

**PENGARUH PENDIDIKAN AL-QUR'AN TPQ
HIDAYATUL ATHFAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA BIDANG STUDI BAHASA ARAB
DI MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Ilmu Pendidikan Bahasa Arab (PBA)



Oleh :

HALIMATUL MUNIFAH

NIM : DO. 2.3.96.050

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2000**

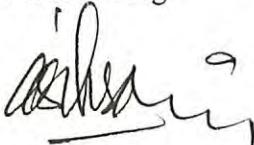
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI



Skripsi oleh Halimatul Munifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 17 Juli 2000

Pembimbing


Drs. Syarwani Ichsan M. Ag
NIP. 150.187.383

PENGESAHAN TIM PENGUJI

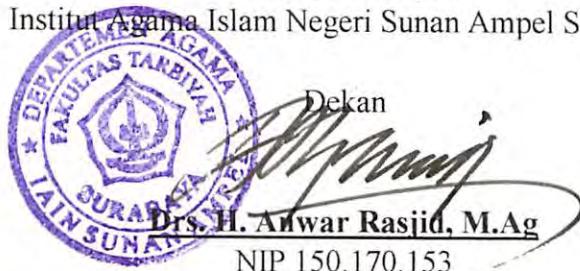
Skripsi oleh Halimatul Munifah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 29 Juli 2000

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Drs. H. Anwar Rasjid, M.Ag

NIP 150.170.153

Ketua

Drs. H. Sjarwani Ichsan, M.Ag

NIP 150.187.383

Sekretaris

Ahmad Muhibbin Zuhri, S.Ag

NIP 150.267.936

Penguji I

Drs. Husni M. Saleh

NIP 150.227.935

Penguji II

Drs. Taufiq Subty

NIP 150.214.975

ABSTRAKSI

التلخيص

إن هذا البحث العلمي الجامعى تحت الموضوع "تأثير تعليم القرآن بروضه تعليم القرآن "هداية الأطفال" فى إنجاز التعلم فى درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاموليا منيار جرسيلك".

وقد هدفت الباحثة هذا البحث العلمي الجامعي إلى النحو التالي:

١. معرفة عملية تعليم القرآن بروضة تعليم القرآن "هداية الأطفال".
 ٢. معرفة إنجاز التعلم في درس اللغة العربية - للطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاميليا منيارة جيرسيك.
 ٣. معرفة وجود التأثير بين تعليم القرآن بروضة تعليم القرآن "هداية الأطفال" في إنجاز التعلم في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاميليا منيارة جيرسيك. وإلى أي مدى تأثيره فيه.

وأماماً مجتمع البحث في هذا البحث العلمي الجامعي هو الطلاب في الفصل الرابع والخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المعارف"

رسالة بعنوان "هداية الأطفال" بسو كامليا منيار جرسiek الدين يتعلمون القرآن بروضة تعليم القرآن واستخدمت الباحثة الطريقة الوصفية لتصوّر حالة عملية تعليم القرآن بروضة تعليم القرآن "هداية الأطفال" وكان عدد المجتمع في هذا البحث ٥٩ طالباً. واستخدمت الباحثة الطريقة الوصفية لتصوّر حالة عملية تعليم القرآن بروضة تعليم القرآن "هداية الأطفال". وحالة إنجاز تعلم فى درس اللغة العربية فى الامتحان العامى الثالث (Cawu III) للطلاب فى الفصل الرابع والخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كامليا منيار جرسiek والعلاقة بينهما.

وللوصول إليها احتاجت الباحثة الحقائق المناسبة بموضوع البحث.
وهنا استخدمت الباحثة طريقة المشاهدة (Observasi) وجمع الوثائق
(Dokumentasi) والمقالة (Interview) في جمع الحقائق المنشودة.
وأما تحليل الحقائق فاستخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية الكمية
باستخدام الرمز "ضرب الخطورة" (Product Moment) "ماعتمد على
النتائج الأولية (Angka Kasar) من نتائج إنماز تعلم القرآن ونتائج إنماز
التعلم في درس اللغة العربية في الإمتحان العامي النهائي الثالث (Cawu III)
لطلاب في الفصل الرابع والخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية
"المعارف" بسو كاموليا منيار جيرسيك.

ونتيجة لهذا البحث تدل على أن عملية تعليم القرآن بروضة التعليم القرآن "هداية الأطفال" قد تمت الشروط كروضة تعليم القرآن الجيدة.

وكان إنجاز التعلم في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاموليا منيار جيرسيك مقبول مرتفع. ويستدل ذلك على مؤشر إنجاز الفصل الرابع هو ٧,٥ ومؤشر إنجاز الفصل الخامس هو ٧,٢. وأما النتيجة الثالثة فهي وجود تأثير تعليم القرآن بروضة تعليم القرآن "هداية الأطفال" في إنجاز التعلم في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاموليا منيار جيرسيك. ويستدل ذلك على هرقتين وهما:

١. مقارنة بين نتائج المعدل بدرس اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون القرآن بروضة تعلم القرآن "هداية الأطفال" وهي ٧،٥ ونتائج المعدل بدرس اللغة العربية للطلاب الذين لا يتعلمون القرآن بروضة تعلم القرآن :هداية الأطفال" وهي ٦،٦.

٢. استخدمت الرموز ضرب الخطورة (Product Moment) باعتماد على النتائج الأولية فتحصل النتيجة من التحليل r_{xy} (٦٥٢، ٠٠)، وكان نتيجة r_{xy} (٦٥٢، ٠٠) أكثر من النتيجة في الجدول "r" إما في مسافة التصديق .١٪٥ ام .

فتخليل ضوء ذلك التصور، استخلصت الباحثة أن تعليم القرآن بروضه تعليم القرآن "هداية الأطفال" أثر إنجاز التعلم في درس اللغة العربية

للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المعارف" بسو كاموليا - منيار -

جر سیک۔

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAKSI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	4
C.Penegasan Judul.....	4
D.Alasan Memilih Judul.....	6
E.Tujuan Dan Manfaat Pembahasan.....	7
F.Hipotesa	8
G.Sistematika Pembahasan	9
BAB II : LANDASAN TEORI	11
A.Pendidikan Al-Qu’ran Taman Pendidikan Al-Quran	11
1.Pengertian Pendidikan Al-Quran Taman Pendidikan Al-Quran	11
2.Tujuan Pendidikan Al-Quran Taman Pendidikan Al-Quran.....	11
3.Materi Pendidikan Al-Quran Taman Pendidikan Al-Quran	14
4.Metode Pengajaran Pendidikan Al-Quran Taman Pendidikan Al-Quran	16
5.Waktu dan Masa Pendidikan Al-Quran Taman Pendidikan Al-Quran	18
B. Prestasi Belajar Bahasa Arab	20
1.Pengertian Prestasi Belajar Bahasa Arab	20
2.Fungsi Dan Kegunaan Prestasi Belajar Bahasa Arab	26
3.Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Arab	28
4.Tipe-Tipe Prestasi Belajar Bahasa Arab	31
5.Materi Pelajaran Bahasa Arab Di MI	33

BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN	39
	A. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
	B. Jenis Dan Sumber Data	39
	C. Metode Pengumpulan Data	41
	D. Teknik Analisa Data	42
BAB IV	: LAPORAN HASIL PENELITIAN	45
	A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	45
	1. TPA Hidayatul Athfal	45
	a. Sejarah Berdirinya Tpa Hidayatul Athfal	45
	b. Keadaan Anak Didik	46
	c. Keadadan Pendidik	50
	d. Keadaan Sarana Prasarana	52
	e. Struktur Organisasi	54
	f. Kegiatan Belajar Mengajar	55
	2. MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik	56
	a. Letak Dan Sejarah Berdiri Mi Al-Ma'arif	56
	b. Keadaan Siswa	58
	c. Keadaan Tenaga Kerja	59
	d. Keadaan Sarana Prasarana	61
	e. Struktur Organisasi	63
	f. Pelaksanaan Pendidikan Bahasa Arab	63
	B. Penyajian Data Tentang Pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo	73
	C. Analisa Data	81
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	90
	A. Kesimpulan	90
	B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- TABEL I : DATA TENTANG TEKNIK PENGUMPULAN DATA

TABEL II : DATA TENTANG JUMLAH SANTRI TPA HIDAYATUL ATHFAL

TABEL III : DATA TENTANG KEADAAN SANTRI TPA HIDAYATUL ATHFAL KELAS IV DAN V

TABEL IV : DATA TENTANG KEADAAN GURU TPA HIDAYATUL ATHFAL

TABEL V : DATA TENTANG JUMLAH SISWA MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO TAHUN AJARAN 1999/2000

TABEL VI : DATA TENTANG KEADAAN GURU MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO

TABEL VII : DATA TENTANG KEDAAN FASILITAS MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO I

TABEL VIII : DATA TENTANG FASILITAS MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO II

TABEL IX : DATA TENTANG JADWAL PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI AL-MA'ARIF

TABEL X : DATA TENTANG NILAI HASIL BELAJAR SANTRI TPA HIDAYATUL ATHFAL KELAS IV DAN V

TABEL XI : DATA TENTANG NILAI RAPORT CAWU III BIDABG STUDI
BAHASA ARAB MI AL-MA'ARIF KELAS IV DAN V YANG
MENGAJI DI TPA HIDAYATUL ATHFAL

TABEL XII : DATA TENTANG NILAI RAPORT CAWU III BIDANG STUDI
BAHASA ARAB SISWA MI AL-MA'ARIF KELAS IV DAN V
YANG TIDAK MENGAJI DI TPA HIDAYATUL ATHFAL

TABEL XIII : DATA TENTANG ANALISA DATA TEKNIK KORELASI
PRODUCT MOMENT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sendi utama agama Islam yang berfungsi memberi petunjuk yang sebaik-baiknya menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Allah berfirman, "Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberi petunjuk menuju jalan yang sebaik-baiknya" (Q.S. 17:5).¹ Oleh karena itulah mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban yang utama bagi setiap mukmin begitu juga mengerjakannya.

Belajar Al-Qur'an itu dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu : belajar membaca sampai lancar sesuai dengan kaidah qira'at dan tajwid, belajar arti dan maksudnya, dan ketiga belajar menghafalkan di luar kepala.²

Belajar Al-Qur'an pada tingkat pertama yaitu tingkat membaca dengan baik dan benar sebaiknya dilakukan semenjak anak berumur 5 (lima) atau 6 (enam) tahun karena umur 7 (tujuh) tahun sudah disuruh sembayang. Rasulullah pernah bersabda:

“suruhlah anak-anakmu mengerjakan shalat, bila sudah berumur 7 tahun dan pukullah bila dia tidak mengerjakan shalat kalau sudah berumur 10 tahun”³

¹M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung ; Mizan, 1997), Cet. XIV, h. 33

²Depag. RI., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang ; Asy-Syifa', 1992), h.115

³Loc. Cit.

Saat ini sudah berkembang pesat sebuah metode khusus belajar Al-Qur'an yang lebih mudah, cepat, efisien dan efektif melalui lembaga TKA yang santrinya anak berumur 4-6 tahun, juga TPA yang santrinya anak berumur 7-12 tahun dengan target pokok santri mampu membaca Al-Qur'an dengan benar.⁴ Materi pendidikan Al-Qur'an yang diajarkan di TPA meliputi materi utama, yaitu: buku paket, Al-Qur'an 30 juz, buku gharib dan musykilat, juga buku pelajaran ilmu tajwid, materi tambahan yaitu belajar menulis dan hafalan-hafalan yang meliputi hafalan do'a sehari-sehari, bacaan shalat, surat-surat pendek, hadits/akhlaq dan bahasa Arab.⁵

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa santri yang telah lulus dan mendapatkan ijazah khatam Al-Qur'an dari TPA adalah santri yang sudah lancar membaca Al-Qur'an (secara tartil), fasikh makhrajnya, khatam 30 juz serta menguasai teori ilmu jatwid dan gharib dengan baik; sehingga dapat dimungkinkan dapat memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di sekolah karena materi bahasa Arab MI merupakan pengembangan dari materi yang ada di TPA.

⁴As'ad Humam dkk., *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan TKA-TPA Nasional*, (Yogyakarta ; LPTQ, 1992). h. 11

⁵ *Maqalah Qira'ati*, (Gresik ; Korcab Gresik, 1996), h. 28

Dalam GBPP Bahasa Arab MI disebutkan bahwa materi (pokok bahasan) bidang study bahasa Arab meliputi lima sub pokok bahasan yaitu : bercakap (termasuk menyimak), kosa kata, struktur kalimat, membaca dan menulis (insya').⁶

Siswa yang belajar di TPA dimungkinkan sudah dapat membaca huruf hijaiyah bahkan membaca kalimat Arab dengan benar dan lancar sehingga akan memperlancar proses belajar mengajar bahasa Arab di sekolah. Apalagi jika siswa tersebut belajar di lembaga TPA yang telah meluluskan santrinya sebagai lulusan terbaik se-korcab Gresik pada bulan Rajab tahun 1420 kemarin (TPA Hidayatul Athfal), tentunya santri tersebut sudah sangat lancar membaca Al-Qur'an dan fasikh makhrajnya, sehingga penulis merasa perlu mengadakan penelitian tentang pengaruh pendidikan Al-Qur'an yang ada di TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulya Manyar Gresik yang juga merupakan santri dari TPA Hidayatuk Athfal tersebut.

Dan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan suatu pengajaran perlu adanya evaluasi (penilaian) yang berupa hasil belajar atau bisa juga disebut dengan prestasi belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah:

⁶Depag RI., *GBPP Bahasa Arab MI*, (Jakarta ; Indra Media, 1993), h. 2

"Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar".⁷

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka permasalahan ini dapat dirumuskan, sebagai berikut:

1. Bagaimana pendidikan Al-Qur'an yang ada di TPA Hidayatul Athfal?.
 2. Bagaimana prestasi belajar bidang studi bahasa Arab siswa MI al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik?.
 3. Apakah ada pengaruh pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo, kalau ada sejauh mana pengaruh tersebut.

