

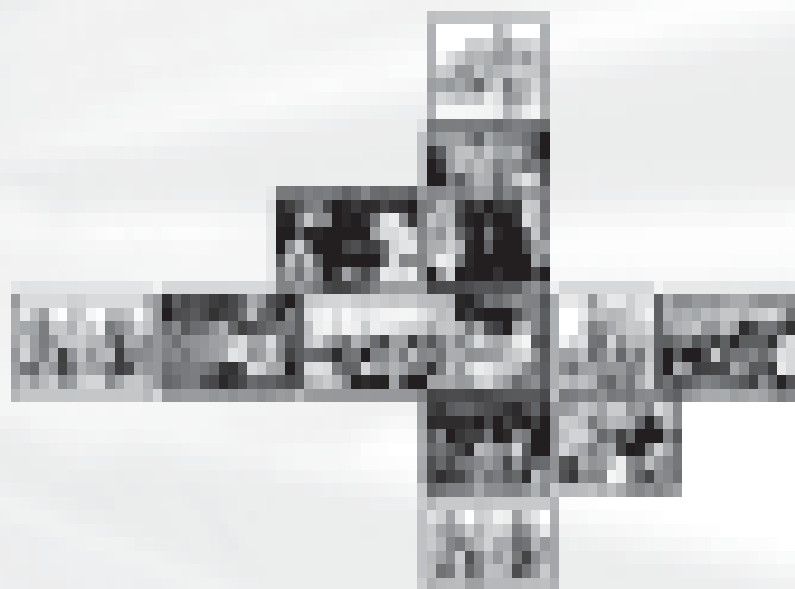
# **MENCETAK GURU PROFESIONAL**

**Panduan bagi Perguruan Tinggi  
Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan**

REVISI 2013

# MENCETAK Guru Profesional

PERANGKAT BELAJAR DAN PENYUSUNAN UJIAN  
KEMAHIRUAN GURU BERKUALITAS



---

**TIM PENYUSUN**

---

**Penanggung Jawab**

Koordinator Kopertais Wilayah IV Surabaya,  
Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA.

---

**Pengarah:**

Drs. H. Misbahul Munir, MM.

---

**Tim Perumus**

Dr. H. Nur Hamim, MA.  
Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag  
Drs. Abdul Kholiq, M.Ag  
Dra. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag  
Ali Mustofa, M.Pd

---

**Kontributor**

---

**NAMA**

Drs. Idham Kholid, MA  
Drs. H. Saerozi, M.Pd  
Nyong Eka Teguh Imam Santoso, M.Fil  
Arif Sulistiawan, M.Pd.  
Dra. Hj. Marfu'ah  
Ir. Moh. Juhan  
Mukhlisin M.Ag  
Ir. Drs. Sumargono, M.Pd.  
Nurul Iman, Lc., M.Pd.  
Drs. Jumadi, M.Pd  
Drs. Johari, M.Ag  
Dra. Hidayatul Ilmiah, M.Pd.I  
Fahim Thoroba, M.Pd.  
Suhel Madyono, M.Pd  
Drs. M. Irfan M.Ag  
Drs. Abdullah, M.Ag  
Drs. Subandi, M.Pd  
Asfin Abdurrahman, M.Ag  
Drs. Asyrof Syafi'i, M.Ag  
Imam Junaris, M.Ag  
Drs. H. Zainul Arifin  
Drs. H. Ismail Anas, M.Ag  
Drs. H. Syaroni, S.Pd., MM  
Drs. Mujikan, M.Pd  
Drs. Darmudji, MBA  
Zuman Malaka, SH, SHI, MH  
Nurul Amin, M.Ag  
Nur Huda, SHI., M.Pd.I  
Drs. H. Ah. Syamli Muqsith  
Hani'ah Muqsith, M.Pd.  
Dadan Haedar Raouf, M.Ag  
Ilzam Dlaifi, S. Ag  
Drs. H. Sumarno Aziz, M.Ag  
Drs. Abdul Jawad Choiri, M.Pd

**Kampus**

Unsuri Surabaya  
Unsuri Surabaya  
Unmuh Sidoarjo  
Unmuh Sidoarjo  
Universitas Islam Jember  
Universitas Islam Jember  
UNIPDU Jombang  
UNIPDU Jombang  
UNMUH Ponorogo  
UNMUH Ponorogo  
IKAHA Jombang  
IKAHA Jombang  
IAI Tribakti Kediri  
IAI Tribakti Kediri  
IAI Hamzan Wadi Pancor Lombok Timur  
IAI Hamzan Wadi Pancor Lombok Timur  
Insuri Ponorogo  
Insuri Ponorogo  
STAI Diponegoro Tulungagung  
STAI diponegoro Tulungagung  
STAI Madiun  
STAI Madiun  
STAI Ibrahimy Genteng Banyuwangi  
STAI Ibrahimy Genteng Banyuwangi  
STIT Tarunan Surabaya  
STIT Tarunan Surabaya  
STIT Muhammadiyah Tuluangagung  
STIT Muhammadiyah Tuluangagung  
STIKA Guluk-guluk Sumenep  
STIKA Guluk-guluk Sumenep  
IAI Ibrahimy Situbondo  
IAI Ibrahimy Situbondo  
STIT Raden Rahmat Kepanjen Malang  
STIT Raden Rahmat Kepanjen Malang

---

---

Desain Sampul : A. Mahfudz Nazal  
Layout Isi : A. Mahfudz Nazal & Sulanam

---

**Penerbit : Kopertais IV Press**  
Jl. Jenderal Ahmad Yani 117 Surabaya 60237. Telp. 031-8413171, 8495718.  
Fax. 031-8413171. Website: [www.kopertais4sby.org](http://www.kopertais4sby.org). Email:  
[info@kopertais4sby.org](mailto:info@kopertais4sby.org)

Cetakan Pertama: Februari 2008

---

**ISBN 978-979-17504-2-4**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini **TANPA IZIN TERTULIS** dari penerbit.

---

---

## **SAMBUTAN**

---

### **DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA RI**

---

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 29 Ayat 2 menegaskan bahwa persyaratan kualifikasi guru MI/SD atau bentuk lain yang sederajat memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma IV (D-IV) atau sarjana (S1) dan sertifikat profesi guru untuk SD/MI. Sehubungan dengan kualifikasi guru MI/SD diatas, maka pogram jenjang Strata satu (S1) PGMI/SD menjadi sangat penting untuk memberi kesempatan kepada para guru meningkatkan kualifikasi minimum yang dipersyaratkan. Atas dasar regulasi tersebut, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, menerbitkan izin operasional sebagaimana termaktub dalam Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor DJ.I/25/2007 tentang izin Penyelenggaraan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) jenjang S-1 PTAIN/PTAIS yang hingga sekarang berjumlah 62. Jumlah itu masih dimungkinkan akan terus berkembang sesuai dengan animo pengguna jasa lulusan S-1 PGMI/SD.

Untuk menjamin kendali mutu penyelenggaraan program S-1 PGMI, maka diperlukan pedoman standarisasi kompetensi lulusan (guru MI) dan Standar Isi S-1 PGMI. Kopertais wilayah IV Surabaya sebagai salah satu institusi dibawah koordinasi Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI telah melakukan upaya antisipatif penjaminan mutu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah/sekolah dasar (PGMI/SD) dengan melakukan pengembangan kurikulum S-1 PGMI/SD yang dirumuskan bersama-sama PTAIS Penyelenggara PGMI di Kopertais Wilayah IV Surabaya. Buku yang memuat pengembangan kurikulum S-1 PGMI/SD yang dirumuskan bersama-sama PTAIS ini diharapkan dapat dimanfaatkan secara nasional dan dapat menjadi rujukan bersama bagi semua pihak atau lembaga yang berkepentingan.

Dengan diterbitkannya buku ini, patut kiranya kita memberikan ucapan terima kasih kepada Kopertais Wilayah IV Surabaya dan segenap jajarannya dan tim ahli Kopertais Wilayah IV Surabaya serta kontributor 17 PTAIS. Bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) penyelenggara PGMI/SD maupun program studi lain, buku ini sangat penting untuk dikaji dan dijadikan sebagai rujukan serta acuan dalam pengembangan dan implementasi kurikulum, karena di dalamnya tidak hanya berisi tentang teori maupun konsep pengembangan kurikulum, namun sekaligus contoh model kurikulum berikut silabus mata kuliah. Disamping itu, buku ini juga memiliki nilai lebih dalam hal pemberian penguatan kompetensi guru dalam bidang penelitian dan penulisan karya ilmiah sehingga dapat mendorong para guru untuk melaksanakan pembelajaran berbasis penelitian.

Akhirnya, semoga buku ini dapat memberikan warna baru dalam pengembangan kurikulum Program Studi S-1 PGMI/SD bagi pihak yang berkepentingan.

Jakarta, Februari 2008  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam,  
  
Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA  
NIP. 130809424

---

## SAMBUTAN

---

### KOORDINATOR KOPERTAIS WILAYAH IV SURABAYA

---

**KOORDINATORAT** Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (Kopertais) Wilayah IV Surabaya memiliki fungsi yang sangat strategis dalam rangka melakukan pengawasan, pengendalian, dan pembinaan terhadap Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS), sebagaimana yang diamanatkan oleh Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 156 Tahun 2004. Fungsi tersebut semakin terlihat nilai strategisnya jika dikaitkan dengan jumlah PTAIS sebanyak 115 yang berada di bawah koordinasinya. Dalam kapasitasnya yang mengkoordinasikan PTAIS sebesar itu, maka Kopertais Wilayah IV Surabaya senantiasa berupaya untuk semakin meningkatkan upaya pengawasan, pengendalian, dan pembinaan sesuai dengan fungsi dasarnya sebagaimana dimaksud.

Maksimalisasi fungsi di atas menjadi tuntutan yang selalu mengemuka, termasuk dalam kaitannya dengan penyelenggaraan Program Studi S-1 PGMI di lingkungan PTAI. Seperti diketahui, dalam perkembangan yang terbaru, dari 115 PTAIS yang berada di bawah koordinasi Kopertais Wilayah IV terdapat 15 di antaranya yang memperoleh izin operasional penyelenggaraan Program Studi S-1 PGMI. Tentu saja, pemberian izin operasional tersebut menuntut dilakukannya berbagai upaya pemanfaatan oleh PTAIS, mulai dari persiapan hingga implementasi yang maksimal.

Di tengah isu persiapan dan implementasi di atas, terdapat dua fakta yang menjadi tantangan utama bagi PTAIS. *Pertama*, belum adanya standar kurikulum S-1 PGMI yang baku dari Direktorat Pendidikan Tinggi Islam. Akibatnya, bangunan kurikulum untuk Program S-1 PGMI hingga perkembangan terakhir ini belum mendapatkan standarisasi. Sebagai tantangan *kedua*, maka PTAIS yang menyelenggarakan Program S-1 PGMI harus mengembangkan kurikulum sendiri dengan mengacu kepada amanat PP 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan.

Sementara itu, sebagian besar PTAIS di wilayah Kopertais Wilayah IV Surabaya belum memiliki, atau apalagi mengembangkan, kurikulum yang menjadi acuan bagi perkuliahan Program S-1 PGMI.

Sehubungan dengan sejumlah tantangan di atas, Kopertais Wilayah IV Surabaya memandang perlu adanya standarisasi kurikulum yang disepakati bersama oleh seluruh PTAIS, tetapi dengan tetap mempertimbangkan kekhasan masing-masing PTAIS dimaksud. Keberadaan standarisasi kurikulum ini sangat penting bagi penyelenggaraan dan pengelolaan Program S-1 PGMI karena akan menjadi acuan bagi para PTAIS. Dengan standarisasi kurikulum dimaksud, maka pemanfaatan ijin operasional penyelenggaraan Program S-1 PGMI bisa dilakukan secara maksimal.

Buku yang berada di hadapan pembaca ini memberikan tawaran model pengembangan kurikulum S-1 PGMI bagi PTAIS di lingkungan Kopertais Wilayah IV Surabaya pada khususnya dan PTAIS seluruh Indonesia pada umumnya. Buku tersebut disusun berdasarkan analisis kebutuhan 17 PTAIS di Kopertais Wilayah IV Surabaya yang mendapatkan ijin penyelenggaraan Program S-1 PGMI. Atas dasar itu, maka buku ini diharapkan bisa memberikan manfaat yang maksimal khususnya bagi 17 PTAIS dimaksud, dan umumnya pada LPTK yang menyelenggarakan program studi S-1 PGMI/PGSD di tanah air. Meskipun demikian, berbagai bentuk saran dan upaya konstruktif demi perbaikan ke depan buku pengembangan kurikulum S-1 PGMI ini sangat diapresiasi secara positif.

Surabaya, Februari 2008

**Koordinator Kopertais  
Wilayah IV Surabaya,**

The image shows a circular official stamp of Kopertais Wilayah IV Surabaya. The stamp contains the text 'DEPARTEMEN AGRIKULTUR, PERIKANAN DAN KETAHANAN PANGAN', 'KOPERTAIS', and 'WILAYAH IV SURABAYA'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the name and NIP of the signatory are printed.

**Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA.**  
NIP. 150203743



---

## Daftar Isi

---

Kata Pengantar .....	vi
Daftar isi .....	x
<b>Bab I : Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
Dasar Pemikiran .....	2
Dasar Hukum.....	2
Proses Pengembangan.....	2
<b>Bab II : Profil Sarjana S1 PGMI .....</b>	<b>4</b>
Kemampuan mengenal siswa .....	5
Kemampuan menguasai bidang studi .....	5
Kemampuan menyelenggarakan pembelajaran .....	6
Mengembangkan kemampuan profesional .....	6
Kemampuan meneliti bidang pendidikan .....	7
Kemampuan berbahasa Asing .....	7
Kemampuan mengembangkan bahan ajar.....	7
<b>Bab III : Standar Kompetensi Lulusan .....</b>	<b>8</b>
Kompetensi Dasar.....	8
Kompetensi Utama .....	9
Kompetensi Pendukung .....	10
Kompetensi Lainnya .....	11
<b>Bab IV : Standar Isi .....</b>	<b>12</b>
Beban Studi .....	12
Struktur Mata kuliah .....	43
Sebaran Mata kuliah .....	45
Ujian Kendali Mutu .....	47
<b>Bab V : Silabus .....</b>	<b>48</b>
Pengertian Silabus .....	48
Komponen Pengembangan Silabus .....	48
Contoh Silabus .....	49
Silabus semester 1 .....	50
Silabus semester 2 .....	99
Silabus semester 3 .....	130
Silabus semester 4 .....	168
Silabus semester 5 .....	216
Silabus semester 6 .....	249
Silabus semester 7 .....	272
Silabus semester 8 .....	277







# B A B I

## P E N D A H U L U A N

### 1) Dasar Pemikiran Pengembangan Kurikulum Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia mendorong pemerintah melakukan reformasi pendidikan nasional secara menyeluruh, mulai dari sistem pendidikan, peraturan dan perundang-undangan tentang kebijakan pendidikan, kurikulum, dan peningkatan kualitas guru. Rendahnya kualitas pendidikan merupakan indikasi rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. Undang-Undang RI Nomor 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang RI Nomor 14/2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan guru adalah pendidik profesional. Untuk itu, ia dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/ Diploma IV (S1/D-IV) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran.

## Mencetak Guru Profesional

Kehadiran Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 yang mengamanatkan bahwa kualifikasi guru MI minimal harus S-1, berdampak pada sebuah keniscayaan didirikannya program studi PGMI S-1. Di Kopertais Wilayah IV Surabaya ada 15 Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) yang memiliki ijin operasional pendirian program studi S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Mereka berharap ada standar kurikulum PGMI yang dapat dijadikan pedoman penyelenggaraan pendidikan bagi PTAIS di Kopertais Wilayah IV Surabaya, karena belum ada standar yang dikeluarkan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Depag RI tentang kurikulum PGMI sebagai rujukan bagi lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan (LPTK) khususnya PTAIS. Berdasarkan rekomendasi PTAIS tersebut, Kopertais Wilayah IV Surabaya memfasilitasi tersusunnya kurikulum S-1 PGMI.

### 2) Dasar Hukum Pengembangan Kurikulum Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

- a) UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003
- b) PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- c) UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- d) Kepmendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi
- e) KMA Nomor 353 Tahun 2004 Tentang kompetensi Lulusan (Dasar, Utama, Pendukung, dan Lainnya)
- f) SKGK Lulusan PGSD S-1 Direktorat Ketenagaan, Ditjen Dikti, Depdiknas, 2006
- g) Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi dan Kompetensi Guru SD/MI
- h) Rambu-Rambu Penyelenggaraan Pendidikan Profesional Guru SD

### 3) Proses Pengembangan Kurikulum Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

Kurikulum dikembangkan oleh Kopertais wilayah IV bersama 17 (tujuh belas) PTAIS yang terdiri dari 14 (empat belas) PTAIS yang memiliki ijin operasional sebagai penyelenggara PGMI tiga 3 (tiga) PTAIS yang memiliki komitmen untuk ikut serta berpartisipasi dalam pengembangan penyelenggaraan Program Studi S-1 PGMI. Pertemuan tersebut dikemas dalam bentuk workshop pengembangan kapasitas penyelenggara program studi S-1 PGMI. Workshop pengembangan kapasitas penyelenggara program studi S-1 PGMI ini dimaksudkan untuk:

1. Melakukan analisa kebutuhan PTAIS
2. Memberikan penguatan kapasitas pengembang kurikulum PGMI Kopertais dan penyelenggara program studi S-1 PGMI Kopertais IV
3. Menghasilkan produk:
  - a. Kurikulum S-1 PGMI Kopertais IV
  - b. Silabus Mata Kuliah Program Studi S-1 PGMI
  - c. Standar Prosedur Operasional Penyelenggaraan Pendidikan Program Studi S-1 PGMI

Workshop ini kemudian ditindaklanjuti dengan rencana aksi (*Action Plan*) yang harus dilakukan oleh para peserta workshop, agar hasil workshop tidak hanya berhenti dalam forum dan dapat berimplikasi positif pada pengembangan kurikulum di masing-masing tingkat satuan pendidikan tinggi agama Islam swasta di Kopertais wilayah IV Surabaya.[]



---

B A B II

## **PROFIL SARJANA S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya**

Profil sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diamanatkan oleh UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 30 Ayat 2, PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 1, UU No.14/2005 tentang Guru dan Dosen, serta Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang kualifikasi dan kompetensi guru SD/MI, adalah sarjana yang memiliki kemampuan:

1. Mengetahui peserta didik secara mendalam.
2. Mengetahui bidang studi.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

Disamping kemampuan tersebut, hasil analisa kebutuhan pengguna jasa PTAIS Penyelenggara Program Studi S-1 PGMI di Kopertais Wilayah IV Surabaya, mengamanatkan bahwa sarjana PGMI juga harus memiliki kemampuan:

1. Meneliti bidang pendidikan & pembelajaran.
2. Berbahasa asing untuk anak MI/SD.
3. Terampil memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
4. Mengembangkan bahan ajar.

Berdasarkan paparan diatas, Kopertais Wilayah IV Surabaya merumuskan bahwa Sarjana PGMI harus memiliki 8 (delapan) kemampuan, yang terperikan dalam paparan berikut:

- a) **Kemampuan Mengenal Peserta Didik Secara Mendalam**
  - 1) Memahami karakteristik anak usia SD/MI dalam penggalan kelompok usia tertentu (kelas awal dan kelas lanjut).
  - 2) Memahami karakteristik anak usia SD/MI yang membutuhkan penanganan secara khusus.
  - 3) Memahami latarbelakang keluarga dan masyarakat untuk menetapkan kebutuhan belajar anak usia SD/MI dalam konteks kebhinnekaan budaya.
  - 4) Memahami cara belajar dan kesulitan belajar anak usia SD/MI dalam penggalan kelompok usia tertentu (kelas awal dan kelas lanjut).
  - 5) Mampu mengembangkan potensi peseta didik usia SD/MI.
  
- b) **Kemampuan Menguasai Bidang Studi SD dan MI**
  - (1). **Bidang Studi umum**
    - 1) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Bahasa Indonesia yang mendukung pembelajaran bahasa SD/MI.
    - 2) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Matematika yang mendukung pembelajaran matematika SD/MI.
    - 3) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan IPA yang mendukung pembelajaran IPA SD/MI.
    - 4) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan IPS yang mendukung pembelajaran IPS SD/MI.
    - 5) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan PKN yang mendukung pembelajaran PKN SD/MI.
    - 6) Menguasai materi ajar 5 mata pelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn) dalam kurikulum SD/MI.
    - 7) Mampu melakukan kegiatan untuk mengembangkan substansi dan metodologi dasar keilmuan 5 mata pelajaran SD/MI.
    - 8) Menguasai dasar-dasar materi kegiatan ekstra kurikuler yang mendukung tercapainya tujuan utuh pendidikan peserta didik SD/MI.
  
  - (2). **Bidang Studi Agama Islam**
    - 1) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Bahasa Arab yang mendukung pembelajaran bahasa MI.
    - 2) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Quran Hadits yang mendukung pembelajaran Quran Hadits MI.



Mencetak Guru Profesional

- 3) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Aqidah Akhlak yang mendukung pembelajaran Aqidah Akhlak MI.
  - 4) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Fiqih yang mendukung pembelajaran Fiqih MI.
  - 5) Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam yang mendukung pembelajaran SKI MI.
  - 6) Menguasai materi ajar 5 mata pelajaran (Bahasa Arab, Quran Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan SKI) dalam kurikulum MI.
  - 7) Mampu melakukan kegiatan untuk mengembangkan substansi dan metodologi dasar keilmuan 5 mata pelajaran (Bahasa Arab, Quran Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan SKI) MI.
- c) **Kemampuan Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik**
- 1) Menguasai prinsip-prinsip dasar pembelajaran yang mendidik.
  - 2) Mampu mengembangkan kurikulum dan pembelajaran 10 mata pelajaran pokok di MI secara kreatif dan inovatif.
  - 3) Mampu merancang pembelajaran yang mendidik.
  - 4) Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik.
  - 5) Mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan.
- d) **Kemampuan Mengembangkan Kemampuan Profesional Secara berkelanjutan**
- 1) Selalu menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
  - 2) Selalu menampilkan diri sebagai pribadi yang berakhlak mulia dan sebagai teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
  - 3) Selalu berperilaku sebagai pendidik profesional.
  - 4) Mampu mengembangkan diri secara terus-menerus sebagai pendidik profesional.
  - 5) Mampu menilai kinerja sendiri yang dikaitkan dengan pencapaian tujuan utuh pendidikan.
  - 6) Mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui PTK.
  - 7) Mampu berkomunikasi secara efektif dengan orang tua peserta didik, sesama pendidik, dan masyarakat.
  - 8) Mampu berkontribusi terhadap perkembangan pendidikan di sekolah dan masyarakat.
  - 9) Mampu berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional, dan global.
  - 10) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

11) Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk mengembangkan wawasan.

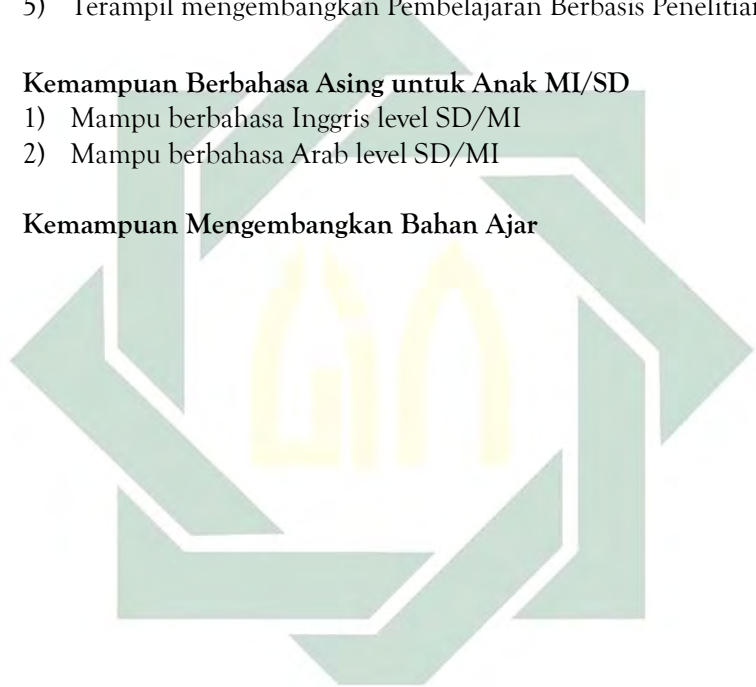
e) **Kemampuan Meneliti Bidang Pendidikan dan Pembelajaran**

- 1) Terampil melakukan penelitian pendidikan.
- 2) Terampil melakukan penelitian tindakan kelas.
- 3) Terampil melakukan penelitian aksi partisipatori.
- 4) Terampil menulis karya ilmiah populer.
- 5) Terampil mengembangkan Pembelajaran Berbasis Penelitian.

f) **Kemampuan Berbahasa Asing untuk Anak MI/SD**

- 1) Mampu berbahasa Inggris level SD/MI
- 2) Mampu berbahasa Arab level SD/MI

g) **Kemampuan Mengembangkan Bahan Ajar**



---

### B A B III

---

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Berangkat dari profil sarjana yang diharapkan baik oleh peraturan perundangan pemerintah Indonesia, maupun hasil analisa kebutuhan PTAIS di Kopertais Wilayah IV Surabaya, maka Tim Ahli Kopertais Wilayah IV Surabaya merumuskan kompetensi lulusan yang kemudian dikelompokkan dalam kompetensi dasar, kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya.

#### a. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai dasar bagi kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya:

- 1) Menguasai ilmu tentang Islam serta mampu menerapkannya di masyarakat dan dalam menjalankan profesinya sebagai guru di MI.
- 2) Menguasai *general knowledge* untuk menunjang profesi guru di MI.

- 3) Sarjana Muslim yang beriman, takwa, dan akhlak mulia.
- 4) Beragama, memiliki rasa kebanggaan, kebhinekaan, demokratis, dan rasa solidaritas sosial.
- 5) Mencintai ilmu pengetahuan, cinta kebenaran, rasional, kritis, obyektif, menghargai pendapat orang lain.

**b. Kompetensi Utama**

Kompetensi utama adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sesudah menyelesaikan pendidikannya di suatu program studi tertentu:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik usia sekolah dasar yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya dalam mata pelajaran di MI.
- 2) Memahami kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam sepuluh mata pelajaran MI.
- 3) Memahami kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran MI.
- 4) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan sepuluh mata pelajaran MI.
- 5) Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam sepuluh mata pelajaran di MI.
- 6) Memahami pendekatan pembelajaran tematik di MI.
- 7) Menguasai tahap-tahap dan prosedur dalam pengembangan kurikulum yang terkait dengan sepuluh mata pelajaran di MI.
- 8) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, laboratorium, dan di lapangan.
- 9) Menyusun perencanaan pembelajaran.
- 10) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium.
- 11) Melaksanakan pembelajaran di sekolah.
- 12) Melaksanakan pembelajaran *out bond* yang mendidik.
- 13) Mengembangkan media pembelajaran di MI.
- 14) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
- 15) Mengelola kelas yang dapat mendorong peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka untuk mencapai prestasi belajar secara optimal.
- 16) Memiliki ketrampilan berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- 17) Menguasai ketrampilan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran di MI.

#### Mencetak Guru Profesional

- 18) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 19) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran di MI melalui penelitian tindakan kelas.
- 20) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- 21) Berkepribadian yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- 22) Berkepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- 23) Memiliki etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- 24) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
- 25) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- 26) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, dalam bentuk tulisan maupun lisan
- 27) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlaq, Fiqih, dan SKI di MI.
- 28) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar 11 (sebelas) mata pelajaran/bidang pengembangan.
- 29) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- 30) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 31) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

#### c. Kompetensi Pendukung

Kompetensi pendukung adalah kompetensi yang diharapkan dapat mendukung kompetensi utama.

PTAIS di Kopertais wilayah IV Surabaya mengembangkan Kompetensi Pendukung Profesi Guru MI secara mandiri sesuai dengan karakteristik masing-masing PTAIS. Kopertais Wilayah IV menawarkan tiga (3) paket program yang dapat dipilih oleh masing-masing PTAIS.

- 1) Kompetensi Peneliti Aksi Partisipatori:  
Mahasiswa terampil melakukan penelitian aksi partisipatori
- 2) Kompetensi Penulis Ilmiah Populer:  
Mahasiswa terampil menulis karya ilmiah populer

- 3) Kompetensi Pengembangan Pembelajaran Berbasis Penelitian  
Mahasiswa terampil mengembangkan pembelajaran berbasis penelitian

Tiga paket program tersebut dapat dipilih salah satu oleh mahasiswa.

**d. Kompetensi lainnya**

Kompetensi lainnya adalah kompetensi yang dianggap perlu dimiliki oleh mahasiswa sebagai bekal mengabdikan di masyarakat baik yang terkait langsung maupun tidak langsung.

PTAIS di Kopertais wilayah IV Surabaya mengembangkan kompetensi alternatif sesuai dengan minat dan kecenderungan mahasiswa pada tiap-tiap PTAIS.[]



## BAB IV

# STANDAR ISI

Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

### (a) Beban Studi Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

#### (1). Beban dan Masa Studi

Berdasarkan Kepmendiknas 232 tahun 2000 tentang Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, bahwa beban studi program sarjana sekurang-kurangnya 144 (seratus empat puluh empat) SKS dan sebanyak-banyaknya 160 (seratus enam puluh) SKS yang dijadwalkan untuk 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh dalam waktu kurang dan 8 (delapan) semester dan selama-lamanya 14 (empat belas) semester setelah pendidikan menengah.

Beban Studi PGMI S-1 Kopertais wilayah IV Surabaya sejumlah 154 SKS. Kopertais wilayah IV Surabaya sengaja tidak mengambil batas maksimal SKS karena ingin memberikan peluang kepada PTAIS untuk mengembangkan mata kuliah keahlian alternatif (MKKA).

**(2). Sistem Kredit Semester**

Sistem kredit semester adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan satuan kredit semester (SKS) untuk menyatakan beban studi mahasiswa, beban kerja dosen, pengalaman belajar, dan beban penyelenggaraan program. Semester adalah satuan waktu kegiatan yang terdiri atas 16 sampai 19 minggu kuliah atau kegiatan terjadwal lainnya, berikut kegiatan iringannya, termasuk 2 sampai 3 minggu kegiatan penilaian. Satuan kredit semester selanjutnya disingkat SKS adalah takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh selama satu semester melalui kegiatan terjadwal per minggu sebanyak 1 jam perkuliahan atau 2 jam praktikum, atau 4 jam kerja lapangan, yang masing-masing diiringi oleh sekitar 1-2 jam kegiatan terstruktur dan sekitar 1-2 jam kegiatan mandiri.

**a) Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)**

Kelompok matakuliah pengembangan kepribadian (MPK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	Pengantar Studi Islam	Menjadi seorang Muslim dengan integritas keilmuan, keseluruhan budi dan kedalaman spiritual secara komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami konsep dasar tentang ajaran Islam dari berbagai aspeknya secara komprehensif</li> <li>2. Mahasiswa mengerti dan memahami ajaran Islam dari dasar dan sumbernya yang pokok maupun sumber pengembangannya</li> <li>3. Mahasiswa mengerti dan memahami proses terbentuknya kelembagaan Islam</li> </ol>	2
2	Tasawuf	Mahasiswa menemukan model bertasawuf dalam dunia modern	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar akhlaq tasawuf</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisa sejarah perkembangan Tasawuf</li> <li>3. Menemukan model perilaku Islami dalam ajaran tasawuf</li> <li>4. Mahasiswa mampu menghubungkan ilmu Tasawuf dengan sains</li> </ol>	2



Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
3	Pendidikan Kewarganegaran	Berkepribadian Indonesia, menjadi warganegara yang <i>smart and good citizen</i> yang memiliki <i>civic knowledge, civic disposition</i> , dan <i>civic skill</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep umum tentang Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>2. Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan</li> <li>3. Memiliki pemahaman tentang konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia</li> <li>4. Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap dan perilaku warganegara yang benar</li> <li>5. Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia</li> <li>6. Memahami konsep, sikap dan perilaku demokratis</li> <li>7. Memahami konsep Otonomi Daerah dalam berbagai problematikanya</li> <li>8. Memiliki pemahaman tentang Good Governance dan berbagai problematikanya</li> <li>9. Memiliki pemahaman tentang HAM dan berbagai problematikanya</li> <li>10. Memiliki pemahaman tentang masyarakat Madani dan problematikanya</li> </ol>	2
4	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Teknik Penulisan Karya Ilmiah (TPKI)/B. Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar penyusunan karya tulis ilmiah</li> <li>2. Mahasiswa terampil menggunakan kata yang tepat dan sesuai</li> <li>3. Mahasiswa terampil menyusun kalimat efektif</li> <li>4. Mahasiswa terampil menyusun paragraf</li> <li>5. Mahasiswa terampil berargumentasi</li> <li>6. Mahasiswa terampil bernalar secara benar</li> <li>7. Terampil menyusun <i>outline</i> karya tulis ilmiah</li> <li>8. Terampil menggunakan teknik penulisan karya tulis ilmiah</li> </ol>	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
5	Pengantar Filsafat	Memiliki ketrampilan berfikir Filosofis : Obyektif, Sistematis, Universal dan Radikal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep tentang Pengertian Filsafat</li> <li>2. Memiliki wawasan dan pemahaman tentang kedudukan filsafat di antara ilmu pengetahuan dan agama</li> <li>3. Memahami ontologi, epistemology, dan aksiologi filsafat.</li> <li>4. Memahami konsep tentang sistematika cabang-cabang dan aliran filsafat.</li> <li>5. Memahami Ikhtisar sejarah filsafat Barat</li> </ol>	2
6	Bahasa Arab	Mampu memahami teks berbahasa Arab dengan 2000 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang kegiatan sehari-hari dengan 75 kata.</li> <li>2. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang keluarga dengan 75 kata.</li> <li>3. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang cuaca dan musim dengan 75 kata.</li> <li>4. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang silaturahmi dengan 75 kata.</li> <li>5. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang silaturahmi dengan 100 kata.</li> <li>6. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang psikologi dengan 100 kata.</li> <li>7. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pendidikan Islam dengan 100 kata</li> <li>8. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang Kesejahteraan dengan 100 kata</li> <li>9. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang hari raya Islam dengan 100 kata.</li> </ol>	4

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			10. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pembukuan Hadis dengan 100 kata 11. Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pendidikan dengan 100 kata	
7	Bahasa Inggris	Mampu berkomunikasi dan memahami teks-teks akademik berbahasa Inggris	1. Memiliki keterampilan berdialog tentang kebiasaan sehari-hari pada tingkat pre-intermediate 2. Memiliki keterampilan melakukan diskusi topik-topik sederhana pada tingkat pre-intermediate 3. Memiliki keterampilan untuk melakukan interview topik-topik sederhana pada tingkat pre-intermediate 4. Memiliki keterampilan memahami teks-teks akademik tertentu pada tingkat intermediate 5. Memiliki keterampilan berdialog tentang topik-topik akademik tertentu pada tingkat intermediate 6. Memiliki keterampilan berdiskusi topik-topik akademik tertentu pada tingkat intermediate 7. Memiliki keterampilan melakukan interview topik-topik akademik tertentu pada tingkat pra-advance 8. Memiliki keterampilan memahami teks-teks akademik (keislaman) pada tingkat pra-advance	4
8	Profesi Keguruan	Menjadi guru yang profesional yang berkepribadian jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	1. Memahami guru sebagai profesi 2. Memahami status dan citra guru MI 3. Memahami profil guru kelas yang profesional 4. Memahami kode etik guru	
			<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**b) Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)**

Kelompok matakuliah keilmuan dan ketrampilan (MKK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan ketrampilan tertentu.

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	Ilmu Pendidikan Islam	Menguasai konsep-konsep dan teori pendidikan sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar pendidikan.</li> <li>2. Memahami teori-teori pendidikan</li> <li>3. Memahami komponen pendidikan.</li> <li>4. Memahami prinsip-prinsip pendidikan</li> <li>5. Memahami sistem pendidikan</li> <li>6. Memahami model dan pendekatan pendidikan</li> <li>7. Memahami problematika pendidikan</li> </ol>	2
2	Psikologi Perkembangan	Memahami perkembangan peserta didik dan mampu menganalisis karakteristik fisik, sosial-emosi, dan intelektual anak usia SD/MI.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pemahaman tentang konsep umum psikologi perkembangan.</li> <li>2. Memiliki pemahaman tentang sejarah ringkas dan metodologi psikologi perkembangan.</li> <li>3. Memahami fase-fase dan perkembangan manusia</li> <li>4. Memahami Karakteristik anak usia SD/MI, meliputi: perkembangan (1) fisik/ biologis, (2) emosional, (3) intelektual, (4) bahasa, (5) sosial, (6) kepribadian, (7) moral</li> <li>5. Teknik-teknik pengumpulan data non-tes dan teknik analisis data</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan anak usia SD/MI</li> <li>7. Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</li> <li>8. Jenis-jenis kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler yang mendukung perkembangan kognitif (seperti: teka teki, cerdas cermat, dinamika kelompok dll)</li> </ol>	2

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
3	Psikologi Belajar	Mampu memahami perilaku siswa dan perubahan-perubahannya, sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang optimal secara efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep umum tentang ilmu jiwa belajar</li> <li>2. Memahami sifat, hakekat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari dan khususnya dalam proses pembelajaran</li> <li>3. Memahami konsep heriditas dan lingkungan, serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>4. Memahami pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses pembelajaran siswa</li> <li>5. Memahami konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh</li> <li>6. Memahami konsep motivasi dalam belajar</li> <li>7. Memahami teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik, humanistik dan lainnya</li> <li>8. Memahami kosep kesulitan belajar siswa dan cara-cara mengatasinya.</li> <li>9. Memahami konsep pengajaran, perbaikan dan pendekatannya.</li> <li>10. Memahami konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar</li> </ol>	2
4	Bimbingan Konseling	Mahasiswa dapat memahami dan mempunyai wawasan yang luas tentang bimbingan dan konseling di MI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar bimbingan dan konseling MI</li> <li>2. Memahami dan memiliki wawasan tentang bidang bimbingan dan konseling MI</li> <li>3. Memahami dan memiliki wawasan pendekatan - pendekatan bimbingan dan konseling di MI</li> <li>4. Memahami materi bimbingan dan konseling di MI</li> </ol>	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			5. Memahami dan mempraktekkan manajemen bimbingan dan konseling di MI 6. Memahami bimbingan konseling untuk anak berkebutuhan khusus	
5	Pengembangan Kurikulum	Menguasai prinsip-prinsip dasar dan prosedur pengembangan kurikulum di MI	1. Memahami pengembangan kurikulum dari aspek ontologi, epistemologi dan aksiologi. 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; berorientasi pada tujuan; memperhatikan kontinuitas, fleksibilitas, dan integritas 3. Memahami pendekatan pengembangan kurikulum, seperti pendekatan administratif (top-down) & pendekatan grassroots (desentralistik) 4. Memahami model-model Pengembangan kurikulum seperti: Model Ralph W. Tyler; Model Hilda Taba; Model Oliva 5. Memahami sejarah perkembangan kurikulum SD di Indonesia 6. Memahami prosedur pengembangan kurikulum 7. Menerapkan pengembangan kurikulum lima mata pelajaran SD/MI ditambah PAI	2
6	Teknologi Pembelajaran 1 (Media, Strategi, Pembelajaran, Manajemen Kelas)	1. Terampil dalam memilih, menggunakan/ memanfaatkan, dan membuat media pembelajaran sederhana	1. Memahami jenis-jenis dan karakteristik Tekno. dan Media Pembelajaran 2. Memahami konsep umum sumber belajar sebagai komponen Media Pembelajaran serta mampu menggunakan PSB (Pusat Sumber Belajar). 3. Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai media pembelajaran	2

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
		<p>2. Menguasai jenis-jenis strategi pembelajaran dan mampu mendesain dan menerapkan strategi pembelajaran</p> <p>3. Memiliki ketrampilan mengelola kelas</p>	<p>4. Memiliki kemampuan memanfaatkan dan menggunakan Media dalam Pembelajaran dan membuat media sederhana</p> <p>5. Menguasai konsep dasar Strategi Pembelajaran dan membedakan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</p> <p>6. Menguasai jenis-jenis pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</p> <p>7. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI.</p> <p>8. Memahami konsep dasar, latarbelakang, dan tujuan pengelolaan kelas</p> <p>9. Memahami problem-problem di kelas baik secara sosial maupun individual</p> <p>10. Menguasai pendekatan dalam memecahkan problem di kelas</p> <p>11. Memahami tehnik pemecahan problem di kelas</p> <p>12. Memahami fungsi guru dalam kelas</p> <p>13. Memahami administrasi kelas</p>	
7	Teknologi Pembelajaran 2 (Evaluasi Pembelajaran)	Menguasai teknik evaluasi pembelajaran dan trampil merancang evaluasi pembelajaran di MI	<p>1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik sebelas mata pelajaran SD/MI.</p> <p>2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik sebelas mata pelajaran SD/MI.</p>	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar.</li> <li>4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar.</li> <li>5. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</li> <li>6. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</li> <li>7. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.</li> <li>8. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</li> <li>9. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi</li> <li>10. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> </ol>	
8	Perencanaan Pembelajaran	Terampil merencanakan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian dan tujuan perencanaan pembelajaran</li> <li>2. Memahami prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik</li> <li>3. Memahami komponen perencanaan pembelajaran di MI</li> <li>4. Memahami prosedur perencanaan pembelajaran MI</li> <li>5. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</li> </ol>	2



Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
9	Pembelajaran Tematik	Mahasiswa/i mampu memahami, merencanakan, dan melaksanakan pembelajaran tematik secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dan dasar pembelajaran tematik (pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, karakteristik, model pembelajaran tematik)</li> <li>2. Mahasiswa/ i mampu membuat tema dan pemetaan tema</li> <li>3. Mahasiswa/i dapat membuat jaring-jaring tematik</li> <li>4. Mahasiswa/i dapat menyusun silabus dengan pendekatan tematik</li> <li>5. Mahasiswa/i mampu menyusun RPP dengan pendekatan tematik</li> <li>6. Mahasiswa/i dapat melaksanakan pembelajaran tematik.</li> </ol>	3
10	Metodologi Penelitian	Memahami teori dan Prosedur penelitian secara umum, trampil menyusun proposal penelitian, dan melakukan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep umum tentang metodologi dan metode penelitian</li> <li>2. Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep tentang penelitian ditinjau dari segi:- tujuannya, - tempatnya, dan - pendekatannya</li> <li>3. Memiliki pemahaman tentang konsep persyaratan penelitian dan prosedur/ langkah-langkah penelitian.</li> <li>4. Memiliki ketrampilan merencanakan penelitian</li> <li>5. Memiliki ketrampilan melakukan penelitian</li> </ol>	2
11	Statistik Pendidikan	Trampil dalam menggunakan statistik sebagai alat analisis penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki konsep dasar tentang istilah-istilah dalam statistik pendidikan</li> <li>2. Mampu memahami konsep ukuran sentral</li> <li>3. Memahami konsep ukuran simpangan</li> <li>4. Memahami konsep teknik analisis product moment</li> <li>5. Memahami konsep teknik analisis koefisien kontingensi</li> </ol>	3

