

**PENGARUH MEDIA KARTU HURUF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
DI KELAS A TAMAN KANAK-KANAK (TK) WIJAYA KUSUMA
TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh :

Arizqa Yasirli Salik

D78214014



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PIAUD**

JANUARI 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arizqa Yasirli Salik

NIM : D78214014

Jurusan/Program Studi Fakultas : Kependidikan Islam/Pendidikan Islam Anak
Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 2 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan



(Arizqa Yasirli Salik)
D78214014

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Arizqa Yasirli Salik

NIM : D78214014

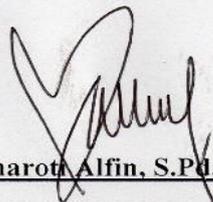
Judul : PENGARUH MEDIA KARTU HURUF TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AWAL DI KELAS A TAMAN KANAK-KANAK (TK)
WIJAYA KUSUMA TAMAN SIDOARJO

ini telah diperiksa dan dipersetujui untuk diujikan.

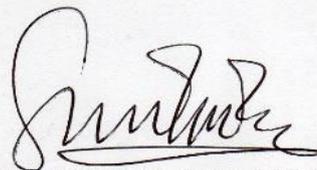
Surabaya, 2 Januari 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Jauharot Alfin, S.Pd. M.Si
NIP. 197306062003122005



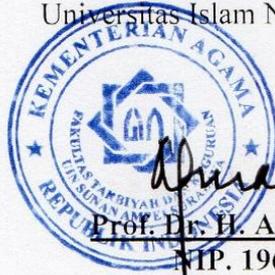
Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

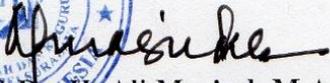
Skripsi oleh Arizqa Yasirli Salik telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi,

Surabaya, 30 Januari 2019

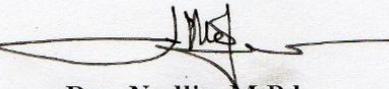
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



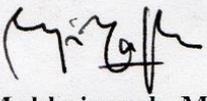
Dekan,


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

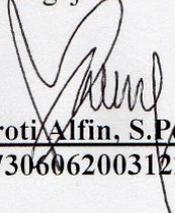
Penguji I


Drs. Nadlir, M.Pd
NIP. 196807221996031002

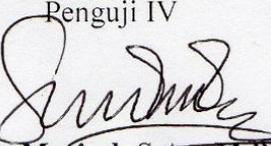
Penguji II


Dr. Mukhoiyaroh, M.Ag
NIP. 197304092005012002

Penguji III


Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si
NIP. 197306062003122005

Penguji IV


Sulthon Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I.
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARIZQA YASIRLI SALIK
NIM : D78214014
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN DASAR ISLAM
E-mail address : yasirlisalika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH MEDIA KARTU HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
DI KELAS A TAMAN KANAK-KANAK (TK) WIJAYA KUSUMA TAMAN SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 8 Februari 2019

Penulis

(Arizqa Yasirli Salik)

7. Kakak-kakak (mbak Ana, mbak Rinda, mas Andik dan mas Makhrus), keponakan tercintaku (Faik, Ozi, Aura, Najwa, Azfar dan dedek coming soon) yang juga ikut mendukung serta mendoakan.
8. Teman terbaik dan tersayangku (mas Devany, mbak Kade, Fillah, Fatia, Ika, Icha, Iis, Thia dan Nevy) yang selalu memotivasi dan membantu.
9. Serta teman-teman PIAUD angkatan 2014 dan terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu/Saudara berikan kepada penulis mendapat balasan yang sebaik mungkin dari Allah, penguasa alam seisinya. Aamiin.

