Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.و أرادت الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. **الخلاصة**

1. كان تطبيق نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا. و هذا التعليم نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" تستطيع أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها و تجعل الفقرات حتى يقدر التلاميذ الكتابة، كتابة صحيحة.

   أنّ **895,56%** من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) ويختارون الإجابة (ب) **204,65%**. هم موافقون بإستخدام هذه الوسيلة ويرغبون عنها ويشعرون بسهلٍ في فهم درس اللغة العربية بتطبيق نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" ، يختارون الإجابة (ج) **1,422%**.

2. إنّ مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا في الفصل الثامن. بهذه المدرسة يبدأ المدرّس بالمقدمة و أنشطة الرئيسية و الاختتام و التقويم. اما في تدريس الإنشاء، لكن في الحقيقة كثير من التلاميذ يشعرون صعبا و متحيّرا في تصنيع الإنشاء بجيّد و لا عندهم همّة كبيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

وبعد يكون التعّلم العملي بالوسائل نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" أن يستعين إلى ترقية مهارة الكتابة فى اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع التلاميذ للكتابة فى اللغة العربية بعد تطبيق هذه الوسيلة . وكان التلاميذ يهتمّون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها و تجعل الفقرات بنظام صحيح.

3. فعالية استخدام نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" لترقية مهارة كتابة التّلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا. إنّ باستعمال نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" له تعريف بأنّ هذه وسائل تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة .و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة 3,69 وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة 5% =2،08 على درجة 1%= 2،65 و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي: 2،09<3,69>2,84فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" لترقية مهارة كتابة التّلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ:

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في (نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة") لترقية مادّة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

اخصّها في تدريس الكتابة لجميع التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا.

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تطبيق نموذج التدريس الإيجابي "بالإماطة" ، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً(في الشهر مرّةً أم مرّتين) حتى تساعد فهم التلاميذ إلى الدرّس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماستهم في درس اللغة العربية.

3. للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعّلم اللغة العربية ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id