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			6. Memahami konsep teknik analisis yule's Q 7. Memahami konsep analisis biserial 8. Memahami konsep teknik analisis rank order 9. Memahami konsep teknik analisis tes "t" 10. Memahami konsep teknik analisis Chi square 11. Memahami konsep teknik analisis regresi linier sederhana 12. Memahami konsep analisis regresi linier ganda	
12	Metodologi Penelitian Pendidikan	Memahami teori dan Prosedur penelitian, trampil menyusun proposal penelitian, dan melakukan penelitian pendidikan	1. Memahami konsep umum tentang metodologi dan metode penelitian Pendidikan 2. Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep tentang penelitian penikn ditinjau dari segi:- tujuannya, - tempatnya, dan - pendekatannya 3. Memiliki pemahaman tentang konsep persyaratan penelitian dan prosedur/ langkah-langkah penelitian pendidikan. 4. Memiliki ketrampilan merencanakan penelitian pendidikan 5. Memiliki ketrampilan melakukan penelitian pendidikan	2
13	Penelitian Tindakan Kelas	Memahami teori dan Prosedur penelitian tindakan kelas	1. Memahami konsep umum penelitian tindakan kelas 2. Memiliki pemahaman tentang konsep persyaratan penelitian dan prosedur/ langkah-langkah penelitian tindakan kelas 3. Memiliki ketrampilan merencanakan penelitian tindakan kelas 4. Memiliki ketrampilan melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kualitas pembelajaran di MI	4

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
14	Teknologi Informasi dan Komunikasi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>2. Mengetahui perangkat keras komputer</li> <li>3. Mengetahui software pengolah kata (Word, Excel, Power Point)</li> <li>4. Menggunakan fitur umum dari software pengolah kata untuk mengedit dan memformat teks</li> <li>5. Mengolah dokumen</li> <li>6. Mengetahui software pengolah kata dengan ikon-ikon pendukung (Table, Clip Art, Picture, Grafik, Text Box)</li> </ol>	2
<b>TOTAL</b>				<b>33</b>

c) Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)

Kelompok matakuliah keahlian berkarya (MKB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli dengan keahliannya berdasarkan dasar ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	al-Qur'an	Mampu menguasai pengetahuan baca tulis dan menguasai pemahaman Surat-surat pendek Al-Quran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai keterampilan baca tulis al-Quran</li> <li>2. Menguasai bacaan surat-surat pendek</li> <li>3. Memahami konsep dasar ilmu al-Qur'an</li> <li>4. Memahami struktur dan metodologi keilmuan al-Qur'an</li> <li>5. Menguasai pemahaman kandungan surat-surat pendek</li> </ol>	5
2	al-Hadith	Memahami dan meneladani sunnah Nabi saw dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar ilmu Hadis</li> <li>2. Memahami struktur dan metodologi keilmuan Hadis</li> <li>3. Menguasai substansi Hadis meliputi hadis-hadis kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, taqwa, menyayangi anak</li> </ol>	4

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			yatim, shalat berjamaah, ciri-ciri orang munafik dan amal shaleh.	
3	Fikih	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Fikih	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar mata kuliah Fikih</li> <li>Memahami struktur dan metodologi keilmuan Fikih</li> </ol>	4
		Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia dengan Tuhan</li> <li>Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia manusia</li> <li>Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia dengan alam</li> </ol>	
4	Aqidah	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Akidah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar mata kuliah Akidah</li> <li>Memahami struktur dan metodologi keilmuan Akidah</li> <li>Menguasai substansi Akidah meliputi dimensi konsep, prinsip, dan nilai tentang iman, sifat-sifat Allah, kalimat thayyibah, dan ayat-ayat kauniyah.</li> </ol>	3
5	Akhlahk	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Akhlak MI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar mata kuliah Akhlak</li> <li>Memahami struktur dan metodologi keilmuan Akhlak</li> <li>Menguasai substansi Akhlak meliputi dimensi konsep, prinsip, dan nilai tentang akhlak di rumah, madrasah, dan di masyarakat.</li> </ol>	3

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
6	Sejarah Kebudayaan Islam	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan SKI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar mata kuliah SKI</li> <li>2. Memahami struktur dan metodologi keilmuan SKI</li> <li>3. Menguasai substansi sejarah Islam mulai masa Rasulullah sampai runtuhnya Abbasiyah</li> </ol>	3
7	Bahasa Indonesia	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa.</li> <li>2. Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.</li> <li>3. Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>4. Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)</li> <li>5. Memahami teori dan genre sastra Indonesia.</li> <li>6. Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif.</li> </ol>	6
8	Matematika	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar matematika</li> <li>2. Menguasai filsafat matematika</li> <li>3. Menguasai konsep dasar bilangan</li> <li>4. Menguasai konsep dasar Geometri, pengukuran, dan pengolahan data</li> <li>5. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar, geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika.</li> <li>6. Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah</li> </ol>	8

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			<p>matematika dan masalah dalam dunia nyata.</p> <p>7. Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
9	IPA	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian, latar belakang, dan tujuan ilmu alam</li> <li>2. Memahami berbagai metodologi IPA</li> <li>3. Memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antarkonsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA.</li> <li>4. Memahami dan menerapkan konsep keanekaragaman makhluk hidup</li> <li>5. Memahami dan menerapkan konsep makanan dan gizi dalam proses kehidupan</li> <li>6. Memahami konsep-konsep ekosistem, sumber daya alam serta penerapannya dalam kehidupan.</li> <li>7. Memahami teori terbentuknya alam semesta, tata surya, mineral, dan batuan</li> <li>8. Memahami pengukuran, zat gerak, gaya, bunyi, cahaya, pesawat sederhana, magnet, listrik, panas, suhu, dan aplikasinya dalam kehidupan.</li> <li>9. Mampu melakukan observasi gejala alam baik secara langsung maupun tidak langsung.</li> <li>10. Memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan.</li> </ol>	6

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
10	IPS	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar mata kuliah IPS</li> <li>2. Memahami pengertian, latar belakang, dan tujuan ilmu-ilmu sosial dan IPS</li> <li>3. Memahami struktur keilmuan IPS</li> <li>4. Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS.</li> <li>5. Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS.</li> <li>6. Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global.</li> <li>7. Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global.</li> </ol>	4
11	PPKn	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan PKn	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar mata kuliah PKn</li> <li>2. Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn.</li> <li>3. Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara.</li> <li>4. Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.</li> <li>5. Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia.</li> </ol>	3

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
12	Pembelajaran al-Qur'an MI	Mampu mengembangkan pembelajaran al-Qur'an MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran al-Qur'an MI</li> <li>2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran al-Qur'an MI</li> <li>3. Merancang strategi pembelajaran al-Qur'an MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i>, dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Merancang lingkungan belajar al-Qur'an MI sesuai dengan PAKEMI</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran al-Qur'an MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran al-Qur'an MI</li> <li>7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran al-Qur'an MI</li> <li>8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran al-Qur'an MI</li> <li>9. Mampu melaksanakan pembelajaran al-Qur'an MI</li> </ol>	2
13	Pembelajaran al-Hadith MI	Mampu mengembangkan pembelajaran al-Hadith MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran al-Hadith MI</li> <li>2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran al-Hadith MI</li> <li>3. Merancang strategi pembelajaran al-Hadith MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i>, dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Merancang lingkungan belajar al-Hadith MI sesuai dengan PAKEM</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran al-Hadith MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran al-Hadith MI</li> </ol>	2



Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran al-Hadith MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran al-Hadith MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran al-Hadith MI	
14	Pembelajaran Fikih MI	Mampu mengembangkan pembelajaran Fikih MI secara kreatif dan inovatif	1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Fikih MI 2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Fikih MI 3. Merancang strategi pembelajaran Fikih MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut discovery, inquiry, dan pemecahan masalah. 4. Merancang lingkungan belajar Fikih MI sesuai dengan PAKEM 5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Fikih MI 6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Fikih MI 7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Fikih MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Fikih MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran Fikih MI	4
15	Pembelajaran Akidah MI	Mampu mengembangkan pembelajaran Akidah MI secara kreatif dan inovatif	1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Akidah MI 2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Akidah MI 3. Merancang strategi pembelajaran Akidah MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut discovery, inquiry, dan pemecahan masalah.	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Merancang lingkungan belajar Akidah MI sesuai dengan PAKEM</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Akidah MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Akidah MI</li> <li>7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Akidah MI</li> <li>8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Akidah MI</li> <li>9. Mampu melaksanakan pembelajaran Akidah MI</li> </ol>	
16	Pembelajaran Akhlak MI	Mampu mengembangkan pembelajaran Akhlak MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Akhlak MI</li> <li>2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran MI</li> <li>3. Merancang strategi pembelajaran Akhlak MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut discovery, inquiry, dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Merancang lingkungan belajar Akhlak MI sesuai dengan PAKEM</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Akhlak MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Akhlak MI</li> <li>7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Akhlak MI</li> <li>8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Akhlak MI</li> <li>9. Mampu melaksanakan pembelajaran Akhlak MI</li> </ol>	2
17	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	Mampu mengembangkan pembelajaran SKI MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI</li> </ol>	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI 3. Merancang strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah. 4. Merancang lingkungan belajar Sejarah Kebudayaan Islam MI sesuai dengan PAKEM 5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI 6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI 7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	
18	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	Mampu mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia MI secara kreatif dan inovatif	1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia MI 2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Bahasa Indonesia MI 3. Merancang strategi pembelajaran Bahasa Indonesia MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah. 4. Merancang lingkungan belajar Bahasa Indonesia MI sesuai dengan PAKEM	3

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Bahasa Indonesia MI 6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia MI 7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Bahasa Indonesia MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia MI	
19	Pembelajaran Matematika MI	Mampu mengembangkan pembelajaran Matematika MI secara kreatif dan inovatif	1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Matematika MI 2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Matematika MI 3. Merancang strategi pembelajaran Matematika MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut discovery, inquiry, dan pemecahan masalah. 4. Merancang lingkungan belajar Matematika MI sesuai dengan PAKEM 5. Mampu menyiapkan media pembelajaran Matematika MI 6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Matematika MI 7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Matematika MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran Matematika MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran Matematika MI	4

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
20	Pembelajaran IPA MI	Mampu mengembangkan pembelajaran IPA MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA MI</li> <li>2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran IPA MI</li> <li>3. Merancang strategi pembelajaran IPA MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i>, dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Merancang lingkungan belajar IPA MI sesuai dengan PAKEM</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran IPA MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran IPA MI</li> <li>7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran IPA MI</li> <li>8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran IPA MI</li> <li>9. Mampu melaksanakan pembelajaran IPA MI</li> </ol>	4
21	Pembelajaran IPS MI	Mampu mengembangkan pembelajaran IPS MI secara kreatif dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI</li> <li>2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran IPS MI</li> <li>3. Merancang strategi pembelajaran IPS MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i>, dan pemecahan masalah.</li> <li>4. Merancang lingkungan belajar IPS MI sesuai dengan PAKEM</li> <li>5. Mampu menyiapkan media pembelajaran IPS MI</li> <li>6. Mampu menggunakan alat peraga dalam IPS Indonesia MI</li> </ol>	2

a) Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)

Kelompok matakuliah keilmuan dan ketrampilan (MKK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan ketrampilan tertentu.

Standar Isi

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran IPS MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran IPS MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran IPS MI	
22	Pembelajaran PKn MI	Mampu mengembangkan pembelajaran PKn MI secara kreatif dan inovatif	1. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PKn MI 2. Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran PKn MI 3. Merancang strategi pembelajaran PKn MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah. 4. Merancang lingkungan belajar PKn MI sesuai dengan PAKEM 5. Mampu menyiapkan media pembelajaran PKn MI 6. Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran PKn MI 7. Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran PKn MI 8. Mampu membuat perencanaan pembelajaran PKn MI 9. Mampu melaksanakan pembelajaran PKn MI	4
<b>TOTAL</b>				<b>77</b>

**d) Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)**

Kelompok matakuliah perilaku berkarya (MPB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan untuk membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan dasar ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	PPL I (Micro Teaching)	Mahasiswa trampil merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil merencanakan pembelajaran di laboratorium</li> <li>2. Terampil melaksanakan pembelajaran di laboratorium (membuka pembelajaran, menjelaskan, menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, memotivasi, tanya-jawab, menggunakan media, mengelola kelas, menutup pembelajaran)</li> <li>3. Trampil mengevaluasi proses pembelajaran di laboratorium (merancang penilaian pembelajaran, mengembangkan instrumen penilaian, memberi umpan balik)</li> <li>4. Trampil melakukan observasi kelas di laboratorium</li> <li>5. Trampil menyusun laporan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan di laboratorium</li> </ol>	4
2	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Mahasiswa trampil merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil merencanakan pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah</li> <li>2. Terampil melaksanakan pembelajaran di SD/MI (membuka pembelajaran, menjelaskan, menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, memotivasi, tanya-jawab, menggunakan media, mengelola kelas, menutup pembelajaran)</li> <li>3. Terampil mengevaluasi proses pembelajaran di SD/MI (merancang penilaian pembelajaran,</li> </ol>	6

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			mengembangkan instrumen penilaian, memberi umpan balik) 4. Terampil melakukan observasi kelas di SD/MI 5. Terampil menyusun laporan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan di SD/MI	
3	Skripsi	Mampu menyusun karya ilmiah hasil penelitian	1. Menyusun proposal penelitian 2. Mempresentasikan proposal penelitian dalam seminar 3. Melakukan penelitian 4. Menyusun laporan hasil penelitian 5. Mempertanggungjawabkan laporan hasil penelitian dalam sidang munaqosah skripsi	6
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>

e) Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

Kelompok matakuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk dapat memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	KKN	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan potensi diri sesuai dengan profesinya	1. Trampil berkomunikasi dengan masyarakat 2. Trampil menganalisa problematika yang dihadapi masyarakat 3. Trampil mengidentifikasi dan memilih solusi problematika yang dihadapi masyarakat	4
<b>TOTAL</b>				<b>4</b>



**a) Mata Kuliah Keahlian Alternatif (MKKA)**

Kelompok matakuliah Keahlian Alternatif (MKKA) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan keahlian alternatif dari keahlian profesi guru madrasah Ibtidaiyah. Kelompok mata kuliah ini dapat dipilih sesuai dengan kecenderungan minat mahasiswa. Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) dapat mengembangkan kelompok mata kuliah ini sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan lembaga. PTAIS juga dapat mengembangkan MKKA selain yang ditawarkan oleh Kopertais Wilayah IV.

1) Penelitian Partisipatori

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	Analisis Sosial	Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menganalisis masalah politik, pendidikan, budaya, sosial masyarakatan menggunakan paradigma ilmu sosial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar mata kuliah analisis sosial</li> <li>2. Memahami dasar, tujuan dan sejarah kelahiran ilmu-ilmu sosial sebagai disiplin ilmu.</li> <li>3. Menguasai paradigma positifisme sebagai analisis sosial.</li> <li>4. Memahami paradigma feminisme sebagai analisis sosial.</li> <li>5. Menguasai paradigma ilmu sosial kritis sebagai anti tesis paham positifisme.</li> <li>6. Menguasai paradigma agama (Islam) sebagai alat analisis masalah-masalah sosial masyarakatan.</li> <li>7. Terampil menggunakan paradigma ilmu sosial dan agama sebagai alat untuk menganalisis fenomena yang berkembang di lingkungan sekitar.</li> </ol>	2
2	Kritik Ideologi	Memahami konsep, dasar, tujuan, kerangka berfikir ilmu sosial kritis (kritik ideologi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar MK. Kritik ideologi.</li> <li>2. Memahami sejarah kelahiran, dasar dan tujuan kritik ideologi sebagai disiplin ilmu.</li> <li>3. Mengenal tokoh dan pemikiran kritik ideology</li> <li>4. Menguasai aliran-aliran kritik ideologi, baik yang klasik, modern hingga post modern.</li> </ol>	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			5. Memiliki kemampuan membedakan antara ilmu, ideologi dan agama.	
3	Participatory Action Research	Memahami dasar filosofi, sejarah, tujuan, kerangka berfikir Penelitian Riset Aksi, serta menguasai teknik-teknik PAR dalam melakukan pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar mata kuliah Participatory Action Research.</li> <li>2. Menguasai dasar, tujuan, dan sejarah kelahiran PAR sebagai disiplin ilmu.</li> <li>3. Menguasai dan terampil menggunakan prinsip dan langkah-langkah pemberdayaan masyarakat menggunakan pendekatan PAR.</li> <li>4. Menguasai siklus dan teknik pengorganisasian masyarakat menggunakan pola PAR.</li> <li>5. Menguasai teknik penggalan/identifikasi masalah, merencanakan aksi, aksi dan evaluasi refleksi.</li> <li>6. Memiliki keterampilan menyusun proposal dan laporan penelitian PAR.</li> </ol>	3
4	Praktikum PAR	Terampil dalam mempraktikkan teknik-teknik PAR, melakukan pemberdayaan masyarakat, monitoring dan evaluasi serta memiliki kecakapan dalam menyusun laporan penelitian PAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan menyusun penelitian aksi dalam bentuk proposal.</li> <li>2. Mempraktikkan teknik-teknik pemberdayaan masyarakat</li> <li>3. Terampil mengobservasi, melakukan wawancara, membuat rekaman wawancara (fieldnote), dan melakukan pendekatan kepada masyarakat.</li> <li>4. Terampil dan mampu mempraktikkan teknik transeks, mapping, trend and change, diagram venn, matriks rengking.</li> <li>5. Terampil dan mempraktikkan teknik fasilitasi dan pengorganisasian gagasan bersama masyarakat.</li> </ol>	3

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			6. Bersama-sama masyarakat mampu membuat perencanaan program, melaksanakan program, memonitoring dan mengevaluasi program serta membuat laporan kegiatan sesuai dengan standar kualifikasi PAR.	
<b>TOTAL</b>				<b>10</b>

2) Jurnalistik

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	Teknik Penulisan Berita, Features, & Biografi	Menguasai konsep, tujuan, struktur, dan teknik penulisan berita, feature dan biografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar dan tujuan mata kuliah "Teknik penulisan berita, berita dan biografi".</li> <li>2. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural penulisan berita, feature dan biografi.</li> <li>3. Menguasai teknik penulisan soft news dan hard news menggunakan pola 5 W + 1 H.</li> <li>4. Memiliki keterampilan hunting, berkomunikasi dan analisis berita.</li> <li>5. Terampil menulis berita hard dan soft news menggunakan pola 5 W + 1 H.</li> <li>6. Menguasai teknik dan terampil membuat laporan berita feature.</li> <li>7. Menguasai teknik dan terampil menyusun biografi.</li> </ol>	3
2	Teknik Penulisan Karya Ilmiah Populer	Menguasai konsep, tujuan, pola dan langkah-langkah penulisan karya ilmiah populer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar mata kuliah "Teknik penulisan karya ilmiah populer".</li> <li>2. Memahami filosofi dan perbedaan karya tulis ilmiah populer dan karya tulis ilmiah hasil penelitian.</li> <li>3. Menguasai prosedur dan langkah-langkah penulisan karya ilmiah populer.</li> </ol>	3

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			4. Menguasai teknik-teknik analisis informasi mutakhir. 5. Memiliki keterampilan membuat tulisan karya ilmiah populer.	
3	Jurnalistik Investigasi	Menguasai dan terampil membuat laporan jurnalistik investigasi.	1. Memahami konsep dasar mata kuliah "jurnalistik investigasi". 2. Menguasai prosedur dan langkah-langkah hunting dan pembuatan laporan jurnalistik investigasi. 3. Menguasai karakteristik sumber berita (nara sumber), pola komunikasi, teknik konfirmasi informasi dan investigasi. 4. Menguasai teknik hunting dan analisis informasi dari sumber dokumen. 5. Memiliki keterampilan menyusun laporan jurnalistik investigasi.	4
<b>TOTAL</b>				<b>10</b>

## 3) Pembelajaran Berbasis Penelitian

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
1	Analisis Teks	Mampu melakukan penelitian teks	1. Menguasai konsep penelitian atau studi teks 2. Memahami prinsip-prinsip penelitian atau studi teks 3. Memahami metode dalam penelitian atau studi teks, seperti filologi, Tafsir, dan Hermeneutika) 4. Menguasai dan menerapkan teknik analisis teks.	2
2	Pengembangan Bahan Ajar	Menguasai pengembangan bahan ajar	1. Memahami konsep dasar bahan ajar 2. Menguasai jenis dan bentuk-bentuk bahan ajar 3. Membandingkan bahan ajar dan buku teks 4. Menguasai rambu-rambu penyusunan bahan ajar	3

Mencetak Guru Profesional

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			5. Menguasai langkah-langkah penyusunan bahan ajar 6. Menguasai cakupan bahan ajar 7. Menguasai dan menerapkan teknik penulisan modul	
		Terampil menyusun bahan ajar	Mampu menyusun bahan ajar: 1. al-Qur'an 2. al-Hadis 3. Aqidah 4. Akhlaq 5. SKI 6. Matemática 7. IPA 8. IPS 9. Bahasa Indonesia dan 10. PPKn ajar	
3	Pengembangan Pembelajaran Proyek	Trampil mendesain dan menerapkan pembelajaran proyek	1. Memahami konsep dasar pembelajaran proyek 2. Memahami prinsip-prinsip pembelajaran proyek 3. Menguasai rambu-rambu pembelajaran proyek 4. Merencanakan pembelajaran proyek 5. Menyiapkan media dan sumber belajar dalam pembelajaran proyek 6. Menyusun bahan ajar untuk pembelajaran proyek 7. Menerapkan pembelajaran proyek	3
4	Pembelajaran Berbasis laboratorium	Mahasiswa terampil merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas belajar laboratorium	1. Memahami konsep dasar pembelajaran berbasis penelitian 2. Memahami prinsip-prinsip pembelajaran berbasis penelitian 3. Menguasai rambu-rambu pembelajaran berbasis penelitian 4. Mampu melaksanakan dan melaporkan observasi kelas pembelajaran berbasis laboratorium di SD/MI	2

No	Mata Kuliah	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	SKS
			5. Terampil merencanakan pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas belajar laboratorium 6. Terampil melaksanakan pembelajaran yang menggunakan fasilitas belajar laboratorium 7. Trampil menyiapkan media dan sumber belajar dalam pembelajaran berbasis penelitian 8. Trampil menyusun bahan ajar untuk pembelajaran berbasis penelitian (seperti information sheet, operation sheet, worksheet, dan handout) Terampil mengevaluasi pembelajaran yang menggunakan fasilitas belajar laboratorium 9. Mampu menyusun laporan praktikum pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan laboratorium	
			<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

(b) Struktur Mata Kuliah Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

No	Kelompok Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) 23 SKS	1 Pengantar Studi Islam	2
		2 Akhlak Tasawuf	2
		3 Pendidikan Kewarganegaraan	2
		4 Teknik Penulisan Karya Ilmiah (TPKI)/B. Indonesia	2
		5 Pengantar Filsafat	2
		6 Bahasa Arab	4
		7 Bahasa Inggris	4
		8 Profesi Keguruan	2
		<b>TOTAL</b>	
2	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK) 36 sks	1 Ilmu Pendidikan	2
		2 Psikologi Perkembangan	2
		3 Psikologi Belajar	2
		4 Bimbingan Konseling	2
		5 Pengembangan Kurikulum	2

Mencetak Guru Profesional

No	Kelompok Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
		6 Teknologi Pembelajaran I (Media, Strategi, & Manajemen Kelas)	2
		7 Teknologi Pembelajaran II (Evaluasi)	2
		8 Perencanaan Pembelajaran	2
		9 Pembelajaran Tematik	3
		10 Metodologi Penelitian	2
		11 Statistik Pendidikan	3
		12 Metodologi Penelitian Pendidikan	3
		13 Penelitian Tindak kelas	4
		14 Teknologi informasi komunikasi	2
		<b>TOTAL</b>	<b>33</b>
3	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) 69 sks	1 Bahasa Indonesia	6
		2 Matematika	8
		3 IPA	6
		4 IPS	4
		5 PPKn	3
		6 al-Qur'an	4
		7 al-Hadith	4
		8 Fikih	4
		9 Akidah	3
		10 Akhlak	3
		11 Sejarah Kebudayaan Islam	3
		12 Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	4
		13 Pembelajaran Matematika MI	4
		14 Pembelajaran IPA MI	4
		15 Pembelajaran IPS MI	2
		16 Pembelajaran PKn MI	2
		17 Pembelajaran al-Qur'an MI	2
		18 Pembelajaran al-Hadith MI	2
		19 Pembelajaran Fikih MI	4
		20 Pembelajaran Akidah MI	2
		21 Pembelajaran Akhlak MI	2
		22 Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	2
		<b>TOTAL</b>	<b>77</b>
4	Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB) 12 sks	1 PPL I (Micro Teaching)	4
		2 PPL II (Real Teaching)	6
		3 Skripsi	6
		<b>TOTAL</b>	<b>16</b>
5	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) 4 sks	1 KKN	4
		<b>TOTAL</b>	<b>4</b>

No	Kelompok Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	
6	Mata Kuliah Keahlian Alternatif (MKKA)	PENELITIAN PARTISIPATORI		
		1 Analisis Sosial	2	
		2 Kritik Ideologi	2	
		3 Participatory Action Research	3	
		4 Praktikum PAR	3	
		<b>TOTAL</b>		<b>10</b>
		JURNALISTIK		
		1 Teknik Penulisan Berita, Features, & Biografi	3	
		2 Teknik Penulisan Karya Ilmiah Populer	3	
		3 Jurnalistik Inverstigasi	4	
		<b>TOTAL</b>		<b>10</b>
		PEMBELAJARAN BERBASIS PENELITIAN		
		1 Analisis Teks	2	
2 Pengembangan Bahan Ajar	2			
3 Teknik Penulisan Buku Ajar	2			
4 Pengembangan Pembelajaran Proyek	2			
5 Pembelajaran Berbasis laboratorium	2			
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>		
<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>			<b>154</b>	

## (c) Sebaran Mata Kuliah Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah IV Surabaya

No	Semester 1	SKS	No	Semester 2	SKS
1	Ilmu Pendidikan	2	1	Psikologi Perkembangan	2
2	Matematika 1	3	2	Matematika 2	3
3	IPA 1	3	3	IPA 2	3
4	IPS 1	2	4	IPS 2	2
5	Pend. Kewarganegaraan	2	5	al-Qur'an 1	2
6	Teknologi Pembelajaran 1	2	6	Teknologi Pembelajaran 2	2
7	Bahasa Arab 1	2	7	Bahasa Arab 2	2
8	B. Indonesia /T. Penulisan Karya Ilmiah (TPKI)	2	8	SKI	3
9	Pengantar Filsafat	2	9	Fikih 1	2
10	Pengantar Studi Islam	2	10	al-Hadith 1	2
<b>JUMLAH</b>		<b>22</b>	<b>JUMLAH</b>		<b>23</b>



Mencetak Guru Profesional

No	Semester 3	SKS
1	Psikologi Belajar	2
2	Bahasa Indonesia 1	3
3	al-Qur'an 2	2
4	Akidah	3
5	Matematika 3	2
6	Perencanaan Pembelajaran	2
7	Akhlaq	3
8	Pengembangan Kurikulum	2
9	Fikih 2	2
10	al-Hadith 2	2
JUMLAH		23

No	Semester 4	SKS
1	Bahasa Inggris 1	2
2	Bahasa Indonesia 2	3
3	Pembelajaran al-Qur'an di MI	2
4	Pembelajaran Matematika MI 1	2
5	Pembelajaran Akidah MI	2
6	Pembelajaran Hadist MI	2
7	Metodologi Penelitian	2
8	Pembelajaran SKI MI	2
9	PPKn	3
10	Pembelajaran Akhlaq di MI	2
11	Bimbingan Konseling	2
JUMLAH		24

No	Semester 5	SKS
1	Bahasa Inggris 2	2
2	Pembelajaran IPS	2
3	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	3
4	Pembelajaran Matematika MI 2	2
5	Pembelajaran IPA MI	4
6	Pembelajaran Fiqih MI	4
7	Pembelajaran PKn MI	2
8	Statistik Pendidikan	3
JUMLAH		22

No	Semester 6	SKS
1	PPL I (Micro Teaching)	4
2	Pembelajaran Tematik	3
3	Profesi Keguruan	2
4	Akhlaq Tasawuf	2
5	TIK	2
6	Met. Pen. Pendidikan	3
7	Penelitian Tindak kelas	4
JUMLAH		20

No	Semester 7	SKS
1	PPL II (Real Teaching)	6
2	KKN	4
JUMLAH		10

No	Semester 8	SKS
1	Skripsi	6
JUMLAH		6

(d) Ujian Kendali Mutu Program Studi S-1 PGMI Kopertais Wilayah  
IV Surabaya

No	Mata Kuliah Ujian Kendali Mutu	Semester	SKS
1 2	PSI Ilmu Pendidikan	III	
3	Pengembangan Kurikulum	IV	
4 5 6 7	Pembelajaran al-Qur'an al-Hadith MI Pembelajaran Fikih MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	V	
8 9 10	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI Pembelajaran Matematika/IPA MI Pembelajaran IPS/PKn MI	VI	
11	Micro Teaching	VII	

---

B A B V

**SILABUS PROGRAM STUDI S-1 PGMI  
Kopertais Wilayah IV Surabaya**

**a) Pengertian Silabus**

Silabus adalah rancangan tertulis yang dikembangkan dosen sebagai rencana pembelajaran untuk satu semester. Silabus adalah pertanggungjawaban profesional dosen terhadap lembaga, sejawat, mahasiswa, dan masyarakat. Silabus untuk menjawab Apa kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa, Bagaimana cara mencapainya dan cara mengetahui pencapaiannya

**b) Komponen Pengembangan Silabus**

(1) Standar Kompetensi

Pernyataan minimal (memadai) tentang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang terefleksi dalam kehidupan sehari-hari dalam satu mata kuliah.

(2) Kompetensi Dasar

Pernyataan minimal (memadai) tentang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang terefleksi dalam kehidupan sehari-hari pada aspek tertentu dalam sebuah mata kuliah.

- (3) Indikator  
Karakteristik, ciri-ciri, perbuatan, atau respon yang harus dilakukan atau ditampilkan oleh mahasiswa, untuk menunjukkan bahwa seorang mahasiswa telah memiliki kompetensi dasar tertentu yang akan diukur dalam penilaian.
  - (4) Materi Pokok  
Pokok bahasan dan sub pokok bahasan untuk mencapai kompetensi dasar.
  - (5) Pengalaman Belajar  
Pengalaman atau kegiatan yang perlu dilakukan oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensi dasar.
  - (6) Penilaian  
Cara yang biasa dilakukan untuk menentukan mutu unjuk kerja individu atau kelompok dan penafsiran data hasil pengukuran.
  - (7) Alokasi waktu  
Deskripsi waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan proses pembelajaran.
  - (8) Sumber/Bahan/Media/AlatbPembelajaran/Refrensi  
Bahan ajar, buku, benda, atau orang yang dapat dimanfaatkan atau digunakan sumber dalam proses pencapaian kompetensi.
- c) **Contoh Silabus**  
Contoh silabus dikelompokkan sesuai dengan kelompok mata kuliah sebagaimana pada sebaran mata kuliah pada paparan sebelumnya.



---

**SILABUS SEMESTER I**

**PROGRAM STUDI S-1 PGMI**  
**Kopertais Wilayah IV Surabaya**

---

---

<b>Mata Kuliah</b>	: Ilmu Pendidikan Islam
<b>Prasyarat</b>	:
<b>Bobot /Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu menguasai konsep-konsep dan teori pendidikan sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik
<b>Diskripsi Matakuliah</b>	: Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam memberikan pencerahan kepada mahasiswa untuk mampu menguasai konsep-konsep dan teori pendidikan sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik.
<b>Urgensi Matakuliah</b>	: Matakuliah Ilmu Pendidikan Islam sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dan teori pendidikan; (2) Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar pendidikan Islam	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian ilmu pendidikan islam Menjelaskan objek ilmu pendidikan islam Menjelaskan metode ilmu pendidikan islam Menyebutkan tujuan ilmu pendidikan islam Menganalisis manfaat ilmu pendidikan islam bagi guru MI. Mengidentifikasi ruang lingkup ilmu pendidikan islam	Pengertian ilmu pendidikan islam Obyek ilmu pendidikan islam Metode ilmu pendidikan islam Tujuan ilmu pendidikan islam Manfaat ilmu pendidikan islam	Mendiskusikan pengertian, objek, dan metode ilmu pendidikan islam Merumuskan tujuan, dan manfaat ilmu pendidikan islam Menyebutkan ruang lingkup ilmu pendidikan islam.	Paper and pencil test Portofolio	2X50 M.	1. Zakiyah Darajat, Ilmu Pendidikan Islam 2. Rama Yulis, Ilmu Pendidikan Islam

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami teori-teori pendidikan Islam	Mahasiswa mampu: Menjelaskan macam-macam teori pendidikan. Menganalisis kelebihan dan kekurangan dari masing-masing teori yang ada Mengeplikasikan teori - teori pendidikan Islam	Teori pendidikan islam	Mengkaji dan mendiskusikan: Pengertian teori pendidikan Menyusun artikel tentang kelebihan dan kekurangan dari masing-masing teori Menyusun rancangan program pembelajaran berdasarkan teori ilmu pendidikan islam .	Paper and pencil test Product assesment Product assesment	4X50	Muhaimin, Pemikiran Pendidikan Islam HM. Arifin Kapita Selektta Pendidikan Islam dan Umum
Memahami komponen pendidikan Islam	Menjelaskan tentang Pengertian Komponen Pendidikan Menjelaskan Macam-macam Komponen Pendidikan Mendiskripsikan hubungan antar Komponen Pendidikan	Komponen Pendidikan	Menjelaskan Komponen Pendidikan dalam diskusi kelas Menyusun resume hasil tentang komponen pendidikan Membuat jejaring antar komponen pendidikan	Paper and pencil test Portofolio Product assesment	4X50	HM. Arifin, Kapita Selektta Pendidikan Islam Hasan Laggulung, Asas-asas Pendidikan Islam
Memahami Prinsip-prinsip pendidikan islam	Menjelaskan Pengertian tentang prinsip-prinsip Pendidikan Islam Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Islam Menjelaskan metode Pendidikan Islam	Prinsip-prinsip pendidikan serta pendekatannya.	Diskusi di kelas tentang Pengertian tentang prinsip-prinsip Pendidikan Islam Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Islam Menjelaskan metode Pendidikan Islam	Porto Folio Performance	4X50	HM. Arifin, Kapita Selektta Pendidikan Islam Hasan Laggulung, Asas-asas Pendidikan Islam

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami sistem pendidikan islam	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian sistem pendidikan model sistem pendidikan 2. Menjelaskan model-model sistem pendidikan 3. Mendiskripsikan Sistem pendidikan formal, dan non Formal	Sistem Pendidikan	Menyusun laporan observasi madrasah tentang model dan pendekatan pendidikan islam  Diskusi di kelas tentang pengertian sistem dan model-model sistem pendidikan Diskusi tentang sistem pendidikan formal, dan non Formal	Performance	4X50	Ahmad D Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam  HM. Arifin, Kapita Selekta Pendidikan Islam Hasan Laggulung, Asas-asas Pendidikan Islam  Ahmad D Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami model dan pendekatan pendidikan islam	Mahasiswa mampu: Menjelaskan model dan pendekatan pendidikan Memilih model dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Menggunakan model dan pendekatan yang signifikan Menjelaskan model dan pendekatan pendidikan Memilih model dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Menggunakan model dan pendekatan yang signifikan	Model dan pendekatan pendidikan	Menyusun makalah tentang satu problem yang berkembang dalam dunia pendidikan Islam berikut solusinya mempresentasikan hasil tulisannya	Project assesment Performance	4X50	
Memahami Problematika Pendidikan	Mahasiswa mampu: Memahami dengan kritis dan analisis tentang bagaimana problema Pendidikan Islam di Indonesia Memahami dengan kritis dan analisis tentang bagaimana solusi Pendidikan Islam di Indonesia Memahami dengan kritis dan analisis tentang Pelik-pelik Pendidikan Islam di Indonesia serta segi-segi Pendidikan Islam	Problematika Pendidikan Islam dan solusinya		Product assesment Performance assesment	6X50	A Syafi'i Ma'arif, dkk. Pendidikan Islam di Indonesia antara cita dan fakta UU Sisdiknas No.20 Th 2003

Mata kuliah : Matematika I  
 Prasyarat : -  
 Bobot / Semester : 2 SKS  
 Standar Kompetensi : Mahasiswa menguasai konsep Hakekat Matematika, Matematika Sekolah dan Perkembangan Pengajaran Matematika  
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah Matematika I mengkaji tentang Hakekat Matematika, Matematika Sekolah dan Perkembangan Pengajaran Matematika.  
 Urgensi Mata Kuliah : Mata kuliah MATEMATIKA I sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena: (1) Mahasiswa dituntut untuk memiliki keilmuan matematika sebagai bentuk profesionalisme guru kelas di MI, (2) Mata Kuliah ini sebagai dasar untuk pengajaran MATEMATIKA di MI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami Hakekat Matematika	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan definisi Matematika. 2. Membedakan Matematika dengan ilmu lainnya. 3. Membedakan konsep Matematika secara deduktif dan induktif. 4. Membedakan postulat/aksioma dan teorema/dalil. 5. Menjelaskan kekhasan Matematika sebagai suatu cara manusia berfikir	Hakekat Matematika	Mendiskusikan tentang definisi Matematika, konsep penalaran dalam Matematika, perbedaan postulat dan teorema, kekhasan cara berfikir dan menyelesaikan persoalan sehari-hari dengan matematika, serta kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.	Portofolio, Performance Assesment	5X50 M.	Hasil Lembar Kerja Mahasiswa yang telah didiskusikan. Penjelasan Dosen. Referensi: Ruseffendi, "Materi Pokok Pendidikan Matematika"

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>6. Menjelaskan kekhasan Matematika dalam menyelesaikan persoalan sehari-sehari.</p> <p>7. Menjelaskan kegunaan Matematika dalam mengkaji bentuk-bentuk informasi.</p> <p>8. Menganalisis pihak-pihak yang memerlukan Matematika.</p>					Tim MKPBM Jurusan Pend Matematika Univ. Pendidikan Indonesia, "Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer"
Memahami Matematika Sekolah	<p>1. Menjelaskan pengertian Matematika Sekolah.</p> <p>2. Menjelaskan urgensi Matematika Sekolah</p> <p>3. Menganalisis karakteristik Matematika Sekolah.</p> <p>4. Menganalisis fungsi Matematika Sekolah</p> <p>5. Menganalisis tujuan pembelajaran Matematika Sekolah.</p> <p>6. Menganalisis peran Matematika Sekolah</p> <p>7. Menganalisis faktor yang mempengaruhi Matematika Sekolah.</p>	Sekolah	urgensi, karakteristik, fungsi tujuan pembelajaran, peran, faktor yang mempengaruhi Matematika Sekolah.	Performance Assessment	6X50	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami perkembangan pengajaran Matematika	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan tahap-tahap perkembangan pengajaran Matematika</li> <li>2. Menyebutkan ciri-ciri setiap tahap pembaharuan pengajaran Matematika</li> <li>3. Membedakan tahap-tahap perkembangan Pengajaran Matematika Tradisional dan Matematika modern.</li> <li>4. Menganalisis pengaruh perubahan dari perkembangan pengajaran Matematika.</li> </ol>	Perkembangan Pengajaran Matematika	Mendiskusikan tentang tahap-tahap perkembangan, ciri-ciri, perbedaan serta pengaruh perkembangan pengajaran Matematika.	Portofolio, Performance Assessment	4X50	

Mata Kuliah	: Sains - IPA 1
Prasyarat	:
Bobot/Semester	: 3 SKS
Standar Kompetensi	: Menguasai materi, Struktur, Konsep, Fakta, Prinsip, Prosedur dan pola pikir keilmuan IPA
Deskripsi Mata Kuliah	: Mengkaji latar belakang, tujuan dan berbagai metodologi IPA serta pemanfaatannya
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini sangat diperlukan untuk memberikan dasar, wawasan serta struktur pemahaman IPA kepada mahasiswa.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami pengertian, Latar Belakang dan Tujuan IPA	Mahasiswa mampu 1.1. Mendeskripsikan Ilmu Pengetahuan Alam 1.2. Menjelaskan Latar Belakang IPA 1.3. Mendeskripsikan Tujuan IPA 1.4. Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan IPA	- Deskripsi Ilmu Pengetahuan Alam - Latar Belakang dan Tujuan IPA - Hakekat pertumbuhan dan perkembangan Sains - IPA berdasarkan Fakta dan konsep	- Membandingkan pertumbuhan dan perkembangan Fisika, Biologi, Kimia dan Bumi Antarksa - Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Sains - IPA dampaknya terhadap makhluk hidup	Tugas Individu  Tugas Kelompok	1 TM ( 3 x 50 Mnt )	- Soeriatmodja, 1991, Pengantar IPTEK, Bandung : ITB - Soewardiati, 1992, Pengetahuan Lingkungan, Surabaya : IKIP - Odum, 1971, Fundamental Of Ecology Tokyo : I.C

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami berbagai Metodologi IPA	Mahasiswa mampu 2.1. Mendeskripsikan Metode Discovery dalam IPA 2.2. Mendeskripsikan Metode Inquiry dalam IPA 2.3 Mendeskripsikan Metode Pemecahan Masalah dalam IPA	- Berbagai Metode dalam Pembelajaran Sains (Discovery, Inquiry) - Hubungan kegiatan manusia dengan metode pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup	- Menggunakan metode IPA untuk Mendeskripsikan pemanfaatan IPA sebagai azas hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungannya. - Penanaman kesadaran menguasai pemanfaatan IPA ( Fisika, Kimia, Biologi dan IPA dalam kehidupan sehari-hari )	Tugas Kliping temuan ilmiah  Tugas Presentasi	1 TM ( 3 x 50 mnt )	
	Menggunakan alat-alat ukur dan pengelolaan laboratorium	Macam-macam alat ukur sederhana dan elektrik  Pengelolaan Laboratorium	- Mendeskripsikan kegunaan alat ukur sederhana dan elektrik - Menggunakan laboratorium dengan baik - Mengetahui keselamatan kerja laboratorium - Melakukan prosedur kerja laboratorium	Praktek menata laboratorium dan pengukuran  Diskusi Buku Panduan Laboratorium	1 TM ( 3 x 50 mnt )	Abdurohman, 1999, Pengelolaan Lab IPA, Surabaya : Upres Nur Siyam, 1990, Pengenalan dan Penggunaan Alat IPA, Jakarta : Depdikbud

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	
Memahami struktur IPA termasuk hubungan fungsi antar konsep, prinsip dan prosedur	Memanfaatkan prinsip Fisika (Dalil, Hukum, Rumus) dalam percobaan dan praktikum dengan prosedur yang benar	Prinsip, Dalil, Hukum, Rumus Fisika ( Gaya, Gerak, Zat, Bunyi, Cahaya, Pesawat Sederhana, Magnet, Listrik, Panas, Suhu ) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan (Dalil, Hukum, Rumus) Fisika dan kegunaannya</li> <li>- Melakukan metode percobaan dan praktikum Fisika</li> <li>- Diskusi kelompok melaporkan hasil percobaan dan praktikum</li> <li>- Presentasi hasil prosedur percobaan dan praktikum</li> </ul>	5 TM (15 x 50 mnt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sutrisno, 1993, Fisika Dasar, Bandung: ITB</li> <li>- Buku paket IPA PGSD, Surabaya: IKIP</li> <li>- Peter, 1992, The Teaching of Elementary Science</li> </ul>
	Memanfaatkan prinsip Kimia (Dalil, Hukum dan Rumus) untuk membahas proses Fisika, Biologi dan Kimia	Prinsip-prinsip dasar Kimia (Larutan, Kimia organik, Kimia Unsur, Elektro Kimia, Biokimia) serta penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan Prinsip-prinsip Kimia dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menggunakan Prosedur Kimia dalam melakukan percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Tertulis</li> <li>- Membuat Rangkuman</li> </ul>	2 TM (6 x 50 mnt)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan asal usul kehidupan,</li> <li>- Mengidentifikasi keanekaragaman makhluk hidup,</li> <li>- Memahami prinsip Ekologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar mengenai asal usul kehidupan</li> <li>- Identifikasi keragaman makhluk hidup</li> <li>- Prinsip-prinsip Ekologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji tentang asal usul kehidupan, Evolusi, Populasi,</li> <li>- Menonton Audio tentang asal usul makhluk hidup</li> <li>- Identifikasi keragaman makhluk hidup di sekitar kita</li> <li>- Ekologi pada lingkungan sekitar kita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengamatan</li> <li>- Kliping</li> <li>- Tes Tulis</li> </ul>	3 TM (9 x 50 mnt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soreg, 200, Biologi umum, Surabaya : IKIP</li> <li>- Tim, 1992, Pengetahuan Biologi, Surabaya : IKIP</li> </ul>
	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi terbentuknya alam semesta (Tata surya, Gerakan Bumi, Planet, Bulan)	Fakta dan konsep terbentuknya alam semesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan sistem peredaran tata surya</li> <li>- Membedakan sistem kalender Masehi dan Hijriah</li> <li>- Mendeskripsikan hukum kabisat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujangan tertulis</li> <li>- Tugas Kelompok</li> </ul>	3 TM (9 x 50 mnt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efendi, 1992, Mengenal Alam Raya, Jakarta : Pustaka Ilmu</li> <li>- Marsito, 1980, Ilmu Bintang-bintang, Jakarta, Pembangunan</li> </ul>



Mata kuliah	: IPS - 1
Prasyarat	: -
Bobot/Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mahasiswa menguasai materi , struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPS.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah IPS - 1 memberikan peluang kepada mahasiswa untuk memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPS
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah IPS penting bagi mahasiswa PGMI, karena: (1) Mata Kuliah ini merupakan pra syarat mengikuti mata kuliah IPS - 2. (2) Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam pergaulan ilmiah, berbangsa dan bermasyarakat. (3) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan pada mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah IPS. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan IPS 1.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar mata kuliah IPS	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian, dasar, tujuan, dan ruang lingkup, konsep dasar IPS</li> <li>Mengidentifikasi konsep dasar IPS dalam kehidupan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, dasar, tujuan, dan ruang lingkup, konsep dasar IPS.</li> <li>Konsep dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kehidupan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan konsep dasar ilmu sosial dan IPS</li> <li>Diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil tugas yang telah ditentukan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Process Assesment</li> </ul>	3 x TM	Modul Konsep Dasar IPS, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta Strategi Belajar Mengajar IPS, Drs. Sunaryo, IKIP Malang Pendidikan IPS, Tim Penyusun Ummuh Malang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	3. Mengaplikasikan nilai-nilai dari konsep dasar IPS dalam kehidupan	Nilai-nilai dari konsep dasar IPS dalam kehidupan	Mengapresiasikan nilai-nilai dari konsep dasar IPS dalam kehidupan.			Portofolio dalam Pelajaran IPS, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo
Memahami pengertian, latar belakang, dan tujuan ilmu-ilmu sosial dan IPS	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan hakekat pengertian ilmu-ilmu sosial dan IPS serta latar belakang munculnya ilmu-ilmu sosial dan IPS 2. Menemukan tujuan mempelajari ilmu-ilmu sosial dan IPS. 3. Menjelaskan pentingnya ilmu-ilmu sosial dan IPS 4. Membandingkan karakteristik ilmu-ilmu sosial dengan IPS	Hakekat pengertian ilmu-ilmu sosial dan IPS serta latar belakang munculnya ilmu-ilmu sosial dan IPS  Tujuan mempelajari ilmu-ilmu sosial dan IPS.	1. Mendiskusikan hakekat pengertian ilmu-ilmu sosial dan IPS serta latar belakang munculnya ilmu-ilmu sosial dan IPS 2. Mencermati tujuan mempelajari ilmu-ilmu sosial dan IPS. 3. Menganalisis pentingnya ilmu-ilmu sosial dan IPS 4. Mengklasifikasi karakteristik ilmu-ilmu sosial dengan IPS	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 TM ( 3 x 50 mnt )	Modul Konsep Dasar IPS, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta  Strategi Belajar Mengajar IPS, Drs. Sunaryo, IKIP Malang

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami struktur keilmuan IPS	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan klasifikasi struktur keilmuan IPS 2. Memetakan struktur keilmuan IPS 3. Mengkaji kedudukan IPS dalam struktur keilmuan 4. Menjelaskan sumber-sumber materi IPS	Urgensi ilmu-ilmu sosial dan IPS Perbandingan Karakteristik ilmu-ilmu sosial dengan IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi struktur keilmuan IPS</li> <li>• Menganalisa struktur keilmuan IPS</li> <li>• Mendiskusikan kedudukan IPS dalam struktur keilmuan</li> <li>• Mendiskusikan sumber-sumber materi IPS</li> </ul>	<i>ppt</i> <i>Prcess Assessment</i>	4 TM ( 12 x 50 mnt )	Pendidikan IPS, Tim Penyusun Ummuh Malang Portofolio dalam Pelajaran IPS, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	5. Menjelaskan hubungan IPS dengan disiplin ilmu yang lain	Sumber-sumber materi IPS Hubungan IPS dengan disiplin ilmu yang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati hubungan IPS dengan disiplin ilmu yang lain</li> </ul>			
Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan materi keilmuan IPS dalam dimensi keilmuan, nilai dan keterampilan</li> <li>Menemukan dimensi/ranah pengetahuan dari keilmuan IPS</li> <li>Menemukan dimensi/ranah nilai/sikap dari keilmuan IPS</li> <li>Menemukan dimensi/ranah ketrampilan dari keilmuan IPS</li> <li>Mengapresiasikan dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan materi keilmuan IPS dalam kehidupan</li> </ol>	<p>Materi keilmuan IPS dalam dimensi keilmuan, nilai dan keterampilan</p> <p>Dimensi/ranah pengetahuan keilmuan IPS yang meliputi konsep dan fakta.</p> <p>Dimensi/ranah nilai/sikap dari keilmuan IPS yang meliputi kebebasan, budaya, patriotisme, sosialisme dsb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan materi keilmuan IPS dalam dimensi keilmuan, nilai dan keterampilan</li> <li>Mengidentifikasi Dimensi/ranah pengetahuan keilmuan IPS yang meliputi konsep dan fakta.</li> <li>Mencermati dimensi/ranah nilai/sikap dari keilmuan IPS yang meliputi kebebasan, budaya, patriotisme, sosialisme dsb.</li> <li>Mencermati dimensi/ranah ketrampilan dari keilmuan IPS yang meliputi teknologi,</li> <li>Mengaplikasikan dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan materi keilmuan IPS dalam kehidupan</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	4 TM ( 12 x 50 mnt )	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
		<p>Dimensi/ranah ketrampilan dari keilmuan IPS yang meliputi teknologi.</p> <p>Apresiasi dimensi pengetahuan, nilai, dan ketrampilan materi keilmuan IPS dalam kehidupan</p>				

**Mata Kuliah** : Kewarganegaraan  
**Prasyarat** : -  
**Bobot/Semester** : 2 SKS  
**Standar Kompetensi** : Berkepribadian Indonesia, menjadi warganegara yang smart and good citizen yang memiliki civic knowled, civic disposition, dan civic skill  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Memberikan Peluang bagi mahasiswa untuk mengetahui sistem pemerintahan yang baik (Good Governance) dan menjadi warga negara yang baik.  
**Urgensi Mata Kuliah** : Menjadi Prasyarat bagi setiap mahasiswa untuk menunjukkan rasa nasionalisme sebagai good citizen sebagai calon guru harus memiliki sikap demokratis dan pemahaman HAM yang baik.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum tentang Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Pend. Kewarganegaraan</li> <li>Mengkritisi tujuan, orientasi dan ruang lingkup Pend. Kn</li> <li>Menganalisis Urgensi Kewarganegaraan dlm pemb. Demokrasi berkeadaban di Indonesia.</li> </ol>	Istilah dan definisi Kewarganegaraan Tujuan Kewarganegaraan Orientasi Kewarganegaraan Ruang Lingkup materi Kewarganegaraan Urgensi Kewarganegaraan dalam Pembangunan demokrasi berkeadaban	Diskusi/Tanya Jawab mengenai Pengertian, Tujuan, Orientasi dan Ruang Lingkup Kewarganegaraan			<ol style="list-style-type: none"> <li>ICCE. Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>Kaelani MS. Pendidikan Kewarganegaraan untuk PT</li> <li>M. Kamal Pasha. Pendidikan Kewarganegaraan</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	Mahasiswa memahami konsep, memiliki sikap & wawasan secara komprehensif tentang nasionalisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Identitas Nasional</li> <li>2. Konsep nasionalisme Indonesia</li> <li>3. Sejarah nasionalisme Indonesia</li> <li>4. Unsur Pembentuk Nasionalisme</li> <li>5. Konsep Pluralisme dan wawasan Kebangsaan di Indonesia</li> <li>6. Konsep Integritas Nasional</li> </ol>	Diskusi tentang Identitas nasional, nasionalisme indonesia.			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfian. Pemikiran &amp; Perubahan Politik Indonesia.</li> <li>2. Kunto-wijoyo. Identitas Politik Islam ICCE.</li> <li>3. Pendidikan Kewarga-negaraan M. Mahfudz MD.</li> <li>4. Demokrasi dan konstitusi di Indonesia</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
<p>Memiliki pemahaman tentang konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kenegaraan di Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar tentang Negara</li> <li>2. Tujuan Negara</li> <li>3. Unsur-unsur Negara</li> <li>4. Teori terbentuknya Negara</li> <li>5. Teori Hubungan agama dan Negara</li> <li>6. Relasi agama dan negara dalam perspektif islam</li> <li>7. Relasi agama dan negara di indonesia</li> </ol>	<p>Diskusi tentang Hubungan agama dan negara</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul Aziz Thaba. Islam dan Negara dalam Politik Orde Baru</li> <li>2. CST. Kansil. Sistem Pemerintahan Indonesia</li> <li>3. Munawir Sjazali. Islam dan tata Negara</li> <li>4. Marzuki Wahid &amp; Rumadi Fiqh Madzhab Negara</li> <li>5. GS Dipnolo. Ilmu Negara</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap dan perilaku warganegara yang benar	Mahasiswa memahami konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kewarganegaraan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar tentang warganegara</li> <li>Azas Kewarganegaraan</li> <li>Unsur-unsur Kewarganegaraan</li> <li>Problem Status Kewarganegaraan</li> </ol>	Informasi dan diskusi mengkaji: Konsep kewarganegaraan, Azas, unsur-unsur dan Problem kewarganegaraan			<ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Ubaidillah et al. Pendidikan kewarganegaraan Moh. Kusnardi. Ilmu Negara GS Diponolo. Ilmu Negara Abdul Bari Azed. Masalah Kewarganegaraan Ice K. Syafie. Ilmu Pemerintahan Khoiron. DKK. Pendidikan Politik bagi Warganegara AS Hikam. Fikih Kewarganegaraan</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	Mahasiswa memiliki pemahaman serta kritis terhadap konstitusi negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar Konstitusi</li> <li>2. Urgensi Konstitusi dalam suatu negara</li> <li>3. Konsep Konstitusi Demokrasi</li> <li>4. Sejarah lain Konstitusi di Indonesia</li> <li>5. Perubahan dan Amandemen Konstitusi</li> <li>6. Perubahan &amp; Amandemen konstitusi di berbagai negara</li> </ol>	Simulasi pelaksanaan tentang konstitusi, perubahan amandemen, serta demokrasi dalam islam			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choirul Anwar. Konstitusi &amp; Kelembagaan Negara</li> <li>2. Thaib. Teori &amp; Hukum Konstitusi</li> <li>3. M. Mahfudz MD. Demokrasi dan konstitusi di Indonesia</li> <li>4. CST. Kansil. Konstitusi Indonesia 1945 - 2000</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep, sikap dan perilaku demokratis	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis dan perilaku demokratis dalam berbagai aspek kehidupannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna dan Hakekat Demokrasi</li> <li>2. Demokrasi sebagai pandangan hidup</li> <li>3. Unsur-unsur Penegak Demokrasi</li> <li>4. Model-model demokrasi</li> <li>5. Prinsip dan Parameter demokrasi</li> <li>6. Sejarah perkembangan Demokrasi di dunia Barat</li> <li>7. Sejarah perkembangan Demokrasi di Indonesia</li> <li>8. Konsep Islam dan demokrasi</li> </ol>	<p>Informasi melalui ceramah dan tanya jawab</p> <p>Diskusi membandingkan beberapa konsep demokrasi</p> <p>Pemberian tugas individu membuat makalah dan mendiskusikannya</p> <p>Mendiskusikan deskripsi nilai-nilai demokrasi</p> <p>Pemberian tugas individu</p>			<p>Moh. Mahfudz MD. Hukum dan Pilar-pilar Demokratisasi Indonesia</p> <p>M. Syukron Kamil. Islam dan Demokrasi</p> <p>M. Masyhur Amin. Agama, Demokrasi dan transformasi sosial</p> <p>Masykuri Abdilah.</p> <p>Demkrasi di Persimpangan makna</p> <p>Meriam Bidiarjo.</p> <p>Demokrasi di Indonesia.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep Otonomi Daerah dalam berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman dan sikap kritis tentang konsep dan aplikasi otonomi daerah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakekat Otonomi daerah</li> <li>Menjelaskan Urgensi otonomi daerah dan desentralisasi</li> <li>Mengkritisi Pelaksanaan Otonomi daerah</li> <li>Mengkritisi hubungan otonomi daerah desentralisasi dengan demokratisasi</li> </ol>	Seminar Urgensi Otonomi daerah yang dikritisi mahasiswa secara langsung dengan menghadirkan nara sumber praktisi pemerintahan daerah dan Pakar Otonomi.		Rozali Ahmad. Pelaksanaan Otonomi Luas. Bambang Y. Otonomi Daerah AW Wijaya. Titik Berat Otonomi daerah TK II Syahda Guruh. Menimbang Otonomi vs Federal
Memiliki pemahaman tentang Good Governance dan berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman dan sikap kritis terhadap konsep good governance dan aplikasinya dalam pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakekat Good Governance</li> <li>Urgensi good Governance</li> <li>Prinsip-prinsip Good Governance</li> </ol>	Diskusi mengenai Hakekat, syarat dan prasyarat Good Governance.		Affan Ghaffar. Birokrasi dan Good Governance Agung hendarto. Good Governance & Penguatan Institusi Daerah

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki pemahaman tentang HAM dan berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis, serta mampu memberikan solusi bagi persoalan HAM dalam masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Good Governance dan Pemerintahan Demokrasi</li> <li>5. Good Governance dan Otonoda</li> </ol>	Studi Kasus Pelanggaran HAM di lingkungan Perguruan Tinggi			<p>Firman Noor. Good Governance dan Problematika Penerapannya.</p> <p>Safardi Bahar. Konteks Kenegaraan HAM Peter Davies. HAM : Sebuah Bunga Rampai E. Shobirin N. Diseminasi HAM : Prospektif &amp; Aksi Anshari Thayib. HAM &amp; Pluralisme Agama Masdar farid Masudi. HAM dalam islam</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
		<p>7. Pelanggaran &amp; Pengadilan HAM</p> <p>8. Penanggung jawab dalam Penegakan &amp; Pemenuhan HAM di Indonesia</p>				
Memiliki pemahaman tentang masyarakat Madani dan problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis perilaku, masyarakat madani (Civil Society)	<p>1. Pengertian masyarakat madani</p> <p>2. Sejarah perkembangan masyarakat madani</p> <p>3. Karakteristik Masyarakat Madani</p> <p>4. Pilar Penegak Masyarakat madani</p> <p>5. Masyarakat madani dan Demokratisasi</p> <p>6. Masyarakat Madani Indonesia</p>	Tanya Jawab terkait dengan Miftahul Madimah.			<p>Azyumardi Azra. Menuju masyarakat madani</p> <p>AS Hikam. Demokrasi dan Civil Society.</p> <p>Ernest Gellner. Membangun Masyarakat Sipil</p> <p>M. Dawam Rahardjo. Masyarakat madani: agama kelas menengah dan perubahan sosial.</p>

Mata kuliah	: Teknologi Pembelajaran I (Media, Strategi, dan Manajemen Kelas)
Prasyarat	: -
Bobot /Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: (1) Terampil (profesional) dalam memilih, menggunakan/memanfaatkan, dan membuat media pembelajaran sederhana; (2) Menguasai jenis-jenis strategi pembelajaran dan mampu mendesain serta menerapkan strategi pembelajaran; (3) Memiliki keterampilan mengelola kelas.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini memberikan bekal tentang Teknologi Pembelajaran yang meliputi Media, Strategi, dan Manajemen Kelas.
Pentingnya Mata Kuliah	: (1) Membekali mahasiswa dalam memilih, menggunakan/memanfaatkan, dan membuat media pembelajaran; (2) Memberikan bekal tentang mekanisme kerja secara prosedural, kronologis dan mempermudah melakukan kontrol program pembelajaran; (3) Teknologi Pembelajaran I sebagai prasyarat mengikuti MK Perencanaan Pembelajaran dan PPL I (Praktik Pengalaman Micro Teaching)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami jenis-jenis dan karakteristik teknologi dan media pembelajaran	Mahasiswa memahami jenis-jenis dan karakteristik teknologi dan media pembelajaran : 1. Teknologi dan media visual 2. Teknologi dan media pembelajaran auditatif 3. Teknologi dan media pembelajaran audio - visual	Jenis-jenis dan karakteristik teknologi dan media pembelajaran	Mengidentifikasi jenis-jenis dan karakteristik teknologi dan media pembelajaran	Tes tulis Performance (presentasi)	2 x 50'	Gambar ,CD, Kaset, Tape Recorder, Radio, Televisi M. Entang dan T.Raka Joni, <i>Pengelolaan kelas</i> . Dept P &K. dirjen PT.Jakarta,1983.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	
Memahami konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran	Mahasiswa memahami dan dapat memanfaatkan sumber belajar 1. yang ada di sekolah, perpustakaan, taman dan kebun sekolah, lapangan olah raga, upacara, dsb 2. yang ada di luar sekolah Pasar, kebun bibit, Perkantoran, lahan pertanian, perikanan dan sejenisnya	Sumber Belajar	Melakukan study lahan, Observasi, meneliti, dan Mendeskripsikan objek, dsb	Project Assesment, Performance	4 x 50'	Dept. P & K, Universitas terbuka . Perogram akta mengajar v-b kumpulan dasar pendidikan. Buku II <i>Matul pengelolaan kelas</i> 1984/1985 Ametembun, M.A., Drs. <i>Manajemen Kelas</i> . Penuntun bagi para Guru dan Calon Guru IKIP Bandung, 1979. Objek Langsung: perpus, lapangan olah raga, taman, kebun sekolah, pasar, perkantoran, areal pertanian dsb



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	
Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai media dalam pembelajaran	<p>Mahasiswa mampu / terampil memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkungan sekolah               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taman</li> <li>- Lapangan Upacara</li> <li>- Lapangan Olah raga</li> <li>- Rumah dinas</li> <li>- Musholla</li> <li>- Auditorium, dsb</li> </ul> </li> <li>2. Lingkungan luar sekolah               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar</li> <li>- Perkantoran</li> <li>- Tokoh masyarakat, pelaku sejarah ( nara sumber )</li> </ul> </li> <li>3. Lingkungan biotik</li> <li>4. Lingkungan abiotik</li> </ol>	Lingkungan sebagai media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengklasifikasi obyek (bhs.Indonesia)</li> <li>- Mengukur lapangan olahraga (matematika)</li> <li>- Mengukur tiang bendera (matematika)</li> <li>- Praktik shalat di musholla dsb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Performance Assasment</li> <li>- Produk Assasment</li> </ul>	4 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingkungan Sekolah</li> <li>- Properti yang Relevan</li> </ul> <p>Cooper, J.M (Ed). Classroom teaching Skills, Manual Handbook, Lexington, Trontton, 1977.</p> <p>Chahan S.S. innovation in teaching Learning Procees, ashay Printers, New Delhi, 1979</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki kemampuan memanfaatkan dan menggunakan teknologi dan media dalam pembelajaran dan membuat media sederhana serta mampu menggunakan PSB (pusat sumber belajar)	Mahasiswa mampu : 1. Menggunakan teknologi dan media untuk pembelajaran bersuci dan sholat 2. Menggunakan teknologi dan media untuk pembelajaran Aqidah - Akhlak 3. Menggunakan teknologi dan media untuk pembelajaran Alqur'an - Hadist 4. Menggunakan teknologi dan media untuk pembelajaran sejarah Islam	Menggunakan teknologi dan media dalam pembelajaran	Praktik menggunakan teknologi dan media dalam pembelajaran	Performance Assasment	2 x 50'	Perangkat alat teknologi dan media pembelajaran
Memiliki wawasan luas tentang aplikasi teknologi dan media dalam pembelajaran	Mahasiswa dapat memilih dan membuat media pembelajaran : 1. Sesuai dengan usia peserta didik 2. Menuntun proses kreatif dan bernalar bagi peserta didik 3. Menyenangkan bagi peserta didik 4. Benar-benar berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran	Memilih teknologi dan media pembelajaran	Memilih / membuat mediapembelajaran yang sesuai dengan usia peserta didik Memilih / membuat media pembelajaran yang bernilai kreatif dan bernalar tinggi bagi peserta didik Memilih / membuat media yang menyenangkan	Produk Assasment	4 x 50'	- Kertas, gunting - Kaset - Kosong, CD, alat perekam - Kamera - Televisi

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar, latar belakang, dan tujuan pengelolaan kelas	Menjelaskan konsep , 1. Latar belakang 2. Tujuan 3. Peng Kelas	Pengertian kelas dan beberapa definisi pengelolaan kelas	Mempelajari arti pengelolaan kelas dan beberapa definisi pengelolaan kelas	UTS: Ujian tertulis, berbentuk essay	1 x 50'	OHP, Tranparansi, LCD, Hand out materi manajemen kelas
Memahami konsep dasar, latar belakang, dan tujuan pengelolaan kelas	Menjelaskan konsep 1. Latar belakang 2. Tujuan 3. Peng Kelas	Pengertian kelas dan beberapa definisi pengelolaan kelas	Mempelajari arti pengelolaan kelas dan beberapa definisi pengelolaan kelas	UTS: Ujian tertulis, berbentuk essay	1 x 50'	OHP, Tranparansi, LCD, Hand out materi manajemen kelas
Memahami problem- problem di kelas baik secara sosial maupun individual	Mendesripsikan berbagai macam problem yang terjadi baik kelompok maupun individu	Perbedaan pengelolaan kelas dan pengajarannya	Mempelajari perbedaan dan berlatih membedakan masalah pengajaran dan masalah pengelolaan kelas	Kinerja, penugasan	1 x 50'	
Mengusai pendekatan dalam memecahkan problem di kelas	Menjelaskan fungsi guru sebagai 1. Fasilitator 2. Mediator dan 3. Sumber belajar	Pembekalan konsep pengelolaan kelas yang baik serta latihan pemecahannya	Mempelajari strategi dan prosedur yang bersifat <i>prepenitip</i> serta mempelajari strategi dan prosedur pengelolaan kelas yang bersifat <i>kuratif</i>	1. Tes tulis 2. Praktik	2 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Memahami administrasi kelas	Menjelaskan 1. Jenis 2. Bentuk dan 3. Macam administrasi kelas	Administrasi Kelas Pengelolaan Kelas	Mengidentifikasi rancangan prosedur administrasi kelas Menyusun rancangan prosedur pengelolaan kelas	tes tulis portofolio	2 x 50'	

Mata kuliah/kode	: Bahasa Arab I
Prasyarat	: -
Bobot /Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mampu memahami teks-teks bahasa Arab dengan 1300 kata
Deskripsi Mata Kuliah	: “Mata Kuliah Bahasa Arab mengantarkan mahasiswa untuk memahami teks-teks yang berbahasa Arab yang menyangkut mufradat, struktur tata bahasa, dan maknanya sehingga dapat memahami literatur-literatur keagamaan yang berbahasa Arab”
Urgensi	: Bahasa Arab merupakan alat bantu untuk memahami literatur agama yang berbahasa Arab

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang kegiatan sehari-hari dengan 75 kata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	<p>Teks al-ansyithah al-yaumiyah</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan supporting details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-'Arabiyyah lil al-Nasyi in</p> <p>Jami' al-Durus al-'Arabiyyah al-Durus al-lughoh al-'Arabiyyah</p> <p>Basori Alwi</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang keluarga dengan 75 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	<p>Teks al-usrah al-sa'adah</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea</p> <p>Masing-masing paragraf details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-'Arabiyyah lil al-Nasyi'in</p> <p>Jami' al-Durus al-'Arabiyyah</p>
Memiliki keterampilan memahami teks arab tentang silaturahmi dengan 75 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	<p>Teks al-Taqs wal fashl</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat complex.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea</p> <p>tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan supporting details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-'Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Kitab al-Tsalits)</p> <p>Jami' al-Durus</p>

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks arab tentang silatunrahim 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	Nash ziyadah Qawaid yang terkait	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan supporting details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	Tes tulis Tes lisan Tes performance portofolio	1 x pertemuan	Al-'Arabiyyah li al-Nasyi'in Jami' al-Durus al-'Arabiyyah
Memiliki keterampilan memahami teks tentang psikologi dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	Nash ziyada ila al-riyath Qawaid yang terkait	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan controlling idea details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	Tes tulis Tes lisan Tes performance portofolio	1 x pertemuan	Al-'Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Kitab al-Tsalits) Jami' al-Durus

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks arab tentang pendidikan Islam dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	<p>Nash al-'timad ala al-nafs</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea</p> <p>masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan supporting details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj</p> <p>Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Kitab al-Tsaliits)</p> <p>Jami' al-Durus</p>
Memiliki keterampilan memahami teks arab tentang kesejahteraan dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerjemahkan makna mufradat</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>4. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan tata bahasa Arab yang terkait</li> <li>6. Mendialogkan tema terkait</li> </ol>	<p>Nash al-'ilm fi al-islam</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea</p> <p>tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan supporting details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj</p> <p>Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz III)</p> <p>Jami' al-Durus</p>



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks arab tentang hari raya Islam dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash al-bina' wa al-ta'mir</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan controlling idea details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pembukuan hadits dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash al-a'yad fi al-islam</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan controlling idea tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan supporting details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pendidikan dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash tadwin al-sunnah al-nabawiyah</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea</p> <p>masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan supporting details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj</p> <p>Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang pendidikan Islam dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash al-imithanat al-madrasiyah musykilat 'alimah</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea</p> <p>Menemukan controlling idea tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan supporting details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj</p> <p>Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang sejarah Islam dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash tarikh al-madaris wa al-ma'ahid al-'ilmiyyah fi al-'alam al-islami</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan general idea masing-masing paragraf</p> <p>Menemukan supporting details masing-masing paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>
Memiliki keterampilan memahami teks Arab tentang sejarah Islam dengan 100 kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>2. Menemukan pokok pikiran pada masing-masing pragraf</li> <li>3. Menjelaskan kandungan teks dengan benar</li> <li>4. Menjelaskan qawaid yang terkait</li> <li>5. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> <li>6. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Nash al-hadlarat al-islamiyyah fi Isbaniya</p> <p>Qawaid yang terkait</p>	<p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Mencari arti makna mufradat</p> <p>Mendiskusikan struktur-struktur kalimat kompleks.</p> <p>Menemukan controlling idea tiap-tiap paragraf</p> <p>Menemukan supporting details tiap-tiap paragraf</p> <p>Melakukan tanya-jawab (dialog)</p> <p>Masing-masing menyusun terjemahan teks</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes performance</p> <p>portofolio</p>	1 x pertemuan	<p>Al-Arabiyyah li al-Hayat, Manhaj Mutakamil fi Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha (Juz V)</p> <p>Jami' al-Durus</p>

<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Teknik Penulisan karya Ilmiah
<b>Prasyarat</b>	:
<b>Bobot/Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memiliki Keterampilan Menyusun Karya Tulis Ilmiah
<b>Diskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah TPKI akan memberikan gambaran dan pelatihan pada mahasiswa tentang cara menghasilkan karya tulis ilmiah sesuai kaidah penulisan bahasa Indonesia secara umum, dan sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah (skripsi) yang lazim digunakan. Materi perkuliahan mencakup aspek kebahasaan, tata tulis, pengembangan dan penataan gagasan, penalaran, dan teknik penulisan karya tulis ilmiah.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah TPKI sangat penting bagi mahasiswa program PGMI/SDI, karena (1) salah satu syarat menyelesaikan program kuliah Strata-1 adalah menyusun skripsi. Penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan mudah, apabila mahasiswa memiliki kemampuan untuk menuangkan dan mengorganisasikan gagasan secara baik, serta sesuai kaidah bahasa Indonesia. Kemampuan tersebut akan dimiliki jika mereka berkeinginan keras mengembangkan diri dengan terus membaca dan berlatih; (2) Sebagai calon pendidik, mahasiswa program PGMI/SDI dituntut dapat berkomunikasi secara baik dengan siapapun, khususnya dengan para peserta didik. Mereka juga berkewajiban melakukan transformasi ilmu pengetahuan yang mereka miliki. Tuntutan dan kewajiban tersebut memaksa mereka untuk memiliki keterampilan berbahasa Indonesia -baik secara lisan maupun tulisan-, yang sesuai kaidah bahasa yang benar.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai konsep dasar penyusunan karya tulis ilmiah	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan bahasa yang baik dan benar, argumentasi, paragraf, penalaran, dan tata tulis karya ilmiah.	Konsep dasar penyusunan karya tulis ilmiah	Mendiskusikan tentang bahasa yang baik dan benar, argumentasi, paragraf, penalaran, dan tata tulis karya ilmiah dalam diskusi kelompok.	Paper and Pencil Tes & Portofolio: Empty Outline	2X50'	Tim Penyusun Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya,

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil menggunakan kata yang tepat dan sesuai	Mahasiswa mampu menggunakan kata yang tepat dan sesuai dalam beberapa kalimat.	Ketepatan & Kesesuaian Kata	Memilih kata yang tepat dan sesuai dalam menyusun sebuah kalimat	Portofolio: Memory Matrix	2X50'	<i>Pedoman Penulisan Skripsi</i> , Surabaya: Tarbiyah Press, 2004 Akhadiah, Sabarti, <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i> , Jakarta: Erlangga, 1999 Arifin, E., Zaenal dan Farid Hadi, <i>1001 Kesalahan Berbahasa</i> , Jakarta: Akapress, 1993 Brato Widjoga, Mukayat D., <i>Penulisan Karangan Ilmiah</i> , Jakarta: Akademika Presindo, 1985
Mahasiswa terampil menyusun kalimat efektif	Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam sebuah paragraf.	Kalimat Efektif	Menyusun kalimat efektif dalam lembar kerja	Portofolio: Empty Outline	2X50'	
Mahasiswa terampil menyusun paragraf	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terdiri dari kalimat-kalimat yang mengandung unsur kesepadanan, kesetaraan, kesejajaran, kehematan, dan kevariasian.	Paragraf yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan panjang	Menyusun lima paragraf yang terdiri dari lima ide pokok yang berbeda	Portofolio	4X50'	
Mahasiswa terampil berargumentasi	Mahasiswa menyusun karya tulis argumentatif	Kalimat Argumentatif	Membuat opini	Product Assessment	4X50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil bernalar secara benar	Mahasiswa mampu bernalar induktif dan deduktif dalam bentuk karya tulis ilmiah Mahasiswa mampu menilai sebuah karangan, apakah menggunakan penalaran yang benar dan/atau salah nalar.	Penalaran induktif dan deduktif	Menyusun Artikel Melakukan Bedah Jurnal Ilmiah dari segi tata nalarnya	Product assessment	6X50'	Badudu, JS, <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar</i> , Jakarta: Gramedia, 1995 Depdikbud, <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i> , Jakarta: Balai Pustaka, 2001 Depdikbud, <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i> , Bandung: Pustaka Setia, 1996 Keraf, Gorys, <i>Eksposisi dan Deskripsi</i> , Jakarta: Gramedia, 1984 Keraf, Gorys, <i>Argumentasi dan Narasi</i> , Jakarta: Gramedia, 1986
Terampil menyusun outline karya tulis ilmiah	Mahasiswa mampu menyusun outline KI berdasarkan format umum prosedur penulisan KI yang meliputi: Permulaan ( <i>preliminari</i> ), Isi, Penutup, & Bibliografi.	Komponen karya Tulis Ilmiah	Menyusun Outline karya Ilmiah: Artikel, makalah, paper	Product Assessment	4X50'	
Terampil menggunakan teknik penulisan karya tulis ilmiah	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis lengkap dengan tanda baca dan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang telah dirumuskan oleh fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel	Pedoman karya tulis ilmiah fakultas Tarbiyah Tanda baca dan tata tulis karya ilmiah	Menyusun Proposal Skripsi Menyusun Paper secara berkelompok	Product Assessment	6X50'	

<b>Mata kuliah</b>	: Pengantar Filsafat
<b>Prasyarat</b>	: -
<b>Bobot /Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memiliki keterampilan berpikir filosofis: objektif, sistematis, universal dan radikal.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: MK ini memberikan penjelasan proses terbentuknya keilmuan dalam aspek ontologi,epistemologi dan aksiologi, keterkaitan dengan ilmu dan agama, cabang-cabang dan aliran-alirannya.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Pengetahuan filsafat penting sebagai bekal berpikir filosofis (objektif, sistematis, universal dan radikal) dalam mencermati berbagai persoalan melalui dasar-dasar teoritik, cabang-cabangnya, dan sejarah perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami hakikat Filsafat	Mampu mendeskripsikan konsep objek, metode filsafat dan sistematika filsafat Mampu mendeskripsikan pola-pola berfikir filsafat Mampu mendeskripsikan sejarah kelahiran filsafat	Pengertian filsafat Objek formal dan material filsafat Metode filsafat Pola fikir filsafat Sejarah singkat kelahiran filsafat filsafat	Mahasiswa membaca teks tentang dengan dipandu dosen, mencermati isi bacaan, melakukan pendalaman melalui diskusi kelas	Performance Paper test	3 x TM	Gazalba, Sidi, <i>Sistematika Filsafat</i> , 1976. Poedjowijatna, <i>Pembimbing ke Arah Alam Filsafat</i> , Jakarta, Pembangunan, 1974. Langeveld, MJ., <i>Menuju ke Pemikiran Filsafat</i> , (terj.), GJ. Classen, Jakarta, Pembangunan, 1961.
Memiliki wawasan dan pemahaman tentang kedudukan filsafat di antara ilmu dan agama	Menjelaskan kedudukan filsafat di antara ilmu dan agama Menjelaskan keterkaitan antara filsafat dengan ilmu dan agama	Kedudukan filsafat di antara ilmu dan agama Hubungan filsafat dengan ilmu dan agama	Diskusi kelas	Performant Paper test	1 x TM	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami cabang dan aliran filsafat	Mampu mendeskripsikan ontologi dan cabang-cabangnya Mendeskripsikan epistemologi dan kebenaran ilmiah Mendeskripsikan aksiologi dan cabang-cabangnya Mendeskripsikan aliran filsafat	Ontologi (Metafisika; Kosmologi)	Mahasiswa mempresentasikan hasil book review sesuai dengan materi yang sudah ditetapkan Melakukan pendalaman melalui diskusi kelas	Performant Portofolio Peer assesstment	2x TM	S. Suria Sumantri, Jujun, <i>Filsafat Ilmu Sebagai Pengantar Populer</i> , Jakarta, Pustaka Sinar Harapan, 1993 Bertens, <i>Filsafat Dewasa Ini</i> , Jakarta, Balai Pustaka, 1966. Harold H. Titus, <i>Dkk, Persoalan-Persoalan Filsafat</i> , terj. H.M. Rasyidi, Jakarta: Bulan Bintang, Tafsir, Ahmad, <i>Filsafat Umum</i> , Bandung, Rosdakarya, 1990. Dryarkara, <i>Percikan Filsafat</i> , Jakarta, Pembangunan, 1966.
	Mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip epistemologi	Epistemologi (Logika, Saintifik)	Mahasiswa dibagi menjadi dua kelompok untuk mendiskusikan pokok bahasan Kedua kelompok tersebut kemudian saling memberi tanggapan atas rumusan kelompok lain Menyusun kesimpulan akhir	Performant Performant	2 x TM	
	Mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip aksiologi	Aksiologi (Etika, Estetika)	Mahasiswa dibagi menjadi dua kelompok untuk mendiskusikan pokok bahasan Kedua kelompok tersebut kemudian saling memberi tanggapan atas rumusan kelompok lain Menyusun kesimpulan akhir	Performant Portofolio	2 x TM	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami ikhtisar sejarah filsafat Barat Modern	Menjelaskan ikhtisar sejarah filsafat Barat	Rasionalisme, Empirisme, Positivisme, Eksistensialisme, Kritisisme, Pragmatisme, Fenomenologi, Posmodernisme	Diskusi kelompok Diskusi kelas	Performance Paper test	4x TM	Rasyidi, HM., <i>Filsafat Agama</i> , Jakarta, 1970. Saifuddin, An-ori, Endang, <i>Ilmu Filsafat dan Agama</i> , Surabaya, Bina Ilmu, 1981 S. Praja, Yuhaya, <i>Pengantar Filsafat Ilmu: Filsafat Ilmu-Ilmu Islam</i> , Bandung PPS IAIN SGD, 1997 Brouwer, NAW., <i>Sejarah Filsafat Barat Modern dan Sezaman</i> , Bandung, Alumi, 1986 Hatta, Muhammad, <i>Alam Pikiran Yunani</i> , Jakarta, Tintamas, 1969.

Mata kuliah/kode : Pengantar Studi Islam

Prasyarat : -

Bobot /Semester : 2 SKS

Standar Kompetensi : Memiliki kemampuan dalam melihat Islam sebagai doktrin dan obyek kajian keilmuan.

Deskripsi Mata Kuliah : Memberikan seperangkat pengetahuan tentang ajaran Islam secara global dan menyeluruh untuk menjadikan muslim yang memiliki integritas keilmuan, keluhuran budi dan kedalaman spiritual

Urgensi Mata Kuliah : Dapat memberikan pemahaman dan menyeluruh tentang Islam, baik sebagai doktrin maupun obyek studi, Menjadi pijakan untuk memahami Islam secara lebih mendalam.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar tentang ajaran Islam dari berbagai disiplin keilmuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan dimensi-dimensi agama</li> <li>- Menjelaskan pengertian agama Islam dan dimensinya-dimensinya.</li> </ul>	Pengertian agama dan berbagai dimensinya Pengertian Islam dan dimensinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sharing pengalaman keberagaman</li> <li>- Mendiskusikan pengertian agama dan dimensi atau aspek-aspek agama</li> </ul>	Performance Tes Lisan	1 x TM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abuiddin Nata, M.A., <i>Metodologi Studi Islam</i>, DR. Jaih Mubarak. <i>Metodologi Studi Islam</i></li> <li>2. DR Harun Nasution. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya (I dan II)</i></li> </ol>
	Mengetahui aspek-aspek ajaran Islam Memberikan uraian aspek-aspek ajaran Islam Mampu menggambarkan pola hubungan dari berbagai aspek		Aspek-aspek ajaran Islam (Ibadat, Aki-dah, Akhlak, Tasawuf, Fiqh, Politik dan masyarakat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun makalah dari berbagai sumber yang relevan sesuai dengan topik yang ditentukan</li> <li>- Mempresentasikan makalah.</li> <li>- Pendalaman melalui diskusi kelas</li> </ul>	Performance Portofolio	3 x TM

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Menjelaskan karakteristik ajaran Islam Mampu mengaplikasikan dalam praktek beragama	Karakteristik ajaran Islam (Tawazun/Universal, Daf'u al-haraj, Berorientasi pada kemasyarakatan manusia)	Menyusun makalah dari berbagai sumber yang relevan sesuai dengan topik yang ditentukan Mempresentasikan makalah. Pendalaman melalui diskusi kelas	Performance portofolio	2 x TM	Yusuf Qardlawi. <i>Karakteristik ajaran Islam</i> Hasyby ash-Shidiqy. <i>Filsafat Hukum Islam.</i> Al-Madkhal fi tasyri'i Islam
Memahami dimensi Islam sebagai objek kajian dan model-model pendekatan dalam studi Islam	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Islam sebagai doktrin dan sebagai sasaran studi Mahasiswa mampu membedakan fakta agama dan fenomena keberagamaan	Fakta agama dan fenomena keberagamaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa masing-masing membuat satu tema kajian Islam</li> <li>- Mengelompokkan tema</li> <li>- Menganalisis tema yang sudah diklasifikasikan</li> <li>- Membuat kesimpulan</li> </ul>	Performance portofolio	1 x TM	Prof. Dr. H.M. Atho' Mud-zhar. <i>Pendekatan Studi Islam</i> Prof. Dr. H. Abuddin Nata, M.A., <i>Metodologi Studi Islam</i> , Daniel L. Pals, <i>Seven Theories of Religion.</i> Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah, <i>Studi Agama, Normativitas atau Historisitas</i>
	Menjelaskan pengertian berbagai bentuk pendekatan dalam studi Islam Membedakan karakteristik dari berbagai bentuk pendekatan dalam studi Islam Mengaitkan pendekatan dengan objek kajian dalam studi Islam	Bentuk-bentuk pendekatan dalam studi Islam secara umum (doktriner dan scientific)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok mendiskusikan satu model pendekatan</li> <li>- Mendiskusikan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	Performance (penilaian proses) portofolio	1 x TM	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
<p>Mengerti dan memahami ajaran Islam dari dasar dan sumber yang pokok maupun sumber-pengembangannya</p>	<p>Menjelaskan pengertian Al-Qur'an</p> <p>Menjelaskan kedudukan dan keotentikan Al-Qur'an</p>	<p>Al-Qur'an sebagai dasar dan sumber ajaran Islam</p>	<p>Mahasiswa melakukan book review dan mendiskusikan hasilnya</p>	<p>Portofolio Performance</p>	<p>1 x TM</p>	<p>Prof. Dr. H.M. Quraish Shihab.</p> <p><i>Membumikan al-Qur'an</i></p>
	<p>Menguraikan kandungan al-Qur'an</p> <p>Dapat menyebutkan ayat-ayat yang terkait dengan hal tersebut</p>	<p>Kandungan al-Qur'an</p>	<p>Mengkaji beberapa kandungan al-Qur'an melalui book review dan mendiskusikan hasilnya</p>	<p>Portofolio Performance</p>	<p>1 x TM</p>	<p>Prof. Dr. H. Manna al-Qothob.</p> <p><i>Al-Mabaitis fi ulum al-Qur'an</i></p>
	<p>Menjelaskan pengertian hadis dan pembagiannya</p> <p>Menjelaskan ciri-ciri Hadis yang dapat dibuat hujjah</p>	<p>Pengertian hadis dan pembagiannya</p>	<p>Mengkaji beberapa kandungan al-Qur'an melalui book review dan mendiskusikan hasilnya</p>	<p>Portofolio Performance</p>	<p>2 x TM</p>	<p>At-Tahan.</p> <p><i>Taisir fi Musthalah al-Hadis</i></p>
	<p>Menguraikan kedudukan al-Hadis terhadap al-Qur'an</p>	<p>Kedudukan Hadis di samping al-Qur'an</p>	<p>Melakukan book review mendiskusikan hasilnya</p>	<p>Portofolio Performance</p>	<p>2 x TM</p>	<p>Khstib al-Ajaj.</p> <p><i>Ushul al-Hadis</i></p>
	<p>Menjelaskan pengertian Ijtihad bagi pengembangan ajaran Islam</p> <p>Mengapresiasi hasil ijtihad</p> <p>Mampu menyikapi perbedaan pendapat secara proporsional</p>	<p>Ijtihad</p>	<p>Mahasiswa melakukan book review dan mendiskusikan hasilnya</p>	<p>Portofolio Performance</p>	<p>2 x TM</p>	<p><i>Filsafat Hukum Islam.</i></p> <p><i>Al-Madkhal fi tasyri'i Islam</i></p> <p><i>Ushul Fiqh</i></p> <p><i>Taisir fil Ijtihad</i></p> <p><i>Hasabullah.</i></p> <p><i>Ushul al-Tasyri' Islamiy</i></p>

<b>Kompetensi Dasar</b>	Memahami proses terbentuknya kelembagaan Islam	<b>Indikator</b>	Menjelaskan proses terbentuknya institusi politik, sosial dan pendidikan	<b>Materi</b>	Kelembagaan dalam Islam	<b>Pengalaman Belajar</b>	Mahasiswa melakukan book review dan mendiskusikan hasilnya	<b>Penilaian</b>	Portofolio Performance	<b>Alokasi Waktu</b>	1 x 120	<b>Sumber/ Bahan/ Media/Alat</b>	<i>Sejarah Kebudayaan Islam Tarikh tasyri'</i>
-------------------------	--	------------------	--	---------------	-------------------------	---------------------------	--	------------------	---------------------------	----------------------	---------	--	--



---

---

## **SILABUS SEMESTER II**

---

---

**PROGRAM STUDI S-1 PGMI**  
**Kopertais Wilayah IV Surabaya**

---

---

<b>Mata Kuliah</b>	: Psikologi Perkembangan
<b>Prasyarat</b>	: -
<b>Bobot/Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu memahami perkembangan peserta didik dan mampu menganalisis karakteristik fisik, sosial emosi, dan intelektual anak SD/MI.
<b>Diskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Psikologi Perkembangan memberikan seperangkat pengetahuan kepada mahasiswa untuk mampu menganalisis karakteristik fisik, sosial emosi, dan intelektual anak SD/MI.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Psikologi Perkembangan sangat penting bagi mahasiswa PGSDI/MI, karena (1) Mahasiswa mampu memahami karakteristik fisik. anak SD/MI; (2) Mahasiswa mampu memahami karakteristik sosial anak SD/MI; (3) Mahasiswa mampu memahami is karakteristik emosi anak SD/MI; (4) Mahasiswa mampu memahami is karakteristik intelektual anak SD/MI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami tentang konsep umum Psikologi Perkembangan	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian Psikologi Perkembangan Menjelaskan objek Psikologi Perkembangan Menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam Psikologi Perkembangan Menyebutkan tujuan Psikologi Perkembangan Menganalisis manfaat Psikologi Perkembangan Menyebutkan ruang lingkup Psikologi Perkembangan	Konsep umum Psikologi Perkembangan Objek Psikologi perkembangan. Metode-metode dan tujuan psikologi perkembangan. Manfaat psikologi perkembangan. Ruang lingkup psikologi perkembangan.	Menjelaskan pengertian Psikologi Perkembangan Menjelaskan objek Psikologi Perkembangan Menjelaskan metode-metode yang dipergunakan dalam Psikologi Perkembangan menyebutkan tujuan Psikologi Perkembangan Menganalisis manfaat Psikologi Perkembangan bagi guru dan pendidik pada umumnya Menyebutkan ruang lingkup Psikologi Perkembangan	Tes Tulis Diskusi Resume	2X50 M.	Muhibbin Syah, Psikologi Perkembangan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami sejarah, ringkas dan Metodologi Psikologi Perkembangan	Mahasiswa mampu: Mendiskripsikan secara kronologi sejarah psikologi perkembangan Menyebutkan definisi metodologi psikologi perkembangan Mengaplikasikan metodologi psikologi perkembangan dalam dunia pendidikan	Sejarah dari masa ke masa Psikologi Perkembangan. Metodologi psikologi perkembangan	Mendiskripsikan secara kronologi sejarah psikologi perkembangan Menyebutkan definisi metodologi psikologi perkembangan Mengaplikasikan metodologi psikologi perkembangan dalam dunia pendidikan	Tes Tulis Performance Porto folio Lecturing	4X50	Muhibbin Syah:Psikologi Belajar Ari Ginanjar, Agustiar,Rahasia Sukses Membangun emosi dan spiritual.
Memahami fase-fase perkembangan Bayi; Anak; Remaja; Dewasa; Tua	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia. Menjelaskan kontribusi yang saling berhubungan dari hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Menganalisis pandangan antara aliran-aliran empirisme, Nativisme dan Konvergensi.	Konsep hereditas dan lingkungan Hereditas dan lingkungan	Menjelaskan pengertian hereditas Menjelaskan kontribusi yang saling berhubungan dari hereditas dan lingkungan mengkritisi perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, Nativisme dan Konvergensi	Tes Tulis Produk Portofolio	4X50	Wasti Soemanto, Psikologi Pendidikan Sumadi Suryabrata, Psikologi Belajar Djamaludin Ancok, Psikologi Islami



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan Psiko-Fisik</p> <p>Menjelaskan tingkatan emosional anak</p> <p>Menjelaskan tingkatan Intelektual anak</p> <p>Menjelaskan tingkatan penguasaan bahasa, sosial, kepribadian, moral anak</p>	<p>karakteristik anak usia SD/MI</p>	<p>Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan Psiko-Fisik</p> <p>Menjelaskan tingkatan emosional anak</p> <p>Menjelaskan tingkatan Intelektual anak</p> <p>Menjelaskan tingkatan penguasaan bahasa, sosial, kepribadian, moral anak</p>	<p>Lecturing</p> <p>Classroom</p> <p>Discussion</p> <p>Porto Folio</p>	<p>6X50</p>	<p>Slameto, Proses Belajar Mengajar</p> <p>Imam Bawani, Ilmu Jiwa</p> <p>Perkembangan Muhibbinsyah, Psikologi Belajar.</p>
<p>Memahami karakteristik anak usia SD/MI meliputi</p> <p>1. Fisik/Biologis</p> <p>2. Emosional, belajar siswa</p> <p>3. Intelektual, sosial, 5.</p> <p>4. Bahasa, 5.</p> <p>6. Kepribadian,</p> <p>7. Moral</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>Menjelaskan pengertian tugas perkembangan anak SD/MI</p> <p>Menjelaskan hubungan kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan di dunia pendidikan.</p> <p>Menunjukkan contoh Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p>	<p>Tugas-tugas perkembangan anak SD/MI b.</p> <p>Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p>	<p>Menjelaskan pengertian Tugas-tugas perkembangan anak SD/MI</p> <p>Menjelaskan hubungan Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan dalam dunia pendidikan.</p> <p>Menunjukkan contoh Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p> <p>menganalisis beberapa faktor yang mempermudah timbulnya hambatan dalam tugas perkembangan</p>	<p>Lecturing</p> <p>Classroom</p> <p>Discussion</p> <p>Porto Folio</p> <p>Brain Storming</p>	<p>6X50</p>	<p>Omar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar</p> <p>Muhibbinsyah, Psikologi Belajar</p>

**Mata kuliah** : Matematika II  
**Prasyarat** : Matematika I  
**Bobot /semester** : 3 SKS  
**Standar Kompetensi** : Mahasiswa menguasai konsep dasar matematika tentang himpunan, relasi dan fungsi, logika, persamaan dan pertidaksamaan, dan ilmu bilangan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Matematika II mengkaji himpunan, relasi dan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan, logika matematika, dan bilangan.  
**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah Matematika II sangat penting bagi mahasiswa PGMI/SDI, karena (1) Mahasiswa dituntut untuk memiliki keilmuan matematika sebagai bentuk profesionalisme guru kelas di MI; (2) mata kuliah ini sebagai dasar untuk pengajaran Matematika di MI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar himpunan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa dapat: Menjelaskan definisi himpunan Membedakan relasi himpunan Menyelesaikan operasi himpunan (aljabar himpunan) dan sifat-sifatnya. Menyebutkan himpunan kuasa Membuat contoh masalah kontekstual dalam himpunan.	Teori himpunan.	Mendiskusikan definisi himpunan, relasi himpunan, operasi himpunan dan sifat-sifatnya, himpunan kuasa, serta menunjukkan contoh kontekstual dalam himpunan.	Tertulis Porto polio Kinerja	2x pertemuan	Darhim, Pendidikan matematika ; Soehakso. RMJI, Pengantar Matematika Modern, Depdiknas, Ditjen PendidikanTinggi, Jakarta.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar relasi dan fungsi serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu : Menyebutkan definisi relasi dan fungsi Membedakan relasi dan fungsi. mengaplikasikan operasi fungsi. Menentukan komposisi fungsi. Membuat contoh masalah kontekstual dalam relasi dan fungsi	Relasi dan Fungsi.	Mendiskusikan definisi, perbedaan, operasi, komposisi, serta menunjukkan contoh kontekstual dalam relasi dan fungsi.	Tertulis Forto polio Kinerja	3x pertemuan	Sukirman, 2000, Pengantar Logika Matematika, FMipa UNY Yogyakarta, Yogyakarta Karso dkk, Pendidikan Matematika Schaum, Teori Himpunan.
Mahasiswa memahami konsep dasar persamaan dan pertidaksamaan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: Memahami konsep persamaan dan pertidaksamaan Menyelesaikan system persamaan dan pertidaksamaan. Membuat contoh masalah kontekstual dalam persamaan dan pertidaksamaan linear dan kuadrat.	Persamaan dan pertidaksamaan	Mendiskusikan Konsep persamaan dan pertidaksamaan linear dan kuadrat, serta menyelesaikan system persamaan linear dan kuadrat.	Tertulis Forto polio Kinerja	3x pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar logika dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu : membedakan pernyataan dan pertanyaan menentukan nilai kebenaran dari beberapa bentuk pernyataan (pernyataan majemuk) menentukan negasi dari pernyataan. Menarik kesimpulan Membuat contoh masalah kontekstual dalam logika.	Logika	Mendiskusikan membedakan pernyataan dan pernyataan, nilai kebenaran, negasi dan penarikan kesimpulan dalam logika serta menunjukkan contoh kontekstual dalam logika.	Tertulis Forto polio Kinerja	3x pertemuan	
Mahasiswa memahami konsep dasar bilangan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa Menguasai : Konsep bilangan dan lambangnya konsep nilai letak bilangan konsep operasi hitung dan sifat-sifatnya. Membuat contoh masalah kontekstual dalam bilangan.	Bilangan	Mendiskusikan perbedaan bilangan dan lambang bilangan, nilai letak, operasi hitung dan letaknya, serta menunjukkan contoh kontekstual dalam bilangan.	Tertulis Forto polio Kinerja	3x pertemuan	

Mata Kuliah	: IPA 2 (Sains 2)
Prasyarat	: IPA 1
Bobot SKS/ Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPA
Deskripsi Mata Kuliah	: Dalam mata kuliah ini akan dibahas konsep – konsep dasar dengan berbagai pendekatan dan metode yang dipakai dalam memahami sains
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa karena (1) Mahasiswa akan memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang manusia, hewan, tumbuh – tumbuhan dan lingkungannya; (2) Mahasiswa akan memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang bumi dan alam semesta

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami dan menerapkan konsep keanekaragaman makhluk hidup	Mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri morfologi. Mengklasifikasikan hewan berdasarkan ciri-ciri morfologi. Mendeterminasikan tanaman berdasarkan ciri-ciri morfologi yang teramati. Identifikasi nama ilmiah makhluk hidup	Klasifikasi Tumbuhan dan hewan berdasarkan Ciri Morfologinya Kunci Determinasi Tata Nama Ilmiah Makhluk Hidup	Pengamatan terhadap ciri makhluk hidup serta melakukan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan ciri tertentu Diskusi hasil pengamatan Pementapan oleh dosen	Tes Unjuk kerja Portofolio		Soreg, 200, Biologi umum, Surabaya : IKIP Tim, 1992, Pengetahuan Biologi, Surabaya : IKIP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami dan menerapkan konsep makanan dan gizi dalam proses kehidupan	Identifikasi berbagai sumber makanan Menjelaskan zat gizi yang terkandung dalam makanan Menjelaskan fungsi makanan bagi tubuh Menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari kekurangan zat gizi	Analisis berbagai buku sumber untuk memahami konsep makanan dan kesehatan Diskusi hasil analisis pemantapan oleh dosen Merancang menu makanan seimbang	Analisis berbagai buku sumber untuk memahami konsep-konsep makanan dan kesehatan Diskusi hasil analisis pemantapan oleh dosen Merancang menu makanan seimbang	Tes Unjuk kerja Portofolio		Soregeg, 200, Biologi umum, Surabaya : IKIP Tim, 1992, Pengetahuan Biologi, Surabaya : IKIP
Memahami konsep-ekosistem, sum-ber daya alam serta penera-pannya dalam kehidu-pan sehari-hari	Identifikasi komponen-komponen yang terdapat dalam ekosistem Identifikasi macam-macam ekosistem Menjelaskan proses biogeokimia yang terjadi dalam ekosistem Identifikasi berbagai interaksi yang terjadi dalam ekosistem	Komponen-komponen ekosistem (Biotik, Abiotik) Macam-macam ekosistem (terestial, aquatic) Proses Biogeokimia dalam ekosistem (interaksi simbiosis, kompetisi, predasi, netral)	Praktek melalui Pengamatan terhadap ekosistem darat dan air di sekitas kampus Diskusi hasil pengamatan dengan mengacu pada berbagai buku sumber untuk memahami berbagai konsep tentang ekosistem Pemantapan oleh dosen	Tes Unjuk kerja Portofolio		Soregeg, 200, Biologi umum, Surabaya : IKIP Tim, 1992, Pengetahuan Biologi, Surabaya : IKIP

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami teori terbentuknya alam semesta, tata surya, mineral, dan batuan	Teori Terbentuknya alam semesta Sistem tata Surya Mineral dan Batuan Alam	Teori Pembentukan Alam (Teori Big Bang; Teori Planetesimal; Teori Kabut) Sistem tata surya Mineral dan Batuan alam	Diskusi Proses Pembentukan Alam dengan memadukan informasi dari keilmuan secara umum dan pandangan islam. Membaca dan mempresentasikan artikel – artikel tentang tata surya Melakukan pengamatan mineral batuan alam dan mineral	Tes Unjuk kerja Portofolio		Efendi, 1992, Mengenal Alam Raya, Jakarta : Pustaka Ilmu Marsito, 1980, Ilmu Bintang-bintang, Jakarta, Pembangunan
Memahami pengukuran, zat gerak, gaya, bunyi, cahaya, pesawat sederhana, magnet, listrik, panas, suhu, dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mendesripsikan prinsip kerja alat ukur dan aplikasinya serta terampil menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	Pengukuran dan Alat Ukur (Gerak, gaya, Bunyi, cahaya, Pesawat sederhana, Magnet, Listrik, Panas, dan Suhu)	Melakukan unjuk kerja pemahaman prinsip dan penguasaan alat ukur di lab dan atau di ruang kelas. Mendiskusikan ketelitian alat ukur	Tes Unjuk kerja Portofolio		Friedl, Alfred E. 1993 Teaching Science to Children, An Integrated Approach. N. Y. Mc. Graw Hill Inc Gega, Peter C. 1994 Science in Elementary Education. N. Y. Mc. Millan Publishing Company (7-Ed)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu melakukan observasi gejala alam baik secara langsung maupun tidak langsung.	Dapat melaksanakan observasi terhadap gejala alam secara langsung maupun tidak langsung. Dapat menganalisis hasil observasi Menyimpulkan hasil analisis langsung.	Metode Ilmiah dan Teknik Observasi dalam Sains Observasi di Laboratorium Obsevasi di alam terbuka	Melaksanakan Observasi gejala / fenomena alam sekitar	Tes Unjuk kerja Portofolio		
Memanafaatkan konsep-konsep hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari.	Mengaplikasikan konsep sains kedalam kehidupan sehari-hari			Tes Unjuk kerja Portofolio		



Mata kuliah/kode	: IPS - 2
Bobot SKS/semester	: 2 SKS
Prasyarat	: IPS-1
Standar Kompetensi	: Mahasiswa menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPS.
Deskripsi Mata Kuliah	: "Mata Kuliah IPS - 2 memberikan peluang kepada mahasiswa untuk memahami materi , struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan IPS
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah IPS - 2 sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mata Kuliah ini merupakan pra syarat mengikuti mata kuliah Pembelajaran IPS; (2) Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dalam pergaulan ilmiah, berbangsa dan bermasyarakat; (3) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah IPS. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan IPS 2.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS	Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS	Identifikasi materi, struktur dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.	mengidentifikasi materi, struktur dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i>	4 x ttm	Modul Konsep Dasar IPS, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta Strategi Belajar Mengajar IPS, Drs. Sunaryo, IKIP Malang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Menganalisa materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS	Analisa materi struktur, dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.	Menganalisa materi struktur, dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.			Pendidikan IPS, Tim Penyusun Ummuh Malang Portofolio dalam Pelajaran IPS, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo
	Membedakan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS	Perbedaan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.	Membedakan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS yang terdiri dari sosiologi, antropologi, ekonomi, politik, geografi dan sejarah.			

	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>Menjelaskan hakekat ilmu-ilmu sosial yang meliputi ilmu ekonomi, sosiologi, antropologi</p> <p>Menjelaskan sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p>	<p>Hakekat ilmu-ilmu sosial yang meliputi ilmu ekonomi, sosiologi, antropologi</p> <p>Sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p>	<p>Mendiskusikan hakekat ilmu-ilmu sosial yang meliputi ilmu ekonomi, sosiologi, antropologi</p> <p>Menceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p>	4 x ttm		
<p>Menjelaskan arti, nilai pluralisme dalam kehidupan berbangsa dan bermasyarakat</p> <p>Menjelaskan kedudukan bangsa Indonesia dalam percaturan dunia</p>	<p>Menjelaskan arti, nilai pluralisme dalam kehidupan berbangsa dan bermasyarakat yang terdiri dari; Cita-cita, konsep, nilai, demokrasi, otonomi, sistem pemerintahan, politik, persatuan, Kedudukan bangsa Indonesia dalam percaturan dunia</p>	<p>Mendiskusikan arti, nilai pluralisme dalam kehidupan berbangsa dan bermasyarakat</p> <p>Mengkaji kedudukan bangsa Indonesia dalam percaturan dunia</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
<p>Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global</p>	<p>Mahasiswa dapat : Mendeskripsikan dan menguasai perkembangan iptek, seni dan budaya pada tingkat global Membekali diri dengan imtaq Mengapresiasikan perkembangan iptek , seni dan budaya dalam kehidupan ilmiah, berbangsa dan bermasyarakat</p>	<p>Iptek, seni dan budaya pada tingkat global Keimanan dan Ketaqwaan Perkembangan iptek , seni dan budaya dalam kehidupan ilmiah, berbangsa dan bermasyarakat dengan menyaring hasil iptek, seni dan budaya.</p>	<p>Mendeskripsikan dan menganalisa perkembangan iptek, seni dan budaya pada tingkat global Menanamkan keimanan dan ketaqwaan pada diri Melakukan penilaian terhadap perkembangan iptek seni dan budaya dalam kehidupan ilmiah, berbangsa dan bermasyarakat</p>	<p><i>ppt</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i></p>	<p>6 x ttm</p>	

Mata Kuliah	: Al Qur'an I
Bobot	: 2 SKS
Prodi	: PGMI
Standart Kompetensi	: Mahasiswa menguasai ketrampilan baca tulis dan menghafal surat-surat pendek Al Qur'an.
Diskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Al Qur'an I membelajarkan mahasiswa untuk menguasai ketrampilan membaca dan menulis Al Qur'an
Urgensi Mata Kuliah	: (1) Mahasiswa PGMI dituntut mampu membaca Al Qur'an dengan benar; (2) Mahasiswa PGMI dituntut mampu menulis Al Qur'an dengan benar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa dapat menguasai keterampilan membaca dan menulis Al Qur'an	Mahasiswa mampu : Menjelaskan tata cara baca membaca dan menulis al-Qur'an dengan benar. Membaca al-Qur'an dengan benar. Menulis teks Al Qur'an dengan benar	Tata cara membaca Al Qur'an Tata cara menulis Al Qur'an	Praktek membaca dan menulis al-Qur'an	Tes tulis Unjuk kerja	16 x ttm	Buku <i>metode Iqro', Qiro'ati</i> , Pembelajaran tajwid Basori alwy, <i>Tajwid</i> . Misbahul Munir, Tulis Arab
Menguasai bacaan surat-surat pendek	Mahasiswa mampu: Membaca 23 surat terakhir juz 30 dengan benar Membaca Al Quran dengan Tartil Menghafal 23 surat terakhir juz 30	23 surat terakhir juz 30 Al Qur'an	Membaca 23 surat terakhir juz 30 Al Qur'an Menghafal 23 surat terakhir juz 30 Al Qur'an	Tes Ketrampilan membaca Tes Lisan	7 x ttm	Juz " Amma. Al Qur'an dan Terjemahnya Teknik memahami Al Qur'an

<b>Mata Kuliah</b>	: Teknologi Pembelajaran II (Evaluasi)
<b>SKS /Semester</b>	: 3 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mahasiswa menguasai teknik evaluasi pembelajaran dan terampil merancang evaluasi pembelajaran di MI.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Dalam Teknologi Pembelajaran II (Evaluasi) dibahas berbagai konsep, prinsip, dan prosedur evaluasi pembelajaran secara komprehensif, mengkonstruksi butir soal, pengadministrasian tes, serta pensekoran tes uraian (bebas dan terbatas), tes obyektif, tes proyektif, dan tes action (tindakan), beberapa pertimbangan pelaksanaan tes, dan penilaian hasil belajar.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah Teknologi Pembelajaran II (Evaluasi) sangat penting bagi mahasiswa, mengingat (1) Mahasiswa dibekali teknik evaluasi pembelajaran dan terampil merancang evaluasi pembelajaran di MI; (2) Mahasiswa memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses, dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran MI.	Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi proses. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi hasil belajar.	Prinsip-prinsip penilaian, evaluasi proses, dan evaluasi hasil belajar.	Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran MI. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi proses Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi hasil belajar dengan karakteristik lima mata pelajaran MI.	Paper test Pencil test	3 x 50'	Asmawi Zainul & Noehi Nasution (2001). <i>Penilaian Hasil Belajar</i> . Jakarta: PAU P2AI Ditjen Dikti Depdiknas

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran MI.	Menentukan aspek-aspek proses belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi. Menentukan aspek-aspek hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.	Aspek-aspek proses belajar dan hasil belajar.	Mengkaji SK & KD lima mata pelajaran. Mengidentifikasi aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dievaluasi.	Portofolio Assessment	3 x 50'	Nochi Nasoetion & Adi Suryanto (2002), <i>Tes, Pengukuran, dan Penilaian</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan UT. Agus Maimun (2003) <i>Penilaian Berbasis Kelas</i> . Jakarta: Ditmapendais.
Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan prosedur penilaian. Menentukan prosedur evaluasi proses. Menentukan prosedur hasil belajar.	Prosedur penilaian, evaluasi proses, dan hasil belajar.	Merumuskan prosedur penilaian evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar.	Product Assessment	3 x 50'	
Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menjelaskan hakikat instrumen penilaian proses dan hasil belajar. Mengembangkan atau menyusun instrumen penilaian proses dan hasil belajar. Menggunakan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.	Instrumen penilaian proses dan hasil belajar.	Menyusun instrumen penilaian proses dan penilaian hasil belajar. Menyusun program pembelajaran berdasarkan hasil penilaian proses hasil belajar.	Product Assessment Product Assessment	3 x 50' 3 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	Menjelaskan hakikat analisis penilaian. Menganalisis hasil penilaian proses. Menganalisis penilaian hasil belajar.	Analisis penilaian proses dan hasil belajar.	Melakukan analisis terhadap proses dan hasil belajar Menyusun laporan hasil analisis	Performance Assesment  Performance Assesment	3 x 50'  3 x 50'	
Mengadminis trasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesi- nambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Menjelaskan hakikat administarsi penilaian. Mengadministasikan hasil penilaian yang menggunakan instrumen.	Administarsi penilaian.	Mengidentifikasi komponen administarsi penilaian. Membuat portofolio berkas hasil penilaian.	Product & Performance Assesment	6 x 50'	
Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	Menjelaskan hakikat ketuntasan belajar. Menentukan ketuntasan belajar berdasarkan hasil penilaian.	Ketuntasan belajar	Merumuskan kriteria ketuntasan belajar. Menetapkan ketuntasan belajar.	Paper & Pencil test.  Product Assesment	1 x 50'  1 x 50'	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi.	Menjelaskan pentingnya mengkomunikasikan hasil penilaian.		Menyusun laporan hasil penelitian	Product Assessment	1 x 50'	
Memanafaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Menjelaskan manfaat informasi hasil penilaian. Memanafaatkan informasi hasil penilaian untuk menyusun program remidi (perbaikan dan pengayaan).		Mendiskusikan manfaat hasil penelitian. Menyusun program remedi dan pengayaan	Paper dan Pencil test Product Assessment	2 x 50'	

<b>Mata kuliah</b>	: Sejarah Kebudayaan Islam
<b>Prasyarat</b>	:
<b>Bobot /semester</b>	: 3 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mahasiswa menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan SKI.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah SKI membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang sejarah kebudayaan dan peradaban Islam sehingga mereka mampu melukiskan pengalaman masyarakat muslim mulai dari masa Nabi sampai masa modern.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: MK ini urgen dipelajari oleh mahasiswa karena potensial untuk (1) Menumbuhkan kesadaran dan kepekaan terhadap dinamika dan perubahan masyarakat Islam; (2) Mengasah kecakapan dalam menganalisis aspek-aspek perubahan masyarakat Islam serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar mata kuliah SKI	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian sejarah, kebudayaan, dan SKI Mendesripsikan ruang lingkup studi SKI. Menjelaskan tujuan, obyek, metode dan mengidentifikasi manfaat mempelajari SKI. Mengidentifikasi dasar-dasar dan karakteristik kebudayaan Islam.	Konsep sejarah, kebudayaan, Islam, dan SKI Ruang lingkup studi SKI. Tujuan, obyek, metode dan manfaat mempelajari SKI. Dasar-dasar dan karakteristik kebudayaan Islam	Mahasiswa membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesakan pemikiran terkait konsep dasar mata kuliah SKI	tes	1 x sesi	Fazi al-Rahman. <i>Islamic Methodology in History</i> . Delhi: Adam Publisher, 1994. Edward H. Carr. <i>What is History?</i> NY: Vintage Books, 2002.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami struktur dan metodologi keilmuan SKI	Mahasiswa mampu: Menjelaskan periodisasi SKI. Mendesripsikan teknik penulisan sejarah. Menjelaskan ragam metodologi dalam studi SKI Menjelaskan kelebihan dan kekurangan ragam metodologi studi SKI	Periodisasi SKI. Historiografi SKI.. Ragam metodologi studi SKI.	Mahasiswa membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesisakan pemikiran terkait struktur dan metodologi mata kuliah SKI	Partisipasi kelas Kontribusi dalam diskusi	2 x sesi	Karen Armstrong. <i>A Biography of the Prophet</i> . NY: Harper San Francisco, 1992. Martin Lings. <i>Muhammad: His Life Based on the Earliest Sources</i> . Vermont: Inner Traditions International Ltd., 1983. W. Montgomery Watt. <i>Muhammad: Prophet and Statesman</i> . London: Oxford University Press, 1969. Akram Dhiya' al-'Umari. <i>Al-Sirah al-Nabawiyah al-Sahihah</i> . Madinah: Maktabah al-'Ulum wa al-Hukm. 1993.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa menguasai substansi sejarah Islam mulai masa Rasulullah sampai abad modern	Mahasiswa mampu: Menjelaskan dinamika SKI pada masa klasik Menjelaskan dinamika SKI pada masa perluasan dan kebangkitan SKI Menjelaskan dinamika SKI pada masa kemunduran Menjelaskan dinamika SKI pada abad modern	SKI Masa klasik SKI masa perluasan dan kebangkitan SKI masa kemunduran SKI abad modern	Mahasiswa membaca, menganalisis, menulis makalah, presentasi, berdiskusi, dan mensintesakan pemikiran terkait substansi sejarah Islam mulai masa Rasulullah sampai runtuhnya Abbasiyah	Partisipasi kelas Presentasi Kontribusi dalam diskusi Portofolio Tes tulis	11 x sesi	Marshall G.S. Hodgson. <i>The Venture of Islam</i> . Chicago: the University of Chicago Press, 1974. Clifford Edmund Bosworth. <i>The Islamic Dynasties : A Chronological and Geneological Handbook</i> . Edinburgh: The University of Edinburgh Press, 1967. S.D. Goiten. <i>Studies in Islamic History and Institutions</i> . Leiden: E.J Brill, 1968.

Mata kuliah	: Fiqih I
Prasyarat	: -
Bobot /semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mahasiswa menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Fiqih.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Fiqih membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang Fiqih serta nilai-nilainya dalam konteks kehidupan manusia secara integral.
Urgensi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini penting untuk dipelajari oleh mahasiswa karena (1) Menumbuhkan kesadaran dan motivasi untuk mengimplementasikan fikih secara arif dalam kehidupan sehari-hari; (2) Mengasah kecakapan analisis ragam pemahaman hukum Islam.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar mata kuliah Fiqih	Mahasiswa mampu: menjelaskan pengertian dan ruang lingkup mata kuliah Fiqih. menjelaskan tujuan dan mengidentifikasi manfaat mempelajari Fiqih. mengidentifikasi dasar-dasar dan karakteristik Fiqih.	Pengertian fikih, qanun, syari'ah, dan hukum Islam. Ruang lingkup studi Fiqih. Tujuan dan manfaat mempelajari Fiqih. Dasar-dasar dan karakteristik Fiqih.	Mahasiswa membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesakan pemikiran terkait konsep dasar mata kuliah Fiqih	Performance Kontribusi dalam diskusi	2 x sesi	Wahbah Azzuhaily, <i>Fiqhul islam waadillatulu.</i> Sayid sabiq, <i>fiqh sunnah</i> Ibnu Rusy, <i>Bidayatul Mujtahid</i> Abdurrahman Al Jaziri, <i>Fiqh Madzhab al arba'ah</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami struktur dan metodologi keilmuan Fikih	Mahasiswa mampu: Mendeskripsikan struktur keilmuan fikih. Mendeskripsikan sistematika fikih. Menjelaskan ragam metodologi dalam studi Fikih menjelaskan kelebihan dan kekurangan ragam metodologi studi Fikih	Struktur keilmuan fikih. Sistematika fikih. Ragam metodologi studi Fikih.	Mahasiswa membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesisakan pemikiran terkait struktur dan metodologi mata kuliah Fikih	Performance Kontribusi dalam diskusi	2 x sesi	Imam Taqiyuddin, <i>Kifayatul akhyar</i> Ajurjani, <i>Hikmatutut Taswiri'</i> <i>Walfalsafatul.</i>
Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai tentang keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, serta manusia dengan alam.	Mahasiswa mampu : Menjelaskan konsep thaharah dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan konsep shalat, tata cara shalat dan syarat sah shalat dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan konsep zakat, macam-macam zakat, mustahiq zakat, syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakatnya. Menjelaskan konsep haji dan tata cara haji. Menjelaskan substansi fikih muamalah (jual-beli, hutang-piutang, riba).	Thaharah. Shalat. Zakat. Haji. Jual-Beli. Hutang-Piutang Riba'	Mahasiswa membaca, menganalisis, menulis makalah, presentasi, berdiskusi, dan mensintesisakan pemikiran tentang substansi fikih ibadah dan muamalah	Performance Kontribusi dalam diskusi	9 x sesi	

<b>Mata Kuliah</b>	: Al Hadits I
<b>Prasyarat</b>	: -
<b>Bobot /Semester</b>	: 2 Sks
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memahami dan meneladani sunnah Nabi SAW dengan baik dan benar
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Al Hadits I mengkaji tentang konsep dasar, struktur dan metodologi keilmuan hadits.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah ini penting dipelajari karena (1) Dapat membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang keilmuan hadits sebagai bekal melaksanakan pembelajaran hadis MI secara profesional; (2) Dapat memotivasi mahasiswa untuk meneladani Nabi dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi figur teladan (guru) yang baik bagi siswa-siswanya kelak.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar Ilmu Hadis	Mahasiswa mampu : Mendiskripsikan pengertian Hadist, Sunnah, Khabar dan Atsar dari segi bahasa dan istilah Menjelaskan perbedaan Hadist, Sunnah, Khabar dan Atsar	Pengertian : Hadist, Sunnah, Khabar dan Atsar	Mendiskusikan Terminologi Hadist	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	4x TM	M. Ajjaj al Khatib, <i>Ushulul Hadits : Ulumuhu wa Musthalahuhu</i> , (Beirut : Dar al Fikr, 1971) M. Ajjaj al Khatib, <i>al-sunnah Qabla al Tadawin</i> , (Beirut : Dar al Fikr, 1990) Mahmud Thahhan, <i>Tafsir Mushlahah al Hadits</i> , (Beirut : Dar al Quran al Karim, 1979)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami Struktur dan Metodologi Keilmuan Hadits	Mahasiswa mampu : Menyebutkan struktur Hadist : Sanad, Matan Mendiskripsikan metode ilmu hadits Memahami <i>ashabul waurud</i> hadist	Pengantar Hadis: Pengertian Cabang-cabang Ulumul Hadits <i>Ashabul waurud</i> hadits	Mendiskusikan Otoritas Hadist sebagai sumber ajaran Islam Mendiskusikan Sejarah perkembangan Hadist Pra-Kodifikasi Mendiskusikan Kodifikasi Hadits Mendiskusikan Ulumul Hadist	Tugas Individu  Tugas Kelompok  Tugas Presentasi	10x TM	Hasbie ash Shhadiqie, <i>Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadits</i> , (Jakarta : Bulan Bintang, 1979) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Kesahihan Sanad Hadits</i> , (Jakarta : Bulan Bintang, 1988) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> , (Jakarta : Bulan Bintang, 1992) Musthafa al-Siba' L, <i>al-Sunnah wa Makamtuha fi al-Tasyri' al-Islami</i> , ( ttp : Dar al-Quumiyah, 1996)



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
		<p>Pembagian hadits dari kuantitas sanad (mutawatir, masyhur dan ahad)</p> <p>Pembagian hadits dari segi kualitas sanad (sahih, hasan dan dhaif)</p> <p>Kajian tentang Sahih dan hasan, meliputi :</p> <p>pengertian, kaidah dan Kejujahan dan Kejujahan</p> <p>Kajian tentang Hadits Dhaif, Kejujahan dan Kejujahan dan macam-macamnya</p> <p>Ilmu jarh wa al ta'dil :</p> <p>Pengertian, obyek dan kegunaanya</p> <p>Sighat-sighat dan tingkat al jarh wa al ta'dil</p>	<p>Mendiskusikan Pembagian Hadist</p> <p>Mendiskusikan Kajian tentang Sahih dan hasan, meliputi :</p> <p>pengertian, kaidah keseluruhan dan Kejujahan</p> <p>Mendiskusikan Kajian tentang Hadits Dhaif, Kejujahan dan macam-macamnya</p> <p>Mendiskusikan Ilmu jarh wa al ta'dil</p>			<p>Muhammad Abu Zahwi, <i>al Hadits wa al Muahaditsiin</i>, (Mesir : Mathaba' al Ma'rifa, tth)</p> <p>Shubhi Shalih, <i>Mabaitis fi al Ulumi al Hadits</i>, (Beirut : Dar al Ilm li al Malayin, 1977)</p> <p>Drs. Fathurrahman, <i>Iktisar Musthalahul Hadits</i> (Bandung : al Ma'arif, 1985)</p> <p>Imam al-Bukhari, <i>Muslim</i>, Abu Dawud, Turmuzi, Nasa'i, Ibnu Majah, Imam Ahmad, Imam Malik al Darimi, <i>Kutub al Tis'ah</i></p>

Mata Kuliah/Kode : Bahasa Arab 2  
 Prasyarat : Bahasa Arab 1  
 Bobot SKS/semester : 2 SKS  
 Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami teks berbahasa Arab dengan baik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami teks berbahasa Arab tentang Pendidikan Islam dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf dengan tepat</li> <li>Menjelaskan kandungan teks dengan baik dan benar</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ul>	Teks <i>Qira'ati</i> : 1- الط في الإسلام 2- الأحداث الدراسية مثالة عالمية 3- المدرسة و مسألها نحو الشباب	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari makna kata-kata sulit dalam kamus</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf</li> <li>Menjelaskan kandungan teks</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks</li> </ul>	Performance / Evaluation based on Process  Performance / Evaluation based on Process  Paper and Pencil	TM 1-3	<i>Al-Arabiyyah li al-Nasyi'in</i> (5)  <i>Jami' al-Durris</i>  <i>Mulalhih</i> <i>Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah</i>  <i>Tarikh al-Islam</i> <i>al-Munawwir</i> , Kamus bahasa Arab

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami teks berbahasa Arab tentang Sejarah Pendidikan Islam dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf dengan tepat</li> <li>Menjelaskan kandungan teks dengan baik dan benar</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Teks <i>Qira'ah</i>:</p> <p>1- تاريخ الحضارة وتمدن العربية                  2- نشأة الفقه في بلاد الأندلس                  3- مساهمة الأندلس في انتقال العلوم إلى أوروبا                  4- الحضارة الأندلسية في أسبانيا                  5- أثر الحضارة الأندلسية في الحضارة الإسلامية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari makna kata-kata sulit dalam kamus</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf</li> <li>Menjelaskan kandungan teks</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks</li> </ul>	Performance / Evaluation based on Process  Performance / Evaluation based on Process	TM 4-8	Al-Arabiyyah li al-Nasyi'in (5)  al-Arabiyyah Baina Yadaika (2)  Kamus bahasa Arab
Memahami teks berbahasa tentang pembelajaran dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf dengan tepat</li> <li>Menjelaskan kandungan teks dengan baik dan benar</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Teks <i>Qira'ah</i>:</p> <p>1- التعليم بين الماضي والحاضر                  2- مراحل التطور</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari makna kata-kata sulit dalam kamus</li> <li>Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf</li> <li>Menjelaskan kandungan teks</li> <li>Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>Menerjemahkan teks</li> </ul>	Performance / Evaluation based on Process  Performance / Evaluation based on Process  Paper and Pencil	TM 9-10	al-Arabiyyah Baina Yadaika (2) Mulalhiish Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah  Jami' al-Durus  al-Munawwir, Kamus bahasa Arab

- 1- حذاء أبي القاسم
- 2- أصحاب الغار
- 3- الأيتلاء بالدنيا وكيف يعمل فيها
- 4- القاضي العادل
- 5- الملك الحكيم
- 6- الراعي والذئب وأهل القرية
- عمر بن الخطاب

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Memahami teks berbahasa tentang cerita-cerita yang mengandung hikmah dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kata-kata sulit</li> <li>• Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf dengan tepat</li> <li>• Menjelaskan kandungan teks dengan baik dan benar</li> <li>• Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>• Menerjemahkan teks dengan baik dan benar</li> </ul>	Teks <i>Qira'ah</i> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari makna kata-kata sulit dalam kamus</li> <li>• Mengidentifikasi pokok pikiran pada masing-masing paragraf</li> <li>• Menjelaskan kandungan teks</li> <li>• Menjelaskan <i>qawaid</i> yang terkait</li> <li>• Menerjemahkan Teks</li> </ul>	Performance / Evaluation based on Process Performance / Evaluation based on Process Paper and Pencil	TM 11-16	<i>Al-Arabiyyah li al-Nasyi'in</i> ( 4)  <i>Mulahlitsh Qaw'id al-Lughah al-Arabiyyah</i>  <i>al-Arabiyyah Baina Yadaika</i> (2)  <i>Jami' al-Durus al-Munawwir</i> , Kamus bahasa Arab

Mencetak Guru Profesional



**SILABUS SEMESTER III**

**PROGRAM STUDI S-1 PGMI  
Kopertais Wilayah IV Surabaya**

<p>Mata Kuliah : Bahasa Indonesia</p> <p>SKS/ JS : 3</p> <p>Standar Kompetensi : Menguasai Materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Bahasa Indonesia</p>						
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat bahasa</li> <li>2. Menyebutkan ciri-ciri Bahasa Indonesia</li> <li>3. Menjelaskan pengertian bahasa</li> <li>4. Menjelaskan pemahaman yang salah tentang bahasa</li> <li>5. Menguraikan karakteristik bahasa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bahasa</li> <li>2. Hakikat bahasa</li> <li>3. Ciri-ciri bahasa Indonesia</li> <li>4. Isyarat dipahami sebagai bahasa</li> <li>5. Bahasa yang baik dan yang benar</li> <li>6. Bahasa yang benar dan yang salah</li> <li>7. Karakteristik bahasa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok mengkaji dan mendefinisikan pengertian bahasa dan hakikat bahasa</li> <li>2. Secara berkelompok mahasiswa mencari ciri-ciri bahasa Indonesia</li> <li>3. Mahasiswa secara individual berlatih mengidentifikasi bahasa yang baik dan yang benar serta bahasa yang benar dan yang salah</li> </ol>	Tes tertulis Porto folio	2x Pertemuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akhadiat, Mk. 1992. Bahasa Indonesia I, Jakarta: Dirjen Dikti</li> <li>2. Alwasilah, C. A. 1987. Linguistik Suatu Pengantar. Bandung: Angkasa</li> <li>3. Depdikbud, 1992. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia . Jakarta: Balai Pustaka</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami kedudukan, fungsi, dan pengembangan Bahasa Indonesia	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar kedudukan dan fungsi bahasa</li> <li>2. Menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa Nasional</li> <li>3. Menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi</li> <li>4. Menguraikan pembinaan bahasa Indonesia lewat pengajaran</li> <li>5. Menjelaskan peranan guru dalam pembinaan Bahasa Indonesia</li> <li>6. Menjelaskan tujuan pengembangan Bahasa Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar kedudukan dan fungsi bahasa</li> <li>2. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi</li> <li>3. Pembinaan bahasa Indonesia</li> <li>4. Pengembangan bahasa Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaji konsep dasar kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia</li> <li>2. Menemukan pola pembinaan bahasa Indonesia</li> <li>3. Mengidentifikasi pola pengembangan Bahasa Indonesia</li> </ol>	Porto folio	2x Pertemuan	Muslich, M. Suparno. Bahasa Indonesia, kedudukan, fungsi pembinaan dan pengembangan. Bandung : Jemmars

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Menguasai ragam bahasa Indonesia tulis dan lisan	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ragam bahasa tulis dan lisan</li> <li>2. Membedakan antara ragam bahasa tulis dan lisan</li> <li>3. Membedakan antara ragam baku dan tidak baku</li> <li>4. Mengidentifikasi tipe-tipe kesalahan ejaan dalam karangan siswa SD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia dengan berbagai ragamnya.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ragam lisan dan tulis</li> <li>1.2. Ragam baku dan tidak baku</li> </ol> </li> <li>2. Ejaan yang disempurnakan               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Pemakaian huruf</li> <li>2.2. Penulisan huruf</li> <li>2.3. Penulisan kata</li> <li>2.4. Penulisan unsur serapan</li> <li>2.5. Pemakaian tanda baca</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaji ragam bahasa tulis dan lisan</li> <li>2. Menemukan perbedaan antara ragam tulis dan lisan</li> <li>3. Mengidentifikasi tipe kesalahan penggunaan ejaan dalam karangan siswa SD</li> </ol>	Tes Tertulis	3x Pertemuan	Arifin, Zaenal, E. 1989. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami teori dan genre sastra Indonesia	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan batasan puisi 2. Menjelaskan hakekat puisi 3. Menyebutkan unsur-unsur yang membangun puisi 4. Menjelaskan metode puisi 5. Membedakan peta cerita yang meliputi latar, tokoh, alur, tema dan pesan.	1. Memahami puisi 1.1. Batasan puisi 1.2. Unsur yang membangun puisi 2. Struktur fisik puisi sebagai metode puisi 3. Hakekat Puisi 4. Pemetaan dalam cerita	1. Mengkaji hakekat puisi dan unsur yang membangun 2. Menelaah struktur fisik puisi sebagai metode puisi 3. Menelaah pemetaan dalam cerita	Porto folio	3x Pertemuan	1. Aminuddin, 1991. Pengantar Apresiasi Karya Sastra. Bandung: Sinar Baru 2. Waluyo, J. H, 1991. Teori dan Apresiasi Puisi
Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia secara reseptif dan produktif	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan persyaratan apresiasi karya sastra berupa cerita, puisi dan drama 2. Mengapresiasi karya sastra cerita, puisi dan drama 3. Menjelaskan teori tentang apresiasi sastra secara produktif 4. Menulis puisi atau drama untuk anak-anak 5. Menyampaikan tulisan baik dalam bentuk tulisan, pembacaan maupun pentastan	1. Apresiasi karya sastra secara reseptif 2. Apresiasi karya sastra secara produktif	1. Mengkaji karya sastra secara reseptif 2. Menyimak dan membaca karya sastra berupa cerita, puisi dan drama 3. Mengkaji karya sastra secara produktif 4. Menulis puisi dan drama untuk anak-anak	Porto folio Perbuatan	3x Pertemuan	Haryadi, Zamzami, 1997. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia

**Mata Kuliah** : Psikologi Belajar

**Prasyarat** : -

**Bobot /semester** : 2 SKS

**Standar Kompetensi** : Mampu memahami perilaku siswa dan perubahan-perubahannya sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang optimal secara efektif.

**Diskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Psikologi belajar memberikan seperangkat pemahaman kepada mahasiswa untuk mampu memahami perilaku dan perubahan-perubahan pada diri siswa sebagai akibat proses pembelajaran serta mahasiswa akan mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar secara optimal.

**Urgensi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Psikologi belajar sangat penting bagi mahasiswa karena (1) mahasiswa mampu memahami perilaku dan perubahan-perubahan pada diri siswa sebagai akibat dari proses pembelajaran; (2) mahasiswa mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar secara optimal dan efektif.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum tentang psikologi belajar	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian Psikologi belajar Menjelaskan objek Psikologi belajar Menjelaskan metode- metode yang dipergunakan dalam Psikologi belajar. Menyebutkan tujuan Psikologi belajar. Menganalisis manfaat Psikologi belajar bagi guru dan pendidik pada umumnya Menyebutkan ruang lingkup Psikologi belajar.	Konsep umum Psikologi belajar.	Menjelaskan pengertian, objek, dan metode- metode yang dipergunakan dalam Psikologi belajar Mendiskripsikan tujuan, dan manfaat Psikologi belajar Menyebutkan ruang lingkup Psikologi belajar.	Tes Tulis Diskusi Resume	2X50 M.	Oemar Hamalik Psikologi belajar dan mengajar Abu Ahmadi : Psikologi Belajar

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami aktifitas kejiwaan: (Tanggapan, Emosi, Berpikir, Persepsi, Ingatan, Perhatian)	Menjelaskan pengertian sifat dan hakekat kejiwaan manusia. Menganalisis perbedaan antara IQ, EQ dan SQ. Mengaplikasikan konsep IQ, EQ dan SQ secara proposional dalam proses pembelajaran	Sifat, hakekat dan aktifitas kejiwaan Manusia	Menjelaskan pengertian, Sifat, hakekat kejiwaan Menganalisis perbedaan antara IQ, EQ dan SQ Mengaplikasikan konsep IQ, EQ dan SQ secara proposional dalam proses pembelajaran	Tes Tulis Performance Porto folio	4X50	Muhibbin Syah: Psikologi Belajar Ari Ginanjar, Agustiar, Rahasia Sukses Membangun emosi dan spiritual.
Memahami konsep heriditas dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia	Menjelaskan Pengertian Heriditas dan lingkungan secara rinci dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Menjelaskan kontribusi yang saling berhubungan dari heriditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan jiwa manusia Menganalisis perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, Nativisme dan Convergensi	Konsep heriditas dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.	Menjelaskan pengertian heriditas Menjelaskan kontribusi yang saling berhubungan dari heriditas dan lingkungan mengkritisi perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, Nativisme dan Convergensi	Tes Tulis Produk Portofolio	4X50	Wasti Soemanto, Psikologi Pendidikan Sumadi Suryabrata, Psikologi Belajar Djamaludin Ancok, Psikologi Islami

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses belajar siswa	Mahasiswa mampu : Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan Psiko-Fisik Memecahkan problem perkembangan dalam proses pembelajaran siswa Memberi solusi terhadap problem perkembangan dalam proses pembelajaran siswa	Pertumbuhan dan perkembangan Psiko-Fisik	Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan Psiko-Fisik Memecahkan problem perkembangan dalam proses pembelajaran siswa memberikan solusi problem perkembangan dalam proses pembelajaran siswa	Lecturing Classroom Discussion Porto Folio	6X50	Slameto, Proses Belajar Mengajar Imam Bawani, Ilmu Jiwa Perkembangan Muhibbinsyah, Psikologi Belajar.
Memahami konsep belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian belajar Mengkritisi perbuatan yang dikategorikan belajar atau bukan Menganalisis Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar	Konsep belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	Menjelaskan pengertian konsep belajar Mengkritisi Prilaku yang dikategorikan belajar atau bukan Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar	Lecturing Classroom Discussion Porto Folio Brain Storming	6X50	Omar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar Muhibbinsyah, Psikologi Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep motivasi dan minat dalam belajar	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>Menjelaskan pengertian dan macam-macam motivasi</p> <p>Menjelaskan hubungan motivasi dengan kebutuhan manusia</p> <p>Menunjukkan contoh proses motivasi dalam belajar</p> <p>menganalisis beberapa faktor motivasi belajar</p>	Motivasi belajar	<p>Menjelaskan pengertian dan macam- macam motivasi belajar</p> <p>Menjelaskan hubungan motivasi dengan kebutuhan manusia</p> <p>Menunjukkan contoh proses motivasi dalam belajar</p> <p>Menganalisis beberapa faktor yang mempermudah timbulnya motivasi belajar</p>	<p>Lecturing</p> <p>Classroom</p> <p>Discussion</p> <p>Porto Folio</p> <p>Brain</p> <p>Storming</p>	4X50	<p>Omar Hamalik,</p> <p>Psikologi Belajar dan Mengajar</p> <p>Muhibbinsyah,</p> <p>Psikologi Belajar</p>

Mata Kuliah : Al Qur'an II  
 Bobot : 3 sks  
 Prodi : PGMI  
 Prasyarat : Al Quran I  
 Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami isi dan kandungan surat-surat pendek dalam al-Qur'an.  
 Diskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah Al Qur'an II mengkaji tentang kandungan surat-surat pendek dalam Al Qur'an  
 Urgensi Mata Kuliah : (1) Mahasiswa PGMI mampu membaca surat-surat pendek dalam Al Qur'an dengan benar (2) Mahasiswa PGMI mampu menguasai isi kandungan surat-surat pendek dalam Al Qur'an; (3) Mahasiswa PGMI mampu menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar dan struktur keilmuan Al-Qur'an	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian al-Qur'an dan ilmu al-Qur'an. Menjelaskan ruang lingkup, obyek, metode, sistematisa, tujuan dan manfaat al-Qur'an. Menjelaskan sejarah kodifikasi al-Qur'an. Menjelaskan struktur keilmuan al-Qur'an.	Pengertian Al Qur'an dan ilmu Al Qur'an Ruang lingkup, obyek, metode, sistematisa, tujuan dan manfaat ilmu Al Qur'an. Sejarah kodifikasi Al Qur'an Ilmu-ilmu al-Qur'an.	Membaca, menyimak, menganalisa, berdiskusi tentang konsep dasar dan struktur keilmuan Al Qur'an	Test	5 x TM	Depag RI, Al Qur'an dan terjemah. Mohammad Aly Ash Shobuny, Pengantar Study Al Qur'an At Tihyan, Ptalma'arif, Jakarta, 1982

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami kandungan surat-surat pendek	Mahasiswa mampu: Menerjemahkan 23 surat terakhir juz 30 Menjelaskan kandungan surat terakhir juz 30 Menjelaskan asbabun nuzul surat terakhir juz 30	Terjemahan 23 surat terakhir juz 30 Tafsir 23 surat terakhir juz 30 Asbabun Nuzul 23 surat terakhir juz 30	Membaca 23 surat terakhir juz 30 Menerjemahkan 23 surat terakhir juz 30 Mengkaji kandungan 23 surat terakhir juz 30 Mendiskusikan asbabun nuzul 23 surat terakhir juz 30	Unjuk kerja Portofolio Product Assesment	9 x 10	<i>Qur'an-Hadist, II</i> , Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1997 Buku-buku lain yang Menunjang

**Mata Kuliah** : Aqidah

**Prasyarat** :

**Bobot / Semester** : 3 SKS

**Standar Kompetensi** : Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan aqidah.

**Deskripsi Mata Kuliah** : Dalam mata kuliah ini akan membahas hakikat keimanan serta dasar-dasar normatif (Al-Qur'an dan Hadits) dan artikulasinya dalam kehidupan sehari-hari.

**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa karena (1) Dapat menjadi benteng pengokoh keimanan. Untuk membekali mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep dan implementasi akidah dalam kehidupan sehari-hari; (2) dapat menjadi bekal sebagai guru profesional dalam melaksanakan pembelajaran akidah MI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar mata kuliah Akidah	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, obyek, metode, dan sistematisa studi akidah. Mengidentifikasi dasar-dasar dan karakteristik akidah Islam. Menjelaskan tujuan dan mengidentifikasi manfaat mempelajari mata kuliah akidah.	Pengertian, ruang lingkup, obyek, metode, dan sistematisa studi akidah. Dasar-dasar dan karakteristik akidah Islam. Tujuan dan manfaat mempelajari mata kuliah akidah.	Membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesakan pemikiran terkait konsep dasar mata kuliah akidah	Tes tulis	2 x 50'	Buku : Abd. Al Hakim Mahmud. <i>Al – Tauhid Al – Khatlis</i> Husunul <i>Hamidiyah</i> Referensi yang relevan dengan materi



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami struktur dan metodologi Akidah	Mahasiswa mampu: Menjelaskan filosofi Iman, Islam, dan Ihsan. Menjelaskan struktur keilmuan akidah Menjelaskan ragam metodologi dan urgensinya dalam studi akidah	Filosofi Iman, Islam dan Ihsan Theology, Angelology, Holy Scripture, Prophecy, and Eschatology. Ragam metodologi studi akidah.	Mahasiswa membaca, menganalisis, berdiskusi, dan mensintesisakan pemikiran terkait struktur dan metodologi mata kuliah Akidah	Performance, portofolio, & tes	4 x 50'	<i>Qur'an-Hadist, II</i> , Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1997 Buku lain yang Menunjang
Menguasai substansi Akidah.	Mahasiswa mampu: Menjelaskan pengertian dan aspek-aspek pembentukan, pertumbuhan serta perkembangan iman. Mengidentifikasi pembatal-pembatal iman dan dasar-dasar normatifnya. Mendesripsikan kandungan makna dari sifat-sifat Allah. Mendesripsikan kandungan makna dari kalimat-kalimat thayyibah.	Konsep-konsep dasar aqidah: iman, kufur, tauhid, syirik, mukmin, muttaqin, musyrik, munafik, naqli, dan aqli. Iman kepada Allah dan Sifat-sifatNya Kalimat thayyibah Ayat-ayat Kauniyah	Mahasiswa membaca, Menganalisis, Menulis Makalah, Presentasi, Berdiskusi, dan Mensintesisakan Pemikiran	Performance, portofolio, & tes	8 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>Menjelaskan makna ayat-ayat kauniyah dan pengaruhnya dalam penguatan keyakinan akidah Islam</p> <p>Menjelaskan konsepsi Islam tentang malaikat dan makhluk ghaib lainnya.</p> <p>Menjelaskan konsepsi Islam tentang nabi, rasul dan kitab suci.</p> <p>Menjelaskan konsepsi Islam tentang hari akhir (eskatologi) dan qadha-qadar.</p>	<p>Malaikat dan makhluk ghaib lainnya.</p> <p>Nabi, Rasul, dan kitab suci.</p> <p>Hari akhir dan Qadha-Qadar</p>				

Mata kuliah : Matematika III  
 Prasyarat : Matematika I dan Matematika II  
 Bobot /semester : 3 SKS  
 Standar Kompetensi : Mahasiswa menguasai konsep dasar matematika tentang geometri dan pengukuran, pengolahan data, dan peluang beserta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.  
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah Matematika I mengkaji geometri dan pengukuran, pengolahan data dan peluang.  
 Urgensi Mata Kuliah : Mata kuliah Matematika III sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mahasiswa dituntut untuk memiliki keilmuan matematika sebagai bentuk profesionalisme guru kelas di MI; (2) Mata Kuliah ini sebagai dasar untuk pengajaran Matematika di MI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa menguasai konsep dasar geometri, dan pengukuran serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: Menyebutkan sifat sifat insidensi dalam geometri Menerangkan kesejajaran dalam geometri bidang Menerangkan bangun dalam dimensi ruang Menguasai konsep pengukuran panjang Menguasai konsep pengukuran luas Menguasai konsep pengukuran volume memberikan contoh kontekstual dalam geometri dan pengukuran	Geometrid dan Pengukuran	Mendiskusikan sifat-sifat, kesejajaran, pengukuran panjang, luas, dan ruang, serta contoh kontekstual dalam pengukuran	Tertulis Kinerja portofolio	4 x pertemuan	Darhim, Pendidikan matematika Karso dkk, Pendidikan matematika Sutrisno Hadi, Pengantar statistika Sujana, Metode statistika Edwin j Purcel, Kalkulus dan geometri analitik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa mampu menguasai konsep Peluang serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: Menemukan konsep factorial. Menjelaskan konsep permutasi Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berhubungan dengan permutasi Menjelaskan konsep kombinasi Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berhubungan dengan kombinasi Menentukan peluang kejadian dalam kehidupan sehari-hari Memberikan contoh kontekstual dalam peluang.	Peluang	Mendiskusikan persoalan yang terkait dengan konsep faktorial, permutasi, kombinasi, serta peluang kejadian, dan memberikan contoh kontekstual dalam peluang.		4 X Pertemuan	Syamsul M, Peluang dan Probabilitas. Kusno, 2004, Geometri, FMIPA Univ. Jember.
Mahasiswa menguasai konsep pengolahan data serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa mampu: Menyajikan data data dalam bentuk diagram Menyusun distribusi frekuensi Menentukan ukuran pemusatan data Menentukan ukuran letak data Menentukan ukuran penyebaran data memberikan contoh kontekstual dalam pengolahan data.	Pengolahan data	Berdiskusi jenis data, diagram, distribusi frekuensi, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran penyebaran dan memberikan contoh kontekstual dalam pengolahan data.		6 X Pertemuan	

<b>Mata Kuliah</b>	: Perencanaan Pembelajaran
<b>Prasyarat</b>	: Ilmu Pendidikan, Psikologi Belajar, Pengembangan Kurikulum, Teknologi Pembelajaran I dan II
<b>Bobot /semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Terampil merencanakan pembelajaran yang mendidik
<b>Diskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran memberikan bekal kepada guru atau calon guru dalam rangka memahami materi, memperjelas pemikiran, menampilkan keyakinan nilai-nilai dan prosedur pembelajaran, mengenal kebutuhan-minat dan motivasi siswa, mengurangi trial and error, penyesuaian persiapan dan harapan, komitmen kerja dan perkembangan profesionalitas, membangun perasaan percaya diri, memberikan jaminan atas eksistensi pembelajaran dan membantu menciptakan semangat mengajar dengan bahan ajar yang up to date kepada siswa
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: (1) Mahasiswa harus memahami perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh guru sebelum, selama proses dan setelah pembelajaran; (2) Memberikan bekal tentang mekanisme kerja secara prosedural, kronologis dan mempermudah melakukan kontrol program pembelajaran; (3) Sebagai alat dan bukti fisik untuk melakukan monitoring dan evaluasi program kerja serta keberhasilan pembelajaran; (4) Perencanaan Pembelajaran sebagai prasyarat mengikuti MK PPL I (Praktik Pengalaman Micro teaching)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil menyusun Silabus	Mahasiswa mampu: 1. Memetakan SK-KD 2. Merumuskan materi ajar 3. Merancang kegiatan Pembelajaran 4. Merumuskan Indikator	Pemetaan SK-KD	Workshop Bedah SK-KD; 1. Mengkaji SK-KD 2. Memetakan rumpun SK-KD 3. Menyusun sistematisa SK-KD dengan memperhatikan:	Product (Peta SK-KD) Assesment Performance Assesment	4 x pertemuan	Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Permendiknas nomor 22, 23, & 24 tahun 2006

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>5. Menetapkan sistem evaluasi</p> <p>6. Memilih sumber belajar</p>	Materi Ajar	<p>a. urutan berdasarkan hirarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di SI</p> <p>b. keterkaitan antar SK dan KD dlm mata pelajaran</p> <p>c. Keterkaitan SK dan KD antar mata pelajaran.</p> <p>Workshop &amp; Pameran Silabus;</p> <p>1. Mengkaji SK-KD yang sudah disusun secara sistematis</p> <p>2. Mencari materi yang sesuai dengan kompetensi</p> <p>3. menganalisis kesesuaian materi dengan ketercapaian kompetensi dg mempertimbangkan:</p> <p>a. Potensi peserta didik</p> <p>b. Relevansi dengan karakteristik daerah</p> <p>c. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik</p>	<p>1. Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)</p> <p>2. Project Assessment (Pameran Silabus)</p> <p>3. Performace Assessment</p>	6 X Pertemuan	<p>al-Quran &amp; al-Hadits</p> <p>Standar Isi (SK-KD) MTs/SMP &amp; MA/SMA yang dikeluarkan oleh Depag</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
			<ol style="list-style-type: none"> <li>Kebermanfaatn bagi peserta didik</li> <li>Struktur keilmuan</li> <li>Aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran</li> <li>Relevansi dng kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan</li> <li>Alokasi waktu.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>menetapkan materi pembelajaran</li> </ol>			Buku-buku yang memuat Materi PAI MTs/SMP & MA/SMA Hasil Observasi Pameran silabus
		Kegiatan Pembelajaran	<p>Workshop, Kunjungan Madrasah/Sekolah &amp; Pameran Silabus;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji SK-KD yang sudah disusun secara sistematis</li> <li>Mengkaji materi pembelajaran yang telah ditetapkan</li> <li>Mengidentifikasi langkah yang harus ditempuh dalam membelajarkan materi untuk ketercapaian kompetensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)</li> <li>Project Assessment (Pameran Silabus &amp; Visiting School)</li> <li>Performance Assessment</li> </ol>		Galery Silabus Hasil observasi pameran silabus Hasil observasi ke madrasah Buku Refrensi Pengelolaan Kelas a.l: disusun: Amintembun, jild I & II, Suharsini Arikunto, dan Hadawi Nawawi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
		<p>Indikator Kompetensi</p>	<p>4. menganalisis kesesuaian langkah dg SK-KD &amp; materi</p> <p>5. menetapkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Workshop &amp; Pameran Silabus; Mengkaji SK-KD, Materi Ajar, dan Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Mengidentifikasi Indikator yang ejawentahkan dari SK-KD</p> <p>2. Menganalisis Indikator dengan mempertimbangkan: a. karakteristik peserta didik</p> <p>3. mata pelajaran</p> <p>4. potensi daerah</p> <p>Merumuskan Indikator dalam kata kerja operasional yg terukur dan/atau dapat diobservasi.</p>	<p>1. Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)</p> <p>2. Project Assessment (Pameran Silabus)</p> <p>3. Performance Assessment</p>		<p>Buku Refrensi tentang Penyelenggaraan Proses Pembelajaran</p> <p>Galery Silabus Hasil observasi pameran silabus Hasil obeservasi ke madrasah Pedoman penyusunan silabus Diknas &amp; Depag RI</p>



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
		Sumber belajar	<p>Workshop &amp; Simulasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji SK-KD, materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator kompetensi</li> <li>Mengidentifikasi Sumber belajar yang mungkin dijadikan rujukan, objek dan/atau bahan yg digunakan untuk kegiatan pembelajaran baik berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya</li> <li>Menentukan sumber belajar didasarkan pada</li> </ol>	<p>Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)</p> <p>Project Assessment (Simulasi Sumber Belajar)</p> <p>Performance Assessment</p>		<p>Hasil observasi simulasi sumber belajar</p> <p>Pedoman Pengembangan sumber belajar</p> <p>Diknas</p> <p>Buku Refrensi yang memuat sumber belajar &amp; pembelajaran a.l:</p> <p>Sudjarwo, <i>Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar</i></p> <p>Oemar</p> <p>Hamalik, <i>Media Pendidikan</i></p> <p>Nana Sudjana, <i>Teknologi Pembelajaran</i></p> <p>Nasution, <i>Teknologi Pendidikan</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil Menyusun RPE	Mahasiswa mampu: 1. mengidentifikasi pekan setiap semester dalam satu tahun 2. mengidentifikasi pekan tidak efektif setiap semester dalam satu tahun 3. menentukan pekan efektif setiap semester dalam satu tahun	RPE (Rencana Pekan Efektif)	Workshop; 1. mengidentifikasi pekan setiap semester dalam satu tahun dalam kalender akademik 2. mengidentifikasi pekan tidak efektif setiap semester dalam satu tahun 3. menentukan pekan efektif setiap semester dalam satu tahun	Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)		Kalender Akademik/Pendidikan Diknas/Depag/ Sekolah/Madrasah Format Rencana Pekan Efektif Diknas/Depag Jadual Pembelajaran Sekolaha/Madrasah
Terampil Menyusun Prota	Mahasiswa mampu menyusun program pembelajaran selama satu tahun dengan mempertimbangkan: 1. kebutuhan peserta didik 2. konteks pembelajaran		1. mengkaji silabus 2. mengidentifikasi materi ajar dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran 3. menentukan pekan efektif setiap semester	Product Assessment (Rumusan Kegiatan pembelajaran)		Silabus RPE Format Program Tahunan Efektif Diknas/Depag

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil Menyusun Promes	Mahasiswa mampu menyusun program pembelajaran selama satu semester dengan mempertimbangkan: 1. kebutuhan peserta didik 2. konteks pembelajaran					
Terampil Menyusun RPP	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskripsikan rencana materi ajar 2. Merancang kegiatan Pembelajaran 3. Menetapkan sistem evaluasi 4. Memilih media, bahan, dan sumber belajar					

**Mata Kuliah/ Kode** : Akhlak

**Prasyarat** : -

**Bobot SKS/ Semester** : 3 SKS

**Standar Kompetensi** : Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan akhlak MI.

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah ini mengantar mahasiswa untuk menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan akhlak MI.

**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa karena (1) Mahasiswa dapat memperoleh bekal keilmuan akhlak untuk melaksanakan pembelajaran akhlak MI secara profesional; (2) Mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep dan implementasi akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mahasiswa memahami konsep dasar mata kuliah Akhlak	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan pengertian akhlak. 2. menjelaskan ruang lingkup, obyek, dan metode MK akhlak 3. mengidentifikasi dasar-dasar dan karakteristik akhlak Islam. 4. menjelaskan tujuan dan mengidentifikasi manfaat mempelajari mata kuliah akhlak.	1. Konsep akhlak 2. Dasar-dasar dan karakteristik akhlak Islam. 3. Tujuan dan manfaat mempelajari mata kuliah akhlak.	Membaca, menganalisa, dan mendiskusikan konsep dasar MK akhlak	Tes	2 x sesi	Ahmad Amin, <i>Kitab al-Akhlak</i> Taufiq Tawil, <i>Falsafah Akhlak</i> Muhammad Yusuf Musa, <i>Falsafah al-Akhlak fi al-Islam</i> Rahmat Jatmika, <i>Sistem Etika Islam</i> Frans Von Magnis, <i>Etika Dasar</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memahami struktur dan metodologi keilmuan Akhlak	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan akhlaq.</li> <li>menganalisis konsep aliran-aliran dalam ilmu akhlaq tentang baik dan buruk serta hak dan kewajiban</li> <li>menjelaskan ragam metodologi dan urgensinya dalam studi akhlaq</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlaq.</li> <li>Aliran-aliran dalam akhlaq (universalistic hedonism, egoistic hedonism, intuition) berikut konsepsinya tentang baik-buruk dan hak-kewajiban.</li> <li>Ragam metodologi akhlaq</li> </ol>	Membaca, menganalisa, menulis makalah, presentasi, dan mendiskusikan struktur dan metodologi keilmuan akhlak	Performansi & Portofolio	2 x sesi	<p>Ibn Hasan al-Mas'udi, <i>Tajisir al-Khulak-fi Ilm al-Akhlak</i>  Hamzah Ya'qub, <i>Etika Islam</i>  Humaidi Tatapangarsa, <i>Akhlak yang mulia</i>  Abu Bakar Muhammad al-Kalabadi, <i>al-Ta'arruf li Maadhab Ahl al-Islamiy.</i>  Solihin, <i>Ilmu Tasyawuf</i>  Abudin Nata, <i>Akhlak Tasyawuf</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
<p>Menguasai substansi akhlak.</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam adab secara Islami dalam pergaulan dengan sesama dan yang lebih tua.</li> <li>2. Menjelaskan adab kepada dhur'afa.</li> <li>3. Menjelaskan Adab Islam dalam perjalanan.</li> <li>4. Menjelaskan akhlak terpuji (jujur, benar, teguh pendirian, adil, optimis, tawakkal, rajin, kreatif, rendah hati, santun, ikhlas, dermawan, dan sebagainya).</li> <li>5. Menjelaskan akhlak tercela (dusta, zhalim, sombong, malas, boros, pesimis, serakah, putus asa, hasud, dengki dan seterusnya).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adab dengan orang yang lebih tua.</li> <li>2. Adab kepada dhua'fa</li> <li>3. Adab dalam perjalanan.</li> <li>4. Akhlak terpuji.</li> <li>5. Akhlak tercela.</li> </ol>	<p>Membaca, menganalisa, menulis makalah, presentasi, dan mendiskusikan: prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang terkandung dalam konsep iman menurut perspektif Islam; kandungan makna dari sifat-sifat Allah; kandungan makna dari kalimat-kalimat thayyibah; makna ayat-ayat kauniyah dan pengaruhnya dalam penguatan keyakinan akhlak Islam</p>	<p>Performansi &amp; Portofolio</p>	<p>10 x sesi</p>	

Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum						
Prasyarat : -						
Bobot SKS/ Semester : 2 SKS						
Standar Kompetensi : Menguasai prinsip-prinsip dasar dan pengembangan kurikulum						
Deskripsi Mata Kuliah :						
Urgensi Mata Kuliah :						
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum tentang kurikulum PAI	Mahasiswa memahami pengertian, komponen dan kedudukan kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kurikulum PAI</li> <li>- Komponen/ unsur kurikulum PAI</li> <li>- Kedudukan kurikulum dalam jalur pendidikan sekolah</li> <li>- Kedudukan kurikulum PAI dalam kurikulum nasional dan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian kurikulum PAI</li> <li>- Menganalisis komponen kurikulum PAI</li> <li>- Menjelaskan kedudukan kurikulum dalam jalur sekolah</li> <li>- Menjelaskan kedudukan kurikulum PAI dalam kurikulum nasional dan kurikulum tingkat satuan pendidikan</li> </ul>	Paper and Pencil Test Portofolio	1x50'	UU Sisdiknas no 20 thn 2003 Mohammad Ali, <i>Pengembangan Kurikulum Sekolah</i> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Prinsip Dan Landasan Pengembangan Kurikulum</i> S. Nasution, <i>Asas-Asas Kurikulum</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Memahami perbedaan pengertian perubahan, pembaharuan, penerapan, pengembangan dan penyempurnaan kurikulum	Perubahan, pembaharuan, penerapan, Pengembangan dan penyempurnaan kurikulum	Mengidentifikasi perbedaan perubahan, pembaharuan, penerapan, pengembangan, dan penyempurnaan kurikulum dalam diskusi kelas	Portofolio	1x50'	Subandjiah, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i> Nana Sudjana, <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>
	Memahami landasan pengembangan kurikulum PAI	Landasan pengembangan kurikulum: Agama, Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Sains dan teknologi	Merumuskan landasan pengembangan kurikulum dalam lembar kerja	Portofolio	1x50'	S. Nasution, <i>Asas-Asas Kurikulum</i> Nana Sudjana, <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i> S. Nasution, <i>Kurikulum dan Pengajaran</i>
	Mahasiswa memahami peranan guru dalam mengembangkan kurikulum PAI	Peranan guru dalam mengembangkan kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi peranan guru dalam mengembangkan kurikulum PAI ke madrasah</li> <li>Menyusun laporan tentang peranan guru dalam mengembangkan kurikulum</li> </ul>	Project Assessment	3x50'	A. Hamid Syarif, <i>pengembangan Kurikulum</i> Permendiknas Nomor 22, 23, 24 tahun 2006



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; berorientasi pada tujuan; memperhatikan kontinuitas, fleksibilitas, dan integritas	Mahasiswa memahami prinsip pengembangan kurikulum.	Prinsip pengembangan kurikulum (Relevansi, Efektivitas, Efisiensi, Kontinuitas, Fleksibilitas, Berorientasi pada tujuan, Pendidikan seumur hidup, Sinkronitas)	Mendiskusikan Prinsip pengembangan kurikulum dalam kelas (Relevansi, Efektivitas, Efisiensi, Kontinuitas, Fleksibilitas, Berorientasi pada tujuan, Pendidikan seumur hidup, Sinkronitas,	Paper and Pencil Test	2x50'	A. Hamid Syarif, <i>Pengertian Kurikulum Subandjiah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i> Dokumen KTSP SD/MI PP 19 2005 Permendiknas Nomor 22, 23, 24 tahun 2006
	Mahasiswa bersikap kritis terhadap penggunaan prinsip pengembangan kurikulum di dalam kurikulum terbaru	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI/SD	Menganalisis sebuah kurikulum yang dikembangkan oleh madrasah berdasarkan prinsip tersebut dalam pengembangan kurikulum terbaru	Product Assessment		
Memahami pendekatan pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat mengembangkan kurikulum dengan berbagai pendekatan	Pendekatan Administratif, Desentralistik, Berbasis humanistik, Berbasis rekayasa sosial, Berbasis akademik, Berbasis kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan kurikulum dengan salah satu Pendekatan secara berkelompok</li> <li>Mempresentasikan kurikulum yang dikembangkan dalam diskusi kelas</li> </ol>	Product Assessment Performance Assessment	2x50' 2x50'	S. Nasution, <i>Kurikulum Dan Pengajaran</i> Nana Sudjana, <i>Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami model-model Pengembangan kurikulum seperti: Model Ralph W. Tyler; Model Hilda Taba; Model Oliva						
Memahami sejarah perkembangan kurikulum SD/MI di Indonesia						
Memahami prosedur pengembangan kurikulum						

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menerapkan pengembangan kurikulum lima mata pelajaran SD/MI ditambah PAI	Mahasiswa berketerampilan mengembangkan tujuan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hirarki tujuan pendidikan di Indonesia</li> <li>- Sumber, Kriteria, Prosedur, dan teknik pengembangan tujuan kurikulum PAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hirarki tujuan pendidikan di Indonesia, menunjukkan sumber-sumber perumusan tujuan kurikulum, menjelaskan kriteria, prosedur, dan teknik pengembangan tujuan kurikulum PAI</li> <li>- Menyusun tujuan kurikulum</li> </ul>	Paper and Pencil Test  Product Assessment	1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permentinas 22, 23, 24 / 2006</li> <li>- Mohammad Ali, <i>Pengembangan Kurikulum Sekolah Nana Sudjana, Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i></li> </ul>
	Mahasiswa berketerampilan mengembangkan isi dan struktur kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan isi dan struktur kurikulum:</li> <li>- Kriteria pemilihan isi kurikulum PAI</li> <li>- Proses penentuan pokok bahasan kurikulum PAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan cara penentuan isi dan struktur kurikulum PAI</li> <li>- Menunjukkan kriteria pemilihan isi dan struktur kurikulum PAI</li> <li>- Menyusun Isi dan struktur Kurikulum</li> </ul>	Paper and Pencil Test  Product Assessment	2x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permentinas 22, 23, 24 / 2006</li> <li>- Mohammad Ali, <i>Pengembangan Kurikulum Sekolah Nana Sudjana, Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Mahasiswa berketerampilan mengembangkan strategi kurikulum PAI	Komponen, prinsip, sarana, dan teknik pengembangan strategi kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan komponen, prinsip, sarana, dan teknik pengembangan strategi kurikulum dalam diskusi kelas</li> <li>- Menyusun strategi kurikulum PAI</li> </ul>	Paper and Pencil Test  Product Assessment	1x50'	
	Mahasiswa berketerampilan mengembangkan evaluasi kurikulum PAI	Pengertian, proses, prinsip, bentuk, dan teknik evaluasi kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian, proses, bentuk, dan teknik evaluasi kurikulum dalam diskusi kelas</li> <li>- Merumuskan evaluasi kurikulum</li> </ul>	Paper and Pencil Test  Product Assessment	1x50'	
Membangun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MI	Mahasiswa terampil menyusun Dokumen I KTSP	KTSP Dokumen I	Menyusun KTSP MI Dokumen I secara berkelompok	Product Assessment	4x50'	
	Mahasiswa terampil mengembangkan silabus	KTSP Dokumen II (Silabus)	Menyusun Contoh Silabus secara mandiri	Product Assessment	2x50'	

Mata kuliah	: Fikih 2
Prasyarat	: Fikih 1
Bobot SKS/semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mahasiswa menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Fikih.
Deskripsi Mata Kuliah	: “Mata Kuliah Fikih membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang Fikih serta nilai-nilainya dalam konteks kehidupan manusia secara integral.”
Urgensi Mata Kuliah	: MK ini urgen untuk dipelajari oleh mahasiswa karena (1) menumbuhkan kesadaran dan motivasi untuk mengimplementasikan fikih secara arif dalam kehidupan sehari-hari; (2) Mengasah kecakapan untuk menganalisis ragam pemahaman dan pendekatan terhadap hukum Islam secara komprehensif.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai substansi Fikih yang meliputi konsep, prinsip, dan nilai tentang keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, serta manusia dengan alam.	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan fikih muamalah (syirkah, mudharabah, musaqoh, muza'arah, ijarah, rahn, hiwalah, jiz'ah dan persoalan fikih kontemporer beserta pemecahannya) 2. Menjelaskan substansi fikih munakahat. 3. Menjelaskan substansi fikih jinayah (hudud, qishas) 4. Mengidentifikasi karakteristik konsep Islam tentang manusia, masyarakat dan alam.	Syirkah Mudharabah Musaqoh Muzara'ah Ijarah Rahn Masalah fikih kontemporer Fikih Munakahat Fikih Jinayah	Mahasiswa membaca, menganalisis, Menulis Makalah, Presentasi, Berdiskusi, dan Mensintesakan Pemikiran	Partisipasi kelas Presentasi Kontribusi dalam diskusi Portofolio Tes tulis	4 x sesi	Penjelasan dosen Diskusi kelas Buku Berbasa Asing : Wahbah Azzuhaily, Fiqhul Islam waadilatuhu. Sayid Sabiq, Fiqh Sunnah Ibnu Rusy, Bidayatul Muftahid

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Menyebutkan dasar-dasar normatif hubungan manusia dengan manusia dalam al-Qur'an dan al-Hadits.		Mahasiswa membaca, Menganalisis, Menulis Makalah, Presentasi, Berdiskusi, dan Mensintesakan Pemikiran	Partisipasi kelas Presentasi Kontribusi dalam diskusi Portofolio Tes tulis	6 x sesi	Abdurrahman Al Jaziri, <i>Fiqh Madzhab al Arba'ah</i> Imam Taqiyuddin, <i>Kifayatul Akhyar</i> Aljunani, <i>Hikmatutut Tasyri'</i> <i>Wafalsafatuh.</i>
	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan konsep, prinsip, dan nilai keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan antara manusia dengan alam. 2. Menyebutkan dasar-dasar normatif hubungan manusia dengan alam dalam al-Qur'an dan al-Hadits.		Mahasiswa membaca, Menganalisis, Menulis Makalah, Presentasi, Berdiskusi, dan Mensintesakan Pemikiran	Partisipasi kelas Presentasi Kontribusi dalam diskusi Portofolio Tes tulis	6 x sesi	

Mata Kuliah	: Al Hadits 2
Prasyarat	: Al Hadist 1
Bobot /Semester	: 2 Sks / III
Standar Kompetensi	: Menguasai substansi hadis tentang masalah kehidupan sehari-hari.
Tatap Muka	: 16 x TM ( 48 x 50 menit )
Diskripsi Mata Kuliah	: MK ini membahas tentang substansi hadis tentang masalah kehidupan sehari-hari yang meliputi persoalan kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal shaleh.
Urgensi Mata Kuliah	: MK ini penting dipelajari karena (1) Dapat membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang keilmuan hadis sebagai bekal melaksanakan pembelajaran hadis MI secara profesional; (2) Dapat memotivasi mahasiswa untuk meneladani Nabi dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi figur teladan (guru) yang baik bagi siswa-siswanya kelak.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai Substansi Hadist tentang kebersihan	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang kebersihan</li> <li>menjelaskan kandungan hadist tentang kebersihan</li> </ul>	Hadits-hadits tentang kebersihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang kebersihan</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang kebersihan</li> <li>Menghafal hadist-hadist tentang kebersihan</li> </ul>	Tes tulis dan lisan	2 x TM)	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Al-adab an-Nabawi</i> (AN) oleh Abdul Aziz al-Khuly <i>al-Bulughati al-marani</i> (BM) ibn Hajar al-Asqalany</li> <li><i>Bulughati al-marani</i></li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai Substansi Hadist tentang Niat	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang Niat</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang Niat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlash dalam beramal - Kedudukan niat d'alam beramal (RS.1) - Istiqamah (RS.85)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang Niat</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang Niat dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	1 x TM	3. <i>Al-Lu'lu' wal-Marijan</i> (LM) oleh Muhammad Fuad Abdul Baqi 4. <i>Riyadh ash-shalihin</i> (RS) oleh an-Nawawy
Menguasai Substansi Hadist tentang menghormati orang tua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang menghormati orang tua</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang menghormati orang tua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbakti terhadap orang tua (RS.162)</li> <li>Harām durhaka (RS.173)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang menghormati orang tua</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang menghormati orang tua dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	2 x TM	
Menguasai Substansi Hadist tentang Persaudaraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang Persaudaraan</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang Persaudaraan</li> </ul>	Ikatan persaudaraan sesama muslim Orang Islam itu bersaudara (LM.1667)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodad dan menerjemahkan hadist tentang Persaudaraan</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang Persaudaraan dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	1 x TM	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai Substansi Hadist tentang silaturahmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang silaturahmi</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang silaturahmi</li> </ul>	Silaturahmi (RS.164)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang silaturahmi</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang silaturahmi dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	2 x 10	
Menguasai Substansi Hadist tentang taqwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang taqwa</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang taqwa</li> </ul>	Memelihara Diri (RS.51)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang taqwa</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang taqwa dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	1 x 10	
Menguasai Substansi Hadist tentang menyangi anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang menyangi anak yatim</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang menyangi anak yatim</li> </ul>	Kasih sayang dan bersikap lemah lembut pada anak yatim (RS.144)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang menyangi anak yatim</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang menyangi anak yatim dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	1 x 10	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai Substansi Hadist tentang sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang sholat berjamaah</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang sholat berjamaah</li> </ul>	Keutamaan Sholat berjamaah (L.M.381)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang sholat berjamaah</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang sholat berjamaah dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	2 x TM	
Menguasai Substansi Hadist tentang ciri-ciri orang munafik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang ciri-ciri orang munafik</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang ciri-ciri orang munafik</li> </ul>	Tanda-tanda munafik Munafik sempurna (L.M.37) 3 macam tanda Munafik (L.M.38)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang ciri-ciri orang munafik</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang ciri-ciri orang munafik dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	2 x TM	
Menguasai Substansi Hadist tentang amal sholeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang amal sholeh</li> <li>Mengumpulkan kandungan hadist tentang amal sholeh</li> </ul>	Anjuran menambah amal soleh di usia tua (RS.71)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, mengidentifikasi makna mufrodat dan menerjemahkan hadist tentang amal sholeh</li> <li>Mendiskusikan kandungan hadist tentang amal sholeh dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Tugas Individu Tugas Kelompok Tugas Presentasi	1 x TM	

Mencetak Guru Profesional



Mata kuliah : Bahasa Inggris I  
 Bobot SKS/semester : 2 SKS  
 Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan memahami teks-teks akademik berbahasa Inggris.  
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah Bahasa Inggris program S1 jurusan PGMI ini merupakan mata kuliah yang strukturnya meliputi aspek keterampilan berbicara (speaking skill) dan keterampilan membaca (reading skill)  
 Urgensi Mata Kuliah : Mata kuliah Bahasa Inggris sangat penting bagi mahasiswa PGMI/SDI, karena (1) Bahasa Inggris merupakan mata kuliah perantara yang dapat membantu mahasiswa mengakses literatur-literatur berbahasa Inggris; (2) Mahasiswa mampu ber komunikasi dalam bahasa Inggris.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memiliki keterampilan berdialog tentang kebiasaan sehari-hari dengan berbahasa Inggris pada tingkat pre-tingkat intermediate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil menggunakan struktur kalimat (grammar) yang terdapat dalam teks berikut; Daily activity, On the phone, Sight seeing, At the Zoo</li> <li>Terampil melakukan dialog tentang kegiatan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema-tema tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Daily activity</li> <li>On the phone</li> <li>In the kitchen</li> <li>In the office</li> <li>Grammar terkait teks</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sharing pengalaman</li> <li>Membuat mini dialogue</li> <li>Literally and orally</li> </ul>	Portofolio Performance	3 x pertemuan	L.G. Alexander, <i>Question and Answer.</i>  L.G. Alexander, <i>Practice and Progress</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa Memiliki keterampilan melakukan diskusi topik sederhana dengan berbahasa Inggris pada tingkat pre-intermediate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil menggunakan struktur kalimat (grammar) yang terdapat dalam teks berikut; transportation, recreation, Holiday, Languages,</li> <li>Terampil melakukan diskusi tentang topik2 di atas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema-tema tentang : transportation, recreation, Holiday, Languages, Grammar terkait teks.</li> </ul>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok tentang topik-topik sederhana pada tingkat pre-intermediate.	Portofolio Performance	3 x pertemuan	L.G. Alexander, <i>Developing Skills</i> Jack Richard, <i>Interchange</i> Moch. Saik, <i>Building English Skill for Islamic Studies</i> . Compilation from various sources
Mahasiswa Memiliki keterampilan untuk melakukan interview topik-topik sederhana pada tingkat pre-intermediate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil menggunakan struktur kalimat (grammar) yang terdapat dalam teks berikut; -school activate -sports -musics -art</li> <li>Terampil melakukan interview topic-topic di atas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema-tema tentang : -school activate -sports -musics -art</li> <li>Grammar terkait teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan pertanyaan2 terkait topik.</li> <li>mahasiswa melakukan interview tentang topik-topik sederhana.</li> </ul>	Portofolio Performance	4 x pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa memiliki keterampilan memahami teks-teks akademik tertentu pada tingkat intermediate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil menemukan general idea dari sebuah text</li> <li>Terampil menemukan controlling idea masing2 paragraph</li> <li>Terampil menemukan supporting details masing2 paragraph</li> <li>Terampil menterjemahkan teks</li> </ul>	<p>Teks-teks seputar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The meaning of Islam</li> <li>-The Qur'an prayer</li> <li>-The Family life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari arti kata-kata sulit dari sebuah text. (individually)</li> <li>Mahasiswa mendiskusikan text (in group)</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang text.</li> </ul>	Tes lisan Performance	4 x pertemuan	

Mata kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an
Bobot SKS	: 2 SKS
Prasyarat	: -
Standar Kompetensi	: Mampu mengembangkan pembelajaran AL-QUR'AN MI secara kreatif dan inovatif.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Pembelajaran AL-QUR'AN memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an MI secara kreatif dan inovatif
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah Al-Qur'an sangat penting, karena (1) Mata Kuliah ini adalah mata kuliah lanjutan dari Al-Qur'an 1 dan Al-Qur'an 2 dan wajib diikuti seluruh mahasiswa program S-1 PGMI. (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran Al-Qur'an. Kemampuan dan penguasaan mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an MI 3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an MI.	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an MI 3. Temuan Standar Kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an MI.	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an MI 3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an MI.	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x ttm	Modul Konsep Dasar Al-Qur'an, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	4. Menemukan Kompetensi Dasar mata pelajaran AL-QUR'AN MI pada masing-masing kelas.	Temuan Kompetensi Dasar mata pelajaran AL-QUR'AN MI pada masing-masing kelas.	Mencari Kompetensi Dasar mata pelajaran AL-QUR'AN MI pada masing-masing kelas.			Portofolio dalam Pelajaran AL-QUR'AN, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo
Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Al-Qur'an MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian indikator 2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI. 3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI 4. Merumuskan indikator 5. Merumuskan materi	Pengertian indikator Langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI. Langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI Rumusan indikator Rumusan materi	1. Mendiskusikan pengertian indikator 2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI. 3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AL-QUR'AN MI 4. Membuat rumusan indikator 5. Membuat rumusan materi	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x ttm	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang strategi pembelajaran AL-QUR'AN MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry, dan pemecahan masalah</i>	Mahasiswa dapat : 1. Membuat rancangan strategi pembelajaran AL-QUR'AN MI 2. Menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI 3. Menentukan strategi pembelajaran AL-QUR'AN MI dengan pendekatan konstruktivis yang menyangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah	strategi pembelajaran AL-QUR'AN MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry, dan pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan ketuntasan belajar AL-QUR'AN MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	2 x ttm	
Merancang lingkungan belajar AL-QUR'AN MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan AL-Qur'an lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AL-QUR'AN MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	Deskripsi lingkungan PAKEMI. Identifikasi jenis-jenis lingkungan belajar Identifikasi lingkungan belajar al-Quran MI dalam PAKEMI Macam-macam lingkungan belajar sesuai PAKEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan lingkungan PAKEMI.</li> <li>Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI.</li> <li>Memilih lingkungan belajar AL-QUR'AN MI dalam konteks pendekatan PAKEMI</li> <li>Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI</li> </ol>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	1 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran AL-QUR'AN MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran AL-QUR'AN MI. 3. Menentukan langkah menyiapkan media pembelajaran AL-QUR'AN MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran al-Quran MI. 3. langkah menyiapkan media pembelajaran al-Quran MI 4. Macam-macam media pembelajaran al-Quran MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran AL-QUR'AN MI. 3. Menentukan langkah menyiapkan media pembelajaran AL-QUR'AN MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x ttm	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	alat peraga dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran al-Quran MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran AL-QUR'AN MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil menentukan jenis penilaian 2. Terampil membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran al-Quran MI 3. Terampil menyusun alat penilaian dalam pembelajaran al-Quran MI. 4. Terampil melaksanakan penilaian dalam pembelajaran al-Quran MI.	penilaian dalam pembelajaran al-Quran MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran al-Quran MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x ttm	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran AL-QUR'AN MI	Mahasiswa dapat : 1. Menganalisa silabus mata pelajaran AL-QUR'AN MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	perencanaan pembelajaran AL-QUR'AN MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AL-QUR'AN MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu melaksanakan pembelajaran AL-QUR'AN MI	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil melaksanakan pembelajaran AL-QUR'AN MI</li> <li>2. Terampil membuka pelajaran</li> <li>3. Terampil menjelaskan</li> <li>4. Terampil menggunakan strategi dan metode yang variatif</li> <li>5. Terampil menggunakan media pembelajaran</li> <li>6. Terampil menutup pelajaran</li> </ol>	praktek melaksanakan pembelajaran AL-QUR'AN MI	praktek melaksanakan pembelajaran	<i>Disesuaikan</i>	3 x ttm	

<b>Mata Kuliah</b>	: Pembelajaran Matematika MI 1
<b>Prasyarat</b>	: Matematika 1, Matematika 2, Pengembangan Kurikulum, Teknologi & Media Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran.
<b>Bobot SKS/Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu mengembangkan pembelajaran Matematika MI secara kreatif dan inovatif.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah Pembelajaran Matematika I mengkaji tentang merancang strategi pembelajaran Matematika MI sesuai dengan pendekatan Konstruktivis dan Realistik, Telaah Kurikulum Matematika MI.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Pembelajaran Matematika I penting bagi mahasiswa PGMI karena (1) Sebagai bekal bagi Mahasiswa untuk mata kuliah PPL 2; (2) Sebagai bekal mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran Matematika MI secara kreatif dan inovatif sehingga menjadi tenaga pendidik/guru MI yang profesional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang pembelajaran Matematika MI dengan pendekatan Konstruktivis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian dan rasional pendekatan pembelajaran Matematika MI. 2. Menjelaskan pengertian pendekatan Konstruktivis. 3. Menjelaskan paradigma belajar Matematika menurut paham Konstruktivis.	Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstruktivis	1. Mendiskusikan pengertian dan rasional pendekatan pembelajaran Matematika MI, pengertian pendekatan Konstruktivis, paradigma belajar Matematika menurut paham Konstruktivis, pembelajaran Konstruktivis dan implementasi pendekatan Konstruktivis dalam pembelajaran Matematika.	Portofolio dan Performance Assesment	4 x ttm	1. Hasil Lembar Kerja Mahasiswa 2. Penjelasan Dosen. 3. DEPAG, "Standar Kompetensi MI". 4. Ruseffensi, "Materi Pokok Pendidikan Matematika"

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>4. Menganalisis pembelajaran Konstruktivis dalam Matematika</p> <p>5. Menganalisis implementasi pendekatan Konstruktivis dalam pembelajaran Matematika.</p> <p>6. Menganalisis berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan konstruktivis.</p> <p>7. Menyusun desain pembelajaran Matematika dengan pendekatan Konstruktivis.</p>	<p>2. Menyusun desain pembelajaran Matematika dengan pendekatan Konstruktivis.</p>	<p>praktek melaksanakan pembelajaran</p>			<p>Sukirman, "Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Matematika".</p> <p>Tim MKPBM Jurusan Pend. Matematika Univ. Pend. Indone-sia, "Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer".</p> <p>Tim Trainer Matematika Konsorsium Pendidikan Islam, "Pola Pembelajaran Matematika Yang di-kembangkan KPI".</p>
<p>Merancang pembelajaran Matematika MI dengan Pendekatan Realistik.</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pendekatan Realistik.</li> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan Realistik.</li> <li>Menganalisis implementasi pendekatan realistik dalam pembelajaran Matematika</li> <li>Menyusun desain pembelajaran Matematika dengan pendekatan Realistik</li> </ol>	<p>Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik</p>	<p>Mendiskusikan pengertian, prinsip, dan implementasi pendekatan Realistik.</p> <p>Menyusun desain pembelajaran Matematika dengan pendekatan Realistik.</p>	<p>Portofolio dan Performance Assesment</p>	<p>4 x ttm</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika MI.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. 2. Menyebutkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika MI untuk setiap kelasnya.	Telaah Kurikulum Matematika MI	Tanya jawab mengenai pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar.  Mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Matematika MI.	Paper and pencil test	2 x ttm	
Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran Matematika MI.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian indikator dan materi pembelajaran. 2. Merumuskan indikator setiap Kompetensi Dasar pembelajaran Matematika MI. 3. Merumuskan materi untuk setiap Kompetensi Dasar pembelajaran Matematika MI.	Mengembangkan Indikator dan Materi Matematika MI.	Praktik untuk merumuskan indikator dan materi setiap Kompetensi Dasar pembelajaran Matematika MI.	Product Assesment	4 x ttm	

<b>Mata kuliah</b>	: Pembelajaran Akidah
<b>Bobot SKS</b>	: 2 SKS
<b>Prasyarat</b>	: Dilengkapi
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu mengembangkan pembelajaran AKIDAH MI secara kreatif dan inovatif.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Pembelajaran AKIDAH memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran AKIDAH MI secara kreatif dan inovatif
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah AKIDAH sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari AKIDAH 1 dan AKIDAH 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran AKIDAH. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran AKIDAH.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKIDAH MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKIDAH MI	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKIDAH MI	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKIDAH MI	PPT Proses Assessment Product Assessment	2 x 50'	Modul Konsep Dasar AKIDAH, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta  Strategi Belajar Mengajar AKIDAH, Drs. Sunaryo, IKIP Malang



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran AKIDAH MI.</p> <p>4. Menemukan Kompetensi Dasar mata pelajaran AKIDAH MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>Temuan Standar Kompetensi mata pelajaran AKIDAH MI.</p> <p>Temuan Kompetensi Dasar mata pelajaran AKIDAH MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran AKIDAH MI.</p> <p>4. Mencari Kompetensi Dasar mata pelajaran AKIDAH MI pada masing-masing kelas.</p>			<p>Pendidikan AKIDAH, Tim Penyusun Ummuh Malang</p> <p>Portofolio dalam Pelajaran AKIDAH, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung</p>
<p>Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran AKIDAH MI</p>	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian indikator</li> <li>2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AKIDAH MI.</li> <li>3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AKIDAH MI</li> <li>4. Merumuskan indikator</li> <li>5. Merumuskan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian indikator</li> <li>2. Langkah pengembangan indikator pembelajaran akidah MI.</li> <li>3. Langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AKIDAH MI</li> <li>4. Rumusan indikator</li> <li>5. Rumusan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian indikator</li> <li>2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AKIDAH MI.</li> <li>3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AKIDAH MI</li> <li>4. Membuat rumusan indikator</li> <li>5. Membuat rumusan materi</li> </ol>	<p><i>ppt</i></p> <p><i>Proses Assessment Product Assessment</i></p>	<p>1 x 50'</p>	<p>Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang strategi pembelajaran AKIDAH MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah	Mahasiswa dapat : 1. Membuat rancangan strategi pembelajaran AKIDAH MI 2. Menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran AKIDAH MI 3. Menentukan strategi pembelajaran AKIDAH MI dengan pendekatan konstruktivis yang menyangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah	strategi pembelajaran AKIDAH MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah	Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKIDAH MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	2 x 50'	
Merancang lingkungan belajar AKIDAH MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan belajar PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AKIDAH MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	Deskripsi lingkungan PAKEMI. Identifikasi jenis-jenis lingkungan belajar Identifikasi lingkungan belajar akidah MI dalam konteks pendekatan PAKEMI Macam lingkungan belajar sesuai PAKEMI	1. Mendiskusikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AKIDAH MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran Aqidah MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran Aqidah MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran Aqidah MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran aqidah MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran Aqidah MI. 3. Langkah persiapan media pembelajaran Aqidah MI 4. Macam-macam media dalam pembelajaran Aqidah MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran Aqidah MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran Aqidah MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran Aqidah MI	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Aqidah MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran Aqidah MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Aqidah MI	Alat peraga dalam pembelajaran Aqidah MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Aqidah MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran Aqidah MI	Mahasiswa dapat terampil: 1. Menentukan jenis penilaian 2. Membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran Aqidah MI 3. Menyusun alat penilaian Aqidah MI. 4. Melaksanakan penilaian pembelajaran Aqidah MI.	Menelaah buku standar kompetensi dan kompetensi dasar Aqidah MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT Proses Product Assesment	1 x 50'	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran Aqidah MI	Mahasiswa dapat : 1. Menganalisa silabus mata pelajaran Aqidah MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	Menelaah buku standar kompetensi dan kompetensi dasar Aqidah MI Diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT Proses Product Assesment	2 x 50'	
Mampu melaksanakan pembelajaran Aqidah MI	Mahasiswa dapat terampil: 1. Melaksanakan pembelajaran Aqidah MI 2. Membuka pelajaran 3. Menjelaskan 4. Menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. Menggunakan media 6. Menutup pelajaran	Praktek melaksanakan pembelajaran	Discusikan	3 x 50'	

Mata kuliah	: Pembelajaran Al-Hadits
Bobot SKS	: 2 SKS
Prasyarat	: Dilengkapi
Standar Kompetensi	: Mampu mengembangkan pembelajaran AL-HADITS MI secara kreatif dan inovatif.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Pembelajaran AL-HADITS memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan pembelajaran AL-HADITS MI secara kreatif dan inovatif
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah AL-HADITS sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari AL-HADITS 1 dan AL-HADITS 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran AL-HADITS. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran AL-HADITS.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AL-HADITS MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AL-HADITS MI	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AL-HADITS MI	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AL-HADITS MI	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	Modul Konsep Dasar AL-HADITS, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta Strategi Belajar Mengajar AL-HADITS, Drs. Sunaryo, IKIP Malang

Kompetensi Dasar	Kompetensi mata pelajaran al-Hadits MI	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran al-Hadits MI.</p> <p>4. Menemukan Kompetensi Dasar mata pelajaran al-Hadits MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>3. Temuan Standar Kompetensi mata pelajaran al-Hadits MI.</p> <p>4. Temuan Kompetensi Dasar mata pelajaran al-Hadits MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran al-Hadits MI.</p> <p>4. Mencari Kompetensi Dasar mata pelajaran al-Hadits MI pada masing-masing kelas.</p>			<p>Pendidikan AL-HADITS, Tim Penyusun Ummuh Malang Portofolio dalam Pelajaran AL-HADITS, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung</p>
<p>Mengembangkan indikator dan materi pembelajaran AL-HADITS MI</p>	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian indikator</li> <li>2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AL-HADITS MI.</li> <li>3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AL-HADITS MI</li> <li>4. Merumuskan indikator</li> <li>5. Merumuskan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian indikator</li> <li>2. Langkah pengembangan indikator pembelajaran al-Hadits MI.</li> <li>3. Langkah pemilihan materi untuk pembelajaran al-Hadits MI</li> <li>4. Rumusan indikator</li> <li>5. Rumusan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian indikator</li> <li>2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AL-HADITS MI.</li> <li>3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AL-HADITS MI</li> <li>4. Membuat rumusan indikator</li> <li>5. Membuat rumusan materi</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p> <p>Product</p> <p>Assesment</p>	2 x 50'	<p>Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo</p>

Kompetensi Dasar	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang strategi pembelajaran AI-Hadits MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery</i> , <i>inquiry</i> , dan pemecahan masalah	Mahasiswa dapat : 1. Membuat rancangan strategi pembelajaran AI-Hadits MI 2. Menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran AI-Hadits MI 3. Menentukan strategi pembelajaran AI-Hadits MI dengan pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah	Melaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AI-Hadits MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	2 x 50'	
Merancang lingkungan belajar AL-HADITS MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan belajar AL-HADITS MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AL-HADITS MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	1. Mendiskusikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AL-HADITS MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Kompetensi	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran al-Hadits MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran al-Hadits MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran al-Hadits MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran al-Hadits MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran al-Hadits MI. 3. Langkah persiapan media pembelajaran al-Hadits MI 4. Macam-macam media pembelajaran al-Hadits MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran al-Hadits MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran al-Hadits MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran al-Hadits MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran AL-HADITS MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran al-Hadits MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran al-Hadits MI	Alat peraga pembelajaran al-Hadits MI	Menelaah buku-buku terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran al-Hadits MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	



Kompetensi Dasar	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran al-Hadits MI	Mahasiswa dapat terampil: 1. Menentukan jenis penilaian 2. Membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran al-Hadits MI 3. Menyusun alat penilaian pembelajaran al-Hadits MI. 4. Melaksanakan penilaian pembelajaran al-Hadits MI.	Menelaah buku standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran al-Hadits MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran al-Hadits MI	Mahasiswa dapat : 1. Menganalisa silabus mata pelajaran al-Hadits MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	Menelaah buku standar kompetensi dan kompetensi dasar pelajaran al-Hadits MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	
Mampu melaksanakan pembelajaran al-Hadits MI	Mahasiswa dapat terampil: 1. Melaksanakan pembelajaran 2. Membuka pelajaran 3. Menjelaskan 4. Menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. Menggunakan media 6. Menutup pelajaran	Praktek melaksanakan pembelajaran	Disesuaikan	2 x 50'	

- Mata Kuliah : Metode Penelitian Pendidikan
- Prasyarat : Metode Penelitian
- Bobot SKS/Semester : 3 SKS/V
- Standar Kompetensi : Memahami teori dan Prosedur penelitian, trampil menyusun proposal penelitian, dan melakukan penelitian pendidikan
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini merupakan lanjutan Metodologi Penelitian yang diarahkan dapat memberi kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian pendidikan
- Urgensi Mata Kuliah : Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mahasiswa diberikan suatu teori sekaligus prakteknya mengenai penelitian khususnya dalam bidang pendidikan; (2) Sebagai calon guru diperlukan untuk dapat menyusun proposal dan membuat laporan penelitian pendidikan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum tentang metodologi dan metode penelitian Pendidikan	Mahasiswa dapat: Mendiskripsikan pengertian metodologi penelitian pendidikan Menguraikan obyek, metode, struktur dan manfaat MK. Metodologi Penelitian pendidikan Mendiskripsikan hubungan MK. Metodologi pendidikan Penelitian dengan MK yang lain.	Pengertian riset, alasan dan urgensi riset Obyek, metode, manfaat dan struktur keilmuan MK.Met. Penelitian penddkn Hub. MK. Metodologi penelitian penddkn dgn disiplin keilmuan	Menyusun latar belakang dan alasan melakukan penelitian. Mendiskusikan obyek, metode dan struktur MK. Met penelitian Menghubungkan MK. Metodologi Penelitian dengan MK yang lain.			Pedoman Penulisan Skripsi IAIN Sunan Ampel Surabaya.Masri Singarimbun, Pedoman Praktis Membuat Usul-Proyek

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep tentang penelitian pendidikan ditinjau dari segi: tujuannya, tempatnya, dan pendekatannya	Mahasiswa dapat: Membedakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan spesifikasi di bidang pendidikan Menjelaskan desain penelitian kualitatif dan kuantitatif Menghubungkan keterkaitan penelitian kualitatif-kuantitatif Mendiskripsikan prosedur/langkah-langkah penelitian pendidikan Mendiskripsikan variabel, data, sumber data, teknik pengumpulan data, hipotesis dan analisis data	Perbedaan penelitian kualitatif-kuantitatif dari aspek pendekatan, obyek, subyek, dan analisis data Desain penelitian kua-kuan Hubungan penelitian kualitatif-kuantitatif Prosedur/langkah-langkah penelitian pendidikan Pengertian variabel, definisi data, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data	Membedakan penelitian kualitatif-kuantitatif. Menyusun desain penelitian kualitatif-kuantitatif Mendiskusikan hubungan penelitian kualitatif-kuantitatif Menyusun Prosedur/langkah-langkah penelitian kualitatif-kuantitatif Menjelaskan dan mengungkap data, sumber, teknik dan analisis data			Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta. 1998. Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosda Karya. 1996. Moh. Nazir, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki ketrampilan merencanakan penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat : Mendiskripsikan komponen proposal penelitian pendidikan Menunjukkan masalah, alasan dan urgensi masalah penelitian pendidikan Mennyusun proposal penelitian pendidikan	Komponen proposal penelitian pendidikan Cara menyusun latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian pendidikan Teknik menyusun proposal pendidikan	Menyusun komponen proposal penelitian Menyusun latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian Menyusun proposal dengan lengkap			
Memiliki ketrampilan melakukan penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat : Membedakan proposal dan laporan penelitian. Menyusun laporan penelitian pendidikan	Proposal dan laporan penelitian Bentuk-bentuk laporan penelitian pendidikan	Menyusun beberapa model proposal penelitian Mempresentasikan beberapa contoh proposal			

<b>Mata kuliah</b>	: Pembelajaran SKI
<b>Bobot SKS</b>	: 2 SKS
<b>Prasyarat</b>	: Dilengkapi
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu mengembangkan pembelajaran SKI MI secara kreatif dan inovatif.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Pembelajaran SKI memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan pembelajaran SKI MI secara kreatif dan inovatif
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah SKI sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari SKI 1 dan SKI 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran SKI. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran SKI.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan standar kompetensi dan kompetensi dsr SKI MI 3. Menemukan Standar Kompetensi SKI MI. 4. Menemukan Kompetensi dasar SKI MI masing-masing kelas.	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan standar kompetensi dan kompetensi dasar SKI 3. Temuan Standar Kompetensi SKI 4. Temuan Kompetensi Dasar SKI msng msng kelas.	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI MI 3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran SKI MI 4. Mencari Kompetensi Dasar mata pelajaran SKI MI pada masing-masing kelas.	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	Modul Konsep Dasar SKI, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta  Strategi Belajar Mengajar SKI, Drs. Sunaryo, IKIP Malang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran SKI MI	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian indikator</li> <li>2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator pembelajaran SKI MI.</li> <li>3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran SKI MI</li> <li>4. Merumuskan indikator</li> <li>5. Merumuskan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian indikator</li> <li>2. Langkah pengembangan indikator pembelajaran SKI MI.</li> <li>3. Langkah-pemilihan materi untuk pembelajaran SKI MI</li> <li>4. Rumusan indikator</li> <li>5. Rumusan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian indikator</li> <li>2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran SKI MI.</li> <li>3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran SKI MI</li> <li>4. Membuat rumusan indikator</li> <li>5. Membuat rumusan materi</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p> <p>Product</p> <p>Assesment</p>	1 x 50'	<p>Portofolio dalam Pelajaran SKI, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung</p> <p>Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo</p>
Merancang strategi pembelajaran SKI MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery</i> , <i>inquiry</i> , dan pemecahan masalah	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rancangan strategi pembelajaran SKI MI</li> <li>2. Menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran SKI MI</li> <li>3. Menentukan strategi pembelajaran SKI MI dengan pendekatan konstruktivis yang menyangkut <i>discovery</i> dan pemecahan masalah</li> </ol>	<p>Strategi pembelajaran SKI MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery</i>, <i>inquiry</i>, dan pemecahan masalah</p>	<p>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI MI</p> <p>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</p> <p>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</p> <p>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</p> <p>Membuat resume hasil diskusi</p>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p> <p>Product</p> <p>Assesment</p>	2 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang lingkungan belajar SKI MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan belajar dengan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar SKI MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	1. Deskripsi lingkungan PAKEMI. 2. Identifikasi jenis lingkungan belajar 3. Identifikasi lingkungan belajar SKI MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Macam-macam lingkungan belajar sesuai dengan PAKEMI	1. Mendiskusikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar SKI MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	
Mampu menyiapkan pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran SKI MI. 3. Menentukan langkah penyediaan media pembelajaran SKI MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran SKI MI	1. Pengertian media 2. Jenis media SKI MI. 3. Langkah penyediaan media SKI MI 4. Macam-macam media dalam pembelajaran SKI MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran SKI MI. 3. Menentukan langkah penyediaan media pembelajaran SKI MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran SKI MI	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran SKI MI. 3. Menentukan langkah penyajian media pembelajaran SKI MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran SKI MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran SKI MI. 3. Langkah penyajian media pembelajaran SKI MI 4. Macam-macam media pembelajaran SKI MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran SKI MI. 3. Menentukan langkah penyajian media pembelajaran SKI MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran SKI MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran SKI MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran SKI MI	Alat peraga dalam pembelajaran SKI MI	Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberikan tanggapan dan pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	



Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat terampil: 1. Menentukan jenis penilaian 2. Membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran SKI MI 3. Menyusun alat penilaian dalam pembelajaran SKI MI. 4. Melaksanakan penilaian dalam pembelajaran SKI MI.	Penilaian dalam pembelajaran SKI MI	Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran SKI MI Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi Memberi tanggapan & pertanyaan Membuat resume hasil diskusi	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat: 1. Menganalisa silabus mata pelajaran SKI MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	Perencanaan pembelajaran SKI MI		PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	
Mampu melaksanakan pembelajaran SKI MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil melaksanakan pembelajaran SKI MI 2. Terampil membuka pelajaran 3. Terampil menjelaskan 4. Terampil menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. Terampil menggunakan media pembelajaran 6. Terampil menutup pelajaran	Praktek melaksanakan pembelajaran SKI MI	Praktek melaksanakan pembelajaran	Disesuaikan	3 x 50'	

**Mata Kuliah** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Prasyarat** : Kewarganegaraan  
**Bobot/Semester** : 2 SKS  
**Standar Kompetensi** : Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan PKn  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata kuliah yang diberikan pada jenjang S1 PGMI yang mengkaji sikap, nilai dan perilaku yang menunjukkan rasa kebangsaan, kepribadian nasional, demokratis dan wawasan HAM  
**Urgensi Mata Kuliah** : Menjadi Prasyarat bagi setiap mahasiswa untuk menunjukkan rasa nasionalisme, sebagai warganegara yang baik dan  
**Sebagai calon guru kelas harus memiliki sikap demokratis dan pemahaman HAM yang baik.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar mata kuliah PKn	Menjelaskan definisi, tujuan dan orientasi PKn	Definisi dan Istilah PKn Tujuan PKn Orientasi PKn	<ol style="list-style-type: none"> <li>Informasi dan penguasaan mendeskripsikan nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>Informasi dan membuat makalah serta diskusi</li> </ol>	Portofolio, Tes tulis	1 x ttm	<ol style="list-style-type: none"> <li>ICCE. Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>Kaelani MS. Pendidikan Kewarganegaraan untuk PT</li> <li>M. Kamal Pasha. Pendidikan Kewarganegaraan</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn.	Mahasiswa mampu 2.1. Menjelaskan ruang lingkup materi PKn MI 2.2. Mendeskripsikan nilai, moral, dan norma kewarganegaraan. 2.3. Menguraikan hak dan kewajiban individu sebagai anggota keluarga, warga masyarakat dan warga negara.	Konsep Identitas Nasional Sejarah Nasionalisme Di Indonesia Unsur pembentuk Nasionalisme Konsep pluralisme dan wawasan kebangsaan di Indonesia.	Mendiskusikan tentang nasionalisme secara komprehensif	Test Performan	1 x ttm	
Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara.	Mengkaji nilai, sikap/semangat bela negara di lingkungan keluarga, masyarakat dan negara.	Identitas Nasional Konsep nasionalisme Indonesia Demokrasi di Indonesia Bela negara dan Cinta Tanah Air	Diskusi Bela Negara dan Demokrasi di Indonesia	Tes performan	2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.	<p>4.1. Menjelaskan pengertian dan hakekat HAM</p> <p>4.2. Menjelaskan konsep HAM dalam perspektif islam</p> <p>4.3. Memiliki komitmen tentang penegakan HAM</p>	<p>Pengertian dan hakekat HAM</p> <p>Perkembangan pemikiran HAM</p> <p>Perkembangan penegakan HAM di Indonesia</p> <p>Konsep HAM dalam islam</p>	<p>Studi kasus Pelanggaran HAM di Indonesia dan Diskusi</p> <p>Diskusi Persfeksi HAM dalam konsep Islam.</p>	<p>Portofolio</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	3 x ttm	
Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia	<p>5.1. Menjelaskan pengertian warganegaraan</p> <p>5.2. Menjelaskan Status Kewarganegaraan dan cara mendapatkannya.</p> <p>5.3. Memiliki komitmen untuk melaksanakan kewajiban sebagai warga negara</p> <p>5.4. Memiliki komitmen memiliki haknya sebagai warga negara</p>	<p>Konsep dasar tentang Warga negara</p> <p>Azas dan Unsur Kewarganegaraan</p> <p>Status kewarganegaraan dan cara mendapatkannya</p> <p>Hak dan Kewajiban Warganegaraan</p>	<p>Diskusi tentang Definisi warga negara serta hak dan kewajibannya</p> <p>Presentasi kelompok tentang status kewarga negaraan dan Naturalisasi kewarga negaraan</p>	<p>Test tulis</p>	2 x ttm	

Mata kuliah	: Pembelajaran Akhlak
Prasyarat	: Dilengkapi
Bobot/Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mampu mengembangkan pembelajaran AKHLAK MI secara kreatif dan inovatif.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Pembelajaran AKHLAK memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan pembelajaran AKHLAK MI secara kreatif dan inovatif
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah AKHLAK sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari AKHLAK I dan AKHLAK 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran AKHLAK. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran AKHLAK.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	Modul Konsep Dasar AKHLAK; Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta  Strategi Belajar Mengajar AKHLAK, Drs. Sunaryo, IKIP Malang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran akhlak MI.</p> <p>4. Menemukan Kompetensi dasar mata pelajaran akhlak MI pada tiap kelas.</p>	<p>3. Standar kompetensi mata pelajaran AKHLAK MI.</p> <p>4. Kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI pada masing-masing kelas.</p>		<p>Portofolio</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>		<p>Pendidikan AKHLAK, Tim Penyusun Ummuh Malang</p> <p>Portofolio dalam Pelajaran AKHLAK, Dra. Arnie Fajar, M.Pd., Remaja Rosdakarya Bandung</p> <p>Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo</p>
<p>Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran AKHLAK MI</p>	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian indikator</li> <li>2. Menentukan langkah pengembangan indikator pembelajaran akhlak MI.</li> <li>3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran akhlak MI</li> <li>4. Merumuskan indikator materi</li> <li>5. Merumuskan materi</li> </ol>	<p>Pengertian indikator</p> <p>Langkah pengembangan indikator pembelajaran AKHLAK MI.</p> <p>Langkah pemilihan materi pembelajaran AKHLAK MI</p> <p>Rumusan indikator</p> <p>Rumusan materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian indikator</li> <li>2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran AKHLAK MI.</li> <li>3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran AKHLAK MI</li> <li>4. Membuat rumusan indikator</li> <li>5. Membuat rumusan materi</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p> <p>Product</p> <p>Assesment</p>	<p>1 x 50'</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang strategi pembelajaran AKHLAK MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery</i> , <i>inquiry</i> , dan pemecahan masalah	Mahasiswa dapat : 1. Membuat rancangan strategi pembelajaran AKHLAK MI 2. Menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran AKHLAK MI 3. Menentukan strategi pembelajaran AKHLAK MI dengan pendekatan konstruktivis yang menyangkut <i>discovery</i> , <i>inquiry</i> dan pemecahan masalah	strategi pembelajaran AKHLAK MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery</i> , <i>inquiry</i> , dan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	2 x 50'	
Merancang lingkungan belajar AKHLAK MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar AKHLAK MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	Deskripsi lingkungan PAKEMI. Identifikasi jenis lingkungan belajar Identifikasi lingkungan belajar AKHLAK MI dalam pendekatan PAKEMI Macam lingkungan belajar sesuai PAKEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan lingkungan PAKEMI.</li> <li>Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI.</li> <li>Memilih lingkungan belajar AKHLAK MI dalam konteks pendekatan PAKEMI</li> <li>Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI</li> </ol>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran AKHLAK MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran AKHLAK MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran AKHLAK MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran AKHLAK MI. 3. Langkah persiapan media pembelajaran AKHLAK MI 4. Macam media pembelajaran AKHLAK MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran AKHLAK MI. 3. Menentukan langkah persiapan media pembelajaran AKHLAK MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran AKHLAK MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga dalam pembelajaran AKHLAK MI. 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran AKHLAK MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran AKHLAK MI	alat peraga dalam pembelajaran AKHLAK MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil menentukan jenis penilaian 2. Terampil membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran AKHLAK MI 3. Terampil menyusun alat penilaian dalam pembelajaran AKHLAK MI. 4. Terampil melaksanakan penilaian dalam pembelajaran AKHLAK MI.	penilaian dalam pembelajaran AKHLAK MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	1 x 50'	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Menganalisa silabus mata pelajaran AKHLAK MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	perencanaan pembelajaran AKHLAK MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran AKHLAK MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mampu melaksanakan pembelajaran AKHLAK MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil melaksanakan pembelajaran AKHLAK MI 2. Terampil membuka pelajaran 3. Terampil menjelaskan 4. Terampil menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. Terampil menggunakan media pembelajaran 6. Terampil menutup pelajaran	praktek melaksanakan pembelajaran AKHLAK MI	praktek melaksanakan pembelajaran	<i>Disesuaikan</i>	3 x 50'	

Mata Kuliah	: Bimbingan Konseling
Prasyarat	: -
Bobot / Semester	: 2 SKS
Standar Kompetensi	: Mahasiswa dapat memahami dan mempunyai wawasan yang luas tentang bimbingan dan konseling di MI
Diskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam memberikan pencerahan kepada mahasiswa untuk mampu menguasai konsep-konsep dan teori bimbingan konseling sebagai dasar melaksanakan kegiatan bimbingan yang sesuai dengan problem peserta didik.
Urgensi Mata Kuliah	: Matakuliah Bimbingan Konseling sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena (1) Mahasiswa mampu melaksanakan klinis terhadap problem peserta didik; (2) Mahasiswa dapat memberikan solusi bagi siswa yang memiliki permasalahan belajar dan sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dasar bimbingan dan konseling MI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Tujuan</li> <li>Fungsi</li> <li>Prinsip dan Azas-azas BK</li> <li>Syarat-syarat BK</li> </ol>	Konsep Dasar BK	Mahasiswa memahami konsep dasar bimbingan konseling	Pre tes, Post tes, Produk.	1x Pertemuan	Transfaransi, OHP, CD Pembelajaran.  <b>Buku</b> Irman, Amti, dkk. 1992. <i>Bimbingan Konseling</i> . Jakarta: Depdikbud.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami dan memiliki wawasan tentang jenis-jenis layanan dan syarat-syarat layanan bimbingan dan konseling MI	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan bidang BK. 2. Karakteristik bidang BK. 3. Memetakan bidang BK MI. 4. Mendeskripsikan kebutuhan dan syarat-syarat pokok layanan BK di MI 5. Kebutuhan dasar BK di MI 6. Fungsi BK di MI 7. Syarat-syarat pokok guru sebagai pembimbing di MI		Diharapkan memiliki wawasan tentang konseling	Tes tulis	1x Pertemuan	Nursalim, Moch dan Suradi. 2002. <i>Layanan Bimbingan dan Konseling</i> . Surabaya: University Press UNESA Prayitno, dkk. 1994. <i>Dasar-dasar Bimbingan Konseling</i> . Jakarta: Depdikbud Sunaryo, Kartadinata dkk. 1990. <i>Bimbingan di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti PGMI
Memahami dan memiliki wawasan pendekatan-bimbingan dan konseling di MI			Mengetahui berbagai teknik dan pendekatan dalam konseling	Tes tulis	1x Pertemuan	
Memahami materi bimbingan dan konseling di MI			Dapat mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh siswa	Portopolio Tugas proyek	1x Pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami dan mempraktikkan manajemen bimbingan dan konseling di MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesulitan belajar</li> <li>• Upaya membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>• Menjelaskan pengajaran dan perbaikan/remidi non akademik</li> </ul>		Mampu melaksanakan bimbingan dengan baik sesuai dengan masalah yang dihadapi oleh siswa	Portopolio Proyek	3 x Pertemuan	Syamsu yusup . Psikologi <i>Perkembangan &amp; Remaja dan Anak</i> . PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2002. Singgih.D. Gunarsa. Psikologi <i>Perkembangan Anak &amp; Remaja</i> PTBPK Gunung Mulia 2000.
Memahami BK untuk anak berkebutuhan khusus.	<p><i>Prinsip</i> Pendekatan Prosedur</p>		Menganalisis jenis jenis masalah yang terjadi di sekolah	Portopolio Penugasan		

Mata Kuliah/Kode : Bahasa Indonesia 2 (Sastra Indonesia)  
 Prasyarat : -  
 Bobot SKS/Semester : 2  
 Standar Kompetensi : Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia dalam berbagai jenis dan bentuk untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai pengetahuan sastra	Menjelaskan sejarah sastra, pemunculan dan pertumbuhan sastra Indonesia	Sejarah sastra pertumbuhan dan perkembangan sastra Indonesia	mahasiswa menjelaskan sejarah sastra, pemunculan dan pertumbuhan sastra Indonesia	Tes tertulis Porto folio	2 x 50	Aminuddin. 1987. <i>Pengantar Apresiasi Sastra</i> Aminuddin. 1997. <i>Stilistika: Pengantar Memahami Bahasa dalam Karya Sastra</i> . Semarang: CV IKIP Semarang Press
	Mengklasifikasikan jenis dan bentuk karya sastra	Jenis dan bentuk karya sastra Indonesia	1. mahasiswa mengidentifikasi dan mengklasifikasi jenis karya sastra Indonesia 2. mahasiswa mengidentifikasi dan mengklasifikasi bentuk karya sastra Indonesia	Unjuk kerja	2 x 50	Anwar, Chai-ril. 1999. <i>Derai Derai Cemara</i> . Jakarta:Horison
Mampu mengapresiasi berbagai bentuk dan jenis sastra Indonesia	Menganalisis unsur-unsur karya sastra Indonesia	Unsur-unsur karya sastra Indonesia	mahasiswa menganalisis unsur-unsur karya sastra Indonesia	Tes subyektif	2 x 50	Cox, Carole. 1999. <i>Teaching language Arts: A Student and Response Centered Classroom</i> .
	mendengarkan puisi dan menceritakan kembali	Apresiasi Puisi (menyimak)	Mahasiswa dapat 1. mendengarkan puisi 2. Mahasiswa dapat menceritakan kembali puisi yang didengarnya	1. Unjuk kerja 2. tes subyektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	membacakan puisi	Apresiasi Puisi (membaca)	Mahasiswa dapat 1. membacakan puisi dengan lafal yang benar 2. mahasiswa dapat membacakan puisi dengan intonasi yang indah 3. Mahasiswa dapat membacakan puisi dengan ekspresi yang benar	1. Unjuk kerja 2. tes subjektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	Damono, Sapardi Djoko. 1994. <i>Hujan Bulan Juni</i> . Jakarta: Grasindo Eneste, Pamusuk (ed.). 1982. <i>Proses Kreatif</i> . Jakarta: Gramedia Farris, Pamela J. 1993. <i>Language Arts: A Process Approach</i> . Madison: Brown & Benmark publishers. Hardjana, Andre. 1981. <i>Kritik Sastra: Sebuah Pengantar</i> . Jakarta: Gramedia
	mengidentifikasi unsur-unsur puisi anak yang dibaca	Apresiasi Puisi (Membaca)	1. Mahasiswa mengidentifikasi struktur fisik puisi 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk dan struktur fisik puisi: (1) perwajahan puisi, (2) diksi, (3) pengimajian, (4) kata konkret, (5) majas atau bahasa figuratif, dan verifikasi. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi struktur batin puisi: (1) tema; makna ( <i>sense</i> ), (2) rasa ( <i>feeling</i> ), (3) nada ( <i>tone</i> ), dan amanat; tujuan; maksud ( <i>intention</i> ).	1. Unjuk kerja 2. tes subjektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	Damono, Sapardi Djoko. 1994. <i>Hujan Bulan Juni</i> . Jakarta: Grasindo Eneste, Pamusuk (ed.). 1982. <i>Proses Kreatif</i> . Jakarta: Gramedia Farris, Pamela J. 1993. <i>Language Arts: A Process Approach</i> . Madison: Brown & Benmark publishers. Hardjana, Andre. 1981. <i>Kritik Sastra: Sebuah Pengantar</i> . Jakarta: Gramedia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	menulis puisi	Apresiasi Puisi (menulis)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menulis puisi lama dengan berbagai model pelatihan</li> <li>Mahasiswa dapat menulis puisi baru dengan berbagai model pelatihan</li> <li>Mahasiswa dapat menulis puisi kontemporer dengan berbagai model pelatihan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>tes subjektif</li> <li>portofolio</li> <li>proyek</li> </ol>	2 x 50	Damono, Sapardi Djoko. 1994. <i>Hujan Bulan Juni</i> . Jakarta: Grasindo Eneste, Pamusuk (ed.). 1982. <i>Proses Kreatif</i> . Jakarta: Gramedia Farris, Pamela J. 1993. <i>Language Arts: A Process Approach</i> . Madison: Brown & Benmark publishers. Hardjana, Andre. 1981. <i>Kritik Sastra: Sebuah Pengantar</i> . Jakarta: Gramedia
	menyimak cerita dan menceritakan kembali	Apresiasi Cerita (menyimak)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mendengarkan cerita</li> <li>Mahasiswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengarnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>tes subjektif</li> <li>portofolio</li> <li>proyek</li> </ol>	2 x 50	
	membacakan cerita	Apresiasi Cerita (membaca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat membacakan cerita dengan lafal yang benar</li> <li>mahasiswa dapat membacakan cerita dengan intonasi yang indah</li> <li>Mahasiswa dapat membacakan cerita dengan ekspresi yang benar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>tes subjektif</li> <li>portofolio</li> <li>proyek</li> </ol>	2 x 50	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibaca	Apresiasi Cerita (berbicara)	Mahasiswa dapat mengidentifikasi cerita: alur (plot), tokoh, watak, penokohan, latar cerita ( <i>setting</i> ), titik pandang (sudut pandang), gaya bahasa, amanat, dan tema.	1. Unjuk kerja 2. tes subjektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	Luxemburg, Jan van; Bal, Mieke; dan Weststeijn, Willem G. 1984. <i>Pengantar Ilmu Sastra</i> (terj. Dick Hartoko). Jakarta: Gramedia Pradopo, Rahmat Djoko. 1995. <i>Beberapa Teori Sastra, Metode Kritik, dan Penerapannya</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
	menulis cerita	Apresiasi Cerita (menulis)	1. Mahasiswa dapat menulis cerita lama dengan berbagai model pelatihan 2. Mahasiswa dapat menulis cerita baru dengan berbagai model pelatihan 3. Mahasiswa dapat menulis cerita kontemporer dengan berbagai model pelatihan	1. Unjuk kerja 2. tes subjektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	
	Membaca drama dan menceritakan kembali	Apresiasi Drama (membaca)	1. Mahasiswa dapat membacakan drama dengan lafal yang benar 2. mahasiswa dapat membacakan drama dengan intonasi yang indah 3. Mahasiswa dapat membacakan drama dengan ekspresi yang benar	1. Unjuk kerja 2. tes subjektif 3. portofolio 4. proyek	2 x 50	Wahyudi dan Roekhan. 1991. <i>Teori Kesusastraan</i> . Malang: OPF IKIP Malang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	melisankan drama	Apresiasi Drama (berbicara)	Mahasiswa dapat mengidentifikasi drama: alur (plot), tokoh, watak, penokohan, latar cerita ( <i>setting</i> ), amanat, dan tema.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja</li> <li>2. tes subyektif</li> <li>3. portofolio</li> <li>4. proyek</li> </ol>	2 x 50	Siswanto, Wahyudi. 1992. Psikologi Sastra. Malang: OPF IKIP
	Mahasiswa mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari drama anak yang dibaca	Apresiasi Drama (membaca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat membacakan drama dengan lafal yang benar</li> <li>2. mahasiswa dapat mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari drama anak yang dibaca</li> <li>3. Mahasiswa dapat membacakan drama dengan ekspresi yang benar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja</li> <li>2. tes subyektif</li> <li>3. portofolio</li> <li>4. proyek</li> </ol>	2 x 50	Malang Teeuw, A. 1983. <i>Membaca dan Menilai Sastra</i> . Jakarta: Gramedia Teeuw, A. 1984. <i>Sastra dan Ilmu sastra</i> . Jakarta: Pustaka Jaya.



**SILABUS SEMESTER V**

**PROGRAM STUDI S-1 PGMI  
Kopertais Wilayah IV Surabaya**

**Mata Kuliah** : Bahasa Inggris 2  
**Prasyarat** : Bahasa Inggris 1  
**Bobot SKS/semester** : 2 SKS  
**Standar Kompetensi** : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan memahami teks-teks akademik berbahasa Inggris.  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Bahasa Inggris program SI jurusan PGMI ini merupakan mata kuliah yang strukturnya meliputi aspek keterampilan berbicara (speaking skill) dan keterampilan membaca (reading skill)  
**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah Bahasa Inggris sangat penting bagi mahasiswa PGMI/SDI, karena: (1) Bahasa Inggris merupakan mata kuliah perantara yang dapat membantu mahasiswa mengakses literatur-literatur berbahasa Inggris. (2) Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan berdialog tentang topik-topik tertentu pada tingkat intermediate.	Terampil melakukan dialog pada tingkat intermediate dengan topik-topik tentang: (1) Islamic law; (2) Islamic state, (3) Gender, (4) Islamic culture, Terampil menyusun kalimat kompleks	Tema-tema tentang: (1) Islamic law; (2) Islamic state; (3) Gender; (4) Islamic culture. Grammar mengenai Passive Voice.	Melakukan dialog kelompok tentang topik-topik keislaman. Mendiskusikan struktur kalimat passive voice	Performance Test. Summary	3 x pertemuan	<i>Steps on English</i> Book one, two and three. Jack Richard, Interchange Moh. Salik, <i>Building English Skill for Islamic Studies</i> Compilation from various sources
Memiliki keterampilan berdiskusi tentang topik-topik tertentu pada tingkat intermediate.	Terampil melakukan dialog pada tingkat intermediate dengan topik-topik seputar: (1) The United States; (2) Science and Society; (3) Indonesian Culture; (4) Current Event. Terampil menyusun kalimat kompleks	Tema-tema tentang: (1) The United States; (2) Science and Society; (3) Indonesian Culture; (4) Current Events Grammar mengenai Noun Clause	Melakukan diskusi tentang topik-topik umum tingkat intermediate Mendiskusikan struktur kalimat Noun Clause	Performance test.	3 x pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan melakukan interview topik-topik akademik tertentu pada tingkat pra-advanced	Terampil melakukan interview tentang topik-topik seputar; (1) Seeking jobs; (2) Muslim activities; (3) Indonesia Culture; (4) Current events. Terampil menyusun kalimat kompleks	Tema-tema tentang (1) Seeking jobs; (2) Muslim activities; (3) Indonesia Culture; (4) Current events. Grammar mengenai Adjective Clause	Memperiapkan pertanyaan2 terkait topik. Melakukan interview tentang topik-topik umum tingkat pra-advanced Mendiskusikan struktur kalimat Adjective Clause	Performance test.	4 x pertemuan	
Memiliki keterampilan memahami teks-teks akademik (keislaman) pada tingkat pra-advanced	Terampil menemukan general idea dari sebuah text Terampil menemukan controlling idea masing2 paragraph Terampil menemukan supporting details masing2 paragraph Terampil menterjemahkan teks Terampil menyusun kalimat Kompleks.	Teks-teks seputar: (1) the five pillars of Islam; (2) Islamic Culture; (3) Pilgrimage (4) Source of Islam. Grammar mengenai Adverbial Clause.	Mahasiswa mencari arti kata-kata sulit dari sebuah text. (individually) Mahasiswa mendiskusikan text (in group) Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang text	Tes lisan Performance	4 x pertemuan	

**Mata kuliah** : PEMBELAJARAN IPS  
**Bobot SKS** : 2 SKS  
**Prasyarat** : Dilengkapi  
**Standar Kompetensi** : Mampu mengembangkan pembelajaran IPS MI secara kreatif dan inovatif.  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Pembelajaran IPS memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan pembelajaran IPS MI secara kreatif dan inovatif  
**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah IPS sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena: (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari IPS 1 dan IPS 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran IPS. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran IPS.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI 3. Temuan Standar Kompetensi mata pelajaran IPS MI. 4. Temuan	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI 3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran IPS MI. 4. Mencari Kompetensi	PPT Proses Assesment Product Assesment	2 x ttm	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul Konsep Dasar IPS, Tim Depan RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta</li> <li>Strategi Belajar Mengajar IPS, Drs. Sunaryo, IKIP Malang</li> <li>Pendidikan IPS, Tim Penyusun Unmuh Malang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran IPS MI.</p> <p>4. Menemukan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS MI pada masing-masing kelas.</p>	<p>Dasar mata pelajaran IPS MI pada masing-masing kelas.</p>			
<p>Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran IPS MI</p>	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengertian indikator</li> <li>2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran IPS MI.</li> <li>3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran IPS MI</li> <li>4. Merumuskan indikator</li> <li>5. Merumuskan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian indikator</li> <li>2. langkah-langkah pengembangan indikator</li> <li>3. langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran IPS MI</li> <li>4. Rumusan indikator</li> <li>5. Rumusan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian indikator</li> <li>2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran IPS MI.</li> <li>3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran IPS MI</li> <li>4. Membuat rumusan indikator</li> <li>5. Membuat rumusan materi</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>Proses</p> <p>Assesment</p> <p>Product</p> <p>Assesment</p>	<p>1 x ttm</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Merancang strategi pembelajaran IPS MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah	Mahasiswa dapat : 1. membuat rancangan strategi pembelajaran IPS MI 2. menentukan dan memilih metode dalam pembelajaran IPS MI 3. menentukan strategi pembelajaran IPS MI dengan pendekatan konstruktivis yang menyangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah	strategi pembelajaran IPS MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<p><i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i></p>	2 x ttm	
Merancang lingkungan belajar IPS MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar IPS MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Deskripsi lingkungan PAKEMI.</li> <li>Identifikasi jenis lingkungan belajar</li> <li>Identifikasi lingkungan belajar IPS MI dalam pendekatan PAKEMI</li> <li>Macam lingkungan belajar sesuai PAKEMI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan lingkungan PAKEMI.</li> <li>Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI.</li> <li>Memilih lingkungan belajar IPS MI dalam konteks pendekatan PAKEMI</li> <li>Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI</li> </ol>	<p><i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i></p>	1 x ttm	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. menjelaskan pengertian media 2. menentukan dan memilih media pembelajaran IPS MI. 3. menentukan langkah persiapan media pembelajaran IPS MI 4. trampil menggunakan media dalam pembelajaran IPS MI	1. pengertian media 2. Jenis media pembelajaran IPS MI. 3. langkah persiapan media pembelajaran IPS MI 4. Macam-macam media pembelajaran IPS MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. menentukan dan memilih media pembelajaran IPS MI. 3. menentukan langkah persiapan media pembelajaran IPS MI 4. trampil menggunakan media dalam pembelajaran IPS MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x ttm	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. menentukan alat peraga dalam pembelajaran IPS MI. 2. trampil memilih alat peraga dalam pembelajaran IPS MI. 3. trampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran IPS MI	alat peraga dalam pembelajaran IPS MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>• masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>• memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. trampil menentukan jenis penilaian 2. trampil membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran IPS MI 3. trampil menyusun alat penilaian dalam pembelajaran IPS MI. 4. trampil melaksanakan penilaian dalam pembelajaran IPS MI.	penilaian dalam pembelajaran IPS MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>• memberikan eksplorasi</li> <li>• memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x ttm	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. menganalisa silabus mata pelajaran IPS MI 2. trampil membuat RPP 3. trampil membuat promes 4. trampil membuat prota	perencanaan pembelajaran IPS MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS MI</li> <li>• Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>• memberikan eksplorasi</li> <li>• memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu melaksanakan pembelajaran IPS MI	Mahasiswa dapat : 1. trampil melaksanakan pembelajaran IPS MI 2. trampil membuka pelajaran IPS MI 3. trampil menjelaskan 4. trampil menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. trampil menggunakan media pembelajaran 6. trampil menutup pelajaran	praktek melaksanakan pembelajaran IPS MI	praktek melaksanakan pembelajaran	<i>Disesuaikan</i>	3 x ttm	

**Mata Kuliah** : **PEMBELAJARAN MATEMATIKA MI 2**  
**Prasyarat** : Pembelajaran Matematika 1  
**Bobot SKS/Semester** : 2 SKS  
**Standar Kompetensi** : Mampu mengembangkan pembelajaran Matematika MI secara kreatif dan inovatif.  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah Pembelajaran Matematika 2 mengkaji tentang Media Pembelajaran, Alat Peraga, Penilaian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Pengelolaan Pembelajaran Matematika MI.  
**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah Pembelajaran Matematika MI 2 penting bagi mahasiswa PGMI karena: (a) Mata kuliah ini sebagai bekal bagi mahasiswa untuk menempuh mata kuliah PPL 2; (b) Mata kuliah ini sebagai bekal mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran Matematika MI secara kreatif dan inovatif sehingga menjadi tenaga pendidik/guru MI yang profesional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran Matematika MI	Mahasiswa mampu: (1) Menjelaskan pengertian dan rasional media pembelajaran dalam pembelajaran Matematika; (2) Menyebutkan macam-macam dan kegunaan masing-masing media pembelajaran Matematika MI; (3) Menyebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan media pembelajaran	Media Pembelajaran Matematika MI	Mendiskusikan tentang pengertian, rasional, macam-macam, kegunaan, hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat, menyiapkan, dan menggunakan media pembelajaran Matematika MI.	Performance Assessment Dan Product Assessment	3x pertemuan	Direktorat Sarana Pendidikan Dasar dan Menengah DEPDIKNAS, "Pedoman Pembuatan dan Penggunaan Alat Peraga/Praktik Sederhana Mata Pelajaran Matematika untuk SD".

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	(4) Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran tertentu dalam menanamkan konsep-konsep Matematika MI; (5) Menyebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat media pembelajaran. (6) Membuat dan menggunakan media pembelajaran tertentu dalam menanamkan konsep-konsep Matematika MI.		Praktik untuk: (a) Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran Matematika MI; (b) Membuat dan menggunakan media pembelajaran Matematika MI.			Ruseffensi, "Materi Pokok Pendidikan Matematika" Sukirman, "Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Matematika". Tim MKPBM Jurusan Pend Matematika Univ. Pend. Indonesia, "Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer". Tim Trainer Matematika Konsorsium Pendidikan Islam, "Pola Pembelajaran Matematika Yang Dikembangkan KPI
Mampu membuat dan menggunakan alat peraga dalam Pembelajaran Matematika MI.	Mahasiswa mampu: (1) Menjelaskan rasional penggunaan alat peraga dalam pembelajaran Matematika; (2) Menyebutkan macam-macam dan kegunaan masing-masing alat peraga yang dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika MI; (3) Menyebutkan kelemahan dalam pemakaian alat peraga dalam pembelajaran Matematika; (4) Menyebutkan kegagalan dalam pemakaian alat peraga dalam pembelajaran Matematika	Alat Peraga Untuk Pembelajaran Matematika MI	Mendiskusikan tentang pengertian, rasional, macam-macam, kegunaan, kelemahan-kelemahan, hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat, menyiapkan, dan menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Matematika MI.	Performance Assessment Dan Product Assessment	3x pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<p>(5) Menyebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan alat peraga Matematika; (6) Menentukan langkah-langkah peragaan dalam pembelajaran Matematika MI; (7) Menyiapkan dan menggunakan alat peraga tertentu dalam menanamkan konsep Matematika MI; (8) Menyebutkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat alat peraga; (9) Membuat dan menggunakan alat peraga tertentu dalam menanamkan konsep-konsep Matematika MI.</p>		<p>Praktik untuk: (a) Menyiapkan dan menggunakan alat peraga untuk pembelajaran Matematika MI; (b) Membuat dan menggunakan alat peraga untuk pembelajaran Matematika MI.</p>			
<p>Mampu merancang penilaian authentic dalam pembelajaran Matematika MI.</p>	<p>Mahasiswa mampu: (1) Menyebutkan dan menjelaskan penilaian dalam pembelajaran; (2) Memilih dan menggunakan penilaian yang tepat sesuai Kompetensi Dasar dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran Matematika MI; (3) Merancang penilaian dalam menyusun perencanaan pembelajaran Matematika MI.</p>	<p>Penilaian Dalam Pembelajaran Matematika MI.</p>	<p>Mendiskusikan penilaian yang tepat dalam pembelajaran Matematika MI.  Merancang penilaian yang tepat sesuai Kompetensi Dasar dan indikator yang ingin dicapai dalam menyusun perencanaan pembelajaran Matematika MI.</p>	<p>Portofolio dan Performance Assessment</p>	<p>2x pertemuan</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Portofolio dan Performance Assessment	Mahasiswa mampu: (1) Menjelaskan pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; (2) Menjelaskan komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; (3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika MI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Praktek membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika MI.	Product Assessment	2x pertemuan	
Mampu melaksanakan pembelajaran Matematika MI.	Mahasiswa mampu: (1) Menjelaskan alasan guru/calon guru mempelajari ketrampilan bertanya; (2) Menyebutkan komponen-komponen ketrampilan bertanya; (3) Menjelaskan alasan guru/calon guru mempelajari ketrampilan memberikan pertanyaan-komponen ketrampilan memberi pertanyaan; (5) Menjelaskan pengertian dan rasional mengadakan variasi; (6) Menyebutkan komponen ketrampilan mengadakan variasi; (7) Menjelaskan pengertian dan rasional ketrampilan menjelaskan materi;	Pengelolaan Pembelajaran Matematika MI	Mendiskusikan ketrampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan materi, membuka dan menutup pelajaran, dan mengelola kelas dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika MI.	Portofolio dan Performance Assessment	4x pertemuan	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
	<p>(8) Menyebutkan komponen ketrampilan menjelaskan materi; (9) Menjelaskan pengertian dan rasional membuka dan menutup pelajaran; (10) Menyebutkan komponen-komponen ketrampilan membuka dan menutup pelajaran; (11) Menjelaskan pengertian dan rasional mengelola kelas. (12) Menyebutkan komponen-komponen mengelola kelas.</p>					



<b>Mata Kuliah</b> : Pembelajaran IPA						
<b>Prasyarat</b> : IPA 1 dan IPA 2						
<b>Bobot SKS/Sem</b> : 4 SKS / 4						
<b>Standar Kompetensi</b> : Mampu mengembangkan pembelajaran IPA MI secara kreatif dan inovatif.						
<b>Deskripsi MK</b> : Pemahaman dan penguasaan substansi, metodologi dasar keilmuan IPA dan cara-cara mengajarkannya melalui berbagai macam pengalaman belajar yakni menyimak informasi, berdiskusi, berlatih, membiasakan diri, dan melakukan simulasi. Pengembangan materi ajar, kajian berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran; bentuk dan cara penilaian serta pengembangan instrumen penilaian IPA SD-MI						
<b>Urgensi MK</b> : Mata kuliah ini sangat penting untuk memberikan bekal pemahaman substansi IPA MI, metodologi keilmuan dan Metode pengajaran yang sesuai untuk pembelajaran IPA MI.						
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/Bahan/Media/Alat</b>
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA MI	Mahasiswa mampu: (a) Menyusun standar kompetensi pembelajaran IPA MI; (b) Menyusun KD IPA; (c) Menjelaskan prinsip-prinsip belajar IPA	Memahami IPA dan perannya dalam pendidikan: (a) Hakekat IPA sebagai produk dan Proses; (b) Tujuan & Fungsi pendidikan IPA di MI; (c) IPA sebagai pemupuk sikap ilmiah; (d) IPA sebagai pengembangan keterampilan proses; (e) Prinsip-prinsip belajar IPA.	(a) Membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi; (b) Ceramah; (c) Diskusi; (d) Tanya jawab.	Tes tertulis Tes Lisan	2x100'	Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meril Publishing Company, How Bell Company

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
<p>Mengembangkan Kurikulum IPA yang efektif dan menyenangkan, Indikator dan materi untuk pembelajaran IPA MI</p>	<p>Mahasiswa mampu: (a) Mengembangkan materi pokok pembelajaran IPA; (b) Membuat kurikulum mata pelajaran yang mengacu pada tradisi konstruktivisme untuk pembelajaran IPA; (c) Menyusun indikator pembelajaran IPA.</p>	<p>(a) Kurikulum IPA MI; (b) Dasar-dasar konstruktivis; (c) Model-model belajar Konstruktivis; (d) Simulasi Pembelajaran konstruktivis</p>	<p>a) Membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi; (b) Ceramah; (c) Diskusi; (d) Tanya jawab.</p>	<p>Tes tertulis Tes Lisan</p>	<p>2x100'</p>	<p>Conny Samiawan dkk, Pendekatan Keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 Depdikbud, Belajar Aktif dan Peningkatan Profesionalisme Guru, Depdikbud Jakarta, 1988</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai strategi pembelajaran IPA MI sesuai pendekatan konstruktivis menyangkut discovery, inquiry dan pemecahan masalah.	Mahasiswa mampu: (a) Menggunakan berbagai metoda IPA yang menyangkut Discover Inquiry; (b) Memecahkan masalah IPA dalam pembelajaran; (c) Membuat strategi Pembelajaran IPA MI.	Memahami landasan dan penerapan psikologi pendidikan IPA MI; (1) Penerapan psikologi pendidikan di Pendidikan IPA MI; (2) Strategi Belajar mengajar pendidikan IPA MI; (3) membuat LKS.	(1) Memahami siswa MI dengan tahapan perkembangan sesuai usia; (2) Model-model mengajar; (3) Beberapa pendekatan dalam mengajar IPA; (4) Cara membuat LKS.	Tes Tulis Tes Lisan Uji petik kerja	2 x 40'	Kemampuan Dasar Mengajar AKTA 8810 FKIP UT
Merancang lingkungan belajar IPA MI sesuai dengan PAKEM	Mahasiswa mampu: (1) menciptakan suasana pembelajaran aktif; (2) menciptakan suasana pembelajaran kreatif; (3) menciptakan suasana pembelajaran efektif; (4) menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keterampilan proses dalam pengajaran IPA di MI</li> <li>▪ PAKEM</li> </ul>	Keterampilan mengukur berat dengan timbangan (pengenalan beberapa jenis timbangan)	Test Lisan Test Lisan kuis		Conny S, dkk, Pendekatan Keterampilan Proses, Gramedia, Jakarta, 1985 Depdikbud, Pedoman proses belajar Mengajar di SD, Dirjen Dikdas, Depdikbud, Jakarta, 1989

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran IPA MI	Mahasiswa Mampu: (1) Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran IPA MI; (2) Menggunakan alat peraga yang efektif dalam proses pembelajaran; (3) Merakit alat peraga untuk pembelajaran IPA MI.	(1) Membuat dan merakit alat IPA sederhana; (2) Mengelola sumber belajar IPA.	(1) Membuat Spektrum cahaya matahari; (2) Membuat Piringan Newton; (3) Membuat Periskop Sederhana; (4) Membuat Timbangan; (5) Membuat jam Matahari; (6) Membuat Alat Penjernih Air.	Test of Lisan Tes Praktek Uji petik	2x100'	Roy Ricard, et al, Science Resources for Primary and Middle Schools, mcDonald Education, London, 1982
Mampu merancang penilaian, dan membuat perencanaan serta mampu melaksanakan pembelajaran IPA Mampu menyusun RPP	Mahasiswa mampu: (1) Membuat Perencanaan pembelajaran yang matang; (2) melaksanakan pembelajaran dengan baik; (3) melakukan evaluasi / penilaian dalam pembelajaran.	(a) Merumuskan tujuan pendidikan IPA; (b) Merancang dan membuat alat evaluasi pendidikan IPA.	Membuat alat evaluasi yang sesuai dengan ranah kognisi, afeksi dan psikomotorik	Tes Tulis Tes Lisan	2x100'	Benjamin S Bloom, Taxonomy of Educational objectives, The Classification of educational goals, Handbook: Longman, NewYork, 1956 Carin, AA and Sund RB, Teaching Modern science, A bell and Howell Company, London, 1989.

<b>Mata kuliah</b>	: Pembelajaran Fikih
<b>Bobot SKS</b>	: 2 SKS
<b>Prasyarat</b>	:
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu mengembangkan pembelajaran FIKIH MI secara kreatif dan inovatif.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Pembelajaran FIKIH memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran FIKIH MI secara kreatif dan inovatif
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah FIKIH sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena: (1) Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari FIKIH 1 dan FIKIH 2 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program S-1 PGMI; (2) Sebagai calon guru kelas, mahasiswa PGMI dituntut memiliki kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran yang ada di MI yang di antaranya adalah Pembelajaran FIKIH. Kemampuan dan penguasaan terhadap mata pelajaran tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan Pembelajaran FIKIH.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI 3. Menemukan Standar Kompetensi mata pelajaran FIKIH MI.	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI 3. Temuan Standar Kompetensi mata pelajaran FIKIH MI. 4. Temuan	1. Mendiskusikan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Menganalisis perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI 3. Mencari Standar Kompetensi mata pelajaran FIKIH MI. 4. Mencari Kompetensi Dasar mata pelajaran FIKIH MI pada masing-masing kelas.	<i>PPT</i> <i>Proses Assessment</i> <i>Product Assessment</i>	2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul Konsep Dasar FIKIH, Tim Depag RI Dirjen Binbaga Islam Jakarta</li> <li>Strategi Belajar Mengajar FIKIH, Drs. Sunaryo, IKIP Malang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran FIKIH MI	Menemukan Kompetensi Dasar mata pelajaran FIKIH MI pada masing-masing kelas.  Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian indikator 2. Menentukan langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran FIKIH MI. 3. Menentukan langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran FIKIH MI 4. Merumuskan indikator 5. Merumuskan materi	Kompetensi Dasar mata pelajaran FIKIH MI pada masing-masing kelas.  1. Pengertian indikator 2. Langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran FIKIH MI. 3. Langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran FIKIH MI 4. Rumusan indikator 5. Rumusan materi	1. Mendiskusikan pengertian indikator 2. Memilih langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran FIKIH MI. 3. Memilih langkah-langkah pemilihan materi untuk pembelajaran FIKIH MI 4. Membuat rumusan indikator 5. Membuat rumusan materi	<i>PPT</i> <i>Proses Assessment</i> <i>Product Assessment</i>	1 x 50'	Pendidikan FIKIH, Tim Penyusun Unmuh Malang  Portofolio dalam Pelajaran FIKIH, Dra. Ar-nie Fajar, M.Pd, Remaja Rosdakarya Bandung  Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang lingkungan belajar FIKIH MI sesuai dengan PAKEMI	Mahasiswa dapat : 1. Mendeskripsikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar FIKIH MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	1. Deskripsi lingkungan PAKEMI. 2. Identifikasi jenis-jenis lingkungan belajar 3. Identifikasi lingkungan belajar FIKIH MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Macam-macam lingkungan belajar sesuai dengan PAKEMI	1. Mendiskusikan lingkungan PAKEMI. 2. Mengidentifikasi lingkungan belajar dengan pendekatan PAKEMI. 3. Memilih lingkungan belajar FIKIH MI dalam konteks pendekatan PAKEMI 4. Menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan PAKEMI	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	1 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu menyiapkan media pembelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran FIKIH MI. 3. Menentukan langkah menyiapkan media pembelajaran FIKIH MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran FIKIH MI	1. Pengertian media 2. Jenis media pembelajaran FIKIH MI. 3. Langkah menyiapkan media pembelajaran FIKIH MI 4. Macam-macam media dalam pembelajaran FIKIH MI	1. Mendiskusikan pengertian media 2. Menentukan dan memilih media pembelajaran FIKIH MI. 3. Menentukan langkah menyiapkan media pembelajaran FIKIH MI 4. Terampil menggunakan media dalam pembelajaran FIKIH MI	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Menentukan alat peraga 2. Terampil memilih alat peraga dalam pembelajaran FIKIH MI. 3. Terampil menggunakan alat peraga dalam pembelajaran FIKIH MI	alat peraga dalam pembelajaran FIKIH MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI</li> <li>Diskusikan kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	<i>PPT</i> <i>Proses</i> <i>Assesment</i> <i>Product</i> <i>Assesment</i>	1 x 50'	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil menentukan jenis penilaian 2. Terampil membuat rancangan penilaian dalam pembelajaran FIKIH MI 3. Terampil menyusun alat penilaian dalam pembelajaran FIKIH MI. 4. Terampil melaksanakan penilaian dalam pembelajaran FIKIH MI.	penilaian dalam pembelajaran FIKIH MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	1 x 50'	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Menganalisa silabus mata pelajaran FIKIH MI 2. Terampil membuat RPP 3. Terampil membuat promes 4. Terampil membuat prota	perencanaan pembelajaran FIKIH MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran FIKIH MI</li> <li>Diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi</li> <li>Masing-masing kelompok memberikan eksplorasi</li> <li>Memberikan tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul>	PPT <i>Proses Assessment Product Assessment</i>	2 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mampu melaksanakan pembelajaran FIKIH MI	Mahasiswa dapat : 1. Terampil melaksanakan pembelajaran FIKIH MI 2. Terampil membuka pelajaran 3. Terampil menjelaskan 4. Terampil menggunakan strategi dan metode yang variatif 5. Terampil menggunakan media pembelajaran 6. Terampil menutup pelajaran	praktek melaksanakan pembelajaran FIKIH MI	praktek melaksanakan pembelajaran	<i>Disesuaikan</i>	3 x 50'	

<b>Mata Kuliah</b> : Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan						
<b>Bobot</b> : 2 SKS						
<b>Program Studi</b> : S-1 PGMI						
<b>Standar Kompetensi</b> : Mampu mengembangkan pembelajaran PKn MI secara kreatif dan inovatif						
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b> : Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum PPKn untuk kelas awal SD-MI (Kelas I-III) serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik. Cakupan materi meliputi nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban WN, materi ajar PPKn SD kelas I-III (Kelas Awal), berbagai substansi yang berkaitan dengan kemampuan mengelola pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar PPKn.						
<b>Urgensi Mata Kuliah</b> : Menjadi Prasyarat bagi setiap mahasiswa untuk menunjukkan rasa nasionalisme sebagai good citizen. Sebagai calon guru kelas harus memiliki sikap demokratis dan pemahaman HAM yang baik.						
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/Bahan/Media/Alat</b>
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PKn MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar; (2) Standar Kompetensi mata pelajaran PKn MI; (3) Kompetensi Dasar mata pelajaran PKn MI.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran PKn MI	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PKn MI; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah		1 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengembangkan indikator dan materi untuk pembelajaran PKN MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang: (1) pengertian indikator; (2) Langkah-langkah pengembangan indikator untuk pembelajaran PKN MI; (3) Langkah-langkah penentuan materi untuk pembelajaran PKN MI.	pengembangan indikator dan penentuan materi untuk bahan pembelajaran PKN MI	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan langkah-langkah pengembangan indikator hasil belajar dan materi untuk pembelajaran PKN MI; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah.		1 x ttm	
Merancang strategi pembelajaran PKN MI sesuai pendekatan konstruktivis yang mengangkut <i>discovery, inquiry</i> , dan pemecahan masalah.	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang: (1) rancangan strategi pembelajaran PKN MI dengan pendekatan konstruktivis yang mengangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah; (2) strategi pembelajaran PKN MI dengan pendekatan konstruktivis yang mengangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah.	strategi pembelajaran PKN MI dengan pendekatan konstruktivis yang mengangkut <i>discovery inquiry</i> dan pemecahan masalah	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan strategi pembelajaran PKN MI; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah		2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Merancang lingkungan belajar Pkn MI sesuai dengan PAKEM	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang: (1) lingkungan belajar; (2) PAKEM; (3) lingkungan belajar PKN MI dengan pendekatan PAKEM	lingkungan belajar PKN MI dengan pendekatan PAKEM	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan lingkungan belajar dan pendekatan PAKEM; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah		2 x ttm	
Mampu menyiapkan media pembelajaran Pkn MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang: (1) media; (2) media pembelajaran PKN MI; (3) langkah penyiapan media pembelajaran PKN MI.	media pembelajaran PKN MI	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan media pembelajaran PKN MI; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah		2 x ttm	
Mampu menggunakan alat peraga dalam pembelajaran Pkn MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang: (1) alat peraga; (2) alat peraga dalam pembelajaran PKN MI; (3) langkah penggunaan alat peraga dalam pembelajaran PKN MI.	alat peraga dalam pembelajaran PKN MI	(1) Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan alat peraga dalam pembelajaran PKN MI; (2) Membuat resume; (3) Diskusi kelompok mahasiswa; (4) Dialog dengan dosen; (5) Membuat rangkuman hasil kuliah		2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu merancang penilaian dalam pembelajaran PKN MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang : 1. Jenis penilaian 2. alat penilaian dalam pembelajaran PKN MI. 3. langkah penentuan alat penilaian dalam pembelajaran PKN MI	Rancangan penilaian dalam pembelajaran PKN MI	1. Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan alat penilaian dalam pembelajaran PKN MI. 2. Membuat resume. 3. Diskusi kelompok mahasiswa 4. Dialog dengan dosen 5. Membuat rangkuman hasil kuliah		1 x ttm	
Mampu membuat perencanaan pembelajaran PKN MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan : 1. Desain dan Perencanaan Pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran.	Desain Pembelajaran dan Pelaksanaan Pembelajaran PKN di SD/MI	1. Menelaah buku-buku yang terkait dengan Desain, Perencanaan Pembelajaran PKN MI. 2. Membuat ringkasan. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog dengan dosen 5. Membuat rangkuman hasil kuliah.		2 x ttm	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mampu melaksanakan pembelajaran PKN MI	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang : 1. Pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Standar Kompetensi mata pelajaran PKN MI. 3. Kompetensi Dasar mata pelajaran PKN MI.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran PKN MI	1. Menelaah silabus dan buku-buku yang terkait dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PKN MI. 2. Membuat resume. 3. Diskusi kelompok mahasiswa 4. Dialog dengan dosen 5. Membuat rangkuman hasil kuliah		1 x ttm	

**Mata Kuliah** : Statistrik Pendidikan

**Prasyarat** :-

**Bobot SKS/Semester** : 3 SKS/V

**Standar Kompetensi** : Mahasiswa terampil dalam menggunakan prinsip-prinsip, metode dan prosedur dalam pengumpulan, penyajian, dan analisa bahan keterangan yang berupa angka terkait dengan bidang pendidikan, penarikan kesimpulan dan estimasi berdasarkan data yang ada

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah Statistrik Pendidikan memberikan peluang besar kepada mahasiswa untuk mengetahui dan menerapkan konsep-konsep dasar Statistrik, terutama mengenai metode deskriptip dan inferensial sederhana untuk menganalisis data dalam bidang pendidikan”.

**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah Statistrik Pendidikan penting bagi mahasiswa PGMI, karena:

1. Mahasiswa dituntut untuk menguasai konsep-konsep dasar statistik dan aplikasinya dalam dunia pendidikan.
2. Sebagai calon guru diperlukan untuk dapat menganalisa dan membuat kesimpulan terkait dengan Evaluasi Belajar peserta didik yang bersifat kuantitatif.
3. Mata kuliah ini dibutuhkan dalam proses administrasi pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, menerapkan, dan menganalisis data, alat, dan teknik pengumpulan data, alat, dan teknik pengumpulan data	Mahasiswa mampu : 1. Mengartikan statistik, data, alat dan teknik pengumpulan data. 2. Menggolongkan data 3. Menguasai dan membuat alat & tehnik pengumpulan data.	1. Pengertian Statistik 2. Pengertian Data 3. Penggolongkan data Statistik 4. Alat dan Teknik Pengumpulan Data	1. Praktek menggolongkan data statistik 2. Membuat intrumen pengumpul data 3. Praktek Pengambilan Sampel	Porto polio	1 X TM	Hasil Analisis Korelasi dalam Skripsi Mahasiswa/Tugas Akhir



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil menyajikan/membuat table distribusi frekwensi dan grafik	Mahasiswa mampu: 1. Membuat tabel distribusi frekwensi tunggal dan bergolong. 2. Membuat dan menyajikan berbagai macam grafik	1. Pengertian distribusi frekwensi 2. Jenis-jenis distribusi frekwensi 3. Macam-macam grafik 4. Cara membuat dan menyajikan distribusi frekwensi dan grafik	Praktek: 1. Membuat tabel distribusi tunggal dan bergolong 2. Membuat grafik	Product Assesment	2 X TM	a. Sutrisno Hadi, <i>Statistik I, II, III</i> , UGM, 1980. b. Sujana, <i>Metode Statistika</i> . Bandung: Transito, 2002. c. Nugroho, dkk. <i>Rumus-rumus Statistik Serta Penerapannya</i> . Jakarta: CV Rajawali, 1985. d. Suharsimi Arikunto, <i>Prosedur Penelitian</i> , Jakarta: PT. Bina Aksara, 1985.
Terampil menyajikan, membuat dan mempergunakan tendensi Sentral	Mahasiswa mampu: 1. Membuat dan menyusun mean, median, dan modus 2. Menggunakan mean, median, dan modus sesuai dengan fungsinya.	1. Pengertian Tendensi Sentral 2. Macam-macam tendensi sentral 3. Penggunaan mean, median, dan modus	Praktek membuat macam-macam tendensi sentral: a. Mean b. Median c. Modus	Product Assesmen	2 X TM	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil membuat dan menyajikan nilai kuartil, desil, persentil, standar deviasi dan nilai standar.	Mahasiswa mampu: 1. Menyusun dan menyajikan nilai-nilai kuartil 2. Menyajikan nilai-nilai desil 3. Menyajikan nilai-nilai persentil 4. Menyajikan nilai standar deviasi dan nilai standar (Z-score)	Penyajian Nilai : 1. Kuartil 2. Desil 3. Persentil 4. Standar Deviasi 5. Nilai standar (Z-score)	Praktek menyusun: 1. Kuartil 2. Desil 3. Persentil 4. Standar Deviasi 5. Nilai standar (Z-score)	Porto polio	2 X TM	a. Isparjadi, <i>Statistik Pendidikan</i> , Surabaya: IKIP. 1988. b. Tulus Winarsunu. <i>Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan</i> . Malang: Unmuh Malang, 2002. c. Hasil Penelitian, <i>Problematika Islam Kontemporer</i> , IAIN Surabaya. Wiyaya, <i>Analisis Statistik dengan SPSS</i> 10,0
Mahasiswa memahami dan mampu membuat rumusan hipotesis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan bentuk-bentuk hipotesis 2. Merumuskan hipotesis 3. Menjalankan prosedur/hipotesis pengujian	1. Pengertian hipotesis 2. Bentuk-bentuk hipotesis 3. Perumusan hipotesis 4. Prosedur pengujian Hipotesis	1. Membedakan bentuk-bentuk hipotesis 2. Membuat rumusan hipotesis 3. Menjalankan prosedur pengujian hipotesis	Porto folio	2 X TM	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Terampil mengaplikasikan analisis deskriptif, korelatif, dan komparatif dalam dunia pendidikan dan penelitian	Mahasiswa mampu : 1. Menyajikan teknik analisa deskriptif (prosentase) 2. Menyajikan teknik analisa korelasi : a. Product moment b. Kai Kwadrat c. Coefficiency contigensi / CC d. Korelasi Phi 3. Menyajikan teknik analisa komparasi (T. Test dan anova)	1. Prosentase 2. Analisis korelasi product moment 3. Analisis korelasi Kai Kwadrat 4. Analisis Korelasi Phi 5. Coefficiency contigensi / CC 6. Analisis komparasi T Test dan Anova	Menerapkan Analisis : 1. Prosentase 2. Product momen 3. Kai Kwadrat 4. Korelasi Phi 5. Coefficiency contigensi / CC 6. T Test dan Anova	Product Assesment	3 X TM	
Terampil melakukan analisa dengan SPSS	Mahasiswa mampu menentukan validitas dan reliabilitas	SPSS	Praktek menjalankan program SPSS	Process Assesment	2 X TM	



---

---

**SILABUS SEMESTER VI**

**PROGRAM STUDI S-1 PGMI**  
**Kopertais Wilayah IV Surabaya**

---

---

<b>Mata Kuliah</b>	: Micro Teaching (PPL I)
<b>Prasyarat</b>	: Ilmu Pendidikan, Psikologi Belajar, Pengembangan Kurikulum, Teknologi Pembelajaran I, dan II, Perencanaan Pembelajaran, dan 11 Bidang Studi di MI.
<b>Bobot SKS/semester</b>	: 4 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mahasiswa terampil mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah PPL I memberikan peluang besar kepada mahasiswa untuk berlatih melaksanakan program pembelajaran secara terprogram dan berkesinambungan. Latihan ini diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa menjadi guru profesional. Keterampilan melaksanakan program pembelajaran yang sudah dimiliki oleh mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah PPL I ini, akan diperkuat pada saat melaksanakan PPL II".
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	:
<b>Mata kuliah Micro Teaching (PPL I) sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena:</b>	
1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat mengorganisasikan ilmu kependidikan yang dimilikinya ke dalam sebuah bentuk sistem prilaku yang disebut "mebelajarkan".	
2. Mata Kuliah ini merupakan pra syarat mengikuti PPL II.	
3. Sebagai calon guru, mahasiswa PGMI dituntut memiliki keterampilan membelajarkan. Keterampilan tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan PPL I.	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil merencanakan pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Menyusun Kurikulum a. Menyusun silabi b. menyusun rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1. Silabus 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3. Program tahunan	Praktik menyusun: 1. Silabus 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3. Program tahunan	Product Assessment	6 x 50 " pertemuan	1. Hasil observasi teman sebaya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	2. Menyusun administrasi: a. Menyusun program tahunan b. Menyusun program semester	4. Program semester 5. Rencana Pekan Efektif	4. Program semester 5. Rencana Pekan Efektif			2. Hasil Lembar Kerja Mahasiswa yang sudah didiskusikan 3. Penjelasan dosen T. Gilarso dan Suseno T.W., <i>Program Pengalaman Lapangan I, Micro Teaching</i>
Mahasiswa terampil melaksanakan pembelajaran	Mahasiswa terampil: 1. Membuka pelajaran 2. Menjelaskan materi 3. Menggunakan strategi yang variatif 4. Melakukan improvisasi 5. Menggunakan media 6. Mengelola Kelas 7. Menutup pelajaran	Tujuh (7) ke-trampilan Dasar Pembelajaran	1. Melaksanakan Pembelajaran dengan siswa teman sebaya di laboratorium micro teaching 2. Melaksanakan pembelajaran dengan siswa asli di laboratorium micro teaching	Performance Assessment	16 x 50 " pertemuan	
Mahasiswa terampil melakukan evaluasi pembelajaran	Mahasiswa terampil: 1. Menyusun alat penilaian 2. Menyusun alat ukur 3. Melakukan evaluasi	Evaluasi Pembelajaran	1. Merencanakan sistem evaluasi dalam silabus dan RPP 2. Melaksanakan evaluasi dalam praktik 3. Melaksanakan pembelajaran	Porto Folio	4 x 50 " pertemuan	Bobbi De Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer, <i>Quantum Teaching</i>
Mahasiswa terampil melakukan observasi kelas	Mahasiswa terampil: 1. Menyusun perencanaan observasi kelas 2. Melakukan observasi kelas 3. Melaporkan hasil observasi kelas	Pedoman Observasi Kelas	1. Menyusun perencanaan observasi kelas 2. Melakukan observasi kelas yang diselenggarakan oleh praktikan lain 3. Melaporkan hasil observasi	Porto Folio	4 x 50 " pertemuan	Gordon Dryden & Jeannette Vos, <i>Revolusi Cara Belajar</i>

<b>Mata Kuliah</b>	: Pembelajaran Tematik
<b>Prasyarat</b>	: 11 mata pelajaran MI
<b>Bobot SKS/Semester</b>	: 2 SKS
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mahasiswa mampu memahami, merencanakan, dan melaksanakan pembelajaran tematik secara kreatif dan inovatif.
<b>Diskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah Pembelajaran tematik memberikan pencerahan kepada mahasiswa untuk mampu mengintegrasikan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah rancangan yang integratif dan efektif.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	:
<b>Mata Kuliah pembelajaran tematik sangat penting bagi mahasiswa PGSD/MI, karena:</b>	
1. Mahasiswa mampu mendesain skenario pembelajaran sesuai dengan tema yang diinginkan.	
2. Mahasiswa mampu mengefisienkan waktu dengan cara menggabungkan mata pelajaran yang bersinggungan dalam suatu tema	
3. Mahasiswa mampu mempertajam wawasan secara komperhensif karena mata pelajaran disajikan lebih fleksibel dan bermakna	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep dan dasar pembelajaran tematik (pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, karakteristik, model pembelajaran tematik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian</li> <li>Menjelaskan tujuan</li> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip</li> <li>Menjelaskan karakteristik</li> <li>Menjelaskan model pembelajaran tematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembelajaran tematik</li> <li>Tujuan pembelajaran tematik</li> <li>Prinsip-prinsip pembelajaran tematik</li> <li>Karakteristik pembelajaran tematik</li> <li>Model pembelajaran tematik</li> </ul>	Menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembelajaran tematik</li> <li>Tujuan pembelajaran tematik</li> <li>Prinsip-prinsip pembelajaran tematik</li> <li>Karakteristik pembelajaran tematik</li> <li>Model pembelajaran tematik</li> </ul>	Portofolio, Paper and Pencil test	2 x 50'	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa mampu membuat tema dan pemetaan kompetensi dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi tema.</li> <li>Menentukan tema</li> <li>Membuat pemetaan kompetensi dasar sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih tema</li> <li>Pemetaan kompetensi dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memilih tema</li> <li>Mampu membuat pemetaan kompetensi dasar</li> </ul>	Product assessment	2 x 50'	
Mahasiswa dapat membuat jaring-jaring tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian jaring-jaring tematik.</li> <li>Mengidentifikasi langkah-langkah membuat jaring-jaring tema.</li> <li>Membuat jaring-jaring tematik.</li> <li>Menyusun program kelas (scedul).</li> </ul>	Jaring-jaring tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Menyesuaikan)</li> <li>Mampu menjelaskan pengertian jaring-jaring tema</li> <li>Mampu membuat jaring-jaring tema</li> </ul>	Performance, Product assessment	2 x 50'	
Mahasiswa dapat menyusun silabus dengan pendekatan tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi komponen silabus pembelajaran tematik.</li> <li>Menjelaskan langkah-langkah penyusunan silabus pembelajaran tematik.</li> <li>Menyusun silabus pembelajaran tematik</li> </ul>	Silabus Pembelajaran Tematik	Mampu menyusun silabus pembelajaran tematik berdasarkan pemetaan KD dan penetapan jaring-jaring tema	Product assessment	6 x 50'	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa mampu menyusun RPP dengan pendekatan tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>(menyesuaikan silabus)</li> <li>Menyusun RPP pembelajaran tematik</li> </ul>	RPP Pembelajaran Tematik	Mampu menyusun RPP pembelajaran tematik berdasarkan silabus yang telah disusun.	Product assessment	6 x 50'	
Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran tematik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(menyesuaikan)</li> <li>Melaksanakan pembelajaran tematik</li> </ul>	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	Mampu melaksanakan pembelajaran tematik dengan RPP yang telah disusun.	Performance assessment	6 x 50'	

**Nama Mata Kuliah** : Profesi Keguruan  
**Bobot SKS/ Semester** : 2 SKS  
**Standar Kompetensi** : Menjadi guru profesional, berkepribadian jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.  
**Diskripsi Mata Kuliah** : Matakuliah Profesi Keguruan memberikan pencerahan kepada mahasiswa untuk mampu memahami guru sebagai profesi, dan mempunyai komitmen, menjunjung tinggi citra dan kode etik guru MI  
**Urgensi Mata Kuliah** : Matakuliah Profesi Keguruan sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena:  
 1. Mahasiswa mampu memahami keberadaan guru sebagai profesi .  
 2. Mahasiswa memiliki komitmen, menjunjung tinggi citra dan kode etik guru MI  
 3. Mahasiswa menjawai profil guru kelas yang profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mahasiswa memahami guru sebagai profesi	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. (menyesuaikan) 2. Menyebutkan karakteristik profesi. 3. Tugas dan tanggung jawab seorang guru sebagai profesi. 4. Kompetensi guru	Konsep Profesi Keguruan 1. Pengertian dan syarat-syarat profesi 2. Organisasi profesional keguruan 3. Tugas dan tanggung jawab seorang guru 4. Peran dan kompetensi guru	Membaca dan mengkaji buku-buku yang berkaitan dengan tugas dan tanggungjawab sorang guru	Paper & Pencil Test Performance	8 x 50'	1 Soejipto, Rafis Kosasi: <i>Profesi Keguruan</i> , Jakarta, 2004 2. Syafrudin Nurdin, <i>Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum</i> , Jakarta, 2002

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa mampu memahami status, citra, dan kode etik guru MI	Mahasiswa mampu menjelaskan status, citra dan kode etik guru MI. 1. Menjelaskan status, citra dan kode etik guru MI. 2. Mengidentifikasi status, citra dan kode etik profesi guru. 3. Mengaplikasikan kode etik profesi guru	Sikap profesional keguruan dan kode etik profesi guru. 1. Status, citra dan kode etik profesi guru. 2. Bimbingan dan konseling dalam pembelajaran.	1. Mendiskusikan tentang status, citra dan kode etik profesi guru. 2. Merumuskan kode etik guru. 3. Bimbingan dan konseling dalam pembelajaran di laboratorium BK.	1. Paper and Pencil Test. 2. Product Assessment 3. Performance Ssesment	2 x 50' 4 x 50' 4 x 50'	3. Nana Sudjana, <i>Dasar-dasar Proses belajar mengajar</i> , Bandung, 2005 4. Oemar Hamalik, <i>Pendidikan guru berdasarkan pendidikan kompetensi</i> , Jakarta, 2004 5. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan</i> , Rosda, Bandung, 2005 6. M. Uzer Usman, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Rosda, Bandung, 1995
Mahasiswa mampu memahami profil guru kelas yang profesional	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian profesi dan profesionalisme. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan serta upaya peningkatan profesi guru kelas. 3. Mahasiswa mampu merumuskan pola pengembangan sikap profesional guru kelas. 4. Mahasiswa mampu menyelenggarakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan islami.	1. Profesi dan profesional 2. Problematika profesi guru kelas. 3. Pengembangan profesionalisme guru kelas. 4. Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan islami (PAKEMI).	1. Mendiskusikan tentang pengertian profesi dan profesional dalam diskusi kelas. 2. Menyusun artikel tentang tantangan dan upaya peningkatan profesi guru kelas. 3. Merumuskan pola pengembangan sikap profesional guru kelas berdasarkan hasil observasi madrasah. 4. Praktikum PAKEMI di kelas.	1. Paper & Pencil test 2. Product Assesment 3. Product Assesment 4. Performance Assesment	1 x 50' 3 x 50' 4 x 50' 4 x 50'	

Mata Kuliah : Tasawuf						
MK Prasyarat : -						
Bobot : 2 SKS						
Standar Kompetensi : Mahasiswa menemukan model bertasawuf dalam dunia modern.						
Deskripsi MK : MK ini akan membekali mahasiswa dengan kecakapan akademik berupa pemahaman tentang tasawuf serta kecakapan vocational berupa kecakapan bertasawuf dalam kehidupan sehari-hari melalui pemahaman tentang tasawuf dalam konteks sains modern.						
Urgensi MK : MK ini penting dipelajari oleh mahasiswa karena:						
1. Dapat menumbuhkan kesadaran dan motivasi untuk memaknai hidup dalam kerangka Islam.						
2. Dapat memahami ragam dan corak perilaku ketasawufan di dunia modern.						
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa menguasai konsep dasar tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tasawuf</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, obyek, metode, dan sistematika studi tasawuf.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan tasawuf dengan ilmu lainnya.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari tasawuf.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tasawuf</li> <li>Ruang lingkup, obyek, metode, sistematika tasawuf</li> <li>Hubungan tasawuf dengan ilmu lainnya.</li> <li>Manfaat mempelajari akhlaq dan tasawuf.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menganalisis, mendiskusikan konsep dasar tasawuf meliputi: pengertian, ruang lingkup, obyek, metode, sistematika, hubungannya dengan ilmu lainnya, tujuan dan manfaat.</li> </ul>	Tes tulis	2 x TTM	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Amin. <i>Kitab Akhlaq</i>.</li> <li>Taufiq Tawil. <i>Falsafah Akhlaq</i>.</li> <li>Muhammad Yusuf Musa. <i>Falsafah al-Akhlaq fi al-Islam</i>.</li> <li>Rahmat Jatmika. <i>Sistem Etika Islam</i>.</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa menganalisa sejarah perkembangan tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah perkembangan tasawuf, neo-sufisme, tariqat dan tasawuf di Indonesia.</li> <li>Mahasiswa mampu mengkategorikan tokoh-tokoh tasawuf ke dalam corak pemikiran tasawuf a.l. salafi, irfani, falsafi, dan neo-sufisme.</li> <li>Mahasiswa mampu membandingkan kelemahan dan kelebihan pemikiran satu tokoh dan tokoh lainnya dalam ilmu tasawuf.</li> <li>Mahasiswa mampu mengkritik pemikiran tokoh-tokoh tasawuf berdasarkan nilai-nilai al-Qur'an dan al-Hadis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aliran-aliran dalam tasawuf</li> <li>Tasawuf salafi</li> <li>Tasawuf irfani</li> <li>Tasawuf falsafi</li> <li>Neo sufisme</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan sejarah perkembangan tasawuf, neo-sufisme, tariqat dan tasawuf di Indonesia</li> <li>Mengkaji kategori tokoh-tokoh tasawuf ke dalam corak pemikiran tasawuf a.l. salafi, irfani, falsafi, dan neo-sufisme</li> <li>Mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan pemikiran satu tokoh dan tokoh lainnya dalam ilmu tasawuf</li> <li>Mencermati pemikiran tokoh-tokoh tasawuf berdasarkan nilai-nilai al-Qur'an dan al-Hadis</li> </ul>	Performance, portofolio, & Tes	9 x TTM	<ol style="list-style-type: none"> <li>Frans von Magnis. <i>Etika Dasar</i>.</li> <li>Ibn Hasan al-Mas'udi. <i>Taysir al-Khalaq fi 'Ilm al-Akhlaq</i>.</li> <li>Hamzah Ya'qub. <i>Etika Islam</i>.</li> <li>Humaidi Tatapangarsa. <i>Akhlaq yang Mulia</i>.</li> <li>M. Solihin &amp; Rosihan Anwar. <i>Kamus Tasawuf</i>.</li> <li>Abu Muhammad al-Kalabadzi. <i>Al-Ta'aruf fi Madzhab Ahl al-Tasawuf</i>.</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa menemukan model perilaku Islami dalam ajaran tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguraikan nilai-nilai perilaku Islami sesuai dengan status individu dalam hidup dan kehidupannya selaras dengan pesan-pesan ajaran tasawuf.</li> <li>Mahasiswa mampu merumuskan model perilaku Islami dalam bentuk tulisan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perilaku Islami</li> <li>Kebahagiaan</li> <li>Penyakit hati dan obatnya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan nilai-nilai perilaku Islami sesuai dengan status individu dalam hidup dan kehidupannya selaras dengan pesan-pesan ajaran tasawuf</li> <li>Mengidentifikasi model perilaku Islami dalam bentuk tulisan</li> </ul>	Performance, portofolio, & Tes	3 x TTM	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ibrahim Basmuni. <i>Nash'at al-Tasawuf al-Islami</i>.</li> <li>Rosihan Anwar Mukhtar Solihin. <i>Ilmu tasawuf</i>.</li> <li>H.A. Rivay Siregar. <i>Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neo Sufisme</i>.</li> <li>Abdul Mumir Mulkhan. <i>Neo Sufisme</i>.</li> <li>Abdullah Hawash. <i>Perkembangan Ilmu tasawuf dan Tokohnya di Nusanantara</i>.</li> <li>Abu baker Atjeh. <i>Pengantar Ilmu Tarekat</i>.</li> </ol>

Mata kuliah	: Teknologi informasi Komunikasi (TIK)
Prasyarat	: -
Bobot SKS/semester	: 0/3 jampel.
Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu memahami dasar hardware komputer, software pengolah data, pengolah teks, dan software lain dan mampu mengoperasikannya untuk menunjang proses kegiatan belajar-mengajar.
Deskripsi Mata Kuliah	: Pengkajian dan pemahaman operasional dasar hardware komputer, mampu mengoperasikan, dan menguasai software Microsoft Office & Microsoft Powerpoint.
Urgensi Mata Kuliah	: Mata kuliah TIK I sangat penting bagi mahasiswa PGMI karena: Mahasiswa membutuhkan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan tugas-tugas sebagai mahasiswa serta sangat menunjang dalam mengakses segala informasi yang diperlukan untuk pengembangan profesi keguruan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami Hardware	Menjelaskan: Macam-macam hardware dan fungsi masing-masing hardware.	Hardware	Mahasiswa mencermati modul yang telah disiapkan Berlatih mengoperasikan komputer dan fungsi hardware dan Software.	Performance Portofolio Proyek	1 x tatap muka	1. R.G. Jones, <i>Step by step Word, Elelx Media Computingo: 2004</i> 2. Budi Permana, <i>Microsoft Word 2000-XP, Chips: 2004</i> 3. Budi Permana, <i>Microsoft Powerpoint XP, Chips : 2004</i>
Memahami Software	Mampu pengoperasian software pengolah teks	Pengolah teks	Mahasiswa mencermati modul yang telah disiapkan Berlatih mengoperasikan komputer dan fungsi Hardware dan Software.		1 x tatap muka	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Pengenalan Ms. Office Dasar-dasar Ms. Word	Mengetahui fungsi masing-masing software pada Ms. Office. Mengaplikasikan fungsi-fungsi toolbar pada Ms. Word. Mampu mengoperasikan Ms. Word.	Software pada Ms. Office. fungsi-fungsi toolbar pada Ms. Word.	Mahasiswa mencermati modul yang telah disiapkan Berlatih Mengoperasikan Ms. Office dan menggunakan fungsi-fungsi toolbar pada Ms. Word dengan membuat tulisan satu halaman		1 x tatap muka	4. Tandyono-manu, Danang. 2002. <i>Pengenalan MS. Excel XP</i> . 5. Anggawirya, Erhans. 2001. <i>Microsoft Excel 2002</i> . Jakarta: Ercontara Rajawal 6. Arifin, Johar dan Akhmad Fauzi. 2001. <i>Mengupas Tuntas Microsoft Excel 2000</i> . Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
Memiliki keterampilanampilan dan-rampilan Menetapkan ukuran kertas. Mengatur margin kertas. Merubah karakter & simbol. Memahami fungsi Align.	Trampil merubah dan membuat ukuran kertas sendiri (costum). Mampu me Layout ketikan dengan baik dan rapi.	Page setup, jenis karakter, simbol, dan simbol Align	Berlatih membuat layout ketikan dua halaman dengan baik dan rapi Menceremati hasil karya mahasiswa		1 x tatap muka	
Memahami fungsi Tabulasi, Indent, fasilitas Bullets. Dan fasilitas Numbering.	Mampu mengoperasikan fasilitas Tabulasi dan Indent. fungsi page setup, Align, Tabulasi, Indent dengan baik	Tabulasi dan indent	Berlatih mengubah layout ketikan dengan memanfaatkan tabulasi dan inden serta mengkombinasikan penggunaannya dengan page setup dan align Penilaian bersama dan konsultasi		1 x tatap muka	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan Membuat Tabel	Mampu membuat berbagai jenis tabel. Mampu mengoperasikan fungsi menu Behavior, Auto format, Merge cells, Insert column & row. Mampu merubah bentuk tabel.	Table: o menu Behavior o Auto format o Table style o Merge cells o Insert column dan row.	Berlatih membuat dan mengubah bentuk tabel dari satu bentuk ke bentuk yang lain		1 x tatap muka	
Memiliki keterampilan Membuat surat (Header) Membuat catatan kaki (Footer)	Terampil mengoperasikan fungsi Header & Footer. Mampu mendesain Kop surat dengan baik. Mampu menyisipkan Logo (image) pada kop surat. Mampu mendesain catatan kaki.	Header dan Footer.	Praktek membuat Header dan Footer yaitu membuat kop surat, catatan kaki dan menyisipkan logo pada kop surat tersebut.		1 x tatap muka	
Memiliki keterampilan Membuat Cover dan menggunakan fasilitas Clipart & Wordart	Mampu mendesain cover dengan baik. Mampu menyisipkan gambar. Mampu menyisipkan wordart.	Clipart dan Wordart	Berlatih mendesain cover dengan menyisipkan gambar dan logo.		1 x tatap muka	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki keterampilan Membuat Layout Slide Presentasi dengan mengoptimalkan berbagai aplikasi dan mampu mempresentasikan hasil karyanya	Memahami fungsi toolbar dan fasilitas pada Ms. Powerpoint. Memahami cara kerja Ms. Powerpoint. Mampu membuat slide presentasi sederhana.	Ms. Power point.	Mahasiswa memahami pointer yang telah disiapkan Berlatih membuat slide dengan memanfaatkan toolbar pada Ms. Powerpoint.		1 x tatap muka	
	Mampu mendesain slide. Mampu merubah Font, Size, Color. Mampu menyisipkan Text Box, Slide baru.		Membuat slide presentasi yang baik dan menarik. Mempresentasikan hasil kerjanya		1 x tatap muka	
	Mampu mempercantik slide dengan penambahan gambar serta background.	Autoshape dan Background.	Berlatih memasukkan gambar dalam slide agar lebih cantik dan menarik untuk satu presentasi.		1 x tatap muka	
	Mampu membuat slide dengan memakai template.	Fasilitas Template	Berlatih membuat slide presentasi dengan fasilitas template		1 x tatap muka	
	Mampu membuat slide dengan memakai Auto Content Wizard.	Auto Content Wizard	Berlatih membuat slide presentasi dengan Auto Content Wizard		1 x tatap muka	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Mampu menggunakan menu Slide Transition. Mampu menambahkan animasi pada slide. Mampu menambahkan audio.	Mengatur format presentasi.	Berlatih mengatur format slide presentasi.		1 x tatap muka	
	Mampu menambahkan tombol navigasi pada slide presentasi. Mampu menyisipkan data Word, Excel pada slide presentasi.	tombol navigasi.	Berlatih membuat tombol navigasi untuk link ke Word dan Excel			
	Mampu membuat slide presentasi yang baik dan menarik. Mampu menggunakan semua menu dan fasilitas pada Ms. Powerpoint.	Praktek	Menyempurnakan desain slide presentasi lebih cantik dan menarik dengan menggunakan fasilitas yang sudah dipelajari. Demonstrasi hasil akhir dari persiapan presentasi		1 x tatap muka	
Terampil Mengoperasikan computer dengan menggunakan program MS. Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyebutkan elemen-elemen MS. Excel.</li> <li>o Mengoperasikan Fill Handle.</li> </ul>	Elemen dan Fitur MS. Excel	Mahasiswa mencermati modul yang telah disiapkan Berlatih dengan bimbingan langsung dari dosen		1 x tatap muka	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memasukkan, mengedit, menyalin, memindah data.</li> <li>o Menyisipkan, menghapus, melebarkan kolom/baris.</li> <li>o Menambah, menghapus, mengganti nama, memindah, menyalin worksheets.</li> <li>o Membuka dan menutup File dalam MS. Excel</li> </ul>	Operasi sederhana dalam Ms. Excel	Mahasiswa mencermati modul yang telah disiapkan. Berlatih dengan bimbingan langsung dari dosen		1 x tatap muka	
Mengenal tipe data	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membedakan data angka, teks, tanggal dan jam.</li> <li>o Menjelaskan dan mengoperasikan tipe alamat sel relative, semi absolute dan absolute.</li> </ul>	Tipe Data	Berlatih mengolah data program excel dengan mempergunakan program MS. Excel		1 x tatap muka	
Mengolah tampilan dalam MS. Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Merubah format data.</li> <li>o Mengatur posisi data.</li> <li>o Mengatur tampilan huruf.</li> <li>o Mengatur garis pembatas sel.</li> <li>o Mengatur warna sel.</li> <li>o Mengoprasikan format bersyarat.</li> </ul>	Tampilan dan bentuk tabel	Berlatih mengolah tampilan dan bentuk tabel program excel dengan mempergunakan program MS. Excel		1 x tatap muka	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mengoperasikan rumus atau formula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami urutan operasi aritmatika.</li> <li>o Menyelesaikan perhitungan sederhana.</li> <li>o Menyelesaikan perhitungan data antar worksheets.</li> </ul>	Rumus atau Formula.	Berlatih mengoperasikan operasi aritmatika berkaitan dengan perhitungan sederhana. Berlatih mengoperasikan perhitungan data antar worksheets.		1 x tatap Muka	
Mengoperasikan fungsi matematika dan statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan menghitung jumlah data dengan fasilitas autosum.</li> </ul>	Fungsi Matematika dan Statistik	Berlatih mengoperasikan fungsi Matematika dan Statis			
Mengoperasikan fungsi logika	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyelesaikan perhitungan bersyarat dengan logika.</li> </ul>	Fungsi Logika	Berlatih mengoperasikan fungsi logika			

**Mata Kuliah** : Metode Penelitian Pendidikan  
**Prasyarat** : Metode Penelitian  
**Bobot SKS/Semester** : 3 SKS/V  
**Standar Kompetensi** : Memahami teori dan Prosedur penelitian, trampil menyusun proposal penelitian, dan melakukan penelitian pendidikan  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah ini merupakan lanjutan Metodologi Penelitian yang diarahkan dapat memberi kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian pendidikan”.  
**Urgensi Mata Kuliah** : Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan penting bagi mahasiswa PGMI, karena:  
 1. Mahasiswa diberikan suatu teori sekaligus praktiknya mengenai penelitian khususnya dalam bidang pendidikan.  
 2. Sebagai calon guru diperlukan untuk dapat menyusun proposal dan membuat laporan penelitian pendidikan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum tentang metodologi dan metode penelitian Pendidikan	Mahasiswa dapat : Mendiskripsikan pengertian metodologi penelitian pendidikan Menguraikan obyek, metode, struktur dan manfaat MK. Metodologi Penelitian pendidikan	Pengertian riset, alasan dan urgensi riset Obyek, metode, manfaat dan struktur keilmuan MK. Met. Penelitian pendidikan Hubungan MK. Metodologi penelitian pendidikan dengan disiplin keilmuan mahasiswa	Menyusun latar belakang dan alasan melakukan penelitian Mendiskusikan obyek, metode dan struktur MK. Met penelitian Menghubungkan MK. Metodologi Penelitian dengan MK yang lain.			1. <i>Pedoman Penulisan Skripsi IAIN Sunan Ampel Surabaya.</i> 2. Masri Singardiman <i>Praktis Membuat Usul-usul Proyek Penelitian.</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep tentang penelitian pendidikan ditinjau dari segi: - tujuannya, - tempatnya, dan - pendekatannya	Mahasiswa dapat : Membedakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan spesifikasi di bidang pendidikan	Perbedaan penelitian kualitatif-kuantitatif dari pendekatan, obyek, subyek, dan analisis data	Membedakan penelitian kualitatif-kuantitatif.			3. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
	Menjelaskan desain penelitian kualitatif dan kuantitatif	Desain penelitian kualitatif-kuantitatif	Menyusun desain penelitian kualitatif-kuantitatif			4. Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosda Karya. 1996.
	Menghubungkan keterkaitan penelitian kualitatif-kuantitatif	Hubungan penelitian kualitatif-kuantitatif	Mendiskusikan hubungan penelitian kualitatif-kuantitatif			5. Moh. Nazir, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998.
	Mendiskripsikan prosedur/langkah-langkah penelitian pendidikan	Prosedur/langkah-langkah penelitian pendidikan	Menyusun Prosedur/langkah-langkah penelitian kualitatif-kuantitatif			
	Mendiskripsikan variabel, data, sumber data, teknik pengumpulan data, jenis-jenis data, hipotesis dan analisis data	Pengertian variabel, definisi data, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data	Menjelaskan dan mengungkap data, sumber, teknik dan analisis data			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memiliki ketrampilan merencanakan penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat : Mendiskripsikan komponen proposal penelitian pendidikan	Komponen proposal penelitian pendidikan	Menyusun komponen proposal penelitian			
	Menunjukkan masalah, alasan dan urgensi masalah penelitian pendidikan	Cara menyusun latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian pendidikan	Menyusun latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian			
Memiliki ketrampilan melakukan penelitian pendidikan	Menyusun proposal penelitian pendidikan	Teknik menyusun proposal pendidikan	Menyusun proposal dengan lengkap			
	Mahasiswa dapat : Membedakan proposal dan laporan penelitian.	Proposal dan laporan penelitian	Menyusun beberapa model proposal penelitian			
	Menyusun laporan penelitian pendidikan	Bentuk-bentuk laporan penelitian pendidikan	Mempresentasikan beberapa contoh proposal			



Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas						
Prasyarat : Statistik Pendidikan, Metodologi Penelitian Pendidikan, Teknik Penulisan Karya Ilmiah.						
Bobot SKS/Semester : 3 SKS						
Standar Kompetensi : Memahami teori dan prosedur penelitian tindakan kelas						
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah penelitian tindakan kelas merupakan mata kuliah riset aksi dengan masalah-masalah yang terjadi di dalam kelas dan masalah pembelajaran. Penelitian tindakan kelas disusun dan dilakukan secara sederhana yang bertujuan memecahkan masalah secepat mungkin oleh guru yang dalam kesehariannya berinteraksi dengan siswa.						
Urgensi mata kuliah : Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa agar :						
1. Memiliki kemampuan praktis menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi di kelas dalam bentuk riset tindakan.						
2. Memiliki dasar untuk melakukan improvisasi dalam menunjang tugas-tugas keguruan.						
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Memahami konsep umum penelitian tindakan kelas	Mahasiswa dapat : Menjelaskan konsep, metode, sistematika mata kuliah penelitian tindakan kelas.	Pengertian, metode, struktur, sistematika mata kuliah tindakan kelas	Mendefinisikan pengertian PTK berdasar pengalaman sehari-hari	Performance test Tes lisan Portofolio Assesment test	2 x TTM	Mundilarto Rustam, <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> , Jakarta:Diknas, 2004
	Mengungkapkan manfaat MK PTK bagi calon guru	Manfaat MK PTK bagi calon guru	Merumuskan manfaat PTK dengan menempatkan dirinya sebagai seorang calon guru			
Memiliki pemahaman persyarafan penelitian dan prosedur penelitian tindakan kelas	Mahasiswa dapat : Menyusun masalah dan proses penemuannya dalam penelitian tindakan kelas.	Teknik penyusunan masalah dan proses penemuannya dalam PTK	Menemukan masalah dan proses penemuannya berdasar pengalaman sehari-hari	Performance test Tes lisan Portofolio Assesment test	4 x TTM	Mundilarto Rustam, <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> , Jakarta:Diknas, 2004.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
	Mendisripsikan langkah/prosedur penelitian kelas	Langkah/prosedur PTK	Menyusun prosedur/langkah PTK			
Memiliki keterampilan merencanakan penelitian tindakan kelas	Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi dan menetapkan masalah	Masalah kelas dan instruksional	Melakukan latihan menyusun masalah-masalah kelas dan pembelajaran	Performance test Tes lisan Portofolio Assesment test	4 x TTM	
	Menganalisis dan merumuskan masalah	Teknik analisis dan merumuskan masalah	Menganalisis masalah-masalah kelas dan pembelajaran			
	Merencanakan tindakan perbaikan	Prosedur melakukan tindakan perbaikan	Menyusun prosedur PTK			
Memiliki keterampilan melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran MI	Mahasiswa dapat : Melaksanakan penelitian tindakan kelas sesuai dengan prosedur	Siklus tindakan kelas yang meliputi;tindakan, refleksi, perencanaan, tindakan dan refleksi lagi.	Melakukan penelitian tindakan kelas berdasarkan siklus tindakan, refleksi, perencanaan, tindakan (lagi) dan refleksi (lagi).	Performance test Tes lisan Portofolio Assesment test	4 x TTM	



---

---

**SILABUS SEMESTER VII**

PROGRAM STUDI S-1 PGMI  
Kopertais Wilayah IV Surabaya

---

---

Mata kuliah : REAL TEACHING (PPL II)

Prasyarat : PPL I.

Bobot SKS/semester : 4 SKS

Standar Kompetensi : Mahasiswa terampil mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah PPL II memberikan peluang besar kepada mahasiswa untuk berlatih melaksanakan program pembelajaran secara terprogram dan berkesinambungan. Latihan ini diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa menjadi guru profesional. Keterampilan melaksanakan program pembelajaran yang sudah dimiliki oleh mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah PPL I.

Urgensi Mata Kuliah : Mata kuliah Real Teaching (PPL II) sangat penting bagi mahasiswa PGMI, karena:

1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat mengorganisasikan ilmu kependidikan yang dimilikinya ke dalam sebuah bentuk sistem prilaku yang disebut “mebelajarkan” .
2. Sebagai calon guru, mahasiswa PGMI dituntut memiliki keterampilan membelajarkan. Keterampilan tersebut salah satunya dapat diperoleh dengan mengikuti perkuliahan PPL II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil merencanakan pembelajaran	Mahasiswa mampu: Menyusun Kurikulum a. Menyusun silabi b. menyusun rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menyusun administrasi: a. Menyusun program tahunan b. Menyusun program semester	1. Silabus 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3. Program tahunan semester 4. Program semester 5. Rencana Pekan Efektif	Praktik menyusun: 1. Silabus 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3. Program tahunan 4. Program semester 5. Rencana Pekan Efektif	Product Assessment	6 x 50 "	1. Hasil observasi teman sebaya 2. Hasil Lembar Kerja Mahasiswa yang sudah didiskusikan 3. Penjelasan dosen

Mencetak Guru Profesional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil melaksanakan pembelajaran	Mahasiswa terampil: 1. Membuka pelajaran 2. Menjelaskan materi 3. Menggunakan strategi yang variatif 4. Melakukan improvisasi media 5. Mengelola Kelas 6. Menutup pelajaran	Tujuh (7) ketrampilan dasar Pembelajaran	1. Melaksanakan Pembelajaran dengan siswa teman sebaya di sekolah tempat praktek 2. Melaksanakan pembelajaran dengan siswa asli di sekolah tempat praktek	Performance Assessment	18 x 50 " pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>T. Gilarso dan Suseno T.W., <i>Program Pengalaman Lapangan I, Micro Teaching</i></li> <li>Bobbi De Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer, <i>Quantum Teaching</i></li> <li>Gordon Dryden &amp; Jeannette Vos, <i>Refolusi Cara Belajar</i></li> <li>Moh. Uzer Usman, <i>Menjadi Guru Profesional</i></li> <li>Dave Meier, <i>The Accelerated learning</i></li> </ul>
Mahasiswa terampil melakukan evaluasi pembelajaran	Mahasiswa terampil: 1. Menyusun alat penilaian 2. Menyusun alat ukur melakukan laporan evaluasi	Evaluasi Pembelajaran	1. Merencanakan sistem evaluasi dalam silabus dan RPP 2. Melaksanakan evaluasi dalam praktik melaksanakan pembelajaran	Porto Folio	4 x 50 " pertemuan	
Mahasiswa terampil melakukan observasi kelas	Mahasiswa terampil: 1. Menyusun perencanaan observasi kelas 2. Melakukan observasi kelas 3. Melaporkan hasil observasi kelas	Pedoman Observasi Kelas	1. Menyusun perencanaan observasi kelas 2. Melakukan observasi kelas yang diselenggarakan oleh praktikan lain 3. Melaporkan hasil observasi kelas kepada dosen pengampu dan praktikan yang diobservasi	Porto Folio	4 x 50 " pertemuan	

**Mata Kuliah/ Kode** : Kuliah Kerja Nyata (KKN)  
**Prasyarat** : -  
**Bobot SKS/ Semester** : 3 SKS  
**Standar Kompetensi** : Mahasiswa mampu mengaktualisasikan potensi diri sesuai dengan profesinya.  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Dalam mata kuliah ini akan diberikan pembekalan tentang metode, pendekatan dan memberdayakan masyarakat, penyusunan program kerja dan penetapan skala prioritas, dan teknik penulisan laporan kegiatan Kuliah Kerja Nyata  
**Urgensi Mata Kuliah** :  
**Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa karena :**  
 1. Mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam berinteraksi dan memotivasi masyarakat  
 2. Sebagai calon guru dituntut kepekaan dalam merespons keinginan, kebutuhan, dan kemampuan masyarakat. Kemampuan tersebut salah satunya dapat diperoleh melalui kegiatan Kuliah Kerja Nyata.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media/Alat
Mahasiswa tampil berkomunikasi untuk memperoleh masukan guna menyusun program kerja	Mahasiswa mampu : 1. menyusun program kerja 2. menetapkan skala prioritas	1. Metode pendekatan dan memberdayakan masyarakat 2. Teknik penyusunan program dan penetapan skala prioritas	Praktik menyusun : 1. Program kerja 2. Skala prioritas 3. Anggaran Kegiatan 4. Pembagian tugas (job description)	Kehadiran dan partisipasi dalam kegiatan Product and Procces assesment	Minggu 1	Buku Pedoman Kuliah Kerja Nyata

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mahasiswa terampil menganalisa permasalahan yang dihadapi masyarakat	Mahasiswa mampu : 1. menyerap aspirasi masyarakat 2. membuat proposal kegiatan	Teknik penulisan proposal kegiatan	1. Praktik menulis proposal kegiatan 2. Mencari donatur	Product Assessment	Minggu 1-2	
Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan menyusun laporan kegiatan KKN	1. Mahasiswa mampu merealisasikan program kerja 2. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan kegiatan	Teknik penulisan laporan kegiatan KKN	1. Praktik bekerja sama dengan masyarakat untuk membangun kepentingan bersama 2. Menyusun dan menarasikan kegiatan dalam bentuk laporan	Product Assessment Portofolio	Minggu 2-5	



---

**SILABUS SEMESTER VIII**

PROGRAM STUDI S-1 PGMI  
Kopertais Wilayah IV Surabaya

---

---



<b>Mata Kuliah/Kode</b>	: Skripsi
<b>Prasyarat</b>	: Lulus Semua Mata Kuliah
<b>Bobot SKS/Semester</b>	: 4
<b>Standar Kompetensi</b>	: Mampu menyusun karya ilmiah dalam bentuk penelitian
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah Skripsi dipresentasikan oleh dosen bentuk bimbingan tertutup untuk mengarahkan proses penelitian dan penulisan laporan penelitian sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah.
<b>Urgensi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini penting karena :
1.	Membantu mahasiswa dalam menyusun proposal, melakukan penelitian dan menyusun laporan penelitian.
2.	Melalui bimbingan terstruktur, akan diketahui kelemahan dan kekurangan hasil penelitian mahasiswa.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Menyusun proposal penelitian	Mahasiswa mampu : Mengungkapkan alasan dan latar belakang masalah dengan benar. Menguasai tahapan-tahapan penelitian sesuai dengan bidang keilmuannya. Menyusun dengan baik dasar pemikiran, rumusan masalah, tujuan, manfaat, kerangka teori, metodologi logika berfikir, serta jadwal penelitian.	Masalah dan proses penemuannya. Tahapan/prosedur penelitian ilmiah. Cara menyusun dasar pemikiran, rumusan masalah, tujuan, manfaat, kerangka teori, metodologi logika berfikir, serta jadwal penelitian.	Menyusun latar belakang dan alasan melakukan penelitian.  Mendiskusikan tahapan penelitian sesuai dengan bidang keilmuannya  Menyusun secara lengkap proposal penelitian sesuai dengan saran dosen bimbingan	Preformance test Portofolio	2 x TM	1. Penjelasan dosen bimbingan 2. Pedoman Penulisan Skripsi 3. Rochiati Wiriarta madja, <i>Metode Penelitian Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Dosen.</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mempresentasikan proposal penelitian dalam seminar	Mahasiswa mampu : Menyajikan rancangan penelitian dalam seminar. Berargumentasi secara akademis atas proposal yang ditulis. Menjawab dengan lugas dan rasional atas pertanyaan-pertanyaan pengujian terhadap isi proposal	Penyajian rancangan penelitian Argumen-argumen ilmiah tentang tulisan yang dimuat dalam proposal Cara menjawab dan contoh jawaban yang baik dalam ujian proposal.	Berargumentasi secara ilmiah berdasar fakta-fakta di proposal Mensistimatisasikan gagasan dalam bentuk pemaparan secara lisan. Menjalankan saran-saran dosen penguji	Preformance test Portofolio	1 x TM	* Nelson Siregar, <i>Penelitian Kelas: Teori, Metodologi dan Analisis.</i> * Tulus Winarsumu, <i>Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan.</i> * Saifuddin Azwar, <i>Metode Penelitian.</i> * Sugiyono, <i>Statistika Untuk Penelitian.</i> * Wijaya, <i>Analisis Statistik dengan Program SPSS 10,0</i>
Melakukan penelitian	Mahasiswa dapat : Mengumpulkan data sesuai dengan topik penelitian. Memperoleh data sesuai dengan keinginan melalui teknik pengumpulan data yang efektif.	Instrumen penelitian dan contoh-contoh Data penelitian baik angka, diskripsi atau hasil observasi	Menyusun instrumen penelitian berdasarkan contoh-contoh Mengumpulkan data penelitian yang sesuai dengan instrumen penelitian	Preformance test Portofolio	6 x TM	
Menyusun laporan hasil penelitian	Mahasiswa dapat : Menyusun out line penelitian Menulis laporan penelitian berdasarkan aturan yang ditetapkan	Out line laporan penelitian Laporan penelitian per-bab.	Mendiskusikan online dengan pembimbing Menyusun laporan sesuai dengan data penelitian	Preformance test Portofolio	6 x TM	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media/Alat
Mempertanggung-jawabkan laporan hasil penelitian dalam sidang munaqosah skripsi	Mahasiswa dapat : Mempresentasikan hasil penelitian dalam sidang munaqosah. Menyampaikan argumen-argumen rasional atas temuan-temuan penelitian. Menyimpulkan hasil penelitian	Cara mempresentasikan hasil penelitian. Cara beragumen ilmiah dan etika menjawab pertanyaan dalam ujian skripsi Cara menyajikan kesimpulan dan rekomendasi akhir.	Memiliki kemampuan mempertanggung-jawabkan hasil penelitian Menerima masukan dan bantahan dari penguji atas karya ilmiah yang ditulis Membuat kesimpulan akhir yang disinkronkan dengan rumusan dan tujuan penelitian	Preformance test Portofolio	1 x 120	