Akhirul kalam Jazaakumullah ahsanul jaza'

Penulis, 2 Januari 2019

Arizqa Yasirli Salik

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data

Penelitian dengan judul pengaruh media kartu huruf untuk membaca awal di kelas A Taman Kanak-kanak (TK) Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo dilaksanakan pada bulan Oktober dengan enam kali pertemuan, yakni pengambilan data hasil observasi awal (*pre-test*), pemberian perlakuan (*treatment*) 1, pemberian perlakuan (*treatment*) 2, pemberian perlakuan (*treatment*) 3, pemberian perlakuan (*treatment*) 4, dan pengambilan data hasil observasi setelah pemberian perlakuan (*post-test*) yang dilaksanakan mulai tanggal 22 Oktober 2018 sampai 27 Oktober 2018. Sampel yang terdiri dari 12 anak kelompok A2 yang sebagian besar kemampuan membaca awalnya masih kurang. Sampel sejumlah 12 anak dibagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing dari kelompok terdiri dari 6 anak. Tujuan dari penelitian ini, yakni media kartu huruf dapat mempengaruhi kemampuan anak membaca awal yang diantaranya adalah menyebutkan simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan dan membaca kata berpola konsonan dan vokal. Berikut adalah data hasil penelitian yang telah dikumpulkan peneliti :

sebagai pembandingan. Perlakuan dilakukan selama 4 kali di kelompok eksperimen dengan menggunakan media kartu huruf. Kegiatan perlakuan hari pertama yaitu, menstimulasi kemampuan mengenal simbol bahasa (huruf) vokal (a, i, u, e, o) dan simbol bahasa (huruf) konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t). Kegiatan perlakuan hari kedua, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (ba, bi, bu, be, bo) (ca, ci, cu, ce, co) (da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo) (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) (ja, ji, ju, je, jo). Kegiatan perlakuan hari ketiga, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (ka, ki, ku, ke, ko) (la, li, lu, le, lo) (ma, mi, mu, me, mo) (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po) (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri, ru, re, ro). Kegiatan perlakuan hari keempat, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (sa, si, su, se, so) (ta, ti, tu, te, to) (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu, ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo).

Hasil *post-test* atau keadaan akhir setelah perlakuan menunjukkan kelompok eksperimen berdasarkan dari dua capaian perkembangan anak dapat mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan didapatkan 6 anak berkembang sangat baik dengan skor 4 dan capaian perkembangan anak dapat membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) di dapatkan 1 anak yang masih berkembang dengan skor 2, 3 anak yang berkembang sesuai harapan dengan skor 3, dan 2 anak yang berkembang sangat baik dengan skor 4. Jadi, total jumlah skor keseluruhan kelompok eksperimen dari dua capaian perkembangan adalah 41 keadaan tersebut meningkat pesat dari total skor 15.

Sebaliknya untuk kelompok kontrol dalam kemampuan membaca awal berdasarkan dari dua capaian perkembangan anak dapat mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan didapatkan 5 anak yang masih berkembang dengan skor 2 dan 1 anak yang berkembang sesuai harapan dengan skor 3 dan capaian perkembangan anak dapat membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) didapatkan 2 anak yang belum berkembang dengan skor 1 dan 4 anak yang masih berkembang dengan skor 2. Jadi, jumlah skor keseluruhan kelompok kontrol dari dua capaian perkembangan total adalah 27 keadaan tersebut meningkat sedikit dari total skor 13.

Hasil nilai sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) dan sesudah adanya perlakuan (*post-test*) dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah dianalisis didapatkan hasil $U \text{ hitung} = 2$, $U \text{ tabel} = 5$ dengan syarat perbandingan jika $U \text{ hitung} < U \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat dikatakan kalau media kartu huruf berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal anak kelas A di TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo.

Media kartu huruf yang berpengaruh tersebut menjadi bagian untuk membantu anak cepat mengingat bentuk huruf karena dengan menggunakan media kartu huruf anak lebih tertarik dan tidak cepat bosan daripada hanya melihat tulisan di papan tulis. Media kartu huruf sendiri merupakan media yang berbentuk kartu abjad digunakan sebagai alat bantu belajar membaca dengan memperlihatkan dan mengingat bentuk huruf. Dengan menggunakan media kartu huruf anak dapat dengan cepat menghafalkan bentuk huruf sehingga akan lebih mudah mengajarkan keterampilan membaca terutama membaca awal.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Kemampuan membaca awal di kelas A TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo sebelum adanya perlakuan (*treatment*) dapat dikatakan belum berkembang, hal tersebut dapat diketahui dari hasil observasi awal menunjukkan bahwa anak masih kesulitan dalam mengenal dan membedakan huruf. Hasil nilai menunjukkan kelompok eskperimen dalam kemampuan membaca awal mendapatkan total skor sejumlah 15. Sedangkan kelompok kontrol dalam kemampuan membaca awal mendapatkan total skor sejumlah 13.
2. Kemampuan membaca awal di kelas A TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo setelah adanya perlakuan (*treatment*) mengalami perubahan yang signifikan. Keadaan tersebut dapat diketahui dari hasil pengambilan nilai sesudah adanya perlakuan (*post-test*) dari kelompok eksperimen (kelompok yang mendapatkan perlakuan) dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan), hasil menunjukkan kelompok eksperimen nilai awal sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) total skor 15 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (*post-test*) total skor 41 sedangkan kelompok kontrol nilai awal sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) total skor 13 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (*post-test*) total skor 27.

- Suharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Lux*. (Semarang: Widya Karya).
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Kencana Predana Media Group).
- Sutaryono. 1999. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta).
- Sutirman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Pendidikan.
- Utami, Delfi Citra. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung*. dalam skripsi Universitas Lampung.
- Yunidar, Irdawati, dan Darmawan. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*. dalam jurnal Kreatif Tadulako Online Vo. 5 No. 4 ISSN 2345-614X.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data

Penelitian dengan judul pengaruh media kartu huruf untuk membaca awal di kelas A Taman Kanak-kanak (TK) Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo dilaksanakan pada bulan Oktober dengan enam kali pertemuan, yakni pengambilan data hasil observasi awal (*pre-test*), pemberian perlakuan (*treatment*) 1, pemberian perlakuan (*treatment*) 2, pemberian perlakuan (*treatment*) 3, pemberian perlakuan (*treatment*) 4, dan pengambilan data hasil observasi setelah pemberian perlakuan (*post-test*) yang dilaksanakan mulai tanggal 22 Oktober 2018 sampai 27 Oktober 2018. Sampel yang terdiri dari 12 anak kelompok A2 yang sebagian besar kemampuan membaca awalnya masih kurang. Sampel sejumlah 12 anak dibagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing dari kelompok terdiri dari 6 anak. Tujuan dari penelitian ini, yakni media kartu huruf dapat mempengaruhi kemampuan anak membaca awal yang diantaranya adalah menyebutkan simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan dan membaca kata berpola konsonan dan vokal. Berikut adalah data hasil penelitian yang telah dikumpulkan peneliti :

sebagai pembandingan. Perlakuan dilakukan selama 4 kali di kelompok eksperimen dengan menggunakan media kartu huruf. Kegiatan perlakuan hari pertama yaitu, menstimulasi kemampuan mengenal simbol bahasa (huruf) vokal (a, i, u, e, o) dan simbol bahasa (huruf) konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t). Kegiatan perlakuan hari kedua, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (ba, bi, bu, be, bo) (ca, ci, cu, ce, co) (da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo) (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) (ja, ji, ju, je, jo). Kegiatan perlakuan hari ketiga, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (ka, ki, ku, ke, ko) (la, li, lu, le, lo) (ma, mi, mu, me, mo) (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po) (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri, ru, re, ro). Kegiatan perlakuan hari keempat, yaitu menstimulus kemampuan membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) (sa, si, su, se, so) (ta, ti, tu, te, to) (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu, ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo).

Hasil *post-test* atau keadaan akhir setelah perlakuan menunjukkan kelompok eksperimen berdasarkan dari dua capaian perkembangan anak dapat mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan didapatkan 6 anak berkembang sangat baik dengan skor 4 dan capaian perkembangan anak dapat membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) di dapatkan 1 anak yang masih berkembang dengan skor 2, 3 anak yang berkembang sesuai harapan dengan skor 3, dan 2 anak yang berkembang sangat baik dengan skor 4. Jadi, total jumlah skor keseluruhan kelompok eksperimen dari dua capaian perkembangan adalah 41 keadaan tersebut meningkat pesat dari total skor 15.

Sebaliknya untuk kelompok kontrol dalam kemampuan membaca awal berdasarkan dari dua capaian perkembangan anak dapat mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) vokal dan konsonan didapatkan 5 anak yang masih berkembang dengan skor 2 dan 1 anak yang berkembang sesuai harapan dengan skor 3 dan capaian perkembangan anak dapat membaca kata berpola KV (konsonan-vokal) didapatkan 2 anak yang belum berkembang dengan skor 1 dan 4 anak yang masih berkembang dengan skor 2. Jadi, jumlah skor keseluruhan kelompok kontrol dari dua capaian perkembangan total adalah 27 keadaan tersebut meningkat sedikit dari total skor 13.

Hasil nilai sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) dan sesudah adanya perlakuan (*post-test*) dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah dianalisis didapatkan hasil $U \text{ hitung} = 2$, $U \text{ tabel} = 5$ dengan syarat perbandingan jika $U \text{ hitung} < U \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat dikatakan kalau media kartu huruf berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal anak kelas A di TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo.

Media kartu huruf yang berpengaruh tersebut menjadi bagian untuk membantu anak cepat mengingat bentuk huruf karena dengan menggunakan media kartu huruf anak lebih tertarik dan tidak cepat bosan daripada hanya melihat tulisan di papan tulis. Media kartu huruf sendiri merupakan media yang berbentuk kartu abjad digunakan sebagai alat bantu belajar membaca dengan memperlihatkan dan mengingat bentuk huruf. Dengan menggunakan media kartu huruf anak dapat dengan cepat menghafalkan bentuk huruf sehingga akan lebih mudah mengajarkan keterampilan membaca terutama membaca awal.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Kemampuan membaca awal di kelas A TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo sebelum adanya perlakuan (*treatment*) dapat dikatakan belum berkembang, hal tersebut dapat diketahui dari hasil observasi awal menunjukkan bahwa anak masih kesulitan dalam mengenal dan membedakan huruf. Hasil nilai menunjukkan kelompok eskperimen dalam kemampuan membaca awal mendapatkan total skor sejumlah 15. Sedangkan kelompok kontrol dalam kemampuan membaca awal mendapatkan total skor sejumlah 13.
2. Kemampuan membaca awal di kelas A TK Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo setelah adanya perlakuan (*treatment*) mengalami perubahan yang signifikan. Keadaan tersebut dapat diketahui dari hasil pengambilan nilai sesudah adanya perlakuan (*post-test*) dari kelompok eksperimen (kelompok yang mendapatkan perlakuan) dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan), hasil menunjukkan kelompok eksperimen nilai awal sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) total skor 15 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (*post-test*) total skor 41 sedangkan kelompok kontrol nilai awal sebelum adanya perlakuan (*pre-test*) total skor 13 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (*post-test*) total skor 27.

- Suharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Lux*. (Semarang: Widya Karya).
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Kencana Predana Media Group).
- Sutaryono. 1999. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta).
- Sutirman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Pendidikan.
- Utami, Delfi Citra. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung*. dalam skripsi Universitas Lampung.
- Yunidar, Irdawati, dan Darmawan. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas I di Min Buol*. dalam jurnal Kreatif Tadulako Online Vo. 5 No. 4 ISSN 2345-614X.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama).