الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد الله ربّ العالمين الذي أعطي إلي القوة و القدرة حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث العلمي. و في هذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن تعطي النتائج البحث و الاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- أنّ تنفيذ تعليم اللغة العربية بتطوير المفردات البيئية في معهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ الأمانة قد حططها جيّدة, في هذا الحال يعرف من أنشطة الإيصال المفردات اليومية للطلاب. من قبل التنفيديّة و التنفيدية حتى تقييم. في تنفيدية يصال المفردات, الطلاب تصنعون جملة المفيدة من كل المفردات التي تم تقديمها من موصل المفردات. و القواعد مناسبة بمستوى الفصل من الطلاب.

و بجانب إيصال المفردات و صنع الجملة المفيدة في كل المفردات، كان تعليم اللغة العربية بتطوير المفردات في معهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ الأمانة يعطي الطالبات الوظيفة هي صنع جعل المحادثة و الإنشاء لمستوى العالية. في الأسبوع اصنع المحادثة و الأسبوع الأخر اصنع الإنشاء. و الوظيفة جعلت مضمونة صاحب البرنامج والخطابة. وقومت هذه الوظيفة ويرشد في المحاضرة الأسبوعية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أنّ عوامل التي تعضّدت تعليم اللغة العربية بتطوير المفردات البيئية في معهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ الأمانة كريان سيدوأرجو هي اولا تطبيق الاتصالات, ولو كانت خطأ أو لا يعرفون الطلاب مفرداتها, و يوجد من يصحّحهم مباشرا. وكان الطلاب الذين لايقدرونه فيقدرون عليه, والطلاب لايعرفونه فيعرفونه. ثانيا كان التعزيز لطلاب المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة", إذا كان الطلاب لايعرفون المفردات أنها ألة الاتصالات, وهم يجيبون أن يتكلمون معها. التعزيز لطلاب المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة" هو يؤدّب اللغة في قدرتهم حتى تكون عملية التعزير لاتشعر سلبية لطلاب المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة".

بالإضافة إلى ذلك، في المعهد البرامج خاصّة في اللغة العربية هي البرنامج الأسبوعية, البرنامج الشهرية, و البرنامج السنوية.

٣- أنّ عوامل التي تعوّقت تعليم اللغة العربية بتطوير المفردات البيئية في معهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ الأمانة كريان سيدوأرجو هي اولا أن جميع أنشطة البرامج في المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة" قد حططها لجنة المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة" حتى يسهل الطلاب تعليم اللغة العربية بتطوير حفظ المفردات. و لكن كان الطلاب ليسوا كلهم من المجاهدين. و ثانيا كان من عوامل التي تعوّقت تعليم اللغة العربية بتطوير المفردات البيئية في معهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ الأمانة كريان سيدوأرجو هي البيئة ضيقة. والثالثا لم يكن معمل اللغة في المعهد الدّينيّ الإسلاميّ العصريّ "الأمانة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

وقبل انتهاء كتابة هذ البحث الجامعي، فيمكن الباحثة أن تقدّم بعض الإقتراحات كما يلي:

١- لمدرّس قسم اللغة

ينبغى على مدرّس قسم اللغة أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية حتى تساعد فهم و حفظ الطلاب في المفردات و تطويرها. و تنسأ رغبة الطّلاّب و حماستهم في درس اللغة العربية.

٢- للطلاب

فينبغى على الطلاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية و يحفظوا و يفهموا و يطويروا المفردات. و أن يطيعوا إلى المدرس كلهم لكي يتناولوا العلوم النافعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id