان تري راماضان	8
3	جيتيرا لافينيا	8
4	دووي أيو كريستاني	8
5	ديا ديفي رورو كاريسما	7
6	فاريل فيردياننتو	9
7	فضل الرازي	8
8	محمد إقبال تري ر.	9
9	محمد رزقي فوزي ر.	10
10	محمد ألف نور إفلاح	10
11	محمد حفاس مولانا	9
12	محمد تري إقبال	8
13	ناديا أسيليا	8
14	فيريماستيا أيو أماليا	8
15	راماضان جاكرا فيراتاما	7



1	فتح الرماضاني
1	محمد رضوان
2	فيرليا ريفانكا نور عين
2	محمد زلفي أكمل
66	مجموع
90	متوسط

والنظر إلى اللوحة السابقة، تدل على غير وجود الفرق بين فرقة التـ (6,57) والفرقة الضبطية (7,57). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

ترقية مهارة كتابة باستخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" لتلاميذ ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينووو سورابايا.

د. ترقية مهارة كتابة باستخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" لتلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فكال بينووو سورابايا.

50

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقس	9 = جيد جدا
3 = ناقس جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة". هذا الحال يدل على نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" أجيد من الاسالط القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ كانت هذه الوسائل الإمطة مؤثرة. وهناك فرق بين الفرق التجريبية والفرق الضبطية وكون كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند التلاميذ في الفصل.

لمعرفة فعالية نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المنوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا ، فتقدّمت الباحثة أولّا، المقارنة بين مهارة كتابة للفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" وللفرقة الضبطية بدون استخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمطة" في تدريس الكتابة (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" (المتغير X) ونتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى أنّ تجربة استخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" يؤثر على ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز Uji T كما يلي :

البيان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة :

$\Sigma D =$ عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

$N = \text{جملة السانات}$

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصيغة :

$SD_D =$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

Ho = عدم فعالية نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة

Ha = وجود فعالية نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

يُصنع لوحة الحساب

يطلب المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)

$$M_D = \frac{-28}{21} = 1,33$$

يطلب الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (المراقبة)

- يطلب المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)
- $$M_D = \frac{-28}{21} = -1,33$$
- يطلب الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

$$SD_D =$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\left(\frac{94}{21}\right) - \left(\frac{-28^2}{21}\right)} \\ &= \sqrt{4,47 - (1,76)} \\ &= \sqrt{2,71} \\ &= 1,64 \end{aligned}$$

- يطلب SE (standard Error) من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

$$= \frac{1,64}{4,47} = 0.36$$

- يطلب الحصول الأخير t_0

$$t_0 = \frac{1,33}{0,36} = -3,69$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

5% من جدول $t_t = 2,08$

1 % من جدول $t_t = 2,84$

وَمِنْ هُنَا يَعْرِفُ أَنَّ t_0 أَكْبَرَ مِنْ t_t جَدُول رَقْمِ أَمَا فِي 5% أَوْ فِي 1%

$$2,84 < 3,69 > 2,08$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha)

مقبولة، بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) باستخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" ونتيجة فرقة الضبطية (y) بدون استخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإمالة" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