C. Penegasan Judul

Agar jangan sampai terjadi kesimpang siuran faham dan salah pengertian dari judul tersebut di atas, maka perlu adanya penegasan istilah-istilah yang ada dalam judul tersebut yang dianggap penting, sebagai berikut:

pengaruh : daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda dan sebagainya) yang berkuasa atau yang berkekuatan (gaib dan sebagainya)⁸

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya ; Usaha Nasional, tth.), h. 23

Bahasa Arab : bahasa Al-Qur'an dan hadits juga bahasa yang berasal, tumbuh dan berkembang di kawasan negara-negara Arab yang kini telah menjadi bahasa internasional.¹³

Yang penulis maksudkan dengan prestasi belajar bahas Arab ialah hasil belajar siswa kelas IV dan V dalam bidang studi bahasa Arab yang sudah ada di dalam raport cawu III tahun ajaran 1999/2000.

Dari uraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul pengaruh pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo adalah suatu penelitian dan juga kajian secara ilmiah terhadap pengaruh pendidikan atau pengajaran Al-Qur'an yang adalah di TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V atau nilai raport bidang studi bahasa Arab cawu III di MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik.

D. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul ini adalah :

1. Melihat TPA Hidayatul Athfal yang ada di desa Sukomulyo telah meluluskan santrinya sebagai lulusan terbaik se korcab Gresik belum diketahui pengaruhnya

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar*, h. 23

¹³ Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab*, (Al-Ikhlas ; Surabaya , 1987), h. 15.

terhadap prestasi belajar siswanya dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik.

2. Masalah tersebut sangat berkaitan dengan disiplin ilmu yang penulis tekuni di fakultas Tarbiyah jurusan PBA.
 3. Sepengetahuan penulis belum ada yang meneliti dan mendalami masalah tersebut.

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan pembahasan skripsi ini adalah :
 - a. Untuk mengetahui bagaimana Pendidikan Al-Qur'an yang ada di TPA Hidayatul Athfal.
 - b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo.
 - c. Untuk mengetahui apakah Pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo, dan sejauh mana pengaruh tersebut.

2. Manfaat Pembahasan

- a. Sebagai bahan masukan bagi pengasuh (pengurus) TPA, masyarakat dan guru bahasa Arab dalam upayanya meningkatkan prestasi belajar anak-anak

mereka baik di TPA maupun di MI terutama dalam bidang studi bahasa Arab

- b. Sebagai tambahan wahana ilmu pengetahuan di bidang penelitian pendidikan khususnya dalam pendidikan bahasa Arab.

F. Hipotesa

Ditinjau dari segi epistemologi, istilah hipotesa berasal dari dua suku kata, yaitu "Hypo" berarti bawah dan "tesa" berarti pendapat. Jadi hipotesa adalah pendapat yang kadar kebenarannya masih rendah dan belum meyakinkan.¹⁴

Ada jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian yaitu:

- a. Hipotesis kerja atau hipotesa Alternatif (H_a) ialah : hipotesis yang menyatakan adanya hubungan, perbedaan antara variabel x dan y. Adapun hipotesis kerja dari skripsi ini adalah adanya pengaruh pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik.
 - b. Hipotesa nol (H_0) ialah hipotesa yang menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel x terhadap variabel y.¹⁵

¹⁴Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung ; Sinar Baru, 1999), h. 36

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta ; Renika Cipta, 1998), h. 70-71

Sedangkan hipotesa nol dari skripsi ini adalah tidak adanya pengaruh pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik.

Dalam penelitian ini hipotesa yang penulis pakai adalah hipotesa yang mengandung pernyataan yang tidak menyangkal, yang berarti ada pengaruh pendidikan Al-Qur'an- TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik.

G. Sistematika Pembahasan

Yang dimaksud dengan sistematika pembahasan ialah urutan-urutan persoalan yang dibahas secara keseluruhan dari permulaan hingga akhir. Dalam skripsi ini, sistematika pembahasan yang penulis pakai sebagai berikut:

Bab Pertama ialah pendahuluan yang memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah yang menjadi pokok penelitian, penegasan judul, alasan memilih judul, tujuan dan manfaat pembahasan serta hipotesa dari masalah yang dibahas oleh penulis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab kedua ini berisi landasan teoritis, yang terdiri dari dua sub bab, pertama tinjauan tentang pendidikan Al-Qur'an TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) yang mencakup pengertian, tujuan, materi, metode pengajarannya serta waktu dan masa pendidikannya, kedua tinjauan tentang prestasi belajar yang mencakup pengertian,

fungsi dan kegunaan, faktor-faktor yang mempengaruhi, tipe-tipe dan materi pelajaran bahasa Arab MI Al-Ma'arif Sukomulyo.

Kemudian bab ketiga menjelaskan tentang metode penelitian yang dipakai oleh penulis dalam skripsi ini yang meliputi: populasi dan sampel penelitian, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisa data.

Bab keempat berisi tentang laporan penelitian yang terdiri dari tiga sub pokok bahasan, pertama gambaran umum TPA Hidayatul Athfal yang mencakup sejarah berdiri, keadaan anak didik, keadaan pendidik, keadaan prasarana, struktur organisasi dan kegiatan mengajar, gambaran umum mengenai MI Al-Ma'arif Sukomulyo yang mencakup letak geografis dan sejarah berdiri, keadaan tenaga kerja, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, struktur organisasi, dan pelaksanaan pendidikan bahasa Arab, kedua berupa penyajian data yang mencakup data tentang pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal dan data tentang prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo, ketiga tentang analisa data.

Bab kelima yang merupakan bab penutup adalah intisari kesimpulan dari hasil keseluruhan pembahasan yang telah diuraikan. Dalam bab ini penulis juga menyampaikan saran-saran demi meningkatkan mutu pendidikan di MI Al-Ma'arif Sukomulyo dan juga di TPA Hidayatul Athfal, khususnya dalam bidang studi bahasa Arab dan Al-Qur'an.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Al-Qur'an Tpa (Taman Pendidikan Al-Qur'an)

1. Pengertian Pendidikan Al-Qur'an TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an)

Untuk mengetahui pengertian Pendidikan Al-Qur'an TPA (Taman pendidikan Al-Qur'an), sebaiknya kita lebih dulu mengetahui pengertian dari TPA itu sendiri. TPA ialah lembaga Pendidikan dan pengajaran Islam untuk anak-anak usia SD (7 – 12 tahun) yang menjadikan santri mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sebagai target pokoknya.¹

Dari pengertian TPA tersebut di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan Pendidikan Al-Qur'an TPA ialah Pendidikan atau pengajaran Al-Qur'an yang ada di lembaga TPA, termasuk di dalamnya materi, metode pengajaran serta waktu dan masa pendidikannya. Di dalamnya juga termasuk hal-hal yang dapat mempengaruhi kelancaran proses Pendidikan Al-Qur'an TPA, seperti santri, guru, dan sarana prasarana yang ada.

2. Tujuan Dan Target Pendidikan Al-Qur'an TPA

Pendidikan Al-Qur'an TPA, sebagaimana lembaga TPA mempunyai tiga tujuan, yaitu tujuan kurikuler TPA, Tujuan Instruksional Umum (TIU) TPA, dan

¹ As'ad Humam dkk., *Pedoman*, h. 11

tujuan institusional. Tujuan kurikuler ialah tujuan yang ingin dicapai oleh kurikulum /GBPP TPA, yang terdiri dari 6 tujuan yaitu:

- a. Santri meyakini dan menghormati Al-Qur'an sebagai kitab suci.
 - b. Santri terbiasa dan gemar membaca Al-Qur'an (tadarrus) sengan fasikh, menurut kaidah tajwid.
 - c. Santri hafal sejumlah do'a dan ayat-ayat pilihan.
 - d. Santri bisa menulis huruf Al-Qur'an.
 - e. Santri terbiasa mengerjakan shalat dengan baik.
 - f. Santri terbiasa mengerjakan amal shaleh.

Tujuan Instruksional Umum (TIU) adalah tujuan yang akan dicapai secara umum sesuai dengan bahan pengajaran yang disajikan dari bulan ke bulan atau minggu ke minggu. Oleh karena itu maka TIU itu dari bulan ke bulan berbeda-beda, baik pada kurikulum paket A maupun paket B.²

Adapun tujuan institusional atau tujuan kelembagaan TPA ialah sebagai berikut:

- a. Membantu mengembangkan potensi anak ke arah pembentukan sikap, pengetahuan, dan ketrampilan keagamaan, melalui pendekatan yang disesuaikan dengan lingkungan dan taraf perkembangan anak, berdasarkan tuntunan Al-Qur'an dan Sunnah Rasul.

² Chairai Idris, *Buku Pedoman*, h.31

mencintai dan menjadikan Al-Qur'an sebagai bacaan dan pandangan hidupnya sehari-hari.

Sementara Target Pendidikan Al-Qur'an TPA yang harus dicapai dalam waktu kurang lebih satu tahun, ialah :

- a. Membaca Al-Qur'an dengan benar, sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.
 - b. Melakukan shalat dengan baik dan terbiasa hidup dalam suasana yang Islami.
 - c. Hafal beberapa surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan, dan do'a sehari-sehari.
 - d. Menulis huruf Al-Qur'an.⁵

3. Materi Pendidikan Al-Qur'an TPA

Materi yang diajarkan di TPA itu meliputi materi utama dan materi tambahan. Materi utama TK/TPA ialah:

- a. Buku pedoman (paket yang dipakai masing-masing)
 - b. Al-Qur'an 30 juz (mungkin khatam berkali-kali menunggu yang lain)
 - c. Buku ghorib dan musykilat.
 - d. Buku pelajaran ilmu tajwid.⁶

Materi tambahan atau penunjang untuk TPA yaitu :

- a. Hafalan bacaan shalat, walaupun materi tambahan tapi diprioritaskan.

⁵ As'ad Human dkk. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan Membaca, Menulis Memahami Al-Qur'an (M3TPA)*, (AMM Yogyakarta : LPTQ Nasional, 1995), h. 10

⁶ Maqalah Qira'ati, h.9

- b. Hafalan do'a sehari-hari yang terdiri dari 12 do'a, yaitu do'a kebaikan dunia dan akhirat, senandung do'a Al-Qur'an, do'a akan tidur, do'a bangun tidur, do'a akan makan, do'a selesai makan, do'a masuk dan keluar kamar kecil, do'a masuk dan keluar masjid, do'a usai adzan, do'a selesai adzan wudlu.
 - c. Hafalan surat-surat pendek minimal 12 surat, yaitu: Surat An-Nass, Al-Falaq, surat Al-Ikhlas, surat Al-Labah, surat Al-Nashar, surat Al-Kafirun, surat Al-Kautsar, surat Al-Ma'un, surat Al-Quraish, surat Al-Fil, surat Al-Humazah, dan surat Al-'Ashr.
 - d. Hafalan ayat-ayat pilihan yang bisa dipilih oleh masing-masing TPA dari 6 ayat di bawah ini yang dipandang perlu yaitu:
 - 1) Q.S. surat Al-Baqarah : 255 (ayat kursi)
 - 2) Q.S. surat Al-Baqarah : 284-286
 - 3) Q.S. surat Al-Isra' : 23-27
 - 4) Q.S. surat Al-Mukminun : 1-11
 - 5) Q.S. surat Al-Lukman : 12-19
 - 6) Q.S. surat Al-Jumu'ah : 9-11
 - e. Dasar-dasar Ulumul Qur'an.
 - f. Menulis huruf-huruf Al-Qur'an yang targetnya memperkenalkan dasar-dasar tulisan Al-Qur'an.

- g. Bermain cerita dan menyanyi (BCM).⁷

4. Metode Pengajaran Pendidikan Al-Qur'an (TPA)

Adalah cara penyampaian bahan dalam kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an yang pilah dan dilakukan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan.

Materi pokok TPA ialah membaca Al-Qur'an, sehingga sudah menjadi keharusan bagi guru yang mengajar untuk mengetahui dan mampu menerapkan prinsip-prinsip atau kunci-kunci metodologi buku yang dipakai misalnya TPA yang menggunakan metodologi qira'ati (buku yang dipakai TPA Hidayatul Athfal), kunci pengajaran buku Qira'ati antara lain:

- a. Praktis, artinya langsung (tidak dieja)
 - b. Sederhana, artinya kalimat yang dipakai menerangkan usahakan sederhana asal dapat dipahami.
 - c. Sedikit-demi sedikit, tidak menambah sebelum bisa lancar.
 - d. Merangsang murid untuk saling berpacu.
 - e. Tidak menuntun membaca, artinya cukup menerangkan dan membaca berulang-ulang pokok bahasan pada setiap babnya saja sampai anak mampu membaca sediri tanpa dituntun latihan di bawahnya.

⁷ As'ad Humam, *Pedoman M3A*, h.12-14.

- f. Waspada terhadap bacaan yang salah, artinya setiap ada anak yang salah baca harus ditegur langsung jangan menunggu sampai bacaan berhenti.
 - g. Driil (bisa karena biasa)⁸

Berikut ini metode yang dipergunakan dalam buku Qira'ati yaitu:

- a. Metode individu dimana anak maju satu persatu atau dua-dua, dan guru menerangkan, perolehan kredit diperoleh saat maju dan terakhir wajib dengan individu bagi anak yang masih jilid satu (Usia TK)

Kelebihan dan kelemahan metode ini ialah tidak efektif waktu, khatamnya lebih lama, tapi yang cerdas dan yang lambat bisa dapat memperhatikan sendiri-sendiri, juga bisa teliti dalam musyafahah oleh karena itu jilid satu lebih baik individu.

