

ISLAM WASATFI<YAH DI KALANGAN ULAMA NUSANTARA

(Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam di Indonesia)

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam
pada Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya**



**Oleh
Mohammad Hasan
NIM. F11314031**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Hasan

NIM : F11314031

Program : Doktor (S-3)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 30 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Mohammad Hasan

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi Mohammad Hasan ini telah disetujui
pada tanggal 31 Oktober 2017

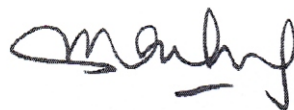
Oleh

Promotor,



Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA.

Promotor,

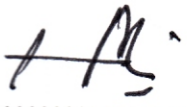


Prof. Masdar Hilmy, MA., Ph.D.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi An. Mohammad Hasan telah diujikan pada ujian tahap
Pertama Hari/tanggal: Senin, 4 Juni 2018 dan layak diujikan
Ke tahap Terbuka

Tim Penguji:

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|
| 1. Prof. Dr. H. Husein Aziz, M.Ag | Ketua |  |
| 2. Dr. H. Yunus Abu Bakar, M.Ag | Sekretaris |  |
| 3. Prof. Dr. H.M. Ridlwan Nasir, MA | Promotor/Penguji |  |
| 4. Prof. Masdar Hilmy, MA, Ph.D | Promotor/Penguji |  |
| 5. Prof. Dr. H. Ahmad Pathoni, M.Ag | Penguji Utama |  |
| 6. Dr. Lilik Huriyah, M.Pd | Penguji |  |

Surabaya, Juli 2018

Direktur




Prof. Dr. H. Husein Aziz, M.Ag
NIP. 195601031985031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : H. Mohammad Hasan
NIM : **F11314031**
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI
E-mail address : Hm.hasan59@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain

yang berjudul :

ISLAM WASAṬIYAH DI KALANGAN ULAMA NUSANTARA
(Studi Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam di Indonesia)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Januari 2019

Penulis

(H. Mohammad Hasan)

مُلخَصُ البَحْثِ

- المَوْضُوعُ : الإسلامُ الوُسْطَويُّ في مَنْظُورِ عُلَمَاءِ نُوسْتَنَارَا (دراسةٌ على فِكرَةِ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري وكياهي الحَاجِ أحمدِ دَخْلانِ وَصَلاحِيَّتِهَا بِالتَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ في إِنْدُونِيسِيَا)
- البَّاحِثُ : مُحَمَّدُ حَسَنُ
- المُشْرِفُ : الأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ الحَاجُّ مُحَمَّدُ رِضْوَانِ ناصِرِ المَاجِسْتِينِ
- الأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ مَصْدَرُ جِلْمِي المَاجِسْتِينِ
- الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ : الإسلامُ الوُسْطَويُّ، نُوسْتَنَارَا، كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري، كِياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ، التَّرْبِيَةُ الإِسْلامِيَّةُ

يَدْخُلُ الإِسْلامُ في إِنْدُونِيسِيَا بِمَدْخَلِ الثَّقَافَةِ التَّمَدُّدِيَّةِ، وَالإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَالإِقْتِصَادِيَّةِ، وَالسِّيَاسِيَّةِ المَبْنِيَّةِ عَلَى الحُكْمَةِ المَحَلِّيَّةِ (*local wisdom*)، فَلَذَلِكَ كَانِ الإِسْلامُ في إِنْدُونِيسِيَا يَتَّصِفُ بِالْوُسْطِيَّةِ. وَقَدْ اتَّبَعَ هَذِهِ الفِكرَةَ مُعْظَمُ العُلَمَاءِ في العَالَمِ وَمِنْ ضَمَنِهَا عُلَمَاءُ نُوسْتَنَارَا في رِحابِ المَعَاهِدِ الإِسْلامِيَّةِ، وَمِنْ الصُّفُوفِ الأُولَى كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدُ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ. فَيَهْدَفُ هَذَا البَحْثُ المَعْرِفَةَ العَمِيقَةَ لِديناميكيَّةِ فِكرَةِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ وَالحُجُجِ فِيهَا وَصَلاحِيَّتِهَا في فِكرَتِهما، فَلِذَا طُرِحَتْ ثَلَاثُ أسْئَلَةٍ البَحْثِ الأَتِيَّةِ: (1) ما هي دِينامِيكيَّةُ فِكرَةِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ في مَنْظُورِ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدِ دَخْلانِ؟ (2) ما الحُجَّةُ الدِّيْنِيَّةُ في فِكرَةِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ عِنْدَ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدِ دَخْلانِ؟ (3) ما صِلاحِيَّةُ فِكرَةِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ في التَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ في إِنْدُونِيسِيَا عِنْدَ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدِ دَخْلانِ؟

وإِجَابَةُ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ اسْتُخْدِمَ البَّاحِثُ مَنَهَجَ البَحْثِ التَّوَعِيِّ بِالدَّرَاسَةِ المَكْتَبِيَّةِ (*library research*). وَالبَيِّنَاتُ مِنْ خِلَالِهَا لِمَعْرِفَةِ فِكرَةِ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدِ دَخْلانِ عَنِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ وَكَيْفَ تَطْبِيقِهَا في المَعَاهِدِ الإِسْلامِيَّةِ كَامِلاً شَامِلاً. أَمَّا مَصَادِرُ البَيِّنَاتِ لِهَذَا البَحْثِ فَهِيَ الكُتُبُ الَّتِي كَتَبَهَا كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدُ هاشِمِ أشعري وَكياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ وَمَراجِعُ أُخْرَى تَتَعَلَّقُ بِالمَوْضُوعِ الَّتِي جَمَعَهَا البَّاحِثُ بِطَرِيقَةِ التَّوَثِيقِ وَتَمَّ تَحْلِيلُهَا عَن طَرِيقِ تَحْلِيلِ المَضْمُونِ (*content analysis*). وَفي جَانِبٍ آخَرَ اسْتُخْدِمَ البَّاحِثُ أَيْضاً التَّحْلِيلَ التَّامُّلِي (*reflective analysis*) عَلَى سَبِيلِ التَّبَايُنِ بَيْنَ النَتَائِجِ في تَحْلِيلِ المَضْمُونِ مَعَ التَّحْلِيلِ التَّامُّلِي بِالأَوَاقِعِ الحَالِيَةِ وَكَذَلِكَ العَكْسِ.

نَتَائِجُ هَذَا البَحْثِ هي: (1) أَنَّ دِينامِيكيَّةَ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري المَشْهُورِ بِالإِمَامِ التَّقْلِيدِي الَّذِي تَأَثَّرَ بِالعَرَالِي وَفي نَفْسِ الوَقْتِ يُوافِقُ بِالحَدَاثَةِ أو التَّجَدِيدِ مَعَ تَمَسُّكِهِ بِالمَذاهِبِ الفِقهِيَّةِ. وَأَمَّا كِياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ فَمَشْهُورٌ بِإِمَامِ التَّجَدِيدِ الَّتِي نَشَأَتْ فِكرَتُهُ عَنِ الأَصَالَةِ الدِّيْنِيَّةِ مُتَّصِلاً بِالحَيَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ. (2) أَنَّهُمَا يَتَّصِفَانِ بِاسْتِخْدَامِ حُجِّيَّةِ فِكرَةِ الإِسْلامِ الوُسْطَويِّ المُتَدَرِّجَةِ وَهي لِأَبَدٍ مِنْ مُوافِقَةِ القُرْآنِ والسُّنَّةِ وَالإِجْماعِ وَالقِياسِ عَلَى سَبِيلِ التَّدرِجِ، إِلاَّ أَنَّ كِياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ يَمِيلُ إِلى مَفْهُومِ التَّجَدِيدِ الَّذِي يُقَدِّمُهُ السُّنْبُ مُحَمَّدُ بنُ عَبْدِ الوَهَّابِ وَجمالُ الدِّينِ الأَفْغابِي وَ مُحَمَّدُ عَبْدُهُ وَ مُحَمَّدُ رَشِيدِ رِضا. (3) أَنَّ فِكرَتَهُمَا ذَاتُ صِلاحِيَّةٍ بِتَطْوِيرِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ في إِنْدُونِيسِيَا الوُسْطِيَّةِ بِطَرِيقِ المُؤَسَّساتِ الدِّيْنِيَّةِ الَّتِي أسَّسَها وَهي جَمْعِيَّةُ نَهْضَةِ العُلَمَاءِ وَجَمْعِيَّةُ المُحَمَّدِيَّةِ.

إِنَّ هَذَا البَحْثَ يُؤَيِّدُ عَلَى نَظَرِيَّةِ نَوْعِيَّةِ فِلسَفَةِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ لَهَا مَعايِرُها وَحِصائِصُها وَتأثيرُها عَلَى وَطَنِيَّةِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلامِيَّةِ حَيْثُ أَنَّ كِياهي الحَاجِ مُحَمَّدِ هاشِمِ أشعري في نَوْعِيَّةِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالصَّمْنِيَّةِ المُتَمَسِّكِ بِالمَذاهِبِ وَكياهي الحَاجِ أحمدُ دَخْلانِ في نَوْعِيَّةِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالصَّمْنِيَّةِ المُتَّصِفِ بِالسَّلْفِي وَلِكِهُمَا مِنْ حَيْثُ الفِكرَةُ مُتَأَثِّرَانِ بِتَطْوِيرِ فِكرَةِ الإِسْلامِ في الشَّرْقِ الأَوْسَطِ مَعَ المُحاوَلاتِ المُسْتَمِرَّةِ في مُسائِرَتِها بِحالِ نُوسْتَنَارَا بِخِصَاصِيَّةِ طَرِيقَتِهما نَفْسِهما.

sabar, tawaduk, ikhlas, dan jujur juga berkembang.¹⁰ Lebih jauh lagi, selama ini pesantren diidentifikasi sebagai pihak yang senantiasa mentransmisikan dan mentransformasikan model pemahaman keagamaan Islam yang ramah, damai, toleran, saling menghargai, dan tidak radikal kepada warganya yang jauh dari doktrin terorisme, saling mengkafir-bidahkan, apalagi pembenaran atas letupan-letupan bom bunuh diri. Pada awalnya, nilai-nilai tersebut merupakan pandangan hidup kiai yang kemudian dibumikan dan menjadi panutan bagi pesantren dan warganya. Nilai-nilai tersebut merupakan modal yang kuat untuk dikembangkan dalam kehidupan di era modern dan global, karena kehidupan di era ini membutuhkan moralitas yang mencerahkan umat manusia.

Sesungguhnya, tradisi yang dikembangkan oleh pesantren tersebut berorientasi pada hal-hal berikut:¹¹ *pertama*, pendidikan Islam di pesantren mengajarkan nasionalisme. Sejarah membuktikan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) diperjuangkan oleh ulama. Para kiai dan santri memiliki saham besar dalam membentuk bangsa dan negara ini. Sejak awal, nasionalisme sudah tertanam kuat dalam dada para santri. Oleh karenanya, tidak satu pun pesantren yang menolak Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika. Jika ada pesantren yang menolak Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika, bisa dipastikan itu bukan pesantren, tetapi “pesantren dadakan” yang tidak memiliki akar kesejarahan di Indonesia. *Kedua*, pendidikan pesantren

¹⁰ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai* (Jakarta: LP3ES, 1982), 164-165.

¹¹ Suwendi, “Kiprah dan Tantangan Jaringan Intelektual Pesantren”, dalam M. Hamdar Arraiyyah dan Jejen Musfah (eds.), *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara* (Jakarta: Prenada Media, 2016), 119.

ulama di berbagai daerah di Indonesia yang berlatarbelakang keagamaan dari Timur Tengah tersebut terus berupaya mengembangkan konsep moderasi Islam, terutama di kalangan para santri di lingkungan pendidikan pesantren, yang tujuannya antara lain untuk menghambat laju pergerakan salafisme.

Berangkat dari fenomena tersebut, maksud penelitian ini adalah menggambarkan pemikiran dan peran ulama di lingkungan pendidikan pesantren, khususnya KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan, pada tataran sosial kemasyarakatan dalam upaya mengembangkan moderasi Islam, dengan berusaha mengamati pemikiran Islam *wasatīyah* yang mereka sosialisasikan kepada masyarakat luas. Kegiatan pengembangan misi tersebut dapat diketahui dengan cara melihat penerimaan masyarakat setempat dan implikasi serta efek positif dari pengembangan ajaran tersebut dalam kehidupan beragama di kalangan masyarakat Indonesia melalui pengamatan di beberapa tempat yang menjadi lokasi penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah menggali lebih dalam mengenai peran para kiai dalam mengembangkan ajaran moderat atau Islam *wasatīyah*. Lebih dari itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memetakan peran para kiai dalam bidang pendidikan Islam, terutama metode mereka yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan moderasi Islam di Indonesia. Oleh karena itu, tokoh yang dipilih adalah KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan yang pemikiran dan kiprahnya dalam mengembangkan sikap Islam moderat menjadi acuan pada zamannya. Asumsi awal penelitian ini yaitu para kiai dan ulama di Indonesia, yang pernah berguru kepada dua tokoh tersebut dan tersebar di berbagai daerah

Harun Nasution dikenal sebagai tokoh yang memuji aliran Muktazilah (rasionalis) yang mengandalkan peran akal dalam kehidupan beragama. Dia selalu menekankan agar kaum Muslim Indonesia berpikir secara rasional. Dia tahu apa yang akan dia lakukan pada masyarakat Muslim Indonesia, karena selama di luar negeri dia terus mengikuti perkembangan di Indonesia. Dia berpendapat masyarakat Muslim kurang maju dalam bidang ekonomi dan kebudayaan, karena mereka menganut teologi fatalistik dan statis. Menurutnya, teologi Suni dan Ash'ariyah harus bertanggungjawab atas kemandengan ini. Umat Islam berpandangan sempit dan tidak terbuka terhadap reformasi dan modernisasi, yang merupakan prasyarat pembangunan umat. Dia ingin mengubah pandangan yang fatalistik dan tradisional ini dengan pandangan yang lebih dinamis, rasional, dan modern. Untuk mengimplementasikan tujuannya, dia memilih jalur pendidikan, terutama perguruan tinggi.

Dia berusaha mencari faktor penyebab terjadinya usaha pembaharuan tersebut. Faktor penyebab tersebut, antara lain, karena umat Islam ingin mengejar keterbelakangannya dalam bidang ilmu pengetahuan, kebudayaan, ekonomi, dan lain sebagainya. Umat Islam ingin mengembalikan kejayaannya sebagaimana terjadi pada abad klasik. Upaya tersebut, antara lain, dengan kembali kepada al-Qur'an dan sunah, membuka kembali pintu ijtihad, memurnikan akidah dari pengaruh *bid'ah*, khurafat, dan takhayul, menghargai penggunaan pikiran, menyatukan umat Islam, dan memercayai hukum alam (sunatullah) dalam mencapai cita-cita.

b. Islam Peradaban

Nurcholish Madjid merumuskan modernisasi sebagai rasionalitas, yaitu proses perombakan pola pikir dan tata kerja baru yang akliah, yang berguna untuk memperoleh efisiensi yang maksimal untuk kebahagiaan umat manusia. Pendekatan yang digunakan Madjid dalam memahami umat dan ajaran Islam lebih bersifat normatif-kultural, sehingga terkesan lebih mementingkan komunitas dan integralistik. Dia menekankan pentingnya pembaharuan setelah melihat kondisi dan persoalan yang dihadapi oleh umat Islam.

Menurutnya, pembaharuan harus dimulai dengan dua tindakan yang satu sama lain berhubungan, yaitu melepaskan diri dari nilai-nilai tradisional dan mencari nilai-nilai baru yang berorientasi ke masa depan. Hal ini kemudian melahirkan ide sekularisasi yang oleh sebagian orang dianggap kontroversial. Sekularisasi di sini bukan penerapan sekularisme dan mengubah umat Islam menjadi sekuler, tetapi sekulerisasi yang dimaksud adalah pembebasan dari kungkungan kultural yang membelenggu manusia untuk berpikir kritis dalam memahami realitas. Sekularisasi digambarkan sebagai jalan untuk mengembalikan ajaran Islam ke wilayah yang hakiki, yakni menempatkan secara jelas wilayah yang dipandang sakral dan wilayah yang dipandang temporal.

Proses sekularisasi tidak seperti sekularisme yang didasarkan pada penolakan terhadap nilai agama dalam masyarakat, tetapi ia bertujuan untuk membedakan institusi-institusi yang dibangun berdasarkan akal pikiran dan kepentingan pragmatis (ijtihad) dengan institusi yang dibangun berdasarkan

agama, sehingga bila agama tidak membangun institusi tersebut, manusia secara bebas dapat membuat, meminjam, atau mengambilalih institusi yang dibangun secara sekuler ini. Jadi, maksud sekularisasi Madjid adalah pemisahan antara urusan dunia dan akhirat.

Pada saat terkait urusan dunia, misalnya, manusia diberi kebebasan untuk bersikap kritis terhadap realitas yang terjadi di sekitarnya. Dengan kata lain, manusia diberi kebebasan untuk mendayagunakan secara maksimal potensi yang telah diberikan oleh Tuhan untuk mengelola bumi atau semua urusan yang berkenaan dengan duniawi, dalam rangka menjalankan tugasnya sebagai khalifah di muka bumi. Jadi, berkenaan dengan urusan duniawi, manusia bebas dan merdeka untuk menentukan nasibnya sendiri; manusia tidak hanya menggantungkan dirinya kepada Tuhan, tetapi dia bisa menentukan nasibnya sendiri. Di sisi lain, pada saat menyangkut urusan ukhrawi atau keagamaan, manusia tidak memiliki kebebasan melakukan bentuk ibadah sesuai dengan yang dia kehendaki, karena Tuhan telah menentukan apa yang harus dikerjakan. Jadi, dalam urusan ukhrawi, manusia tidak memiliki kebebasan melakukan sesuatu sesuai keinginannya.

Manusia harus memisahkan antara kebebasan dan ketentuan. Ketika manusia diberi kebebasan dalam urusannya, dia tidak boleh menganggapnya sebagai ketentuan yang tidak lagi dapat diubah. Begitu pula ketika telah ditentukan apa yang harus dikerjakan, dia tidak boleh mengubahnya dengan alasan kebebasan yang dia miliki. Dengan demikian, perlu ada pemisahan antara

menemukan pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan tentang Islam *wasafiyah* dan implementasinya yang utuh dan komprehensif di pesantren atau lembaga pendidikan Islam.

Namun untuk melakukan penelitian dan penelaahan yang mendalam tentang pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan tidak cukup hanya melihat gagasan mereka secara normatif karena Hasyim dan Dahlan merupakan tokoh fenomenal yang menjejarah, tetapi juga harus mengkaji bagaimana pemikiran mereka muncul, apa yang melatarbelakanginya, untuk apa ia muncul, dan untuk apa ia dikembangkan, karena tidak ada satu pun pemikiran yang dikembangkan oleh seorang tokoh tanpa adanya visi dan misi yang melekat pada dirinya.

Selain itu, pemikiran Hasyim dan Dahlan mengandung aspek moderasi dalam pendidikan Islam, yang berhubungan dengan analisis, respons, dan refleksi mereka. Bagaimana pun, wujud pemikiran mereka berdua mencerminkan dialog mereka berdua dengan lingkungan sekitar dan situasi yang mengitari mereka berdua dalam dimensi eksternal, yakni sosial, politik, dan situasi lain yang berkembang pada masanya. Begitu pula dimensi internal berupa riwayat hidup dan pemikiran yang memengaruhi perkembangan intelektual dan karya intelektual mereka.

2. Sumber Data

Ada dua sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer yang

digunakan adalah buku atau karya yang ditulis oleh KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan. Di samping sumber data primer, penelitian ini juga menggunakan sumber data sekunder yang berasal dari tulisan atau komentar orang lain tentang mereka berdua. Data ini dipandang akan melengkapi konstruksi pemikiran mereka berdua tentang Islam *wasafiyah* (Islam Moderat) dan implementasinya di pesantren. Untuk melengkapi data tersebut, pemikiran mereka berdua akan dibandingkan dengan berbagai ragam pemikiran yang lain, sehingga tipologi pemikiran mereka berdua dapat ditemukan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data digunakan dengan teknik dokumenter. Teknik dokumenter digunakan, karena yang ditelusuri adalah tulisan KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan serta karya tulis tentang dua tokoh tersebut yang dipublikasikan atau tidak, seperti catatan harian, buku, dan sebagainya. Dengan demikian, data yang lengkap dan mendalam tentang pemikiran mereka berdua tentang Islam *wasafiyah* dan implementasinya di pesantren dan organisasi keagamaannya akan diperoleh.

4. Teknik Analisa Data

Data yang sudah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan metode *content analysis*. *Content analysis* digunakan untuk menganalisis data tertulis berupa isi komunikasi. Isi komunikasi yang dimaksud di sini adalah konsep, pendapat, teori, prinsip, dan pemikiran Islam *wasafiyah* KH. M.

I. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri dari enam bab dengan sistematika pembahasan sebagai berikut. Bab pertama adalah Pendahuluan. Dalam bab ini, dijelaskan Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian yang mencakup kegunaan teoretis dan kegunaan praktis, Perspektif Teoretik, Penelitian Terdahulu, Metode Penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, pengumpulan data, teknik analisis data, dan Sistematika Pembahasan. Penjelasan mengenai poin-poin tersebut dimaksudkan untuk menjawab berbagai pertanyaan yang mungkin muncul tentang seluk-beluk penelitian ini.

Bab kedua adalah Islam *Wasaṭīyah*. Dalam bab ini diuraikan tentang Konsep *wasatīyah* dalam al-Qur'an, Islam *wasatīyah* menurut Ulama, dan Karakteristik dan Metodologi Islam *wasatīyah*.

Bab ketiga adalah Biografi KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan. Dalam bab ini dijabarkan tentang Biografi KH. M. Hasyim Asy'ari yang terdiri dari: 1. Latar Sosial dan Budaya, 2. Peran KH. M. Hasyim Asy'ari di Masyarakat, dan 3. Karya-karya KH. M. Hasyim Asy'ari, dan Biografi KH. Ahmad Dahlan yang terdiri dari: 1. Latar Sosial dan Budaya, 2. Peran KH. Ahmad Dahlan di Masyarakat, dan 3. Karya-karya KH. Ahmad Dahlan.

Bab keempat adalah Pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan. Di dalamnya dijelaskan tentang Dinamika Pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari, Dinamika Pemikiran Islam *wasatīyah* KH. Ahmad Dahlan, Argumentasi Keagamaan Pemikiran Islam *wasatīyah* KH.

M. Hasyim Asy'ari, dan Argumentasi Keagamaan Pemikiran Islam *wasafiyah* KH. Ahmad Dahlan.

Bab kelima adalah Relevansi Pemikiran Islam *wasafiyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan dengan Pendidikan Islam di Indonesia. Dalam bab ini, dijelaskan tentang Relevansi Pemikiran Islam *wasafiyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dengan Pendidikan Islam di Indonesia, Relevansi Pemikiran Islam *wasafiyah* KH. Ahmad Dahlan dengan Pendidikan Islam di Indonesia, Komparasi Pemikiran Islam *wasafiyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan Islam di Indonesia.

Bab keenam adalah Penutup. Dalam bab ini, dipaparkan tentang Kesimpulan, Implikasi Teoretis, Keterbatasan Studi, dan Saran. Bab keenam ini merupakan jawaban eksplisit atas pertanyaan-pertanyaan yang termaktub dalam rumusan masalah, dengan disertai penjelasan tentang implikasi teoretik, keterbatasan studi, dan saran.

memosisikan diri sebagai sisi yang membela kontinuitas historis dan menentang masyarakat 'modern' yang dianggap sebagai masyarakat korup, teralienasi, Barat-sentris, atau simbol-simbol yang lain.⁷⁹ Dengan demikian, sebenarnya, kelompok puritan juga merupakan kelompok fundamentalis yang telah bersinggungan dan peduli terhadap realitas zamannya, sehingga mereka berusaha memurnikan kembali ajaran agamanya.

Sebenarnya, munculnya fundamentalisme di Timur Tengah merupakan reaksi atas modernisasi yang dikenalkan oleh Barat, yang dianggap telah mendistorsi otoritas tradisional mereka. Fundamentalisme merupakan reaksi atas modernisasi, termasuk isme-ismenya. Apalagi jika produk modernisasi tersebut gagal menawarkan solusi yang lebih baik, maka daya tarik fundamentalisme justru semakin menguat. Bahkan beberapa penulis melihat faktor ekonomi, alam yang gersang, dan semacamnya sebagai pemicu munculnya fundamentalisme ini.⁸⁰

Khaled Abou El Fadl menggunakan istilah "puritan" dengan maksud yang sama dengan istilah "fundamentalis, militan, ekstremis, radikal, fanatik, dan jihadis". Hanya saja, El Fadl lebih suka menggunakan istilah "puritan", karena menurutnya, ciri kelompok ini cenderung tidak toleran, bercorak reduksionis-fanatik dan literalis, dan memandang realitas plural sebagai bentuk kontaminasi atas kebenaran sejati.⁸¹

⁷⁹ Aysegul Baykan, "Perempuan antara Fundamentalisme dan Modernitas", dalam Bryan Turner, *Teori-teori Sosiologi Modernitas Posmodernitas*, terj. Imam Bachaqi dan Ahmad Baidhowi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 229-232.

⁸⁰ Muhammad Asfar (ed.), *Islam Lunak Islam Radikal: Pesantren, Terorisme, dan Bom Bali* (Surabaya: JP Press Surabaya, 2003), 67.

⁸¹ Khaled Abou El Fadl, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan* (Jakarta: Serambi, 2006), 29-32.

berubah melalui proses ijtihad menjadi *naṣ qat'ī* berkaitan dengan hak selain mujtahid. Di sisi lain, seluruh *naṣ qat'ī* harus tetap terjaga dan tidak boleh mengalami perubahan atau pergantian hingga berubah karena proses ijtihad menjadi *naṣ ḥannī*.

Keterikatan dengan masa kini berlandaskan identifikasi terhadap interval waktu bagi setiap pemahaman (hasil ijtihad) juga berlandaskan pada pemisahan antara pemahaman yang berkaitan dengan waktu atau tempat tertentu dengan pemahaman yang bersifat mutlak. Moderasi Islam menjelaskan bahwa teks-teks syariat (al-Qur'an dan sunah) adalah terbatas, sedangkan peristiwa selalu berganti dan pengalaman (hasil percobaan) tidak tetap dan selalu berubah.

Hukum harus selalu berkembang sejalan dengan perubahan kondisi dan pergantian keadaan, masa, ruang, dan situasi dalam setiap masa dan wilayah agar tetap sesuai dengan maksud syariat pada masa tersebut tanpa menafikan korelasinya dengan hukum asal. Oleh karena itu, kita menjumpai Islam menyeru umat Islam untuk berhubungan dengan masa kini (dunia kontemporer) dan mengambil peradaban bangsa lain selama tidak bertentangan dengan nilai-nilai moral, nilai-nilai pokok akidah, pemahaman, pemikiran, kurikulum pendidikan dan arahan-arahan syariat Islam.

Semua hal di atas berdasarkan pada ungkapan “setiap hikmah adalah sesuatu yang hilang dari setiap mukmin yang harus dicari, di mana pun hikmah ini ditemukan, dialah yang paling berhak atasnya”. Tidak penting dari mana hikmah tersebut muncul. Jalan inilah yang ditempuh oleh para

berlandaskan pada prinsip mengambil perkara termudah di antara dua pilihan yang diberikan. Masalah-masalah cabang ini terdapat dalam hal-hal yang tidak dijelaskan oleh *naş* (dalil) syariat atau hukum- hukum yang bersifat temporal, fikih prioritas, *siyāsah shar‘īyah* (politik Islam), *dharā’i‘* (hal-hal yang bisa menjadi sebab terjadinya kemungkaran), fikih realitas, perubahan fatwa, dan lain sebagainya.

c. Interaksi yang tidak Terbawa Arus

Moderasi Islam tidak menjadikan seorang Muslim memandang umat lain dengan penuh kerendahan dan kehinaan, atau melihat mereka dengan penuh kekaguman, tetapi menjadikannya mampu berinteraksi dengan mereka sesuai dengan poin berikut: *pertama*, meyakini adanya keberagaman peradaban, wawasan budaya, perundang-undangan, politik, dan sistem sosial.

Kedua, berupaya meningkatkan cakrawala komunikasi peradaban antarbangsa, yaitu mengambil faedah atau hikmah dari bangsa lain berkaitan dengan metode ilmiah tentang kosmologi, sistem administrasi yang maju, penghargaan terhadap nilai waktu dan keadilan. Semuanya dalam bingkai iklim yang kondusif dan seruan untuk membangun koalisi sosial yang masif berlandaskan sikap saling berkontribusi secara adil dalam kemaslahatan dan upaya meredam teriakan para ekstremis dari kedua belah pihak yang berlebihan dan yang melalaikan.

Ketiga, memiliki perhatian terhadap karya-karya tulis yang akan diberikan kepada non-Muslim. Dalam hal ini, perlu difokuskan pada pembahasan tentang dalil-dalil ‘*aqli* yang dikemukakan bersama dengan

dalil-dalil syariat (al-Qur'an dan sunah). Selain itu, menyeru umat Islam yang hidup di lingkungan masyarakat non-Muslim untuk merintis kajian fikih minoritas sesuai dengan kadar dan daya kemampuan yang dapat memelihara eksistensi dan identitas umat Islam, sehingga mereka tidak terisolasi atau larut dalam peradaban umat lain.

Keempat, konsentrasi pada nilai-nilai positif dalam menjalin hubungan dengan umat lain. *Kelima*, berupaya membangun kebersamaan dan menjunjung tinggi nilai-nilai universal yang disepakati bersama, karena setiap peradaban terbagi-bagi sesuai dengan kadar nilai-nilai universalnya, seperti nilai keadilan, persamaan, dan kebebasan. Para ahli hikmah dari setiap agama berhak mendapatkan ucapan terima kasih dan penghargaan.

Keenam, bekerja untuk berkontribusi terhadap upaya menyelesaikan problema bangsa lain, khususnya masyarakat Barat, mulai dari masalah *broken home*, disintegrasi sosial, degradasi moral, penyimpangan seksual hingga masalah rasisme dan fanatisme golongan. Kemudian berupaya keras untuk mempublikasikan kontribusi-kontribusi tersebut.

d. Sikap Toleransi yang tidak Menghinakan Diri

Sikap toleransi yang baik, interaksi luhur, dan akhlak mulia yang ditunjukkan oleh Islam terhadap orang yang menentang tidak boleh dipandang dengan pandangan yang salah, yang kemudian diasumsikan bahwa Islam dan umat Islam adalah lemah dan hina yang menyebabkan mereka lebur dalam eksistensi umat lain; hanyut dalam arus peradaban dan orientasi

Berdasarkan catatan Weinata Sairin dan cerita Syoedja', jika kita berjalan di Kauman pada saat matahari terbenam, maka kita bisa mendengar suara orang membaca Alquran dari rumah-rumah. Melalui pintu-pintu setengah terbuka, kita bisa melihat anak-anak di sekitar sebuah lampu sibus menelaah pelajaran agama mereka. Dalam kegelapan yang remang-remang, kita menemui pria dan wanita menuju ke masjid untuk melakukan salat. Wanita memakai pakaian salat putih (rukuk) sampai ke tangan mereka. Kehidupan ini bersifat historis dan jauh dari hal-hal duniawi.¹⁵¹ Darwis lahir dan besar dalam lingkungan masyarakat yang tradisi keagamaannya kuat ini, yang di sana berdiri sebuah masjid agung yang bukan hanya bangunan biasa tetapi juga memiliki makna suci dan simbol religiusitas masyarakatnya; tempat masyarakat melakukan aktivitas ibadah dan pendidikan serta pusat syiar agama Islam.

Kauman berasal dari bahasa Arab yang berarti "pejabat keagamaan" atau "abdi dalem". Wilayah masjid tersebut diberi nama Kauman (*qawman*), karena ia merupakan tempat para abdi dalem, santri, dan ulama yang memelihara masjid tersebut. Secara operasional, Masjid Agung di Kauman dikelola oleh ulama yang diberi wewenang oleh sultan untuk memeliharanya. Agar ulama bisa melaksanakan tugasnya dengan mudah, sultan membangun rumah di sekitar Masjid Agung untuk tempat tinggal mereka. Keluarga ulama tersebut merupakan keluarga pertama yang bermukim di Kauman. Kemudian mereka saling berbesan, sehingga penghuni Kauman terus

¹⁵¹ Weinata Sairin, *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995), 36-37.

berkembang seiring dengan berkembangnya pertalian keluarga. Daerah tersebut termasuk desa yang cukup makmur, karena masyarakatnya memiliki usaha batik yang berkembang pesat.¹⁵²

Darwis mulai mengenyam pendidikan sejak usia balita. Pada saat berusia delapan tahun, dia sudah bisa membaca Alquran dengan lancar dan khatam. Dia juga bisa memengaruhi teman-teman sepermainannya. Menjelang dewasa, dia mulai belajar ilmu fikih kepada KH. Muhammad Saleh dan belajar ilmu nahu kepada KH. Muhsin. Dua guru tersebut merupakan kakak ipar sekaligus tetangganya di Kauman. Selain itu, dia juga berguru kepada penghulu hakim, KH. Muhammad Noor ibn KH. Fadlil, dan KH. Abdul Hamid di kampung Lempuyang Wangi. Sejak kecil dia hidup dalam lingkungan masyarakat yang tenteram dan sejahtera. Dia selalu hidup berdampingan dengan kedua orang tua, kerabat, dan ulama yang menyejukkan, sehingga dia berbudi pekerti yang baik dan berakhlak mulia.¹⁵³

Pada saat Darwis berusia delapan belas tahun, orang tuanya ingin menikahkannya dengan Siti Walidah, putri Kiai Haji Muhamad Fadlil, *Hoofd* Panghulu Hakim di Yogyakarta. Setelah proses taaruf dan musyawarah antarkeluarga, akhirnya mereka menikah pada bulan Zulhijah tahun 1889 M. dengan perayaan yang sederhana, menyenangkan, dan gembira. Beberapa bulan setelah pernikahannya, karena desakan dua orang tuanya, Darwis harus berangkat ke Mekah untuk melaksanakan ibadah haji

¹⁵² J.L. Peacock, *Pembaharu dan Pembaharuan Agama*, terj. M. Ali Wijaya (Yogyakarta: PT. Hanindita, 1983), 12.

¹⁵³ Adi Nugraha, *K.H. Ahmad Dahlan: Biografi Singkat 1869-1923* (Yogyakarta: Garasi, 2009), 17-19.

Islam yang sebenarnya. Untuk itu, dia gigih memperjuangkan pendidikan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang santun dan islami.

Terkait riwayat pendidikannya, dia banyak mendapatkan ilmu dari pengalaman pribadinya, seperti berdiskusi dengan ulama yang berada di Mekah. Selain itu, dia juga banyak memperoleh ilmu dari orang tuanya dan lingkungannya. Meskipun tidak banyak mendapatkan pendidikan formal di sekolah-sekolah pemerintah, tetapi dia tercatat sebagai tokoh pembaharu yang cukup berperan besar di negara ini. Bahkan dia tercatat sebagai seorang tokoh yang berpengaruh di Indonesia. Dia juga dinobatkan sebagai Pahlawan Nasional oleh pemerintahan Soekarno-Hatta. Dia dianggap sebagai tokoh yang berhasil menyadarkan umat Islam di Indonesia dalam bidang pendidikan.

2. Peran KH. Ahmad Dahlan dalam Kehidupan Masyarakat

KH. Ahmad Dahlan membawa banyak gagasan baru dari Mekah. Di antaranya adalah mengenai arah kiblat. Menurut Syoedja', sebagai orang yang ahli ilmu falak, Dahlan mengetahui benar dan yakin bahwa kiblat masjid-masjid umat Islam di Indonesia pada umumnya dan di tanah Jawa pada khususnya banyak yang tidak lurus ke arah Masjidil Haram di Mekah. Oleh karena itu, dia bersungguh-sungguh dan sabar untuk membenarkan kiblat salat dalam masjid mereka, terutama di Yogyakarta. Dia mengetahui bahwa memperbaiki arah kiblat bukan tugas ringan, tetapi pekerjaan berat dan bisa menimbulkan kegaduhan umat Islam yang tidak diinginkan. Oleh karena itu, dia berhati-hati dalam bertindak dengan pertimbangan matang,

zaman kerajaan merupakan tempat bagi sembilan khatib atau penghulu yang ditugaskan oleh Keraton untuk membawahi urusan agama.

Dia lahir dan tumbuh dalam latar sosial Kauman. Dia merupakan putra KH. Abu Bakar Bin Kiai Sulaiman, seorang khatib tetap di Masjid Agung. Ketika lahir, Abu Bakar memberi nama Muhammad Darwis kepada putranya, yang kemudian diganti menjadi Ahmad Dahlan sepulangnya dari melaksanakan ibadah haji. Dia merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara. Ibunda Muhammad Darwis adalah Siti Aminah binti KH. Ibrahim, seorang penghulu besar di Yogyakarta. Dalam silsilahnya, Darwis merupakan keturunan ke-12 dari Maulana Malik Ibrahim, seorang wali terkemuka di antara Walisongo yang merupakan pelopor pertama dari penyebaran dan pengembangan Islam di tanah Jawa.

Dia mengawali pendidikannya di pangkuan ayahandanya di rumah sendiri. Dia berbudi pekerti halus, berhati lunak, dan berwatak cerdas. Sejak usia balita, dua orang tuanya mengajarnya pendidikan agama. Ketika berusia delapan tahun, dia sudah bisa membaca Alquran dengan lancar dan khatam. Menjelang dewasa, dia mulai mengaji dan menuntut ilmu fikih, nahu, dan ilmu-ilmu lainnya kepada para gurunya. Di usia 18 tahun, orang tuanya menikahkannya dengan Siti Walidah, putri seorang ulama yang disegani oleh masyarakat. Walidah merupakan sosok yang giat menuntut ilmu, terutama ilmu-ilmu keislaman. Dia selalu mendukung gerakan-gerakan yang dibawa oleh Dahlan. Bahkan dia mengikuti jejak Dahlan dalam gerakan pemurnian Islam.

dalam proses kebudayaan dengan melakukan desimbolisasi (penanggalan lambang-lambang) dan pengalokasian nilai-nilai tersebut ke dalam budaya baru (lokal). Sebagai proses substansialisasi, pembaharuan melibatkan pendekatan substantivistik, bukan pendekatan formalistik terhadap Islam.²¹⁰

Setelah Islam mengalami kekalahan dalam perang Salib, umat Islam mengalami banyak kemunduran. Sementara itu, Barat mengalami perkembangan pesat dalam segala aspek, mulai dari sains hingga sistem militer. Barat dan Islam menjadi dua sisi yang berlawanan, karena masing-masing memiliki dua perbedaan mencolok. Barat mengambil komponen-komponen penting dalam Islam, tanpa meninggalkan sisa sedikit pun. Hal itu terbukti dengan pembakaran terhadap perpustakaan Islam dan perampasan terhadap buku-buku ilmu pengetahuan, sehingga Islam memasuki era kegelapan. Umat Islam sedikit demi sedikit tersingkir dari persaingan, sehingga sebagian dari mereka menyadarinya sebagai era kegelapan Islam dan harus diakhiri.

Umat Islam pun melakukan *renaissance*. Hanya saja, umat Islam tidak cukup hanya mengembangkan sains, tetapi mereka juga harus mengembangkan pemahaman keagamaan yang kini dicampakkan di Barat. Umat Islam secara perlahan mulai meneliti faktor-faktor kemunduran dan komponen-komponen yang harus diperbaiki agar bisa bangkit dan maju. Para tokoh Islam yang berpendidikan satu persatu mulai muncul, mulai dari Jamāl al-Dīn al-Afghānī, Ḥasan al-Bannā, Muḥammad ‘Abduh, Muḥammad Iqbāl, hingga Sayyid Amīr

²¹⁰ Susianti Br Sitepu, "Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan", *Jurnal Al-Lubb*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2017), 143.

NU justru *concern* terhadap perjuangan formalisasi syariat Islam. Oleh sebab itu, wajar jika kemudian NU bisa diterima oleh umat Islam Indonesia. Bahkan ia bisa berkembang pesat menjadi salah satu organisasi kemasyarakatan Islam terbesar yang diikuti oleh umat Islam, terutama umat Islam tradisional.

KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan Rais Akbar Nahdlatul Ulama. Dia menggambarkan Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah, sebagaimana dia tegaskan dalam *al-Qānūn al-Asāsī*, bahwa paham Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah versi Nahdlatul Ulama yaitu mengikuti Abū al-Ḥasan al-Ash'arī dan Abū Manṣūr al-Māturīdī dalam bidang akidah, mengikuti salah satu dari empat mazhab fikih, yaitu Ḥanafī, Mālikī, Shāfi'ī, dan Ḥanbalī dalam bidang fikih, dan bertasawuf sebagaimana yang dipahami oleh al-Ghazālī dan al-Junayd al-Baghdādī.

Pandangan Hasyim tentang Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah versi Nahdlatul Ulama tidak bisa dilihat dari segi *ta'rif* (تعريف) menurut ilmu mantik yang harus *jāmi' wa māni'* (جامع و مانع), tetapi pandangannya tentangnya merupakan gambaran (تصور) yang akan lebih memudahkan masyarakat untuk mendapatkan pembenaran dan pemahaman secara jelas (تصديق), karena ulama memang berbeda dalam mendefinisikan Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah secara redaksional tetapi sama-sama berpijak pada pondasi yang sama, yaitu *mā ana 'alayh wa aṣḥābī*. Pandangan Hasyim tentang Aswaja merupakan implimentasi dari sejarah berdirinya kelompok Ahl al-Sunah wa al-Jamā'ah sejak masa pemerintahan 'Abbāsīyah, yang kemudian terakumulasi menjadi *firqah* yang mengikuti al-

Tujuan NU, organisasi yang didirikan oleh Hasyim, adalah memperbaiki keislaman kaum Muslim di Nusantara dengan cara membangkitkan kesadaran ulama Nusantara tentang pentingnya amar makruf nahi mungkar. Dengan wadah organisasi ini, ulama diharap bisa bersatu-padu membela akidah Islam. Paradigma *takfīr* dalam bidang *furū'* tidak tepat, karena hanya akan memecah-belah kaum Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah. Dalam menyikapi perbedaan *furū'īyah*, Hasyim melarang sikap fanatik buta. Dia gigih mendorong ulama agar bersama-sama membela akidah Islam. Seruan agar tidak fanatik buta terhadap pendapat hasil ijtihad merupakan sebuah cara untuk menggalang kekuatan pemikiran dalam satu barisan.

Jika berdakwah kepada pihak yang mazhab fikihnya berbeda, dia melarang mereka bertindak keras dan kasar, tetapi harus dengan cara yang lembut. Sebaliknya, orang-orang yang menyalahi aturan *qaṭ'ī* tidak boleh didiamkan; semuanya harus dikembalikan pada akidah yang benar. Aliran Syiah yang mencaci Abū Bakar dan 'Umar merupakan aliran yang dilarang untuk diikuti. Terkait dengan muamalah dengan penganut Syiah Rāfiḍah, Hasyim mengutip penjelasan al-Qāḍī 'Iyāḍ tentang hadis orang yang mencela sahabat, yaitu dilarang salat dan menikah dengan pencaci sahabat Nabi, karena mereka sesungguhnya menyakiti Rasulullah saw. Meskipun pada saat itu Syiah belum sepopuler seperti saat ini, tetapi Hasyim memperingatkan tentang kesesatan Syiah melalui berbagai karyanya, seperti *Muqaddimah al-Qānūn al-Asāsī li Jam'īyah Nahḍah al-'Ulamā'*, *Risālah Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah*, *al-Nūr al-Mubīn fī Maḥabbah Sayyid al-Mursalīn*, dan *al-Tibyān fī al-Nahy 'an Muqāṭa'ah*

4. Pemikiran Moderat di Bidang Sosial-Politik

Kerasnya politik kolonial dan semakin suramnya kondisi politik, ekonomi, sosial, dan budaya memicu kebangkitan Islam di Nusantara. Hal ini mendorong penduduk pribumi untuk mengubah perjuangan melawan Belanda dari strategi militer ke perlawanan yang damai dan terorganisasi. Kondisi ini semakin diperparah dengan datangnya Jepang ke Indonesia. Jepang yang mengaku sebagai saudara tua, kebijakan politiknya justru membuat bangsa Indonesia melakukan perlawanan yang sengit, terutama pasca-pemberlakuan *seikerei*, penyembahan terhadap Kaisar Jepang, Tenno Heika.

Ulama atau kiai²³⁷ merupakan tokoh yang berperan dalam upaya menumbuhkan kesadaran nasional bangsa Indonesia. Mereka hadir sebagai katalisator yang menggerakkan massa dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Menurut Ali Haidar, kiai atau ulama merupakan sisi penting dalam kehidupan tradisional petani di pedesaan. Keresahan petani akibat tekanan pemerintah kolonial menemukan legitimasi perjuangannya dengan ayoman kepemimpinan ulama dalam melakukan protes terhadap penjajah.²³⁸

KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan seorang ulama besar yang berperan dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Pengaruhnya semakin kuat setelah mendirikan pesantren di Jombang dan mendirikan organisasi Nahdlatul

²³⁷ Kiai adalah gelar untuk ulama, pemimpin agama, pemimpin pesantren, dan guru senior di Jawa. Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama*, 5.

²³⁸ M. Ali Haidar, *Nahdlatul Ulama dan Islam di Indonesia: Pendekatan Fiqih dalam Politik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995), 87.

sosoknya sebagai tokoh yang berpengaruh dalam menggerakkan massa. Pemerintah kolonial tidak ingin perjuangan bangsa Indonesia semakin membara karena dorongan darinya. Bagi Hasyim, berjuang membela tanah air adalah suatu kewajiban. Di tengah tekanan yang terus dilancarkan untuk menduduki dan menguasai Indonesia, dia tidak ingin berkompromi dengan Belanda.

Dia menganggap bahwa menyerah terhadap penjajah sama dengan mengkhianati bangsa dan negara, dan hal itu bertentangan dengan prinsip Islam. Kebencian pemerintah kolonial terhadapnya karena pengaruhnya yang luas dalam menggerakkan massa. Apalagi dia memiliki peran sentral dalam pembentukan NU. Sepak terjangnya yang brilian dan agresif, membuat pemerintah kolonial harus memeras otak untuk menaklukkannya. Dia dianggap sebagai provokator yang cukup berbahaya dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia, sehingga seluruh aktivitasnya tidak pernah lepas dari pengawasan Belanda.

Dalam situasi tersebut, dia tetap menjalankan segala aktivitas sosial-keagamaannya dengan penuh semangat. Dia terus mengobarkan semangat dan motivasi kepada rakyat Indonesia agar terus berjuang hingga tetes darah penghabisan melalui fatwa-fatwanya. Salah satu fatwa yang membakar api revolusi dan menggoncang sendi-sendi imperialisme Belanda adalah fatwa tentang wajibnya jihad dengan kekuatan dan merebut kemerdekaan dari tangan penjajah. Banyak pemuda yang responsif dan aspiratif menyambut fatwanya, sehingga mereka dengan suka rela bergabung bersama barisan para pejuang.

Bergabungnya ribuan pemuda inilah yang juga dianggap sebagai batu sandungan oleh pemerintah kolonial untuk memantapkan cengkeraman

eksploitatifnya di Indonesia. Dianggap sebagai batu sandungan, karena Belanda melihat potensi kaum muda cukup besar untuk dijadikan sebagai mitra untuk bersama-sama menjalin kerja sama, tetapi karena mereka sudah terpengaruh oleh fatwa Hasyim, pemerintah Belanda seakan kehilangan kekuatannya. Kekecewaan pun tidak dapat disembunyikan. Belanda menganggap Hasyim sebagai biang kerok yang telah membuyarkan harapan dan rencananya ke depan. Hal ini logis, karena barisan pemuda cukup kuat dan dikhawatirkan oleh Belanda.

Belanda mencoba mencari celah yang memungkinkan adanya peluang untuk mengendorkan semangat para pemuda yang tergabung dalam barisan para pejuang, tetapi untuk melaksanakan upaya tersebut Belanda sadar betul bahwa satu-satunya jalan yang pertama kali harus ditempuh adalah membujuk aktor di balik terbentuknya barisan para pemuda yang mempunyai komitmen tinggi dalam merebut kemerdekaan. Belanda ingin segera membubarkan barisan pemuda tersebut dengan membujuk aktornya terlebih dahulu. Aktor yang dimaksud adalah Hasyim. Belanda yakin bila sang aktor sudah berhasil dibujuk dengan berbagai cara, otomatis bawahannya juga akan mengikutinya.

Belanda benar-benar melakukan sekian rencana yang sudah dipersiapkan. Pada suatu hari, Hasyim pun dibujuk dan dirayu agar mau bergabung atau setidaknya menghentikan fatwa-fatwanya yang justru menyulut api perlawanan. Peristiwa tersebut terjadi pada tahun 1935 M., saat Belanda mengirim dua utusan ke Tebuireng untuk memberikan penghargaan berupa sebuah bintang jasa. Melalui upaya ini, sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, sebenarnya Belanda diam-diam ingin menjebak Hasyim agar semangat juangnya luntur dan mau

al-Bantani bahwa *dār al-Islām* yang telah dikuasai oleh non-Muslim tetap dikategorikan sebagai *dār al-Islām* bila umat Islam masih tetap mukim di dalamnya. Pada Mukhtamar NU di Banjarmasin pada tahun 1935 M., NU pernah menyatakan bahwa Indonesia adalah *dār al-Islām* meskipun pada saat itu di bawah pemerintahan Hindia-Belanda. Artinya, *dār al-Islām* yang kemudian dikuasai oleh non-Muslim statusnya tidak berubah menjadi *dār al-ḥarb* bila orang Islam yang mukim di dalamnya tidak dihalangi untuk melaksanakan ajaran agamanya, tetapi statusnya akan berubah menjadi *dār al-ḥarb* bila penguasa non-Muslim tersebut menghalangi umat Islam untuk melaksanakan ajaran agamanya.

Dalam pandangannya, umat Islam wajib mempertahankan eksistensi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dari segala ancaman, bukan semata-mata atas nama nasionalisme, tetapi untuk kelangsungan kehidupan umat Islam yang mukim di negara tersebut. Hal ini ditegaskan dalam pidatonya yang disampaikan pada Mukhtamar NU ke-XVI di Purwokerto pada tanggal 26-29 Maret 1946 M. Menurutnya, kemuliaan Islam dan kebangkitan syariatnya tidak akan tercapai dalam negeri-negeri jajahan. Dengan kata lain, syariat Islam tidak akan bisa dilaksanakan di negeri yang terjajah.

Hasyim tidak hanya sekali atau dua kali melontarkan fatwa kewajiban jihad. Di mana pun berada, dia selalu mengeluarkan fatwa-fatwa yang berkenaan dengan kewajiban jihad, sehingga pada tanggal 22 Oktober 1945 M., atas dasar kekhawatiran melihat ancaman terhadap negara yang sudah menyatakan proklamasi kemerdekaan, fatwa tersebut dikukuhkan menjadi Resolusi Jihad. Isi Resolusi Jihad ini adalah sebagai berikut:

- a. Kemerdekaan Indonesia yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945 wajib dipertahankan;
- b. Republik Indonesia sebagai satu-satunya pemerintahan yang sah, wajib dibela dan diselamatkan;
- c. Musuh Republik Indonesia, terutama Belanda yang datang dengan mombonceng tugas-tugas tentara Sekutu (Inggris) dalam masalah tawanan perang bangsa Jepang, tentu akan menggunakan kesempatan politik dan militer untuk kembali menjajah Indonesia;
- d. Umat Islam, terutama Nahdlatul Ulama, wajib mengangkat senjata melawan Belanda dan kawan-kawannya yang hendak kembali menjajah Indonesia;
- e. Kewajiban tersebut adalah suatu jihad yang menjadi kewajiban tiap-tiap orang Islam (*fard 'ayn*) yang berada pada jarak radius 94 km. (jarak di mana umat Islam diperkenankan salat *jama'* dan *qasar*), sedangkan mereka yang berada di luar jarak tersebut wajib membantu saudara-saudaranya yang berada dalam jarak 94 km.

Itulah isi Resolusi Jihad yang mengharuskan bangsa Indonesia, terutama umat Islam, bersama-sama mengangkat senjata, karena bagaimana pun, keangkaramurkaan tidak dapat dibiarkan berlangsung lama, sehingga sikap tegas dengan jihad merupakan jalan yang harus ditempuh. Apalagi kemerdekaan sudah berhasil direbut, mempertahankan tanah air adalah tugas suci dan mulia. Resolusi Jihad ini kemudian menjadi resolusi umat Islam yang dikumandangkan dari Yogyakarta. Bukan tidak mungkin, resolusi ini menjadi salah satu sumber yang memotivasi ribuan pemuda Islam yang bergabung dengan laskar-laskar rakyat

semangat perlawanan terhadap penjajah di Indonesia. Semangat inilah yang terus dipupuk dan dipelihara umat Islam, terutama NU, dalam memberikan semangat perjuangan bagi masyarakat arus bawah. Dalam hal-hal yang berkaitan dengan proses kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara, Hasyim tidak segan-segan bergerak melakukan pembelaan, termasuk terhadap kolonialis Belanda dan Jepang. Salah satu pemikirannya yang menjadi rujukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah kesadaran tentang cinta tanah air. Cinta tanah air adalah bagian dari iman (*ḥubb al-waṭan min al-īmān*) yang harus diperjuangkan. Baginya, cinta tanah air harus dibuktikan dengan komitmen perjuangan melawan kemungkar. Setiap bentuk kelaliman yang bertentangan dengan nilai-nilai kemanusiaan dan menciderai keadilan harus dilawan. Kesadaran tentang cinta tanah air inilah yang menjadi dasar Hasyim berjuang melawan kolonialisme.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan seorang ulama besar yang berperan dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Sejarah telah mencatat peran atau kiprahnya ketika bangsa Indonesia berada dalam cengkeraman kolonial Belanda dan Jepang. Pemikiran-pemikirannya yang brilian mampu membakar api revolusi dan menggoncang sendi-sendi imperialisme Belanda dan Jepang. Tidak hanya dalam bentuk gagasan atau khotbah di atas mimbar, perannya nyata dengan terjun secara langsung untuk membebaskan negeri ini dari belenggu penjajahan. Fatwa jihad yang sanggup menggerakkan para pemuda, fatwa larangan *saikerei* yang dinilai berani, dan ajaran-ajarannya untuk tidak

orang kafir. Bahkan keluarganya pernah menjauhinya. Dia juga dianggap sebagai orang yang ingin mendirikan agama baru. Langgar yang dia bangun sempat dirobohkan oleh masyarakat Kauman, karena mereka menganggap ajarannya bisa membahayakan umat Islam pada saat itu. Meskipun demikian, dia tidak pernah putus asa. Dia selalu berusaha mengubah umat Islam ke jalan yang benar. Bukan berarti dengan dakwahnya tersebut dia ingin meninggalkan budaya Jawa yang ada pada saat itu, tetapi dia hanya ingin agar umat Islam mengerti batas-batas agama dan budaya.

Untuk memperjuangkan umat Islam di Jawa, dia selalu mencari celah dan strategi. Di antaranya adalah bergabung dengan Budi Utomo, yang anggotanya terdiri dari para bangsawan dan kolonialis. Hanya sedikit orang pribumi yang terlibat di dalamnya. Dahlan hadir di Budi Utomo untuk memasukkan pelajaran agama Islam, sehingga dia bisa memengaruhi para bangsawan pada saat itu.

Dahlan telah banyak menorehkan perubahan. Di antaranya, dia berhasil mengubah arah kiblat ke arah yang sesuai dengan Masjidil Haram di Mekah. Meskipun banyak rintangan yang dia hadapi, dia tidak putus asa meluruskan arah kiblat tersebut. Dia berhasil mengikis sinkretisme; menjauhkan masyarakat Jawa dari takhayul, *bid'ah*, dan khurafat, yang merupakan akar kehancuran akidah umat Islam pada saat itu. Selain dalam persoalan agama, dia juga berhasil menjadikan umat Islam berpengetahuan luas, karena menurutnya zaman akan semakin modern dan umat Islam akan semakin tertinggal jika tidak memiliki ilmu pengetahuan. Hal ini dibuktikan dengan mendirikan sekolah-sekolah yang berbasis Islam yang dipadukan dengan sains.

Dia berhasil mendirikan Muhammadiyah, sebuah organisasi kemasyarakatan Islam. Muhammadiyah didirikan, di antaranya, karena faktor yang berasal dari dalam diri umat Islam, yang tercermin dalam dua hal, yaitu sikap beragama dan sistem pendidikan. Pada saat itu, pada umumnya, sikap beragama umat Islam belum bisa dianggap sebagai sikap beragama yang rasional. Syirik, taklid, dan *bid'ah* masih menyelubungi kehidupan umat Islam, terutama dalam lingkungan Keraton. Di sana kebudayaan Hindu telah mengakar kuat. Sikap beragama seperti ini tidak terbentuk secara tiba-tiba pada awal abad ke-20 M. tersebut, tetapi ia merupakan warisan yang berakar jauh, yaitu sejak proses islamisasi pada beberapa abad sebelumnya. Sebagaimana diketahui, proses islamisasi di Indonesia dipengaruhi oleh dua hal, yaitu tasawuf dan mazhab fikih. Dalam proses tersebut, para pedagang dan kaum sufi banyak berperan. Melalui mereka, Islam dapat menjangkau hampir semua daerah di Nusantara.²⁵³

Sebagai sebuah organisasi yang berasaskan Islam, tujuan esensial Muhammadiyah adalah menyebarkan agama Islam, baik melalui pendidikan maupun kegiatan sosial lainnya. Selain itu, tujuannya adalah meluruskan keyakinan yang menyimpang dan menghapus perbuatan yang dianggap sebagai *bid'ah*. Dahlan banyak berkontribusi di Muhammadiyah. Di antaranya adalah dalam bidang keagamaan atau teologi. Dia berhasil meluruskan keyakinan yang menyimpang dan menghapus perbuatan yang dianggap mengandung takhayul, *bid'ah*, dan khurafat. Hal ini, misalnya, bisa dilihat dalam kegiatan keagamaan Muhammadiyah.

²⁵³ Sartono Kartodirjo, *Sejarah Nasional Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975), 128.

Orang Muhammadiyah tidak mengenal wirid atau *selametan*, karena menurut Dahlan hal itu merupakan perbuatan *bid'ah*, sehingga hal itu kemudian menjadi doktrin Muhammadiyah. Jargon anti-TBC (*takhayul*, *bid'ah*, dan [c]khurafat) melekat pada organisasi ini. Selain dalam bidang keagamaan, dia juga sukses dalam dunia pendidikan, sehingga nama KH. Ahmad Dahlan tercatat sebagai 100 tokoh paling berpengaruh di Indonesia. Presiden Soekarno mencatatnya sebagai seorang tokoh dunia pendidikan, karena dia telah berhasil membawa rakyat Indonesia ke dunia pendidikan. Pada saat itu, lembaga pendidikan Islam tradisional atau pondok pesantren hanya fokus pada ilmu-ilmu agama, tidak pernah dipadukan dengan sains, sehingga menghasilkan dualisme alumni yang berbalikan dengan sekolah-sekolah Belanda. Alumni pondok pesantren hanya mengenal ilmu agama, sedangkan alumni sekolah Belanda hanya mengenal sains.

Dalam perkembangan selanjutnya, sejak tahun 1924 M., pondok Muhammadiyah diubah menjadi Kweekschool Muhammadiyah, yang dipecah menjadi dua, yaitu Kweekschool Putri yang kini dikenal sebagai Madrasah Muallimaat Muhammadiyah dan Kweekschool Putra yang kini dikenal sebagai Madrasah Muallimin Muhammadiyah. Saat ini, pondok Muhammadiyah tersebut dihidupkan kembali oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) dengan nama Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Menurut Muhammad Djasman, cara ini merupakan cara paling tepat untuk mencetak kader-kader perserikatan Muhammadiyah.

Setelah pulang dari Mekah, mereka mengamalkan ilmu yang telah diperoleh dari guru-gurunya di Mekah. Muhammad Darwis yang namanya telah diubah menjadi Ahmad Dahlan mendirikan perserikatan Muhammadiyah, sedangkan M. Hasyim Asy'ari mendirikan Nahdlatul Ulama. Begitulah mereka menjalin persaudaraan sejati sejak menjadi santri Syekh Shaleh Darat hingga menjadi santri di Mekah. Selain itu, mereka berdua juga membuktikan tidak ada perbedaan di antara mereka berdua dalam urusan akidah dan mazhab fikih.

Pada saat itu, mayoritas penduduk Mekah memang bermazhab Shāfi'ī dan berakidah Ash'arī, sehingga wajar praktik ibadah sehari-hari Dahlan persis seperti guru-gurunya di Tanah Suci. Sebagaimana telah diungkap sebelumnya, Dahlan membaca *qunūt* dalam salat Subuh dan tidak pernah berpendapat bahwa *qunūt* dalam salat Subuh yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. adalah *qunūt nāzilah*, karena Dahlan memahami ilmu hadis dan ilmu fikih. Begitu pula jumlah rakaat salat Tarawih Dahlan sebanyak 20 rakaat. Sejak berabad-abad lamanya, yaitu sejak masa Khalifah 'Umar ibn al-Khaṭṭāb ra. hingga sekarang, penduduk Mekah melaksanakan salat Tarawih 20 rakaat dan salat Witir 3 rakaat. Jumlah ini telah disepakati oleh para sahabat Nabi saw. Bagi penduduk Mekah, salat Tarawih 20 rakaat merupakan ijmak (konsensus) para sahabat Nabi. Sementara itu, penduduk Madinah melaksanakan salat Tarawih 36 rakaat. Setiap selesai salat Tarawih dua kali salam, semua penduduk Mekah beristirahat dan mengisi waktu istirahat tersebut dengan tawaf sunah, sehingga pelaksanaan salat Tarawih hingga larut malam, bahkan menjelang salat Subuh. Di sela-sela salat Tarawih, penduduk Mekah mendapat keuntungan karena bisa menambah pahala

Secara historis, pendiri Muhammadiyah menganggap Islam sebagai agama luhur, menghormati kemanusiaan, dan menolak segala bentuk penjajahan. Menurut Kuntowijoyo, Islam menurut Dahlan adalah agama yang membebaskan, memerdekakan, dan memanusiakan manusia.²⁶⁷ Melalui penghayatannya yang mendalam, Ketua Pertama perserikatan Muhammadiyah ini menegaskan bahwa, pengamalan ajaran Islam yang benar semestinya membawa kepada kedamaian, kesejahteraan, keselamatan, dan ampunan Allah swt.

Sebagai aktivis Muslim yang kritis, Dahlan menyaksikan tindakan-tindakan eksploitatif terhadap kemanusiaan. Kaum pribumi yang miskin begitu menderita karena perbuatan pihak lain yang begitu keji. Dehumanisasi seolah-olah menjadi kenyataan yang harus diterima oleh semua orang. Apalagi persoalan ini dianggap sebagai takdir Tuhan yang Maha Kuasa (*nerimo ing pandhum*). Tidak ada sedikit pun celah bagi manusia beragama untuk memperjuangkan kemanusiaannya, karena fatalisme telah menjadi penyakit akut yang sukar disembuhkan. Situasi ini terjadi karena kezaliman penjajahan. Penjajahan yang ada bukan hanya kolonialisme dan imperialisme Belanda, tetapi juga feodalisme Keraton Mataram.

Di satu sisi, Belanda telah membuat rakyat menderita, baik dalam aspek sosial, politik, ekonomi maupun seluruh aspek kehidupan lainnya. Mereka yang papa dan tiada mempunyai sama sekali tidak bisa mengakses pendidikan dan kesehatan. Mereka yang bisa pintar dan boleh sakit hanya golongan Eropa dan ningrat. Orang-orang terpelajar dari kelas borjuis lokal sering muncul, tetapi hal

²⁶⁷ Kuntowijoyo, "Jalan Baru Muhammadiyah," dalam Abdul Munir Mul Khan, *Islam Murni dalam Masyarakat Pctani* (Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2000), xvii.

keras mewujudkan Islam yang liberatif tersebut. Dalam bidang pendidikan, dia mulai memperkenalkan pendidikan Islam modern yang bisa diakses oleh seluruh kalangan. Pendidikan Islam modern adalah kombinasi antara pengajaran Islam ala pesantren dan sekolah modern. Dari sisi substansi, Dahlan mengajarkan materi pengajaran dengan memadukan ajaran agama Islam dan sains menjadi satu, sementara dari sisi metode dan atributnya, dia mengadopsi sekolah Belanda.

Melalui sekolah kombinasi ini, orang-orang pribumi miskin memiliki kesempatan mendulang ilmu pengetahuan tanpa terbatas oleh status sosial mereka. Apalagi metode pengajaran yang diterapkannya berbeda dengan model pendidikan yang lain. Metode sekolah Muhammadiyah tidak seperti metode pesantren yang hanya memberi menu pelajaran yang ditentukan oleh seorang kiai. Justru Dahlan yang mencari murid-muridnya, lalu mencoba menanyakan ilmu apa yang sebenarnya ingin mereka pelajari. Metode ini berimplikasi secara signifikan terhadap banyak hal. Di antaranya adalah mencoba menghapus sentralisme pendidikan yang berpusat pada guru sebagai sumber pengetahuan. Dengan demikian, pada saat yang sama, Dahlan mencoba meninggalkan tradisi *idolatry* terhadap sosok seorang tokoh tertentu yang membuat masyarakat awam menjadi tergantung secara berlebihan.

Hal itu jelas membawa pada proses-proses perubahan sosio-kultural yang menyebabkan agama atau ajaran agama tidak lagi terlampaui “melangit” karena senantiasa melayani *status quo* kaum feodal keraton. Ajaran Islam melalui perspektif Dahlan menjadi lebih bumi dan bisa diakses oleh semua kelas sosial. Dalam hal ini, keberpihakan Dahlan terhadap keadilan sosial dan

bagi umat Islam yang tidak mampu. Di bidang keorganisasian, melalui inspirasi dari pengelolaan organisasi yang baik di perkumpulan Budi Utomo, Dahlan secara resmi dan profesional mendaftarkan Muhammadiyah sebagai perserikatan di hadapan pemerintah Belanda pada tanggal 20 Desember 1912.²⁷²

Dalam bidang ritual keagamaan, karena Dahlan berkomitmen melayani keadilan sosial dan kemanusiaan, Muhammadiyah diarahkan agar memberikan pengertian tentang persoalan keagamaan yang memihak dan mencerahkan umat. Melalui instrumen “akal suci”, ajaran Islam tidak boleh mengekang, memberatkan, dan bahkan menindas kemanusiaan. Sejak saat itu, Muhammadiyah selalu mengampanyekan kredo *al-rujū‘ ilā al-Qur’ān wa al-sunnah* supaya ikhtiar penafsiran ulang terhadap ajaran Islam dapat digalakkan kembali. Dahlan mampu membaca secara jernih adanya persoalan-persoalan kebudayaan dan agama di tengah kehidupan umat, yang justru menghalangi gerak kemajuan dan kebajikan.

Kebudayaan feodal telah menciptakan dan memperkokoh perilaku mistik (takhayul, *bid’ah*, dan khurafat) dan pandangan hidup yang fatalistik. Menanggapi persoalan ini, kekuatan ajaran kembali ke al-Qur’an dan sunah adalah strategi terbaik untuk menyelesaikan semuanya. Melalui kredo tersebut, semua warga Muhammadiyah benar-benar menolak taklid dan mengupayakan pintu ijtihad terbuka lebar. Jadi, wajah Muhammadiyah sebagai pembela “Islam murni” (karena hanya merujuk pada dua sumber utama ajaran Islam, bukan

²⁷² Alfian, *Politik Kaum Modernis: Perlawanan Muhammadiyah terhadap Kolonial Belanda* (Jakarta: al-Wasath Publising Press, 2010), 165.

	<p>pemikiran Abū al-Ḥasan al-Ash‘arī dan Abū Manṣūr al-Māturīdī;</p> <p>b) Menolak pemikiran dan gerakan Wahabi, Syiah, dan ajaran <i>manunggaling kawula gusti</i> dalam tasawuf.</p>	<p>sifat dua puluh dan 17 falsafah hidup serta menggali pemikiran Ibn Taymīyah dan Ibn al-Qayyim;</p> <p>b) Menolak takhayul, <i>bid‘ah</i>, dan khurafat;</p> <p>c) Menolak fatalisme.</p>
Fikih	<p>a) Memegang teguh pola bermazhab tanpa fanatik terhadap salah satu mazhab fikih dalam persoalan <i>furū‘</i>, yaitu dengan cara mengikuti salah satu dari empat mazhab fikih, yaitu Ḥanafī, Mālikī, Shāfi‘ī, dan Ḥanbalī;</p> <p>b) Mengakomodasi tradisi-tradisi lokal yang tidak bertentangan dengan Islam;</p>	<p>a) Mengikuti mazhab Shāfi‘ī;</p> <p>b) Memegang teguh credo <i>al-rujū‘ ilā kitāb Allāh wa al-sunnah</i> (kembali kepada kitab Allah dan sunah);</p> <p>c) Mengupayakan ijtihad dan menolak taklid;</p> <p>d) Mengakomodasi pemikiran pembaharuan Jamāl al-Dīn al-Afghānī, Muḥammad ‘Abduh, dan Rashīd Riḍā.</p>

E. Relevansi Pemikiran Islam *Wasatiyah* KH. Ahmad Dahlan dengan Pendidikan Islam di Indonesia

Pendidikan merupakan persoalan fundamental dalam rangka membenahi kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara. Dengan pendidikan, khususnya pendidikan Islam, manusia akan memiliki akhlak, moral, dan etika yang baik, sehingga tercipta kehidupan yang teratur. Dengan pendidikan Islam, manusia akan mampu merekonstruksi pola pikir yang selama ini masih tertinggal. Selama ini, pendidikan Islam menjadi pilihan tepat dalam rangka menumbuhkembangkan fitrah yang dianugerahkan oleh Allah swt. dan mengeksplorasikannya dalam kehidupan nyata. Hal ini menjadi sebuah keharusan yang harus dipikirkan oleh semua elemen pelaksana pendidikan.

KH. Ahmad Dahlan adalah seorang tokoh pendidikan Islam di Indonesia. Sayangnya, tidak banyak naskah tertulis dan dokumen yang dapat dijadikan bahan untuk mengkaji dan merumuskan pemikirannya, karena dia memang bukan penulis produktif. Selain itu, dia memegang prinsip lebih banyak bekerja daripada berteori. Naskah yang agaknya lengkap dan cukup mewakili pemikirannya terdapat pada penerbit Hoofbestuur Taman Pustaka pada tahun 1923 M. sesaat setelah dia wafat. Menurut Majelis Taman Pustaka, naskah tersebut adalah bahan pikiran KH. Ahmad Dahlan.

Agar pembahasan tentang pemikirannya lebih jelas dan sistematis, terlebih dahulu pemikirannya harus dikelompokkan ke dalam tiga kelompok pembahasan: *pertama*, pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan. *Kedua*,

dengan banyak mendermakan hartanya untuk kepentingan dakwah amar makruf nahi mungkar melalui perserikatan Muhammadiyah. Sebagaimana diketahui, dia menganut paham kelompok Islam modernis ala Wahabi³⁴⁵ dan Ibn Taymīyah yang menganggap segala bentuk inovasi atau penambahan dalam bentuk ibadah sebagai *bid'ah*, sementara *bid'ah* seluruhnya sesat. Dia menganggap beberapa ritual ibadah keagamaan di Indonesia banyak sekali yang melenceng dari ajaran Islam yang benar, seperti azan dua kali dalam salat Jumat dan praktik tahlilan yang menjamur di tengah masyarakat. Dia menganggap tradisi itu tidak ada dalam ajaran Rasulullah saw. dan dianggap sebagai ajaran menyimpang yang mengakibatkan pelakunya berdosa.

Pendidikan dan pengajaran ibadah yang diajarkan oleh Dahlan bersumber dari al-Qu'ran dan hadis. Dia merujuk pemikiran 'Abduh bahwa pintu ijtihad masih terbuka bagi umat Islam, sehingga tidak boleh taklid kepada ulama, apalagi taklid buta. Dia berpendapat kerusakan umat ini diakibatkan oleh taklid buta, sehingga mereka lebih senang mengikuti kebiasaan yang sudah ada tanpa menimbanginya sesuai atau tidak sesuai dengan syariat Islam.

Dia membuktikan keyakinan ini dengan kegigihannya mengubah kebiasaan masyarakat Kauman, kampung halamannya, sehingga menimbulkan kegemparan di kampungnya karena melawan tradisi yang sudah ada secara turun-temurun. Ajaran pemurnian Dahlan yang paling terkenal adalah mengubah atau menggeser arah kiblat dan membuat garis saf di kampungnya. Dia juga berhasil membubarkan dan menghilangkan tradisi-tradisi yang dia anggap mengada-

³⁴⁵ Wahabi adalah istilah bagi paham atau pengikut ajaran Muḥammad ibn 'Abd al-Wahhāb, yang memusuhi takhayul yang diada-adakan oleh ulama terdahulu.

1. Perennial-Esensial Salafi adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, bersikap regresif dan konservatif dalam mempertahankan nilai-nilai era salaf saleh, dan berwawasan kependidikan Islam yang berorientasi pada masa silam (era salaf). Ciri-ciri pemikirannya adalah menjawab persoalan pendidikan dalam konteks wacana *salafi*, memahami nas secara tekstual-kebahasaan, dan menafsirkan ayat dengan ayat lain dan ayat dengan hadis, dan menafsirkan hadis dengan hadis, sehingga kurang berkembang dan terelaborasi. Bagi aliran ini, fungsi pendidikan Islam adalah melestarikan budaya salaf saleh yang dianggap ideal serta mengembangkan potensi dan interaksinya dengan nilai dan budaya masyarakat era salaf.
2. Perennial-Esensial Mazhabi adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, bersikap regresif dan konservatif dalam mempertahankan nilai-nilai dan pemikiran para pendahulunya, mengikuti aliran, pemahaman, dan pemikiran para pendahulu yang dianggap mapan, berwawasan kependidikan Islam yang tradisional, dan berorientasi pada masa silam. Ciri-ciri pemikirannya adalah menekankan pada pemberian *sharh* dan *hāshīyah* terhadap pemikiran para pendahulunya dan kurang berani mengkritik dan mengubah substansi materi pendidikan para pendahulunya. Bagi aliran ini, fungsi pendidikan Islam adalah melestarikan dan mempertahankan nilai, budaya, dan tradisi dari satu generasi ke generasi, serta mengembangkan potensi dan interaksinya dengan nilai dan budaya masyarakat terdahulu.
3. Modernis adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, menekankan perlunya berpikir bebas dan terbuka dengan tetap terikat

2. Argumentasi keagamaan pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari terangkum dalam konsep Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah NU yang *tawassuṭ*, *tasāmuḥ*, *tawāzun*, dan *i'tidāl*, sehingga dasar argumentasi keagamaan yang berlaku secara prioritas adalah al-Qur'an, sunah, dan ijihad baik di bidang fikih, teologi, maupun tasawuf, yang mengacu pada pemahaman ulama terdahulu. Dengan demikian, argumentasinya bersifat *madhhabī* yang dinamis dengan mempertahankan pemikiran mereka yang dianggap relevan dan mengambil pemikiran baru yang lebih baik (*al-muḥāfazah 'alā al-qadīm al-ṣāliḥ wa al-akhdh bi al-jadīd al-aṣlah*). Dia merepresentasikan pemikiran tradisionalisme yang berkembang di Mekah dan Nusantara, terutama pemikiran Nawawī al-Bantānī dan Muḥammad Maḥfūz al-Turmusī. Di sisi lain, argumentasi keagamaan pemikiran Islam *wasatīyah* KH. Ahmad Dahlan terlihat dari pengaruh pemikiran puritanisme Muḥammad ibn 'Abd al-Wahhāb, Pan-Islamisme Jamāl al-Dīn al-Afghānī, dan modernisme Muḥammad 'Abduh dan Muḥammad Rashīd Riḍā yang cenderung pada purifikasi dan pembaharuan ajaran Islam. Dia berusaha mempurifikasi, merasionalisasikan, dan mengkontekstualisasikan ajaran Islam dengan metode penafsiran yang lebih adaptif terhadap zaman dengan menghubungkan substansi ajaran Islam dengan kehidupan sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Oleh karena itu, dia banyak menyentuh bidang teologi dan pendidikan. Dinamika pemikiran Hasyim dan Dahlan sama-sama dipengaruhi oleh pemikiran Islam yang berkembang di Nusantara dan Timur Tengah terutama di

- Anonim. “Kitab Fiqih Karya KH. Ahmad Dahlan”, dalam <https://generasisalaf.wordpress.com/2016/10/18/kitab-fiqih-muhammadiyah-karya-kh-ahmad-dahlan/> (Diakses tanggal 25 September 2017)
- Anwar, Marzani. “Pesantren Melestarikan Ahlus Sunnah wal Jama’ah”, dalam M. Hamdar Arraiyyah dan Jejen Musfah (eds.), *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Asfar, Muhammad (ed.). *Islam Lunak Islam Radikal: Pesantren, Terorisme, dan Bom Bali*. Surabaya: JP Press Surabaya, 2003.
- Ash‘arī, Muḥammad Hāshim. “Risālah Ahl al-Sunnah wa al-Jamā‘ah,” dalam Muḥammad Hāshim Ash‘arī, *Irshād al-Sārī fī Jam‘ Muṣannafāt al-Shaykh Hāshim Ash‘arī*, Muḥammad ‘Iṣām Ḥādhiq (ed.). Jombang: Maktabah al-Turāth al-Islāmī, 2007.
- _____. “Ādāb al-‘Ālim wa al-Muta‘allim,” dalam Muḥammad Hāshim Ash‘arī, *Irshād al-Sārī fī Jam‘ Muṣannafāt al-Shaykh Hāshim Ash‘arī*, Muḥammad ‘Iṣām Ḥādhiq (ed.). Jombang: Maktabah al-Turāth al-Islāmī, 2007.
- _____. *al-Durar al-Muntashirah fī al-Masā’il al-Tis‘ah ‘Asharah*. Kediri: PP. Lirboyo Kediri, t.th.
- Asy‘ari, KH. Hasyim. *Al-Qanun Al-Asasi: Risalah Ahlus Sunnah Wal Jama‘ah*, terj. Zainul Hakim. Jember: Darus Sholah, 2006.
- ‘Āfī, Sha‘bān ‘Abd (al-) dkk. *al-Mu‘jam al-Wasīf*. Kairo: Majma‘ al-Lughah al-‘Arabīyah, 2004.
- Azra, Azyumardi. *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*. Bandung: Mizan, 1994.
- _____. *Renaissance Islam Asia Tenggara: Sejarah Wacana & Kekuasaan*. Bandung: Rosdakarya, 1999.
- _____. *Pergolakan Politik Islam dan Fundamentalisme, Modernisme hingga Post-Modernisme*. Jakarta: Paramadina, 1996.
- Bāqī, Muḥammad Fu‘ād ‘Abd (al-). *al-Mu‘jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur‘ān al-Karīm*. Kairo: Dār al-Ḥadīth, 1364 H.

- Baykan, Aysegul. “Perempuan antara Fundamentalisme dan Modernitas”, dalam Bryan Turner, *Teori-teori Sosiologi Modernitas Posmodernitas*, terj. Imam Baehaqi dan Ahmad Baidhowi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Beck, Herman L. “The Borderline between Moslem Fundamentalism and Moslem Modernism: An Indonesian Example,” dalam Jan Willen van Henten dan Anton Houtepen (eds.), *Religious Identity and the Invention of Tradition*. The Netherlands: Koninklijke Van Gorcum, 2001.
- Bizawie, Zainul Milal. *Laskar Ulama Santri dan Resolusi Jihad: Garda Depan Menegakkan Indonesia (1945-1949)*. Tangerang: Pustaka Compass, 2014.
- _____. *Masterpiece Islam Nusantara: Sanad dan Jejaring Ulama Santri (1830-1945)*. Tangerang: Pustaka Compas, 2016.
- Bruinessen, Martin van. *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan, 1995.
- Bukhārī, Abū ‘Abd Allāh Muḥammad ibn Ismā‘īl (al-). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Beirut: Dār Ibn Kathīr, 2002.
- Carney, T.F. *Content Analysis: A Technique for Systematic Inference from Communications*. London: B. T. Batsford LTD, 1972.
- Dahlan, KH. Ahmad. *Kitab Fiqih Muhammadiyah*, Jilid III. Yogyakarta: Muhammadiyah Bagian Taman Poestaka, 1343 H/1925 M.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*. Jakarta: LP3ES, 1982.
- El Fadl, Khaled Abou. *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*. Jakarta: Serambi, 2006.
- El-Guyanie, Gugun. *Resolusi Jihad Paling Syar’i*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010.
- Fachruddin, A.R. *Menuju Muhammadiyah*. Yogyakarta: Majelis Tabligh PP Muhammadiyah, 1984.
- Geertz, Clifford. “Religious Belief and Economic Behavior in a Central Javanese Town: Some Preliminary Considerations”, dalam *Economic Development and Cultural Change*, Vol. IV, No. 2 (January, 1956).
- Ghazālī, Abū Ḥāmid Muḥammad ibn Muḥammad (al-). *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Beirut: Dār Ibn Ḥazm, 2005.

- Hadjid, KH. R. *Pelajaran KH. Ahmad Dahlan: 7 Falsafah Ajaran dan 17 Kelompok Ayat al-Qur'an*. Yogyakarta: LPI PPM, 2006.
- Hadziq, Muhammad Ishomuddin. *KH. Hasyim Asy'ari: Figur Ulama dan Pejuang Sejati*. Jombang: Pustaka Warisan Islam Tebuireng, 2007.
- Haidar, M. Ali. *Nahdlatul Ulama dan Islam di Indonesia: Pendekatan Fiqih dalam Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995.
- Hanafī, Muchlis M. “Peran Alumni Timur Tengah dalam Mengusung Wasathiyat al-Islam”, *Makalah*, Pertemuan Alumni Al-Azhar se-Indonesia di Jakarta: 2010.
- _____, Muchlis M. *Moderasi Islam: Menangkal Radikalisasi Berbasis Agama*. Jakarta: Ikatan Alumni al-Azhar dan Pusat Studi Al-Qur'an (PSQ), 2013.
- Hawa, Sa'id bin Muhammad Daib. *Al-Mustakhlash fi Tazkiyatil Anfus*, terj. Tamhid Aunur Rafiq Shaleh. Jakarta: Robbani Press, 2004.
- Ḥusaynī, 'Abd Allāh ibn 'Alwī al-Haddād (al-). *Risālah al-Mu'āwanah wa al-Muwāzaharah wa al-Muwāzarah li al-Rāghibīn min al-Mu'minīn fī Sulūk Ṭarīq al-Akhirah*, terj. Rosihon Anwar dan Maman Abd. Djaliel. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- http://www.qaradawi.net/site/topics/static.asp?cu_no=2&lng=0&template_id=119&temp_type=42 (Diakses pada tanggal 2 Agustus 2017)
- Ibn 'Ashūr, Muḥammad al-Ṭāhir. *al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*. Tunis: al-Dār al-Tūnisīyah, 1984.
- _____. *Uṣūl al-Nizām al-Ijtimā'ī fī al-Islām*. tk: tp., 1979.
- Ibn Manẓūr. *Lisān al-'Arab*. Kairo: Dār al-Ma'ārif, t.th.
- Ihsan, Hamdani dan A. Fuad Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- 'Imārah, Muḥammad. *Ma'rakah al-Muṣṭalahāt bayna al-Gharb wa al-Islām*, Cet. II. Kairo: Nahḍah Miṣrīyah, 2004.
- 'Imādī, Abū al-Su'ūd (al-). *Irshād al-'Aql al-Salīm ilā Mazāyā al-Kitāb al-Karīm*, Jilid I. tk.: tp., t.th.
- Irawan, Aguk. *Penakluk Badai: Novel Biografi KH. Hasyim Asy'ari*. Surabaya: Khalista, 2010.

- Isa, Abd al-Qadir, *Hakikat Tasawuf*, terj. Khairul Amru Harahap. Jakarta: Qisthi Press, 2014.
- Ja'far, Marwan. *Ahlussunnah Wal Jama'ah: Telaah Historis dan Kontekstual*. Yogyakarta: LKiS, 2010.
- Jafizham, T. *Studenten Indonesia di Mesir*. Medan: Sinar Deli, 1939.
- Jazā'irī, Abū Bakar Jābir (al-). *Aysar al-Tafāsīr li Kalām al-'Alī al-Kabīr*, Jilid I. Jeddah: Racem Advertising, 1990.
- Jazarī, Majd al-Dīn Abū al-Sa'ādāt al-Mubārak Muḥammad ibn al-Athīr (al-). *Jāmi' al-Uṣūl fī Aḥādīth al-Rasūl*. tk.: Maktabah al-Ḥilwānī, 1969.
- Khadafi, Muamar. "Studi Analisis Pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan Islam di Indonesia", *Jurnal Turats*, Vol. 7, No. 2 (Agustus, 2011)
- Khafājī, Muḥammad 'Abd al-Mun'im. *al-Azhar fī Alf 'Ām*. Beirut: 'Ālam al-Kutub & al-Maktabah al-Azharīyah, 1987.
- Kartodirjo, Sartono. *Sejarah Nasional Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975.
- Karni, Asrori S. *Etos Studi Kaum Santri*. Bandung: Mizan Pustaka, 2009.
- Khuluq, Latiful. *Hasyim Asy'ari: Religious Thought and Political Activities (1871-1947)*. Jakarta: Logos, 2000.
- _____. *Fajar Kebangunan Ulama: Biografi KH. Hasyim Asy'ari*. Yogyakarta: LKiS, 2000.
- Kuntowijoyo. *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan, 1998.
- _____. "Jalan Baru Muhammadiyah," dalam Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2000.
- Lubis, Arbiyan. *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh: Suatu Perbandingan*. Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Ma'ruf, Farid. *Analisa Akhlak dalam Perkembangan Muhammadiyah*. Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 1964.

- Majelis Diktilbang dan LPI PP. Muhammadiyah. *Satu Abad Muhammadiyah: Gagasan Pembaruan Sosial Keagamaan*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara, 2010.
- Maksum. *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Mas'ud, Abdurrahman. *Intelektual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi*. Yogyakarta: LKiS, 2004.
- Mastuki HS. *Kebangkitan Kelas Menengah Santri: Dari Tradisionalisme, Liberalisme, Post-Tradisionalisme hingga Fundamentalisme*. Tangerang: Pustaka Dunia, 2010.
- Mastuki dan M. Ishom El Saha (eds.). *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Pertumbuhan Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
- Misrawi, Zuhairi. *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: Kompas, 2010.
- Mukani. *Biografi dan Nasihat Hadratussyaikh KH. M. Hasyim Asy'ari*. Jombang: Pustaka Tebuireng, 2015.
- Muhaimin. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Nuansa, 2003.
- Muhammad, Herry dkk. *Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh Abad 20*. Jakarta: Gema Insani, 2006.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Pesan & Kisah Kiai Ahmad Dahlan dalam Hikmah Muhammadiyah*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010.
- _____. *Jejak Pembaruan Sosial dan Kemanusiaan Kiai Ahmad Dahlan*. Jakarta: Kompas Media, 2010.
- _____. *Pemikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah: Dalam Perspektif Perubahan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Munir, A. dan Sudarsono. *Aliran Modern dalam Islam*. Jakarta: Rineke Cipta, 1994.
- Muthahhari, Murtadha. *Pelajaran-pelajaran Penting dari Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera, 2002.

- Najjār, M.A. (al-). *Mu‘jam Alfāz al-Qur‘ān al-Karīm*. Kairo: Majma‘ al-Lughah al-‘Arabīyah, 1996.
- Nasir, M. Ridlwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Nasution, Harun. *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*, Cet. IV. Bandung: Mizan, Bandung, 1996.
- _____. *Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah Analisa Perbandingan*. Jakarta: UI Pres, 2008.
- Nata, Abuddin (ed.). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Angkasa, 2003.
- Naṣr, ‘Abd Allāh Salāmah. *Al-Azhar al-Sharīf fī Daw’ Sīrah A‘lāmih al-Ajillā’*. Kairo: Maktabah Wahbah, 1996.
- Ni’am, Syamsun. “Pesantren the Miniature of Moderate Islam in Indonesia”, *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, Vol. V, No. 1 (June, 2015)
- Ni’mah, Zetty Azizatul. “Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif KH. Ahmad Dahlan (1869-1923 M) dan KH. Hasyim Asy’ari (1871-1947 M): Study Komparatif dalam Konsep Pembaruan Pendidikan Islam”, *Jurnal Didaktika Religia*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2014)
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Noer, Deliar. *Gerakan Moderen Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES, 1980.
- Nugraha, Adi. *KH. Ahmad Dahlan: Biografi Singkat 1869-1923*. Yogyakarta: Garasi, 2015.
- Nur, Afrizal dan Mukhlis Lubis, “Konsep Wasathiyah dalam Al-Qur’an: Studi Komparatif antara Tafsir al-Tahrīr wa al-Tanwīr dan Aisar al-Tafāsīr”, *Jurnal An-Nur*, Vol. 4 No. 2 (Desember, 2015)
- Nurdin, Muslim, et.al. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: CV. Alvabet, 1993.
- Qarḍāwī, Yūsuf (al-). *al-Ṣahwah al-Islāmīyah bayn al-Jumūd wa al-Taṭarruf*. Kairo: Dār al-Shurūq, 2001.
- _____. *al-Khaṣā’iṣ al-‘Āmmah li al-Islām*. Kairo: Maktabah Wahbah, 1996.

- Qodir, Zuly. “Deradikalisasi Islam dalam Perspektif Pendidikan Agama”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2013)
- Rachman, Budhy Munawar. “Dari Tahapan Moral ke Periode Sejarah: Pemikiran Neo-Modernisme Islam di Indonesia”, *Ulumul Qur’an*, No. 3. Vol. VI (2008)
- Ricklefs, MC. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2014*. Jakarta: Serambi, 2005.
- Rifa’i, Muhammad. *KH. Hasyim Asy’ari: Biografi Singkat 1871-1947*. Yogyakarta: Garasi House Book, 2010.
- Salam, Junus. *K.H. Ahmad Dahlan: Amalan dan Perjuangannya*. Jakarta: al-Wasath Publisng Press, 2010.
- Saleh, Fauzan. *Modern Trends in Islamic Theological Discourse in 20Th Century Indonesia: A Critical Survey*. Leiden: Brill, 2001.
- Samson, Alan. “Islam in Indonesia Politics”, *Asian Survey*, No. 8 (December, 1968)
- Sairin, Weinata. *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995.
- Shobron, Sudarno. *Studi Kemuhammadiyah: Kajian Historis Ideologis dan Organisasi*. Surakarta: LPID Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008.
- Siradj, Said Aqil. *Ahlussunnah wal Jama’ah: Sebuah Kritik Historis*. Jakarta: Pustaka Cendikia Muda, 2008.
- Sitepu, Susianti Br. “Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan”, *Jurnal Al-Lubb*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2017)
- Soelarto, B. *Garebeg di Kasultanan Yogyakarta*. Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Sofwan, Alwi dan Muslich Miftach. *Ahlusunnah wal Jama’ah Nahdlatul Ulama*. Semarang: Pustaka al-Alawiyah, 1993.
- Sou’ayb, Joesoef. *Perkembangan Theologi Modern Ilmu tentang Ketuhanan*. Jakarta: Rimbou, 1987.
- Sukardi, Heru. *Kiai Haji Hasyim Asy’ari: Riwayat Hidup dan Perjuangannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sejarah dan

- Nilai Tradisional Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional, 1985.
- Supriadi. *Ulama Pendiri dan Penggerak Intelektual NU*. Tebuireng: Pustaka Tebuireng, 2005.
- Suwarno. *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH Ahmad Dahlan*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2016.
- Suwendi. “Kiprah dan Tantangan Jaringan Intelektual Pesantren”, dalam M. Hamdar Arraiyyah dan Jejen Musfah (eds.), *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Syihab, Muhamad Asad. *Hadratussyaikh Muhammad Hasyim Asy’ari Perintis Kemerdekaan Indonesia*. Yogyakarta: Kalam Semesta dan Titian Ilahi, 1994.
- Syoedja’, Haji Muhammad. “Cerita tentang Haji Ahmad Dahlan: Catatan Haji Muhammad Syoedja’”, 12. File buku ini tersedia dalam http://mpi.muhammadiyah.or.id/muhfile/mpi/download/Cerita%20tentang%20KHA%20Dahlan%20-catatan_HM_Syoedjak.pdf
- Tamimy, M. Djindar. *Penjelasan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah*. Yogyakarta: Sekretariat PP. Muhammadiyah, 1970.
- Thalhas, T.H. *Rujuk Baru Dua Kutub KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy’ari: Asal Usul Dua Kutub Gerakan Islam di Indonesia*. Jakarta: Galura Pase, 2002.
- Thayyib, Ahmad (ath-). *Jihad Melawan Teror: Meluruskan Kesalahpahaman tentang Khilāfah, Takfīr, Hākimiyyah, Jahiliyyah dan Ekstremitas*. Jakarta: Lentera Hati, 2016.
- The Editors of Encyclopædia Britannica. “Puritanism”, dalam <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/484034/Puritanism> (Diakses pada tanggal 12 Agustus 2017)
- Tim PT. Khazanah Mimbar Plus. *Al-Qur’an dan Terjemahnya Disertai Hadis-hadis Shahih Penjelas Ayat*. Jakarta: Khazanah Mimbar Plus, t.th.
- Tirmidhī, Muḥammad ibn ‘Isā ibn Sawrah (al-). *Sunan al-Tirmidhī*. Riyad: al-Ma‘ārif, t.th.
- Turmudi, Endang. *Struggling for the Umma: Changing Leadership Roles of Kiai in Jombang, East Java*. Australia: ANU Press, 1996.

- Voll, Jhon O. "Pembaharuan dan Perubahan dalam Sejarah Islam: Tajdid dan Islah", dalam Jhon L. Eposito (ed.), *Dinamika Kebangunan Islam: Watak, Proses, dan Tantangan*, terj. Bakri Siregar. Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Wahid, Marzuki. "Karakter Islam Indonesia", *Makalah*, Workshop "Peta Pemikiran dan Gerakan Islam di Indonesia" di Kantor The WAHID Institute tanggal 28 Januari 2008.
- Peacock, J.L. *Pembaharu dan Pembaharuan Agama*, terj. M. Ali Wijaya. Yogyakarta: PT. Hanindita, 1983.
- Ya'qub, Hamzah. *Pemurnian Aqidah dan Syari'ah Islam*. Jakarta: Pustaka Ilmu Jaya, 1988.
- Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2001.
- Zainuddin, M. dan Muhammad In'am Esha. *Islam Moderat: Konsep, Interpretasi, dan Aksi*. Malang: UIN Maliki, 2016.
- Zakī, 'Abd al-Raḥmān. *al-Azhar wa mā ḥawlahu min al-Āthār*. Kairo: Al-Hay'ah al-Miṣrīyah al-'Ammah, 1970.
- Zarnūjī (al-). *Ta'fīm al-Muta'allim*. Surabaya: Darul Ilmi, t.th.
- Zuhri, Achmad Muhibbin. *Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari tentang Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah*. Surabaya: Khalista, 2010.
- Zuhri, KH. Saifuddin. *Sejarah Kebangkitan Islam dan Perkembangannya di Indonesia*, Cet. II. Bandung: PT. Al-Maarif, 1980.

memosisikan diri sebagai sisi yang membela kontinuitas historis dan menentang masyarakat 'modern' yang dianggap sebagai masyarakat korup, teralienasi, Barat-sentris, atau simbol-simbol yang lain.³⁴ Dengan demikian, sebenarnya, kelompok puritan juga merupakan kelompok fundamentalis yang telah bersinggungan dan peduli terhadap realitas zamannya, sehingga mereka berusaha memurnikan kembali ajaran agamanya.

Sebenarnya, munculnya fundamentalisme di Timur Tengah merupakan reaksi atas modernisasi yang dikenalkan oleh Barat, yang dianggap telah mendistorsi otoritas tradisional mereka. Fundamentalisme merupakan reaksi atas modernisasi, termasuk isme-ismenya. Apalagi jika produk modernisasi tersebut gagal menawarkan solusi yang lebih baik, maka daya tarik fundamentalisme justru semakin menguat. Bahkan beberapa penulis melihat faktor ekonomi, alam yang gersang, dan semacamnya sebagai pemicu munculnya fundamentalisme ini.³⁵

Khaled Abou El Fadl menggunakan istilah "puritan" dengan maksud yang sama dengan istilah "fundamentalis, militan, ekstremis, radikal, fanatik, dan jihadis". Hanya saja, El Fadl lebih suka menggunakan istilah "puritan", karena menurutnya, ciri kelompok ini cenderung tidak toleran, bercorak reduksionis-fanatik dan literalis, dan memandang realitas plural sebagai bentuk kontaminasi atas kebenaran sejati.³⁶

³⁴ Aysegul Baykan, "Perempuan antara Fundamentalisme dan Modernitas", dalam Bryan Turner, *Teori-teori Sosiologi Modernitas Posmodernitas*, terj. Imam Bachaqi dan Ahmad Baidhowi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 229-232.

³⁵ Muhammad Asfar (ed.), *Islam Lunak Islam Radikal: Pesantren, Terorisme, dan Bom Bali* (Surabaya: JP Press Surabaya, 2003), 67.

³⁶ Khaled Abou El Fadl, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan* (Jakarta: Serambi, 2006), 29-32.

berubah melalui proses ijtihad menjadi *naṣ qat'ī* berkaitan dengan hak selain mujtahid. Di sisi lain, seluruh *naṣ qat'ī* harus tetap terjaga dan tidak boleh mengalami perubahan atau pergantian hingga berubah karena proses ijtihad menjadi *naṣ ḥannī*.

Keterikatan dengan masa kini berlandaskan identifikasi terhadap interval waktu bagi setiap pemahaman (hasil ijtihad) juga berlandaskan pada pemisahan antara pemahaman yang berkaitan dengan waktu atau tempat tertentu dengan pemahaman yang bersifat mutlak. Moderasi Islam menjelaskan bahwa teks-teks syariat (al-Qur'an dan sunah) adalah terbatas, sedangkan peristiwa selalu berganti dan pengalaman (hasil percobaan) tidak tetap dan selalu berubah.

Hukum harus selalu berkembang sejalan dengan perubahan kondisi dan pergantian keadaan, masa, ruang, dan situasi dalam setiap masa dan wilayah agar tetap sesuai dengan maksud syariat pada masa tersebut tanpa menafikan korelasinya dengan hukum asal. Oleh karena itu, kita menjumpai Islam menyeru umat Islam untuk berhubungan dengan masa kini (dunia kontemporer) dan mengambil peradaban bangsa lain selama tidak bertentangan dengan nilai-nilai moral, nilai-nilai pokok akidah, pemahaman, pemikiran, kurikulum pendidikan dan arahan-arahan syariat Islam.

Semua hal di atas berdasarkan pada ungkapan “setiap hikmah adalah sesuatu yang hilang dari setiap mukmin yang harus dicari, di mana pun hikmah ini ditemukan, dialah yang paling berhak atasnya”. Tidak penting dari mana hikmah tersebut muncul. Jalan inilah yang ditempuh oleh para

berlandaskan pada prinsip mengambil perkara termudah di antara dua pilihan yang diberikan. Masalah-masalah cabang ini terdapat dalam hal-hal yang tidak dijelaskan oleh *naş* (dalil) syariat atau hukum- hukum yang bersifat temporal, fikih prioritas, *siyāṣah shar‘īyah* (politik Islam), *dharā’i‘* (hal-hal yang bisa menjadi sebab terjadinya kemungkaran), fikih realitas, perubahan fatwa, dan lain sebagainya.

c. Interaksi yang tidak Terbawa Arus

Moderasi Islam tidak menjadikan seorang Muslim memandang umat lain dengan penuh kerendahan dan kehinaan, atau melihat mereka dengan penuh kekaguman, tetapi menjadikannya mampu berinteraksi dengan mereka sesuai dengan poin berikut: *pertama*, meyakini adanya keberagaman peradaban, wawasan budaya, perundang-undangan, politik, dan sistem sosial.

Kedua, berupaya meningkatkan cakrawala komunikasi peradaban antarbangsa, yaitu mengambil faedah atau hikmah dari bangsa lain berkaitan dengan metode ilmiah tentang kosmologi, sistem administrasi yang maju, penghargaan terhadap nilai waktu dan keadilan. Semuanya dalam bingkai iklim yang kondusif dan seruan untuk membangun koalisi sosial yang masif berlandaskan sikap saling berkontribusi secara adil dalam kemaslahatan dan upaya meredam teriakan para ekstremis dari kedua belah pihak yang berlebihan dan yang melalaikan.

Ketiga, memiliki perhatian terhadap karya-karya tulis yang akan diberikan kepada non-Muslim. Dalam hal ini, perlu difokuskan pada pembahasan tentang dalil-dalil ‘*aqli* yang dikemukakan bersama dengan

dalil-dalil syariat (al-Qur'an dan sunah). Selain itu, menyeru umat Islam yang hidup di lingkungan masyarakat non-Muslim untuk merintis kajian fikih minoritas sesuai dengan kadar dan daya kemampuan yang dapat memelihara eksistensi dan identitas umat Islam, sehingga mereka tidak terisolasi atau larut dalam peradaban umat lain.

Keempat, konsentrasi pada nilai-nilai positif dalam menjalin hubungan dengan umat lain. *Kelima*, berupaya membangun kebersamaan dan menjunjung tinggi nilai-nilai universal yang disepakati bersama, karena setiap peradaban terbagi-bagi sesuai dengan kadar nilai-nilai universalnya, seperti nilai keadilan, persamaan, dan kebebasan. Para ahli hikmah dari setiap agama berhak mendapatkan ucapan terima kasih dan penghargaan.

Keenam, bekerja untuk berkontribusi terhadap upaya menyelesaikan problema bangsa lain, khususnya masyarakat Barat, mulai dari masalah *broken home*, disintegrasi sosial, degradasi moral, penyimpangan seksual hingga masalah rasisme dan fanatisme golongan. Kemudian berupaya keras untuk mempublikasikan kontribusi-kontribusi tersebut.

d. Sikap Toleransi yang tidak Menghinakan Diri

Sikap toleransi yang baik, interaksi luhur, dan akhlak mulia yang ditunjukkan oleh Islam terhadap orang yang menentang tidak boleh dipandang dengan pandangan yang salah, yang kemudian diasumsikan bahwa Islam dan umat Islam adalah lemah dan hina yang menyebabkan mereka lebur dalam eksistensi umat lain; hanyut dalam arus peradaban dan orientasi

3. *Al-Tanbīhāt al-Wājibāt li man Yaṣna‘ al-Mawlid bi al-Munkarāt* (Peringatan untuk Orang-orang yang Melaksanakan Peringatan Maulid Nabi dengan Cara-cara Kemungkaran). Kitab ini menguraikan tentang peringatan-peringatan maulid yang dicampuradukkan dengan kemungkaran;
4. *Al-Risālah al-Jāmi‘ah* (Risalah Lengkap);
5. *Al-Nūr al-Mubīn fī Maḥabbah Sayyid al-Mursalīn* (Cahaya Terang yang Menjelaskan tentang Cinta kepada Pemimpin Para Rasul);
6. *Ḥāshīyah ‘alā Faḥ al-Raḥmān bi Sharḥ Risālah al-Walī Ruslān li Shaykh al-Islām Zakarīyā al-Anṣārī* (Penjelasan atas *Kitab Faḥ al-Raḥmān* yang Merupakan Penjelasan dari Risalah Wali Ruslān Karya Shaykh al-Islām Zakarīyā al-Anṣārī);
7. *Al-Durar al-Muntashirah fī al-Masā’il al-Tis‘ah ‘Asharah* (Mutiara-mutiara Bertaburan yang Menjelaskan tentang 19 Masalah)
8. *Al-Tibyān fī al-Nahy ‘an Muqāṭa‘ah al-Arḥām wa al-Aqārib wa al-Ikhwān* (Penjelasan tentang Larangan Memutuskan Hubungan Tali Silaturahmi, Tali Persaudaraan, dan Tali Persahabatan). Dalam kitab ini, dia menjelaskan tata-cara menjalin silaturahmi, bahaya, dan, larangan memutuskannya;
9. *Al-Risālah al-Tawḥīdīyah* (Risalah Tauhid);
10. *Al-Qalā’id fī Bayān mā Yajib min al-‘Aqā’id* (Simpul-simpul tentang Penjelasan atas Akidah-akidah yang Wajib)

kita menemui pria dan wanita menuju ke masjid untuk melakukan salat. Wanita memakai pakaian salat putih (rukuk) sampai ke tangan mereka. Kehidupan ini bersifat historis dan jauh dari hal-hal duniawi.⁴⁹ Darwis lahir dan besar dalam lingkungan masyarakat yang tradisi keagamaannya kuat ini, yang di sana berdiri sebuah masjid agung yang bukan hanya bangunan biasa tetapi juga memiliki makna suci dan simbol religiusitas masyarakatnya; tempat masyarakat melakukan aktivitas ibadah dan pendidikan serta pusat syiar agama Islam.

Kauman berasal dari bahasa Arab yang berarti “pejabat keagamaan” atau “abdi dalem”. Wilayah masjid tersebut diberi nama Kauman (*qawman*), karena ia merupakan tempat para abdi dalem, santri, dan ulama yang memelihara masjid tersebut. Secara operasional, Masjid Agung di Kauman dikelola oleh ulama yang diberi wewenang oleh sultan untuk memeliharanya. Agar ulama bisa melaksanakan tugasnya dengan mudah, sultan membangun rumah di sekitar Masjid Agung untuk tempat tinggal mereka. Keluarga ulama tersebut merupakan keluarga pertama yang bermukim di Kauman. Kemudian mereka saling berbesan, sehingga penghuni Kauman terus berkembang seiring dengan berkembangnya pertalian keluarga. Daerah tersebut termasuk desa yang cukup makmur, karena masyarakatnya memiliki usaha batik yang berkembang pesat.⁵⁰

⁴⁹ Weinata Sairin, *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995), 36-37.

⁵⁰ J.L. Peacock, *Pembaharu dan Pembaharuan Agama*, terj. M. Ali Wijaya (Yogyakarta: PT. Hanindita, 1983), 12.

Darwis mulai mengenyam pendidikan sejak usia balita. Pada saat berusia delapan tahun, dia sudah bisa membaca Alquran dengan lancar dan khatam. Dia juga bisa memengaruhi teman-teman sepermainannya. Menjelang dewasa, dia mulai belajar ilmu fikih kepada KH. Muhammad Saleh dan belajar ilmu nahu kepada KH. Muhsin. Dua guru tersebut merupakan kakak ipar sekaligus tetangganya di Kauman. Selain itu, dia juga berguru kepada penghulu hakim, KH. Muhammad Noor ibn KH. Fadlil, dan KH. Abdul Hamid di kampung Lempuyang Wangi. Sejak kecil dia hidup dalam lingkungan masyarakat yang tenteram dan sejahtera. Dia selalu hidup berdampingan dengan kedua orang tua, kerabat, dan ulama yang menyejukkan, sehingga dia berbudi pekerti yang baik dan berakhlak mulia.⁵¹

Pada saat Darwis berusia delapan belas tahun, orang tuanya ingin menikahkannya dengan Siti Walidah, putri Kiai Haji Muhamad Fadlil, *Hoofd* Panghulu Hakim di Yogyakarta. Setelah proses taaruf dan musyawarah antarkeluarga, akhirnya mereka menikah pada bulan Zulhijah tahun 1889 M. dengan perayaan yang sederhana, menyenangkan, dan gembira. Beberapa bulan setelah pernikahannya, karena desakan dua orang tuanya, Darwis harus berangkat ke Mekah untuk melaksanakan ibadah haji dan menambah pengetahuan yang lebih luas dan mendalam, karena Mekah merupakan tempat lahirnya agama Islam dan tempat perjuangan dakwah agama sejak Nabi Ibrāhīm as. sampai Nabi Muhammad saw. Selain itu,

⁵¹ Adi Nugraha, *K.H. Ahmad Dahlan: Biografi Singkat 1869-1923* (Yogyakarta: Garasi, 2009), 17-19.

Kepiawaiannya memang terkenal, karena dia pintar berdakwah, berwawasan luas, dan jujur. Dia pernah diangkat menjadi *khaṭīb amīn* di Masjid Agung Yogyakarta. Dengan diangkatnya sebagai *khaṭīb amīn*, dia memulai hidup baru sebagai pegawai. Meskipun demikian, dia tidak mengubah sikapnya terhadap orang lain dalam masyarakat. Dia menggunakan tugas-tugas itu untuk mengamalkan ilmunya. Dia juga menggunakan serambi Masjid Agung untuk memberi pelajaran kepada orang-orang yang tidak dapat belajar di surau-surau, tempat pengajian yang berjadwal tetap. Dia juga membangun asrama untuk menerima murid-murid dari luar kota dan luar daerah, seperti dari Pekalongan, Batang, Magelang, Solo, dan sekitarnya.

Dia memiliki rasa sosial keagamaan yang tinggi. Dia berjuang dengan ikhlas untuk memajukan pendidikan umat Islam, yang pada saat itu masih tertinggal. Umat Islam melakukan salat lima waktu karena mengikuti adat-istiadat orang tua di masa lalu, sehingga mereka kehilangan etos keagamaannya. Sebagai bukti, Dahlan mencontohkan pembangunan masjid di tanah Jawa yang pembangunannya tidak didasarkan untuk kepentingan agama. Bahkan dalam pandangannya, banyak persoalan keagamaan yang bercampur dengan adat-istiadat Hindu yang tidak sejalan dengan ajaran Islam yang sebenarnya. Untuk itu, dia gigih memperjuangkan pendidikan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang santun dan islami.

Terkait riwayat pendidikannya, dia banyak mendapatkan ilmu dari pengalaman pribadinya, seperti berdiskusi dengan ulama yang berada di

tradisi lokal yang berkembang, khususnya tradisi Jawa. Di samping itu, karyanya juga menjadi sumber inspirasi bagi kalangan pesantren dalam sistem pendidikan.²

Dia merupakan sosok ulama besar yang berpengaruh di antara ulama lain pada pertengahan abad pertama ke-20 M. Dia dianggap sebagai ulama yang paling alim di Indonesia dengan penguasaan ilmunya. Hal ini terbukti dengan tindakan gurunya, Kiai Khalil Bin Abdul Latif dari Bangkalan, yang datang menemuinya untuk belajar ilmu hadis. Para kiai menilai perilaku Khalil sebagai suatu isyarat bahwa setelah Khalil meninggal, para kiai harus menerima kepemimpinan Hasyim. Hal tersebut juga terbukti atas kesuksesannya dalam mendirikan sebuah organisasi besar yang tetap berdiri kokoh sampai hari ini, yaitu Nahdlatul Ulama, sehingga layak bila ulama lain memberikan gelar “*ḥaḍrah al-shaykh*” (maha guru) kepadanya.³

Dengan lahirnya Nahdlatul Ulama dalam konteks Islam Indonesia, Hasyim pun dikenal oleh berbagai macam golongan di luar Indonesia. James J. Fox, seorang antropolog dari Australian National University, menyebutnya sebagai seorang wali yang berpengaruh di Jawa, karena mempunyai kedalaman ilmu dan diyakini membawa berkah bagi para pengikutnya.⁴ Hal ini menunjukkan bahwa pemikirannya diakui di kalangan ulama di Indonesia, bahkan manca negara. Selain sebagai ulama besar, dia juga merupakan penulis aktif yang dibuktikan dengan beberapa hasil karya tulis seperti yang telah dijelaskan dalam bab sebelumnya terkait karya-karyanya.

² Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan* (Jakarta: Kompas, 2010), 94.

³ Dhofier, *Tradisi Pesantren*, 137.

⁴ Misrawi, *Hadratussyaikh*, 27.

zaman kerajaan merupakan tempat bagi sembilan khatib atau penghulu yang ditugaskan oleh Keraton untuk membawahi urusan agama.

Dia lahir dan tumbuh dalam latar sosial Kauman. Dia merupakan putra KH. Abu Bakar Bin Kiai Sulaiman, seorang khatib tetap di Masjid Agung. Ketika lahir, Abu Bakar memberi nama Muhammad Darwis kepada putranya, yang kemudian diganti menjadi Ahmad Dahlan sepulangnya dari melaksanakan ibadah haji. Dia merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara. Ibunda Muhammad Darwis adalah Siti Aminah binti KH. Ibrahim, seorang penghulu besar di Yogyakarta. Dalam silsilahnya, Darwis merupakan keturunan ke-12 dari Maulana Malik Ibrahim, seorang wali terkemuka di antara Walisongo yang merupakan pelopor pertama dari penyebaran dan pengembangan Islam di tanah Jawa.

Dia mengawali pendidikannya di pangkuan ayahandanya di rumah sendiri. Dia berbudi pekerti halus, berhati lunak, dan berwatak cerdas. Sejak usia balita, dua orang tuanya mengajarnya pendidikan agama. Ketika berusia delapan tahun, dia sudah bisa membaca Alquran dengan lancar dan khatam. Menjelang dewasa, dia mulai mengaji dan menuntut ilmu fikih, nahu, dan ilmu-ilmu lainnya kepada para gurunya. Di usia 18 tahun, orang tuanya menikahkannya dengan Siti Walidah, putri seorang ulama yang disegani oleh masyarakat. Walidah merupakan sosok yang giat menuntut ilmu, terutama ilmu-ilmu keislaman. Dia selalu mendukung gerakan-gerakan yang dibawa oleh Dahlan. Bahkan dia mengikuti jejak Dahlan dalam gerakan pemurnian Islam.

tradisional (yang kemudian melahirkan NU), yang bertujuan untuk membahas undangan Kongres Kekhilafahan di Kairo. Kemudian pada bulan Desember 1924 M., Kongres al-Islam berlangsung, yang diselenggarakan oleh Komite Khilafah Pusat (*Centraal Comite Chilafat*). Kongres ini memutuskan untuk mengirim delegasi ke Konferensi Khilafah di Kairo untuk menyampaikan proposal khilafah. Setelah itu, Kongres al-Islam diselenggarakan lagi di Yogyakarta pada tanggal 21-27 Agustus 1925.

NU lahir, yang merupakan kelanjutan dari Komite Hijaz yang bertujuan melobi Ibn Sa'ūd, penguasa Arab Saudi saat itu, untuk mengakomodasi pemahaman umat yang bermazhab, jelas tidak bisa dilepaskan dari sejarah keruntuhan Kekhilafahan Turki Utsmani. Ibn Sa'ūd merupakan pengganti Sharīf Ḥusayn, seorang penguasa Arab yang lebih dulu membelot dari Kekhilafahan Turki Utsmani. Jadi, secara historis, lahirnya NU tidak bisa dilepaskan dari persoalan khilafah. Di sisi lain, NU sejak kelahirannya tidak berpaham sekuler dan tidak pula anti-formalisasi syariat Islam. Bahkan NU memandang formalisasi syariat Islam menjadi sebuah kebutuhan. Hanya saja, dalam upaya formalisasi syariat Islam, NU tidak menempuh cara-cara kekerasan dan pemaksaan, tetapi ia menempuh cara gradualisasi yang mengarah kepada penyadaran.

NU menempuh cara tersebut karena sepak terjang NU senantiasa mengacu pada kaidah fikih, seperti *mā lā yudrak kulluh lā yutrak kulluh* (apa yang tidak bisa dicapai semua, janganlah ditinggal semua) dan *dar' al-mafāsīd muqaddam 'alā jalb al-maṣāliḥ* (mencegah kerusakan lebih didahulukan daripada mengambil kemaslahatan). Sejarah NU menjadi bukti bahwa sejak kelahirannya

NU justru *concern* terhadap perjuangan formalisasi syariat Islam. Oleh sebab itu, wajar jika kemudian NU bisa diterima oleh umat Islam Indonesia. Bahkan ia bisa berkembang pesat menjadi salah satu organisasi kemasyarakatan Islam terbesar yang diikuti oleh umat Islam, terutama umat Islam tradisional.

KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan Rais Akbar Nahdlatul Ulama. Dia menggambarkan Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah, sebagaimana dia tegaskan dalam *al-Qānūn al-Asāsī*, bahwa paham Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah versi Nahdlatul Ulama yaitu mengikuti Abū al-Ḥasan al-Ash'arī dan Abū Manṣūr al-Māturīdī dalam bidang akidah, mengikuti salah satu dari empat mazhab fikih, yaitu Ḥanafī, Mālikī, Shāfi'ī, dan Ḥanbalī dalam bidang fikih, dan bertasawuf sebagaimana yang dipahami oleh al-Ghazālī dan al-Junayd al-Baghdādī.

Pandangan Hasyim tentang Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah versi Nahdlatul Ulama tidak bisa dilihat dari segi *ta'rif* (تعريف) menurut ilmu mantik yang harus *jāmi' wa māni'* (جامع و مانع), tetapi pandangannya tentangnya merupakan gambaran (تصور) yang akan lebih memudahkan masyarakat untuk mendapatkan pembenaran dan pemahaman secara jelas (تصديق), karena ulama memang berbeda dalam mendefinisikan Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah secara redaksional tetapi sama-sama berpijak pada pondasi yang sama, yaitu *mā ana 'alayh wa aṣḥābī*. Pandangan Hasyim tentang Aswaja merupakan implimentasi dari sejarah berdirinya kelompok Ahl al-Sunah wa al-Jamā'ah sejak masa pemerintahan 'Abbāsīyah, yang kemudian terakumulasi menjadi *firqah* yang mengikuti al-

Tujuan NU, organisasi yang didirikan oleh Hasyim, adalah memperbaiki keislaman kaum Muslim di Nusantara dengan cara membangkitkan kesadaran ulama Nusantara tentang pentingnya amar makruf nahi mungkar. Dengan wadah organisasi ini, ulama diharap bisa bersatu-padu membela akidah Islam. Paradigma *takfir* dalam bidang *furū'* tidak tepat, karena hanya akan memecah-belah kaum Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah. Dalam menyikapi perbedaan *furū'iyah*, Hasyim melarang sikap fanatik buta. Dia gigih mendorong ulama agar bersama-sama membela akidah Islam. Seruan agar tidak fanatik buta terhadap pendapat hasil ijtihad merupakan sebuah cara untuk menggalang kekuatan pemikiran dalam satu barisan.

Jika berdakwah kepada pihak yang mazhab fikihnya berbeda, dia melarang mereka bertindak keras dan kasar, tetapi harus dengan cara yang lembut. Sebaliknya, orang-orang yang menyalahi aturan *qaṭ'ī* tidak boleh didiamkan; semuanya harus dikembalikan pada akidah yang benar. Aliran Syiah yang mencaci Abū Bakar dan 'Umar merupakan aliran yang dilarang untuk diikuti. Terkait dengan muamalah dengan penganut Syiah Rāfiḍah, Hasyim mengutip penjelasan al-Qāḍī 'Iyāḍ tentang hadis orang yang mencela sahabat, yaitu dilarang salat dan menikah dengan pencaci sahabat Nabi, karena mereka sesungguhnya menyakiti Rasulullah saw. Meskipun pada saat itu Syiah belum sepopuler seperti saat ini, tetapi Hasyim memperingatkan tentang kesesatan Syiah melalui berbagai karyanya, seperti *Muqaddimah al-Qānūn al-Asāsī li Jam'iyah Nahḍah al-'Ulamā'*, *Risālah Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah*, *al-Nūr al-Mubīn fī Maḥabbah Sayyid al-Mursalin*, dan *al-Tibyān fī al-Nahy 'an Muqāṭa'ah*

4. Pemikiran Moderat di Bidang Sosial-Politik

Kerasnya politik kolonial dan semakin suramnya kondisi politik, ekonomi, sosial, dan budaya memicu kebangkitan Islam di Nusantara. Hal ini mendorong penduduk pribumi untuk mengubah perjuangan melawan Belanda dari strategi militer ke perlawanan yang damai dan terorganisasi. Kondisi ini semakin diperparah dengan datangnya Jepang ke Indonesia. Jepang yang mengaku sebagai saudara tua, kebijakan politiknya justru membuat bangsa Indonesia melakukan perlawanan yang sengit, terutama pasca-pemberlakuan *seikerei*, penyembahan terhadap Kaisar Jepang, Tenno Heika.

Ulama atau kiai⁴² merupakan tokoh yang berperan dalam upaya menumbuhkan kesadaran nasional bangsa Indonesia. Mereka hadir sebagai katalisator yang menggerakkan massa dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Menurut Ali Haidar, kiai atau ulama merupakan sisi penting dalam kehidupan tradisional petani di pedesaan. Keresahan petani akibat tekanan pemerintah kolonial menemukan legitimasi perjuangannya dengan ayoman kepemimpinan ulama dalam melakukan protes terhadap penjajah.⁴³

KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan seorang ulama besar yang berperan dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Pengaruhnya semakin kuat setelah mendirikan pesantren di Jombang dan mendirikan organisasi Nahdlatul

⁴² Kiai adalah gelar untuk ulama, pemimpin agama, pemimpin pesantren, dan guru senior di Jawa. Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama*, 5.

⁴³ M. Ali Haidar, *Nahdlatul Ulama dan Islam di Indonesia: Pendekatan Fiqih dalam Politik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995), 87.

sosoknya sebagai tokoh yang berpengaruh dalam menggerakkan massa. Pemerintah kolonial tidak ingin perjuangan bangsa Indonesia semakin membara karena dorongan darinya. Bagi Hasyim, berjuang membela tanah air adalah suatu kewajiban. Di tengah tekanan yang terus dilancarkan untuk menduduki dan menguasai Indonesia, dia tidak ingin berkompromi dengan Belanda.

Dia menganggap bahwa menyerah terhadap penjajah sama dengan mengkhianati bangsa dan negara, dan hal itu bertentangan dengan prinsip Islam. Kebencian pemerintah kolonial terhadapnya karena pengaruhnya yang luas dalam menggerakkan massa. Apalagi dia memiliki peran sentral dalam pembentukan NU. Sepak terjangnya yang brilian dan agresif, membuat pemerintah kolonial harus memeras otak untuk menaklukkannya. Dia dianggap sebagai provokator yang cukup berbahaya dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia, sehingga seluruh aktivitasnya tidak pernah lepas dari pengawasan Belanda.

Dalam situasi tersebut, dia tetap menjalankan segala aktivitas sosial-keagamaannya dengan penuh semangat. Dia terus mengobarkan semangat dan motivasi kepada rakyat Indonesia agar terus berjuang hingga tetes darah penghabisan melalui fatwa-fatwanya. Salah satu fatwa yang membakar api revolusi dan menggoncang sendi-sendi imperialisme Belanda adalah fatwa tentang wajibnya jihad dengan kekuatan dan merebut kemerdekaan dari tangan penjajah. Banyak pemuda yang responsif dan aspiratif menyambut fatwanya, sehingga mereka dengan suka rela bergabung bersama barisan para pejuang.

Bergabungnya ribuan pemuda inilah yang juga dianggap sebagai batu sandungan oleh pemerintah kolonial untuk memantapkan cengkeraman

eksploitatifnya di Indonesia. Dianggap sebagai batu sandungan, karena Belanda melihat potensi kaum muda cukup besar untuk dijadikan sebagai mitra untuk bersama-sama menjalin kerja sama, tetapi karena mereka sudah terpengaruh oleh fatwa Hasyim, pemerintah Belanda seakan kehilangan kekuatannya. Kekecewaan pun tidak dapat disembunyikan. Belanda menganggap Hasyim sebagai biang kerok yang telah membuyarkan harapan dan rencananya ke depan. Hal ini logis, karena barisan pemuda cukup kuat dan dikhawatirkan oleh Belanda.

Belanda mencoba mencari celah yang memungkinkan adanya peluang untuk mengendorkan semangat para pemuda yang tergabung dalam barisan para pejuang, tetapi untuk melaksanakan upaya tersebut Belanda sadar betul bahwa satu-satunya jalan yang pertama kali harus ditempuh adalah membujuk aktor di balik terbentuknya barisan para pemuda yang mempunyai komitmen tinggi dalam merebut kemerdekaan. Belanda ingin segera membubarkan barisan pemuda tersebut dengan membujuk aktornya terlebih dahulu. Aktor yang dimaksud adalah Hasyim. Belanda yakin bila sang aktor sudah berhasil dibujuk dengan berbagai cara, otomatis bawahannya juga akan mengikutinya.

Belanda benar-benar melakukan sekian rencana yang sudah dipersiapkan. Pada suatu hari, Hasyim pun dibujuk dan dirayu agar mau bergabung atau setidaknya menghentikan fatwa-fatwanya yang justru menyulut api perlawanan. Peristiwa tersebut terjadi pada tahun 1935 M., saat Belanda mengirim dua utusan ke Tebuireng untuk memberikan penghargaan berupa sebuah bintang jasa. Melalui upaya ini, sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, sebenarnya Belanda diam-diam ingin menjebak Hasyim agar semangat juangnya luntur dan mau

diajak berkompromi. Hasyim menyadari betul di balik penghargaan tersebut. Dia sama sekali tidak tertarik dengan tawaran yang ditawarkan kepadanya, sehingga dia menolaknya dengan tegas. Begitu juga ketika dia ditawari suatu jabatan dalam pemerintahan Belanda. Meskipun tawaran jabatan tersebut cukup menggiurkan, tetapi Hasyim tetap teguh pada pendiriannya, sehingga upaya-upaya yang dilakukan oleh Belanda menjadi sia-sia belaka.⁴⁵

Kegigihan Hasyim dalam berjuang melawan penjajah, menggugah penulis untuk melakukan kajian dan penelitian terhadap pemikiran dan perjuangannya. Ketika Belanda merekrut orang-orang pribumi untuk dijadikan sebagai tentara Belanda atau KNIL, Hasyim langsung mengeluarkan fatwa dan mengharamkan umat Islam untuk menjadi tentara Belanda dan bekerjasama dengan mereka dalam bentuk apa pun. Fatwa-fatwanya merupakan bentuk komitmen kebangsaan. Fatwa-fatwa tersebut ternyata cukup efektif memunculkan kesadaran masyarakat untuk menolak bekerjasama dengan penjajah.⁴⁶

Perlawanannya terhadap pemerintah kolonial Belanda merupakan bukti semangat perjuangannya yang begitu gigih. Baginya, nasionalisme bukan hanya sebuah istilah, tetapi merupakan manifestasi konkret dari kecintaan seseorang kepada tanah airnya yang harus dibuktikan dengan pengorbanan yang berdarah-darah. Dari situlah, kita dapat melihat kontribusinya dalam mewujudkan cita-cita

⁴⁵ Penawaran jabatan oleh Belanda kepada KH. M. Hasyim Asy'ari tidak lepas dari posisinya, yang pada saat itu sebagai Rais Akbar Nahdlatul Ulama (NU) yang baru dibentuk, sehingga Belanda harus bergerak cepat menyiasatinya agar Hasyim mau bergabung dan meninggalkan aktivitas-aktivitas sosial-keagamaannya, karena bagaimana pun fatwa-fatwanya sering kali membuat masyarakat terlecut untuk berjihad, seperti salah satu fatwanya dalam kongres di Bandung pada tahun 1935. Lihat Heru Sukardi, *Kiai Haji Hasyim Asy'ari: Riwayat Hidup dan Perjuangannya* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional, 1985), 47.

⁴⁶ Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama*, 127.

- a. Kemerdekaan Indonesia yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945 wajib dipertahankan;
- b. Republik Indonesia sebagai satu-satunya pemerintahan yang sah, wajib dibela dan diselamatkan;
- c. Musuh Republik Indonesia, terutama Belanda yang datang dengan mombonceng tugas-tugas tentara Sekutu (Inggris) dalam masalah tawanan perang bangsa Jepang, tentu akan menggunakan kesempatan politik dan militer untuk kembali menjajah Indonesia;
- d. Umat Islam, terutama Nahdlatul Ulama, wajib mengangkat senjata melawan Belanda dan kawan-kawannya yang hendak kembali menjajah Indonesia;
- e. Kewajiban tersebut adalah suatu jihad yang menjadi kewajiban tiap-tiap orang Islam (*fard 'ayn*) yang berada pada jarak radius 94 km. (jarak di mana umat Islam diperkenankan salat *jama'* dan *qasar*), sedangkan mereka yang berada di luar jarak tersebut wajib membantu saudara-saudaranya yang berada dalam jarak 94 km.

Itulah isi Resolusi Jihad yang mengharuskan bangsa Indonesia, terutama umat Islam, bersama-sama mengangkat senjata, karena bagaimana pun, keangkaramurkaan tidak dapat dibiarkan berlangsung lama, sehingga sikap tegas dengan jihad merupakan jalan yang harus ditempuh. Apalagi kemerdekaan sudah berhasil direbut, mempertahankan tanah air adalah tugas suci dan mulia. Resolusi Jihad ini kemudian menjadi resolusi umat Islam yang dikumandangkan dari Yogyakarta. Bukan tidak mungkin, resolusi ini menjadi salah satu sumber yang memotivasi ribuan pemuda Islam yang bergabung dengan laskar-laskar rakyat

semangat perlawanan terhadap penjajah di Indonesia. Semangat inilah yang terus dipupuk dan dipelihara umat Islam, terutama NU, dalam memberikan semangat perjuangan bagi masyarakat arus bawah. Dalam hal-hal yang berkaitan dengan proses kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara, Hasyim tidak segan-segan bergerak melakukan pembelaan, termasuk terhadap kolonialis Belanda dan Jepang. Salah satu pemikirannya yang menjadi rujukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah kesadaran tentang cinta tanah air. Cinta tanah air adalah bagian dari iman (*ḥubb al-waṭan min al-īmān*) yang harus diperjuangkan. Baginya, cinta tanah air harus dibuktikan dengan komitmen perjuangan melawan kemungkar. Setiap bentuk kelaliman yang bertentangan dengan nilai-nilai kemanusiaan dan menciderai keadilan harus dilawan. Kesadaran tentang cinta tanah air inilah yang menjadi dasar Hasyim berjuang melawan kolonialisme.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, KH. M. Hasyim Asy'ari merupakan seorang ulama besar yang berperan dalam perjuangan melawan pemerintah kolonial. Sejarah telah mencatat peran atau kiprahnya ketika bangsa Indonesia berada dalam cengkeraman kolonial Belanda dan Jepang. Pemikiran-pemikirannya yang brilian mampu membakar api revolusi dan menggoncang sendi-sendi imperialisme Belanda dan Jepang. Tidak hanya dalam bentuk gagasan atau khotbah di atas mimbar, perannya nyata dengan terjun secara langsung untuk membebaskan negeri ini dari belenggu penjajahan. Fatwa jihad yang sanggup menggerakkan para pemuda, fatwa larangan *saikerei* yang dinilai berani, dan ajaran-ajarannya untuk tidak

dirobohkan oleh masyarakat Kauman, karena mereka menganggap ajarannya bisa membahayakan umat Islam pada saat itu. Meskipun demikian, dia tidak pernah putus asa. Dia selalu berusaha mengubah umat Islam ke jalan yang benar. Bukan berarti dengan dakwahnya tersebut dia ingin meninggalkan budaya Jawa yang ada pada saat itu, tetapi dia hanya ingin agar umat Islam mengerti batas-batas agama dan budaya.

Untuk memperjuangkan umat Islam di Jawa, dia selalu mencari celah dan strategi. Di antaranya adalah bergabung dengan Budi Utomo, yang anggotanya terdiri dari para bangsawan dan kolonialis. Hanya sedikit orang pribumi yang terlibat di dalamnya. Dahlan hadir di Budi Utomo untuk memasukkan pelajaran agama Islam, sehingga dia bisa memengaruhi para bangsawan pada saat itu.

Dahlan telah banyak menorehkan perubahan. Di antaranya, dia berhasil mengubah arah kiblat ke arah yang sesuai dengan Masjidil Haram di Mekah. Meskipun banyak rintangan yang dia hadapi, dia tidak putus asa meluruskan arah kiblat tersebut. Dia berhasil mengikis sinkretisme; menjauhkan masyarakat Jawa dari takhayul, *bid'ah*, dan khurafat, yang merupakan akar kehancuran akidah umat Islam pada saat itu. Selain dalam persoalan agama, dia juga berhasil menjadikan umat Islam berpengetahuan luas, karena menurutnya zaman akan semakin modern dan umat Islam akan semakin tertinggal jika tidak memiliki ilmu pengetahuan. Hal ini dibuktikan dengan mendirikan sekolah-sekolah yang berbasis Islam yang dipadukan dengan sains.

Dia berhasil mendirikan Muhammadiyah, sebuah organisasi kemasyarakatan Islam. Muhammadiyah didirikan, di antaranya, karena faktor

yang berasal dari dalam diri umat Islam, yang tercermin dalam dua hal, yaitu sikap beragama dan sistem pendidikan. Pada saat itu, pada umumnya, sikap beragama umat Islam belum bisa dianggap sebagai sikap beragama yang rasional. Syirik, taklid, dan *bid'ah* masih menyelubungi kehidupan umat Islam, terutama dalam lingkungan Keraton. Di sana kebudayaan Hindu telah mengakar kuat. Sikap beragama seperti ini tidak terbentuk secara tiba-tiba pada awal abad ke-20 M. tersebut, tetapi ia merupakan warisan yang berakar jauh, yaitu sejak proses islamisasi pada beberapa abad sebelumnya. Sebagaimana diketahui, proses islamisasi di Indonesia dipengaruhi oleh dua hal, yaitu tasawuf dan mazhab fikih. Dalam proses tersebut, para pedagang dan kaum sufi banyak berperan. Melalui mereka, Islam dapat menjangkau hampir semua daerah di Nusantara.⁵⁸

Sebagai sebuah organisasi yang berasaskan Islam, tujuan esensial Muhammadiyah adalah menyebarkan agama Islam, baik melalui pendidikan maupun kegiatan sosial lainnya. Selain itu, tujuannya adalah meluruskan keyakinan yang menyimpang dan menghapus perbuatan yang dianggap sebagai *bid'ah*. Dahlan banyak berkontribusi di Muhammadiyah. Di antaranya adalah dalam bidang keagamaan atau teologi. Dia berhasil meluruskan keyakinan yang menyimpang dan menghapus perbuatan yang dianggap mengandung takhayul, *bid'ah*, dan khurafat. Hal ini, misalnya, bisa dilihat dalam kegiatan keagamaan Muhammadiyah.

Orang Muhammadiyah tidak mengenal wirid atau *selamatan*, karena menurut Dahlan hal itu merupakan perbuatan *bid'ah*, sehingga hal itu kemudian

⁵⁸ Sartono Kartodirjo, *Sejarah Nasional Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975), 128.

menjadi doktrin Muhammadiyah. Jargon anti-TBC (*takhayul*, *bid'ah*, dan [c]khurafat) melekat pada organisasi ini. Selain dalam bidang keagamaan, dia juga sukses dalam dunia pendidikan, sehingga nama KH. Ahmad Dahlan tercatat sebagai 100 tokoh paling berpengaruh di Indonesia. Presiden Soekarno mencatatnya sebagai seorang tokoh dunia pendidikan, karena dia telah berhasil membawa rakyat Indonesia ke dunia pendidikan. Pada saat itu, lembaga pendidikan Islam tradisional atau pondok pesantren hanya fokus pada ilmu-ilmu agama, tidak pernah dipadukan dengan sains, sehingga menghasilkan dualisme alumni yang berbalikan dengan sekolah-sekolah Belanda. Alumni pondok pesantren hanya mengenal ilmu agama, sedangkan alumni sekolah Belanda hanya mengenal sains.

Dalam perkembangan selanjutnya, sejak tahun 1924 M., pondok Muhammadiyah diubah menjadi Kweekschool Muhammadiyah, yang dipecah menjadi dua, yaitu Kweekschool Putri yang kini dikenal sebagai Madrasah Muallimaat Muhammadiyah dan Kweekschool Putra yang kini dikenal sebagai Madrasah Muallimin Muhammadiyah. Saat ini, pondok Muhammadiyah tersebut dihidupkan kembali oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) dengan nama Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Menurut Muhammad Djasman, cara ini merupakan cara paling tepat untuk mencetak kader-kader perserikatan Muhammadiyah.

Sebelumnya, pada tahun 1922 M., Muhammadiyah mendirikan tempat ibadah khusus wanita yang disebut Mushalla. Inilah musala yang pertama kali dibangun di Indonesia, dan nama itu kini telah digunakan secara luas oleh umat

Menurut Kuntowijoyo, Islam menurut Dahlan adalah agama yang membebaskan, memerdekakan, dan memanusiakan manusia.⁷² Melalui penghayatannya yang mendalam, Ketua Pertama perserikatan Muhammadiyah ini menegaskan bahwa, pengamalan ajaran Islam yang benar semestinya membawa kepada kedamaian, kesejahteraan, keselamatan, dan ampunan Allah swt.

Sebagai aktivis Muslim yang kritis, Dahlan menyaksikan tindakan-tindakan eksploitatif terhadap kemanusiaan. Kaum pribumi yang miskin begitu menderita karena perbuatan pihak lain yang begitu keji. Dehumanisasi seolah-olah menjadi kenyataan yang harus diterima oleh semua orang. Apalagi persoalan ini dianggap sebagai takdir Tuhan yang Maha Kuasa (*nerimo ing pandhum*). Tidak ada sedikit pun celah bagi manusia beragama untuk memperjuangkan kemanusiaannya, karena fatalisme telah menjadi penyakit akut yang sukar disembuhkan. Situasi ini terjadi karena kezaliman penjajahan. Penjajahan yang ada bukan hanya kolonialisme dan imperialisme Belanda, tetapi juga feodalisme Keraton Mataram.

Di satu sisi, Belanda telah membuat rakyat menderita, baik dalam aspek sosial, politik, ekonomi maupun seluruh aspek kehidupan lainnya. Mereka yang papa dan tiada mempunyai sama sekali tidak bisa mengakses pendidikan dan kesehatan. Mereka yang bisa pintar dan boleh sakit hanya golongan Eropa dan ningrat. Orang-orang terpelajar dari kelas borjuis lokal sering muncul, tetapi hal yang sama hampir tidak pernah muncul dari keluarga *wong cilik*. Dahlan adalah representasi dari mereka yang beruntung, karena dia berasal dari keluarga

⁷² Kuntowijoyo, "Jalan Baru Muhammadiyah," dalam Abdul Munir Mul Khan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani* (Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2000), xvii.

Bidang-bidang kehidupan sosial lain yang menjadi garapan tangan jenius Dahlan adalah kesehatan, manajemen zakat, dan organisasi. Pada saat itu, orang miskin tidak bisa menikmati akses pelayanan kesehatan. Oleh karena itu, dia mendirikan Penolong Kesengsaraan Oemoem (PKO, sekarang PKU). Melalui kekuatan jejaring sosialnya, dia memberi kesempatan kepada para dokter, yang merupakan koleganya, untuk memberikan sumbangan yang berarti di dunia kesehatan kepada orang-orang yang tidak memiliki kekuatan finansial yang cukup. Orang-orang Belanda yang memiliki kecakapan di bidang kedokteran dan memiliki kemurahan hati mau memberikan waktu dan keahliannya demi menolong siapa saja yang perlu ditolong.

Bagi Dahlan, spirit berlomba-lomba dalam kebajikan (*fastabiq al-khayrāt*) menjadi dasar utama dalam rangka mengatasi segala dampak sosial dari penjajahan dan kebudayaan tiranik. Filantropisme adalah spirit nyata bagi Muhammadiyah. Di samping PKO, Dahlan, yang menjadi anggota perkumpulan para pedagang di Yogyakarta (dan Surakarta), juga mencoba mendapatkan dukungan finansial dari patron-patron ekonomi dan mengaturnya melalui manajemen zakat yang benar-benar transparan dan *sustainable*.

Melalui Lembaga Amil Zakat, Infak dan Sedekah (LAZIS), dia mencoba membangun kekuatan ekonomi umat, terutama melalui pemberdayaan ekonomi bagi umat Islam yang tidak mampu. Di bidang keorganisasian, melalui inspirasi dari pengelolaan organisasi yang baik di perkumpulan Budi Utomo, Dahlan

E. Relevansi Pemikiran Islam *Wasatiyah* KH. Ahmad Dahlan dengan Pendidikan Islam di Indonesia

Pendidikan merupakan persoalan fundamental dalam rangka membenahi kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara. Dengan pendidikan, khususnya pendidikan Islam, manusia akan memiliki akhlak, moral, dan etika yang baik, sehingga tercipta kehidupan yang teratur. Dengan pendidikan Islam, manusia akan mampu merekonstruksi pola pikir yang selama ini masih tertinggal. Selama ini, pendidikan Islam menjadi pilihan tepat dalam rangka menumbuhkembangkan fitrah yang dianugerahkan oleh Allah swt. dan mengeksplorasikannya dalam kehidupan nyata. Hal ini menjadi sebuah keharusan yang harus dipikirkan oleh semua elemen pelaksana pendidikan.

KH. Ahmad Dahlan adalah seorang tokoh pendidikan Islam di Indonesia. Sayangnya, tidak banyak naskah tertulis dan dokumen yang dapat dijadikan bahan untuk mengkaji dan merumuskan pemikirannya, karena dia memang bukan penulis produktif. Selain itu, dia memegang prinsip lebih banyak bekerja daripada berteori. Naskah yang agaknya lengkap dan cukup mewakili pemikirannya terdapat pada penerbit Hoofbestuur Taman Pustaka pada tahun 1923 M. sesaat setelah dia wafat. Menurut Majelis Taman Pustaka, naskah tersebut adalah bahan pikiran KH. Ahmad Dahlan.

Agar pembahasan tentang pemikirannya lebih jelas dan sistematis, terlebih dahulu pemikirannya harus dikelompokkan ke dalam tiga kelompok pembahasan: *pertama*, pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan. *Kedua*,

implementasi pemikirannya dan perkembangannya. *Ketiga*, amal usahanya dalam bidang pendidikan dan sosial kemasyarakatan.

Dahlan adalah manusia amal, berjiwa besar, dan penuh dengan cita-cita luhur. Patut disayangkan, dia tidak meninggalkan banyak karya tulis. Warisan yang ditinggalkannya hanya berupa kitab-kitab dan buku-buku pelajaran yang digunakannya untuk mengajar di sekolah maupun di tengah masyarakat. Jadi sumber tertulis tentang paham dan ajaran yang ditulis oleh KH. Ahmad Dahlan sama sekali tidak ada, atau mungkin belum ditemukan hingga sekarang.⁵⁶

Pemikiran dan ide Dahlan dalam bidang pendidikan di Indonesia dapat diketahui dalam ranah akidah, ibadah, dan pendidikan akhlak. Hal ini didasari oleh aktivitasnya dalam memberantas takhayul, *bid'ah*, dan khurafat. Sebagaimana diketahui, masih banyak praktik ibadah yang bercampur dengan perbuatan syirik dan *bid'ah* pada pertengahan abad ke-20 M. di Yogyakarta. Umat Islam memeluk agama Islam bukan berdasarkan keyakinan, tetapi berdasarkan tradisi nenek moyang. Ajaran Islam sudah bercampur dengan ajaran animisme, dinamisme, dan Hindu, yang terlihat dari masih banyaknya penduduk Yogyakarta yang masih memegang tradisi membuat *ancak* atau sajen di pojok kampung. Mayoritas mereka memilih kepercayaan tidak berdasarkan pemikiran. Sebagian akidahnya berdasarkan taklid, mengikuti para pendahulu dan tradisi nenek moyang.⁵⁷

⁵⁶ T.H. Thalhas, *Rujuk Baru Dua Kutub KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari: Asal Usul Dua Kutub Gerakan Islam di Indonesia* (Jakarta: Galura Pase, 2002), 51.

⁵⁷ Murtadha Muthahhari, *Pelajaran-pelajaran Penting dari Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera, 2002), 274.

dengan banyak mendermakan hartanya untuk kepentingan dakwah amar makruf nahi mungkar melalui perserikatan Muhammadiyah. Sebagaimana diketahui, dia menganut paham kelompok Islam modernis ala Wahabi⁷² dan Ibn Taymīyah yang menganggap segala bentuk inovasi atau penambahan dalam bentuk ibadah sebagai *bid'ah*, sementara *bid'ah* seluruhnya sesat. Dia menganggap beberapa ritual ibadah keagamaan di Indonesia banyak sekali yang melenceng dari ajaran Islam yang benar, seperti azan dua kali dalam salat Jumat dan praktik tahlilan yang menjamur di tengah masyarakat. Dia menganggap tradisi itu tidak ada dalam ajaran Rasulullah saw. dan dianggap sebagai ajaran menyimpang yang mengakibatkan pelakunya berdosa.

Pendidikan dan pengajaran ibadah yang diajarkan oleh Dahlan bersumber dari al-Qu'ran dan hadis. Dia merujuk pemikiran 'Abduh bahwa pintu ijtihad masih terbuka bagi umat Islam, sehingga tidak boleh taklid kepada ulama, apalagi taklid buta. Dia berpendapat kerusakan umat ini diakibatkan oleh taklid buta, sehingga mereka lebih senang mengikuti kebiasaan yang sudah ada tanpa menimbanginya sesuai atau tidak sesuai dengan syariat Islam.

Dia membuktikan keyakinan ini dengan kegigihannya mengubah kebiasaan masyarakat Kauman, kampung halamannya, sehingga menimbulkan kegemparan di kampungnya karena melawan tradisi yang sudah ada secara turun-temurun. Ajaran pemurnian Dahlan yang paling terkenal adalah mengubah atau menggeser arah kiblat dan membuat garis saf di kampungnya. Dia juga berhasil membubarkan dan menghilangkan tradisi-tradisi yang dia anggap mengada-

⁷² Wahabi adalah istilah bagi paham atau pengikut ajaran Muḥammad ibn 'Abd al-Wahhāb, yang memusuhi takhayul yang diada-adakan oleh ulama terdahulu.

1. Perennial-Esensial Salafi adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, bersikap regresif dan konservatif dalam mempertahankan nilai-nilai era salaf saleh, dan berwawasan kependidikan Islam yang berorientasi pada masa silam (era salaf). Ciri-ciri pemikirannya adalah menjawab persoalan pendidikan dalam konteks wacana *salafi*, memahami nas secara tekstual-kebahasaan, dan menafsirkan ayat dengan ayat lain dan ayat dengan hadis, dan menafsirkan hadis dengan hadis, sehingga kurang berkembang dan terelaborasi. Bagi aliran ini, fungsi pendidikan Islam adalah melestarikan budaya salaf saleh yang dianggap ideal serta mengembangkan potensi dan interaksinya dengan nilai dan budaya masyarakat era salaf.
2. Perennial-Esensialis Mazhabi adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, bersikap regresif dan konservatif dalam mempertahankan nilai-nilai dan pemikiran para pendahulunya, mengikuti aliran, pemahaman, dan pemikiran para pendahulu yang dianggap mapan, berwawasan kependidikan Islam yang tradisional, dan berorientasi pada masa silam. Ciri-ciri pemikirannya adalah menekankan pada pemberian *sharh* dan *hāshīyah* terhadap pemikiran para pendahulunya dan kurang berani mengkritik dan mengubah substansi materi pendidikan para pendahulunya. Bagi aliran ini, fungsi pendidikan Islam adalah melestarikan dan mempertahankan nilai, budaya, dan tradisi dari satu generasi ke generasi, serta mengembangkan potensi dan interaksinya dengan nilai dan budaya masyarakat terdahulu.
3. Modernis adalah aliran yang bersumber dari al-Qur'an dan sunah, menekankan perlunya berpikir bebas dan terbuka dengan tetap terikat

2. Argumentasi keagamaan pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari terangkum dalam konsep Ahl al-Sunnah wa al-Jamā'ah NU yang *tawassuṭ*, *tasāmuh*, *tawāzun*, dan *i'tidāl*, sehingga dasar argumentasi keagamaan yang berlaku secara prioritas adalah al-Qur'an, sunah, dan ijihad baik di bidang fikih, teologi, maupun tasawuf, yang mengacu pada pemahaman ulama terdahulu. Dengan demikian, argumentasinya bersifat *madhhabī* yang dinamis dengan mempertahankan pemikiran mereka yang dianggap relevan dan mengambil pemikiran baru yang lebih baik (*al-muḥāfazah 'alā al-qadīm al-ṣāliḥ wa al-akhdh bi al-jadīd al-aṣlah*). Dia merepresentasikan pemikiran tradisionalisme yang berkembang di Mekah dan Nusantara, terutama pemikiran Nawawī al-Bantānī dan Muḥammad Maḥfūz al-Turmusī. Di sisi lain, argumentasi keagamaan pemikiran Islam *wasatīyah* KH. Ahmad Dahlan terlihat dari pengaruh pemikiran puritanisme Muḥammad ibn 'Abd al-Wahhāb, Pan-Islamisme Jamāl al-Dīn al-Afghānī, dan modernisme Muḥammad 'Abduh dan Muḥammad Rashīd Riḍā yang cenderung pada purifikasi dan pembaharuan ajaran Islam. Dia berusaha mempurifikasi, merasionalisasikan, dan mengkontekstualisasikan ajaran Islam dengan metode penafsiran yang lebih adaptif terhadap zaman dengan menghubungkan substansi ajaran Islam dengan kehidupan sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Oleh karena itu, dia banyak menyentuh bidang teologi dan pendidikan. Dinamika pemikiran Hasyim dan Dahlan sama-sama dipengaruhi oleh pemikiran Islam yang berkembang di Nusantara dan Timur Tengah terutama di

muncul pemikiran Islam yang bercorak khas Indonesia, sebagaimana hasil penelitian Azyumardi Azra. Di samping itu, intelektualisme Islam tersebut berdasarkan pemikiran Islam *wasatīyah* yang menekankan nilai-nilai *tawassuṭ* (mengambil jalan tengah), *tawāzun* (keseimbangan), *i'tidāl* (lurus), *tasāmuḥ* (toleransi), *musāwah* (egaliter), *shūrā* (musyawarah), *iṣlāḥ* (reformasi), *awlawīyah* (mendahulukan yang prioritas), *taṭawwur wa ibtikār* (dinamis dan inovatif), dan *tahaḍḍur* (berkeadaban). Nilai-nilai ini tercermin dalam pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan, terutama dalam bidang pendidikan Islam. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat teori Azra tentang jaringan ulama Nusantara. Di samping itu, penelitian ini juga mengembangkan teori tersebut dengan mengungkap secara detail pemikiran Islam *wasatīyah* KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan, terutama dalam bidang pendidikan Islam, yang belum diungkap sebelumnya oleh peneliti lain, termasuk Azra.

Kedua, pemikiran Islam dibagi menjadi tiga tipologi, yaitu Islam Rasional, Islam Peradaban, dan Islam Transformatif. KH. M. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan termasuk dalam tipologi Islam Transformatif. Di samping itu, mereka berdua termasuk dalam tipologi Islam Transformatif Kolektif atau tipologi Islam Transformatif Organisatoris, karena KH. M. Hasyim Asy'ari menyalurkan pemikiran keislamannya terutama pemikiran tentang pendidikan Islam melalui Nadhlatul Ulama dan pesantren, sedangkan KH. Ahmad Dahlan menyalurkan pemikiran keislamannya terutama pemikiran tentang pendidikan Islam melalui Muhammadiyah dan

Sesuai dengan jargon purifikasi, seyogianya gerakan purifikasi Muhammadiyah dikorelasikan dengan pemikiran pendirinya, KH. Ahmad Dahlan, sehingga warisan pemikirannya bisa terlihat lebih jelas.

3. Kepada Pesantren

Sebagai sebuah *legacy* gerakan Islam *wasatīyah*, seyogianya pesantren menjadi imam sekaligus rumah bersama gerakan Islam *wasatīyah* di Indonesia. Semaian pemikiran dan gerakan Islam *wasatīyah* harus diusahakan dan didesain sedemikian rupa, sehingga menjadi sebuah gerakan yang masif dan terorganisasi.

4. Pemerintah

Sebagai pemikiran *mainstream* dari semua gerakan pemikiran Islam, pergerakan dan perkembangan Islam *wasatīyah* yang mendukung eksistensi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) harus difasilitasi untuk memastikan keutuhan NKRI. Ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan harus direduksi dan aras pemikiran yang mengganggu eksistensi pemerintah seperti radikalisme harus didelegitimasi. Demi mendelegitimasi radikalisme sebagai gangguan dari sisi pemikiran, memperkuat pemikiran Islam *wasatīyah* harus menjadi agenda utama pemerintah.

- Anonim. “Kitab Fiqih Karya KH. Ahmad Dahlan”, dalam <https://generasisalaf.wordpress.com/2016/10/18/kitab-fiqih-muhammadiyah-karya-kh-ahmad-dahlan/> (Diakses tanggal 25 September 2017)
- Anwar, Marzani. “Pesantren Melestarikan Ahlus Sunnah wal Jama’ah”, dalam M. Hamdar Arraiyyah dan Jejen Musfah (eds.), *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Asfar, Muhammad (ed.). *Islam Lunak Islam Radikal: Pesantren, Terorisme, dan Bom Bali*. Surabaya: JP Press Surabaya, 2003.
- Ash‘arī, Muḥammad Hāshim. “Risālah Ahl al-Sunnah wa al-Jamā‘ah,” dalam Muḥammad Hāshim Ash‘arī, *Irshād al-Sārī fī Jam‘ Muṣannafāt al-Shaykh Hāshim Ash‘arī*, Muḥammad ‘Iṣām Ḥādhiq (ed.). Jombang: Maktabah al-Turāth al-Islāmī, 2007.
- _____. “Ādāb al-‘Ālim wa al-Muta‘allim,” dalam Muḥammad Hāshim Ash‘arī, *Irshād al-Sārī fī Jam‘ Muṣannafāt al-Shaykh Hāshim Ash‘arī*, Muḥammad ‘Iṣām Ḥādhiq (ed.). Jombang: Maktabah al-Turāth al-Islāmī, 2007.
- _____. *al-Durar al-Muntashirah fī al-Masā’il al-Tis‘ah ‘Asharah*. Kediri: PP. Lirboyo Kediri, t.th.
- Asy‘ari, KH. Hasyim. *Al-Qanun Al-Asasi: Risalah Ahlus Sunnah Wal Jama‘ah*, terj. Zainul Hakim. Jember: Darus Sholah, 2006.
- ‘Āfī, Sha‘bān ‘Abd (al-) dkk. *al-Mu‘jam al-Wasīf*. Kairo: Majma‘ al-Lughah al-‘Arabīyah, 2004.
- Azra, Azyumardi. *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*. Bandung: Mizan, 1994.
- _____. *Renaissans Islam Asia Tenggara: Sejarah Wacana & Kekuasaan*. Bandung: Rosdakarya, 1999.
- _____. *Pergolakan Politik Islam dan Fundamentalisme, Modernisme hingga Post-Modernisme*. Jakarta: Paramadina, 1996.
- Bāqī, Muḥammad Fu‘ād ‘Abd (al-). *al-Mu‘jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur‘ān al-Karīm*. Kairo: Dār al-Ḥadīth, 1364 H.

- Baykan, Aysegul. “Perempuan antara Fundamentalisme dan Modernitas”, dalam Bryan Turner, *Teori-teori Sosiologi Modernitas Posmodernitas*, terj. Imam Baehaqi dan Ahmad Baidhowi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Beck, Herman L. “The Borderline between Moslem Fundamentalism and Moslem Modernism: An Indonesian Example,” dalam Jan Willen van Henten dan Anton Houtepen (eds.), *Religious Identity and the Invention of Tradition*. The Netherlands: Koninklijke Van Gorcum, 2001.
- Bizawie, Zainul Milal. *Laskar Ulama Santri dan Resolusi Jihad: Garda Depan Menegakkan Indonesia (1945-1949)*. Tangerang: Pustaka Compass, 2014.
- _____. *Masterpiece Islam Nusantara: Sanad dan Jejaring Ulama Santri (1830-1945)*. Tangerang: Pustaka Compas, 2016.
- Bruinessen, Martin van. *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan, 1995.
- Bukhārī, Abū ‘Abd Allāh Muḥammad ibn Ismā‘īl (al-). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Beirut: Dār Ibn Kathīr, 2002.
- Carney, T.F. *Content Analysis: A Technique for Systematic Inference from Communications*. London: B. T. Batsford LTD, 1972.
- Dahlan, KH. Ahmad. *Kitab Fiqih Muhammadiyah*, Jilid III. Yogyakarta: Muhammadiyah Bagian Taman Poestaka, 1343 H/1925 M.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*. Jakarta: LP3ES, 1982.
- El Fadl, Khaled Abou. *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*. Jakarta: Serambi, 2006.
- El-Guyanie, Gugun. *Resolusi Jihad Paling Syar’i*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010.
- Fachruddin, A.R. *Menuju Muhammadiyah*. Yogyakarta: Majelis Tabligh PP Muhammadiyah, 1984.
- Geertz, Clifford. “Religious Belief and Economic Behavior in a Central Javanese Town: Some Preliminary Considerations”, dalam *Economic Development and Cultural Change*, Vol. IV, No. 2 (January, 1956).
- Ghazālī, Abū Ḥāmid Muḥammad ibn Muḥammad (al-). *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Beirut: Dār Ibn Ḥazm, 2005.

- Hadjid, KH. R. *Pelajaran KH. Ahmad Dahlan: 7 Falsafah Ajaran dan 17 Kelompok Ayat al-Qur'an*. Yogyakarta: LPI PPM, 2006.
- Hadziq, Muhammad Ishomuddin. *KH. Hasyim Asy'ari: Figur Ulama dan Pejuang Sejati*. Jombang: Pustaka Warisan Islam Tebuireng, 2007.
- Haidar, M. Ali. *Nahdlatul Ulama dan Islam di Indonesia: Pendekatan Fiqih dalam Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995.
- Hanafī, Muchlis M. “Peran Alumni Timur Tengah dalam Mengusung Wasathiyat al-Islam”, *Makalah*, Pertemuan Alumni Al-Azhar se-Indonesia di Jakarta: 2010.
- _____, Muchlis M. *Moderasi Islam: Menangkal Radikalisasi Berbasis Agama*. Jakarta: Ikatan Alumni al-Azhar dan Pusat Studi Al-Qur'an (PSQ), 2013.
- Hawa, Sa'id bin Muhammad Daib. *Al-Mustakhlash fi Tazkiyatil Anfus*, terj. Tamhid Aunur Rafiq Shaleh. Jakarta: Robbani Press, 2004.
- Ḥusaynī, 'Abd Allāh ibn 'Alwī al-Haddād (al-). *Risālah al-Mu'āwanah wa al-Muwāzarah wa al-Muwāzarah li al-Rāghibīn min al-Mu'minīn fī Sulūk Ṭarīq al-Akhirah*, terj. Rosihon Anwar dan Maman Abd. Djaliel. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- http://www.qaradawi.net/site/topics/static.asp?cu_no=2&lng=0&template_id=119&temp_type=42 (Diakses pada tanggal 2 Agustus 2017)
- Ibn 'Ashūr, Muḥammad al-Ṭāhir. *al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*. Tunis: al-Dār al-Tūnisīyah, 1984.
- _____. *Uṣūl al-Nizām al-Ijtimā'ī fī al-Islām*. tk: tp., 1979.
- Ibn Manẓūr. *Lisān al-'Arab*. Kairo: Dār al-Ma'ārif, t.th.
- Ihsan, Hamdani dan A. Fuad Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- 'Imārah, Muḥammad. *Ma'rakah al-Muṣṭalahāt bayna al-Gharb wa al-Islām*, Cet. II. Kairo: Nahḍah Miṣrīyah, 2004.
- 'Imādī, Abū al-Su'ūd (al-). *Irshād al-'Aql al-Salīm ilā Mazāyā al-Kitāb al-Karīm*, Jilid I. tk.: tp., t.th.
- Irawan, Aguk. *Penakluk Badai: Novel Biografi KH. Hasyim Asy'ari*. Surabaya: Khalista, 2010.

- Isa, Abd al-Qadir, *Hakikat Tasawuf*, terj. Khairul Amru Harahap. Jakarta: Qisthi Press, 2014.
- Ja'far, Marwan. *Ahlussunnah Wal Jama'ah: Telaah Historis dan Kontekstual*. Yogyakarta: LKiS, 2010.
- Jafizham, T. *Studenten Indonesia di Mesir*. Medan: Sinar Deli, 1939.
- Jazā'irī, Abū Bakar Jābir (al-). *Aysar al-Tafāsīr li Kalām al-'Alī al-Kabīr*, Jilid I. Jeddah: Racem Advertising, 1990.
- Jazārī, Majd al-Dīn Abū al-Sa'ādāt al-Mubāarak Muḥammad ibn al-Athīr (al-). *Jāmi' al-Uṣūl fī Aḥādīth al-Rasūl*. tk.: Maktabah al-Ḥilwānī, 1969.
- Khadafi, Muamar. "Studi Analisis Pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan Islam di Indonesia", *Jurnal Turats*, Vol. 7, No. 2 (Agustus, 2011)
- Khafājī, Muḥammad 'Abd al-Mun'im. *al-Azhar fī Alf 'Ām*. Beirut: 'Ālam al-Kutub & al-Maktabah al-Azharīyah, 1987.
- Kartodirjo, Sartono. *Sejarah Nasional Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975.
- Karni, Asrori S. *Etos Studi Kaum Santri*. Bandung: Mizan Pustaka, 2009.
- Khuluq, Latiful. *Hasyim Asy'ari: Religious Thought and Political Activities (1871-1947)*. Jakarta: Logos, 2000.
- _____. *Fajar Kebangunan Ulama: Biografi KH. Hasyim Asy'ari*. Yogyakarta: LKiS, 2000.
- Kuntowijoyo. *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan, 1998.
- _____. "Jalan Baru Muhammadiyah," dalam Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2000.
- Lubis, Arbiyan. *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh: Suatu Perbandingan*. Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Ma'ruf, Farid. *Analisa Akhlak dalam Perkembangan Muhammadiyah*. Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 1964.

- Majelis Diktilbang dan LPI PP. Muhammadiyah. *Satu Abad Muhammadiyah: Gagasan Pembaruan Sosial Keagamaan*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara, 2010.
- Maksum. *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Mas'ud, Abdurrahman. *Intelektual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi*. Yogyakarta: LKiS, 2004.
- Mastuki HS. *Kebangkitan Kelas Menengah Santri: Dari Tradisionalisme, Liberalisme, Post-Tradisionalisme hingga Fundamentalisme*. Tangerang: Pustaka Dunia, 2010.
- Mastuki dan M. Ishom El Saha (eds.). *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Pertumbuhan Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
- Misrawi, Zuhairi. *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: Kompas, 2010.
- Mukani. *Biografi dan Nasihat Hadratussyaikh KH. M. Hasyim Asy'ari*. Jombang: Pustaka Tebuireng, 2015.
- Muhaimin. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Nuansa, 2003.
- Muhammad, Herry dkk. *Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh Abad 20*. Jakarta: Gema Insani, 2006.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Pesan & Kisah Kiai Ahmad Dahlan dalam Hikmah Muhammadiyah*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010.
- _____. *Jejak Pembaruan Sosial dan Kemanusiaan Kiai Ahmad Dahlan*. Jakarta: Kompas Media, 2010.
- _____. *Pemikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah: Dalam Perspektif Perubahan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Munir, A. dan Sudarsono. *Aliran Modern dalam Islam*. Jakarta: Rineke Cipta, 1994.
- Muthahhari, Murtadha. *Pelajaran-pelajaran Penting dari Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera, 2002.

- Najjār, M.A. (al-). *Mu‘jam Alfāz al-Qur‘ān al-Karīm*. Kairo: Majma‘ al-Lughah al-‘Arabīyah, 1996.
- Nasir, M. Ridlwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Nasution, Harun. *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*, Cet. IV. Bandung: Mizan, Bandung, 1996.
- _____. *Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah Analisa Perbandingan*. Jakarta: UI Pres, 2008.
- Nata, Abuddin (ed.). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Angkasa, 2003.
- Naṣr, ‘Abd Allāh Salāmah. *Al-Azhar al-Sharīf fī Daw’ Sīrah A‘lāmih al-Ajillā’*. Kairo: Maktabah Wahbah, 1996.
- Ni’am, Syamsun. “Pesantren the Miniature of Moderate Islam in Indonesia”, *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, Vol. V, No. 1 (June, 2015)
- Ni’mah, Zetty Azizatun. “Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif KH. Ahmad Dahlan (1869-1923 M) dan KH. Hasyim Asy’ari (1871-1947 M): Study Komparatif dalam Konsep Pembaruan Pendidikan Islam”, *Jurnal Didaktika Religia*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2014)
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Noer, Deliar. *Gerakan Moderen Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES, 1980.
- Nugraha, Adi. *KH. Ahmad Dahlan. Biografi Singkat 1869-1923*. Yogyakarta: Garasi, 2015.
- Nur, Afrizal dan Mukhlis Lubis, “Konsep Wasathiyah dalam Al-Qur’an: Studi Komparatif antara Tafsir al-Tahrīr wa al-Tanwīr dan Aisar al-Tafāsīr”, *Jurnal An-Nur*, Vol. 4 No. 2 (Desember, 2015)
- Nurdin, Muslim, et.al. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: CV. Alvabet, 1993.
- Qarḍāwī, Yūsuf (al-). *al-Ṣahwah al-Islāmīyah bayn al-Jumūd wa al-Taṭarruf*. Kairo: Dār al-Shurūq, 2001.
- _____. *al-Khaṣā’iṣ al-‘Āmmah li al-Islām*. Kairo: Maktabah Wahbah, 1996.

- Qodir, Zuly. “Deradikalisasi Islam dalam Perspektif Pendidikan Agama”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2013)
- Rachman, Budhy Munawar. “Dari Tahapan Moral ke Periode Sejarah: Pemikiran Neo-Modernisme Islam di Indonesia”, *Ulumul Qur’an*, No. 3. Vol. VI (2008)
- Ricklefs, MC. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2014*. Jakarta: Serambi, 2005.
- Rifa’i, Muhammad. *KH. Hasyim Asy’ari: Biografi Singkat 1871-1947*. Yogyakarta: Garasi House Book, 2010.
- Salam, Junus. *K.H. Ahmad Dahlan: Amalan dan Perjuangannya*. Jakarta: al-Wasath Publisng Press, 2010.
- Saleh, Fauzan. *Modern Trends in Islamic Theological Discourse in 20Th Century Indonesia: A Critical Survey*. Leiden: Brill, 2001.
- Samson, Alan. “Islam in Indonesia Politics”, *Asian Survey*, No. 8 (December, 1968)
- Sairin, Weinata. *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995.
- Shobron, Sudarno. *Studi Kemuhammadiyah: Kajian Historis Ideologis dan Organisasi*. Surakarta: LPID Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008.
- Siradj, Said Aqil. *Ahlussunnah wal Jama’ah: Sebuah Kritik Historis*. Jakarta: Pustaka Cendikia Muda, 2008.
- Sitepu, Susianti Br. “Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan”, *Jurnal Al-Lubb*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2017)
- Soelarto, B. *Garebeg di Kasultanan Yogyakarta*. Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Sofwan, Alwi dan Muslich Miftach. *Ahlusunnah wal Jama’ah Nahdlatul Ulama*. Semarang: Pustaka al-Alawiyah, 1993.
- Sou’ayb, Joesoef. *Perkembangan Theologi Modern Ilmu tentang Ketuhanan*. Jakarta: Rimbou, 1987.
- Sukardi, Heru. *Kiai Haji Hasyim Asy’ari: Riwayat Hidup dan Perjuangannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sejarah dan

- Nilai Tradisional Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional, 1985.
- Supriadi. *Ulama Pendiri dan Penggerak Intelektual NU*. Tebuireng: Pustaka Tebuireng, 2005.
- Suwarno. *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH Ahmad Dahlan*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2016.
- Suwendi. “Kiprah dan Tantangan Jaringan Intelektual Pesantren”, dalam M. Hamdar Arraiyyah dan Jejen Musfah (eds.), *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Syihab, Muhamad Asad. *Hadratussyaikh Muhammad Hasyim Asy’ari Perintis Kemerdekaan Indonesia*. Yogyakarta: Kalam Semesta dan Titian Ilahi, 1994.
- Syoedja’, Haji Muhammad. “Cerita tentang Haji Ahmad Dahlan: Catatan Haji Muhammad Syoedja’”, 12. File buku ini tersedia dalam http://mpi.muhammadiyah.or.id/muhfile/mpi/download/Cerita%20tentang%20KHA%20Dahlan%20-catatan_HM_Syoedjak.pdf
- Tamimy, M. Djindar. *Penjelasan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah*. Yogyakarta: Sekretariat PP. Muhammadiyah, 1970.
- Thalhas, T.H. *Rujuk Baru Dua Kutub KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy’ari: Asal Usul Dua Kutub Gerakan Islam di Indonesia*. Jakarta: Galura Pase, 2002.
- Thayyib, Ahmad (ath-). *Jihad Melawan Teror: Meluruskan Kesalahpahaman tentang Khilāfah, Takfīr, Hākimiyyah, Jahiliyyah dan Ekstremitas*. Jakarta: Lentera Hati, 2016.
- The Editors of Encyclopædia Britannica. “Puritanism”, dalam <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/484034/Puritanism> (Diakses pada tanggal 12 Agustus 2017)
- Tim PT. Khazanah Mimbar Plus. *Al-Qur’an dan Terjemahnya Disertai Hadis-hadis Shahih Penjelas Ayat*. Jakarta: Khazanah Mimbar Plus, t.th.
- Tirmidhī, Muḥammad ibn ‘Isā ibn Sawrah (al-). *Sunan al-Tirmidhī*. Riyad: al-Ma‘ārif, t.th.
- Turmudi, Endang. *Struggling for the Umma: Changing Leadership Roles of Kiai in Jombang, East Java*. Australia: ANU Press, 1996.

- Voll, Jhon O. "Pembaharuan dan Perubahan dalam Sejarah Islam: Tajdid dan Islah", dalam Jhon L. Eposito (ed.), *Dinamika Kebangunan Islam: Watak, Proses, dan Tantangan*, terj. Bakri Siregar. Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Wahid, Marzuki. "Karakter Islam Indonesia", *Makalah*, Workshop "Peta Pemikiran dan Gerakan Islam di Indonesia" di Kantor The WAHID Institute tanggal 28 Januari 2008.
- Peacock, J.L. *Pembaharu dan Pembaharuan Agama*, terj. M. Ali Wijaya. Yogyakarta: PT. Hanindita, 1983.
- Ya'qub, Hamzah. *Pemurnian Aqidah dan Syari'ah Islam*. Jakarta: Pustaka Ilmu Jaya, 1988.
- Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2001.
- Zainuddin, M. dan Muhammad In'am Esha. *Islam Moderat: Konsep, Interpretasi, dan Aksi*. Malang: UIN Maliki, 2016.
- Zakī, 'Abd al-Rahmān. *al-Azhar wa mā ḥawlahu min al-Āthār*. Kairo: Al-Hay'ah al-Miṣrīyah al-'Ammah, 1970.
- Zarnūjī (al-). *Ta'fīm al-Muta'allim*. Surabaya: Darul Ilmi, t.th.
- Zuhri, Achmad Muhibbin. *Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari tentang Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah*. Surabaya: Khalista, 2010.
- Zuhri, KH. Saifuddin. *Sejarah Kebangkitan Islam dan Perkembangannya di Indonesia*, Cet. II. Bandung: PT. Al-Maarif, 1980.