- b. Metode klasikal, dengan cara sebagai berikut:

- 1) Guru menerangkan dengan menggunakan lembar peraga.
 - 2) Murid latihan bersama dengan lembar peraga dan ditambah latihan di buku Qira'ati, lalu diulang untuk latihan individu (ditunjuk secara acak agar terjadi KLASIKAL BACA SIMAK)
 - 3) Perolehan kredit diambil dalam latihan individu
 - 4) Guru lebih aktif, anak tidak maju
 - 5) Metode klasikal sebaiknya dilaksanakan setelah jilid 2

⁸ Maqalah Qiro'ati, h 21.

6) Metode klasikal wajib bagi : kelas buku ilmu tajwid, dan pelajaran materi tambahan (khusus hafalan).

Kelebihan dan kekurangan metode klasikal ialah : Efektif waktu, Insya'Allah 6 bulan buku Qira'ati sudah selesai, ketenangan kelas lebih terkendali dan terjaga tapi membutuhkan lokal tertutup, jumlah guru dan kelas lebih banyak dan ketelitian dalam musyafahah membutuhkan perhatian ekstra, jadi jilid satu tidak.⁹

5. Waktu dan Masa Belajar Pendidikan Al-Qur'an TPA

TPA ialah lembaga Pendidikan non formal yang santrinya merupakan siswa MI / SD, sehingga penyelenggaranya pada siang / sore hari di luar jam sekolah formal, atau juga pada pagi hari jika siswanya masuk siang, sehingga tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah formal.

Pengaturan kalender Pendidikan Al-Qur'an disesuaikan dengan kalender pendidikan formal yang berlaku di tiap propinsi, yaitu kalender yang ditetapkan oleh kepala Kanwil Depdikbud dan atau kepala Kanwil Depag di tiap propinsi yang dikeluarkan tiap tahun dengan pertimbangan bahwa santri TPA adalah juga siswa SD/MI.¹⁰

⁹ Maqalah Qiro'ati, h, 24

¹⁰ U.Syamsuddin MZ., *Panduan Kurikulum*, h.91

Lama Pendidikan TPA adalah 1 tahun yang terbagi menjadi dua semester, di mana semester pertama diharapkan santri telah khatam buku paket 6 jilid dan semester dua santri diharapkan khatam Al-Qur'an 30 juz. Pada tiap akhir semester diadakan wisuda kelulusan dengan acara pembagian ijazah bagi yang lulus dan diwisuda serta pembagian raport bagi yang belum lulus sekaligus sebagai forum silaturrahmi antara santri, wali santri, dan para ustaz / ustazah.¹¹

Waktu belajar untuk TKA 6 kali atau minimal 5 kali dalam seminggu, sedangkan untuk TPA bisa 3 kali dalam seminggu (bila lebih dari 3 kali itu lebih baik) selama kurang lebih 1 jam (60 menit), dengan rincian sebagai berikut:¹²

- Pembukaan : 03 menit
 - Klasikal I : 08 menit
 - Privat : 38 menit
 - Klasikal II : 08 menit
 - Penutup : 03 menit

¹¹ Choirani Idris, *Buku Pedoman*, h. 6

¹² As'ad Humam, *Pedoman MA3*, h. 14.

B. Prestasi Belajar Bahasa Arab.

1. Pengertian Prestasi Belajar Bahasa Arab

Sebelum kita membahas tentang pengertian prestasi belajar bahasa Arab, lebih dulu kami jelaskan mengenai belajar dan teori-teori tentang belajar.

Secara umum belajar bisa diartikan menjadi dua, yaitu belajar dalam arti sempit dan belajar dalam arti luas. Belajar dalam arti sempit ialah usaha menambah atau memperluas ilmu pengetahuan sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai atau usaha yang semata-mata dilakukan untuk mengumpulkan, memperluas dan menambah ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya. Sedangkan belajar dalam arti luas ialah usaha yang dilakukan dalam membentuk atau merubah tingkah laku individu yang belajar agar sesuai dengan target yang diinginkan dari kegiatan belajar tersebut.

Dalam Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Sardiman A.M. mengatakan bahwa belajar dalam arti luas ialah “merubah” yang berarti usaha merubah individu secara psiko fisik menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya yang menyangkut rasa, karsa, cipta, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedang belajar dalam arti sempit ialah “penambahan pengetahuan” di mana belajar diartikan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan saja yang

hanya merupakan sebagian dari kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.¹³

Dari pengertian belajar secara luas, ada beberapa pendapat dari ahli psikologi tentang definisi belajar:

- a. Hilgard dan Bewer, dalam bukunya “Theories Of Learnning” (1975) yang disadur oleh Ngalim Purwanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan mengemukakan, “Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya).”
 - b. Gagne, dalam buku “The Condition Of Learning” (1977) yang disadur oleh Ngalim Purwanto mengatakan bahwa : “Belajar terjadi apabila sesuatu situasi stimulus bersama-sama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi”.

¹³Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta ; Rajawali Pers, 2000), Cet. VII, h. 21

Jadi belajar ialah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terus menerus untuk memperoleh suatu perubahan dalam diri individu yang belajar, baik tingkah laku, maupun kepribadiannya sesuai dengan target yang ingin dicapai yaitu manusia yang seutuhnya, yang berkembang cipta rasa dan karsa, ranah kognitif, efektif dan psikomotoriknya.

Teori-teori belajar ada 7 teori, yaitu:

- a. Teori belajar menurut psikologi daya (Faculty Theory) bahwa manusia mempunyai daya-daya yang terpisah satu sama lain seperti daya mengamati, mengingat, menanggapi, menghayal, dan berfikir. Belajar menurut teori ini adalah meningkatkan kemampuan daya-daya melalui latihan, seperti daya fikir dengan menjawab soal, daya ingatan dengan hafalan dan sebagainya. Sehingga materi pelajaran tidak penting dalam teori ini.¹⁷
 - b. Teori tanggapan ialah teori belajar yang dikemukakan oleh Heberg, yang berpendapat bahwa teori daya tidak ilmiah. Menurutnya orang pandai adalah orang yang mempunyai banyak tanggapan dalam otaknya. Sehingga belajar adalah memasukkan tanggapan sebanyak-banyaknya berulang-ulang dan sejelas-jelasnya, atau belajar adalah ulangan.¹⁸

¹⁷ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1996), Cet. IX, h. 15.

¹⁸ Roestiyah N.K., *Didaktik Metodik*, h. 9.

c. Teori Pembiasaan (Conditioning Theory)

Teori ini dikemukakan oleh Pavlov Ivan (1845 – 1936) yang kemudian menggunakan anjing sebagai percobaannya sehingga diambil kesimpulan bahwa belajar adalah perubahan yang ditandai dengan adanya hubungan antara stimulus dan respon.¹⁹

d. Teori koneksi (Connection Theories)

Teori ini juga dinamai dengan “Trial and Error Learning”. Teori ini pertama kali dikemukakan oleh Thorndike yang juga berpendapat bahwa belajar berhubungan stimulus dan respon, di mana dia lebih menekankan pada ganjaran dan penghargaan hukuman yang dilakukan dalam kegiatan belajar.²⁰

e. Teori Medan

Teori ini dikembangkan oleh Kurt Lewin (1935, 1936, 1942) Menurut Lewin jika seseorang menghadapi masalah maka ia harus meletakkan masalah itu dalam suatu medan atau konteks, sehingga ia dapat menghubungkan antara persoalan dengan konteks pengalaman-pengalamannya sampai terpecahkan.²¹

¹⁹ Muhibbin Syeh, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : Roesda Karya, 1995), Cet. I, h. 105.

²⁰ I.L. Pasaribu, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Tarsito, 1983), Edisi 2, h. 68.

²¹ Roestiyah N.K., *Didaktik Metodik*, h. 10.

f. Teori Belajar menurut Gestalt

Teori ini disebut juga “Field Theory” atau “Insigt Full Learning”. Menurut para ahli psikologi Gestalt bahwa belajar mempunyai faktor penting yaitu pemahaman atau pengertian sehingga bisa mengerti hubungan antara pengetahuan dan pengalaman, dalam belajar menurut mereka pribadi memegang peranan yang paling sentral, sehingga belajar tidak hanya dilakukan dengan sadar, bermotif dan bertujuan.²²

g. Teori Humanistik

Teori ini dipelopori oleh Meslow (1954), Rogers (1974) dan Combs (1974) yang berpendapat bahwa proses belajar harus terjadi dalam suasana bebas, diprakarsai sendiri dan percaya pada diri sendiri karena motivasi dasar manusia adalah ingin mencapai aktualisasi diri.²³

Banyak perbedaan pendapat tentang teori belajar disebabkan karena perbedaan jenis-jenis belajar yang diselidiki. Tapi diharapkan kepada guru untuk dapat mengambil manfaat dari masing-masing teori tersebut dan menggunakannya dalam praktek mengajarnya sesuai dengan situasi dan materi yang dipelajari dan diajarkan.

²² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, h. 100

²³ Muhamin, *Strategi*, h. 42.

Setelah kita tahu bahwa belajar adalah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh perubahan dalam diri individu, maka untuk mengetahui keberhasilan suatu pengajaran tersebut diperlukan adanya hasil dari proses belajar tersebut. Hasil dari proses belajar tersebut dinamakan prestasi belajar. Jadi pengertian prestasi belajar ialah suatu hasil yang diperoleh individu yang telah melakukan aktivitas belajar selama kurun waktu tertentu, yang biasanya berupa angka, atau simbol lain dan ditulis di buku taport.

Sumadi Suryabrata dalam bukunya Psikologi Pendidikan menjelaskan bahwa hasil dari penilaian bisa berupa lambang-lambang A, B, C, D, E, dan ada yang menggunakan skala 11 yaitu mulai 0-10 atau 0-100. Yang kemudian dirumuskan oleh guru dalam raport sebagai rumusan terakhir mengenai kemajuan atau hasil belajar murid selama masa tertentu (4 atau 6 bulan).²⁴

2. Fungsi Dan Kegunaan Prestasi Bahasa Arab

a. Fungsi Prestasi Bahasa Arab

Fungsi dari hasil penilaian suatu obyek atau bisa dikatakan fungsi prestasi ialah:

- 1) Untuk memilih dan membantu guru dalam mengidentifikasi dan mendekripsi kesulitan yang dialami siswa dalam proses belajar mengajar, dan

²⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Perss, 1991).Cet. VI. h. 320

membantu dalam menentukan perlakuan sesuai bagi masing-masing siswa sesuai dengan prestasi belajarnya.

- 2) Untuk keperluan penelitian bagi seorang guru agar dapat menemukan kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar sehingga lebih bisa meningkatkan kualitas mengajarnya.
 - 3) Untuk mengetahui sifat-sifat siswa.²⁵

Jadi bisa disimpulkan bahwa fungsi prestasi bahasa Arab ialah untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan guru mengajarkan materi bahasa Arab, juga sejauh mana siswa dapat menangkap materi yang diajarkan selama ini. Fungsi yang lain ialah guru bisa mengetahui dan memilih siswa, sehingga dapat memperlakukan siswa sesuai dengan prestasinya.

b. Kegunaan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Kegunaan Prestasi belajar ada 2, Yaitu:

- 1) Kegunaan bagi siswa ialah sebagai informasi tentang tingkat pencapaian hasil belajarnya.
 - 2) Kegunaan bagi orang tua ialah mengetahui tingkat hasil belajar anaknya kemudian diharapkan dapat mengambil langkah-langkah yang sesuai dengan prestasi yang telah dicapai anaknya.

²⁵ Igen Masidje, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta : Kanisius, 1995), Cet.I, h. 27.

- 3) Kegunaan bagi masyarakat ialah agar masyarakat yang merupakan tempat penerima kelulusan mengetahui hasil yang dicapai sehingga bisa dinilai siapa individu yang pantas mendapat tempat di lingkungan kerja mereka.²⁶

4) Kegunaan bagi guru ialah bisa mengetahui hasil-hasil belajar siswa, kemudian melakukan perbaikan, penyesuaian dan penyempurnaan program yang lebih berdayaguna sehingga tujuan yang dicita-citakan dapat dicapai dengan hasil yang sebaik-baiknya.²⁷

Kegunaan dari prestasi belajar bahasa Arab ialah agar murid, guru, orang tua dan masyarakat bisa mengetahui dan bisa mengantisipasi dengan melakukan langkah-langkah yang sesuai dengan hasil yang telah diperoleh dalam semua bidang studi terutama bahasa Arab.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Arab

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang juga mempengaruhi proses belajar.

Faktor tersebut bisa digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang belajar, sedang faktor ekstern ialah faktor yang ada di luar individu.²⁸

²⁶ Ion Masidje, *Penilaian*, h. 184.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1996), Cet.I, h.17.

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), Cet.III, h. 54.

a. Faktor-faktor Intern

Ada empat faktor yang akan dibahas dalam faktor intern, yaitu:

- 1) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini ialah panca indera yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya, seperti sakit, cacat tubuh, perkembangan tidak sempurna, dan kelainan tingkah laku.²⁹
 - 2) Faktor Psikologis yang mempengaruhi belajar ialah : Intelelegensi yang dimiliki siswa, perhatian siswa terhadap bahan yang dipelajarinya, minat belajar siswa, bakat yang dimiliki siswa, motivasi belajar siswa, kesiapan,³⁰ dan terakhir cara belajar siswa.³¹
 - 3) Faktor kelelahan, baik jasmani maupun rohani.³²
 - 4) Faktor kematangan fisik maupun psikis.³³

b. Faktor-faktor Ekstern

- 1) Faktor sosial yang terdiri atas :
 - a) Lingkungan keluarga.
 - b) Lingkungan sekolah

²⁹ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : Roesda, 1993), h. 10.

³⁰ Slameto, *Belajar dan*, h. 55

³¹ M. Deltono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) h. 55.

³² Slameto Belajar h. 59

³³ Moh Uzer Usman, *Loc. Cit.*

- c) Lingkungan masyarakat
 - d) Lingkungan kelompok

2) Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.

3) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah dan fasilitas belajar.

4) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.³⁴

Slameto dalam bukunya *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, menjelaskan tentang faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat, sebagai berikut:

- a. Faktor keluarga yang bisa mempengaruhi siswa yang belajar ialah : Cara mendidik orang tua, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan keluarga.
 - b. Faktor sekolah meliputi : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu masuk sekolah, standart pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode (cara) belajar, dan tugas rumah.

³⁴ Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi*. Loc. Cit.

c. Faktor masyarakat meliputi : Kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.³⁵

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab jika dilihat dari pengaruh yang paling dominan ialah faktor orang tua (keluarga), faktor lingkungan masyarakat dan faktor lingkungan spiritual atau keagamaan, seperti adanya pendidikan Al-Qur'an TPA yang bisa memotivasi siswa untuk giat belajar bahasa Arab.

4. Tipe-Tipe Prestasi Belajar Bahasa Arab

Gagne dalam fuku “The Nature And Conditione Of Learning” yang disadur oleh Nana Sudjana, mengemukakan lima kategori tipe hasil belajar, Yaitu: Verval Information, Intelektual Skill, Cognitive Strategy, Attitude, dan Meter Skill. Sementara itu Benyamin yang juga disadur oleh Nana Sudjana berpendapat bahwa tujuan Pendidikan yang hendak dicapai dibedakan (bukan dipisahkan) menjadi tiga bidang, yakni bidang kognitif, bidang afektif dan bidang psikomotor. Masing-masing bidang di bagi lagi menjadi beberapa tingkatan.³⁶

³⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor*, h. 60

³⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1998), Cet.IV, h. 45

- a. Tipe hasil belajar bidang kognitif yang diartikan oleh para Pendidik dengan pengetahuan (penguasaan intelektual). Urutan atau tingkatan tipe belajar kognitif ialah:

- 1) Pengetahuan (knowledge)
 - 2) Pemahaman (comprehension)
 - 3) Penerapan (application)
 - 4) Analisa (analysis)

- b. Tipe tipe hasil belajar bidang afektif.

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai yang bisa dilihat melalui tingkah laku siswa seperti atensi, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan dan lain-lain. Ada beberapa tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe hasil belajar, tingkatan tersebut ialah :

- 1) Penerimaan (receiving / attending)
 - 2) Jawaban responden (responding)
 - 3) Penilaian (valuing)
 - 4) Organisasi
 - 5) Karakteristik nilai atau internalisasi nilai.³⁷

³⁷ Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Al-Ikhlas, 1994), Cet. I, h. 129

c. Tipe hasil belajar bidang psikomotor

Maksud kemampuan psikomotor ialah kemampuan yang menyangkut kegiatan otak dan kegiatan fisik, yang biasanya diasumsikan orang dengan tenaga gerak, skill atau juga ketrampilan.

Berikut ini klasifikasi dari ranah psikomotor:

- 1) Persepsi (perception)
 - 2) Kesiapan (set)
 - 3) Gerakan yang terbimbing (guided response)
 - 4) Gerakan yang berbiasa (mecanical response)
 - 5) Gerakan yang kompleks (complex response)
 - 6) Penyesuaian pola gerakan (adjustment)
 - 7) Kreatifitas (creativity).³⁸

5. Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah

Karena yang dibahas dalam skripsi ini adalah siswa kelas IV dan V, maka materi pelajaran yang akan dibahas adalah materi pelajaran kelas IV dan V catur wulan III saja. Hal ini dikarenakan siswa kelas IV dan V sudah lulus dari TPA Hidayatul Atfal sebelum penulis mengadakan penelitian, sedangkan santri TPA yang kelas III tidak dimasukkan dalam penelitian ini di karenakan tidak mempunyai buku

³⁸ Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi*, h. 134.

pegangan yang pasti di MI sehingga tidak bisa diukur hasil atau prestasi belajarnya secara pasti.

a. Kelas IV (Empat)

1) Catur wulan : 3 (24 jam pelajaran)

a) Pokok bahasan

(1) Percakapan.

Murid mampu bercakap tentang **أسرة الصديق** dengan menggunakan kata-kata baru dan struktur kalimat yang meliputi: **ضمير متصل مفرد**.

(2) Mufradat dan Struktur Kalimat

Murid mampu memahami dan menggunakan ± 10 mufradat baru tentang **أسرة الصديق** : seperti :

كيف حالك ؟ بخير والحمد لله - طالب - طالبة - نشيط

dalam struktur kalimat meliputi : ضمير متصل مفرد seperti :

هذا ابوك - هذا اخوك

(3). Bacaan

Murid mampu membaca dan menjelaskan isi wacana dengan tema atau mendekati tema percakapan dengan memperhatikan struktur kalimat tersebut.

(4). Insya' Muwajjahah

Murid mampu menulis dan membuat kalimat-kalimat sederhan berdasarkan kata-kata atau ungkapan yang disediakan dengan tema atau mendekati tema dengan memperhatikan struktur kalimat tersebut.

b). Pokok Bahasan 10 (6 jam)

(1). Percakapan

Siswa mampu bercakap tentang : السؤال عن شيء dengan menggunakan kata-kata baru dan struktur kalimat yang meliputi :

ما / من + ضمير + اسم

(2). Mufradat dan Struktur Kalimat

Murid mampu memahami dan menggunakan \pm 10 mufradat baru tentang السؤال عن شيء seperti :

ما هذا الكتاب ؟ كتاب اللغة العربية - كراسة التمارين
ولد، بنت - رئيس الفصل - السيد

dalam struktur kalimat yang meliputi :

ما/من + ضمير + اسم

seperti :

ما هذا الكتاب؟ هذه كتاب اللغة العربية

من تلك السيدة؟ هي موظفة

(3). Bacaan

(4). Insya' Muwajjahah

c). Pokok Bahasan 11 (8 jam pelajaran)

(1). Percakapan (muraja'ah)

Murid mampu mengulang materi essensial sub pokok bahasan 11-

10

(2). Mufradat Dan Struktur Kalimat

murid mampu mengulangi materi essensial sub pokok bahasan 1-

10

(3). Bacaan (muraja'ah)

Murid mampu mengulang materi essensial sub pokok

bahasa 1-10

(4). Insya' Muwajjah (muraja'ah)

Murid mampu mengulang materi essensial sub pokok

bahasan 1-10

b. Kelas V (lima)

1) Catur wulan 3: (20 jam pelajaran)

a) Pokok bahasan 9 (6 jam)

(1). Percakapan

Murid mampu bercakap tentang حديقة المدينة dengan menggunakan kata-kata baru dan struktur kalimat yang meliputi :

خبر + مبتدأء

(2). Mufradat dan Struktur Kalimat

Murid mampu memahami dan menggunakan ± 10 mufradat baru tentang حديقة المدينة seperti:

مدينة — بركة — اسماك — مقعد — اشجار الرنية
خبر + مبتدأ: dalam struktur kalimat yang telah diajarkan meliputi:
seperti: في المدينة حديقة — تحت الشجرة مقعد
dan pertanyaan: ماذا في البركة؟

(3) Bacaan

(4). Insya' Muwajjahah.

b). Pokok Bahasan 10 (6 jam)

(1). Percakapan

Murid mampu bercakap tentang **مكتبة تجارية** dengan menggunakan kata-kata dari struktur kalimat yang meliputi:

خبر مقدم - عند - مع

(2). Mufradat dan Struktur Kalimat

ای خدمه - عندي - عندك - ليس عندی ما عندی -
مع السلامة - معك - معی -

dalam struktur kalimat yang meliputi: **خبر مقدم (عند - مع)**

seperti:

عندی کتاب - معک قلم
ما عندی کتاب - لیس معی قلم
هل هل عندک قلم ؟
dan pertanyaan:

- (3). Bacaan
 - (4). Insya' Muwajjhah

c). Pokok Bahasan 11 (8 jam pelajaran)

Murid mampu mengulang materi essensial sub pokok bahasan 1-10

- (2) Mufradat dan struktur kalimat (muraia'ah)

Murid mampu mengulang materi sub pokok bahasan 1-10

- ### (3) Bacaan (muraia'ah)

Murid mampu mengulang materi essensial sub pokok bahasan 1-10

- ### (3). Insya' Muwajjahah (muwajjahah)

Murid mampu mengulang materi sub pokok bahasan 1-10.

C. Pengaruh Pendidikan al-Quran TPA (Taman Pendidikan al-Quran) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab

Telah dijelaskan bahwa TPA ialah lembaga pendidikan yang bertujuan menjadikan santrinya mampu membaca al-Quran dengan benar sesuai dengan ilmu tajwid.³⁹

Materi utama dalam pendidikan al-Quran ialah buku paket jilid 1-6, al-Quran 30 juz, buku ghorib dan musykilat serta buku pelajaran ilmu tajwid, yang kesemuanya mempunyai tujuan utama, yaitu : agar santri membaca al-Quran dengan benar dan fasikh makhrajnya.

Siswa yang belajar di TPA diharapkan sudah bisa bahkan lancar membaca al-Quran, tentu saja hal ini berpengaruh terhadap kelancaran proses belajar mengajar bahasa Arab, karena siswa tersebut telah memiliki modal dasar bahasa Arab, yaitu membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar dan fasikh.

Juwairiyah dalam bukunya Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab mengatakan bahwa problem utama yang dialami oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab adalah pada sistem tata bunyi bahasa Arab yang disebut dengan ilmu tajwid al-Quran, yaitu dengan mempelajari makharijul huruf.⁴⁰

³⁹Idris, *Buku Pedoman*, h. 2

⁴⁰ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya; al-Ikhlas, 1992), Cet. I, h. 44.

Jika siswa sudah lancar membaca kalimat Arab dan guru tidak perlu lagi menuntun membaca, maka proses belajar mengajar bahasa Arab akan semakin lancar dan tugas guru tinggal mengembangkan potensi yang telah dimiliki siswa tersebut dengan cara melatih mereka melalui pokok-pokok bahasan yang ada seperti percakapan, mufrodat dan struktur kalimat.

Materi tambahan yang diajarkan di TPA meliputi : hafalan bacaan-bacaan sholat, hafalan do'a sehari-hari, hafalan surat-surat pendek dan ayat-ayat pilihan, dasar-dasar 'Ulumul Quran, menulis huruf al-Quran dan BCM (Bermain, Cerita dan Menyanyi).⁴¹

Siswa yang belajar di TPA yang mengajarkan materi tambahan berupa menulis huruf hijaiyah (al-Quran) diharapkan bisa menulis huruf hijaiyah dengan benar, baik menulis hurufnya satu-persatu maupun maupun menulis huruf dengan menggandengkannya dengan huruf lain, sehingga hal tersebut dimungkinkan dapat memotifasi siswa dalam belajar bahasa Arab karena modal dasar lain setelah membaca adalah menulis Arab.

Juwairiyah mengatakan bahwa problem lain dalam mempelajari bahasa Arab adalah dari segi tulisan bahasa Arab yang ditulis dari kanan ke kiri sehingga memerlukan latihan yang cukup menyita waktu bagi siswa.⁴²

⁴¹ As'ad Humam, *Pedoman M3A*, h. 12

⁴²Juwairiyah, *Metode*, h. 46

Jika siswa sudah bisa menulis huruf-huruf hijaiyah dengan benar, maka proses belajar mengajar bahasa Arab akan semakin lancar karena guru tinggal mengembangkan potensi siswa tersebut melalui latihan pokok bahasan terakhir yaitu insya'.

Dari penjelasan di atas dapat dilihat dan disimpulkan bahwa pendidikan al-Quran TPA berpengaruh terhadap kelancaran proses belajar mengajar bahasa Arab.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan suatu proses pengajaran diperlukan diperlukan adanya evaluasi (penilaian) yang berupa hasil atau prestasi belajar, yang biasanya berupa angka, atau simbol lain, dan ditulis di buku raport.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Populasi Dan Sampel Penelitian

Menurut Suharsimi, populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.¹ Subyek penelitian dalam skripsi adalah siswa kelas IV dan V Al-Ma’arif Sukomulyo yang merupakan santri TPA Hidayatul Athfal yang berjumlah 59 anak. Dengan demikian penelitian ini dinamakan penelitian populasi, karena jumlah populasi dijadikan sampel penelitian, maka jenis sampelnya adalah sampel total.²

B. Jenis dan Sumber Data

1. Sumber Data

“Sumber data merupakan subyek darimana data diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya. Maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti baik secara tulisan maupun lisan”.³

Sedangkan sumber data yang penulis maksudkan dalam skripsi ini adalah :

- a. Sumber data primer, yaitu sumber data yang langsung diperoleh dari responden/sumber data. Adapun sumber data primer tersebut adalah :

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, h. 115

²Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian-penelitian Ilmiah Dasar Metode teknik*, (Bandung ; Tarsito, 1994) h. 60

³Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 1*, (Yogyakarta ; Yayasan Penerbit Fak. Psi. UGM, 1981), h. 42

- 1). Kepala TPA
 - 2). Kepala Madrasah Ibtidaiyah
 - 3). Guru bidang studi bahasa Arab
 - 4). Guru-guru kelas TPA

b. Data sekunder, yaitu data penunjang dalam penulisan skripsi ini. Yang termasuk data sekunder ialah :

 - 1). Dokumenter
 - 2). Buku Raport

Jenis data ada dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.⁴

a. Jenis data kualitatif

 - 1). Gambaran umum subyek penelitian
 - 2). Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
 - 3). pengaruh

b. Jenis data kuantitatif

 - 1). Jumlah tenaga edukatif
 - 2). jumlah siswa dan santri
 - 3). jumlah sarana prasarana
 - 4). analisa data
 - 5). hasil belajar (nilai raport)

⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi*, h. 66

C. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan oleh penulis dalam pengumpulan data adalah :

1. Observasi atau pengamatan meliputi kegiatan pemusatkan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁵
 2. Wawancara (interview) adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara(interviuwer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁶
 3. Dokumentasi adalah penyelidikan yang dilakukan peneliti terhadap benda-benda tertulis sepeerti buku-buku majalah, dokumentasi, peraturan, notulen raport, catatan harian dan sebagainya.⁷

Metode-metode tersebut digunakan dalam mencari data-data sebagai berikut:

TABEL I

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

NO	JENIS DATA	SUMBER DATA	TPD
1.	Gambaran umum MI dan TPA	Kepala MI dan Kepala TPA	D&W
2.	Pelaksanaan Pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal.	Guru dan Kepala TPA	O & W

⁵Suharsimi Arikunto, *Presedur*, h. 146

⁶Suaharsimi Arikunto, *Presedur*, h. 145

⁷*Ibid.*, h. 149

3.	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Bahasa Arab.	Guru bidang studi bahasa Arab	W
4.	Hasil Pelaksanaan Pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal	Guru kelas dan Kepala TPA	W
5.	Prestasi belajar Bahasa Arab	Guru bidang studi	D & W

Keterangan:

TPA : Taman Pendidikan Al-Quran

TPD : Teknik Pengumpulan Data

W : Wawancara

D : Dokumentasi

O : Observasi

D. Metode Analisa Data

Sesuai dengan datanya maka ada dua teknik yang dipakai dalam menganalisa data skripsi ini yaitu :

1. Untuk data yang bersifat kualitatif maka dianalisa dengan cara komparasi (perbandingan)
 2. Untuk data yang bersifat kuantitatif, maka dianalisa dengan menggunakan analisa statistik yang gunanya untuk membuktikan kebenaran dari hipotesa yang diajukan penulis, apakah hipotesa itu diteerima atau ditolak.

Karena skripsi ini termasuk dalam penelitian tentang korelasi (hubungan antar dua variable atau lebih) maka penulis menggunakan rumus product moment yang berdasarkan pada sekor aslinya atau angka kasarnya. Rumusnya ialah :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} : Angka index korelasi "r" product moment

N : Number of Cases

XY : Jumlah hasil perkalian antara sekor X dan yang

X : Jumlah seluruh sekor X

Y : Jumlah seluruh sekor Y

Langkah-langkah yang dilakukan ialah :

Langkah 1 : Menjumlahkan subyek penelitian

Langkah 2 : Menjumlahkan sekor variabel X

Langkah 3 : Menjumlahkan sekor variabel Y

Langkah 4 : Memperkalikan sekor variabel X dengan sekor variabel Y (yaitu : XY); setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh ΣXY

Langkah 5 : mengkuadratkan sekor variabel X (X^2) lalu dijumlahkan, diperoleh

$$\sum y^2$$

Langkah 6 : mengkuadratkan seluruh sekor variabel Y (Y^2) dan setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2$

Langkah 7 : mencari r_{xy} dengan rumus =

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N X^2 - (\bar{X})^2)(N Y^2 - (\bar{Y})^2)}}$$

Langkah 8 :Memberikan interpretasi, baik secara sederhana maupun dengan menggunakan tabel.

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. TPA Hidayatul Athfal

a. Sejarah Berdirinya TPA Hidayatul Athfal

Pada tanggal 24 oktober 1992, berdirilah TPA Hidayatul Athfal yang pada waktu itu masih bertempat di gedung TK Muslimat 05. Waktu pelaksanannya yaitu setelah dhuhur sekitar jam 2 siang.

Atas dukungan masyarakat akhirnya TPA Hidayatul Athfah mempunyai gedung sendiri pada tanggal 06 September 1997. Dengan kepala TPA bernama Hj. Saidatul Mu'arifah dan tujuh orang guru yang telah lulus test dan mendapat syahadah dari Korcab Gresik, maka pengurus yang diketuai oleh H. Maghfurin, Z.A. mengajukan surat permohonan kepada koordinator TK / TP Al-Quran Raudlatul Mujawwidin Cabang Gresik agar memberikan Surat Ketetapan daftar NOMOR INDUK Taman Kanak-Kanak / Taman Pendidikan Al-Quran.

Pada saat itu jumlah murid laki-laki : 173, Perempuan : 141 dan jumlah guru 15, serta jumlah lokal 6 buah dalam naungan para ulama NU Desa Sukomulyo / berdiri sendiri.

B. Keadaan Anak Didik

Saat ini jumlah anak didik TPA dan TKA Hidayatul Athfal sekitar 267 anak.

TABEL II

DATA TENTANG JUMLAH SANTRI TPA HIDAYATUL ATHFAL

No.	Kelas	Jumlah
1.	Untuk anak TK berjumlah	58 santri
2.	Untuk anak kelas I	49 santri
3.	Untuk anak kelas II	42 santri
4.	Untuk anak kelas III	41 santri
5.	Untuk anak kelas IV	27 santri
6.	Untuk anak kelas V	32 santri
7.	Untuk anak kelas VI	33 santri
8.	Untuk anak yang lain (umum)	15 santri
	Jumlah	263 santri

Sumber: Dokumentasi dari buku absen santri TPA Hidayatul Athfal

Sedangkan yang akan diteliti dan dibahas dalam skripsi ini adalah anak kelas IV dan V, karena anak kelas VI sudah lulus dan anak kelas III tidak dapat dimasukkan karena meski sudah masuk kelas TPA tapi di sekolah belum mempunyai materi / buku pegangan bahasa Arab yang pasti sehingga sulit untuk memprediksikan hasil belajarnya.

Kelas IV berjumlah 27 santri, laki-laki : 11 anak, perempuan : 16 anak.

Sedangkan kelas V berjumlah : 32 santri, laki-laki : 19 anak, perempuan : 13 anak.

TABEL III

DATA TENTANG KEADAAN SANTRI TPA HIDAYATUL ATHEAL

No.	Nama Santri Kelas IV	Wali	Pekerjaan
1.	Moh. Iffan Marzuq	H. Maghfurin	Wiraswasta
2.	Ach. Maftuhin	Ach Kirom	Pemborong
3.	Syamsuddin	Suparlan	Jual Pangsit
4.	Lilis Shobahah	Misbakhlul Qomar	Swasta
5.	Lailatul Mahmudah	Jamli	Swasta
6.	Minatus Saniyah	Muhtarom	Swasta
7.	Jauharotul Musfarro	Sofwan	Nelayan
8.	Nurul Hidayah	Ach. Kirom	Swasta
9.	Fathatul Ilmiyah	Rusydi	Swasta
10.	Ani Rufaidah	Mustaqim	Sopir
11.	Nihlah Afthoniyah	Ainul Ma'arif	Guru
12.	Annisa'ul Mufidah	Sukirno	Pegawai Pabrik
13.	Shofil Mubarraq	Ateman	Swasta
14.	Mafruhin	M. Yusuf	Swasta
15.	Ach. Nur Syamsi	Moh. Tohir	Swasta
16.	Syaiful Arif	Jailan	Jual Es
17.	Majid Amnan	Amir Hasan	Swasta
18.	Yandi Achmad	Bashori S.	Swasta
19.	Mazidatul Khoiriyah	Amin Khusaini	Swasta
20.	Alfiyatuz Zuhriyah	Sohan	Sopir
21.	Nurul Inayah	Dja'far	Sopir
22.	Nur Faizah	A. Sunan	Swasta
23.	Nur Fitriana H.	Moh. Masud	Swasta

TABEL IV

DATA TENTANG KEADAAN SANTRI TPA HIDAYATUL ATHEAL

No.	Nama Santri Kelas V	Wali	Pekerjaan
1.	Moh. Kholaq	H. Asfan	Penjahit
2.	Ach. Al Harisi	Ach. Nadkirin	Pamong
3.	Dicky Fadli	Ach. Nasir	Swasta
4.	Moh. Irsyad	Achyad	Swasta
5.	Mauliddin	Misdar	Wiraswasta
6.	Kevin Fahat	Ali Afchor	Swasta
7.	Muhtajul Ulum	H. Maghfurin	Wiraswasta
8.	M. Sirajul Huda	Zainal A.	Wiraswasta
9.	Susanto Hari Widodo	Muhari	Tki
10.	Fitrus Anhar Asyaidi	Sungkono	Sopir
11.	Rojaqul Khoiri	Moh. Rodhi	Karyawan Swasta
12.	Ainul Lutfi	Abd. Ghofur	Tukang Batu
13.	Moh. Nasruddin	Choirul Anam	Sopir
14.	Agus Hadhoni	Shohib	Swasta
15.	Abd. Basit	Suyono	Swasta
16.	Ach. Devi Setiawan	A. Syukur S	Karyawan Swasta
17.	Ach. Murtadho	Hadiwanto	Swasta
18.	Arifin	Mulyono	Swasta
19.	Syafi'ul Arif	Nafik	Wiraswasta
20.	Ainur Ahthoba	Arifin	Nelayan
21.	Siti Fauziyah	Moh. Mashudi	Swasta
22.	Lailatul Barokah	D. Rohimah	Jual Ikan
23.	Rizqiyatul Zulvi	H. Imam Syafi'i	Wiraswasta
24.	Reza Suci Ning Tias	Munasifin	Swasta

25.	Titin Mardianah	Sumardi	Swasta
26.	Nurul Ismiati	Nur Hayat	Swasta
27.	Qoyyimatul Azizah	Nuruddin	Swasta
28.	Ismatul Khoiroh	Marsan	Swasta
29.	Nurul Asyifah	Fathur Rozi	Swasta
30.	Eliya Muslifa Dewi	Muslihan	Pelaut
31.	Fauziatul Iffah	Shomat G.	Wiraswasta
32.	Alful Laili	Ahmad	Swasta

Sumber: Dokumentasi buku induk siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo kelas V

c. Keadaan Pendidik

Pada prinsipnya, semua yang bisa membaca Al-Quran dan beragama Islam, dapat menjadi guru ngaji di TPA, tetapi untuk menjaga kualitas TPA, maka ada persyaratan-persyaratan yang harus dipunyai oleh pendidik di TPA/TKA

Syarat-syarat tersebut ialah :

- 1) Harus diawali dari niat yang tulus, semata-mata karena Allah
 - 2) Berkemauan tinggi untuk mengajar Al-Quran
 - 3) Berakhlaq yang mulia
 - 4) Lulus tashih, bagi yang belum wajib belajar sampai lulus dan sementara boleh membantusebatas hasil tashih-nya.
 - 5) Membekali diri dengan ilmu mengajar (psikologi, didaktik, dan metodik).¹

Ditinjau dari tugasnya, guru TK/TP Al-Quran dibagi menjadi dua, yaitu :

¹ Maqalah Qira'ati, h. 13

- 1) Guru kepala, yang merupakan kepala TPA haruslah guru terbaik dari semua guru yang ada, karena dia mempunyai tugas :

 - a) memimpin jalannya TPA, khususnya bertanggungjawab tentang bacaan Al-Quran muridnya
 - b) menaikkan/mentashih setiap akhir jilid, bukan guru kelas
 - c) membimbing dan membina guru lain yang belum lulus sampai lulus “bersyahadah muallimil Quran lil aulad”
 - d) bisa menempatkan guru kelas sesuai dengan kemampuannya.²

2). Guru Kelas

Guru kelas bertugas mengajarkan materi sampai akhir jilid dengan baik dan benar kemudian mentashihkan kepada kepala TPA. Guru kelas dituntut untuk lebih memahami dan menguasai tiap individu, baik watak maupun kemauan masing-masing agar murid cepat menangkap pelajaran yang diberikan.³

TABEL V

TENTANG TENAGA PENDIDIK TPA HIDAYATUL ATHFAL

No.	Nama	Ijazah	Jabatan Menangani Santri	Mulai Mendidik
1.	Nduk Nafi'ah	PGAN 71	kepala TPA	24 - 10 - 1992

² *Ibid.*, h. 12.

³ Maqalah Qira'ati, Loc. Cit

2.	Tasnim	SLTP 74	Waka TPA	24 - 10 - 1992
3.	Hj.Ainit T.	PGAN 71	pendidik	24 - 10 - 1992
4.	Dewi Asyifah	MTs 79	pendidik	24 - 10 - 1992
5.	Hj. Such Hati i.	MTs 80	pendidik	01 - 08 - 1993
6.	Nur Hasanah	MTs 81	pendidik	24 - 10 - 1992
7.	Ainurrahmah	MTs 80	pendidik	01 - 08 - 1993
8.	Zainab	MAN 80	pendidik	24 - 10 - 1992
9.	Rodhiyatul K.	SPGTK 87	pendidik	24 - 10 - 1992
10.	Khusnurrahmah	MTs 73	pendidik	24 - 10 - 1992
11.	Uliyatul Izzah	MA 82	pendidik	24 - 10 - 1992
12.	Fitriyanah	SLTA 90	tata usaha	14 - 08 - 1999

Sumber : Dokumentasi TPA Hidayatul Athfal dan wawancara TU Tanggal 20 Mei 2000

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru-guru TPA Hidayatul Athfal rata-rata merupakan lulusan MI Al-Ma'arif Sukomulyo atau MTs, tapi mereka mempunyai dedikasi yang tinggi terhadap tugas mereka, hal ini dapat diketahui dengan banyaknya prestasi yang telah santri-santri mereka.

Di antara prestasi tersebut ialah : lulusan terbaik bulan rajab kemarin sekorcab gresik, kemudian juara I tartil se-Korcams, dan sekarang sedang mengikuti lomba TPA se Korcab Gresik.

d. Keadaan Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di TPA Hidayatul Athfal termasuk memadai dan sudah cukup lengkap jika disesuaikan dengan persyaratan yang ada dibuku petunjuk praktis mengelola TK Al-Qurannya M.Ch. mu'min, yaitu : adanya pengurus,

ustadz, yang termasuk di dalamnya kepala TPA, wali kelas dan pendidik, ruang belajar, kantor sekretariat, uniformitas ustadz dan santri, membayar SPP, pendaftaran (formulir + uang pendaftaran), buku pelajaran (materi pokok, hafalan, tajwid), buku-buku kelola : buku induk santri dan ustadz, buku notulen rapat, dan buku penghubung, jadwal waktu pelajaran, rencana kerja mengajar, dan sarana penunjang lain seperti alat-alat tulis kantor, meja kursi santri dan ustadz , papan tulis, alat peraga, gambar dan lain-lain.⁴

Ini adalah daftar sarana prasarana yang dimiliki oleh TPA Hidayatul Athfal :

- 1) Pengurus sekaligus pengelola
 - 2) Ustadz, seorang kepala TPA dan guru 12 termasuk seorang TU
 - 3) Ruang belajar yang terdiri dari 7 kelas, 3 dilantai bawah dan 4 dilantai atas
 - 4) Kantor sekretariat/tata usaha/kantor guru 1 ruang
 - 5) WC/Urineir 1 buah
 - 6) Uniformitas santri dan ustadz
 - 7) Pembayaran SPP tiap bulan dan sahriyah seminggu sekali
 - 8) Pendaftaran (formulir dan uang pendaftaran)
 - 9) Kurikulum pendidikan berdasarkan metode Qiro'ati
 - 10) Buku pelajaran : - materi paket qiro'ati

⁴ M. CH. Mu'min, *Petunjuk Praktis Mengelola TK Al-Quran*, (Jakarta ; Fikahati Aneska, 1992), h. 55.

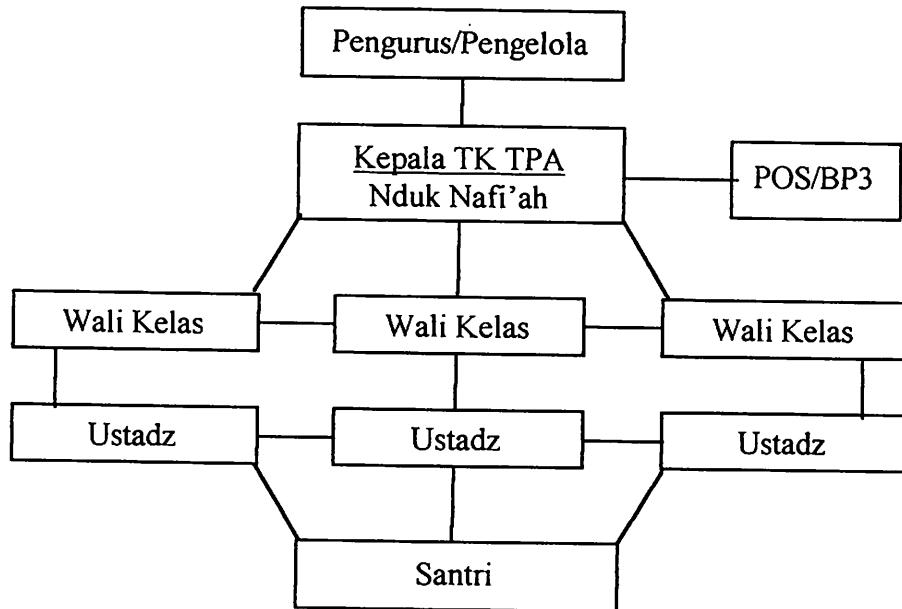
- materi tambahan / hafalan
 - materi tajwid
 - materi ghorib

11) Buku-buku kelola/ inventaris : buku induk santri- buku catatan keuangan- buku agenda surat keluar masuk- buku tamu daftar hadir santri dan ustaz-buku penghubung

12) Jadwal waktu pelajaran

13) Sarana penunjang lain :- alat-alat tulis kantor-meja kursi santri dan ustaz (bangku belajar santri ± 15 buah kelas) papan tulis tiap kelas (7 buah)-alat peraga jilid 1-6, ghorib, tajwid dan materi tambahan TKA 1-6.

e. Struktur Organisasi



f. Kegiatan Belajar Mengajar

kegiatan belajar mengajar ini meliputi :

1). Materi Yang Diajarkan di TPA Hidayatul Athfal dibagi Menjadi :

- a). Materi pokok : - buku paket Qira'ati jilid 1-6.

 - Al-Quran 30 juz (bisa khatam berkali-kali)
 - buku gharib dan musykilat
 - buku pelajaran umum tajwid

b). Materi tambahan : - belajar menulis (dua jilid)

 - hafalan surat pendek, hadits, dan do'a sehari-hari
 - kadang-kadang bahasa Arab

2). Waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

- Untuk kelas I, II, TK dan umum, masuk jam 15.45 - 17.15 (90 menit) selama 6 kali dalam seminggu.
 - Untuk kelas III, IV, V dan VI yang masuk usia TPA, masuk pada jam 13.15 - 15.15 (90 menit) selama 6 kali dalam satu minggu.

Dengan waktu yang cukup panjang tersebut, maka perhatian guru terhadap murid terutama dalam metode individual, akan semakin banyak sehingga guru akan

lebih mengetahui perihal santrinya, baik watak, kemauan mauapun kemampuan santri.

3). Metode Penyampaian Materi

Metode yang digunakan adalah klasikal dan individual, yang dalam waktu 90 menit terinci sebagai berikut:

- klasikal I : 15 menit
 - individual : 60 menit
 - klasikal II : 15 menit

90 menit

Tapi metode tersebut bisa saja dibolak-balik, seperti individual dulu, karena banyak santri yang belum datang, demi menghemat waktu sehingga klasikalnya ditaruh di tengah-tengah dan akhir waktu.

2. MI Al-Ma'arif Sukomulyo Manyar Gresik

a. Letak dan Sejarah Berdiri MI Al-Ma'arif Sukomulyo

MI Al-Ma'arif terletak di tengah-tengah pemukiman pendukuk serta persis di depan masjid jami' Raudlatul Anwar yang tepatnya di JL. KH. Bisri II/12 Sukomulyo Manyar Gresik.

Sedangkan sejarah berdirinya MI Al-Ma'arif ialah berdirinya pondok pesantren yang diasuh oleh bapak KH. Moh. Sholeh (alm) pada tahun 1928, tapi

tahun 1933 bapak KH. Moh. Sholeh wafat dan digantikan oleh bapak KH. Ahmad Bisri pada tahun 1935. Pada tahun 1942 Jepang datang dan pondok pesantren harus tutup sementara waktu. Kemudian atas prakarsa bapak H. Arsyad bapak Abdul Fatah dan bapak Abdur Rahman diajaklah masyarakat untuk merencanakan pendidikan madrasah setelah keadaan aman. Sambil menunggu berdirinya gedung madrasah yang direncanakan, untuk sementara anak-anak yang sekolah diletakkan di balai desa yang diberi dinding gedek yang penuh lubang. Hal ini berlangsung ± 2 tahun 1948-1950 M.

- 1) Ustadz H. Abdul Fatah
 - 2) Ustadz H. Moh. Yasin
 - 3) Ustadz Muhajir
 - 4) Alm. Ustadz Abdul fatah
 - 5) Alm. Ustadz Zainal Abidin

Kemudian pada tahun 1950, berbekal tabah wakaf dari Alm. Bapak Mat Rangi dimulailah pembangunan madrasah yang oleh bapak H. Moh Yasin diberi nama "AL-MA'ARIF".

Sejak bedirinya mi al-ma'arif pada 1950 hingga kini telah terjadi beberapa kali pergantian kepala madrasah di antaranya :

- 1) Ustadz H. Abdul Faqih (tahun 1950 - 1957 M)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 2) Ustadz H. Sya'dullah Ahmad | (tahun 1957 - 1962 M). |
| 3) Alm. Ustadz Sya'rani | (tahun 1962 - 1966 M). |
| 4) Ustadz Moh. Maftuh Fatah | (tahun 1966 - 1972 M). |
| 5) Ustadz Abdul Halim Yahya | (tahun 1972 - 1979 M). |
| 6) Ustadz Rafi' Hasan | (tahun 1979 - 1981 M). |
| 7) Ustadz Ainul Ma'arif, BA. | (tahun 1981 - 1987 M). |
| 8) Ustadz Drs. Moh. Chafidz | (tahun 1987 - sekarang). |

b. Keadaan Siswa

Jumlah murid tahun ajaran 1999/2000 adalah 241 anak, dengan rincian sebagai berikut :

TABEL VI

DATA TENTANG JUMLAH SISWA MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1)	Kelas I	18	24	42 anak
2)	Kelas II	20	20	40 anak
3)	Kelas III	22	19	41 anak
4)	Kelas IV	14	21	35 anak
5)	Kelas V	18	20	38 anak
6)	Kelas VI	22	23	45 anak
	Jumlah	Lk : 114	Pr : 127	241 anak

Sumber: Dokumentasi data kuesioner siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo

Siswa di MI Al-Ma'arif Sukuomulyo ini ada beberapa yang dibebaskan dari pembayaran SPP dikarenakan termasuk kategori dari keluarga miskin, mereka berjumlah sekitar 40 orang anak yang berasal dari berbagai kelas, mulai dari kelas III sampai kelas VI dan jika kelas VI sudah lulus, maka akan diambilkan dari kelas II, begitu seterusnya.

Begitu juga dengan 4 murid yang mendapat beasiswa dari PT Petro Kimia Gresik karena mendapatkan ranking pertama dan berasal dari keluarga kurang mampu.

Dari keterangan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata siswa MI Al-Ma'arif berasal dari keluarga menengah ke bawah, meski ada juga beberapa siswa yang berasal dari keluarga kaya yang rata-rata mereka di Desa Sukomulyo dan merupakan lulusan dari TK Muslimat 05, yaitu TK Islam yang berada di Desa Sukomulyo juga.

c. Keadaan Tenaga Kerja

TABEL VII

KEADAAN DATA TENTANG GURU MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO

No	Nama Pegawai	Ijazah Tertinggi/Lulusan	Jabatan	Gaji
1	2	3	4	5
1.	Drs. Moh Chafidz	STIT Gresik/S1 Tby	Kepsek	Rp 214.500
2.	Ahmad Basuki Ali	MA/S	Guru	Rp 75.750

d. Keadaan Sarana Prasarana

Saat ini MI Al-Ma'arif mempunyai gedung baru bertingkat dua dengan rincian sebagai berikut:

TABEL VIII

DATA TENTANG KEADAAN FASILITAS MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO

No	Ruangan	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang Kelas	8	baik
2.	Ruang Kapsek	1	baik
3.	Ruang Guru	1	baik
4.	Ruang Tata Usaha	1	baik
5.	Mushalla	1	baik
6.	Perpustakaan	1	baik
7.	WC Guru	1	baik
8.	WC Murid	1	baik
9.	UKS	1	baik
10.	Ruang Pramuka	1	baik
11.	Koperasi sekolah	1	baik

Sumber: Dokumentasi data kuesioner fasilitas MI Al-Ma'arif Sukomulyo

Bangunan tersebut berdiri di atas tanah seluas 303 M^2 . Sedangkan untuk lapangan sebanyak 325 M^2 dan untuk kebun sebanyak 60 M^2 serta lain-lain sebanyak 12 M^2 .

Sarana prasarana lainnya ialah:

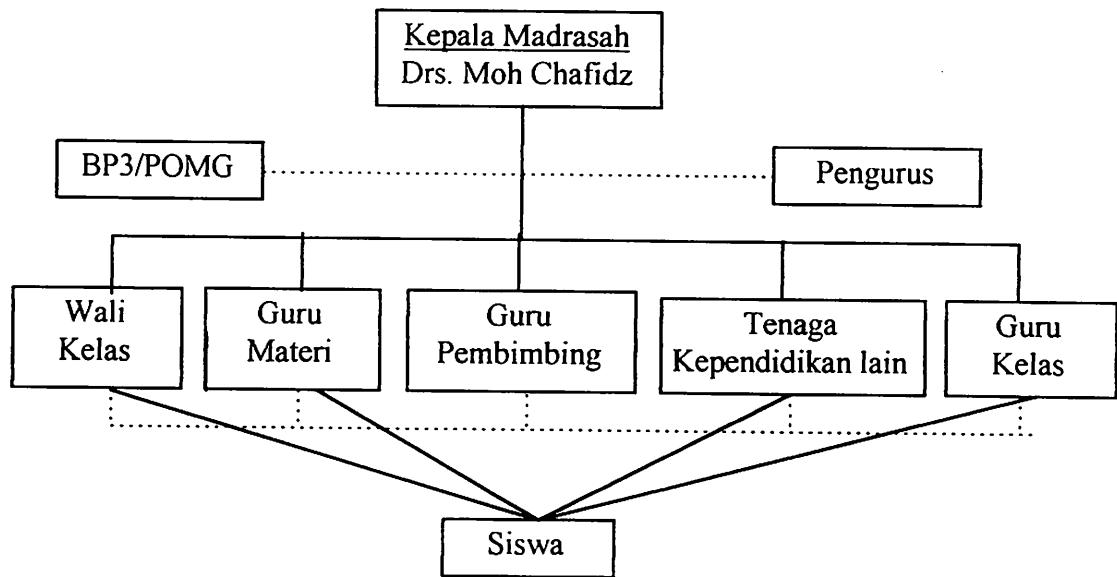
TABEL IX

DATA TENTANG FASILITAS DI MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO II

No	Nama Barang	Jumlah	Keadaan
1.	Meja Murid	98	baik
2.	Kursi Murid	18	baik
3.	Bangku Murid	80	baik
4.	Papan Tulis	8	baik
5.	Meja Kepsek	1	baik
6.	Kursi Kepsek	1	baik
7.	Mesin Tik	1	baik
8.	kalkulator	1	baik
9.	Bola Volli	1	baik
10.	Bola basket	1	baik
11.	Bola Sepak	1	baik
12.	Perlengkapan Badminton	1	baik
13.	Perlengkapan Tenis Meja	1	baik
14.	Perlengkapan Kasti	1	baik

Sumber: Dokumentasi data kuesioner fasilitas MI Al-Ma'arif Surabaya

e. Struktur Organisasi



Keterangan:

_____ : Garis komando

----- : Garis Konsultasi

f. Pelaksanaan Pendidikan Bahasa Arab

Pelaksanaan Pendidikan Bahasa Arab meliputi: materi, metode pengajaran, dan waktu belajar.

1). Materi bidang studi bahasa Arab

- a). Untuk kelas I adalah buku Qira'ati jilid 1,2 dan 3.

b). Untuk kelas II adalah buku qira'ati jilif 4,5 dan 6.

Untuk kelas III adalah mencatat, menulis huruf-huruf Arab dan belajar menyimak (terserah guru materinya).

d). Untuk kelas IV adalah sesuai dengan GBPP bahasa Arab yaitu:

(1). Catur wulan Islam (24 jam pelajaran)

(a). Pokok bahasan 1 (6 jam)

تارف (1) tentang

dan struktur kalimat:

ضمائر - انا - انت + علم

(b). Pokok bahasan 2 (6 jam)

تارف (۲) tentang

dan struktur kalimat:

هذا / هذه + علم

). Pokok bahasan 3 (6).

(c). Pokok bahasan 3 (6 jam)

تعارف (۳) tentang

dan struktur kalimat:

ضمیر - هو ہی - اسم

(d). Pokok Bahasan 4 (6 jam)

ادوات مدرسية tentang

dan struktur kalimat:

هذا / هذه + اسم

(2). Catur wulan 2 (24 jam pelajaran)

(a). pokok bahasan 5 (6 jam)

بعض الاشياء في المدرسة tentang

dan struktur kalimat:

ذلك - تلك + اسم

(b). Pokok Bahasan 6 (6 jam)

المفهوم tentang

dan struktur kalimat:

اسم الإشارة / ضمير + مهنة

(c). Pokok Bahasan 7 (6 jam)

تعريف الاسم tentang

dan struktur kalimay :

ضمير متصل مفرد

(d). Pokok bahasan 8 (6 jam)

تقديم الاسرة tentang

dan struktur kalimat:

ضمير متصل مفرد

(3). Catur wulan 3 (20 jam pelajaran)

(a). Pokok Bahasan 9 (6 jam)

اسرة الصديق tentang

dan struktur kalimat:

ضمير متصل مفرد

(b). Pokok Bahasan 10 (6 jam)

السؤال عن شيء tentang

dan struktur kalimat:

ما / من + ضمير + اسم ؟

(c). Pokok bahasan 11 (6 jam)

tentang: Muraja'ah dari keseluruhan sub pokok bahasan 1 sampai 10.

e). Untuk Kelas V adalah:

(1). Catur wulan 1 (24 jam pelajaran)

(a). Pokok Bahasan 1 (6 jam)

فِي الْفَصْلِ التَّابِعِ

dan struktur kalimat:

أَلْ + إِسْم + أَسْم

(b). Pokok Bahasan 2 (6jam)

حديقة البيت tentang kalimat

dan struktur kalimat:

أَلْ إِسْم + إِسْم + أَلْ

(c). Pokok Bahasan 3 (6 ajam)

غرض الجلوس tentang

dan struktur kalimat:

هذا/هذه + ئل + إسم + اسم

(d). Pokok Bahasan 4 (6 jam)

في الصف tentang

dan struktur kalimat:

ادوات الجر

(2). Catur wulan 2 (24 jam pelajaran)

(a). Pokok bahasan 5 (6 jam)

المكتبة الدراسية tentang

dan struktur kalimat :

ادوات الجر

(b). Pokok Bahasan 6 (6 jam)

الطلب tentang

dan struktur kalimat :

Yang telah diajarkan

(c). Pokok bahasan 7 (6 jam)

الارقام tentang

dan struktur kalimat :

الارقام : ١ - ١٠

(d). Pokok bahasan 5 (6 jam)

العنوان tentang

dan struktur kalimat :

Yang telah diajarkan.

(3). Catur wulan 3 (14 jam pelajaran)

(a). Pokok bahasan 9 (6 jam)

حديقة المدينة tentang

dan struktur kalimat :

خبر + مبتدأء

(b). Pokok bahasan 10 (8 jam)

في مكتبة تجارية tentang

dan struktur kalimat :

خبر مقدم - عند - مع

(c). Pokok bahasan 11 (6 jam)

tentang Muraja'ah dari sub pokok bahasan 1 -10

f). Untuk Kelas VI adalah

(1). Caturwulan 1 (24 jam pelajaran)

(a). Pokok bahasan 1 (6 jam)

في غرفة المذاكرة tentang

dan struktur kalimat :

خبر + مبتدأء + نعت

(b). Pokok bahasan 2 (6 jam)

tentang الْلَّام

dan struktur kalimat :

عند

(c). Pokok bahasan 3 (6 jam)

عيادة المريض tentang

dan struktur kalimat :

خبر + مبتدأء + نعت

(d). Pokok bahasan 4 (6 jam)

١() الساعة كم tentang

dan struktur kalimat :

باعة

(2). Caturwulan 2 (24 jam pelajaran)

(a). Pokok bahasan 5 (6 jam)

كم الساعة (٢) tentang

dan struktur kalimat:

ساعة

(b). Pokok bahasan 6 (6 jam)

tentang التكلم

dan struktur kalimat :

فعل المضارع

(c). Pokok bahasan 7 (6 jam)

ماذا تريده؟ tentang

dan struktur kalimat :

فعل المضارع

(3). Caturwulan 3 (14 jam pelajaran)

(a). Pokok Bahasan 9 (6 jam)

متى تعلم؟ tentang

dan struktur kalimat:

فعل المضارع

(b). Pokok bahasan 10 (8 jam)

tentang muraji' dari keseluruhan dub pokok bahasan 1-10.

2). Metode Pengajaran Bahasa Arab

Metode yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab di madrasah Ibtidaiyah ialah metode exelectic, yaitu dengan cara memadukan kelebihan-kelebihan dari metode yang ada terutama dari metode aural-oral approach, metode membaca, dan metode terjemah dengan tetap berlandaskan kepada pendekatan komunikatif.

Dalam hal mengajar bahasa Arab di MI, ada rambiu-rambu yakni hal-hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru seperti yang telah dijelaskan GBPP bahasa Arab MI, hal tersebut ialah:

- a). Belajar bahasa Arab di MI lebih dipentingkan untuk ucapan lafadz Arab sesuai dengan bunyi dan intonasi yang baik dan benar (bukan i’rabnya yang dipentingkan).
 - b). Dalam setiap sub pokok bahasan yang terdiri dari bercakap, mudradat dan struktur kalimat, membaca dan menulis (insya’), diberikan kepada murid dalam konteks jumlah, dan dipilih kata yang memiliki frekwensi tinggi.
 - c). Menggunakan prinsip-prinsip gradasi yaitu dari yang mudah kepada yang sulit, dari yang dekat sampai yang jauh, dari yang sederhana sampai kepada yang kompleks, dari yang diketahui sampai kebelum diketahui, dari yang konkret sampai ke yang abstrak.
 - d). Guru harus memperhatikan perhatian dan berulang-ulang pada bagian yang diperkirakan sulit bagi muridnya.

e). Melakukan penelitian yang meliputi tes lisan dan tulisan yang bisa berbentuk obyektif dan uraian untuk tes tulisan, bahkan lebih baik jika sering ,enggunakan tes bentuk uraian.⁵

Di MI Al- Ma'arif, guru bahasa Arab kelas IV-VI menggunakan metode dan melaksanakan prinsip pengajaran tersebut di atas.

Sedangkan guru bahasa Arab kelas I-III menggunakan metode sama seperti metode yang digunakan di TPA karena yang digunakan adalah materi buku yang digunakan oleh TPA Hidayatul Athfal.

3. Waktu Bidang Studi Bahasa Arab

Untuk Bahasa Arab adalah 4 jam pelajaran tiap minggunya baik itu kelas Islam maupun kelas VI, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel X

DATA TENTANG JADWAL PELAJARAN BAHASA ARAB

DI MI AL-MA'ARIF

No	Kelas	Hari	Jam Ke-
1.	I	Ahad	I dan II
		Rabu	I dan II
2.	II	Senin	II dan VI
		Rabu	I

⁵ GBPP Bahasa Arab MI, *Depag*, h. 2

		Kamis	IV
3.	III	Rabu Kamis	IV dan V I dan II
4.	IV	Senin Rabu	II dan III III dan IV
5.	V	Senin Rabu Kamis	IV V dan VI VIII
6.	VIa	Senin Kamis	V dan VI V dan VI
7.	VIb	Sabtu Senin Kamis	IX IX III dan IV

Sumber: Dokumentasi bank data tiap-tiap kelas di MI Al-Ma'arif Sukomulyo

B. Penyajian Data Tentang Pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI AL-Ma'rif Sukomulyo Manyar Gresik

1. Penyajian Data Tentang Pendidikan Al-Qur'an TPA Hidayatul Athfal.

Yang dimaksud dengan penyajian data tentang pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal adalah data yang diperoleh dari guru kelas yang telah diketahui dan disetujui oleh kepala TPA tentang hasil / prestasi belajar Al-Quran- santri kelas IV dan V yang berjumlah 59 anak.

TABEL XI

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Ahmad Iffan Marzuq	IV	7
2.	Ahmad Maftuhin		8
3.	Syamsuddin		7
4.	Lilis Shabahah		7
5.	Lailatul mahmudah		9
6.	Minatus Saniyah		8
7.	Jauharitul Musfarra		7
8.	Nurul Hidayah		8
9.	Fathatul Ilmiah		8
10.	Ani Rufaidah		7
11.	Nihlah Afthoniyah		8
12.	Annisa'ul Mufidah		8
13.	Shofil Mubarrod		5
14.	Ahmad Mafruhin		6
15.	Ahmad Nur Syamsi		6
16.	Syaiful Arif		7
17.	Majid Amnan		6
18.	Yandi Ahmad		6
19.	Mazidatul Khoiriyah		5
20.	Alfiyatuz Zuhriyah		6
21.	Nurul Inayah		6

22.	Nur Faizah	6
23.	Nur Fithrianah H	6
24.	Linawati	7
25.	Novita Ratnasari	6
26.	Roy Musyadat	5
27.	Hari Istiana	6
28.	Moh. Kholaq	V 7
29.	Ahmad Al-Haritsi	6
30.	Dicky Fadly	7
31.	Moh. Irsyad	8
32.	Mauliddin	7
33.	Kevin Fahad	8
34.	Muhtajul Ulum	6
35.	M. Sirajul Huda	5
36.	Susanto Hari Widodo	6
37.	Fithrul Anhar Assaidi	5
38.	Rozaqul Khoiri	6
39.	Ainul Luthfi	8
40.	Moh. Nashruddin	6
41.	Agus Hadlani	6
42.	Abdul Basith	7
43.	Ahmad Devi Setiawan	6
44.	Ahmad Murtadla	5
45.	Moh. Arifin	6
46.	Syafi'ul Arif	6
47.	ainur Akhtabah	5
48.	Siti Fauziah	7

49.	Lailatul Barakah	7
50.	Rizqiyatuz Zulfi	9
51.	Rosa Suci Ningtias	7
52.	Titin Mardianah	8
53.	Qoyyimatul Azizah	8
54.	Nurul Ismiati	8
55.	Ismatul Khoirah	7
56.	Nurul ashifah	5
57.	Fauziyatul Iffah	6
58.	Eliya Muslifa Dewi	6
59.	Aiful Laili	6

Sumber: Wawancara dengan guru kelas yang disetujui oleh kepala TPA tentang nilai santri Tgl 20-5-2000

2. Penyajian Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Bahasa Arab MI

Al-Ma'arif Sukomulyo

Menurut Guru bahasa Arab (Drs. M. Mahsun) yang mengajar di kelas IV, V, dan VI, bahwa siswa yang mengikuti pendidikan Al-Qura di TPA Hidayatul Athfal lebih cepat menangkap pelajaran karena mereka telah memiliki modal dasar materi tersebut, yaitu membaca huruf dan kalimat Arab yang di TPA Hidayatul Athfal sudah diajarkan, begitu juga di kelas I dan II sehingga murid-murid sudah loancar membaca. Dengan demikian guru tinggal melanjutkan materi lainnya, tanpa harus menuntun murid membaca lagi.

Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar ini, maka penulis menggunakan metode dokumentasi yaitu pengambilan data melalui buku raport

cawu III. Untuk lebih jelasnya akan dilampirkan data hasil prestasi belajar siswa kelas IV dan V baik ikut TPA Hidayatul Athfal maupun tidak ikut TPA Hidayatul Athfal dalam tabel di bawah ini:

TABEL XI
DATA TENTANG NILAI RAPORT SISWA BAHASA ARAB
KELAS IV DAN V MI AL-MA'ARIF SUKOMULYO
YANG MENGIKUTI TPA HIDAYATUL ATHFAL

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Ahmad Iffan Marzuq	IV	10
2.	Ahmad Maftuhin		9
3.	Syamsuddin		9
4.	Lilis Shabahah		10
5.	Lailatul mahmudah		10
6.	Minatus Saniyah		8
7.	Jauharitul Musfarra		8
8.	Nurul Hidayah		8
9.	Fathatul Ilmiah		8
10.	Ani Rufaidah		7
11.	Nihlah Afthoniyah		10
12.	Annisa'ul Mufidah		7
13.	Shofil Mubarrod		6
14.	Ahmad Mafruhin		7
15.	Ahmad Nur Syamsi		6

16.	Syaiful Arif		7
17.	Majid Amnan		7
18.	Yandi Ahmad		7
19.	Mazidatul Khoiriyah		7
20.	Alfiyatuz Zuhriyah		7
21.	Nurul Inayah		6
22.	Nur Faizah		7
23.	Nur Fithrianah H		6
24.	Linawati		7
25.	Novita Ratnasari		7
26.	Roy Musyadat		6
27.	Hari Istiana		8
28.	Moh. Kholaq	V	8
29.	Ahmad Al-Haritsi		8
30.	Dicky Fadly		8
31.	Moh. Irsyad		9
32.	Mauliddin		7
33.	Kevin Fahad		9
34.	Muhtajul Ulum		6
35.	M. Sirajul Huda		6
36.	Susanto Hari Widodo		6
37.	Fithrul Anhar Assaidi		6
38.	Rozaqul Khoiri		8
39.	Ainul Luthfi		9
40.	Moh. Nashruddin		7
41.	Agus Hadlani		6
42.	Abdul Basith		7

TABEL XII

DATA TENTANG NILAI RAPORT BAHASA ARAB SISWA KELAS VI DAN V

YANG TIDAK MENGIKUTI PENDIDIKAN AL-QUR'AN

TPA HIDAYATUL ATHFAL

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Abdul Mujib	IV	6
2.	Zulifatul Ghaniyah		6
3.	Hari Iswanto		6
4.	Ni'matul Ulfa		6
5.	Novita Rizqiyati		6
6.	Sri Wahyuni		6
7.	Adam Miza Zamani		10
8.	Rusmala E. Devi S.		6
9.	Fifi Ayu Rusdiana	V	8
10.	Lailiyul Khofifah		7
11.	Nurul Fajriatul I		6
12.	Riyanah		7
13.	Sri Maulidiyah		6

Sumber: Dokumentasi rekapitulasi nilai raport Bahasa Arab kelas IV dan V siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo

C. Analisa Data

Dalam skripsi ini penulis menggunakan dua teknik analisa data sesuai dengan jenisnya, yaitu :

1. Analisa data secara kualitatif

Yang dimaksudkan oleh penulis ialah untuk mengetahui apakah pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal telah sesuai dan memadai layaknya TPA pada umumnya dan bagaimana pengaruh pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar bahasa arab santrinya yang merupakan siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo.

Pada bab II telah dijelaskan bahwa pendidikan Al-Quran TPAialah pendidikan yang ada di TPAtersuk didalamnya :

a. Materi yang berupa :

- 1). materi utama yaitu buku paket (bisa Iqra', Qiro'ati dan lain-lain) Al-Quran 30 juz, buku ghorib dan musykilat serta tajwid.

- 2). Materi tambahan yang berupa : Hafalan do'a sholat, do'a sehari-hari, hafalan surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan,dasar-dasar ‘ulumul Quran, menulis huruf-huruf Al-Quran dan BCM (Bermain,cerita dan menyanyi).

b. Metode yang digunakan yaitu metode klasikal dan individual

c. Waktu untuk TPA yang ideal ialah 6 hari seminggu dalam 60 menit atau 3 hari seminggu selama 90 menit.

d. Guru yang mengajar di TPA haruslah sudah lulus dan berijazah atau mendapat syahadah (lulus tashih).

e. Sarana prasarana yang dimiliki oleh TPA demi memperlancar jalannya proses proses belajar Al-Quran ialah : Pengurus, ustaz, ruang belajar, kantor, papan tulis, alat peraga dan buku administrasi (dokumentasi), santri dan pembayaran SPP.

Dari uraian diatas, dapat dibandingkan dan disimpulkan bahwa TPA Hidayatul Athfal sudah memenuhi target syarat dalam teorinya, karena dari data yang terkumpul menunjukkan bahwa :

- a. Materi yang diajarkan di TPA Hidayatul Athfal juga meliputi :

 - 1) materi utama yang berupa buku paket 6 jilid dan dilanjutkan Al-Quran 30 juz, (diajarkan tiap hari), pelajaran ilmu tajwid (2 kali dalam seminggu), pelajaran ghorib dan musykilat (juga 2 kali dalam sseminggu) dan terakhir hafalan surat

pendek, do'a sehari-hari, menulis huruf Al-Quran (diajarkan 2 hari dalam seminggu).

- 2) Materi tambahan sudah dijalaskan diatas, yaitu diajarkan 2 kali dalam satu minggu.

- b. metode yang digunakan yaitu metode individual dan klasikal yang urut-urutannya disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas dan santri.
 - c. Waktu yang diperlukan oleh TPA Hidayatul Athfal ialah 90 menit setiap hari selama 6 hari, hal ini lebih dari cukup untuk mengajarkan Al-Quran secara individual.
 - d. dari 12 guru yang mengajar di TPA Hidayatul Athfal, 11 orang telah lulus tashih dan mendapat syahadah dari Korcab Gresik dan seorang lagi masih terus ikut bimbingan.
 - e. sarana prasarana yang dimiliki TPA Hidayatul Athfal tergolong memadai bahkan cukup lengkap, mulai dari gedung yang bertingkat, ustaz, pengurus santri, buku-buku administrasi dan juga alat-alat lainnya seperti yang telah dijelaskan.

2. Analisa Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulya Manyar Gresik, maka penulis menggunakan teknik analisa

korelasi product moment, yaitu teknik untuk mencari korelasi antar dua variabel atau lebih. Dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{[N\sum X^2 - (\sum X)] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

TABEL XIII

DATA TENTANG ANALISA DATA TEHNIK KORELASI PODUCT MOMENT

Langkah pertama yang ditempuh :

NoS	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	7	10	70	49	100
2	8	9	72	64	81
3	7	9	63	49	81
4	7	10	70	49	100
5	9	10	90	81	100
6	8	8	64	64	64
7	7	8	56	49	64
8	8	8	64	64	64
9	8	8	64	64	64
10	7	7	49	49	100
11	8	10	80	64	49
12	8	7	56	64	36

13	5	6	30	25	49
14	6	7	42	36	36
15	6	6	36	36	49
16	7	7	49	49	49
17	6	7	42	36	49
18	6	7	42	36	49
19	5	7	35	25	49
20	6	6	36	36	36
21	6	7	42	36	49
22	6	6	36	36	36
23	6	6	36	36	36
24	6	7	49	49	49
25	7	7	42	36	49
26	5	6	30	25	36
27	6	8	48	36	64
28	7	8	56	49	64
29	6	8	48	36	64
30	7	8	56	49	64
31	8	9	72	64	81
32	7	7	49	49	49
33	8	9	72	64	81

34	6	6	36	36	36
35	5	6	30	25	36
36	6	6	36	36	36
37	5	6	30	25	36
38	6	8	48	36	64
39	8	9	72	64	81
40	6	7	42	36	49
41	6	6	36	36	36
42	7	7	49	49	49
43	6	7	42	36	49
44	5	6	30	25	36
45	6	7	42	36	49
46	6	5	30	36	25
47	5	7	35	25	49
48	7	8	56	49	64
49	7	8	56	49	64
50	9	10	90	81	100
51	7	9	63	49	81
52	8	8	64	64	64
53	8	9	72	64	81
54	8	8	64	64	64

55	7	9	63	49	81
56	5	9	45	25	81
57	5	8	40	25	64
58	6	8	48	36	64
59	6	8	48	36	64
59=N	390=	448=	3013=	2646=	3494=
	Σx	Σy	Σxy	Σx^2	Σy^2

Langkah 2,3,4 dan 6 sudah ada pada kolom 2,3,4,5 dan 6 yaitu mencari : $\sum X = 390$, $\sum Y = 448$, $\sum XY = 3013$, $\sum X^2 = 2646$ dan $\sum Y^2 = 3494$.

Langkah 7 : mencari r_{xy} dengan rumus =

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{59 \times 3013 - 390 \times 448}{\sqrt{(59 \times 2646 - 390^2)(59 \times 3494 - 448^2)}} \\
 &= \frac{177767 - 174720}{\sqrt{(156114 - 152100)(206146 - 200704)}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{4014 \times 5442}$$

$$= \sqrt{3047} \\ \overline{)21844188}$$

$$= \frac{3047}{4673,78} = 0,652$$

Langkah 8 : memberikan interpretstasi terhadap r_{xy}

- Interpretasi secara kasar ; bahwa ternyata angka korelasi antara variabel x dan variabel y tidak bertanda negatif, itu berarti bahwa terdapat korlasi positif yang besarnya berkoisar antara 0,40 - 0,70 (yakni: 0,652) yang berati bahwa terdapat korelasi positif yang sedang antara variabel x dan variabel y
 - Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” : $df = N - 2 = 57$. Memeriksa Tabel Nilai “r” produk momet ternyata df sebesar 57 tidak ada sehingga kita memakai df 60. Pada df 60 diperoleh r tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,250 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,325.

Ternyata r_{xy} yang besarnya 0,652 adalah lebih besar dari r tabel (yang besarnya 0,250 dan 0,325) sehingga hipotesa H_0 ditolak dan hipotesa kerja diterima.

Kesimpulannya bahwa pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MI Al-Ma'arif Sukomulyo, Manyar dengan pengaruh yang sedang.

BAB V

A. Kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo, Manyar, Gresik, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan:

1. Pendidikan Al-Quran yang ada di TPA Hidayatul Athfal telah memenuhi syarat, baik dalam segi materi, metode, masa dan waktu pendidikan, pendidik, santri serta sarana dan prasarana yang dimilikinya tergolong lengkap.
 2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo tergolong cukup baik, rata-rata siswa yang mengikuti TPA mendapatkan nilai 7,55 (untuk kelas IV) dan 7,62 (untuk kelas V). Berdasarkan :

10	Istimewa
9	Baik Sekali
8	Baik
7	Cukup Baik
6	Cukup

5	Kurang
---	--------

3. Dalam studi ini telah terbukti bahwa pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo dalam bidang studi bahasa Arab. Hal ini bisa dibuktikan melalui dua cara, yaitu:

- a. Melalui perbandingan antara rata-rata nilai siswa yang mengikuti TPA yang mendapatkan nilai 7,5 sedangkan siswa yang tidak mengikuti TPA mendapatkan nilai 6,6.
 - b. Melalui rumus korelasi product moment yang mempunyai hasil 0,652 sehingga hipotesis bahwa pendidikan Al-Quran TPA Hidayatul Athfal berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MI Al-Ma'arif Sukomulyo diterima karena hasil 0,652 berarti anatara variabel x (nilai pendidikan Al-Quran) dan variabel y (nilai bahasa Arab) terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.

B. Saran-saran.

1. Bagi TPA Hidayatul Athfal , perlu untuk segera melengkapi dokumentasi yang belum terdokumentasi secara rapi dan lengkap.
 2. Bagi kepala Madarsah Ibtidaiyah Al-ma’arif serta guru-guru yang mengajar diharapkan untuk meningkatkan profesionalismenya dengan

memaksimalkan tugasnya masing-masing sehingga dapat meningkatkan atau memperoleh keberhasilan yang pernah dicapai pada tahun-tahun sebelumnya

3. Bagi orang tua atau wali murid. Untuk memberikan dorongan pada anak-anak mereka agar lebih giat dan rajin baik dalam mengikuti TPA atau masuk sekolah.
 4. Bagi murid diharapkan untuk lebih giat belajar, baik di TPA atau di MI. Sedangkan bagi murid yang belum mengikuti TPA diharapkan untuk mengikuti TPA karena TPA bukan hanya berguna bagi pendidikannya di MI tapi juga berguna bagi dirinya sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 1988, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Yogyakarta, IKIP.

Ali, Muhammad, 1996, Guru dalam *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensiindo.

Bawani, Imam, 1987, *Tata Bahasa Arab I*, Surabaya, Al-ikhlas.

Djamaroh Sayiful Bahri, 1991, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya,
Usaha Nasional.

Dalyono M, 1997, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta.

Departemen Agama RI, 1992, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Semarang, Asy-syifa'.

Departemen Agama RI, 1993, *GBPP Bahasa Arab MI*, Jakarta, CV. Indera Media

Humam, As'ad, , 1992, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan TKA - TPA Nasional*, Yogyakarta, LPTQ

Humam, As'ad dkk, 1995, *Pedoman Pengelolan Pembinaan, dan Pengembangan Membaca Menulis, Memahami Al-Quran (M3)*, Yogyakarta, LPTQ Nasional

Hasan Cholijah, 1994, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya. Al-Ikhlas

Hadi Sutrisno, 1989, *Metodelogo Research I*, Yogyakarta, Andi Offset

Idris Chaironi, Karim Tasrifin, 1994, *Pedoman Pengembangan dan Pembinaan TKA BKPMI*, Jakarta, LPPBKMI

Muhaimin, dkk, 1995, *Strategi Belajar mengajar*, Surabaya, CV. Citra Media

Mashidjo, Ign, 1995 *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta, Kanisisus.

Mukmin.CH.M, 1992, *Petunjuk Praktis Mengelola TK Al-Quran*, Jakarta, Fikahati Aneska

Maqollah Qiroati, 1996, Korcab Gresik,

Muhibin Syah, 1995, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya.

Purwo Darminto, WJS, 1976, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka

Purwanto Ngalim, 2000, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Pasaribu,I.L, 1983, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Tarsito

Roestiah, 1982, *Didaktik Metodik*, Jakarta, Bumi Aksara

Samsudin MZ, U, 1997, *Panduan Kurikulum dan Pengajaran TKA-TPA*, Jakarta,
LPPTKA BKPRMI.

Suryabrata, Sumadi, 1995, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

Slameto, 1987 *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.

Sudijono Anas, 1999, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana, 1999, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung, Sinar Baru,
Algensia

Surahmat Winarno, 1980, *Pengantar Penelitian-Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung ,Tarsito.

Sardiman, 2000, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada

Shihab Qurais, 1997, *Membumikan Al-Quran* Bandung, Mizan.

Uzer, Usman Muhammad, 1993, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya